



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	35264 Середня освіта: біологія та здоров`я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35264
Назва ОП	Середня освіта: біологія та здоров'я людини
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технологічної освіти та природничих наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра історії та методики її навчання, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра загальної і практичної психології, кафедра дошкільної та початкової освіти, кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти, кафедра права і соціальної роботи, кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов, кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Іллі Ріпина 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель-бакалавр середньої освіти з біології та здоров'я людини, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	184301
ПІБ гаранта ОП	Граматык Надія Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gramatyk@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-940-26-50
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ізмаїльський державний гуманітарний університет є культурним, освітнім і науковим центром Українського Придунав'я. З метою забезпечення високої якості й доступності освітніх послуг, збалансування регіонального попиту та пропозиції на педагогічних працівників, особливо фахівців природничого спрямування, в 2019 році була проведена процедура ліцензування в МОН України спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня та проектування освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Набір здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» здійснювався протягом 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 та 2024 рр. Щорічно проектною групою здійснюється моніторинг ОП, враховуються нові орієнтири природничого компоненту базової середньої освіти, яка перебуває у стані активної трансформації.

Зміст ОП включає фахові навчальні дисципліни, професійно-практичну підготовку, стимулює наукову активність та вибір індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Зasadничими положеннями конструювання змісту ОП є пропозиції вчителів-практиків, здобувачів вищої освіти, НПП. В основу ОПП покладено досвід профільних кафедр, факультету та університету щодо

підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців.

З метою удосконалення ОП розширюються наукові зв'язки, здійснюється обмін теоретичними і методичним досвідом спрямованим на професійну підготовку здобувачів вищої освіти та постійне підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу на рівні сучасних стандартів та вимог.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	40	3	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	38	7	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	38	4	7	0	0
4 курс	2021 - 2022	38	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література 52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література 52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література 29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти 31636 Середня освіта: мова і література (російська) 38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія 4367 Мова і література (російська) 60375 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література (з вивченням другої іноземної мови) 60379 Середня освіта: французька та англійська мови та зарубіжна література 60381 Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна

література
60382 Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література
60383 Середня освіта: румунська й англійська мови й зарубіжна література
18786 Середня освіта: інформатика
18788 Середня освіта: образотворче мистецтво
25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія
25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування
25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика
31717 Середня освіта: природничі науки
35264 Середня освіта: біологія та здоров`я людини
18789 Середня освіта: музичне мистецтво
18790 Середня освіта: фізична культура
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни
62574 Середня освіта: музичне мистецтво. Вокально-інструментальне виконавство
62586 Secondary Education: Musical Art. Vocal and Instrumental Performance
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки
40192 Середня освіта: німецька мова і література
40198 Середня освіта: румунська мова і література
40199 Середня освіта: болгарська мова і література
63264 Середня освіта: румунська й англійська мови та зарубіжна література
18725 Середня освіта: українська мова і література
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)
18939 Середня освіта: мова і література (російська)
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).
38832 Середня освіта: історія. Психологія
38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія
64324 Середня освіта: історія та громадянська освіта
64421 Середня освіта: мистецтво. Образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти
64422 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво
64423 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво, хореографія
64504 Середня освіта: технології, інформатика
64536 Середня освіта: румунська й англійська мови та зарубіжна література
40186 Середня освіта: англійська мова і література
48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика
5686 Мова і література (румунська, англійська)
5729 історія
18941 Середня освіта: мова і література (румунська)
52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література
62486 Середня освіта: англійська і французька мови та світова література
2660 Образотворче мистецтво, дизайн
2856 Мова і література (англійська, французька)
3423 Мова і література (англійська, російська)
3424 Фізична культура та захист вітчизни
3425 Фізична культура
3426 українська мова і література
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи
3609 Українська мова і література, психологія
3677 мова і література (французька, англійська)
3783 Музичне мистецтво
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
4057 трудове навчання та технології
4059 Образотворче мистецтво та дизайн
4223 Історія, правознавство
4224 Образотворче мистецтво
4225 Трудове навчання та технології, інформатика
4228 Мова і література (англійська)
4437 Мова і література (німецька)
4588 Інформатика

4656 Мова і література (російська, англійська)
4746 Мова і література (англійська, німецька)
5002 Мова і література (румунська)
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
5477 Мова і література (болгарська, англійська)
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань
5730 Історія, суспільствознавство
5731 Мова і література (французька)
6497 Мова і література (німецька, англійська)
16376 Мова і література (болгарська)
18728 Середня освіта: історія
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології
18937 Середня освіта: мова і література (французька)
22254 Мова і література (англійська, болгарська)
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)
25475 Середня освіта: історія, правознавство
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)
28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки
29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)
31633 Середня освіта: мова і література (німецька)
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)
31635 Середня освіта: мова і література (французька)
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)
31722 Середня освіта: математика
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).
38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота
38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)
38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)
38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія
38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)

	<p>38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література 40195 Середня освіта: французька мова і література 40197 Середня освіта: російська мова і література 47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська) 48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія 48391 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Психологія 48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика 48418 Середня освіта: математика. Психологія 52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія 54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації 60389 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література 56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література</p>
другий (магістерський) рівень	<p>25382 Середня освіта: українська мова і література 60399 Середня освіта: німецька мова та зарубіжна література 61302 Середня освіта: музичне мистецтво 61303 Середня освіта: образотворче мистецтво 40467 Середня освіта: фізична культура 64325 Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання 64502 Середня освіта: технології 3192 Мова і література (німецька) 24615 Середня освіта: мова і література (англійська) 24620 Середня освіта: мова і література (російська) 40473 Середня освіта: англійська мова і література 40482 Середня освіта: німецька мова і література 49415 Середня освіта: трудове навчання та технології 60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література 61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання 4366 Українська мова і література 6499 Мова і література (французька) 17544 Середня освіта: історія. Українознавство 4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток 5214 Мова і література (англійська) 5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика 24617 Середня освіта: мова і література (німецька) 24618 Середня освіта: мова і література (французька) 36071 Середня освіта: мова і література (російська) 36072 Середня освіта: мова і література (англійська) 36247 Середня освіта: мова і література (німецька) 36248 Середня освіта: мова і література (французька) 40485 Середня освіта: французька мова і література 40486 Середня освіта: російська мова і література 54756 Середня освіта: трудове навчання та технології. Профорієнтаційна діяльність 64424 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво 17541 Мова і література (російська) 17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство 17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29980	8320
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29980	8320
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>«Середня освіта біологія та здоров'я людини» за спеціальністю 014 Середня освіта (2024).pdf</i>	F5IloTMBCICj+JGksJhYNQoMpg/2oloaVyVoNa7gljc=
Освітня програма	<i>«Середня освіта біологія та здоров'я людини» за спеціальністю 014 Середня освіта (2023).pdf</i>	NQBiNnVjTZyFh5ZmXJZfFovJczcylYDLGOQoEJw7Ok=
Освітня програма	<i>«Середня освіта біологія та здоров'я людини» за спеціальністю 014 Середня освіта (2022).pdf</i>	b69ayEoa2A3CSJ1zRdJqSln/pJyKe+ugIrGV1ejVDoc=
Освітня програма	<i>«Середня освіта біологія та здоров'я людини» за спеціальністю 014 Середня освіта (2021).pdf</i>	rabJ7Ehwl7sLorTk8AvkkaOoOICoFKxPMx7aTFLufzQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (д. ф.) 2024.pdf</i>	QUgP8A7IxEdZAo7ascLeyonLLeKtJQGhKYsShyTkcBQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (д. ф.) 2023.pdf</i>	YzLoWEapNIJFTZfMtQcpR5Z+C+jejv/tjFVdmZWS64E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (д. ф.) 2022.pdf</i>	focj9OXwsGdONyu4unVBE8UTPhQ8iobEsRhziRC/7iE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (з. ф.) 2022.pdf</i>	o8PTP+FAALJBshoaRhxGfowiTB+PM8i/Ok4prDzasAo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (д. ф.) 2021.pdf</i>	tZULBQDZgBTaGoHRNLMcXUW5aqJTVtvwQ7a/+sXcRt8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта біологія та здоров'я людини (Гудь Е.) 2024 р..pdf</i>	f4d3aIyZFY7WSQl29wRW46yWIIvIVJnD+vAD1iWTiio=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта біологія та здоров'я людини (Зубенко О.Г.) 2023 р..pdf</i>	rsrom9wOenXHemlh5WfY1ZFPaIazIHQU2xJAzD3pw2M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта біологія та здоров'я людини (Ніколаїця О.Д.) 2023 р..pdf</i>	IEVZL5K+SuWvnmNlO6W9Rf/cGu/GFsoTur+Z8Sp55J8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта біологія та здоров'я людини (Міронець Л.) 2024 р..pdf</i>	1QSja8AOUTWQi6vk73ToHPbLlZJyRgKBHTfiJRCsQT8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Рецензія-відгук на ОПП Середня освіта біологія та здоров'я</i>	/nRm+7SauYxATvYrWg++Ae38wnXk1GxUBJwJWsMaU=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)

людини (Дмитроца О.) 2024 р..pdf

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.05 Біологія та здоров'я людини при формулюванні результатів навчання враховувалися вимоги чинної редакції НРК для 6-го рівня. Зокрема, для ОП характерна відповідність ПРН вимогам НРК:

ПРН 01, ПРН 04, ПРН 5, ПРН 10-14, ПРН 18, ПРН 20-24, ПРН 27-31 відповідно до дескрипторів знань НРК.

ПРН 02, ПРН 03, ПРН 05-06, ПРН 09, ПРН 14-15, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 22, ПРН 25-28, ПРН 30-31 в ОП відповідно до дескрипторів умінь та навичок НРК.

ПРН 04, ПРН 07-08, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 29 в ОП відповідно до дескрипторів комунікації НРК.

ПРН 03-04, ПРН 08-09, ПРН 13, ПРН 16 в ОП відповідно до дескрипторів відповідальності та автономії НРК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Згідно професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024р.) в ОП враховано зміни у назві професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр середньої освіти з біології та здоров'я людини, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

Після змін в законодавстві щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації як обов'язкової складової ОП, було оновлено Положення про навчально-методичне забезпечення (<https://surl.li/huciku>), згідно якого були внесені зміни в ОПП та навчальні плани 2024р. (за рішенням вченої ради, протокол №8 від 17.01.2025р.).

Була розроблена матриця відповідності змісту освітньої програми трудовим функціям і компетентностям професійного стандарту (с.18 ОПП 2024 р.), таким чином увідповіднити трудові функції та компетентності професійного стандарту з компетентностями та результатами навчання ОПП.

Так, наприклад, мовно-комунікативні компетентності відповідають ПРН 01, 07; предметно-методичній компетентності ПРН 02, ПРН 05-06, ПРН 10-11, ПРН 13-15, ПРН 18-30; інформаційно-цифровій компетентності ПРН 04, ПРН 06, ПРН 08-09, ПРН 13, ПРН 15-17, ПРН 31; психологічній компетентності ПРН 02, ПРН 12-13, ПРН 28 тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників ОП під час формулювання (уточнення) цілей та ПРН враховані шляхом системних онлайн опитувань з.в.о.: «Анкета першокурсника» (<https://surl.li/vsjrdm>), «Викладання очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/gqkvvz>), «Оцінювання якості вищої освіти» (<https://surl.li/qsidge>) та «Анкета випускника» (<https://surl.li/faovjf>), при проведенні зустрічей, залучення здобувачів до моніторингу ОП.

При проєктуванні змісту ОПП 2024 р. до складу робочої групи включена здобувачка з курсу В. Станкова, яка виступила ініціатором посилення фундаментальної підготовки в предметних сферах (ботаніки, зоології) шляхом послідовного опанування навичок дослідницької роботи в природі шляхом впровадження окремого модуля «Полевий практикум» в змісті ОК 15 та ОК 18. Випускниця Г.Квітка (2023р.) відзначила необхідність фокусування освітньої траєкторії предметно-методичної підготовки у ОПП 2024 р. (ОК 40) відповідно до модифікацій змісту базової середньої освіти (соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь). Зокрема, рекомендовано скоригувати назву ОК «Курсова робота з основ здоров'я людини» на ОК «Курсова робота зі здоров'я людини»; ОК «Курсова робота з методики навчання біології/інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»/інтегрованих курсів природничої освітньої галузі» на ОК Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання». Пропозицію за результатами обговорення на засіданні кафедри було враховано (<https://surl.li/brxmje>).

- роботодавці

Інтереси роботодавців під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані шляхом співпраці з директорами ЗЗСО, вчителями-практиками; опрацювання та узагальнення рекомендацій отриманих під час робочих нарад, майстер-класів, практичної підготовки здобувачів.

Так, враховуючи запити від стейкхолдерів до переліку ОК ОП 2021р. введено ОК «Методика позакласної та позашкільної роботи з біології» (пропозиція директора КЗ позашкільної освіти «СЮН» Л.Філабок). В ОП 2022 р. уточнено цілі навчання відповідно до пріоритетів НУШ (Е.Гудь, директор Матроського ЗЗСО;). В 2023р. відповідно до рекомендацій роботодавців (Т.Гуренко, Н.Тарасенко) до змісту ОП було введено ОК «Загальне землезнавство» та

ПРН25, що узгоджується з процесом імплементації Держ.стандарту в адаптаційному циклі базової середньої освіти. В ОП 2024 уточнено зміст інтегральної компетентності щодо здатності екологізації освітнього простору в контексті ідей НУШ; перенесено вивчення ОК32 з 7 на 3 семестр з огляду на пріоритетність організації безпечного освітнього середовища в ЗЗСО в контексті сьогодення (Е. Гудь, директор Матроського ЗЗСО; голова ради стейкхолдерів ФУАІД) (<https://surl.li/mbqqqlx>).

Деякі аспекти співпраці зі стейкхолдерами представлені на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/46654>).

- академічна спільнота

З метою розвитку та вдосконалення в ОП 2023р. впорядковано послідовність вивчення ОК методичного блоку професійної підготовки; скориговано назву ОК 26; ОК22 (рекомендація д.пед.н., заст. директора Інституту педагогіки НАПН Т.Засекої). Враховано пропозицію к.геогр.н., доц. В.Тодорова щодо збільшення обсягу ОК16. У зв'язку із впровадження загальноуніверситетської ОК «Фізична культура та основи здоров'я» змінена назва ОК «Валеологічні засади здоров'я людини» (к.пед.н., доц. В.Мондич).

В 2024р. доповнено теор. зміст предм.області категоріальним апаратом відповідно до визначеного фокусу; збільшено обсяги вивчення ОК16(к.техн.н., зав. лабораторії прир.-матем. дисц. Івано-Франківського ОШПО І.Мердуха). Впорядковано послідовність переліку обов'язкових ОК відповідно до циклів загальної та професійної підготовки зі зміною нумерації ЗК, СК, ПРН та ОК; уточнено зміст СК 15, ПРН 06, 19.

(к.п.н., доц., декан природничо-географічного факультету СумДПУ імені А.С.Макаренка Л.Міроненко). Перенесено ОК 22 з 6 на 7 сем. з метою впорядкування логіки предметно-методичної підготовки (к.біол.н, доц. ВНУ імені Лесі Українки О.Дмитроци).

Серед представників академічної спільноти ІДГУ ініціаторами змін виступили: к.біол.н., доц. О.Баштовенко (коригування змісту СК 17, ПРН 28; оптимізація ОК валеологічного спрямування); к.філол.н, доц. Г.Олейнікова (зміна концепції іншомовної підготовки:ОК6, ОК7); к.геогр.н., доц. В. Тодоров щодо посилення регіонального контексту ОП (коригування назви ОК20).

- інші стейкхолдери

З метою вдосконалення підготовки здобувачів до реалізації завдань природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти фахівцем-практиком (методист КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» О.Ніколаїця») внесена пропозиція до ОП 2022р. щодо вивчення ОК «Методика навчання інтегрованих курсів природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей» замість ОК «Шкільний курс біології та основ здоров'я».

При проектуванні ОП 2023р. методистами О.Ніколаїця (КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»), О.Макаровою (керівник міського МО вчителів біології) ініційовано збільшення обсягів вивчення ОК «Методика навчання біології», ОК «Інтегрований курс “Здоров'я, безпека та добробут” як системоутворюючих предметно-методичної підготовки».

З метою забезпечення якості ОПП до складу робочої групи ОП 2024р. введено вчителя біології, інтегрованих курсів природничої освітньої галузі вищої кваліфікаційної категорії О.Арнаут. Розділити зміст ФК 5 на СК 05 та СК 06; ФК 9 на СК 10 та СК 11(Арнаут О.М., вчитель біології Багатянського ЗЗСО, Ніколаїця О.Д., вчитель біології, консультант Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників») (<https://surl.li/mbqqqlx>). Крім того, розширені професійні зв'язки з вчителями-практиками: проведені майстер класи (<http://idgu.edu.ua/55392>; <http://idgu.edu.ua/51007>); круглий стіл «Випускник ІДГУ на ринку праці» (<https://surl.li/sxmnuo>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі (мета) та програмні результати навчання ОП орієнтуються на забезпечення системності процесу формування конкурентоспроможної особистості вчителя біології та здоров'я людини, підготовленого до компетентного розв'язування професійно-педагогічних завдань у змінених умовах роботи ЗЗСО, зумовлені закономірностями й домінантами Нової української школи, які цілком узгоджуються з місією університету, що визначена в стратегії розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. (<https://surl.li/ugoubh>) спрямованою на розвиток висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити, впроваджувати інновації та задовольняти потреби ринку праці.

ОП ґрунтується на інтеграції наукових знань, методик навчання та міжпредметної взаємодії, враховуючи сучасні педагогічні технології, особливо в контексті НУШ та інклюзивної освіти. ОПП реалізує стратегію ІДГУ через синергію освіти, науки та практики, сприяючи сталому розвитку полікультурного регіону півдня Одеської області. Стратегія розвитку ІДГУ враховує принципи діяльності ЗВО щодо збереження людського потенціалу в регіоні, інклюзивності, інноваційності, інтернаціоналізації, культуровідповідності, колегіальності та соціальної відповідальності, людської гідності, орієнтації на найвищі наукові досягнення, несприйняття корупції, партнерства, розвитку та самовдосконалення, прозорості та відкритості управління, самоорганізації, студентоцентризму, що корелюється з метою ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В ОПП враховано сучасні тенденції розвитку психологічної та педагогічної науки в цілому; представлена система інтегрованих фундаментальних і прикладних знань (поняття, концепції, принципи, категорії тощо) з біології, здоров'я людини методика навчання природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей адаптаційного та базового предметного циклів навчання в контексті компетентнісного і діяльнісного підходів. Це відображається в цілях ОП, програмних результатах та освітніх компонентах.

Знання та розуміння психолого-педагогічних основ розвитку особистості на різних етапах онтогенезу, а також методологію організації освітнього процесу з біології, інтегрованих курсів природничої, соціальної і

здоров'язбережувальних освітніх галузей на умовах безпечності та рівноправності забезпечують ПРН 01-03, ПРН 12-15, ПРН 17, ПРН 28-31. Розуміння специфіки педагогічного супроводу дітей з ООП в ЗЗСО окреслено ПРН 13-14, ПРН 17. Інноваційний вектор педагогічної діяльності представлено в ПРН 09, ПРН 16.

Предметна область професійної підготовки (знання біологічної та валеологічної термінології, розуміння структури біологічної науки, взаємозв'язків її наукових галузей, трансдисциплінарність сучасних наукових знань) представлена в ПРН 05, ПРН 10-11, ПРН 18-28.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних, освітніх і наукових завдань відображено в ПРН 06, ПРН 15.

В ОП також реалізована складова громадянської освіти здобувачів (ПРН 01, ПРН 07, ПРН 31).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В цілях (меті) ОП враховано запити на підготовку фахівця здатного розв'язувати новопосталі фахові завдання щодо організації освітнього процесу, зумовлені пріоритетами Нової української школи, важливості врахування сучасних тенденцій здоров'язбереження, котрі актуалізують інноваційні технології навчання природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей базової середньої освіти й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

При проектуванні цілей ОП враховані ключові орієнтири Стратегії розвитку Одеської області на 2023-2027рр. (<https://surl.li/iaxvj>), зокрема такі напрями як кадровий потенціал, якісна система надання освітніх послуг (ПРН 01-09, ПРН 12-19, ПРН 27-31).

Регіональний контекст відображено в змісті ОК «Екологія» (ПРН 11, ПРН 20, ПРН 25, ПРН 30); ОК «Біогеографія» (ПРН 20, ПРН 25), ОК «Загальне землезнавство з основами краєзнавства» (ПРН 21, ПРН 25); представлено в тематиці доповідей ЗО на студент. науково-практ. конф.; реалізується у співпраці з вчителями-практиками регіону, тематиці курсових робіт. Під час проходження навчальної та виробничої практики ЗО знайомляться з досвідом роботи вчителів регіону, вивчають і аналізують його.

Галузевий контекст представлено при проектуванні змісту всіх результатів навчання з урахуванням сучасного розвитку ринку праці, новітніх тенденцій біологічної науки та інтерналізації освіти (<http://idgu.edu.ua/46746>; <http://idgu.edu.ua/34876>; <http://idgu.edu.ua/44715>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Проектування змісту ОП 2024 р. передбачало вивчення досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних ЗВО. Виокремлено та проаналізовано досвід Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка щодо логіки представлення здоров'яцентрованих знань в системі фахової підготовки здобувачів; організувати диференційований підхід до навчання з урахуванням особливих потреб учнів. З огляду на це, набутий досвід імплементовано в уточненні ПРН 14, ПРН 17, ПРН 27 ОП 2024 р. (<https://surl.li/mbqqqlx>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У рамках транскордонного співробітництва ІДГУ та Галацького університету «Нижній Дунай» (Universitatea «Dunarea de Jos» din Galați, Румунія) вивчено досвід контекстно-орієнтованого навчання як елемент професійної підготовки майбутнього вчителя, який імплементовано в теоретичний зміст предметної області ОП і реалізується в контексті компетентнісного і діяльнісного підходів навчання ОК 22, ОК 25, ОК 26, ОК 28, що розкривається в СК 06 та ПРН 13 (<https://surl.li/mbqqqlx>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область визначена в описі ОПП та включає: об'єкт вивчення та діяльності; цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології; інструменти та обладнання. Зміст ОПП відповідає кожному з перелічених компонентів.

Об'єкт вивчення й цілі навчання реалізують методичні дисципліни, які розкривають закономірності освітнього процесу з біології, інтегрованих курсів природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей в контексті компетентнісного і діяльнісного підходів, реалізації парадигми сучасної біологічної освіти в закладах позашкільної освіти еколого-натуралістичного спрямування; формування здатності розв'язувати новопосталі предметно-фахові завдання, зумовлені пріоритетами НУШ (ОК 22, ОК 25-26, ОК 28); професійно-спрямовані ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 09-11, ОК 22, ОК 25-28 – актуалізують інноваційні технології навчання природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей базової середньої освіти. Формування у здобувачів системи інтегрованих фундаментальних і прикладних знань (поняття, концепції, принципи, категорії тощо) з біології та здоров'я людини забезпечуються фаховими ОК 14-21, ОК 23-24, ОК 29-37.

Методи, методики та технології предметної області реалізуються через методичні компоненти та педагогічні практики (ОК 41-43).

Формування навичок дослідницької діяльності забезпечуються за рахунок вивчення ОК 05, ОК 13, ОК 15, ОК 18, ОК 38-40, 43.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) урегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xhihiv>), Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/aizhuk>). Останнє визначає порядок та способи формування ІОТ здобувача вищої освіти ІДГУ, її реалізацію шляхом вільного вибору освітніх компонентів, участі в програмах академічної мобільності та визнанні результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Індивідуальний навчальний план (ІНП) здобувача є документом, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем компонентів ОП з метою реалізації його ІОТ. Відповідальність за порядок оформлення та ведення ІНП покладена на деканів факультетів та кураторів академічної мобільності. Куратори академічної мобільності здійснюють постійний супровід ІОТ здобувачів вищої освіти, забезпечуючи принципи академічної свободи та студентоцентрованості. Основним механізмом ІОТ є вільний вибір дисциплін, який включає можливість обрання як дисциплін із широкого переліку, так і сертифікатних програм, перелік яких затверджується за визначеною процедурою та оприлюднюється на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Окрім того, інтереси здобувачів враховуються при формулюванні тем курсових робіт та індивідуальних проектів, наукового керівника та виборі бази проведення практики тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Щороку НПП на основі своїх наукових здобутків та/або практичного досвіду роботи подають пропозиції щодо викладання вибіркових дисциплін (ВД), які ухвалюються на засіданні кафедри. Всі пропозиції кафедр об'єднуються у широкий перелік, який затверджується вченою радою та вноситься в Автоматизовану систему управління. Всі ВД мають однаковий кредитний обсяг, що не обмежує вибір здобувача. ІДГУ не встановлює обмежень щодо вибору, крім тих, що зазначені в силабусі дисципліни та кількості здобувачів в групі з вивчення ВД. Кожен здобувач має власний ел. кабінет в АСУ, в якому відображається ІОТ та через який здійснюється вільний вибір. Терміни проведення процедури вибору здобувачами ВД визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу. Конкретні строки запису на ВД визначаються щорічно наказом по ІДГУ. Попередньо здобувачі можуть ознайомитися з переліком ВД та їхніми силабусами, які розміщуються на сайті ІДГУ (<https://surl.li/cvofbx>). Якщо на ВД не записалася мінімальна кількість здобувачів, передбачена процедура коригування через ел. кабінет. Малокомплектним групам дозволено вивчати ВД, навіть якщо на неї не записалася необхідна кількість студентів, за умови що вона має професійну орієнтацію. Після ел. зарахування видається наказ по ІДГУ, що є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента ІНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП та навчальному плані передбачено 3 види практик: навчальної практики (ознайомчої) (ОК 41; 3 кредити), навчальної практики (психолого-педагогічної) (ОК 42; 3 кредити) та виробничої практики (педагогічної) (ОК 43; 21 кредит), що в повній мірі дозволяють набути компетентностей, необхідних для подальшої проф. діяльності, а саме: ОК 41 (ЗК 01, ЗК 03, ЗК 07, СК 01, 06); ОК 42 (ЗК 01-04, ЗК 06-07, ЗК 09-11, СК 01, СК 03, СК 05-06, СК 18); ОК 43 (ЗК 01-11, СК 01-08, СК 18-19).

Цілі практики, очікувані результати, зміст і особливості проходження, вимоги до звітної документації та критерії оцінювання визначаються в програмах практики. Порядок проходження практики регулюється Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ (<https://surl.li/ztkkdy>). На момент заповнення відомостей про СО, на громадському обговоренні знаходиться нове Положення про порядок проведення практичної підготовки (<https://surl.li/dvdzak>), що враховує останні зміни в нормативних документах ІДГУ.

Стейкхолдери та керівники баз практик залучаються до обговорення орг. питань щодо проходження здобувачами практик. Серед баз практик наявні ЗЗСО м.Ізмаїл та Ізмаїльського р-ну. Результати практик підготовки обговорюються на засіданнях каф. та на підсумкових конф. (<http://idgu.edu.ua/43080>; <http://idgu.edu.ua/55594>). Опитування здобувачів показало, що зміст практик повністю відповідав визначеним ПРН та компетентностям, потрібним для подальшої проф. діяльності (100%) (<https://surl.li/edywtn>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю необхідних соціальних навичок у здобувачів, а саме: оволодіння комунікативними навичками – ОК 02-03, ОК 06-07; лідерські якості (ОК 11-12); критичне мислення, аналіз, пошук вирішення актуальних проблем (ОК 01, ОК 04-05, ОК 08, ОК10-11, ОК 13, ОК 30); емоційний інтелект (ОК 09, ОК 27); навички використання інноваційних та комп'ютерних технологій (ОК 05, ОК 11); системне мислення, адаптивність, командна робота, дискусійне обговорення тематичних питань, креативність (ОК 13, ОК 22, ОК 25-26, ОК 28); соціальна обізнаність і відповідальність (ОК 14, ОК 23, ОК 30-31, ОК 32); допитливість, цілеспрямованість, наполегливість (ОК 15-18, ОК 29); самостійність (ОК 19-21, ОК 24, ОК 33-36); гнучкість розуму, формування власної думки та прийняття рішень (ОК 38-40); вміння презентувати себе, ініціативність (ОК 41-43).

