

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	24140 Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24140
Назва ОП	Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра історії та методики її навчання, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра загальної і практичної психології, кафедра дошкільної та початкової освіти, кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти, кафедра права і соціальної роботи, кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Іллі Ріпина 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	197227
ПІБ гаранта ОП	Баштовенко Оксана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bashtovenko@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-259-15-70
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблено та впроваджено у 2016 р. За результатами первинної акредитації у 2019 р. Національним агентством було прийнято рішення надати акредитацію на 5 р. Впродовж післяакредитаційного періоду роб.група працювала над урахуванням зауважень та рекомендацій. Гарантами (вступ 2021 р. доц. Ярчук Г.В., та вступ 2022-2024 н.р. доц. Баштовенко О.А.), НПП та стейкхолдерами було проаналізовано та враховано діючі нормативні документи, сучасні вимоги ринку праці та інтереси стейкхолдерів. Роб.група працювала над удосконаленням ОП за новітніми трендами в освіті, як от врахування потреб і доступу до фізичної культури і спорту всіх категорій осіб, зокрема дітей з ООП та рекомендацій щодо стратегічного розвитку фіз.виховання та спорт.підготовки серед учнівської молоді на період до 2025 р.. Незважаючи на те, що Ізмаїльський р-н працевлаштовує за фахом всіх випускників ОП, південь Одещини все ще має значну потребу у фахівцях за ОП, що неодноразово було зазначено під час обговорення на заходах: конференціях (<https://surl.li/ezdexu>, <http://idgu.edu.ua/27013>), семінарі-нараді в рамках академічної мобільності <http://idgu.edu.ua/28871>, телемові з нагоди Всесвітнього дня здоров'я (<http://idgu.edu.ua/29630>), круглому столі (<http://idgu.edu.ua/29964>), презентації колективної монографії (<http://idgu.edu.ua/30146>) та ін.. За час дії ОП було здійснено 5 випусків, що підготували до фахової діяльності видатних спортсменів високого класу: Георгій Казанжи віце-чемпіон України з вільної боротьби (<http://idgu.edu.ua/31941>), Дмитро Молодан (<http://idgu.edu.ua/30596>), Максим Молодан (чемпіони з боксу) - учасники Кубка світу серед студентів з єдиноборств University world cup combat sports (<http://idgu.edu.ua/39013>), Юрій Захарєєв – двічі Чемпіон світу з боксу (<http://idgu.edu.ua/33004>) та ін., інформація про яких представлена на сайті університету в рубриці Зірки спорту (<http://idgu.edu.ua/studrada#spoiler-22340>) та на сайті кафедри (<http://sporthealth.idgu.edu.ua/>). Випускники: Казанжи Г., Черногорець О., Молодан М., Азірова О., Владиченко В., Карамаврова В., Давидова О., Лозанюк С., Іванов С., Соловко Є., працюють діючими тренерами в закладах позашкільного спортивного напрямку. Деякі – викладачами закладів фахової перед вищої освіти, ЗЗСО та суміщають тренерську діяльність за видами спорту Давиденко М., Ведута Л., Лазаревич А. Вагому аргументацію для удосконалення ОП надають стейкхолдери від відділу фізичної культури та спорту Ізмаїльської міської ради Морій Т.Г. та Руденко О.А. (<http://idgu.edu.ua/49117>), керівники ДЮСШ (Начева О.) та науковці - колеги під час зустрічей академічної спільноти і гарантів освітніх програм ЗВО (<http://idgu.edu.ua/50096>, <http://idgu.edu.ua/49789>). НПП за ОП невинно працюють над підвищенням кваліфікації, кафедра опікується посиленням кадрового потенціалу (д.п.н. Роцін І.Г., д.п.н. Максимчук Б.А.), залучення молоді, випускників кафедри до викладання, навчання в аспірантурі (Рубан А.К., Ганчева К.М., Сілаєв В.В., Радовенчик А.І., Шелестюк О.М.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	40	4	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	15	2	0	0
3 курс	2022 - 2023	20	17	1	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	14	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24140 Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність 3786 тренерсько-викладацька діяльність
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29980	8320
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29980	8320
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1958	931