НПП, які забезпечують ОП активно використовують інструменти формування «soft skills»: О.Букатова, О.Федорова (робота над темою «Розвиток професійної компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників з використанням сучасних інструментів формування «soft skills» №ДР 0121U113016); О.Баштовенко, Н.Грамадик, А.Каплієнко, Н.Кічук, О.Мондич, Л.Яренчук (імплементация досвіду закордонного стажування); В.Мізіук (проект Еразмус+ «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST)).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП відображає логіку опанування ОК, що спрямовані на формуванні загальних і спеціальних компетентностей та досягнення ПРН.

Наприклад, прослідковується логічний взаємозв'язок між ОК 15 та ОК 19, ОК 30, ОК 34; ОК 18 та ОК 19, ОК 24, ОК 30, ОК 37, ОК 38; Опанування ОК 16 має логічні зв'язки з ОК 15, ОК 20, ОК 29. Система міжпредметних зв'язків представлена в логіці опанування ОК 21 та ОК 14, ОК 23-24, ОК 31, ОК 39. Змістове наповнення ОК 29 є передумовою опанування ОК 33, який має міжпредметні зв'язки з ОК 37. Окреслені ОК в логіці їх опанування складають ядро фундаментальної предметної підготовки здобувачів. Вивчення ОК 16, ОК 20, ОК 35 в системі інтеграційних зв'язків забезпечують формування уявлень про внутрішні і зовнішні механізми розвитку природи в цілому.

Опанування ОК 09-10, ОК 27 постають домінантою для набуття професійної компетентності та передумовою вивчення навчальних дисциплін методичного блоку (ОК 22, ОК 25-26, ОК 28), які забезпечують формування предметно-методичної компетентності. Змістові вимоги ОК 40-43 підсилюють синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, проте їх також можна умовно синхронізувати на ті, що допомагають сформуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей (ОК 01-04, ОК 08) як інструмент розвитку особистості в освітній галузі та можливості впливу на особисті, галузеві, суспільні та державні процеси.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ukaqgi>) загальна кількість кредитів у семестрі складає 30 кредитів ЄКТС. Згідно з положенням обсяг кожного обов'язкового освітнього компоненту ОП становить від 3-х до 8-ми кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин для денної форми здобуття освіти складає третину від загального обсягу навчального часу (12 годин на 1 кредит). Для вибіркового компонента, відповідно до змін у Законі України «Про вищу освіту», 1 кредит ЄКТС передбачає 8 аудиторних годин. Аудиторні години для заочної форми здобуття освіти складають 25% від обсягу денної форми. Розподіл годин за видами навч. занять здійснює гарант освітньої програми на підставі пропозицій НПП, які їх викладають, що висвітлено в навчальному плані ОП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом, а форми занять самостійної роботи передбачені в РПНД. Дослідження обсягів виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти за опитуванням «Викладання очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/edywtn>) виконується в межах норми.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується передусім наявністю трьох видів практики, зміст і послідовність яких спрямовані на формування практичних умінь і навичок моделювання, проектування, конструювання уроків природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей базової середньої освіти; організації екологічної освітньої виховної роботи (ОК 41-43). Передумовою практичної підготовки є послідовне опанування ОК22, ОК25-26, ОК28 для яких передбачені практичні та лабораторні форми занять.

Опанування елементарними навичками дослідницької роботи в природі передбачено модулем «Польовий практикум» в змісті ОК15, ОК18. Практико-орієнтований підхід забезпечується вивченням дисц. фундаментальної біологічної підготовки (ОК17, ОК21, ОК24, ОК29-30, ОК33-34, ОК 36-37). Здоров'язбережувальна компетентність формується через зміст ОК12, ОК14, ОК23, ОК26, ОК31-32, ОК36 та забезпечується відповідними методами та формами навчання. Розвиток практич. навичок з оволодіння сучасними ІКТ забезпечують лаб. заняття з ОК05, ОК11. Практико-орієнтований характер професійної підготовки забезпечує залучення фахівців-практиків Г.Дараган

«Ярмарок трансферу технологій» (<http://idgu.edu.ua/55392>); О.Зубенко (<http://idgu.edu.ua/51003>); І.Русєва «Онлайн-семінар» (<http://idgu.edu.ua/48637>) О.Герман «Майстер-клас» (<http://idgu.edu.ua/51007>); Міжнар. практикум (<http://idgu.edu.ua/52896>); НПП ІДГУ «Фестиваль науки» (<http://idgu.edu.ua/51153>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в межах ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП певною мірою забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, а саме: Забезпечення здорового способу життя та добробуту людей будь-якого віку (Ціль 2) представлено в ОК «Безпека життєдіяльності та охорона праці» (ПРН 08, ПРН 19, ПРН 27)», «Основи медичних знань та долікарської допомоги» (ПРН 08, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 27-28); «Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання» (ПРН 08, ПРН 17-19, ПРН 22, ПРН 29-30); «Валеологія та моніторинг здоров'я» (ПРН 22, ПРН 26, ПРН 28). Якість освіти в ІДГУ (Ціль 4) – забезпечується системою моніторингу якості через діяльність ради Якості вищої освіти ф-ту, ун-ту; онлайн-опитування ЗО, випускників; організація освітньої діяльності відповідно до чинної редакції внутрішніх положень ІДГУ (<https://surl.li/iqqrpn>); залучення ЗО до науково-дослідної діяльності (<http://idgu.edu.ua/51017>), програмах академічної мобільності (<http://idgu.edu.ua/52539>). Стратегія забезпечення сталого розвитку міст і громад (Ціль 11) реалізується через ОК «Права людини та основи антикорупційної діяльності» (ПРН 01, ПРН 03-04, ПРН 08, ПРН 31). Цілі 12-14 реалізуються через ОК «Екологія» (ПРН 11, ПРН 19-21, ПРН 25, ПРН 30); ОК «Біогеографія» (ПРН 11, ПРН 20, ПРН 25).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Набір на ОП здійснюється на денну та заочну форму здобуття вищої освіти за сертифікатами ЗНО та НМТ на базі повної загальної середньої освіти, на основі диплома молодшого спеціаліста, спеціаліста і бакалавра, фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра за сертифікатами ЗНО 2021 року чи оцінок національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022-2024, на основі дипломів молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра та бакалавра (спеціаліста/магістра). Обов'язковою умовою вступу для всіх абітурієнтів було написання мотиваційного листа. Критерії оцінювання та вимоги до мотиваційного листа оприлюднюються у розділі Абітурієнту на офіційному сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/enrollee>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/yateey>), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ» (<http://surl.li/dhjxxu>). Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ систематизує відповідні процедури як під час поновлення й переведення здобувачів вищої освіти, так і у зв'язку з проходженням програм академічної мобільності. У разі участі здобувача в програмах академічної мобільності в партнерському договорі між ЗВО та договорі зі здобувачем вказується перелік освітніх компонентів та результати, яких очікується досягти. Порівняння змісту освітніх компонентів, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою. Інформування здобувачів щодо можливості участі у програмах академічної мобільності та зарахування раніше вивчених компонентів у інших ЗВО проводить куратор академічної мобільності, який забезпечує індивідуальну освітню траєкторію навчання здобувача вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<https://surl.li/uickjr>), «Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ» (<http://surl.li/dhjxxu>)
У 2024 р. за ОП має місце практика перезарахування результатів навчання за програмою академічної мобільності. Наказом Ректора ІДГУ здобувачі 2 курсу Гордієнко Р., Островерхій М., Полтавська К., вивчали ДВВ «Паразитологія» (обсягом 4 кредити ЄКТ), «Лікарські рослини з основами фітотерапії» (обсягом 4 кредити ЄКТС) у

період з 05.09.2024р. по 15.12.2024р. на базі природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка в рамках двосторонньої угоди. Опанування ВК дозволило 30 розширити та поглибити набуті компетентності, при вивченні обов'язкових ОК 15, ОК 18, які відповідають ПРН 11, 19, 20, 22-24, 27.

Перезарахування результатів навчання в обсязі 8 кредитів ЄКТС здійснювалось на підставі академічної довідки, що відповідає вимогам опанування ДВВ в ІДГУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/etqagz>) та «Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/bgwisp>). Відповідно до п.5 «Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» «...визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи передбачає такі процедури: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Крім того, положення визначає порядок подання заяви, її розгляду й оцінювання комісією результатів неформального та/або інформального навчання заявника. Наслідком визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, може бути як зарахування певного обов'язкового чи вибіркового компонента, або окремих видів навчальної роботи за таким ОК. У разі наявності в РПНД рекомендацій щодо можливості опанування її змістовних елементів в умовах неформальної освіти, валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснюється НПП за встановленими у РПНД заходами контролю (оцінювання).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів зарахування РН у неформальній освіті у якості ДВВ не було, проте наявні приклади зарахування МВОК як одного з видів індивідуальних завдань (ІЗ) в 2022р. в межах ОК «Методика навчання біології» О. Штанько, пройшла курс «Успішне вчителювання - прості рецепти на щодень»; В рамках проходження навчальної педагогічної практики О. Штанько опанувала курс онлайн-курс Prometheus «Дизайн мислення»; Здобувачки ОП Безрукава М., Коник А. успішно завершили онлайн-курс (EdEra) «Біологія: Рослини, гриби та лишайники» в рамках вивчення ОК «Ботаніка».

В 2023р. як різновид ІНДЗ в межах ОК «Навчальна практика (педагогічна)» О. Градескова пройшла онлайн-курс (EdEra) «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання»; в межах ОК «Шкільний курс біології та основ здоров'я» О. Градескова пройшла онлайн-курс «Оцінювання без знецінювання».

В 2024 р. як ІЗ з ОК «Права людини та громадянське суспільство в Україні» М. Безрукава пройшла курс «Права людини в освітньому просторі», а в межах ОК «Методика навчання основ здоров'я» опанувала курс «Проведення інтерактивних інтегрованих уроків».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/ispfxw>) та «Положенні про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://surl.li/ditjom>) визначені усі процедури та аспекти забезпечення якісного освітнього процесу, що відповідає чинним нормативно-правовим актам, зокрема ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійним умовам, професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та ін. Основні види навчальних занять, що використовуються на ОП: лекція; семінарське, практичне і лабораторне заняття; консультація. Під час вивчення кожного ОК застосовується диференційний підхід до вибору форм і методів навчання залежно від його змісту та особливостей, що обираються НПП відповідно до сучасних напрямів розвитку викладацької майстерності. Найпоширенішими методами викладання і навчання є пошуково-дослідницькі, проблемна дискусія, порівняльний аналіз, метод проєктів, метод кейсів, моделювання, спостереження, науково-дослідні, інтерактивні та практичні методи навчання, методи розвитку критичного та дизайн мислення та ін. Серед засобів навчання переважають аудіовізуальні, технічні та наочні. НПП віддають перевагу технологіям проблемного, модульного, інтерактивного навчання, а також інформаційно-комунікаційним технологіям навчання. Такий вибір обґрунтований сучасними тенденціями розвитку загальної середньої освіти, специфікою викладання дисциплін ОП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Стратегії розвитку ІДГУ на період 2021-2027 рр.» (<http://surl.li/mndtyz>) студентоцентризм є

пріоритетним принципом діяльності ІДГУ.

Форми і методи навчання НПП обирають відповідно до змісту ОК, орієнтуючись на сучасні методики та технології викладання. Зокрема, в ході навчання застосовані технологія розвитку критичного мислення, проектування професійних ситуацій; кейс-метод, методи дискусії та спільного прийняття рішень, заохочення до креативного мислення (ОК25-26, ОК28); відкритого обговорення дискусійних питань (ОК01, ОК04, ОК08); впровадження пошуково-дослідних завдань, акцент на критичному й аналітичному навчанні та розумінні, (ОК15, ОК17-18, ОК33-34, ОК36); використання проектних робіт, творчих завдань (ОК05, ОК19-20, ОК30); методи розв'язання проблем і ухвалення рішень (ОК14, ОК32).

Студентоцентроване навчання з.в.о. за ОП формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, досвіду; ґрунтується на виборі з.в.о видів, форм, методів навчання (ОК06, ОК09-11, ОК16).

Як результат участі у проєкті Erasmus+ К2 «BOOST» впроваджено ОК11 «Студентоцентровані методи для змішаного навчання», що дозволяє ЗО набути навичок реалізації принципів студентоцентризму в освітній та професійній діяльності.

Двічі на рік проводяться онлайн-опитування «Викладання очима здобувачів вищої освіти», «Викладання очима здобувачів вищої освіти», що дозволяє отримати зворотній зв'язок від ЗО. За результатами опитування виявлено, що зворотній зв'язок зі з.в.о. – відмінно 81%, добре – 16% (<https://surl.li/htxkee>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/cspffq>) НПП мають право вільно обирати форми, методи та засоби навчання й викладання, керуючись правом на творчу ініціативу, правом на розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання, добирати зміст ОК та пропонувати власні дисципліни до вивчення, розподіляти аудиторні години, визначати форми самостійної роботи, обирати форми підвищення кваліфікації, стажування, напрями наукових досліджень та ін.

Академічна свобода ЗО досягається шляхом надання їм права вільно обирати тему індивідуальних та творчих проєктів, пошукових досліджень, тем курсових робіт. Здобувачі освіти користуються правом у формуванні НПП, обираючи через особистий ел. кабінет ДВВ відповідно до власних інтересів і схильностей, самостійно обирають бази практик, теми курсових робіт і наукових керівників (ОК 38-40), форми ІЗ та самостійної роботи, напрями неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності; участю в роботі проблемної групи «Наукові засади формування здорового способу життя в сучасному світі» (кер. О.Мондич), «Впровадження STEAM-освіти за заняттях з природничих наук» (кер. О. Букатова).

Також, ЗО можуть брати участь у круглих столах, семінарах, відкритих лекціях, тренінгах, майстер-класах, вебінарах та інших заходах, що проводяться в ІДГУ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з дисципліни. Викладач пояснює цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання; надає рекомендації щодо підготовки до лекційних, семінарських, лабораторних, практичних занять та самостійної роботи, особливості виконання ІЗ, ознайомлює з переліком рекомендованої літератури.

Крім того, інформування здобувачів щодо навчальної дисципліни, видів роботи, критеріїв оцінювання здійснюється також через систему дистанційного навчання Google Classroom та Moodle, де розміщені РПНД/силабуси. Також відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<https://surl.li/tllwv>) РПНД та силабуси розміщені на офіційному веб-сайті ІДГУ (<https://surl.li/fdthie>), де зазначено РН, тематичний план та структуру дисципліни, політика курсу, форми контрольних заходів, інструменти, обладнання та ПЗ, використання яких передбачає дисципліна, рекомендовані джерела інформації.

За результатами опитування було виявлено, що на першому занятті викладачі пояснили як мету вивчення курсу так і результати, які вони здобудуть після його засвоєння (92%), було розкрито структуру навчального курсу (95%), надано рекомендації щодо підготовки до семінарських занять (97%), також викладачі ознайомлювали з переліком рекомендованої літератури (87%) (<https://surl.li/dqshzi>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП впродовж навчання залучаються до дослідницької діяльності у процесі написання есе, рефератів, курсових робіт, виконання творчих завдань пошуково-дослідного змісту. Здобувачі разом зі своїми наук. керівн., стейкхолдерами спільно беруть участь у круглих столах, конференціях, семінарах, відкритих лекціях тощо.

2022р. проведено Міжн. наук.-практ. конф. «Ландшафти Українського Подунав'я: актуалізація екологічних проблем» (<http://idgu.edu.ua/34876>).

2023р. зустріч з.в.о. з екологами (І.Вихристюк, І.Русєв) та амер. кінореж. Андреа Одежинською, щодо екопроблем Українського Придунав'я (<http://idgu.edu.ua/46746>).

З.в.о. беруть активну участь в щорічних наук. заходах ІДГУ X Всеукраїнська наук.-практ. конф. «Науковий пошук студентів та аспірантів ХХІ ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» 2024р. Наприклад: Данукалов В., Полтавська К.; Белова Ю.; Градескова О.; Гантюк Г., Куртева Г.; Градескова О., Станкова В. (<https://surl.li/byiudb>).

Серед з.в.о. ОП є одноосібні публікації:

Градескова О. Впровадження стратегій сталого розвитку у зміст сучасної біологічної освіти/Міжн. наук.-практ. інтерн.-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць (Переяслав, 2024); Островерхій М. Сучасний погляд на представників малоцифрових/Х Всеукр. наук.-практ. конф. «Науковий пошук студентів і аспірантів ХХІ ст.» (2024); Островерхій М. Розвиток позитивної мотивації до навчання в сучасних умовах освітніх втрат/ матер.IV міжн.мульти.студ. інтерн.-конф. «Мозаїка наукової комунікації» (2024); Полтавська К. Педагогічне виховання сучасних дітей/ Міжн. н.-пр. інтерн.-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024р.); Станкова В. Проблемне навчання як засіб формування предметної компетентності учнів на уроках біології/Матер. IV Міжн. студ. інтерн.-конф. «Мозаїка наукової комунікації» (2024). М.Островерхій, К.Полтавська брали участь у Міжн. онлайн вебінарі «Спільні стратегії для регіональних еко-викликів» (2024 Польща).

В 2024 Ю.Белова перемає обл.етапу Всеукр. конк.-захисту винахідницьких і раціоналізаторських проєктів еколого-натуралістичного напрямку <http://idgu.edu.ua/51017>.

Найявний досвід участі в Міжн. проєктах, практикумах:Протягом 2021-2022рр. з.в.о.– учасники міжнародного проєкту «Екологічна освіта вздовж Дунаю» (ІДГУ, Україна–Регіональна ГО«Веста», Республіка Молдова – ChidFund Deutschland, Німеччина) <http://idgu.edu.ua/41156>. Безрукава М. (2024)–міжн. стаж.«Інновації в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи» (Кагульський держ. ун-т імені Богдана Петрическу Хашдеу, Молдова). Островерхій М. (2024)-міжнар. молодіжний табір (фонд «Baden-Württemberg в екосистемі дельти Дунаю <http://idgu.edu.ua/51848>. Островерхій М. (2024) – практичний курс з польової орнітології (Яський ун-т. імені Олександра Йоана Кузи, Румунія) <http://idgu.edu.ua/52896>. Міжнародне стажування (Румунія) <http://idgu.edu.ua/51986>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедуру оновлення змісту ОК регулює «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<https://surl.li/tlzbke>). Зміст ОК за ОП щорічно оновлюється НПП за результатами власних наукових здобутків, проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування, аналізу змін у законодавстві України, нових наукових досягнень та сучасних практик у галузі, за результатами моніторингу тенденцій розвитку освітньої галузі, на підставі відгуків здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, досвіду українських та зарубіжних ЗВО-партнерів, результатів стажування та наукових досліджень НПП: в ОК 25 запроваджено інноваційні методи та технології навчання біології (Н.Грамастик, ПК СумДПУ); враховано пропозиції з.в.о. (В.Станкова) щодо змісту ОК 15, зокрема передбачити навчальні екскурсії; на основі наукових досліджень НПП ОК 11 – акцентується використання методів викладання, спрямованих на розвиток креативності здобувачів та формування soft skills за допомогою цифрових технологій (участь В.Мізюк в міжнародному проєкті Erasmus+ KA2 «Надання можливостей та організаційного техніку малим місцевим університетам в Україні»); О.Дущенко (за результатами Всеукраїнського наук.-педаг. стажування) інтегрувала сучасні методи підготовки ЗО при викладанні ОК 05; проєктна діяльність у вивченні ОК 20-19 – як результат підвищення квал. В.Тодорова в СумДПУ); деякі аспекти наукових розвідок НПП презентовані в рамках роботи Міжнародної наукової конференції «Біогеосфера і соціум» (25-27 09.2024р. Поморський університет в Слупську (Польща) та відображено в змісті ОК 18 питань про інвазивні види Українського Придунав'я (О.Баштовенко); представлено питання про здоров'я людини, фактори впливу та методи підтримки в змісті ОК 14 (І.Атмажов); презентовано педагогічні інструменти формування компетентності з біології з.в.о. у процесі викладання ОК 15 (Н.Грамастик).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ІДГУ регламентується «Стратегією інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028р. (<http://surl.li/lkrows>), згідно якої ІДГУ залучає з.в.о. та НПП до міжнародних стажувань. У 2022р. Букагова О.М., Федорова О.В. та Грамастик Н.В. пройшли міжнар.стажув. «The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management» (Туреччина); у 2024 р. Мондич О.В. брала участь у міжнар.н.-пр. web-форумі «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» 26-29.03.2024р.; Баштовенко О.А. «Collaborative strategies for regional eco-challenges» of the international project «Enhancing eco-skills through cross-border cooperation between V4 & Ukraine» 20.11.2024;

НПП активно беруть участь у міжнародних проєктах: 2021-2022рр. міжн. проєк «Екологічна освіта вздовж Дунаю» <http://idgu.edu.ua/41156>; з 2023р. ІДГУ є партнером в реалізації проєкту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST), що дало підстави до впровадження ОК 11.

Бібліотека ІДГУ надає доступ до міжнародних баз даних Scopus, WoS, Research for Life.

ЗО, Безрукава М. (16.05-16.06.2024р.) – міжнар. стаж. «Innovations in modern education: requirements, trends, prospects/Інновації в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи» (Кагульський державний ун-т імені Богдана Петрическу Хашдеу, Молдова).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/hmrmnq>); «Положення про

порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/vrygda>) основними формами оцінювання в ІДГУ є поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль та атестація ЗО. Поточний контроль передбачає оцінювання РН здобувачів упродовж семестрового навчання під час підготовки до семінарських/практичних/лабораторних робіт, а також виконання завдань самостійної роботи. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп. тестування, виконання ІНДЗ і має на меті оцінити знання, вміння та практ. навички, набуті під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини ОК.

Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначені в РПНД та силабусі. НПП має автономію у виборі форм проведення поточного і проміжного контролю. Форма семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (екзамен чи залік) визначається в ОП та відображається в НП. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковим і дає можливість оцінити, наскільки ЗО досягли запланованих РН, визначених РПНД. Підсумковий контроль може проводитися у формах семестрового екзамену, заліку, захисту практики, захисту курсових робіт.

З 27.12.2024 р. було введено в дію нове «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти». За рішенням Ради якості було прийнято рішення про проведення експерименту щодо запровадження нової процедури оцінювання, зокрема на визначених кафедрах освітніх компонентах за погодженням з деканатами будуть розроблені та затверджені РПНД, що викладатимуться у II семестрі 2024-2025 н.р., результати експерименту будуть обговорені на останньому засіданні Ради якості, за потребою будуть внесені зміни. З 01 вересня 2025-2026 н.р. нова процедура оцінювання впроваджується для усіх навчальних дисциплін.

Залежно від цілей дисципліни для досягнення очікуваних результатів навчання, викладач пропонує різні типи завдань. Наприклад, в ОК 25 передбачено аналіз модельних навчальних програм з біології, порівняльний аналіз аспектів методики викладання біології, розв'язування практико-орієнтованих завдань, створення кейсів, аналіз дидактичних можливостей засобів навчання біології, визначення їх як параметру освітнього простору НУШ. В ОК 21 – передбачені завдання для набуття навичок демонстрації органів та системи органів людини на моделях, навчальних таблицях з умінням описувати будову і функції, розпізнавати, класифікувати, здійснювати порівняльний аналіз, давати пояснення схемам і малюнкам, робити підписи малюнків, створювати буклети щодо профілактики захворювань. ОК 05 – виконання тестових завдань, вирішення кейсів, виконання індивідуального проєкту. ОК 10 – створення презентацій, анотування наукових статей, підготовка тез, вирішення педагогічних ситуаційних задач, аргументація власної позиції.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Правила і процедури організації і проведення контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються згідно до наступних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<https://surl.li/tiqaoq>) та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kysczw>). Положенням передбачені чіткі та прозорі інструменти підрахунку балів поточного, проміжного та підсумкового контролю. Підсумковий семестровий контроль та форми атестації здобувачів визначені в ОП та навчальному плані.

В РПНД та силабусах ОК зазначені основні форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що розміщені у відкритому доступі, на офіційному сайті ІДГУ. Форми контрольних заходів, методів та інструментів оцінювання, які дозволяють оцінити досягнення здобувачів повідомляються викладачем на першому занятті. Двічі на рік проходять опитування «Викладання очима здобувачів вищої освіти», де здобувачі за певною дисципліною вказують чи є критерії чіткими та зрозумілими.

За результатами опитування у I семестрі 2024-2025 н.р. встановлено, що 97% респондентів вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими; 95% респондентів зазначають, що викладач обґрунтовує виставлену ним оцінку (<https://surl.li/vusamn>).

Нове Положення про порядок оцінювання результатів навчання розширює для НПП можливості щодо встановлення критеріїв оцінювання рівня досягнень результатів навчання здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/nmyrjpd>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про критерії оцінювання та форми контролю доводяться до здобувачів вищої освіти в різний спосіб. По-перше, на перших заняттях (лекційному, лабораторному, семінарському або практичному) викладач роз'яснює основні вимоги та форми контрольних заходів для дисципліни, розподіл часу на опрацювання навчального матеріалу та результати їх навчання. По-друге, інформація про критерії оцінювання самостійних завдань та форми проведення й критеріїв оцінювання модульної контрольної роботи наводиться в електронному класі на платформах Moodle або Google Classroom. По-третє, робочі програми оприлюднюються на веб-сайті університету (<https://surl.li/alhiel>).

Для ефективного проведення підсумкового семестрового контролю деканат факультету складає розклад залікової та екзаменаційної сесій та оприлюднює його на офіційному сайті ІДГУ. Здобувачів інформують про строки проведення контрольних заходів у деканаті, повідомляють про процедуру й терміни проведення контрольних заходів. Захист практики проводиться у формі звітної конференції.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти

освітньо-професійної програми «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» визначено атестаційний екзамен з біології та методики її навчання; атестаційний екзамен з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання. ЄДКІ не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kekdpv>) є доступним для всіх учасників освітнього процесу, яким регламентовано процедуру проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти, їх форми, вимоги, критерії та засоби оцінювання результатів навчання, порядок оцінювання під час поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролю, процедуру оформлення результатів оцінювання та ліквідацію академічної заборгованості. Згідно з зазначеним положенням результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою, після чого переводяться в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик. Для зручності ЗО та прозорості діє система оцінювання в межах усіх дисциплін, яка є уніфікованою. На основі результатів успішності студентів створюється академічний рейтинг ЗО, що регламентується «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://surl.li/haqxwtw>). Відповідно до нового Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти результати навчання з ОК оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою з переведенням в оцінку за традиційною шкалою. В межах академічної свободи НПП мають змогу обрати спосіб накопичення балів під час аудиторної роботи за середньозваженим балом та за сумою балів, що дає змогу диференціювати завдання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання конфлікту інтересів та об'єктивність екзаменаторів в ІДГУ регулює «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kekdpv>). Під час проведення семестрового екзамену в усній формі присутні щонайменше два викладача (екзаменатор та викладач, який не проводив академічні заняття з цієї дисципліни у даній групі). В разі проведення письмового семестрового екзамену передбачається, що: 1) до навчально-методичного відділу за день до екзамену завідувач кафедри здає комплект білетів; 2) за день до екзамену науково-методичним відділом призначається викладач з іншого факультету, який під час виконання письмових робіт здобувачами, здійснює контроль; 3) екзаменатор проводить перевірку письмових робіт, а результати екзамену оголошують не пізніше наступного дня після нього. Зокрема, результати екзамену в усній чи письмовій формах визначаються як середнє арифметичне всіх оцінок студента, які він отримав за кожну відповідь із питань свого білета. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація випускників здійснюється відповідно до ОП у формі атестаційного екзамену, який здійснюється відкрито і гласно.

За час дії ОП випадків конфлікту інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізм повторного проходження заліків та семестрових екзаменів регламентується «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.8) (<http://surl.li/diyjzt>). Повторне оцінювання проводиться згідно розкладу, затвердженого деканом факультету. У випадку завершення навчальної дисципліни заліком, для повторного оцінювання здобувач має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю. У разі завершення навчальної дисципліни екзаменом, повторне оцінювання відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких не проводив академічні заняття з даної дисципліни. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, він зобов'язаний пройти повторне вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному році.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з результатами проведення контрольних заходів, він має можливість оскаржити їх, відповідно до: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/diyjzt>)

Для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувач має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою у день отримання результатів. Створення апеляційної комісії відбувається за заявою здобувача вищої освіти. До складу комісії входять: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який викладає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю та представник студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після подання. Здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви Комісія приймає відповідне рішення на закритому засіданні, після обговорення результатів апеляції та розгляду апеляційної справи.

За час реалізації даної ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://surl.li/qwkdsd>) «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності» (<http://surl.li/khkzst>) визначено процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО, її політику та стандарти. В процесі навчання, викладання та проведення науково-дослідницької та творчої діяльності здобувачі, викладачі, адміністрація та співробітники керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до нормативних документів, зазначених вище. У «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» визначено та охарактеризовано політику, процедури забезпечення дотримання правил академічної доброчесності, представлені види відповідальності за конкретні порушення. ІДГУ дотримується принципу нульової толерантності до порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Система запобігання та виявлення академічного плагіату у академічних текстах визначена у р.5 «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності». Перевірку на наявність запозичень з інших джерел, проходять тексти курсових здобувачів ОП, а також наукових, навчально-методичних праць НПП. Перевірку академічних текстів на плагіат здійснюють: – науковий керівник, який проводить попередню перевірку, використовуючи онлайн-сервіси комп'ютерної перевірки робіт на наявність збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет; – відповідальна особа кафедри за забезпечення академічної доброчесності – після перевірки курсових робіт здобувачів вищої освіти на відповідність вимогам щодо оформлення надсилають їх операторам Системи комп'ютерної перевірки, організують засідання експертних комісій із метою перевірки курсових робіт на плагіат; оператор Системи комп'ютерної перевірки – забезпечує завантаження, перевірку й формування звітів про перевірку на наявність збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет. Зазначена процедура здійснюється за допомогою програми StrikePlagiarism. Якщо робочою програмою навчальної дисципліни передбачено виконання індивідуальних робіт, то їх комп'ютерну перевірку здійснює викладач даної дисципліни. Посилання на інституційний репозиторій ІДГУ (<https://surl.li/fdcvtg>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО постійно працює над популяризацією академічної доброчесності. З 2016 року в ІДГУ працює Центр академічного письма в рамках реалізації Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Традиційним стало проведення «Марафону академічної доброчесності», основними заходами якого є проведення круглих столів з нагальних питань дотримання академічної доброчесності, тренінгів, семінарів з формування навичок академічного письма, підписання першокурсниками «Декларацію про академічну доброчесність здобувача вищої освіти ІДГУ» тощо. У 2024-2025 н.р. Марафон академічної доброчесності проходив у жовтні (<http://idgu.edu.ua/54126>), у програмі якого були задіяні всі учасники академічної університетської спільноти: практичний семінар «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту» PhD Довгополик К.А.; воркшоп «Академічна доброчесність: відкрий свій шлях» к. пед. н., доц. Глушук С.В.; голова студентської ради ФУАІДУ Маланюк М.; семінар-тренінг «Бібліографічне оформлення списку літератури до наукових робіт» завідувачка бібліотеки Щетиніна С.В.), крім того популяризується академічна доброчесність засобами ЗМІ <https://surl.li/kyysgp>. Серед здобувачів вищої освіти розповсюджуються друковані матеріали щодо академічної доброчесності. На офіційному сайті ІДГУ доступна інформація щодо заходів та нормативної бази з академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/saiup>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В разі порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу притягуються до академічної відповідальності, що регламентовано «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності». Для розгляду заяв з порушення академічної доброчесності в ІДГУ створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету. Основною організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається в разі: подання заяви на ім'я голови Комісії; за дорученням ректора на підставі повідомлення про факт порушення академічної доброчесності від третіх сторін; за ініціативою голови Комісії або не менше 3 її членів. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком факту порушення, зазначеного в Кодексі, має право подати заяву на ім'я голови Комісії. На її підставі голова Комісії не пізніше, ніж через десять днів після подання заяви оголошує дату проведення засідання, на якому відбувається її розгляд. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає інформування особи про подання відповідної заяви, проведення та завершення розслідування, підготовка експертного висновку. Ректор або вчена рада Університету на підставі експертного висновку Комісії приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано заяву або повідомлення, та притягнення її до академічної відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру.

За час дії ОП «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» таких випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх

кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір викладачів ОП «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» відбувається шляхом проведення конкурсу відповідно вимог чинних нормативних актів України та внутрішніх положень ІДГУ: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/tcrxf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/xbdkk>).

Усі НПП залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми відповідно до чинних вимог п.35-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Частка науково-педагогічних (педагогічних) працівників за ОП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють в ІДГУ за основним місцем роботи, становить 100%. Окрім того, ОП забезпечується 2 професорами, а саме доктором педагогічних наук, професором Кічук Н.В., доктором біологічних наук, професором Русевим І.Т.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурс на заміщення вакантних посад НПП ІДГУ реалізується відповідно до чинних нормативних документів, а саме: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/ykndnc>) та «Положення про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/gswfep>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу розміщуються на офіційному сайті ІДГУ. Для конкурсної справи кандидатом подається інформаційна довідка щодо відповідності наукової та професійної активності претендента на заміщення посади професорсько-викладацького складу відповідно до чинних ліц. умов. Наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності на ОП. Основними напрямками кадрової політики ІДГУ є: підвищення науково-методичного рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності фахівців вищої кваліфікації, перспективної молоді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою вдоск. змісту ОП консультантами виступають провідні фахівці: к.п.н., доц. Л.Барна (ТНПУ); к.б.н., доц. О.Дмитроца (ВНУ ім.Лесі Українки); к.б.н., доц. О.Дух (КОГПА ім.Тараса Шевченка); д.п.н. Т.Засекіна (І-т пед. НАПН України); к.п.н., доц. Л.Міроненко (СумДПУ). Здійснюють експертизу ОП дир-ри ЗЗСО (О.Ніколаїця <https://surl.li/muqulj>; Е.Гудь <https://surl.li/wqdygw>; Т.Гуренко, Н.Тарасенко та ін.); фахівці позашкільної освіти (Л.Філобок <https://surl.li/kxibjr>), фахівці НПП «Тузлівські лимани» <https://surl.li/ucprvr>; д-ри баз польового практикуму (<https://surl.li/wcmzbb>).

Періодично орг-ся заняття з вчителями-практиками (О.Арнаут <https://surl.li/dtjxex>; <https://surl.li/kxqgsw>; Г.Дараган <https://surl.li/lfyvux>; В.Іванова <https://surl.li/qxntti>; О.Герман <https://surl.li/tozuzw>).

Окремі теми ОК28 проводяться на базі природ. гуртка СЮН; ОК20 – провед. стадіон. метеорол. спост. <https://surl.li/arfbih>.

Систематично проводяться гостьові лекції: д.п.н, Ін-ту пед. НАПН України Т.Засекіна (<https://surl.li/jjrvhj>); д.біол.н. І.Русев (<https://surl.li/tabsqs>); амер. кінор., еко-активістка А.Одежинська (<https://surl.li/vtmbag>); лікар-терапевт М.Мондич (<https://surl.li/wefbcd>); к.п.н., доц. СумДПУ Л.Міроненко (<https://surl.li/gogctx>); <https://surl.li/beaqpn>); PhD, доц. ЛНУ ім. І.Франка Б.Турко (<http://idgu.edu.ua/55245>); д-р бот. саду ім. О.В.Фоміна КНУ ім.Тараса Шевченка, д.б.н. М.Гайдаржи (<http://idgu.edu.ua/56458>).

Гарант ОП Граматик Н. є вчителем біології в Матроському ЗЗСО. Русев І.-начальником наук.-дослід.о відділу НПП «Тузлівські лимани».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації (ПК) НПП регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hxttgo>); Статутом (<http://surl.li/wcdjbu>).

О.Букагова, О.Федорова пройшли міжнар. стаж. «Innovative educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management» (2022). О.Мондич участь у міжнар. наук.-практ. форумі «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (2024); пройшла ПК «Особливості організації освітнього процесу за Держстандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ» (2024). О.Баштовенко ПК: «Біологія та здоров'я людини» (2021); міжнар. ПК: «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». Н.Граматик міжнар. стаж. «Innovative educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management» (2022); ПК: «НУШ на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 н.р. (природнича галузь); «Біологія та здоров'я людини» (2021); участь у Всеукраїнській ботанічній кваліфікаційній нараді (2024р.); участь у «Тренінг-коло...» в межах співпраці із

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З метою заохочення НПП до якісного та своєчасного виконання службових обов'язків, активного та творчого вирішення поставлених завдань, зміцнення трудової дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у «Положенні про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/xztnat>).

Так, О.Федорову премійовано в 2023, 2024рр. за організацію наукової міжнар. конф., О.Баштовенко - за публікацію статті у WoS, Н.Грамастик - за публікацію статті у Scopus.

НПП, які забезпечують ОП протягом останніх 5 р. отримали такі нагороди: Грамота МОН України (М.Делюсто, В.Мізюк, Н.Кічук); Медаль «За збереження історії» (Н.Гончарова); Срібна медаль «Виховні константи утвердження української національної та громадянської ідентичності» (Н.Гончарова); Подяка МОН України (С.Глушук, Н.Гончарова, Н.Грамастик, О.Дущенко, А.Метіль); Подяка НАПН України (Н.Грамастик, О.Мондич); Грамоти від ректора ІДГУ (О.Баштовенко, О.Запорожченко, А.Каплієнко); голови Одеської обл. держадміністрації (М.Делюсто, В.Мізюк, О.Федорова); міського голови м. Ізмаїла (О.Букатова, Н.Грамастик, М.Делюсто, О.Дущенко, А.Метіль, О.Федорова); Грамота від Районної держадміністрації (В.Тодоров); Почесна грамота обласної організації Профспілки працівників освіти і науки України «За багаторічну сумлінну працю» (С.Глушук, О. Четверікова, Л.Яренчук).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок надходження коштів з держбюджету та коштів спецфонду. Для організації освітнього процесу використовуються комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, спец. кабінети та лабораторії. У бібліотеці знаходиться необхідна наук. літ-ра, фах. журнали, навч.-метод. посіб., зарубіжні видання, якими можна користуватися як в онлайн так і офлайн режимах. Найвний ел. репозиторій (<http://surl.li/ccxgwb>). Значна увага приділена оновленню та поповненню бібліот. фондів. ІДГУ уклав договір з ТОВ «Видавничий дім «Професіонал» на отримання доступу до ел. бази навч. видань; є доступ до наук. баз даних Scopus та WoS, можливість користування порталом Research4Life. НПП постійно вдосконалюють навч.-метод. контент за ОП, зокрема методичні рекомендації, навчально-методичні посібники:

Грамастик Н. Методичні засади формування предметної компетентності з біології в учнів основної школи: метод. посіб. для бакал. природ. д-н (2023);

Букатова О. Методичні рекомендації до вивчення д-ни «Безпека життєдіяльності та охорона праці (2023);

Мондич О. Методичні рекомендації до виконання практик та лаб. робіт з вікової фізіології та шкільної гігієни (2024);

Баштовенко О., Аتماзов І. Долікарська медична допомога в загрозованих станах для життя: навч. посіб. для сам. роб-ти з курсу «Основи медичних знань та долікарської допомоги» (2024);

В.Мізюк та ін. Студентоцентрировані підходи до змішаного навчання: навч. посіб. для здоб. фахової передвищої та вищої освіти (2024).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх ресурсів ІДГУ, зокрема: освітніх програм та усіх її компонентів (<http://surl.li/aqownh>); електронних курсів ОК у системі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/secpew>) та Google Classroom; наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Для усіх учасників освітнього процесу доступна фахова література та наукові здобутки в електронній базі даних навчальних видань, інституційному репозиторії ІДГУ (<http://surl.li/fduphe>), сайті Наукового вісника ІДГУ (<https://surl.li/yumwjjw>). На всій території ІДГУ доступний Wi-Fi для доступу у мережу Інтернет. Для усіх учасників освітнього процесу наявний доступ до комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій для проведення досліджень, виконання індивідуальних завдань та ін. Здобувачі мають вільний доступ до спеціалізованих аудиторій з фізики, хімії, біології, екології, анатомії та фізіології людини, методики навчання природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей, кабінету медико-біологічних дисциплін, лабораторії функціональної діагностики (<http://idgu.edu.ua/34876>; <https://surl.li/brnggg>; <http://idgu.edu.ua/33787>; <http://idgu.edu.ua/50055>); спортивної зали, тренажерної зали, спортивного майданчику, буфету, медичного кабінету, мають право проживати в гуртожитку (№1 та 2).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ІДГУ опікується безпекою освітнього середовища, таким чином було обладнано захисну споруду (загальною місткістю на 1600 осіб), що забезпечена шансовим інструментом, медичними аптечками, усіма необхідними інженерними комунікаціями, засобами пожежогасіння. Усі споруди ІДГУ відповідають чинним вимогам та нормам

пожежної безпеки та охорони праці. Здобувачі можуть отримати першу домедичну допомогу в медичному пункті, займатися спортом у спортивних комплексах, відвідувати за бажанням спортивні секції з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, атлетичної гімнастики (<http://surl.li/omlmmmt>).

Для забезпечення ментального здоров'я здобувачів, НПП, громадськості функціонує соціально-психологічна служба ІДГУ (<http://surl.li/ctuugx>), що системно проводить індивідуальні та групові консультації, семінари та тренінги на безоплатній основі. Розпочав діяльність Центр психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги.

Задля виявлення потреб здобувачів та визначення достатності задоволення їх інтересів проводиться опитування «Оцінювання якості вищої освіти», у якому здобувачі оцінили якість побуту здобувачів впродовж семестру на високому та достатньому рівнях (<https://surl.li/bnonwd>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В ІДГУ діє ефективний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Первинну освітню та інформаційну підтримку здобувачам надають гарант ОП, куратори академічної мобільності, декани. Вони проводять консультації з процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії, можливостей академічної мобільності, заповнюють спільно з деканом факультету вибіркову складову ІНП за результатами електронного запису; разом із кураторами академічних груп здійснюють облік і контроль виконання ІНП здобувачами освіти. Освітню підтримку надають НПП, деканати факультетів, кафедри, що забезпечують освітні компоненти, повноваження та обов'язки яких визначаються відповідними положеннями доступними на офіційному сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>). НПП також проводять консультації згідно графіку, затвердженого на засіданні кафедри.

Інформаційна, організаційна, освітня та консультативна підтримки надаються різноманітними центрами та відділами: бібліотекою, центром української мови і культури, центром громадянської освіти, центром кар'єрного зростання, юридичною клінікою «Carpe diem», IT-центром, сектором наукових видань університету, центром академічного письма, центром літературного краєзнавства українського Подунав'я, центр регіонального розвитку, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури.

За результатами проходження опитування «Оцінювання якості вищої освіти» здобувачі оцінили інформаційне забезпечення ОП («відмінно» – 80%), організацію видачі довідок (60%) діяльність соціально-психологічної служби (93%). Якість надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі оцінили на високому рівні (<https://surl.li/faxcmb>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ІДГУ створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема побудовано пандуси, прибрано порогі; ширина коридорів дозволяє вільно пересуватись на кріслі колісному; в аудиторіях на достатній відстані розташовано парти та інше обладнання; облаштовано санітарні кімнати особистої гігієни. Також особам з ООП надається додаткова інформаційна підтримка щодо особливостей організації освітнього процесу, комунікації, контролю тощо. Особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються, однак на інших ОП факультету навчаються здобувачі освіти з порушенням опорно-рухового апарату – для них навчання впродовж семестру здійснюється у змішаній формі з використанням платформ дистанційного навчання Moodle та Google Classroom.

Також для здобувачів та НПП, які мають дітей дошкільного віку доступне безкоштовне відвідування центру «Равлик», у якому проводяться підготовчі заняття до школи. А також доступне відвідування центру дитячої логопедії «Розмовляйко». У центрі психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги діти можуть відвідувати заняття з арт-терапії та сенсорного розвитку. Центр комплексної реабілітації для дітей та молоді з ООП надає безкоштовну консультативну та реабілітаційну допомогу для дітей та молоді, здобувачів, НПП та співробітників ІДГУ, а також жителів регіону та внутрішньо-переміщених осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання та запобігання конфліктних ситуацій регламентовано Статутом ІДГУ, «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/rjeiyj>), «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://surl.li/aupomn>). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://surl.li/rzbcsz>). В ІДГУ створено Комісію щодо внутрішнього службового розслідування, діяльність якої регулює відповідне положення (<http://surl.li/pjdgor>). На 2024-2026 рр. запроваджена Антикорупційна програма (<http://surl.li/yekiut>), у якій визначено правила, процедури та механізми щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції проводить профілактичну роботу з працівниками ЗВО з метою запобігання корупції (<http://surl.li/klvpdf>), (<http://surl.li/iymxrk>).

Звернутись за допомогою у вирішенні конфліктних ситуацій можна до відповідальних осіб або подати анонімне звернення через «Скриньку довіри» у електронному вигляді у розділі «Публічна інформація» на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>) та фізично на першому поверсі корпусу №1 ІДГУ або в гуртожитку №1.

Відповідно до анонімного опитування здобувачів за ОП випадків корупційних проявів, інших конфліктних ситуацій

не виявлено <https://surl.li/kxddiv>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОП в ІДГУ регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Р. 2) (<http://surl.li/ixobeb>) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (Р. 2) (<http://surl.li/hqonpj>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться щорічно з урахуванням як зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою так і прогнозуванням розвитку педагогічної галузі, потреб суспільства та регіону кваліфікованих фахівців. Перегляд ОП здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в ОП за результатами акредитаційної експертизи; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми. Перегляд ОП «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» був у 2024 р., проєкт ОП був оприлюднений на офіційному сайті ІДГУ з метою отримання пропозицій щодо її вдосконалення. Під час обговорення проєкту було враховано рекомендації отримані під час акредитаційних експертиз за іншими освітніми програмами; досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Крім того, були надані пропозиції від членів робочої групи, роботодавців, представників академічної спільноти та здобувачів. За результатами наданих рекомендацій та пропозицій була сформована порівняльна таблиця (<https://surl.li/aybobr>).

Під час обговорення ОП було скориговано формулювання спеціальних компетентностей (СК 10, СК 15, СК 17); уточнено формулювання програмних результатів навчання (ПРН 06, ПРН 13-14, ПРН 17, ПРН 19 ПРН 27-28). Пропозиції були обговорені на засіданні кафедри технологічної освіти та природничих наук. Крім того, у зв'язку з оновленням законодавства та нормативно-правової бази ІДГУ (Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій, Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу), за рішенням Ради якості та Вченої ради ІДГУ в ОП були внесені зміни, а саме 30.08.2024р. додано ЗК 11 та ПРН 31; 17.01.2025р. було оновлено структуру ОП, внесені зміни щодо уточнення професійної кваліфікації та процедури її присвоєння.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти долучені до обговорення ОП як під час анонімних онлайн-опитувань: «Анкета першокурсника», «Викладання очима здобувачів вищої освіти», «Оцінювання якості вищої освіти», «Анкета випускника» (<https://surl.li/uqvcsm>), так і шляхом подання пропозицій до членів робочої групи та гаранта. Здобувачі можуть вільно висловити свою думку щодо організації освітнього процесу в ІДГУ. Окрім того, здобувачі можуть в усній або письмовій формі (на сайті закладу) повідомити про свої пропозиції до ОП. Так, у 2024р. здобувачка з курсу В.Станкова внесла пропозицію щодо збільшення обсягів вивчення ОК 15 та ОК 18, акцентувавши увагу на дослідницькому підході через упровадження в змісті навчальних дисциплін практичного модуля «Польовий практикум», що є необхідною умовою формування предметної біологічної компетентності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до п.1.14 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/eqvfkf>) здобувачі вищої освіти долучаються до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через реалізацію зворотного зв'язку із адміністрацією університету засобами анкетувань, діяльність студентських рад, участь здобувачів вищої освіти у вченій раді та раді якості факультетів та університету, науковому товаристві молодих вчених, студентів, аспірантів тощо. Органи студентського самоврядування відповідно до чинного законодавства беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. До структури Студентської ради Університету входить відділ якості вищої освіти та здійснюють спільно з навчально-методичним відділом оцінювання якості освітньої діяльності, долучені до розробки та аналізу результатів опитувань здобувачів вищої освіти. Інформаційна сторінка Студентської ради університету наведена за посиланням (<http://surl.li/xvbwbb>). Під час обговорення Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти представники Студради надавали пропозиції щодо уточнення пунктів положення щодо формулювання назв рівнів навчальних досягнень здобувачів, термінів перевірки завдань самостійної роботи, проведення проміжного контролю тощо

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання мають право проводити експертну оцінку якості ОП, переглядати їх та надавати пропозиції щодо їх удосконалення; брати участь у засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради; бути членами екзаменаційних комісій з атестації ЗО, комісій із захисту практик відповідно до чинних нормативних документів і положень.

Роботодавці за ОП беруть активну участь в освітньому процесі та долучені до процедур забезпечення якості ОП (в тому числі її перегляду).

У 2021р. д-р «СЮН» Л.Філабок ініціювала обов'язкове вивчення ОК «Методика позакласної та позашкільної роботи з біології» та проходження частини виробничої практики на базі ЗПО.

В 2022р. методист КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» О.Ніколаїца рекомендувала введення до змісту оновленої ОП обов'язковий ОК «Методика навчання інтегрованих курсів природничої, соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей», у зв'язку із введенням в дію ДСБСО та необхідністю професійної підготовки кадрів з урахуванням регіональних запитів.

В 2023р. д-ри ЗЗСО Н.Тарасенко, Т.Гуренко вийшли з пропозицією щодо вивчення ОК «Загальне землезнавство».

У 2024р. д-р ЗЗСО Е.Гудь, рекомендував уточнити зміст інтегральної компетентності, що обумовлено здатністю реалізації наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» змісту ЗСО; збільшити обсяг вивчення ОК «Безпека життєдіяльності та охорона праці», як пріоритетність організації безпечного освітнього середовища.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Задля ефективного та централізованого збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання (<http://surl.li/bxxvkb>). Основними завданнями його діяльності є сприяння реалізації прав випускників на подальше працевлаштування за фахом, відстеження їх кар'єрного зростання тощо. Для цього центр проводить семінари та тренінги з питань ефективного працевлаштування, здійснює моніторинг ринку праці, надає допомогу здобувачам вищої освіти при працевлаштуванні, веде базу роботодавців та інших стейкхолдерів, підтримує та розвиває зв'язки із різними підприємствами, установами та організаціями. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію через Центр неперервної освіти ІДГУ (<http://surl.li/dcwrtwo>). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається шляхом анонімного опитування «Анкета випускника», випускники можуть оцінити та надати власні пропозиції до вдосконалення організації освітнього процесу, реалізації ОП тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Діяльність структурних підрозділів університету з питань забезпечення якості вищої освіти включає Раду якості факультетів та ІДГУ, навчально-методичний відділ, сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, сектор ліцензування та акредитації та інших підрозділів, діяльність яких регламентована відповідними положеннями (<https://surl.li/hanyxt>). Процедури забезпечення якості ОП включають: недопущення випадків нетолерантності та дискримінації; забезпечення академічної доброчесності та відповідності національним і європейським стандартам вищої школи, а також відповідності ОП засобам, які застосовуються для досягнення мети та результатам навчання; виявлення та усунення недоліків. Моніторинг включає проведення анонімних опитувань здобувачів вищої освіти, НПП, випускників та інших стейкхолдерів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, ради з якості факультетів та університету, за результатами опитувань приймаються відповідні рішення. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на Раді з якості вищої освіти, було надано рекомендацію щодо оновлення літературних джерел у РПНД та силабусах ОК, рекомендація була врахована. За результатами опитування «Анкета першокурсника» (<https://surl.li/tcuji>) було запропоновано підвищити прозорість оцінювання для підвищення якості освітнього процесу. Після обговорення результатів опитування на Раді якості ІДГУ було прийняте нове «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми «Середня освіта: біологія та здоров'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.05 Біологія та здоров'я людини проводиться вперше, проте, враховано

рекомендації ГЕР за результатами акредитаційної експертизи за ОП «Середня освіта: природничі науки», а саме: перенесено ОК «Навчальна практика (психолого-педагогічна)» після вивчення психолого-педагогічних дисциплін (з 2 на 4 семестр); переглянуто терміни вивчення ОК «Інклюзивна освіта», що зумовило зміну семестрів (з 7 на 4 семестр). Переглянуто назву та зміст практичної підготовки у площині інтегрування теоретичних знань і практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти в єдиному процесі.

За результатами акредитаційних експертиз у I семестрі: оновлена низка положень: «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» та «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», розроблено «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» та внесені зміни у ОП 2024р. Розроблені проекти змін до «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів

вищої освіти», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів» та ін., що знаходяться на громадському обговоренні (<http://surl.li/rbwzbu>). До проведення навчальних занять з ОК «Екологія» залучено фахівця НПП «Тузлівські лимани» д.п.н., проф. І.Русєва.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

На рівні адміністрації університету академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: ради з якості вищої освіти та вчена рада факультету та університету, навчально-методичний відділ. На рівні кафедр - гарант та робоча група ОП, завідувач кафедри, куратор академічної мобільності, НПП. На рівні здобувачів – представники Студради та здобувачі ОП. Рада з якості займає центральне місце в СВЗЯО ІДГУ та створена з метою формування та реалізації політики забезпечення якості вищої освіти. Мета, завдання та структура Ради якості регламентовані «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://surl.li/wrlrye>). Прийняті рішення зазначаються в протоколах Ради якості та оприлюднюються на сайті ІДГУ (<http://surl.li/qvoimz>). До процесів забезпечення якості долучається академ. спільнота України, наприклад, к.п.н., доц. кафедри біології та методики навчання біології, декан природничо-географічного факультету СумДПУ ім. А.С.Макаренка Л.Міронєць; к.б.н., доц. кафедри фізіології людини і тварин, заступник декана з навчальної роботи факультету біології та лісового господарства ВНУ ім. Лесі Українки О.Дмитроца – рецензенти ОП. При проектуванні ОП враховуються зауваження, пропозиції та рекомендації фахівців: к.п.н., доц. Л.Барна (ТНПУ); к.б.н., доц. О.Дух (КОГПА ім. Тараса Шевченка); д.п.н. Т.Засєкіна (І-т пед. НАПН України); к.б.н., доц. О.Зубенко (ЧНУ ім. Богдана Хмельницького).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені різні структурні підрозділи ЗВО, а саме Рада з якості освіти, навчально-методичний відділ, ректорат, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти, бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Важливу роль у реалізації забезпечення якості вищої освіти та стратегічних цілей університету відіграє навчально-методичний відділ (НМВ), діяльність якого здійснюється відповідно до «Положення про навчально-методичний відділ» (<http://surl.li/dpgldq>). Завданнями діяльності НМВ є: координація діяльності всіх підрозділів ІДГУ у межах освітнього процесу; офіційне звітування з питань якості освіти; забезпечення умов для виконання національних та європейських освітніх стандартів; розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті запроваджено та введено в дію низка локальних актів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме Статут, Колективний договір, Стратегія розвитку Університету на 2021-2027 роки, а також інші положення, що стосуються організації освітнього процесу, наукової діяльності, структурних підрозділів університету, системи забезпечення якості вищої освіти, охорони праці та ін. Їх доступність забезпечується шляхом розміщення у відкритому доступі на офіційному сайті ІДГУ у розділі «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). На сайті університету в розділі «Громадське обговорення» (http://idgu.edu.ua/public_discussion) розміщуються проекти положень з метою отримання відгуків та рекомендацій від стейкхолдерів, які виносяться на розгляд рад з якості вищої освіти факультетів та ІДГУ та вводяться в дію за рішенням Вченої Ради ІДГУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_bak

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Уся інформація про ОП оприлюднена у відкритому доступі на веб-сайті ІДГУ, включаючи також навчальні плани,

робочі програми та силабуси навчальних дисциплін:

<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>

Переліки та силабуси ДВВ розміщені на сторінці: <http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-3112>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

Підготовка майбутніх фахівців до викладання предметів, інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти в контексті реалізації завдань концепції НУШ.

Залучення фахівців-практиків до викладання ОК ОП.