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Фізична культура і спорт тренерсько-викладацька діяльність за спеціальністю 017 фізична культура і спорт (2024).pdf</i>	70SXwdGcBXdyQe3bNUH0BKNSlQ5c8tdSoTma/uGzFH8=
Освітня програма	<i>Фізична культура і спорт тренерсько-викладацька діяльність за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (2023).pdf</i>	J14vQAan8CX4LVyPhUyb1NUno0Ayg2D4logfxrC6OeU=
Освітня програма	<i>Фізична культура і спорт тренерсько-викладацька діяльність за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (2022).pdf</i>	GGxcXGZi9AMNGUcbYLn6WeDhhXEmbTlUwg+iRNyUvbM=
Освітня програма	<i>Фізична культура і спорт тренерсько-викладацька діяльність за спеціальністю 017 фізична культура і спорт (2021).pdf</i>	Qv2ae6HZdUJJsoscJ/2/L8b5oMXy2jnsX5WJ8hm/yN8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна ф.н. 2023.pdf</i>	hJNJpeCbI7HMHSUUbWQwcAMyB+RiJpAQaqGs+QNo nwc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна ф.н. 2022.pdf</i>	i8skpNSLDjce3sO3iUc+5DkmpWEaQWht3SnfXtJskMY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна ф.н. 2022.pdf</i>	uYGFIX5jJzZ883oXhBMAk3DfO9d+GFrDSNqIP8cISCw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна ф.н. 2021.pdf</i>	ZdsEZQsf5j5KYyl5RbEuGxFc1Xr/s58lashxki6skDs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна ф.н. 2024.pdf</i>	8GR5p8Lahfu9UPOf+zbSnShI7IXfjaIsgV7L2scIjQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2024 Рецензія-відгук на ОПП «Фізична культура і спорт тренерсько-викладацька діяльність» (Т.Г. Морій).pdf</i>	Oi7Kamr9aUA3xN57AA3Mts2LnRKNaNskAPw1MZn9M pM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>2022 Рецензія-відгук на ОПП «Фізична культура і спорт тренерсько-викладацька діяльність» (О. Даниско).pdf</i>	Jrc4ByDTaoTgZU3VFBZVXlaL8/klnXTYfg3lkTLJ6mU=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2024 Рецензія-відгук на ОПП «Фізична культура і спорттренерсько-викладацька діяльність» (О. Даниско).pdf</i>	ntIe6gm7VIU3zGWtAezALXqOoonobA6eCOft9w4Mbo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2023 Рецензія-відгук на ОПП «Фізична культура і спорттренерсько-викладацька діяльність» (Т.Г. Морій).pdf</i>	2fzjUpqzoWT1qWO8m8NWJ1lSKZxeTk+xjZhB7L/DT5U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2021 Рецензія-відгук на ОПП «Фізична культура і спорттренерсько-викладацька діяльність» (Т.Г. Морій).pdf</i>	K1V+AbwZZmaNXD12LymME/z44S2ordoBPiZd+KJOYfs=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма в повному обсязі забезпечує можливість досягти результатів навчання, визначених Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт (затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 567). Так, ОП забезпечує від 1-го до 21-го програмного результату навчання, які визначені стандартом у матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. В ОП додатково визначено програмні результати, володіння якими є вкрай необхідні фахівцю фізичної культури і спорту : ПРН 22-25. Крім того, уточнено ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем в тому числі, з урахуванням вимог Нової української школи, ПРН 12 Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського, паралімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях. Досягнення зазначених ПРН передбачено при вивченні відповідних ОК та оптимальним використанням сучасних практико-орієнтованих методів навчання (пошуково-дослідницьких, моделювання спортивно-ігрових ситуацій, розвитку критичного мислення), застосування технологій ідеомоторного тренування в ігровий та змагальний діяльності, освітніх технологій, загально-наукових методів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній, професійна кваліфікація не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

інтереси та пропозиції здобувачів ВО враховувались під час робочих зустрічей при обговоренні ОП, також брали до уваги результати онлайн опитування студентів "Анкета гаранта" та загальноуніверситетське опитування «Викладання очима здобувачів», "Оцінювання якості вищої освіти" та «Анкета випускника». Здобувачка Чорногорець О.М. для вступу 2021-2022 запропонувала перенести ОК «Основи безпеки життєдіяльності та валеології» до вибіркової складової, здобувачка Новак В.В. запропонувала для вступу 2023 р. ввести нову ОК «Адаптивна фізична культура». Для вступу 2024 р. Новак В.В. запропонувала уточнити ПРН 12. За результатами опитування гаранта була врахована пропозиція здобувачів щодо скорочення кількості курсових робіт <http://sporthealth.idgu.edu.ua/anketa/>. Результати обговорень представлені у порівняльній таблиці до проекту ОП (<https://surl.li/xnrqbn>)