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору дисциплін із широкого переліку.

Поєднання теоретичної складової, дослідницьких навичок і практичних умінь з метою здобуття ширших можливостей у працевлаштуванні та продовженні навчання.

Функціонування мережі центрів та відділів для підтримки осіб з ООП.

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу вдосконалення ОП.

Слабкі сторони:

Відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта.

Замалий контингент студентів, що пояснюється загальним зменшенням показників вступу до регіональних ЗВО.

Відсутність сертифікованої програми у площині предметної підготовки, яка може реалізуватися за рахунок вибіркової складової ІНП та спрямованої на підготовку конкурентоздатних фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо в:

Продовженні оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП (оновлення лабораторій, поповнення бази сучасними видами обладнання, устаткуванням).

Популяризації ОП та збільшення контингенту через посилення профорієнтаційної кампанії.

Розширенні участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Розширенні міжнародної співпраці ІДГУ із Поморським університетом у Слупську (Польща) щодо реалізації програми «Подвійний диплом».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 06.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 32. Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>ОК 32 Безпека життєдіяльності та охорона праці силабус 2024.pdf</i>	ODx+qjVgZk2qerQ9XoznwGyq7a09BKNClhCyhyfQxXY=	Ауд. № 213 (корпус № 3) наочність, методичні матеріали
ОК 12. Фізична культура та основи здоров'я людини	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Фізична культура та основи здоров'я людини силабус 2024.pdf</i>	gDQqAvouoqPycogWRjIU6/GOPxiEnNi1A/9a0aJwXa4=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали №1,2,3,4,5, відкриті майданчики, обладнаний стадіон). Зала ЛФК.
ОК 25. Методика навчання біології	навчальна дисципліна	<i>ОК 25 Методика навчання біології силабус 2024.pdf</i>	Su+lLxn59MKSf2YX9+BKD7lvAabngNpfNPZWL8yx7+Y=	Спеціалізована аудиторія методики навчання природничої та соціальної і здоров'язберезувальної освітніх галузей, ауд. 501 (корпус №1). Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey, наочність.
ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут з методикою навчання силабус 2024.pdf</i>	ue+ecVGILQAh7VxV5/shdDMOIfmgGk7qro9F8+GdjAY=	Спеціалізована аудиторія методики навчання природничої та соціальної і здоров'язберезувальної освітніх галузей, ауд. 501 (корпус №1). Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey, наочність.
ОК 27. Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>ОК 27 Інклюзивна освіта силабус 2024.pdf</i>	RiioVBY7dw9aeE43nf9lhbhB1jUYwtPc5j5UGNypjro=	Наукова лабораторія ім .О.Я. Савченко ауд. 406-А (корпус №1) Наявні наочно-методичні ресурси; набори дидактичних ігор; різні види лялькового театру; атрибути для інсценізації художніх творів; художні матеріали.
ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	навчальна дисципліна	<i>ОК 28 Методика позакласної та позашкільної роботи з біології силабус 2024.pdf</i>	lhM9V9U/cqAoih2G6aJAgZpcdPc+7N1fE3VQnEgFxFxHU=	Спеціалізований кабінет навчання природничої освітньої галузі НУІІІ ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 101480005, ночність, методичні матеріали
ОК 29. Біохімія з основами молекулярної біології	навчальна дисципліна	<i>ОК 29 Біохімія з основами молекулярної біології силабус 2024.pdf</i>	2rjxCorzy2hUUiBCayob3vdR2b6EgFOboVOC1jvWv7I=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії, ауд. №214 (корпус 3). Хімічний посуд, скляні палички, (хімічні реактиви), наочність, методичні матеріали, тощо
ОК 30. Екологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 30 Екологія силабус 2024.pdf</i>	3sAlDmxf2++F36DvX5X9L3lRUwovFlm mQryFwZbS730=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет екології, ауд. №502 (корпус №1); Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey, наочність
ОК 31. Валеологія та моніторинг здоров'я людини	навчальна дисципліна	<i>ОК 31 Валеологія та моніторинг здоров'я людини силабус 2024.pdf</i>	PxFZRoDGeLGR7o66QvERhnKzyhEDR6jduxyWapImBfM=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет медико-біологічних дисциплін, ауд. №224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди;

				демонстраційно-наочні матеріали; навчальні плакати; муляжі внутрішніх органів – 50 шт., патології – 10 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 4 шт. Матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять; Лабораторія функціональної діагностики (гурт.№1, ауд. 100, 101).
ОК 33. Генетика	навчальна дисципліна	ОК 33 Генетика силабус 2024.pdf	Er3ri39qDx1LTam1r b8bHBcTwoYaCN2x 2IdFBQvdc4Q=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії та фізіології людини, ауд. № 510-Б (корпус №1); Моделі (скелет людини, хребта людини, головний мозок людини, око людини, гортань людини, вухо людини, торс людини, барельєфні моделі, об'ємні моделі органів людини), вологі препарати, набір мікропрепарати (анатомія)
ОК 34. Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	ОК 34 Фізіологія рослин силабус 2024.pdf	CZlEsoqvqVehpUjFz eusNLsPboh1CtuZNI 6gn3YgDbA=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. № 510-А (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Демонстраційні об'ємні моделі квітки представників різних родин; біологічні мікропрепарати розділені відповідно розділів біології (зоологія, ботаніка), світлові мікроскопи, гербарій, муляжі, барельєфні моделі, препарати в прозорих емностях, колекції комах, лабораторні набори (посуд для лабораторних занять); набір муляжів овочів, колекція насіння; модель мозок хребетних тварин, скелети хордових (риби, жаби, голуба, кроля); колекція розвитку медоносної бджоли, наочність (тематичні стенди та таблиці). Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey,
ОК 35. Фізика та біофізика	навчальна дисципліна	ОК 35 Фізика та Біофізика силабус 2024.pdf	gWAVnGkxT1PVA5v cZ79mPGRWoiyn8Q Sp4PsUKBIDek=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики, ауд 206, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять: прилади для вимірювання тиску, гігрометри, прилади для дослідження вакууму тощо, наочність, методичні матеріали.
ОК 36. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	навчальна дисципліна	ОК 36 Мікробіологія з основами вірусології та імунології силабус 2024.pdf	eFssusPztpAqzXVqjI v/3MZdtnDfBVzkoB VodWFC/oY=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії та фізіології людини, ауд. № 510-Б (корпус №1); Моделі (скелет людини, хребта людини, головний мозок людини, око людини, гортань людини, вухо людини, торс людини, барельєфні моделі, об'ємні моделі органів людини), вологі препарати, набір мікропрепарати (анатомія) Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey, наочність

ОК 37. Теорія еволюції	навчальна дисципліна	<i>ОК 37 Теорія еволюції силабус 2024.pdf</i>	SM9CQ9GR9uzxftA7fE4Cp3Hvy66rGjoJTdl5wMGMa7k=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. № 510-А (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Демонстраційні об'ємні моделі квітки представників різних родин; біологічні мікропрепарати розділені відповідно розділів біології (зоологія, ботаніка), світлові мікроскопи, гербарій, муляжі, барельєфні моделі, препарати в прозорих емностях, колекції комах, лабораторні набори (посуд для лабораторних занять); набір муляжів овочів, колекція насіння; модель мозок хребетних тварин, скелети хордових (риби, жаби, голуба, кроля); колекція розвитку медоносної бджоли, наочність (тематичні стенди та таблиці). Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey, наочність
ОК 38. Курсова робота з біології	курслова робота (проект)	<i>ОК 38 Курсова робота з біології 2024.pdf</i>	76zgiZH1dGfDgXjOvjISfBqu4840YPX8nZ223n1LJs=	Мультимедійна аудиторія – ауд.113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Доступ до мережі Інтернет
ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	курслова робота (проект)	<i>ОК 39 Курсова робота зі здоров'я людини 2024.pdf</i>	W2zv6lFdXaLHWOhiaOdVIUoAScm7KLgqjH/nwBuwqzI=	Мультимедійна аудиторія – ауд.113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Доступ до мережі Інтернет
ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	курслова робота (проект)	<i>ОК 40 Курсова робота з методики навчання біології інтегрованого курсу Здоров'я, безпека та добробут 2024.pdf</i>	mcKcKoH6CKbhPY/ITgMOjz/sQqWg84aHwx9LEGaV3To=	Мультимедійна аудиторія – ауд.113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Доступ до мережі Інтернет
ОК 41. Навчальна практика (ознайомча)	практика	<i>ОК 41 Навчальна практика</i>	QyaQkLH3EfArQPak5/mIodM44v3GXSK	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів

		(ознайомча) 2024.pdf	qyRJQX91Cqw=	
ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	практика	ОК 42 Навчальна практика (психолого-педагогічна) 2024.pdf	7p2unk2ccopEJA656wNFHbEbgHrl4Zgda5BKf+sseiQ=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	практика	ОК 43 Виробнича практика (педагогічна) 2024.pdf	TbLmmDmlagsV7qZDr1qML9LD3BPkSXClqpSrdhvamTg=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 24. Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	ОК 24 Фізіологія людини і тварин силабус 2024.pdf	KYxZ6Y535qhWfv9QLFmfsrXhiCf5bfk9mbMEcMy2r4=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії та фізіології людини, ауд. № 510-Б (корпус №1); Моделі (скелет людини, хребта людини, головний мозок людини, око людини, гортань людини, вухо людини, торс людини, барельєфні моделі, об'ємні моделі органів людини), вологі препарати, набір мікропрепаратів (анатомія) Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey, наочність
ОК 23. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	ОК 23 Вікова фізіологія та шкільна гігієна силабус 2024.pdf	qHC97ZbT/WNdEosG2ILRdPTOCAfkkOolEumj9q6gMng=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії та фізіології людини, ауд. № 510-Б (корпус №1); Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey, наочність
ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 22 Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі силабус 2024.pdf	VedAe300j8aFongUsNogvIop6jRSomxP3nRmFEKBcCs=	Спеціалізований кабінет навчання природничої освітньої галузі НУШ ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005, ночність, методичні матеріали
ОК 21. Анатомія людини	навчальна дисципліна	ОК 21 Анатомія людини силабус 2024.pdf	LjgabT+SzCy3zQ3s144IIDi57E4Jz6o3GBWec+pFuuY=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії та фізіології людини, ауд. № 510-Б (корпус №1); Моделі (скелет людини, хребта людини, головний мозок людини, око людини, гортань людини, вухо людини, торс людини, барельєфні моделі, об'ємні моделі органів людини), вологі препарати, набір мікропрепаратів (анатомія) Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey, наочність
ОК 1. Основи філософських знань	навчальна дисципліна	ОК 01 Основи філософських знань силабус 2024.pdf	wOAsk+2vhXWlm2IWqdklb5obOm+DyJYenKi7lODpFdE=	Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM
ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 02 Українська мова за професійним спрямуванням силабус 2024.pdf	uV+kmGavS/SG2DHD41OGr3O52Dq7hAor1pzQGYckuYo=	Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM

ОК 3. Основи академічного письма	навчальна дисципліна	ОК 03 Основи академічного письма силабус 2024.pdf	oKkMr1HVnVzSHfZk9O0jb7eJDroBcPn9MJ4p4MPgEwc=	Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3 ; Доступ до мережі Інтернет
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	ОК 04 Україна в європейській історії та культурі силабус 2024.pdf	/ZWqebuTUZOZXOWuigAc6CwSUOzGqZe3Y+3LRLdWC4k=	Аудиторія № 308 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey
ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 05 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням силабус 2024.pdf	8fiKyO/kvzAXz8AMi9wu1+yY83l107TTAOLKcxZ3BX8=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р. найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Комп'ютерний кабінет ауд. 512 персональних комп'ютерів 10 (Процесор Intel Core i3-9100F Пам'ять 16 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel UHD Graphics 630 Миша Logitech M170 Монітор 23.8" LG 24MP400-B Клавіатура Logitech K235 введена в експлуатацію у (01.09.20) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Моноблок, доступ до мережі Інтернет.
ОК 6. Англійська мова	навчальна дисципліна	ОК 06 Англійська мова силабус 2024.pdf	KjIHcJ6e5BCDbzCVtiZbWH4I5tg/dzLRadBrgop+CEU=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg
ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	навчальна дисципліна	ОК 07 Англійська мова для професійної комунікації силабус 2024.pdf	84aKBkutdHJ1mGO2EolNanIkb2jshMFhSmQowj/VL4g=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg.
ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 08 Права людини та основи антикорупційної діяльності силабус 2024.pdf	xYQ5qNGu613ahDJL9I/ggAKeS/tpNuyq6MXCGi4OoBo=	Спеціалізована аудиторія «Право» - ауд. 406-Б (корпус №1); 49,02 м2: ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.; проектор Acer DWX1842 (переносний), введений в експлуатацію в 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 9. Психологія	навчальна	ОК 09 Психологія	fjy6ZH4eRol9nqpJiy	Аудиторія № 507 90,5м2 (корпус

	дисципліна	<i>силабус 2024.pdf</i>	PkmJGoDA+GnwYA WFsnETsj0AM=	№1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330- 15IGM
ОК 10. Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Педагогіка силабус 2024.pdf</i>	nJBplEBPvxJp696X odYk+gJ7XPrCF+7hxc/ igAZSS4s=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5.; мультимедійна дошка Presenter 80; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 13. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 13 Вступ до спеціальності з ОНД силабус 2024.pdf</i>	BH6cirHYuFQySQrb /vrw6SkVcaOow4C4 k1dfcsEQ/jY=	Спеціалізована аудиторія методики навчання природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей, ауд. 501 (корпус №1). Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey, наочність.
ОК 14. Основи медичних знань та долікарської допомоги	навчальна дисципліна	<i>ОК 14 Основи медичних знань та долікарської допомоги силабус 2024.pdf</i>	BWK18UuHXJGgIrpj SEjh4fjScszfv2x3k01v bhGHWQvo=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет медико-біологічних дисциплін, ауд. №224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди; демонстраційно-наочні матеріали; навчальні плакати; муляжі внутрішніх органів – 50 шт., патології – 10 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 4 шт., оптичні прилади. Матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять.
ОК 15. Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>ОК 15 Ботаніка силабус 2024.pdf</i>	Kk2QuZGwZj7KGW mvPehlowo3BbTb1B/ l16t5MV999dU=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. № 510-А (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Демонстраційні об'ємні моделі квітки представників різних родин; біологічні мікропрепарати розділені відповідно розділів біології (зоологія, ботаніка), світлові мікроскопи, гербарій, муляжі, барельєфні моделі, препарати в прозорих ємностях, колекції комах, лабораторні набори (посуд для лабораторних занять); набір муляжів овочів, колекція насіння; модель мозок хребетних тварин, скелети хордових (риби, жаби, голуба, кроля); колекція розвитку медоносною бджолою, наочність (тематичні стенди та таблиці). Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA- BQ1256 Slate Grey
ОК 16. Хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 Хімія силабус 2024.pdf</i>	T2njfmJ/igCSlIoN3S +2/IRjL5Crl6a8dgn6 8pfdwbM=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії, ауд. №214 (корпус 3). Хімічний посуд, скляні палички, (хімічні реактиви), наочність, методичні матеріали, тощо.
ОК 17. Гістологія з основами цитології та ембріології	навчальна дисципліна	<i>ОК 17 Гістологія з основами цитології та ембріології</i>	jU2An6mQM3JBmRj 3kQ9ilnekA7ZhM1iX qk28M4vPGJo=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії та фізіології людини, ауд. № 510-Б (корпус

		<i>силабус 2024.pdf</i>		<i>№1); набір мікропрепаратів (анатомія), оптичні прилади, наочність</i>
ОК 18. Зоологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 Зоологія си́лабус 2024.pdf</i>	d6iAysM4/EnVRGXW55ll+k+L8FZBocWrGNwXbZCrM6Q=	<i>Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. № 510-А (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Демонстраційні об'ємні моделі квітки представників різних родин; біологічні мікропрепарати розділені відповідно розділів біології (зоологія, ботаніка), світлові мікроскопи, гербарій, муляжі, барельєфні моделі, препарати в прозорих емностях, колекції комах, лабораторні набори (посуд для лабораторних занять); набір муляжів овочів, колекція насіння; модель мозок хребетних тварин, скелети хордових (риби, жаби, голуба, кроля); колекція розвитку медоносної бджоли, наочність (тематичні стенди та таблиці). Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey</i>
ОК 19. Біогеографія	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Біогеографія си́лабус 2024.pdf</i>	U+BafQd6JnL/3zSePjHoxaaPgCBNhi1ecytc16JVoytA=	<i>Спеціалізована аудиторія. Кабінет екології, ауд. №502 (корпус №1); наочність Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey</i>
ОК 20. Загальне землезнавство з основами краєзнавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 Загальне землезнавство з основами краєзнавства си́лабус 2024.pdf</i>	6UrkDmCjr9OqiKQS OX5ezUjc/QH2P/OfLYrXozzi3mo=	<i>Спеціалізована аудиторія. Кабінет біології, ауд. № 510-А (корпус №1); наявні канали доступу до мережі Інтернет. Набір моделей (рельєфи), модель глобус, набір приладів атмосферні явища, карти орієнтування, колекції (корисні копалини), телурій, (модель сонця, земля, місяць), сонячний годинник, (тематичні стенди та таблиці). Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey, наочність</i>
ОК 11. Студентоцентровані методи для змішаного навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання Си́лабус 2024.pdf</i>	CIUEEW4WMpz8jw2B9b/fFy7Hbc6/sr7SMmfTfiUhsJE=	<i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 303 (корпус №1), 90,5 м2: 6 персональних ноутбуків Lenovo i5/i3 введени в експлуатацію у 2023 р.; 1 моноблок ASUS, razup 5. Мультимедійна дошка, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
135381	Тодоров В`ячеслав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 054429, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044248, виданий 29.09.2015	9	ОК 20. Загальне землезнавство з основами краєзнавства	Кваліфікація: географа, викладача географії, економіко-географа Наукові статті: 1. Граматик Н.В., Тодоров В.І. Професійна підготовка майбутніх фахівців природничих наук: деякі вектори міждисциплінарної інтеграції ботаніки та біогеографії Наукові інновації та передові технології Серія «Педагогіка» № 1(41) (2025) с 771-787 2. Граматик Н.В., Тодоров В.І., Аتماзов І.Д. Роль біологічної освіти у формуванні природничо-наукової грамотності майбутніх бакалаврів природничих наук. Наука і техніка сьогодні . Серія: Педагогіка № 14 (42) 2025 3. Тодоров В.І., Хомутов В.А. Педагогічні аспекти формування професійної компетентності майбутніх фахівців середня освіта (біологія) та туризм (на матеріалах Української Бессарабії. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки . № 64 (2023) с. 230 – 237 4. Тодоров В.І. Формування засад сталого розвитку територіальних громад Українського Придніав'я з часткою румуномовного населення: історико-географічна ретроспектива. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. № 63 2023 с. 115-124. 5. Історичні особливості розвитку середовища болгарських етнографічних формувань в українському Придніав'ї. Науковий

						<p>вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. № 61 (2023). С. 71 – 82. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/index Відомості про підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Удосконалення організації та змісту професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Свідоцтво ПК№ 02125510/003289-24 (180 год) 05.01.2024 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
59920	Вдовенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: іноземні мови, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 003019, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040872, виданий 22.12.2014</p>	29	<p>ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації</p>	<p>Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов Наукові статті: 1. Teaching country studies of english-speaking countries in distance education // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Зб. наук праць. Харків. Вип. 38. 2021. С. 58-69. https://periodicals.karazin.ua/language_teaching https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/1077/1393 2. Functioning of biological terminology in modern English // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): зб. наук. праць/ гол. ред. С.Б.Барань. Вінниця: ТОВ «Фірма Планер», Вип. 32. 2021. С. 30-36. 3. Teaching modern english in distance education // Науковий вісник ІДГУ: зб. наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ,</p>

						<p>2021. – Вип. 53. – С.41-46 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/22/14 4. Formation of ecological competence among university students / Науковий вісник ІДГУ: зб. наукових праць. // Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 60. С.9-14 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31 5. Teaching history of english on-line // Науковий вісник ІДГУ: зб. наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. С.54-60. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33/26 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/22/14 6. Teaching practical phonetics of english on-line and offline / Науковий вісник ІДГУ: зб. наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. С.29-35 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29 7. Vdovenko T. Formation of an effective management style of an educational institution / Науковий вісник ІДГУ: зб. наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С.47-53. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32 Підвищення кваліфікації: 1) Стажування International Internship "Digital future: blended learning"! (DAAD) 08.04.24 – 31.05.24 (6 кредитів ЄКТС) Сертифікат DN 202405074 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
71207	Делюсто Марина	Доцент, Основне	Факультет української та	Диплом спеціаліста,	15	ОК 2. Українська	Кваліфікація: вчителя української мови та

	Сергіївна	місце роботи	іноземної філології	<p>Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060593, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044254, виданий 29.09.2015</p>	мова за професійним спрямуванням	<p>літератури й англійської мови та зарубіжної літератури Наукові статті: 1. Kolesnyukov A., Deliusto M. Проблеми збереження й розвитку ідіомів у полілінгвальному межиріччі Дністра і Дунаю. <i>Slavia orientalis</i>. tom LXXI, NR 4, ROK 2022. С.819–834. https://journals.pan.pl/dlibra/publication/143221/edition/125859/content (Scopus) 2. Делюсто М. С. Из спостережень над динамікою синтаксичного рівня українських південнобессарабських говірок. <i>Волинь-Житомирщина: Історико-філологічний збірник з регіональних проблем</i>. 2020. Вип. 31. Житомир: Вид-во ЖДУ ім І. Франка. С. 19–28. 3. Делюсто М. С. Фразеологізми в українських південнобессарабських говірках: стан і перспективи дослідження. <i>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія</i>. 2020. Випуск 2 (44). С. 128–135. http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223472 4. Делюсто М. С. Українська південнобессарабська говірка на сторінках соцмереж в діалектних та художніх текстах. <i>Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)</i>. 2021. Вип. 32. С. 192–202. 5. Делюсто М. С. Взаємодія літературної і діалектної форм української мови в полілінгвальному ареалі. <i>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія</i>. 2021. Випуск 2 (46). С. 76–80. (у співавторстві) http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/256759 6. Делюсто М. С.</p>
--	-----------	--------------	---------------------	---	----------------------------------	---

Специфіка фразеологічного рівня українських говірок межиріччя Дністра і Дунаю. Мовознавчий вісник. 2022. Випуск 32 с. 25-34.
<https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4622/4881>

7. Делюсто М. С. Зміни у ставленні до державної мови представників національних меншин межиріччя Дністра і Дунаю. Українська мова. 2023. 3(87). С. 19–33.
<https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/zhurnal-ukrayinska-mova-3-87-2023.html>

8. Делюсто М. С. Урахування рідного ідіому мешканців полілінгвального півдня Одещини в процесі навчання української мови. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2023. Том 2 № 50. С. 155–160.
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17417>

9. Делюсто М. С. Із спостережень над сучасними тенденціями у функціюванні української мови в місті Ізмаїл. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2024. Вип. 38. С. 30–37

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова. 2021 р. Сертифікат. 1 кредит (30 годин).

2. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія (участь в Міжнародному конгресі) Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова 1 кредит (30 год.)

3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та

						<p>організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 22.04.2023 - 28.05.2023 Польща, Краків (6 кредитів ЄКТС – 180 год.) 4. Підвищення кваліфікації на курсах «Технологія розробки дистанційного курсу на базі LMS Moodle» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000006-20. 2020 р. 1 кредит (30 годин); 5. Підвищення кваліфікації на курсах «Комунікативні стратегії англійської мови» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000071-20), 2 кредити (60 годин); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	34	ОК 24. Фізіологія людини і тварин	<p>Кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи Наукові статті: 1. Грищенко С.В., Куртова Г.Ю., Баштовенко О.А., Толчева Г.В., Квак О.В. Рухова активність як компонент здорового способу життя українських підлітків 11-14 років. Сучасна педіатрія. Україна. № 6(141).2024. Modern pediatrics. ukraine. (2024). 6(142): 104-112. DOI: 10.15574/SP.2024.6(142).104112. URI: https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2024/12/15-1.pdf. Scopus 2. Hryshchenko, S., Beseda, N., Slobodianyk, V., Kulesha-Liubinets, M., Bashtovenko, O., & Tryfonova, O. (2022). Neuropsychological Health Technologies. BRAIN. Broad Research</p>

in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 166-180.
Нейропсихологічні оздоровчі технології.
3. Ася Рубан, Оксана Баштовенко .
Феномен біоакінгу: науково-теоретичний, біологічний та соціальний аспект
Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки . 2023. 64. С.182-192
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35>
4. Оксана Баштовенко, Лариса Оніщук. Агресія як біологічне явище та її феномен у спорті. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2023. 62, С. 17-24. вилучено із <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/712>
5. Мироненко С.Г., Ганчева К.М., Станєва С.В., Баштовенко О.А., Шапаренко І.Є. Медико-біологічні аспекти фізичного виховання та спорту у воєнний період в Україні. Наука і техніка. (Серія «Педагогіка»). 2023. Випуск No 9(23). С.367-380
<https://drive.google.com/file/d/1hn2h7vhYOP6PpJp8OkYreN1r6iKcjmaV/view?usp=sharing>
6. Svitlana Hryshchenko Nataliia Beseda Volodymyr Slobodianyk Myroslava Kulesha-Liubinets Oksana Bashtovenko Olena Tryfonova
Neuropsychological Health Technologies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022, 13,3: 166-180.
7. О.А. Баштовенко. Екологічний та здоров'язберезувальний складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-296с. С.197-202
<http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2020/3/35.pdf>
8. Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Теоретичне обґрунтування

						<p>важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в Ізмаїльському регіоні. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002188-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні	24	ОК 1. Основи філософських знань	Зах. Дисертації за спеціальністю: соціальна філософія та філософія історії Наукові статті: 1. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності / О.В.Запорожченко //

мови(французька,англійська),
Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 014057, виданий 21.04.2005

Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С. 23-29.
2. Fundamental Principles of Education in the Information Society. Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «філософія» № 41. 2020. С. 148-161.<http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85>
3. Ідентичність особистості в умовах інформаційного суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології № 26. 2020. С. 12-16 <http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543>
4. Концепція «одновимірної людини» Г. Маркузе та критика індустріального суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології. № 33, 2021. С. 30-36 <http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/issue/view/40>
5. Феномен «культурного шоку» та парадигма мультикультуралізму в умовах сучасності. Актуальні проблеми філософії та соціології №38, 2022 <http://apfs.nuoua.od.ua/38-2022>
6. Імідж керівника у публічному управлінні та його соціально-психологічні особливості. Перспективи та інновації науки № 8 (26), 2023 <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/449>
7. Антропологічні аспекти інформаційного суспільства та нові освітні стратегії. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету, Вип. 19, 2020 р. Серія: Історія. Філософія. Політологія, с. 57-60
8. Аналіз життєстійкості особистості. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка» № 1 (29), 2024. С. 723-734

<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8486/8531>

9. Резильєнтність та її роль в подоланні складних життєвих обставин. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». № 2 (30), 2024. С. 1540-1551

<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/9112/9159>

Навчальний посібник:

1. Запорожченко О.В. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти //Research, challengesanddevelopmentprospectsintheareaof socialsciences: Collectivemonograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. – с. 125-144

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.) 2. 2021 р. 2.- підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021

3. Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 06.03.2023. -16. 04.2023. 180 год. /6 кред

№ ADV-060355-PSAU

4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Державний заклад Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Сучасні методи та форми організації освітнього

							процесу у закладах вищої освіти. 180 год /6 кред. 10. 05.2022-20.06.2022 № 001/024/2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019	20	ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії. Наукові статті: 1. «Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198 2. Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напрямку при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для майбутньої здоров'язбережувальної діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 106-114 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12 3. Мондич О. В. Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям в закладах освіти з інклюзивними групами та класами, як перша ланка формування екологічної компетентності. Актуальні питання природничо-математичної освіти: зб. наук. пр. № 1 (23) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2024. С.188-194 DOI 10.5281/zenodo.12190327 4. Основні помилки та

проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С.126-135

5. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх фахівців гуманітарного напрямку в процесі опанування дисциплін анатомії, фізіології, вікової фізіології, гігієни та екології. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Розділ 4. Теорія і методика професійної освіти. Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2024. С.147-152

6. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. 2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ЕКТС)

2.2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ЕКТС)

3.2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.

Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку»

						<p>certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS)</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
308542	Каплієнко Анастасія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Філологія (українська), Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний</p>	5	ОК 27. Інклюзивна освіта	<p>Кваліфікація: спеціаліст спеціальної освіти. Логопед. Вчитель початкової освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anastasiia Kaplienko. Readiness of Future Speech Therapists for Team Interaction in the Context of Inclusion. Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol 8(Oct, 2020) No 10. pp. 4400 – 4405. DOI 10.13189/ujer.2020.081006 https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9785 2. Каплієнко А.І. Соціальний запит до рівня професійної компетентності сучасного вчителя-логопеда. Особлива дитина: навчання і виховання. 2020. № 1 (97). С. 57–64. 3. Каплієнко А. І. Теоретичні основи моделі формування готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах інклюзії. Актуальні проблеми корекційної освіти. Вип.15. 2020. С.78–90. 4. Каплієнко А.І., Супрун Д.М., Супрун М.О. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті. Інноваційна

гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
7.03010301
практична
психологія,
Диплом
спеціаліста,
Державний
заклад
«Південноукра
їнський
національний
педагогічний
університет
імені К.Д.
Ушинського»,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
035 Філологія

педагогіка. Вип. 59.
2023. С. 78-81.
<http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/15.pdf>
5. Каплієнко А.І.
Підготовка здобувачів
до використання
арттерапевтичних
технологій як ресурсу
інноваційної
діяльності логопеда.
Освіта осіб з
особливими
потребами: шляхи
розбудови. 1(24).
2024. 78-91.
<https://doi.org/10.33189/epns.v1i24.241>
6. Звєкова В.К.,
Каплієнко А.І. Робота
з дітьми з розладами
аутистичного спектра
в закладах
позашкільної освіти:
практичний досвід і
методичний аспект
використання
арттехнік.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 70.
2024.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_1/12.pdf
7. Каплієнко А. І.,
Супрун Д. М., Супрун
М. О.
Духовні детермінанти
педагогіки співпраці
академіка В.М.
Синьова. Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика. Вип. 2 (109).
2024. С.59-67.
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Стажування у
Куявському
університеті у
Влоцлавеку (6
кредитів, 180 год)
Вплив цифрових
технологій на освітній
процес у сфері
педагогіки та
психології 2024
2. Підвищення
кваліфікації на
тренінгу в рамках
міжнародного
проекту: «Ментальне
здоров'я та
психологічна
допомога дітям та
їхнім родинам» (24
год.) 2024
3. «Інклюзивне освітнє
середовище закладу
вищої освіти»
Бердянський
державний
педагогічний
університет 16.10.24 –
08.11.24 30 Годин №
AD137/2024
Науково-педагогічний
працівник має
відповідну

						кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 9, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
247383	Яренчук Людмила Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 009491, виданий 26.09.2012, Атестація доцента АД 004721, виданий 14.05.2020	9	ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Наукові статті: 1. Формування готовності вчителів до організації позаурочної навчально-дослідницької діяльності в межах проєктного навчання профільної школи. Друкований журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія «Педагогіка», №9 (37) 2024р. 2. Куліненко Л.Б., Яренчук Л.Г. Формування готовності вчителів до організації позаурочної навчально-дослідницької діяльності в межах проєктного навчання профільної школи Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. №10(38) с.614-626 DOI 10.52058/2786-5274-2024-10(38) 3. Куліненко Л.Б., Яренчук Л.Г. Розвиток пізнавального інтересу учнів до вивчення фізики в рамках позаурочної діяльності: аналіз стану проблеми Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»): журнал. №12(38) 2024 с.685-697 DOI 10.52058/2786-6025-2024-12(40) 4. О.Букатова, О. Федорова, Л. Яренчук Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36. 5. О.Букатова, О. Федорова, Л. Яренчук Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В.

						<p>Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.</p> <p>6. Формування фахових компетентностей учнів у процесі навчання та позаурочної діяльності з фізики та хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с. 1271-1289 методичні рекомендації:</p> <p>1. Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій. Методичні рекомендації: Ізмаїл, ІДГУ, 2023 – 87с. (рекомендовано до друку вченою радою ФУАІД, протокол № 3 від 26.10.2023р.).</p> <p>Монографії:</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Проходження міжнародного тренінгу-семінару назва (Амстердам, Лондон, Гамбург) протягом 12 днів кількість крд рік (сертифікат №0243) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	20	ОК 29. Біохімія з основами молекулярної біології	<p>Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Біохімічні процеси симбіозу мікро- та макроорганізму та вплив раціонального харчування на здоров'я мікрофлору людини «Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка)»: журнал №1 (47) 2025 с.763-774</p> <p>2. Мондич О.В. Біохімічні механізми симбіозу мікро- та макроорганізмів: вплив на здоров'я людини та роль харчування у формуванні мікробіому. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія</p>

«Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 1(47) 2025. С. 2580. С. 763-774
https://drive.google.com/file/d/1Neh-8MM52osTDDiVnJpKQZ_ndE-PtxyJ/view?usp=sharing

3.Формування предметних компетентностей з анатомії, фізіології та основ валеології майбутніх фахівців гуманітарного напрямку «Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198

4.. Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напрямку при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для майбутньої здоров'язбережувальної діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 106-114 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12

5. Мондич О. В. Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям в закладах освіти з інклюзивними групами та класами, як перша ланка формування екологічної компетентності. Актуальні питання природничо-математичної освіти: зб. наук. пр. № 1 (23) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2024. С.188-194 DOI 10.5281/zenodo.12190327

6. «Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в

							<p>освітньому просторі». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002188-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
349340	Русев Іван Трифонович	професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1981, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 003064, виданий	26	ОК 30. Екологія	<p>Кваліфікація: викладач біології та хімії</p> <p>Досвід роботи за спеціальністю 30 р.</p> <p>Національний природний парк «Тузовські лимани»</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Русев І.Т. Шакал звичайний (<i>Canis aureus</i>) у національному природному парку</p>

				14.02.2014			<p>«Тузовські лимани» // TheriolgiaUkrainica. - 2020. - Т. 20. - С. 46– 57. 2. Русев І.Т. Вплив війни на Чорноморських китоподібних і шляхи їх збереження. – Традиції заповідної справи, сучасні проблеми збереження та повоєнного відновлення території природно-заповідного фонду. Збірка наукових праць за матеріалами всеукраїнського круглого столу, присвяченого 160-й річниці із дня народження Фрідріха Фальц-Фейна, вченого у галузях акліматизації, тваринництва, рослинництва, заповідної справи, природокористування – 2023. – Чернівці. – Друк Арт. - С.173-180 3. Ewa Węgrzyn, Ivan Rusev, Natalia Tańska, Iryna Miedviedieva, Aleksander A. Kagalo, Konrad Leniowski // The use of social media in assessing the impact of war on cetaceans. – 2023. - royalsocietypublishing.o rg/journal/rsbl Biol. Lett. 19: 20220562.- https://doi.org/10.1098/rsbl.2022.0562 4. Русев І.Т., Мондич О.В. Екологічне освіта та виховання учнів середньої школи: концепції, методи та перспективи//Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: №1 2025. 5. Русев І.Т., Кічук А.В. Екосвідомість особистості як чинник екологічно відповідальної поведінки. Наукові інновації та передові технології 2(42) 2025. Науково- педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Оснoвне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік	20	ОК 31. Валеологія та моніторинг здоров'я людини	Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії. Наукові статті: 1. «Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих

закінчення:
1989,
спеціальність:
біологія,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 052588,
виданий
20.06.2019

технологій в
освітньому просторі». Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2023. Вип. 62. 274 с.
С.189-198
2. Мондич О. В.
Формування
предметної
компетентності
майбутніх фахівців
гуманітарного
напряму при
вивченні анатомії,
фізіології з основами
валеології, гігієни та
екології для
майбутньої
здоров'язбережувальн
ої діяльності.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету,
(68),2024. С. 106-114
DOI
10.31909/26168812.202
4-(68)-12
3. Мондич О. В.
Методика
ознайомлення дітей з
природним довкіллям
в закладах освіти з
інклюзивними
групами та класами,
як перша ланка
формування
екологічної
компетентності.
Актуальні питання
природничо-
математичної освіти:
зб. наук. пр. № 1 (23)
Сум. держ. пед. ун-т
ім. А.С.Макаренка.
Суми : СумДПУ ім.
А.С.Макаренка, 2024.
С.188-194 DOI
10.5281/zenodo.121903
27
4. Основні помилки та
проблеми харчування
студентів. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету : збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,
2021. Вип. 53. 198
С.126-135
5. Розвиток
здоров'язбережувальн
ої компетентності у
майбутніх фахівців
гуманітарного
напряму в процесі
опанування дисциплін
анатомії, фізіології,
вікової фізіології,
гігієни та екології.
Інноваційна
педагогіка. Науковий

журнал. Розділ 4. Теорія і методика професійної освіти. Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2024. С.147-152

6. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. 2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ЕКТС)

2.2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ЕКТС)

3.2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-ПРОЕКТ у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ЕКТС)

4.Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має

						відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський університет туризму, економіки і права, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Інституту післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти, рік закінчення: 2014, спеціальність: Професійна освіта.Охорона праці., Диплом кандидата наук ДК 031319, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 003688, виданий 16.12.2019</p>	13	ОК 32. Безпека життєдіяльності і та охорона праці	<p>Кваліфікація: Педагог професійного навчання.Інспектор з охорони праці Наукові статті: 1. О.Букатова, О. Федорова, Л. Яренчук Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105. 2 Формування навчальних компетенцій здобувачів освіти на основі інтеграції предметів природничого циклу Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Серія Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021 Вип. 56, с.43-50 3. Букатова О.М., Федорова О.В. Реалізація міжпредметних зв'язків фізики і хімії у процесі вивчення дисциплін фізична хімія та Аналітична хімія Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 28-37 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12 https://drive.google.com/file/d/1Evyu4X6lGmuBgcN3VilTVDqiYRVqdn6S/view 4.Формування фахових компетентностей учнів у процесі навчання та позаурочної діяльності з фізики та хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с. 1271-1289 5.Дотримання вимог охорони праці на заняттях фізичної хімії та аналітичної</p>

						<p>хімії. Серія Педагогіка. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с.514-527 Підвищення кваліфікації Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 022686, виданий 26.06.2014</p>	8	ОК 33. Генетика	<p>Наукові статті: 1. О. І. Tiron, O. M. Stoyanov, I. I. Kuvshinova, O. O. Markova, O. O. Liashevska, G. O. Volokhova, I. D. Atmazhov White rats thyroid gland micro- and ultra-microscopic changes 7 days after the experimental thermal injury in conditions of physiological saline administration «World of Medicine and Biology» №2(84), 2023 year, 242-247 pages, index UDK 616.441:599.323.4:615.4 59 2. Comparative evaluation of homeostasis indices of the oral cavity in temporary prosthetics with removable prostheses in dental implantation” Asia Life Sciences. Supp22(2), с. 779-790, 2020. 3. «Філософія культури у дітей з обмеженими можливостями здоров'я» Науковий вісник Гілея, випуск 158(№10) Ч.2 Філософські науки, Київ-2020. 4. Граматик Н.В., Тодоров В.І., Атмажов І.Д. Роль біологічної освіти у формуванні природничо-наукової грамотності майбутніх бакалаврів</p>

природничих наук
Наука і техніка
сьогодні . Серія:
Педагогіка № 14 (42)
2025

5. Аتماжов, І. Д.,
(2024 р.). Апітуризм –
перспективний
напрямок розвитку
сільського туризму в
Україні. Здобутки
економіки:
перспективи та
інновації, (11).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14011205>

6. Особливості
програмно-
методичного
забезпечення корекції
мовлення у дітей
молодшого шкільного
віку з особливими
освітніми потребами»
Науковий вісник
ІДГУ: збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки»,
Ізмаїл РВВ ІДГУ 2020
р.- 250 с.

Навчально-
методичний посібник:
Долікарська медична
допомога в
загрозливих для
життя станах:
розроблений для
самостійної роботи в
рамках освітньої
компоненти: Основи
медичних знань та
долікарської
допомоги. Укладачі:
Башговенко О.А.,
Аتماжов І.Д. Ізмаїл:
ІДГУ. 2024. 98 с.

Підвищення
кваліфікації:
1) Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК № ПК
02125510/002186-21
Сумського державного
педагогічного
університету ім. А.С.
Макаренка за
програмою: Біологія
та здоров'я людини
(Медико-біологічні
аспекти підготовки
майбутніх учителів
біології та основ
здоров'я) від 31 грудня
2021 р. (6 кредитів)

2) Курси української
мови при Центрі
української мови і
культури ІДГУ (60
год)курси 10.10-
22.05.21

3) 02.09-02.12.2019.
International internship
“Internationalization of
the educational
process” (180 hours)
№ED-003-191202
4)03.09.2019 р.
Посвідчення №1382
про проходження
атестації з
атестаційної комісії

							при Департаменті охорони здоров'я Одеської обласної державної адміністрації. Присвоєна кваліфікація зі спеціальності «Стоматологія» вища категорія. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Атестат доцента АД 004951, виданий 02.07.2020	21	ОК 34. Фізіологія рослин	Професіонал практик: Вчитель біології Матроського ЗЗСО Досвід роботи в ЗЗСО - 3 р. Кваліфікація: мікробіолога-вірусолога Наукові статті: 1. Грамастик Н.В. Формування компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук у процесі викладання курсу «Фізіологія рослин»: деякі науково-методологічні орієнтири / Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 4. – Черкаси, 2024. С. 77-84 https://new.ejournal.cd.u.edu.ua/pedagogics/article/view/84/79 2. Грамастик Н.В., Тодоров В.І. Міждисциплінарна інтеграція ботаніки та біогеографії у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців природничих наук Серія: Педагогіка № 1 (41) 2025 С.771-785 3. Грамастик Н.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Грамастик // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО «Львівський університет бізнесу і права», №14, 2022. – Режим доступу: https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171

4. Граматик Н.В.
Професійна мотивація
майбутніх бакалаврів
природничих наук /
Н.В. Граматик //
Електронний журнал
«Вісник науки та
освіти». Київ, Випуск
5(5) 2022. С. 239-245.
– Режим доступу:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212>

5. Граматик Н.В.
Педагогічні технології
як фактор
удосконалення
професійної
підготовки майбутніх
бакалаврів
природничих наук /
Н.В. Граматик //
Електронний
науковий журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»)
Київ, Випуск 11(16)
2022. – Режим
доступу:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693>

6. Компетентності з
біології майбутніх
бакалаврів
природничих наук: до
питання про
теоретичний концепт
дослідження/
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки».
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. Вип. 48. – С. 71-
81.

7. Граматик Н.В.
Формування
компетентності з
біології майбутніх
бакалаврів
природничих наук:
система
конструктивних
методологічних
підходів / Витоки
педагогічної
майстерності. Суми,
Випуск 32. 2023
<https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/292626/285755>

8. Граматик Н.
Педагогічний
потенціал освітнього
процесу в
стимулюванні
позитивно-активного
ставлення до
збагачення
компетентності з
біології майбутніх
бакалаврів
природничих наук.
Збірник наукових

праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2023. Вип. 4. С. 98-110. <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/295466>

9. Hramatyk N. Development of the ability to initiate, implement and assess projects of natural-environmental education in the subsystems student-student teacher-student future bachelor of natural sciences-teacher-practitioner. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 2023. No. 3(114). 2023. P. 75-88.

10. Nadiya Gramatik (2020). Practically oriented direction of the biotechnology course in the preparation of future biology teachers: regional context. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 45-52. / Граматик, Н.В. (2020). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf>

11. Gramatik N. Bila O. Ivanova D. (2020). The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences <https://www.scholarsliterature.com/journals/la-prensa-medica/sissues/106/3>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПКОП № 02137097/19322 Сумський обласний інститут післядипломної

							<p>педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)</p> <p>4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006</p>	26	ОК 35.Фізика та біофізика	<p>Кваліфікація: інженер хімік-технолог Наукові статті: 1. О.Букатова, О. Федорова, Л. Яренчук Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36. 2. О.Букатова, О. Федорова, Л. Яренчук Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові</p>

записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.

3. Федорова О.В. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170

4. . Проблемні питання міжпредметної інтеграції фізики з дисциплінами природничого циклу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. – Вип.64, С.247-255.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>

5. Букатова О.М., Федорова О.В. Реалізація міжпредметних зв'язків фізики і хімії у процесі вивчення дисциплін фізична хімія та Аналітична хімія Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 28-37
DOI
10.31909/26168812.2024-(68)-12
<https://drive.google.com/file/d/1Evy4X6lGmuBgCN3VilTVDqiYRVqdn6S/view>

6. Формування фахових компетентностей учнів у процесі навчання та позаурочної діяльності з фізики та хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с. 1271-1289

7. Дотримання вимог охорони праці на заняттях фізичної

						<p>хімії та аналітичної хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с.514-527 Монографії: 1.Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NOPED. III C.923-933 Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування:The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
184301	Грамадик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове</p>	21	<p>ОК 36. Мікробіологія з основами вірусології та імунології</p>	<p>Професіонал практик: Вчитель біології Матроського ЗЗСО Досвід роботи в ЗЗСО - 3 р. Кваліфікація: мікробіолога-вірусолога Наукові статті: 1. Gramatik N. Bila O. Ivanova D. (2020). The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences / https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf 2. Грамадик Н.В. Професійна підготовка майбутніх</p>

навчання,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 007006,
виданий
20.09.2012,
Атестат
доцента АД
004951,
виданий
02.07.2020

бакалаврів біологів
засобами
дистанційного
навчання / Н.В.
Грамастик //
«Академічні візії». –
Електронне фахове
видання ЗВО
«Львівський
університет бізнесу і
права», №14, 2022. –
Режим доступу:
[https://academy-
vision.org/index.php/a
v/article/view/198/171](https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171)
3. Грамастик Н.В.
Професійна мотивація
майбутніх бакалаврів
природничих наук /
Н.В. Грамастик //
Електронний журнал
«Вісник науки та
освіти». Київ, Випуск
5(5) 2022. С. 239-245.
– Режим доступу:
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/vno/artic
le/view/3197/3212](http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212)
4. Грамастик Н.В.
Педагогічні технології
як фактор
удосконалення
професійної
підготовки майбутніх
бакалаврів
природничих наук /
Н.В. Грамастик //
Електронний
науковий журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»).
Київ, Випуск 11(16)
2022. – Режим
доступу:
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/pis/articl
e/view/2686/2693](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693)
5. Компетентності з
біології майбутніх
бакалаврів
природничих наук: до
питання про
теоретичний концепт
дослідження/
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки».
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. Вип. 48. – С. 71-
81.
6. Грамастик Н.В.
Професійна
підготовка
майбутнього вчителя
біології: базові теорії
природничо-
наукового дискурсу /
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського.
Педагогічні науки: зб.
наук. пр./ за ред.

проф. Т. Степанової. – №3 (66), вересень 2019. – Миколаїв: МЕНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. – С. 76-82.

7. Граматик Н.В. Еколого-педагогічна компетентність майбутніх бакалаврів природничих наук як передумова позитивної динаміки професіоналізму / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (91). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. – С. 44-56.

8. Граматик Н.В. Деякі аспекти професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін (англ.) / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. Вип. 39. – С. 20-24.

9. Граматик Н.В. Предметна компетентність майбутнього бакалавра природничих / Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2019. Вип. 5.

10. Граматик Н.В. Проблема підготовки майбутніх учителів природничих наук: аналітичний огляд / Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. – С. 126-133.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової

						<p>середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПКОП № 02137097/19322 Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)</p> <p>4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І.Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	34	ОК 37. Теорія еволюції	<p>Кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи Наукові статті: 1. Evaluation of susceptibility of reference strains of microorganisms to the combined action of essential oils and mexidol Еволюція чутливості референтних штамів мікроорганізмів до комбінованої дії ефірних масел та мексидолу /N.A. Bobrova, E.M. Vazhnichaya, G.A. Loban, T.A. Devyatkina, L.A. Lugovaya, O.A.</p>

Bashtovenko, O.E.
Balyuk : Світ
медицини та біології,
та буде опублікована
№ 2 (76) 2021 р. С.
173-178.(Web of
Science Core
Collection)
[https://womab.com.ua/
ua/smb-2021-02/8988](https://womab.com.ua/ua/smb-2021-02/8988)

2. Ася Рубан, Оксана
Баштовенко. Феномен
біоакінгу: науково-
теоретичний,
біологічний та
соціальний аспект
Науковий вісник. 64.
2023
[http://visnyk.idgu.edu.
ua/index.php/nv/issue/
view/35](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35)

3. Баштовенко О.А.,
Мізюк В.А., Новак Г.Е.
Розвиток біологічної
освіти в контексті
stem-освіти.
Перспективи та
інновації науки. с.47
2024
[https://drive.google.co
m/file/d/13T47oU9G3k
PCoVIVifgiHFQUWUhg
Gq0/view?
usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13T47oU9G3kPCoVIVifgiHFQUWUhgGq0/view?usp=sharing)

4. Баштовенко О.А.
Формування
натуралістичного
світогляду через
research skills
протягом життя –
пріоритет
природничої освіти
(Науковий вісник
ІДГУ Науковий
вісник. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2024. Вип. 66. 292 с.

5. .Екологічний та
здоров'язбережуваль
ний складники освіти.
Екологічні науки :
науково-практичний
журнал. К: ДЕА,
2020.- №3(30).-296с.
С.197-202
[http://ecoj.dea.kiev.ua/
archives/2020/3/35.pdf](http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2020/3/35.pdf)

6. Баштовенко О.А.,
Вовк А.М. Загрози
сьогодення для
екосистеми Чорного
моря Екологічні
науки. Випуск 7 (34),
2021 С. 118-121
[http://ecoj.dea.kiev.ua/
archives/2021/7/22.pdf](http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2021/7/22.pdf)

7. Баштовенко О.А.
Науковий підхід до
вивчення
представників класу
малоцетинкових.
Екологічні науки
2022р. 2(41).С.96-102.
[http://ecoj.dea.kiev.ua/
archives/2022/2/16.pdf](http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2022/2/16.pdf)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Свідоцтво про

						<p>підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002188-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) 2.10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
184301	Грамагик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний</p>	21	<p>ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі</p>	<p>Професіонал практик: Вчитель біології Матроського ЗЗСО Досвід роботи в ЗЗСО - 3 р. Кваліфікація: мікробіолога-вірусолога Наукові статті: 1. Nadiya Gramatik (2020). Practically oriented direction of the biotechnology course in the preparation of future biology teachers: regional context. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 45-52. / Грамагик, Н.В. (2020). http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf 2. Gramatik N. Bila O. Ivanova D. (2020). The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the</p>

гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 007006,
виданий
20.09.2012,
Атестат
доцента АД
004951,
виданий
02.07.2020

Research Competence
of the Future Bachelor
in Natural Sciences /
<https://www.scholarsliterature.com/journals/la-prensa-medica/sissues/106/3>
https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf
3. Граматик Н.В.
Педагогічні технології
як фактор
удосконалення
професійної
підготовки майбутніх
бакалаврів
природничих наук /
Н.В. Граматик //
Електронний
науковий журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»
Київ, Випуск 11(16)
2022. – Режим
доступу:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693>
4. Граматик Н.В. Про
один із підходів до
формування
майбутнього
бакалавра
природничих наук як
конкурентоспроможного
фахівця / Н.В.
Граматик // Витоки
педагогічної
майстерності: зб. наук.
праць / Полтав. нац.
пед. ун-т імені В. Г.
Короленка. – Полтава,
2021. Випуск 28. – С.
37-42. – (Серія
«Педагогічні науки»
<http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250335/247914>
5. Граматик Н.В.
Професійна
підготовка майбутніх
бакалаврів
природничих наук:
структурно
компонентний склад
предметної
компетентності з
біології / Науковий
вісник
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету імені
К.Д. Ушинського.
Випуск 3 (132). Одеса,
2020. – С. 198-206.
6. Граматик Н.В.
Формування
компетентності з
біології майбутніх
бакалаврів
природничих наук:
система
конструктивних
методологічних
підходів / Витоки

педагогічної майстерності. Суми, Випуск 32. 2023
<https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/292626/285755>

7. Граматик Н. Педагогічний потенціал освітнього процесу в стимулюванні позитивно-активного ставлення до збагачення компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2023. Вип. 4. С. 98-110.
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/295466>

8. Розвиток здатності до ініціювання, реалізації та експертизи проєктів природничо-екологічного спрямування у підсистемах «студент-студент», «викладач-студент», майбутній бакалавр природничих наук – педагог-практик») Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 3 (114)
<http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/295076/289581>

9. Граматик Н.В. Компетентність з біології як складова професійної компетентності майбутніх бакалаврів природничих наук / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. – С. 36-47
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/755>

10. Граматик Н.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Граматик // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО

«Львівський університет бізнесу і права», №14, 2022. – Режим доступу:<https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171>

11. Граматик Н.В. Професійна мотивація майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Граматик // Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Київ, Випуск 5(5) 2022. С. 239-245. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212>

Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації
Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь)
Сертифікат Серія ПКОП № 02137097/19322

2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»»
Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).

3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)

4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр

						природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження	
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 022686, виданий 26.06.2014	8	ОК 21. Анатомія людини	освітньої діяльності. Наукові статті: 1. O. I. Tiron, O. M. Stoyanov, I. I. Kuvshinova, O. O. Markova, O. O. Liashevskaya, G. O. Volokhova, I. D. Atmazhov White rats thyroid gland micro- and ultra-microscopic changes 7 days after the experimental thermal injury in conditions of physiological saline administration «World of Medicine and Biology» №2(84), 2023 year, 242-247 pages, index UDK 616.441:599.323.4:615.4 59 2. Comparative evaluation of homeostasis indices of the oral cavity in temporary prosthetics with removable prostheses in dental implantation” Asia Life Sciences. Supp22(2), с. 779-790, 2020. 3. «Філософія культури у дітей з обмеженими можливостями здоров'я» Науковий вісник Гілея, випуск 158(№10) Ч.2 Філософські науки, Київ-2020. 4. Граматик Н.В., Тодоров В.І., Атмажов І.Д. Роль біологічної освіти у формуванні природничо-наукової грамотності майбутніх бакалаврів природничих наук Наука і техніка сьогодні . Серія: Педагогіка № 14 (42) 2025 5. Атмажов, І. Д., (2024 р.). Апітуризм – перспективний напрямок розвитку сільського туризму в Україні. Здобутки економіки: перспективи та інновації, (11). https://doi.org/10.5281/zenodo.14011205 6. Особливості програмно-

методичного забезпечення корекції мовлення у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами» Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки», Ізмаїл РВВ ІДГУ 2020 р.- 250 с.

Навчально-методичний посібник: Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах: розроблений для самостійної роботи в рамках освітньої компоненти: Основи медичних знань та долікарської допомоги. Укладачі: Башговенко О.А., Аتماжов І.Д. Ізмаїл: ІДГУ. 2024. 98 с.

Підвищення кваліфікації:

- 1) Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002186-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини (Медико-біологічні аспекти підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)
- 2) Курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год) курси 10.10-22.05.21
- 3) 02.09-02.12.2019. International internship "Internationalization of the educational process" (180 hours) №ED-003-191202
- 4) 03.09.2019 р. Посвідчення №1382 про проходження атестації з атестаційної комісії при Департаменті охорони здоров'я Одеської обласної державної адміністрації.

Присвоєна кваліфікація зі спеціальності «Стоматологія» вища категорія. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження

184301	Граматик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Атестат доцента АД 004951, виданий 02.07.2020</p>	21	ОК 25. Методика навчання біології	<p>освітньої діяльності</p> <p>Професіонал практик: Вчитель біології Матроського ЗЗСО Досвід роботи в ЗЗСО - 3 р. Кваліфікація: мікробіолога-вірусолога Наукові статті: 1. Граматик Н.В. Формування компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук у процесі викладання курсу «Фізіологія рослин»: деякі науково-методологічні орієнтири / Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 4. – Черкаси, 2024. С. 77-84 https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/article/view/84/79 2. Граматик Н.В. Формування компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук: система конструктивних методологічних підходів / Витоки педагогічної майстерності. Суми, Випуск 32. 2023 https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/292626/285755 3. Граматик Н. Педагогічний потенціал освітнього процесу в стимулюванні позитивно-активного ставлення до збагачення компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2023. Вип. 4. С. 98-110. http://znp.udpu.edu.ua/article/view/295466 4. Граматик Н.В. Компетентність з біології як складова професійної компетентності майбутніх бакалаврів природничих наук / Науковий вісник Ізмаїльського державного</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	--	--

гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. – С. 36-47
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/755>

5. Граматик Н.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Граматик // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО «Львівський університет бізнесу і права», №14, 2022. – Режим доступу:<https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171>

6. Граматик Н.В. Професійна мотивація майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В.Граматик // Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Київ, Випуск 5(5) 2022. С. 239-245. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212>

7. Граматик Н.В. Педагогічна сутність поняття компетентність з біології майбутнього бакалавра природничих наук / Н.В. Граматик // науково-педагогічний журнал «Освітні обрії». – Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. -№1(54), 2022. – С. 64-69. – Режим доступу:https://www.ipro.if.ua/images/stories/Osvitjanske_slovo/obrii_54_22.pdf

8. Граматик Н.В. Проблема формування предметної компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук: до питання про теоретичний концепт дослідження / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки».

						<p>Змаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. – С. 71-81.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПК ОП № 02137097/19322</p> <p>2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
135381	Тодоров В`ячеслав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія,	9	ОК 19. Біогеографія	<p>Кваліфікація: географа, викладача географії, економіко-географа</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Граматик Н.В., Тодоров В.І., Аتماжов І.Д. Роль біологічної освіти у формуванні природничо-наукової грамотності майбутніх бакалаврів</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 054429,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
044248,
виданий
29.09.2015

природничих наук.
Наука і техніка
сьогодні . Серія:
Педагогіка № 14 (42)
2025
2. Граматик Н.В.,
Тодоров В.І.
Професійна
підготовка майбутніх
фахівців природничих
наук: деякі вектори
міждисциплінарної
інтеграції ботаніки та
біогеографії Наукові
інновації та передові
технології Серія
«Педагогіка» № 1(41)
(2025) с 771-787
3. Тодоров В.І.,
Хомутов В.А.
Педагогічні аспекти
формування
професійної
компетентності
майбутніх фахівців
середня освіта
(біологія) та туризм
(на матеріалах
Української
Бессарабії. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Педагогічні науки . №
64 (2023) с. 230 – 237
4. Тодоров В.І.
Формування засад
сталого розвитку
територіальних
громад Українського
Придніав'я з часткою
румуномовного
населення: історико-
географічна
ретроспектива.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Історичні науки. № 63
2023 с. 115-124.
5. Історичні
особливості розвитку
середовища
болгарських
етнографічних
формувань в
українському
Придніав'ї. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Історичні науки. № 61
(2023). С. 71 – 82.
[http://visnyk.idgu.edu.
ua/index.php/nv/index](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/index)
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
Сумський державний
педагогічний
університет імені А.С.
Макаренка.
Удосконалення
організації та змісту
професійної
підготовки майбутніх
учителів природничих

						дисциплін. Свідоцтво ПК№ 02125510/003289-24 (180 год) 05.01.2024 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
3998	Глушук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024674, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 017315, виданий 21.06.2007</p>	23	ОК 3. Основи академічного письма	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> Організаційно-педагогічні умови формування конструктивної індивідуальної освітньої траєкторії старшокласників. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: ІДГУ, 2022. – С. 23-30. (у співавторстві з Хе Сяоцінь) URL: http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31/21 Формування науково-дослідницької компетентності у здобувачів освітніх ступенів бакалавра та магістра. Інноваційна педагогіка : Науковий журнал. Одеса, 2024. Випуск 77. С. 43-46 (у співавторстві з Циганок І.Б.) Розвиток мовленнєвої та риторичної компетентностей у здобувачів вищої освіти бакалаврату під час опанування мовознавчих дисциплін. Інноваційна педагогіка : Науковий журнал. Одеса, 2024. Випуск 78. (у співавторстві з Циганок І.Б.) Формування компетентнісної моделі у підготовці майбутніх учителів іноземної мови і зарубіжної літератури на засадах конструктивної педагогіки. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: ІДГУ, 2023. Вип. 64. С. 270-277 (у співавторстві з

Шевчук Т.С.). URL:
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35>

5. «Основи академічного письма» як обов'язковий освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр». Інноваційна педагогіка : Науковий журнал. Одеса, 2024. Випуск 73. С. 53-56. URL:
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/73/12.pdf>

Підвищення кваліфікації

1. Глуцук С.В. Istanbul Foundation for Science and Culture (Turkey) -- Стажування (180 год. / 6 кред. ECTS) 20.10.2022 – 23.11.2022

2. Курси підвищення кваліфікації з основ академічного письма (свідоцтво ПК 02125467/000090-20 від 28.12.2020 р.).

3. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК №02125467/000415-23, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Розробка сучасного цифрового контенту для реалізації змішаного й дистанційного навчання. Електронний освітній ресурс “Основи академічного письма”» (13-17.11.2023)

4. Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р.

5. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК №02125467/000415-23, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Розробка сучасного цифрового контенту для реалізації змішаного й дистанційного навчання. Електронний освітній ресурс “Основи академічного письма”» (13-17.11.2023)

6. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво

						КПК 02125467/000198-24, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Нові інструменти в діяльності науково- педагогічного працівника інклюзивного навчання» (08- 12.04.2024) Науково- педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
146525	Гончарова Наталія Олександрів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструванн я та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039765, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022846, виданий 22.12.2009	24	ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Зах. Кандидатської дисертації за спеціальності: історія України Наукові статті: 1. Гончарова Н.О. (2023). Земляцтва як дієва форма молодіжних об'єднань. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 65, 59–68. http://visnyk.idgu.edu. ua/index.php/nv/articl e/view/859/757 2. Гончарова Н.О. (2022). Церковний напрямок благодійництва дворян південноукраїнських губерній на початку XX ст. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 57, 43–50. http://visnyk.idgu.edu. ua/index.php/nv/articl e/view/602 3. Гончарова Н.О. (2021). Албанська проблематика в сучасних наукових розвідках. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 55, 157–165. http://visnyk.idgu.edu. ua/index.php/nv/articl e/view/532/513 4. Гончарова Н. (2020). Виховний потенціал благодійності в освітньому процесі. Науковий вісник

Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 50, 159–167.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/286/245>

5. Гончарова Н. (2020). Зворотний зв'язок як фактор підвищення якості підготовки здобувачів вищої історичної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 46, 42–50.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/255/274>

Монографії:
1. Сторінки пам'яті. м. Ізмаїл. Ізмаїльський район. Книга спогадів. Вип. I. Ч. 1 /Л.Циганенко,Я.Кічук (гол. ред. ком.), Н. Гончарова (відп. ред.). Ізмаїл: Ірбіс – РВВ ІДГУ, 2021. 172 с.(у співавт.).
2. Ізмаїльський державний гуманітарний університет: сторінки історії. Збірник документів. Том III: 1990-2015 рр. / Я.В. Кічук (керівник проекту), Л.Ф. Циганенко (головний редактор). Ізмаїл: РВВ ІДГУ– СМІЛ, 2020. 320 с.(у співавт.).
3. Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії: / Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова та ін.: методичний посібник. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 104 с. (у співавт.).

Підвищення кваліфікації:
1.International Historical Biographical Institute «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін) 25.06-16.08.2021 (6 кредитів)

						<p>2. Національна ідентичність і європейські цінності (сертифікат № 4946699916395849442 від 31.08.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>3. Українознавство у формуванні свідомого і мотивованого патріотизму (сертифікат № 5683885529485592620 від 15.05.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>4. П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя (свідоцтво № 7768371585947882174 від 30.04.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>5. Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника (29.05–09.07.2023, свідоцтво № ADV-290516-PSAU від 09.07.2023, 6 кредитів ЄКТС)</p> <p>6. Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі (сертифікат № 181952149867567365 від 15.07.2023, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>7. Загальні засади та особливості викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (сертифікат № 954833525786335522 від 12.07.2023, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 8, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
24982	Дущенко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом	13	<p>ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням</p> <p>Кваліфікація: Інформатика, викладача інформатики кваліфікація: Спеціаліст з педагогічної освіти, вчитель інформатики Наукові статті: 1. Дущенко О. С. Формування компетентностей майбутніх учителів інформатики під час вивчення інтернет-технологій. Інноваційна</p>

кандидата наук
ДК 056480,
виданий
06.12.2012

педагогіка. 2020. Вип. 21. Том 1. С. 215-220. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2020/21/part_1/48.pdf

2. Дущенко О.С. Підходи до класифікації та створення додатків. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип. 191. С. 70-73. URL: <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/673/610>

3. Дущенко О.С. Навчальний курс «Програмування інтернет-орієнтованих додатків»: особливості викладання. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2020. №9. С. 15-25. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/324>

4. Дущенко О.С. Сучасний стан цифрової трансформації освіти. Фізико-математична освіта. 2021. Вип. 2 (28). С. 40-45. URL: <https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/43>

5. Дущенко О.С. Освіта в Україні в умовах воєнного стану. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 71. Том 1. С. 13-18. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/71/part_1/71-1_2024.pdf

Навчальний посібник/монографія:

1. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи. Монографія / за заг. ред. В.В. Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2024. 412 с. Дущенко О.С. Інформаційно-комунікаційні інновації сучасної освіти. С. 131-138. URL: <http://188.190.43.194:7980/jspui/handle/123456789/13115>
(кількість друкованих

знаків – 34814, тобто 0,87 авторського аркуша)
2. Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання: монографія / Рівненський державний гуманітарний університет; за ред. І.С. Войтовича; авт. кол: О.П. Войтович та ін. Луцьк, ФОП Гадяк Ж.В. друкарня “Волиньполіграф”ТМ, 2024. 245 с.
Дуценко О.С.
Організація змішаного навчання в закладах вищої освіти. С. 127-138. (кількість друкованих знаків – 20770, тобто 0,52 авторського аркуша)
3. Topical paradigms of training a modern teacher : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. 380 p. URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/536>
4. Дуценко О.С.
Використання цифрових освітніх ресурсів у підготовці майбутніх учителів (кількість друкованих знаків – 32422, тобто 0,81 авторського аркуша). URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/536/14212/29795-1>
Підвищення кваліфікації: 2023 р. (10.05.23-21.06.23) – Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування), стажування за дистанційною формою, програма «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» (обсяг – 180 годин (6 кредитів)), Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (сертифікат №ПС 32/1-001/016/2023); 2024 р. – підвищення кваліфікації: проходження

дистанційного курсу «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем», Інститут цифровізації освіти НАПН України (сертифікат №5682024-44 від 10.10.2024, обсяг – 60 годин (2 кредити)); 2024 р. – проходження курсу «Основи тестування програмного забезпечення» (курс розроблений ГО «Прометеус»); 2024 р. – проходження курсу «Початок роботи з ChatGPT» (курс розроблений ГО «Прометеус»); – проходження курсу «Python. Структури даних» (курс розроблений ГО «Прометеус»); 2024 р. – навчання Microsoft Certified Educator (MCE) за напрямком «Дизайн освіти 21-го століття» (сертифікат №TFNMCE24007 від 17.05.24); 2024 р. (01.04.24-12.04.24) – підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти «Менеджмент у продуктовому ІТ» в ІТ-компанії Genesis з можливістю інтегрувати курс «Менеджмент у продуктовому ІТ» у своєму закладі вищої освіти (обсяг – 2 кредити ЄКТС, сертифікат №205/0104-2024); 2023 р. – проходження навчального онлайн-курсу «Тенденції педагогічної освіти (нові підходи, інтернаціоналізація) у рамках проєкту Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» з 4 жовтня по 22 листопада 2023 р. (обсяг – 30 годин), Masaryk University Faculty of Pedagogy, Czech Republic; 2023 р. – проходження навчального курсу «Tech Summer

						<p>Bootcamp for Teachers» (обсяг 10 годин (0,3 кредитів) у SoftServe Academy; 2020 р. – проходження курсу «Основи Web UI розробки» (курс розроблений ГО «Прометеус»); 2020 р. – проходження курсу «Англійська для STEM («наука, техніка, інженерія та математика» (курс розроблений ГО «Прометеус»)).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043713, виданий 11.10.2017</p>	11	<p>ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності</p>	<p>Кваліфікація: юрист</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kotsur, V., Novpun, O., Podhorets, S., Metil, A., & Chasova, T. (2023). State regulation of anti-corruption activities in Ukraine during martial law. JILC (Journal of International Legal Communication) 11(4), 65-79. doi:10.32612/uw.27201643.2023.11.4.pp.65-79 https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2024/01/6.pdf 2. «Anti-Corruption Tools of Financial Risk Management in Public Administration». Volodymyr Kopanchuk, Oleh Kravchuk, Vadym Torichnyi, Anastasiia Metil, Oleksii Kurtsev, Olena Kopanchuk International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, ISSN: 2617-6548 4(4) 2021, pages: 269-277 3. Генеза та еволюція становлення правової держави: антропологічний підхід./ Метіль А.С., Переверза І.М./ Економіка. Фінанси. Право. No 9/1'2021. С. 12-15 4. Правове регулювання COVID-19 в Україні / А.С. Метіль, М.Ю. Решетникова/ Науково-виробничий журнал «Держава та регіони»/ Серія «Право», випуск №2, 2020, с. 130-133 5. Метіль А.С., Часова

Т.О. Представники юридичних осіб у кримінальному провадженні
Юридичний науковий електронний журнал / Запорізький національний університет № 11, 2022
http://www.lsej.org.ua/11_2022/161.pdf
6. Mediation as a conflict resolution tool in criminal proceedings in the context of martial law Khovpun, O., Kichuk, Y., Petrenko, A., Dombrovska, O., Metil, A. Social and Legal Studios., 2024, 7(1), С 264–272
https://www.researchgate.net/publication/380237578_Mediation_as_a_conflict_resolution_tool_in_criminal_proceedings_in_the_context_of_martial_law
Навчальні посібники:
1. Metil A. « The standards of working time in Ukraine and the European Union: a comparative legal analysis» Methodology and science foundation of modern jurisprudence: collective monograph / Bortnyak V., Bortnyak K., Bohdan K., etc. – International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. 264 p. Available at : DOI 10.46299/isg.2020.MONO.LEGAL.I
<https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/Project-ISG-2020-MONO-LEGAL-I.pdf>
2. Правове регулювання маркетингової діяльності в Україні Маркетинг інновацій у стійкому розвитку прикордонного регіону: кол. монографія. Ізмаїл-Одеса: Фенікс, 2023. С. 78-90
3. Кримінальне право. Загальна частина. навчальний посібник Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 188 с. у співавторстві Муляр Г.В., Часова Т.О., Ховпун О.С. та ін.
4. Медичне право. навчальний посібник Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 152 с. у співавторстві Муляр Г.В., Часова Т.О., Ховпун О.С. та ін.
5. Земельний кодекс

України. Науково-практичний коментар. Станом на 26 лютого 2024 року./За заг. ред.. Ховпуна О.С. – Київ: Вид. «Центр учбової літератури», 2024, 814 с.

Підвищення кваліфікації:

1. 2021 р. – науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в правовому освітньому просторі: міжнародний досвід та його впровадження навчання майбутніх юристів» в обсязі 6 кредитів (180 ECTS) № 16 /27032021, з 15.02.201 по 27.03.2021, (Туреччина);
2. 2021 р. – науково - педагогічне стажування на тему: «Шляхи удосконалення підготовки кваліфікованих правників в Україні та ЄС» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (№ LSI - 81925 - VIA dated 19/03/2021)
3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-270236-LSI від 09.04.2023 за програмою «Сучасні аспекти та актуальні підходи в навчання, викладанні й дослідженні державно-правових дисциплін»
4. «Prometheus», «Вступ до конституційного права» підвищення кваліфікації он-лайн курсо6.10.2022
- 5 «Prometheus» «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» підвищення кваліфікації, онлайн курс від 17.12.2024 (60 год , 2 кредити)
6. Підвищення кваліфікації «Корупція-off: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті»10 год. 18.-1.2025EdEga

Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

164665	Васильєва Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструванн я та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 013876, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001005, виданий 28.04.2004	30	ОК 9. Психологія	Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти Наукові статті: 1. Psychology of the Subject's Self- Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare /N. Makarchuki, L. Kulinenko, O. Vasylieva, O. Zhurkova, L. Makarchuk, E. Mozoliuk // Journaof Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, 97- 106. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.12 2. Психологічні особливості адаптації студентів до навчання в умовах війни «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. No 10(15) 2022. С. 400-411 3. Психічна травматизація особистості внаслідок військових дій та її вплив на життєдіяльність//Нау кові перспективи: журнал. 2023. № 5(35) 2023.с.835-846. http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/4927 4. Васильєва О.А. Вплив лідерських підходів на мотивацію та результативність команди: психологічний аспект Габітус. № 64. С.43- 47. http://habitus.od.ua/64-2024 5. Упровадження інноваційних технологій в системі фахової підготовки майбутніх психологів Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. № № 56 (2021.с.62-72. Підвищення кваліфікації: 1. «Теорія та практика психологічного консультування клієнтів у екстремальних і кризових ситуаціях» (сертифікат ПК 56/26.08_26.09.2022/ 07), загальна кількість годин -120 2. Університет Г. Сковороди м. Переяслав, навчання
--------	-----------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	---------------------	--

						<p>за спеціальністю «Психологія» та отримання кваліфікації «психолог-консультант» в обсязі 60 годин (сертифікат КВЕД 85.59),</p> <p>3. Навчання в рамках науково-практичного семінару на тему: «Робота з травмою втратою у психологічному консультуванні та терапії» в період з 01.05. – 25.05.2023 року 2 кредити (сертифікат № 333/23),</p> <p>4. Міжнародне підвищенні кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні» 1,5 кредити, 11-18 вересня 2023 р. (сертифікат ESN №15621),</p> <p>5. Підвищення кваліфікації курс «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти» 1,5 кредити (сертифікат № МНПSS-1422-7636-9631). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981, Атестат доцента ДЦ 065142,</p>	41	ОК 10. Педагогіка	<p>Академік: по відділенню педагогіки від 29.11.2014 (№ 51-2014</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. The problem field of professional (vocational) education: Innovations and ways to improve Open Access/ Zhuravlova, Y., Kichuk, N., Zhuravska, N., (...), Zhytnyk, V., Yashchuk, S. Estudios de Economia Aplicada. 2021. 39 (5).</p> <p>2. Organization of Psychological and Pedagogical Support (Accompaniment) of Students in Higher Education Institutions of Ukraine /Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Nadiia</p>

виданий
27.07.1983,
Атестат
професора ПР
001718,
виданий
27.10.1994

Kichuk, Svitlana
Verbeshchuk. Ad Alta:
Journal of
Interdisciplinary
Research: 13/02/2023.
С. 26-34 (Volume 13,
Issue 2, Special Issue
XXXVII).

3. Трансформація
педагогічної
парадигми О.
Духновича у вимірах
сучасної вітчизняної
освіти // Науковий
вісник ПНПУ ім. К.Д.
Ушинського. Вип. 3
(132) Одеса, 2020. С.
153 – 159.

4. Ноосферна освіта
особистості: виклики
часу, деякі підходи до
якісного забезпечення
у вищій школі //
Науковий вісник
ІДГУ. Вип. 53. Ізмаїл,
2021. С. 74 – 78.

5. Деякі аспекти
проблеми професійної
підготовки майбутніх
учителів в умовах
інтерактивної
візуалізації знань //
Освітні обрії. 2022. №
1 (54) С. 96 – 102.

6. Дипломатична
складова професійної
підготовки
майбутнього фахівця
як педагогічна
проблема Науковий
вісник ІДГУ 2022, С.
71-79

7. Критичне мислення
як передумова
конструктивного
розвитку здатності
майбутнього фахівця
до інноваційної
діяльності // Вісник
науки та освіти Серія
«Педагогіка» 2023
№9 (15), с. 434-445.
Монографія:
Вплив ноосферних
факторів на трансфер
суб'єкт-суб'єктної
взаємодії у контексті
особистісно-
професійної
підготовки майбутніх
фахівців // Культура
якості: інвестиційна
привабливість
ноосферної освіти:
кол. монографія / за
ред. С.С. Єрмакової.
Одеса: «ВМВ», 2021. –
240 с. (С. 143 – 152).

Методичний
посібник:
Науково-методичні
орієнтири створення
інклюзивного
простору //
Підвищуємо індекс
інклюзії: методичні
ресурси
компетентісного
підходу: методичний
посібник. Ізмаїл: РВВ.
2023. С. 8-13

						<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet. Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS). http://conference-ukraine.com.ua/second</p> <p>2. Completing course “Inclusion and Internationalization in Higher Education” within the framework of the project “Transformation of Faculty of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (Czech Republic, Masaryk University). Міжнародний курс підвищення кваліфікації – 28 год. (0,9 кред. ECTS) 06-29 квітня 2021 р.</p> <p>3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації : «Наставництво в педагогічній освіті» (17.10.2022 р. – 23.12.2022 р., 2 кред. ECTS / 60 год.). Сертифікат НПО/65 від 23.12.2022 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
148139	Четверікова Олена Роальдівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом магістра, Ізмайльський державний</p>	32	ОК 6. Англійська мова	<p>Кваліфікація: Філолог, викладач, перекладач. Наукові статті:</p> <p>1. Advertising communication in cultural environment // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія, Вип.46. 2020. – С. 181-184.</p> <p>2. Про деякі лінгвістичні засоби маніпулятивного впливу у віртуальному</p>

гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 026366,
виданий
10.11.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
027474,
виданий
20.01.2011

медійному просторі // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Філологічні науки». Вип. 47. 2020. С.111-118.
3. History of clothing in the medieval Britain // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Історичні науки», 2021. – Вип. 52. – С.204-215.
4. Neologisms of modern media space // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія, Вип.60. 2023. – С. 95-98.
5. The latest approaches to teaching the communicative course of the english language // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Серія «Педагогічні науки», 2024. Вип. 66, С. 273-281
6. Четверікова О.Р. Медіадискурс, медіажанр та медіатекст як ключові поняття медіалінгвістики Text et culture: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 9. С.92-97.
Підвищення кваліфікації
1. 01.09.2021-28.02.2022 підвищення кваліфікації на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідोцтво про підвищення кваліфікації: ПК 02139794/0000123-22). Тема: Особливості використання інноваційних технологій навчання в процесі викладання англійської мови. (1050 год -35 кредитів)
2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті на кафедрі англійської філології та перекладу за програмою

						<p>науково-педагогічного працівника без відриву від основного місця роботи (дистанційно) з 01.10.2020р. по 30.12.2020 р. в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Тема: «Педагогічний досвід з методики викладання та перекладу» (довідка № 940/03-07).</p> <p>3. Стажування за програмою «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» Istanbul Foundation for Science and Culture (6 кредитів, 180 г.) Жовтень-листопад, 2022.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
103298	Рубан Ася Костянтинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103</p>	6	ОК 12. Фізична культура та основи здоров'я людини	<p>Кваліфікація: викладач фізичної культури. Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Рубан А.К. Формування навичок здорового способу життя у соціально неадаптованих підлітків засобами фізичної культури. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 9(14). 2022. С349-363</p> <p>2. Баштовенко О.А., Рубан А.К. Використання сучасних інформаційних технологій для організації дистанційного навчання у фізичній культурі і спорті Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 62. 2023 р. С. 25-33.</p> <p>3. Рубан А. К. Становлення та розвиток вітчизняної парадигми надання</p>

Педагогіка і методика середньої освіти.
Українська мова та література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036817, виданий 01.07.2016

соціальної допомоги: соціально-історичний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 59. 2022 р. С.130-137.
4. Рубан А.К. Вплив соціальних мереж на формування ідентичності підлітків та молоді. Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки: РВВ ІДГУ, 2021. Вип.56. С. 213-220
5. Рубан А.К. Вдосконалення професійної компетентності тренерів різних видів спорту. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 8(14) 2023.С. 402-415.
навчальні посібники/монографії
1.Рубан А.К. Формування системи цінностей особистості спортсмена у спортивній субкультурі засобом фейр-плей. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти. Монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2023. С.296-306
2. Рубан А.К. Своєрідність організації уроку фізичної культури засобами музичного мистецтва. Професійна підготовка фахівців мистецько-педагогічного профілю: теорія і практика. ІДГУ. 2022. С. 71-87.
3. Рубан А.К., Станєва С.В. Адаптивна фізична культура і спорт у системі соціальної адаптації та інтеграції осіб з обмеженими можливостями

						<p>здоров'я. Корекційно-реабілітаційні інновації: впровадження європейського досвіду. Наукова монографія. Рига, Латвія. «Baltija Publishing». 2023. С. 201-230</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Серія та реєстраційний номер: SZFL-001231 has passed the international internship under the program: Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects (Інклюзія в культурно-освітній сфері: виклики та перспективи)</p> <p>Обсяг: 180 годин / 6 кредитів ECTS</p> <p>Період стажування: з 6 листопада по 12 грудня 2021 року</p> <p>2. «Тренінгові програми для вчителів фізичної культури, спортивних тренерів, фізіотерапевтів - оволодіння інноваційними технологіями, формами та методами впливу» 180 год. 6 кредитів). 20.01 2023 р. №01-23/16-25 (Латвія)</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1bE113gCTriXlPW-RE1lckmkmq_6SV-Gb/view?usp=sharing</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875,</p>	34	ОК 18. Зоологія	<p>Кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Баштовенко О.А., Мізюк В.А., Новак Г.Е. Розвиток біологічної освіти в контексті stem- освіти. Перспективи та інновації науки. с.47 2024</p> <p>https://drive.google.com/file/d/13T470U9G3k</p>

виданий
25.06.1998,
Атестат
доцента 02/ДЦ
014056,
виданий
21.04.2005

PCoVIV1fgjHFQUWUlh
gGq0/view?usp=shar
ing
2. Баштовенко О.А.
Формування
натуралістичного
світогляду через
research skills
протягом життя –
пріоритет
природничої освіти
(Науковий вісник
ІДГУ Науковий
вісник. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2024. Вип. 66. 292 с.
[http://visnyk.idgu.edu.
ua/index.php/nv/issue/
view/37/32](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32)
3. Екологічний та
здоров'язбережуваль
ний складники освіти.
Екологічні науки :
науково- практичний
журнал. К: ДЕА,
2020.- №3(30).-296с.
С.197-202
[http://ecoj.dea.kiev.ua/
archives/2020/3/35.pdf](http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2020/3/35.pdf)

4. Баштовенко О.А.,
Вовк А.М. Загрози
сьогодення для
екосистеми Чорного
моря Екологічні
науки. Випуск 7 (34),
2021 С. 118-121
[http://ecoj.dea.kiev.ua/
archives/2021/7/22.pdf](http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2021/7/22.pdf)

5. Баштовенко О.А.
Науковий підхід до
вивчення
представників класу
малоцетинкових.
Екологічні науки
2022р. 2(41).С.96-102.
[http://ecoj.dea.kiev.ua/
archives/2022/2/16.pdf](http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2022/2/16.pdf)

6. Evaluation of
susceptibility of
reference strains of
microorganisms to the
combined action of
essential oils and
mexidol Еволюція
чутливості
референтних штамів
мікроорганізмів до
комбінованої дії
ефірних масел та
мексидолу /N.A.
Bobrova, E.M.
Vazhnichaya, G.A.
Loban, T.A. Devyatkina,
L.A. Lugovaya, O.A.
Bashtovenko, O.E.
Baluyk прийнята до
друку у видання: Світ
медицини та біології,
та буде опублікована
№ 2 (76) 2021 р. С.
173-178. (Web of
Science Core
Collection)

Підвищення
кваліфікації:
1. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
02125510/002188-21

						<p>Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) 2. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського, рік закінчення:</p>	27	<p>ОК 11. Студентоцентризовані методи для змішаного навчання</p>	<p>Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики Наукові статті: 1. Bilan V., Perevozniuk V., Kasyanova O., Korshevniuk T., Miziuk V. (2024). Cultivating critical thinking in student learning: teaching strategies and educational methods. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 14, Issue 1, Special Issue XLII. 38-42 pp (in English) https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/PDF/140142.pdf 2. Мізюк В. Лекція в сучасному закладі вищої освіти в умовах змішаного навчання. Педагогічні науки [Збірник наукових праць Херсонського державного університету]. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020.</p>

1997,
спеціальність:
математика,
Диплом
магістра,
Приватне
акціонерне
товариство
"Вищий
навчальний
заклад
"Міжрегіональ
на Академія
управління
персоналом",
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
8.03060101
менеджмент
організацій і
адмініструванн
я, Диплом
кандидата наук
ДК 010489,
виданий
16.05.2001,
Атестат
доцента ДЦ
005532,
виданий
17.10.2002

Вип. 90. С. 135-141.
DOI:
<https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-90-22>
3. Stoika, O., Butenko, N., Miziuk, V., Zinchenko, O., & Snikhovska, I. (2023). Information technologies in the educational process of higher educational institutions. Amazonia Investiga, №12 (63), С.156-163. (in English) DOI:
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.14>
4. Мізюк В., Кожухар Ж., Паска Т. Вплив цифровізації на адаптацію освітніх програм у закладах вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2024. № 4 (22) С. 1214-1226. DOI:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11220>
5. Мізюк В. Цифрові компетентності вчителя для реалізації змішаного навчання. Перспективи та інновації науки, 2023, № 9 (27). С. 281-292. DOI:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4739/4762>
6. Мізюк В., Дмитрієва М., Абросімов Є., Поголяшко К. Про один із способів використання інструментів MS Excel для автоматизації ресурсозатратних задач. Наукові інновації та передові технології. Київ:ВГ «Наукові перспективи», 2023, 6 (20). С. 518-527. DOI:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5064>
7. Tsekhmister Y., Yakovenko O., Miziuk V., Sliusar A., Pochynkova M. (2022) The Effect of Online Education on the Teachers' Working Time Efficiency. Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 6; Special Issue, 2022 (in English) URI:
<https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/22506>
8. Ostapenko E., Kovalenko A., Miziuk V., Zarutskaya O., Zadorina O., Hlazonova I. (2022). Traditional pedagogical approaches

in the context of higher education digitalization. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 2, pp. 44-47. URI: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37933> (in English)

Навчальний посібник: Студентоцентровані підходи до змішаного навчання: навчальний посібник для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти / За заг. ред. канд. філол. н., доц. Герцовської Н.О. [Автори: канд. пед. н., доц. Маслової А.В., канд. пед. н., доц. Мізюк В.А., канд. філол. н., доц. Герцовська Н.О., канд. філол. н., доц. Шрамко Р.Г., канд. філол. н., доц. Рахно М.Ю., ст.викл. Калашникова Т.С., ст. викл. Варіна Г.Б., д. філософії, доц. Кравченко Т.М., канд. філол. н., доц. Лисак Л.К.]. Мукачево: МДУ, 2024, 240 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Адміністративний менеджер проєкту Erasmus+ KA2 «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні» / «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203) Наказ № 61 від 04.05.2023
2. Підвищення кваліфікації за програмою «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН, НМЦ ВО ФПО, Київ, 5-13 грудня 2022 р., 45 год. (1,5 кред.)). Сертифікат № 38282994/4873-22
3. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Innovation education technologies: cross-border experience in the training of the specialists in the field of pedagogical, economics and management» «Інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки

						<p>шкільних фахівців у галузі педагогіки, економіки та менеджменту» (20.10.2022 – 23.11.2022, 6 кред.ЄКТС). The Istanbul Foundation Science and Culture. Сертифікат № 104/23.11.2022</p> <p>4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у ЗВО» (10.05.2022 – 20.06.2022, 6 кредитів ЄКТС). ДЗ ПНПУ імені К.Д.Ушинського». Сертифікат № ПС 32/1-001/044/2022</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". Диплом №10GW-0178 (04-18 жовтня 2021 р.; 30 год./1 кред.) ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 6, 9, 10, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
189892	Атмазов Іван Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 022686, виданий 26.06.2014</p>	8	<p>ОК 17. Гістологія з основами цитології та ембріології</p>	<p>Наукові статті:</p> <p>1. O. I. Tiron, O. M. Stoyanov, I. I. Kuvshinova, O. O. Markova, O. O. Liashevska, G. O. Volokhova, I. D. Atmazhov White rats thyroid gland micro- and ultra-microscopic changes 7 days after the experimental thermal injury in conditions of physiological saline administration «World of Medicine and Biology» №2(84), 2023 year, 242-247 pages, index UDK 616.441:599.323.4:615.4 59</p> <p>2. Comparative evaluation of homeostasis indices of the oral cavity in temporary prosthetics with removable prostheses in dental implantation” Asia Life</p>

Sciences. Supp22(2), с. 779-790, 2020.