- роботодавці

постійна співпраця з роботодавцями (робочі наради, науково-методичні семінари, наукові конференції, гостьові лекції, майстер класи) створює необхідні умови для вдосконалення ОП. Так, для вступу 2024 директор КЗ ДЮСШ Руденко О. А. запропонувала ввести нову ОК «Паралімпійський спорт», пропозиція була відкоригована та врахована для забезпечення ПРН 12; Морій Т. Г. начальниця відділу фізичної культури та спорту запропонувала перенести ОК «Легка атлетика з методикою навчання» з переліку ДВВ до обов'язкових. Для вступу 2023 р. Руденко О. А. було запропоновано змінити назву ОК 26 «Управління в сфері фізичної культури» та розширити зміст саме з акцентом на спортивну діяльність (<https://surl.li/xnrqbn>).

- академічна спільнота

Співробітництво з академічною спільнотою вітчизняних і закордонних ЗВО є важливою умовою спрямованою на удосконалення якості підготовки бакалаврів фізичної культури та спорту. Провідні НПП вітчизняних ЗВО залучаються до оцінювання ОП, її моніторингу, задля конкретизації теоретичної складової, спрямування наукової діяльності на пріоритетні напрями сучасного розвитку фізичної культури та спорту. Так, для вступу 2023 р. за пропозицією Даниско О.В. до розділу працевлаштування було додано маркери видів економічної діяльності. Для ОПП 2024 Оніщук Л.М. запропонувала перенести ОК «Управління в сфері фізичної культури і спорту» у 2 сем. для дотримання логіки викладання дисциплін, уточнити назву ОК «Гігієна фізичного виховання» як : «Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя», змінити семестр її на перший та зменшити кількість кредитів до 3. Бутенко Г.О. запропонувала вилучити ОК «Організація фізичного виховання в умовах НУШ», що обґрунтовано необхідністю уникнення дублювання навчальних тем, що входять до ОК «Теорія та методика фізичного виховання». Синиця Т. О. запропонувала змінити семестр проходження практичної підготовки: перенести ОК «Виробнича практика (педагогічна) з 7 на 6 семестр (6 кредитів) (<https://surl.li/xnrqbn>).

- інші стейкхолдери

При розробленні ОП враховуються пропозиції й фахівців ІДГУ. Так для покращення європейсько-інтеграційного спрямування ОП та формування soft skills, за рішенням ради якості ІДГУ було запропоновано ввести ОК Англійська мова для професійної комунікації (3 кредити) у 8 семестрі з формою контролю екзамен, викл. Ганчева К.М. для вступу 2024 р. після проходження курсів «Фізичних реабілітологів, ерготерапевтів, вчителів-реабілітологів закладів освіти, реабілітаційних центрів, ІРЦ», «Корекція та реабілітаційні програми», «Естетичні, реабілітаційні, профілактичні програми» запропонувала розширити змістовну частину та уточнити назву ОК «Адаптивна фізична культура» на «Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації» для розширення можливості фахової підготовки у напрямі інклюзивного спрямування підготовки тренерів та підсилення ФК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують, Сілаєв В.В. запропонував ввести ОК «Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ», що обґрунтовано можливістю посилити фокус ОП у контексті виконання вимог НУШ щодо залучення дітей та молоді до секцій спортивного спрямування та їх соціалізації засобами фізичної культури і спорту.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми відповідає Стратегії Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<https://surl.li/kdbawj>) – орієнтовна на загальну переорієнтацію освітнього процесу на підвищення ваги принципів студентоцентризму, гуманізації, гуманітаризації задля успішної підготовки компетентного фахівця відповідно до викликів сучасності (ПРН 1,3,9, 11, 17). Підготовка здобувачів за зазначеною ОП відповідає сучасним міжнародним стандартам, є актуальною, враховує найновіші тенденції розвитку галузі (ПРН 1,2,5,12, 21). Для розвитку ефективного освітнього процесу в галузі фізичної культури і спорту, навчання на ОП використовуються технології менторства, тьюторства, фасилітації (ПРН 1,5,7-11,13,19,23-25). Задля удосконалення системи ранньої проф.орієнтації, навчання на ОП запроваджує взаємодії з закладами середньої, фахової передвищої освіти (спортивні змагання, суддівства, челенжі) – для залучення талановитої молоді до сфери фізичної культури і спорту (ПРН 7,13,22). Критично важливим є підвищення якості та ефективності практ. орієнтованості майб. тренерів (ПРН 1,5,7,8,10,17,19,21,22).