3. «Філософія культури у дітей з обмеженими можливостями здоров'я» Науковий вісник Гілея, випуск 158(№10) Ч.2 Філософські науки, Київ-2020.

4. Граматик Н.В., Тодоров В.І., Аتماжов І.Д. Роль біологічної освіти у формуванні природничо-наукової грамотності майбутніх бакалаврів природничих наук Наука і техніка сьогодні . Серія: Педагогіка № 14 (42) 2025

5. Аتماжов, І. Д., (2024 р.). Апітуризм – перспективний напрямок розвитку сільського туризму в Україні. Здобутки економіки: перспективи та інновації, (11). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14011205>

6. Особливості програмно-методичного забезпечення корекції мовлення у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами» Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки», Ізмаїл РВВ ІДГУ 2020 р.- 250 с.

Навчально-методичний посібник: Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах: розроблений для самостійної роботи в рамках освітньої компоненти: Основи медичних знань та долікарської допомоги. Укладачі: Баштовенко О.А., Аتماжов І.Д. Ізмаїл: ІДГУ. 2024. 98 с.

Підвищення кваліфікації:

1) Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002186-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини (Медико-біологічні аспекти підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я) від 31 грудня

						<p>2021 р. (6 кредитів) 2) Курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год) курси 10.10-22.05.21 3) 02.09-02.12.2019. International internship “Internationalization of the educational process” (180 hours) №ED-003-191202 4) 03.09.2019 р. Посвідчення №1382 про проходження атестації з атестаційної комісії при Департаменті охорони здоров'я Одеської обласної державної адміністрації. Присвоєна кваліфікація зі спеціальності «Стоматологія» вища категорія. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	20	<p>ОК 23. Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p>	<p>Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії. Наукові статті: 1. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія : Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 с. С. 126-135 2. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198 3. Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напрямку при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для</p>

майбутньої
здоров'язбережувальн
ої діяльності.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету,
(68),2024. С. 106-114
DOI
10.31909/26168812.202
4-(68)-12

4. Мондич О. В.
Методика
ознайомлення дітей з
природним довкіллям
в закладах освіти з
інклюзивними
групами та класами,
як перша ланка
формування
екологічної
компетентності.
Актуальні питання
природничо-
математичної освіти:
зб. наук. пр. № 1 (23)
Сум. держ. пед. ун-т
ім. А.С.Макаренка.
Суми : СумДПУ ім.
А.С.Макаренка, 2024.
С.188-194 DOI
10.5281/zenodo.121903
27

5. Розвиток
здоров'язбережувальн
ої компетентності у
майбутніх фахівців
гуманітарного
напряму в процесі
опанування дисциплін
анатомії, фізіології,
вікової фізіології,
гігієни та екології.
Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал. Розділ 4.
Теорія і методика
професійної освіти.
Видавничий дім
«Гельветика», Одеса,
2024. С.147-152

6. Мондич О.В.
Біохімічні механізми
симбіозу мікро- та
макроорганізмів:
вплив на здоров'я
людини та роль
харчування у
формуванні
мікробіому.
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»)»:
журнал. 2025. № 1(47)
2025. С. 2580. С. 763-
774
[https://drive.google.co
m/file/d/1Neh-
8MM52osTDDiVnJpKQ
Z_ndE-PtxyJ/view?
usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Neh-8MM52osTDDiVnJpKQZ_ndE-PtxyJ/view?usp=sharing)
Підвищення
кваліфікації:
1. 2020 р. -
підвищувала
кваліфікацію за
програмою
«Використання

						<p>сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ECTS) 2.2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ECTS) 3.2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS) 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
184301	Граматик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія,	21	ОК 15. Ботаніка	Професіонал практик: Вчитель біології Матроського ЗЗСО Досвід роботи в ЗЗСО - 3 р. Кваліфікація: мікробіолога-вірусолога Наукові статті: 1. Граматик Н.В., Тодоров В.І. Міждисциплінарна інтеграція ботаніки та

Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Атестат доцента АД 004951, виданий 02.07.2020

біогеографії у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців природничих наук Серія: Педагогіка № 1 (41) 2025 С.771-785
2. Граматик Н.В. Формування компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук у процесі викладання курсу «Фізіологія рослин»: деякі науково-методологічні орієнтири / Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 4. – Черкаси, 2024. С. 77-84
<https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/article/view/84/79>
3. Граматик Н.В. Формування компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук: система конструктивних методологічних підходів / Вітоки педагогічної майстерності. Суми, Випуск 32. 2023
<https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/292626/285755>
4. Граматик Н. Педагогічний потенціал освітнього процесу в стимулюванні позитивно-активного ставлення до збагачення компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2023. Вип. 4. С. 98-110.
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/295466>
5. Hramatyk N. Development of the ability to initiate, implement and assess projects of natural-environmental education in the subsystems student-student teacher-student future bachelor of natural sciences-teacher-practitioner. Zhytomyr Ivan Franko

State University
Journal. Pedagogical
Sciences. 2023. No.
3(114). 2023. P. 75-88.
6. Граматик Н.В.
Компетентність з
біології як складова
професійної
компетентності
майбутніх бакалаврів
природничих наук /
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки».
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2023. Вип. 64. – С. 36-
47
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/755>
7. Nadiya Gramatik
(2020). Practically
oriented direction of
the biotechnology
course in the
preparation of future
biology teachers:
regional context.
Revista Universidad y
Sociedad, 12(5), 45-52.
/ Граматик, Н.В.
(2020).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf>
8. Gramatik N. Bila O.
Ivanova D. (2020). The
Modern Knowledge of
Microbiology is an
Important Aspect of the
Research Competence
of the Future Bachelor
in Natural Sciences
<https://www.scholarsliterature.com/journals/la-prensa-medica/sissues/106/3>
Підвищення
кваліфікації:
1. Курси підвищення
кваліфікації
Комунальний заклад
вищої освіти «Одеська
академія неперервної
освіти одеської
обласної ради» «Нова
українська школа на
zasadaх єдності
цінностей, змісту і
форм» для вчителів,
які викладатимуть у 5
класах за новим
Державним
стандартом базової
середньої освіти в
2022-2023
навчальному році
(природнича галузь)
Сертифікат Серія
ПКОП №
02137097/19322
2. Сумський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти
«Особливості
вивчення

						інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021). 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021) 4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 022686, виданий 26.06.2014	8	ОК 14. Основи медичних знань та долікарської допомоги	Наукові статті: 1. O. I. Tiron, O. M. Stoyanov, I. I. Kuvshinova, O. O. Markova, O. O. Liashevskaya, G. O. Volokhova, I. D. Atmazhov White rats thyroid gland micro- and ultra-microscopic changes 7 days after the experimental thermal injury in conditions of physiological saline administration «World of Medicine and Biology» №2(84), 2023 year, 242-247 pages, index UDK 616.441:599.323.4:615.4 59 2. Comparative evaluation of homeostasis indices of the oral cavity in temporary prosthetics with removable prostheses in dental implantation” Asia Life Sciences. Supp22(2), с. 779-790, 2020. 3. «Філософія культури у дітей з обмеженими можливостями

здоров'я» Науковий вісник Гілея, випуск 158(№10) Ч.2 Філософські науки, Київ-2020.

4. Граматик Н.В., Тодоров В.І., Аتماжов І.Д. Роль біологічної освіти у формуванні природничо-наукової грамотності майбутніх бакалаврів природничих наук Наука і техніка сьогодні . Серія: Педагогіка № 14 (42) 2025

5. Аتماжов, І. Д., (2024 р.). Апітуризм – перспективний напрямок розвитку сільського туризму в Україні. Здобутки економіки: перспективи та інновації, (11). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14011205>

6. Особливості програмно-методичного забезпечення корекції мовлення у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами» Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки», Ізмаїл РВВ ІДГУ 2020 р.- 250 с.

Навчально-методичний посібник: Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах: розроблений для самостійної роботи в рамках освітньої компоненти: Основи медичних знань та долікарської допомоги. Укладачі: Баштовенко О.А., Аتماжов І.Д. Ізмаїл: ІДГУ. 2024. 98 с.

Підвищення кваліфікації:

1) Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002186-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини (Медико-біологічні аспекти підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)

2) Курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год)курси 10.10-

						<p>22.05.21 3) 02.09-02.12.2019. International internship "Internationalization of the educational process" (180 hours) №ED-003-191202 4) 03.09.2019 р. Посвідчення №1382 про проходження атестації з атестаційної комісії при Департаменті охорони здоров'я Одеської обласної державної адміністрації. Присвоєна кваліфікація зі спеціальності «Стоматологія» вища категорія. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	20	<p>ОК 13. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p>	<p>Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії. Наукові статті: 1. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219474294 https://www.ejmanager.com/mnstemp/196/1961602442090.pdf?t=1602528555 2. Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напряму при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для майбутньої здоров'язбережувальн ої діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 106-114. 3. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник</p>

наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198

4. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напрямку при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для здоров'язбережувальної діяльності
Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 68. 182 с. С. 106-114.

5. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С. С. 126-135

6 Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх фахівців гуманітарного напрямку в процесі опанування дисциплін анатомії, фізіології, вікової фізіології, гігієни та екології
Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Розділ 4. Теорія і методика професійної освіти. Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2024. С.147-152

7. Мондич О.В. Біохімічні механізми симбіозу мікро- та макроорганізмів: вплив на здоров'я людини та роль харчування у формуванні мікробіому. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 1(47) 2025. С. 2580. С. 763-774
https://drive.google.com/file/d/1Neh-8MM52osTDDiVnJpKQZ_ndE-PtxyJ/view?usp=sharing

							<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)</p> <p>2. 2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ECTS)</p> <p>3. 2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ECTS)</p> <p>4. 2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.</p> <p>Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 12, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік	26	ОК 16. Хімія	Кваліфікація: інженер хімік-технолог Наукові статті: 1. Букатова О.М., Федорова О.В. Реалізація

закінчення:
1989,
спеціальність:
технологія
високомолекул
ярних сполук,
Диплом
кандидата наук
ДК 027032,
виданий
15.12.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
013150,
виданий
19.10.2006

міжпредметних зв'язків фізики і хімії у процесі вивчення дисциплін фізична хімія та Аналітична хімія Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 28-37
2.О.Букатова, О. Федорова, Л. Яренчук Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.
3. Федорова О.В. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170
4. О.Букатова, О. Федорова, Л. Яренчук Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36.
5. Формування фахових компетентностей учнів у процесі навчання та позаурочної діяльності з фізики та хімії. Наука і техніка сьогодні. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с. 1271-12896
6. Дотримання вимог охорони праці на заняттях фізичної хімії та аналітичної хімії. Вісник науки та

						<p>освіти. Серія Педагогіка. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с.514-527</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 17. Здійснювати моніторинг успішності освітньо-виховного процесу, враховувати критеріальну основу оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, відстежувати динаміку розвитку обдарованих та здібних здобувачів освіти, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод "коло ідей", проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів
		ОК 25. Методика	словесні: розповідь,	Усне, письмове, захист

		навчання біології	пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	словесні (бесіда, дискусія)
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проєктів в малих групах	публічний захист
		ОК 27. Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
		ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
ПРН 27. Знати основні ознаки інфекційних захворювань, методи їх профілактики; забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 36. Мікробіологія з	Словесні (опитування,	усне, письмове

та позаурочної діяльності, вміти надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологіях в організмі.		основами вірусології та імунології	заповнення міні-глосарію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	
		ОК 32. Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
		ОК 14. Основи медичних знань та долікарської допомоги	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення) наочні (презентація), практичні (інтерактивні вправи практичні вправи демонстрація практичних навичок ситуаційні задачі)	усне, письмове
ПРН 26. Вміти практично застосовувати здобуті теоретичні знання в природних та лабораторних умовах, інтерпретувати результати досліджень, самостійно виготовляти учбові колекції, гербарії, біологічні препарати.	<input type="checkbox"/>	ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 35. Фізика та біофізика	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
		ОК 34. Фізіологія рослин	Словесні (опитування, заповнення міні-глосарію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	усне, письмове, ІНДЗ
		ОК 31. Валеологія та моніторинг здоров'я людини	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування), наочні (демонстрація, презентації), практично-орієнтовний	Усне, письмове, захист ІНДЗ
		ОК 30. Екологія	Словесні, інтерактивні (вправа «карусель», «технологія опрацювання дискусійних питань»), Практичні (заповнення порівняльних таблиць,	усне, письмове

	складання схем) розв'язування проблемних задач, інтерактивні (кейс- метод)	
ОК 29. Біохімія з основами молекулярної біології	словесні (проблемний виклад навчального матеріалу, зворотний зв'язок, метод прерваної лекції), наочні (мультимедія), практичні (проблемне навчання), метод аналізу та дослідження	усне, письмове, перевірка ІНДЗ, підсумковий контроль
ОК 24. Фізіологія людини і тварин	Пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, інформаційно- комунікаційний, частково- пошуковий, практично – орієнтовний, репродуктивний, практичний, проблемно- пошуковий/ поточний контроль (усне та письмове опитування), Частково- пошуковий, репродуктивний, самонавчання/, доповідь, реферат, тестування.	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль
ОК 21. Анатомія людини	Словесні (Лекція – презентація, Розповідь-пояснення, Ілюстративний (демонстрація на анатомічних препаратах), Репродуктивні, Евристичні, Навчальна дискусія	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 20. Загальне землезнавство з основами краєзнавства	пояснювально- ілюстративний із застосуванням інформаційно- комунікаційних технологій, словесні (навчальна дискусія), наочні (робота з картою, моделями, приладам: флюгер, барометр, гігрометр, термометр), практичні (розв'язання завдань), проектні технології	усне, письмове
ОК 18. Зоологія	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально- ілюстративний, інформаційно- комунікаційний, репродуктивний, проблемно-пошуковий), практичні (реферат, доповідь, тестування, ІНДЗ), наочні (мультимедія), практико-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Усне, письмове, тестування, захист ІНДЗ
ОК 17. Гістологія з основами цитології та ембріології	Словесні (дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково- пошуковий, пошукові, ігрові прийоми), наочні (лекція- презентація, наочні), кейс- метод, проблемно- пошуковий, проблемний, інформаційний	Усне, письмове, тестування
ОК 16. Хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота),	усне, письмове, підсумковий контроль

			інтерактивні методи	
		ОК 15. Ботаніка	Словесні (бесіда, дискусія): Пояснювально-ілюстративні, Словесний метод (Цитата, розповідь, пояснення, бесіда), навчальна дискусія, вправа «Завершіть речення», Вправа «Знайди пару» Прийом «Третій зайвий» Інтерактивні («Обмін знаннями», «Мікрофон»), Практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань), вправа «Склади синквей» Інтерактивні вправи Перевірка листів л/р Біологічний експеримент Складання опорної схеми Презентація творчих робіт Ігровий прийом «Віртуальний букет» Дослідження Проблемне викладання. «Мозковий штурм» Частково-пошукові методи Перевірка листів л/р (повторно в практичні для завдань) Наочні (демонстрації, презентації): Використання мультимедійних презентацій Наочний метод. Демонстрація (таблиць, гербаріїв) Презентація творчих робіт, Метод проєктів Проблемні методи Репродуктивні методи, Частково-пошукові методи	усне, письмове, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 25. Аналізувати склад і будову природних комплексів, окремих їхніх компонентів на різних просторово-часових масштабах, розуміти залежності між природними компонентами у їх екологічних взаємозв'язках; знати роль живих організмів у біосферних процесах, механізми охорони і відтворення біологічного різноманіття.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 30. Екологія	Словесні, інтерактивні (вправа «карусель», «технологія опрацювання дискусійних питань»), Практичні (заповнення порівняльних таблиць, складання схем) розв'язування проблемних задач, інтерактивні (кейс-метод)	усне, письмове
		ОК 20. Загальне землезнавство з основами краєзнавства	пояснювально-ілюстративний із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, словесні (навчальна дискусія), наочні (робота з картою, моделями, приладам: флюгер, барометр, гігрометр, термометр), практичні (розв'язання завдань), проєктні технології	усне, письмове
		ОК 18. Зоологія	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, проблемно-пошуковий), практичні (реферат,	Усне, письмове, тестування, захист ІНДЗ

			доповідь, тестування, ІНДЗ), наочні (мультимедія), практико-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	
		ОК 15. Ботаніка	Словесні (бесіда, дискусія): Пояснювально-ілюстративні, Словесний метод (Цитата, розповідь, пояснення, бесіда), навчальна дискусія, вправа «Завершіть речення», Вправа «Знайди пару» Прийом «Третій зайвий» Інтерактивні («Обмін знаннями», «Мікрофон»), Практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань), вправа «Склади синквей» Інтерактивні вправи Перевірка листів л/р Біологічний експеримент Складання опорної схеми Презентація творчих робіт Ігровий прийом «Віртуальний букет» Дослідження Проблемне викладання. «Мозковий штурм» Частково-пошукові методи Перевірка листів л/р (повторно в практичні для завдань) Наочні (демонстрації, презентації): Використання мультимедійних презентацій Наочний метод. Демонстрація (таблиць, гербаріїв) Презентація творчих робіт, Метод проєктів Проблемні методи Репродуктивні методи, Частково-пошукові методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19. Біогеографія	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентації, творче завдання, розбір кейсів, навчальна дискусія, практичні (робота з картами – фізична, контурна) проблемно-пошукові; складання схем, порівняльних таблиць	Усне, письмове
<i>ПРН 24. Знати походження, еволюцію, морфологію та фізіологію мікроорганізмів і неклітинних форм життя, закономірності взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами, а також систему захисту організму від чужорідних агентів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Теорія еволюції	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, практичні (виконання вправ, дослідницькі завдання), наочні (демонстрація презентацій))	усне, письмове, ІНДЗ
		ОК 36. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	Словесні (опитування, заповнення міні-гларію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану,	усне, письмове

			інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	
		ОК 14. Основи медичних знань та долікарської допомоги	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення) наочні (презентація), практичні (інтерактивні вправи практичні вправи демонстрація практичних навичок ситуаційні задачі)	усне, письмове
<p><i>ПРН 23. Розуміти структурну організацію біологічних систем на молекулярному рівні, транслювати базові закони генетики, механізми збереження, реалізації та передачі спадкової інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Гістологія з основами цитології та ембріології	Словесні (дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошуковий, пошукові, ігрові прийоми), наочні (лекція-презентація, наочні), кейс-метод, проблемно-пошуковий, проблемний, інформаційний	Усне, письмове, тестування
		ОК 37. Теорія еволюції	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий), практичні (виконання вправ, дослідницькі завдання), наочні (демонстрація презентацій)	усне, письмове, ІНДЗ
		ОК 33. Генетика	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
		ОК 29. Біохімія з основами молекулярної біології	словесні (проблемний виклад навчального матеріалу, зворотний зв'язок, метод прерваної лекції), наочні (мультимедія), практичні (проблемне навчання), метод аналізу та дослідження	усне, письмове, перевірка ІНДЗ, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 22. Знати будову та функції організму людини, основоположні закони здорового способу життя, профілактично-оздоровчі засади функціонування організму людини, його природні захисні механізми у взаємодії з навколишнім середовищем, використовувати засоби рухової активності з метою формування особистого здоров'я.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Валеологія та моніторинг здоров'я людини	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування), наочні (демонстрація, презентації), практично-орієнтовний	Усне, письмове, захист ІНДЗ
		ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування

	реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	
ОК 24. Фізіологія людини і тварин	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, практично – орієнтовний, репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий/ поточний контроль (усне та письмове опитування), Частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/, доповідь, реферат, тестування.	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль
ОК 23. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	словесні (пояснювально-ілюстративні, метод прерваної лекції, опитування, зворотній зв'язок, лекції із застосуванням ІКТ, презентація, підготовка відповіді на питання), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, схеми), практичні (проблемне навчання, дослідницький метод, командна робота, рефлексія, аналіз)	усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль
ОК 21. Анатомія людини	Словесні (Лекція – презентація, Розповідь-пояснення, Ілюстративний (демонстрація на анатомічних препаратах), Репродуктивні, Евристичні, Навчальна дискусія	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 14. Основи медичних знань та долікарської допомоги	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення) наочні (презентація), практичні (інтерактивні вправи практичні вправи демонстрація практичних навичок ситуаційні задачі)	усне, письмове
ОК 12. Фізична культура та основи здоров'я людини	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусійний, доповідь, реферат), практичні (проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання)	Усне опитування, тестовий контроль, залік, захист ІНДЗ
ОК 33. Генетика	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
ОК 36. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	Словесні (опитування, заповнення міні-гларію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні	усне, письмове

			(дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
<p><i>ПРН 21. Знати фізичну та хімічну термінологію; фізико-хімічні закономірності у процесі життєдіяльності організму, особливості метаболічних процесів у різних органах і тканинах; біофізичні закономірності, що лежать в основі розвитку природи та життєдіяльності людини, механізми дії зовнішніх факторів на екосистему.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Фізика та біофізика	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
		ОК 34. Фізіологія рослин	Словесні (опитування, заповнення міні-госларію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	усне, письмове, ІНДЗ
		ОК 29. Біохімія з основами молекулярної біології	словесні (проблемний виклад навчального матеріалу, зворотний зв'язок, метод прерваної лекції), наочні (мультимедія), практичні (проблемне навчання), метод аналізу та дослідження	усне, письмове, перевірка ІНДЗ, підсумковий контроль
		ОК 24. Фізіологія людини і тварин	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, практично – орієнтовний, репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий/ поточний контроль (усне та письмове опитування), Частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/, доповідь, реферат, тестування.	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль
		ОК 20. Загальне землезнавство з основами краєзнавства	пояснювально-ілюстративний із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, словесні (навчальна дискусія), наочні (робота з картою, моделями, приладам: флюгер, барометр, гігрометр, термометр), практичні (розв'язання завдань), проєктні технології	усне, письмове
		ОК 16. Хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 30. Екологія	Словесні, інтерактивні (вправа «карусель», «технологія опрацювання дискусійних питань»), Практичні (заповнення порівняльних таблиць, складання схем) розв'язування проблемних задач, інтерактивні (кейс-метод)	усне, письмове
<p><i>ПРН 20. Знати структурно-функціональну організацію живих систем різних рівнів організації живої природи, основні етапи ембріогенезу, фізіологічні механізми підтримання гомеостазу, класифікацію і районування угруповань організмів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Гістологія з основами цитології та ембріології	Словесні (дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошуковий, пошукові, ігрові прийоми), наочні (лекція-презентація, наочні), кейс-метод, проблемно-пошуковий, проблемний, інформаційний	Усне, письмове, тестування
		ОК 15. Ботаніка	Словесні (бесіда, дискусія): Пояснювально-ілюстративні, Словесний метод (Цитата, розповідь, пояснення, бесіда), навчальна дискусія, вправа «Завершіть речення», Вправа «Знайди пару» Прийом «Третій зайвий» Інтерактивні («Обмін знаннями», «Мікрофон»), Практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань), вправа «Склади синквей» Інтерактивні вправи Перевірка листів л/р Біологічний експеримент Складання опорної схеми Презентація творчих робіт Ігровий прийом «Віртуальний букет» Дослідження Проблемне викладання. «Мозковий штурм» Частково-пошукові методи Перевірка листів л/р (повторно в практичні для завдань) Наочні (демонстрації, презентації): Використання мультимедійних презентацій Наочний метод. Демонстрація (таблиць, гербаріїв) Презентація творчих робіт, Метод проєктів Проблемні методи Репродуктивні методи, Частково-пошукові методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18. Зоологія	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, проблемно-пошуковий), практичні (реферат, доповідь, тестування, ІНДЗ), наочні (мультимедія), практико-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Усне, письмове, тестування, захист ІНДЗ
		ОК 19. Біогеографія	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентації, творче завдання, розбір	Усне, письмове