Серед основних завд.Стратегії визначено розвиток кадрового потенціалу, на ОП для НПП створюються належні умови для системного проф.зростання та підв.кваліфікації, залучення молодих науковців, викладачів та здобувачів до реалізації наукових проєктів (Реабілітація дітей та молоді з ООП: організація реабілітаційного центру); навч. на III освітньо-науковому рівні (Станева С.В., Радовенчик А.І.), залучення проф.-практиків (Шелестюк О.М.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Напрями підготовки майбутніх фахівців за ОП та її мета враховують усі вимоги ЗУ "Про фізичну культуру і спорт", "Про освіту" у контексті загальних правових, організаційних, соціальних та економічних основ діяльності у сфері фіз.культури і спорту. Сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності, а саме вимоги нормативних актів та рекомендацій щодо стратегічного розвитку фіз.виховання та спорт. підготовки, концепцій розвитку щоденного спорту в закладах освіти, концепції пед. освіти розглядаються під час конференцій (<https://surl.li/qmvvzj>, <https://surl.li/luyxok>), відкритих лекцій, семінарів (<https://surl.li/vbtsgj>), зустрічей з випускниками (<https://surl.li/ozhguj>). В ОП враховано сучасні тенденції педагогічної науки в цілому та в галузі фіз.культури і спорту, які зокрема відображені у змісті ОП (ПРН 1,2,5,6,12, 25). Знання і розуміння сучасних теоретичних напрямів пед.науки та актуальних проблем розвитку фіз.культури і спорту дозволяють здобувачам якісно поєднати теоретичну складову навчання з практ.діяльністю (ПРН 4,5,7,8,13,15,19,24). Інноваційні технології та сучасні

методики навчання тренерсько-викладацької діяльності забезпечують пед. та метод. складові ОП (ПРН 1,4,5,7,8,17,21,22). Акцентовано увагу на підготовку фахівців здатних забезпечувати інклюзивно-спортивний напрям (ПРН1,7, 11,14, 18,23). В ОП також реалізована складова громадянської освіти здобувачів (ПРН1,12,25). ОП забезпечує здатність до управлінської діяльності (ПРН 1,19,20) та формує цифрову компетентність (ПРН3)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В ОП враховано сучасні тенденції в галузі фізичної культури і спорту. Знання і розуміння сучасних та актуальних проблем фізичної культури і спорту, дозволять якісно аналізувати основні напрями державної політики у сфері фізичної культури і спорту, Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року (<https://surl.li/dnyeyi>), зокрема, «Фізично активна нація» (ПРН 1,7,8,9,10,13,17), «Спорт вищих досягнень» (ПРН 8,12,18,22,23,24), «Спортивна інфраструктура» (ПРН 7,24), «Цифрова трансформація сфери фізичної культури і спорту» (ПРН 3), «Кадрове забезпечення сфери фізичної культури і спорту» (ПРН1,5,19,20,22). Формулювання мети та ПРН ОП відбувалось з урахуванням Стратегії розвитку Одеської області на 2021-2027 р.р., яка визначила недостатність кадрового забезпечення у сфері фізичної культури і спорту, та окреслила пріоритетність формування здорової нації і створення належних умов для розвитку системи закладів з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт» в регіонах (ПРН 1,7,9-12,13,19,20). Регіональний контекст ОП також проявляється через транскордонне розташування ІДГУ, яке надає широкі можливості щодо розвитку наукових та культурних зв'язків з Туреччиною, Болгарією, Молдовою, Румунією.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та ПРН ОП було імplementовано досвід європейського проекту Тьюнінг, за головну ідею якого покладене уникнення одноманітності освітніх програм, що дозволило зберегти унікальність ОП, формування мережі закладів вищої освіти, покликаних забезпечити якісну фахову підготовку за подібними ОП. Таким чином, було проаналізовано ОП Національного університету фізичного виховання і спорту України, що має спеціалізацію за обраним видом спорту. Проте, було під час обговорень робоча група при визначенні спеціалізації керувалась логікою забезпечення можливості ширшої фундаментальної підготовки майбутнього тренера. ОП Хмельницького НУ надає ґрунтовну підготовку з акцентом на спортивні ігри, що враховано в змісті ОПП 2024 (ОК 29), та ПРН 22 цієї ОП (Застосовувати знання, вміння та навички для ефективного проведення тренувальних занять зі спортсменами з урахуванням їх вікових, статевих та індивідуальних особливостей, рівня підготовленості та закономірностей становлення спортивної майстерності в обраному виді спорту) дозволило сформулювати ПРН 23. нашої ОП (Знати та здійснювати основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів). Приділено увагу ОП, що реалізуються в ЗВО-партнерах, так, в ОП ПНПУ ім. В.Г. Короленка у розділі “Придатність до працевлаштування” вказано на можливість працевлаштування за КВЕД ДК 009:23010), що було враховано нами задля більш широкої можливості працевлаштування. Крім того, було враховано ПРН 22 при формулюванні ПРН 23 (ОП 2024). В ОП НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка ПРН 24 (Використовувати засвоєнні знання, уміння і навички при організації та проведенні змагань, здійсненні суддівства з видів спорту) <https://surl.li/hfdiun>, було враховано нами для вступу 2021 р. як ПРН 22 (Знати та розуміти сутність, принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, особливості змагальної діяльності та організацію й проведення спортивних змагань, структуру тренувального процесу).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід співпраці з Університетом Масарика у м. Брно (Чехія) розкриває особливості роботи Центру підтримки студентів з особливими потребами, що надає послуги всім студентам Університету Масарика з сенсорними та іншими вадами. Його місія полягає в тому, щоб гарантувати доступність усіх навчальних програм в Університеті Масарика. Такий досвід дозволив акцентувати інклюзивний напрям нашої ОП (ПРН 1,7,10,11.). Щецинський Університет (Uniwersytet Szczeciński), факультет фізичної культури та здоров'я (Польща, Szczecin) за головну мету навчання зі спеціальності Фізичне виховання має підготовку кваліфікованих фахівців у сфері фізичного виховання, які матимуть широкі теоретичні знання, що стосується наук про фізкультуру, а також практичні вміння креативно вирішувати проблеми у сфері фізичного виховання, спорту та профілактики здоров'я (ПРН 5,9,10,11,13,15.). Університет Спортивної Освіти у Варшаві є одним із кращих ЗВО недержавної форми власності, що спеціалізується в області фізичного виховання та спорту, що здійснює навчання за авторською, сучасною програмою, яка включає багато практичних занять, широкі пропозиції навчальних практик, спортивних спеціалізацій, тому в ОП 24 кредити відведено на практичну підготовку. Студенти цього Університету мають можливість здобути професію - вчителя коригувальної та компенсаційної гімнастики, що реалізовано у ОПП 2024 як можливість удосконалення спортивно-адаптивного напрямку (ПРН 7,11,12,13). Університет Любляни готує фахівців для потреб вищого спорту і сфери обслуговування. Напрямок їх підготовки орієнтований на аспекти розвитку, оздоровлення з урахуванням фізіологічних, анатомічних, біохімічних, біомеханічних аспектів, що враховано в результатах навчання ОП 2024 (ПРН 14,15,23). Проте університет Любляни також робить акцент на роботу з батьками, агентствами, ЗМІ та виокремлює напрям філософії спорту. Співзвучно нашій ОП спрямування на виховання дітей та молоді з ООП, що пропонується в додаткових курсах, а в нас входить обов'язкової складової та відображено у ПРН (7,11,12,13)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» відповідно до стандарту та включає: об'єкт вивчення та діяльності; цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології; інструменти та обладнання. Об'єкт вивчення й цілі навчання реалізують методичні дисципліни, які спрямовані на підготовку фахівців з освіти в галузі фізичної культури і спорту (ОК 16-18, 21, 22, 24, 29, 31). Формування у здобувачів системи наукових теорій, законів, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються в процесі вивчення фахових дисциплін у сфері фізичної культури і спорту та під час професійної діяльності ОК 11, 16-18, 21, 22, 24, 27, 29, 31, 34-40. Методи, методики та технології предметної області реалізуються через методичні компоненти та педагогічні й тренерські практики (ОК 16, 17, 19, 24, 29, 31, 34), володіння цифровими та інноваційними технологіями навчання забезпечують ОК 05, 11. Враховано ОК, що дозволяють інтегрувати у фахову діяльність сучасні традиційні та інноваційні методи, методики та технології викладання в рекреаційній та адаптивній сфері фізичної культури і спорту (ОК 16, 17, 19, 25, 28, 30, 32, 33). Формування навичок дослідницької діяльності забезпечуються за рахунок вивчення ОК 05, 11, 35, 36.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) урегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xhiv>), Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/aizhuk>). Останнє визначає порядок та способи формування ІОТ здобувача вищої освіти ІДГУ, її реалізацію шляхом вільного вибору освітніх компонентів, участі в програмах академічної мобільності та визнанні результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Індивідуальний навчальний план (ІНП) здобувача є документом, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем компонентів ОП з метою реалізації його ІОТ. Відповідальність за порядок оформлення та ведення ІНП покладена на деканів факультетів та кураторів академічної мобільності. Куратори академічної мобільності здійснюють постійний супровід ІОТ здобувачів вищої освіти, забезпечуючи принципи академічної свободи та студентоцентрованості. Основним механізмом ІОТ є вільний вибір дисциплін, який включає можливість обрання як дисциплін із широкого переліку, так і сертифікатних програм, перелік яких затверджується за визначеною процедурою та оприлюднюється на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Окрім того, інтереси здобувачів враховуються при формулюванні тем курсових робіт та індивідуальних проєктів, наукового керівника та виборі бази проведення практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Щороку ІНП на основі своїх наукових здобутків та/або практичного досвіду роботи подають пропозиції щодо викладання вибіркового дисциплін (ВД), які ухвалюються на засіданні кафедри. Всі пропозиції кафедр об'єднуються у широкий перелік, який затверджується вченою радою та вноситься в Автоматизовану систему управління. Всі ВД мають однаковий кредитний обсяг, що не обмежує вибір здобувача. ІДГУ не встановлює обмежень щодо вибору, крім тих, що зазначені в силабусі дисципліни та кількості здобувачів в групі з вивчення ВД. Сертифікатна програма дозволяє набути додаткові компетентності практичного характеру і включає блок дисциплін, який може обрати здобувач за власним бажанням. Так, випусниця 2022 р. Чорногорець О.М. обрала сертифіковану програму з англійської мови, яку успішно завершила. Кожен здобувач має власний ел. кабінет в АСУ «ЗВО», в якому відображається ІОТ та через який здійснюється вільний вибір. Терміни проведення процедури вибору здобувачами ВД визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу. Конкретні строки запису на ВД визначаються щорічно наказом по ІДГУ. Попередньо здобувачі можуть ознайомитися з переліком ВД та їхніми силабусами, які розміщуються на сайті ІДГУ (<https://surl.li/cvofbx>). Якщо на ВД не записалася мін. к-ть студентів, передбачена процедура коригування через ел. кабінет. Малокомплектним групам дозволено вивчати ВД, навіть якщо на неї не записалася необхідна кількість студентів, за умови що вона має професійну орієнтацію. Після ел. зарахування видається наказ по ІДГУ, що є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента ІНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОПП передбачено 4 види практик/ підготовки здобувачів: навчальна (ознайомча) 3 кр. (ОК 37), навчальна практика (тренерська) 6 кр. (ОК 38), виробнича (педагогічна) 6 кр. (ОК 40) та виробнича (тренерська) 9 кр. (ОК 39), що в повній мірі дозволяють набутти компетентностей, необхідних для подальшої проф. діяльності, а саме ОК37 (ЗК 1, 3, 5, 8, 10, СК 1,6,14); ОК 38 (ЗК 1-6,8-12,СК1,3,5); ОК 39 (ЗК 1-6, 8-12, СК1-3,5-7,9-15), ОК 40 (ЗК 1-6,8-12, СК1-3,5-7,9-15). Цілі практики, очікувані результати, зміст і особливості проходження, вимоги до звітної документації та критерії оцінювання визначаються в програмах практики. Порядок проходження практики регулюється Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ (<https://surl.li/ztckdy>). На момент заповнення відомостей про самооцінювання, на громадському обговоренні знаходиться нове положення про порядок проведення практичної підготовки (<https://surl.li/dvdzak>), що враховує останні зміни в нормативних документах ІДГУ. Стейкхолдери та кер-ки баз практик залучаються до обговорення орг.питань щодо проходження здобувачами практик.підготовки. Серед баз практик наявні ЗЗСО, ДЮСШ, КЗ, спортивні клуби, ГО, заклади позашк.освіти, центри дозвілля (Палац спорту) м.Ізмаїл та Ізмаїльського р-ну. Результати практик.підготовки обговорюються на підсумкових конф.. Опитування здобувачів щодо практик.підготовки показало, що її зміст повністю відповідає визначеним ПРН та компетентностям, потрібним для подальшої проф.діяльності (100%) (<https://surl.li/jovsof>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю необхідних соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти, а саме: здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ОК1-8,11,19,26,27,32,33,38-40); здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, працювати у команді (ОК1,5,8-10,24,28-33); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК12-19,24-30,34-40); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ОК35,36,39,40); здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (міжособистісна взаємодія) (ОК1-3,5,9,10,16-19,24,28-33,38-40); здатність працювати в міжнародному контексті (ОК7). Зміст ОК 1-8 та низка професійних ОК (ОК 18-20,23,25,27,29,30,33,34) спрямовані на формування критичного мислення, здатності формування власної позиції, конструктивної професійної дискусії тощо. Цифрова грамотність розвивається під час вивчення ОК 5. Всі фахові ОК ОП безпосередньо спрямовані на комунікацію та міжособистісну взаємодію, що і є основою формування soft skills. Активна участь здобувачів у наукових заходах, майстер-класах, спортивних змаганнях, фізкультурно-оздоровчих заходах, суддівстві, волонтерстві, літніх таборах відпочинку також надають можливість для різнобічного розвитку soft skills. Важливим є участь в міжнародних програмах (Erasmus+CultureClash4U, у співпраці з ВГО «ПОРУЧ», «Пліч-о-пліч») для формування міжнародних дружніх стосунків і налагодженню спілкування попри кордони (<https://surl.li/yvjxmk>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», чітко структурований з урахуванням логіки викладання ОК. Надана в ОП структурно-логічна схема дозволяє прослідкувати чітку логічну взаємопов'язаність системи освітніх компонентів, що в сукупності дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Наприклад, прослідковується логічний взаємозв'язок між ОК 12,13, що передують вивченню ОК 14,19,20. ОК 16 забезпечує основи ОК 17,24,35. Інклюзивно-адаптивна спрямованість прослідковується в послідовності вивчення ОК 16,17,32,33.

Теоретичний зміст предметної області спирається на парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту (ОК 11) і послідовно розкривається у ОК 27,29,16, 17,18,24,29.

Вивчення ОК 09, дозволяє реалізувати ОК 37. ОК 16, 29,21 забезпечує необхідну теоретичну основу для ОК35. Вивчення ОК 39 передбачено після ґрунтовного опанування ОК 24,29,18. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, через досягнення програмних результатів навчання, за рахунок послідовного вивчення ОК 4, 11, 1, 8, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Зміст ОП передбачає не тільки вміння транслювати теоретичні знання у практичну діяльність, а й надає можливості до опанування основ наукового підходу у професійній діяльності ОК 11,35,36, підґрунтям для яких стають фахові ОК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ykaqgi>) загальна кількість кредитів у семестрі складає 30 кредитів ЄКТС. Згідно з положенням обсяг кожного обов'язкового освітнього компоненту ОПП становить від 3-х до 8-ми кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин для денної форми здобуття освіти складає третину від загального обсягу навчального часу (12 годин на 1 кредит). Для вибіркового компонента, відповідно до змін у Законі України «Про вищу освіту», 1 кредит ЄКТС передбачає 8 аудиторних годин. Аудиторні години для заочної форми здобуття освіти складають 25% від обсягу денної форми. Розподіл годин за видами навч. занять здійснює гарант освітньої програми на підставі пропозицій НПП, які їх викладають, що висвітлено в навчальному плані ОПП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом, а форми занять самостійної роботи передбачені в РПНД. Дослідження обсягів виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти за опитуванням «Викладання очима здобувачів вищої

освіти» (<https://surl.li/usbazs>) , виконується в межах норми, здебільшого (менше 2 год).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується передусім наявністю 4 видів практики, які забезпечують формування професійних навичок тренерсько-викладацької діяльності. Навички організації освітнього процесу та фахової підготовки формуються не лише під час практ. підготовки, а й під час вивчення дисциплін методичного спрямування (ОК 16-18,21,22, 24,29, 31,34), для яких передбачені практичні заняття. Фундаментальна предметна підготовка здобувачів ОП здійснюється в межах ОК 9-10, 15,16, 24,31, для яких також передбачені практичні заняття. Комунікативні навички (усні та письмові) здобувачі набувають під час практ. занять на ОК 2-7.

Здоров'язбережувальна компетентність забезпечується ОК 14,19,20,25,28,32. Розвиток практичних навичок з оволодіння сучасними ІКТ забезпечуються ОК 5. Під час вивчення ОК 5, 13, 16, 23 на практ. та лаб. заняттях здобувачі розробляють навчальні проекти.

Крім того, на базі ІДГУ проводяться майстер-класи, тренінги, до участі в яких запрошують здобувачів: призер Кубка Європи, здобувач Куріленко С. провів тренінг із самозахисту (<http://idgu.edu.ua/47702>); семінар лауреата премії КМУ, вчителя фізичної культури Вишні С.О. «Напрями професійного розвитку вчителів фізичної культури у контексті НУШ» (<http://idgu.edu.ua/38722>). Участь у проекті «Реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: організація реабілітаційного центру при педагогічному факультеті ІДГУ» надала практичних навичок у ЛФК для дітей з ООП (Гамурар Р., ПортянкоК., Нікодим У., Новак В., ФіхнерД., Румянцева Т.).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення цілей сталого розвитку задекларовано у місії Стратегії розвитку ІДГУ на 2021-2027 р.р.

(<https://surl.li/flfers>), що стало основоположним принципом для стратегічних пріоритетів, цілей та завдань розвитку ІДГУ. Кафедра протягом 4 років здійснює роботу за науковим напрямом: «Інтегративна домінанта особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців фізичної культури та здоров'язбереження як складової сталого розвитку» (держреєстраційний номер – 0120U104623), чітко визначаючи фізичне здоров'я як найважливішу ціль стратегії.

Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці, скорочення нерівності є пріоритетом для виокремлення адаптивного напрямку фізичного виховання нашої ОП.

ОП забезпечує досягнення Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року через набуття здобувачами навичок і компетентностей:

ціль 3 - СК1, СК3, СК4, СК5, СК 9, СК 11; ціль 4 - ЗК 1-4, ЗК9, СК 5, СК 10, СК 13, СК 14; ціль 10 - ЗК 2, ЗК11, СК 3, СК 4; ціль 11 - СК 3, СК 10, СК 12; ціль 16 - ЗК 1, ЗК 11, ЗК 13.

Наукові керівники зі здобувачами враховують Цілі сталого розвитку під час визначення напрямів наукових досліджень у наукових роботах, виступах на конференціях та публікаціях тез, зокрема, дослідження Москаленко О. було подано на конкурс студентських наукових робіт: Вплив фізичної культури і спорту на соціалізацію дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОП регулюються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті у 2024 році» (<http://surl.li/qeddfz>).

Вступ на ОП проводився на денну та заочну форми навчання в 2024-2025 н.р. для осіб, які мали повну загальну середню освіту, здійснювався за результатами НМТ (2022, 2023, 2024 р.р.), творчого конкурсу та мотиваційного листа. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.

Відповідно до умов вступу абітурієнти складають творчий конкурс за програмою (<https://surl.li/cvuazk>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/szvltx>), «Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ» (<https://surl.li/piddqf>),

«Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ» систематизує відповідні процедури як під час поновлення й переведення здобувачів вищої освіти, так і у зв'язку з проходженням програм академічної мобільності. У разі участі здобувача в програмах академічної мобільності в партнерському договорі між ЗВО та договорі зі здобувачем вказується перелік освітніх компонентів та результати, яких очікується досягти. Порівняння змісту освітніх компонентів, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та РН, запланованих ОП. Інформування здобувачів щодо можливості участі у програмах академ. мобільності та зарахування раніше вивчених компонентів у інших ЗВО проводить куратор академ.мобільності, який забезпечує ІОТ навчання здобувача вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На заявленій ОП були випадки визнання результатів навчання отриманих на інших освітніх програмах, так, наприклад здобувачці Чумаченко Д. (вступ 2024р.) перезараховано ОК Україна в Європейській історії та культурі, Психологія за іншою ОП: Середня освіта: математика.(вступ 2023 р).

До 2024-2025 н.р. випадків визнання результатів навчання отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності за ОП не було. На основі договору з ПНПУ імені В.Г. Короленка відповідно до наказу №8 від 09.01.2025 р за програмою академічної мобільності здобувачі 1 курсу Румянцева Т., Фіхнер Д. прийняті на навчання для опанування дисципліни «Фізкультурна діяльність в оздоровчо-виховних закладах» у ІІ сем. 2024-2025 н. р. (з 17.02.2025 р. по 30.05.2025 р.) за дистанційною формою навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/etqagz>) та «Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/