			кейсів, навчальна дискусія, практичні (робота з картами – фізична, контурна) проблемно-пошукові; складання схем, порівняльних таблиць.	
		ОК 36. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	Словесні (опитування, заповнення міні-глосарію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	усне, письмове
		ОК 24. Фізіологія людини і тварин	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, практично – орієнтовний, репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий/ поточний контроль (усне та письмове опитування), Частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/, доповідь, реферат, тестування.	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37. Теорія еволюції	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий), практичні (виконання вправ, дослідницькі завдання), наочні (демонстрація презентацій)	усне, письмове, ІНДЗ
		ОК 34. Фізіологія рослин	Словесні (опитування, заповнення міні-глосарію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	усне, письмове, ІНДЗ
		ОК 21. Анатомія людини	Словесні (Лекція – презентація, Розповідь-пояснення, Ілюстративний (демонстрація на анатомічних препаратах), Репродуктивні, Евристичні, Навчальна дискусія	усне, письмове, підсумковий контроль
ПРН 19. Вміти ідентифікувати небезпечні чинники	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія,	індивідуальний захист результатів виробничої практики

<p><i>природного та техногенного середовищ, прогнозувати наслідки їх впливу на здоров'я і безпеку людини, забезпечувати дотримання вимог техніки безпеки та охорони праці учасниками освітнього процесу.</i></p>			проектна робота, ІНДЗ, наставництво	
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 36. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	Словесні (опитування, заповнення міні-гларсарию, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	усне, письмове
		ОК 32. Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
		ОК 30. Екологія	Словесні, інтерактивні (вправа «карусель», «технологія опрацювання дискусійних питань»), Практичні (заповнення порівняльних таблиць, складання схем) розв'язування проблемних задач, інтерактивні (кейс-метод)	усне, письмове
		ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проектів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
<p><i>ПРН 18. Демонструвати наукові знання з вікової фізіології та шкільної гігієни, оперуючи базовими категоріями та поняттями для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проектів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування

		ОК 23. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	словесні (пояснювально-ілюстративні, метод прерваної лекції, опитування, зворотній зв'язок, лекції із застосуванням ІКТ, презентація, підготовка відповіді на питання), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, схеми), практичні (проблемне навчання, дослідницький метод, командна робота, рефлексія, аналіз)	усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
<i>ПРН 30. Знати теоретично-концептуальні та науково-прикладні засади сталого розвитку, розкривати сутність взаємозв'язків та залежностей між природним середовищем і людиною з позиції ноосферної педагогіки.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40. Курсова робота з методик навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах	публічний захист
		ОК 30. Екологія	Словесні, інтерактивні (вправа «карусель», «технологія опрацювання дискусійних питань»), Практичні (заповнення порівняльних таблиць, складання схем) розв'язування проблемних задач, інтерактивні (кейс-метод)	усне, письмове
		ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод “коло ідей”, проектування професійних ситуацій, проектна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів
		ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
		ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення;	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий

			наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	контроль; методика CASE
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
		ОК 10. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 33. Генетика	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
<i>ПРН 16. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах;	публічний захист
		ОК 32. Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
		ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в	усне, письмове, презентація творчих проєктів

біології	групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод “коло ідей”, проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	
ОК 27. Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа», «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНЗ, підсумковий контроль; методика CASE
ОК 10. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНЗ
ОК 21. Анатомія людини	Словесні (Лекція – презентація, Розповідь-пояснення, Ілюстративний (демонстрація на анатомічних препаратах), Репродуктивні, Евристичні, Навчальна дискусія	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 13. Вступ до	словесні (лекція, бесіда);	усне, письмове, презентація

спеціальності з основами наукових досліджень	практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	творчих завдань; публічний виступ
ОК 11. Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	усне, письмове
ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
ОК 6. Англійська мова	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні (лекція-візуалізація, діалог, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація програмного середовища, виконання завдань лабораторної роботи), практичні (пояснення виконання лабораторних, виконання завдань, пояснення наявних матеріалів, перевернутий клас)	усне, письмове, тести
ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
ОК 3. Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
ОК 2. Українська мова за професійним	Словесні (усне опитування, пояснювально-	усне, письмове

		спрямуванням	ілюстративний метод, проблемний виклад); наочні (демонстрація навчальних матеріалів); практичні (тестування, частково-пошуковий)	
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
<p><i>ПРН 15. Вміти проектувати зміст шкільного курсу «Біологія», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» як складника соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі адапційного циклу базової середньої освіти, використовуючи продуктивні методи, прийоми, форми, засоби та технології навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах	публічний захист
		ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій); наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проектів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
<p><i>ПРН 14. Знати нормативно-правове забезпечення освітнього процесу вивчення природничої,</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 42. Навчальна	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей адаптаційного та базового предметного циклів навчання базової середньої освіти, організувати освітнє середовище на умовах безпечності та рівноправності.	практика (психолого-педагогічна)		
	ОК 41. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
	ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах	публічний захист
	ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод “коло ідей”, проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів
	ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
	ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
ОК 23. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	словесні (пояснювально-ілюстративні, метод прерваної лекції, опитування, зворотній зв'язок, лекції із застосуванням ІКТ, презентація, підготовка відповіді на питання), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, схеми), практичні (проблемне навчання, дослідницький метод, командна робота, рефлексія, аналіз)	усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль	

		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
		ОК 27. Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
<p><i>ПРН 13. Знати психолого-дидактичні основи організації освітнього процесу з біології, інтегрованих курсів соціальної і здоров'язбережувальної та природничої освітніх галузей, мати структуровані знання про місце гуманітаристики в системі наук, її предметних і методологічних зв'язках, володіти педагогічною термінологією, впроваджувати інноваційні вітчизняні і зарубіжні освітні практики у площину професійної діяльності, успішно взаємодіяти з учасниками освітньо-виховного процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
		ОК 10. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах	публічний захист
		ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проектів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
		ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль, методика CASE

			презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	
<p><i>ПРН 12. Знати закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу, вікові та індивідуальні особливості учнів відповідно до вимог особистісно-орієнтованого навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання</p>	<p>аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах</p>	<p>публічний захист</p>
		<p>ОК 27. Інклюзивна освіта</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)</p>	<p>усне, письмове</p>
		<p>ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання</p>	<p>Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій); наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід</p>	<p>усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проектів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування</p>
		<p>ОК 25. Методика навчання біології</p>	<p>словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз</p>	<p>Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE</p>
		<p>ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі</p>	<p>Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод</p>	<p>усне, письмове</p>
		<p>ОК 9. Психологія</p>	<p>ПРН 12. Знати закономірності психічного розвитку особистості на</p>	<p>усне, письмове, підсумковий контроль</p>

			різних етапах онтогенезу, вікові та індивідуальні особливості учнів відповідно до вимог особистісно-орієнтованого навчання.	
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
<p><i>ПРН 11. Знати біологічну термінологію, загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних її галузей для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, походження, взаємозв'язки, значення, використання та поширення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37. Теорія еволюції	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий), практичні (виконання вправ, дослідницькі завдання), наочні (демонстрація презентацій)	усне, письмове, ІНДЗ
		ОК 34. Фізіологія рослин	Словесні (опитування, заповнення міні-глосарію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	усне, письмове, ІНДЗ
		ОК 33. Генетика	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
		ОК 30. Екологія	Словесні, інтерактивні (вправа «карусель», «технологія опрацювання дискусійних питань»), Практичні (заповнення порівняльних таблиць, складання схем) розв'язування проблемних задач, інтерактивні (кейс-метод)	усне, письмове
		ОК 29. Біохімія з основами молекулярної біології	словесні (проблемний виклад навчального матеріалу, зворотний зв'язок, метод прерваної лекції), наочні (мультимедія), практичні (проблемне навчання), метод аналізу та дослідження	усне, письмове, перевірка ІНДЗ, підсумковий контроль
		ОК 24. Фізіологія людини і тварин	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль

	комунікаційний, частково-пошуковий, практично – орієнтовний, репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий/ поточний контроль (усне та письмове опитування), Частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/, доповідь, реферат, тестування.	
ОК 21. Анатомія людини	Словесні (Лекція – презентація, Розповідь-пояснення, Ілюстративний (демонстрація на анатомічних препаратах), Репродуктивні, Евристичні, Навчальна дискусія	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 19. Біогеографія	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентації, творче завдання, розбір кейсів, навчальна дискусія, практичні (робота з картами – фізична, контурна) проблемно-пошукові; складання схем, порівняльних таблиць.	Усне, письмове
ОК 18. Зоологія	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, проблемно-пошуковий), практичні (реферат, доповідь, тестування, ІНДЗ), наочні (мультимедія), практико-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Усне, письмове, тестування, захист ІНДЗ
ОК 36. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	Словесні (опитування, заповнення міні-гларію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	усне, письмове
ОК 17. Гістологія з основами цитології та ембріології	Словесні (дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошуковий, пошукові, ігрові прийоми), наочні (лекція-презентація, наочні), кейс-метод, проблемно-пошуковий, проблемний, інформаційний	Усне, письмове, тестування
ОК 15. Ботаніка	Словесні (бесіда, дискусія): Пояснювально-ілюстративні, Словесний метод (Цитата, розповідь, пояснення, бесіда), навчальна дискусія, вправа «Завершіть речення», Вправа «Знайди пару» Прийом «Третій зайвий» Інтерактивні («Обмін знаннями»,	усне, письмове, підсумковий контроль

			«Мікрофон»), Практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань), вправа «Склади синквей» Інтерактивні вправи Перевірка листів л/р Біологічний експеримент Складання опорної схеми Презентація творчих робіт Ігровий прийом «Віртуальний букет» Дослідження Проблемне викладання. «Мозковий штурм» Частково-пошукові методи Перевірка листів л/р (повторно в практичні для завдань) Наочні (демонстрації, презентації): Використання мультимедійних презентацій Наочний метод. Демонстрація (таблиць, гербаріїв) Презентація творчих робіт, Метод проєктів Проблемні методи Репродуктивні методи, Частково-пошукові методи	
		ОК 14. Основи медичних знань та долікарської допомоги	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення) наочні (презентація), практичні (інтерактивні вправи практичні вправи демонстрація практичних навичок ситуаційні задачі)	усне, письмове
<p><i>ПРН 10. Знати основні історичні етапи предметної області та хронологію виникнення основних біологічних понять і теорій, розуміти їх роль у формування природничо-наукової картини світу та підтриманні сталості розвитку суспільства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 36. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	Словесні (опитування, заповнення міні-гларію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	усне, письмове
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37. Теорія еволюції	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, проблемно-пошуковий), практичні (виконання вправ, дослідницькі завдання), наочні (демонстрація презентацій)	усне, письмове, ІНДЗ
		ОК 34. Фізіологія рослин	Словесні (опитування, заповнення міні-гларію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу,	усне, письмове, ІНДЗ

	складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	
ОК 33. Генетика	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
ОК 18. Зоологія	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, проблемно-пошуковий), практичні (реферат, доповідь, тестування, ІНДЗ), наочні (мультимедія), практико-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Усне, письмове, тестування, захист ІНДЗ
ОК 17. Гістологія з основами цитології та ембріології	Словесні (дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошуковий, пошукові, ігрові прийоми), наочні (лекція-презентація, наочні), кейс-метод, проблемно-пошуковий, проблемний, інформаційний	Усне, письмове, тестування
ОК 15. Ботаніка	Словесні (бесіда, дискусія): Пояснювально-ілюстративні, Словесний метод (Цитата, розповідь, пояснення, бесіда), навчальна дискусія, вправа «Завершіть речення», Вправа «Знайди пару» Прийом «Третій зайвий» Інтерактивні («Обмін знаннями», «Мікрофон»), Практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань), вправа «Склади синквей» Інтерактивні вправи Перевірка листів л/р Біологічний експеримент Складання опорної схеми Презентація творчих робіт Ігровий прийом «Віртуальний букет» Дослідження Проблемне викладання. «Мозковий штурм» Частково-пошукові методи Перевірка листів л/р (повторно в практичні для завдань) Наочні (демонстрації, презентації): Використання мультимедійних презентацій Наочний метод. Демонстрація (таблиць, гербаріїв) Презентація творчих робіт, Метод проєктів Проблемні методи Репродуктивні методи, Частково-пошукові методи	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 13. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
ПРН 09. Виявляти здатність до оригінальності та інноваційності в проектуванні траєкторії особистісного та професійного розвитку.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні (лекція-візуалізація, діалог, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація програмного середовища, виконання завдань лабораторної роботи), практичні (пояснення виконання лабораторних, виконання завдань, пояснення наявних матеріалів, перевернутий клас)	усне, письмове, тести
		ОК 10. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 11. Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація	усне, письмове
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
		ОК 13. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
		ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах;	публічний захист
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист

		ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод “коло ідей”, проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів
		ОК 27. Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
		ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій); наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
		ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа», «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНЗ, підсумковий контроль; методика CASE
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
ПРН 08. Вміти діяти автономно та брати відповідальність за результат, працювати в команді, керуватись національними та світовими цінностями.	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології /	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист	публічний захист

інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах;	
ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 32. Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
ОК 30. Екологія	Словесні, інтерактивні (вправа «карусель», «технологія опрацювання дискусійних питань»), Практичні (заповнення порівняльних таблиць, складання схем) розв'язування проблемних задач, інтерактивні (кейс-метод)	усне, письмове
ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод “коло ідей”, проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів
ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE

	рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	
ОК 23. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	словесні (пояснювально-ілюстративні, метод прерваної лекції, опитування, зворотній зв'язок, лекції із застосуванням ІКТ, презентація, підготовка відповіді на питання), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, схеми), практичні (проблемне навчання, дослідницький метод, командна робота, рефлексія, аналіз)	усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль
ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
ОК 18. Зоологія	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, проблемно-пошуковий), практичні (реферат, доповідь, тестування, ІНДЗ), наочні (мультимедія), практико-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Усне, письмове, тестування, захист ІНДЗ
ОК 14. Основи медичних знань та долікарської допомоги	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення) наочні (презентація), практичні (інтерактивні вправи практичні вправи демонстрація практичних навичок ситуаційні задачі)	усне, письмове
ОК 13. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
ОК 12. Фізична культура та основи здоров'я людини	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусійний, доповідь, реферат), практичні (проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання)	Усне опитування, тестовий контроль, залік, захист ІНДЗ
ОК 27. Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
ОК 11. Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз дослідів, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в	усне, письмове

			команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	
		ОК 10. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
		ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
		ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні (лекція-візуалізація, діалог, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація програмного середовища, виконання завдань лабораторної роботи), практичні (пояснення виконання лабораторних, виконання завдань, пояснення наявних матеріалів, перевернутий клас)	усне, письмове, тести
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	проблемний, наочний, лабораторний (аналіз історичних джерел), практичний, дискусійний, графічний, робота з історичними поняттями, анотування наукових текстів	усне, письмове, перевірка ІНДЗ
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
ПРН 07. Виявляти знання державної та іноземної мови	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (усне опитування, пояснювально-ілюстративний метод,	усне, письмове

за професійним спрямуванням.

	проблемний виклад); наочні (демонстрація навчальних матеріалів); практичні (тестування, частково-пошуковий)	
ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 41. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах;	публічний захист
ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод “коло ідей”, проектування професійних ситуацій, проектна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проектів
ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проектів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE

			аналітичний аналіз	
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
		ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
		ОК 6. Англійська мова	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
<i>ПРН об. Застосовувати знання з сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних, освітніх і наукових завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37. Теорія еволюції	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, проблемно-пошуковий, практичні (виконання вправ, дослідницькі завдання), наочні (демонстрація презентації)	усне, письмове, ІНДЗ
		ОК 36. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	Словесні (опитування, заповнення міні-глосарію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	усне, письмове
		ОК 34. Фізіологія рослин	Словесні (опитування, заповнення міні-глосарію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні	усне, письмове, ІНДЗ

	(дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	
ОК 30. Екологія	Словесні, інтерактивні (вправа «карусель», «технологія опрацювання дискусійних питань»), Практичні (заповнення порівняльних таблиць, складання схем) розв'язування проблемних задач, інтерактивні (кейс-метод)	усне, письмове
ОК 29. Біохімія з основами молекулярної біології	словесні (проблемний виклад навчального матеріалу, зворотний зв'язок, метод прерваної лекції), наочні (мультимедія), практичні (проблемне навчання), метод аналізу та дослідження	усне, письмове, перевірка ІНДЗ, підсумковий контроль
ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод «коло ідей», проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів
ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проєктів в малих групах;	публічний захист
ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
ОК 21. Анатомія людини	Словесні (Лекція – презентація, Розповідь-пояснення, Ілюстративний (демонстрація на анатомічних препаратах), Репродуктивні, Евристичні, Навчальна дискусія	усне, письмове, підсумковий контроль

ОК 18. Зоологія	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, проблемно-пошуковий), практичні (реферат, доповідь, тестування, ІНДЗ), наочні (мультимедія), практико-орієнтовний, проблемно-пошуковий.	Усне, письмове, тестування, захист ІНДЗ
ОК 17. Гістологія з основами цитології та ембріології	Словесні (дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошуковий, пошукові, ігрові прийоми), наочні (лекція-презентація, наочні), кейс-метод, проблемно-пошуковий, проблемний, інформаційний	Усне, письмове, тестування
ОК 16. Хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15. Ботаніка	Словесні (бесіда, дискусія): Пояснювально-ілюстративні, Словесний метод (Цитата, розповідь, пояснення, бесіда), навчальна дискусія, вправа «Завершіть речення», Вправа «Знайди пару» Прийом «Третій зайвий» Інтерактивні («Обмін знаннями», «Мікрофон»), Практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань), вправа «Склади синквей» Інтерактивні вправи Перевірка листів л/р Біологічний експеримент Складання опорної схеми Презентація творчих робіт Ігровий прийом «Віртуальний букет» Дослідження Проблемне викладання. «Мозковий штурм» Частково-пошукові методи Перевірка листів л/р (повторно в практичні для завдань) Наочні (демонстрації, презентації): Використання мультимедійних презентацій Наочний метод. Демонстрація (таблиць, гербаріїв) Презентація творчих робіт, Метод проєктів Проблемні методи Репродуктивні методи, Частково-пошукові методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 13. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
ОК 11. Студентоцентровані	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз	усне, письмове

		методи для змішаного навчання	дослід, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	
		ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні (лекція-візуалізація, діалог, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація програмного середовища, виконання завдань лабораторної роботи), практичні (пояснення виконання лабораторних, виконання завдань, пояснення наявних матеріалів, перевернутий клас)	усне, письмове, тести
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
		ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
<i>ПРН 05. Розуміти трансдисциплінарність сучасного наукового знання; вміти використовувати зв'язки суміжних галузей для формування цілісної природничо-наукової картини світу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Фізика та біофізика	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
		ОК 33. Генетика	Словесні (бесіда, дискусія, проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, пошуково-творча робота), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань), наочні (порівняльний аналіз)	усне, письмове
		ОК 31. Валеологія та моніторинг здоров'я людини	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування), наочні (демонстрація, презентації), практично-орієнтовний	Усне, письмове, захист ІНДЗ
		ОК 30. Екологія	Словесні, інтерактивні (вправа «карусель», «технологія опрацювання дискусійних питань»),	усне, письмове

	Практичні (заповнення порівняльних таблиць, складання схем) розв'язування проблемних задач, інтерактивні (кейс-метод)	
ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод “коло ідей”, проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів
ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
ОК 24. Фізіологія людини і тварин	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий, практично – орієнтовний, репродуктивний, практичний, проблемно-пошуковий/ поточний контроль (усне та письмове опитування), Частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/, доповідь, реферат, тестування.	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль
ОК 23. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	словесні (пояснювально-ілюстративні, метод прерваної лекції, опитування, зворотній	усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль

	зв'язок, лекції із застосуванням ІКТ, презентація, підготовка відповіді на питання), наочні (мультимедійні презентації, таблиці, схеми), практичні (проблемне навчання, дослідницький метод, командна робота, рефлексія, аналіз)	
ОК 20. Загальне землезнавство з основами красзнавства	пояснювально-ілюстративний із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, словесні (навчальна дискусія), наочні (робота з картою, моделями, приладам: флюгер, барометр, гігрометр, термометр), практичні (розв'язання завдань), проєктні технології	усне, письмове
ОК 19. Біогеографія	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентації, творче завдання, розбір кейсів, навчальна дискусія, практичні (робота з картами – фізична, контурна) проблемно-пошукові; складання схем, порівняльних таблиць.	Усне, письмове
ОК 15. Ботаніка	Словесні (бесіда, дискусія): Пояснювально-ілюстративні, Словесний метод (Цитата, розповідь, пояснення, бесіда), навчальна дискусія, вправа «Завершіть речення», Вправа «Знайди пару» Прийом «Третій зайвий» Інтерактивні («Обмін знаннями», «Мікрофон»), Практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань), вправа «Склади синквей» Інтерактивні вправи Перевірка листів л/р Біологічний експеримент Складання опорної схеми Презентація творчих робіт Ігровий прийом «Віртуальний букет» Дослідження Проблемне викладання. «Мозковий штурм» Частково-пошукові методи Перевірка листів л/р (повторно в практичні для завдань) Наочні (демонстрації, презентації): Використання мультимедійних презентацій Наочний метод. Демонстрація (таблиць, гербаріїв) Презентація творчих робіт, Метод проєктів Проблемні методи Репродуктивні методи, Частково-пошукові методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання	усне, письмове

			вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
<i>ПРН 04. Знати етичні норми педагогічної діяльності, принципи толерантності, діалогу й співробітництва, цінувати й поважати різноманіття та мультикультурність світу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
		ОК 13. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
		ОК 10. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд матеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
		ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація,	усне; письмове, тести

	ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	
ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (усне опитування, пояснювально-ілюстративний метод, проблемний виклад); наочні (демонстрація навчальних матеріалів); практичні (тестування, частково-пошуковий)	усне, письмове
ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій); наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
ОК 27. Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод “коло ідей”, проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів

		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проєктів в малих групах;	публічний захист
<i>ПРН оз. Володіти науково-педагогічним стилем мислення і корпоративною культурою, критично використовувати світоглядні теорії із дотриманням принципів доброчесності та визнанням авторських прав при розв'язанні соціально-педагогічних і фахових завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проєктів в малих групах;	публічний захист
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод “коло ідей”, проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів,
		ОК 27. Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
		ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове

	(організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	опитування
ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	усне, письмове Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
ОК 13. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
ОК 11. Студентоцентрировані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	усне, письмове
ОК 10. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	проблемний, наочний, лабораторний (аналіз історичних джерел), практичний, дискусійний, графічний, робота з історичний поняттями, анотування наукових текстів	усне, письмове, перевірка ІНДЗ
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (усне опитування, пояснювально-ілюстративний метод, проблемний виклад); наочні (демонстрація навчальних матеріалів); практичні (тестування, частково-пошуковий)	усне, письмове
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
<p><i>ПРН 02. Вміти інтегрувати аксіологічний аспект гуманітарних наук у площину професійної діяльності для розв'язання актуальних проблем світоглядно-мотиваційного виміру сучасної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (усне опитування, пояснювально-ілюстративний метод, проблемний виклад); наочні (демонстрація навчальних матеріалів); практичні (тестування, частково-пошуковий)	усне, письмове
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	проблемний, наочний, лабораторний (аналіз історичних джерел), практичний, дискусійний, графічний, робота з історичний поняттями, анотування наукових текстів	усне, письмове, перевірка ІНДЗ
		ОК 7. Англійська мова	Словесні, наочні, практичні	усне; письмове, тести

для професійної комунікації	методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	
ОК 10. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 31. Валеологія та моніторинг здоров'я людини	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування), наочні (демонстрація, презентації), практично-орієнтовний	Усне, письмове, захист ІНДЗ
ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод "коло ідей", проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів
ОК 27. Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання

		методикою навчання	тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
		ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення, аналіз фактичного матеріалу), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом, моделювання, імітаційні завдання), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод; проектування професійних ситуацій; виконання творчих завдань	усне, письмове, презентація методичних кейсів; Метод CASE
		ОК 13. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах;	публічний захист
ПРН 01. Знати наукові та культурні досягнення світової цивілізації, виявляти громадянську позицію щодо територіальної цілісності та демократичного устрою України, дотримання прав людини та опанування загальнолюдських цінностей.	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких	публічний захист

«Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	міні-проектів в малих групах;	
ОК 27. Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНДЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій; наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проектів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
ОК 13. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
ОК 9. Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
ОК 6. Англійська мова	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	проблемний, наочний, лабораторний (аналіз історичних джерел), практичний, дискусійний, графічний, робота з історичними поняттями, анотування наукових текстів	усне, письмове, перевірка ІНДЗ
ОК 3. Основи	словесні (бесіда, дискусія);	усне, письмове

		академічного письма	практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	
		ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (усне опитування, пояснювально-ілюстративний метод, проблемний виклад); наочні (демонстрація навчальних матеріалів); практичні (тестування, частково-пошуковий)	усне, письмове
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
<p><i>ПРН 31. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких міні-проектів в малих групах	публічний захист
		ОК 39. Курсова робота зі здоров'я людини	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 38. Курсова робота з біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове

		ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
<p><i>ПРН 28. Демонструвати знання та розуміння основних термінів і понять валеології, застосовувати методи оцінки і моніторингу стану здоров'я людини, застосовувати здоров'язбережувальні технології, формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 36. Мікробіологія з основами вірусології та імунології	Словесні (опитування, заповнення міні-гloserію, евристична бесіда, проблемне викладання, елементи аналізу життєвих ситуацій), практичні (дослідницький, ІНДЗ, опрацювання матеріалу, складання конспекту лекції відповідно до плану, інтерактивні методи), наочні (презентації, практичні методи)	усне, письмове
		ОК 31. Валеологія та моніторинг здоров'я людини	Словесні (бесіда, дискусія, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, інформаційно-комунікаційний, частково-пошуковий), практичні (виконання вправ, дослідницьких завдань, ІНДЗ, доповідь, реферат, тестування), наочні (демонстрація, презентації), практично-орієнтовний	Усне, письмове, захист ІНДЗ
		ОК 14. Основи медичних знань та долікарської допомоги	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення) наочні (презентація), практичні (інтерактивні вправи практичні вправи демонстрація практичних навичок ситуаційні задачі)	усне, письмове
		ОК 12. Фізична культура та основи здоров'я людини	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусійний, доповідь, реферат), практичні (проблемно-пошуковий,	Усне опитування, тестовий контроль, залік, захист ІНДЗ

			частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання	
<p><i>ПРН 29. Знати ключові категорії планування та організації позаурочної, позакласної та позашкільної діяльності, спрямованої на формування морально-етичних рис особистості, проведення пропедевтико-роз'яснювальної роботи серед учнівської молоді та в соціумі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 25. Методика навчання біології	словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрація презентаційних матеріалів до теми, обговорення теоретичних питань; практичні: розв'язування практико орієнтованих завдань; індивідуальна робота, демонстрація презентаційних матеріалів; інтерактивні вправи («Діалог Сократа, «Займи позицію», «Дерево рішень»); моделювання; обговорення педагогічних ситуацій, логіко-аналітичний аналіз	Усне, письмове, захист ІНДЗ, підсумковий контроль; методика CASE
		ОК 22. Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	Словесні (бесіда, дискусія, пояснення), практичні (інтерактивні, частково-пошукові, проблемні ситуації, ігровий прийом), наочні (демонстрація, презентації), кейс-метод	усне, письмове
		ОК 10. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 26. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	Словесні проблемна лекція, лекція візуалізація, лекція диспут; практичні (заняття-тренінги, анкетування, розв'язання проблемних ситуацій), практичні (організація ділової гри, заняття-практикум із фахівцями, розв'язання проблемних ситуацій, складання інструкцій з безпеки, моделювання реальних життєвих ситуацій); наочні (створення плакатів, буклетів, візуалізація), ділові ігри; опора на життєвий досвід	усне, письмове, підсумковий контроль, презентація творчих проєктів, складання методичної теки, навчальна дискусія, фронтальне, індивідуальне та групове опитування
		ОК 28. Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	Словесні (лекція з елементами евристичної бесіди), практичні (робота в групах; обговорення теоретичних питань; практичні методи: виконання практико-орієнтованих завдань, контекстний характер навчання), Метод «коло ідей», проєктування професійних ситуацій, проєктна технологія, формування рефлексії	усне, письмове, презентація творчих проєктів
		ОК 40. Курсова робота з методики навчання біології / інтегрованого курсу	аналіз законодавчих документів; підготовка та захист студентських дослідницьких	публічний захист

	«Здоров'я, безпека та добробут» з методикою навчання	міні-проектів в малих групах;	
	ОК 42. Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
	ОК 43. Виробнича практика (педагогічна)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики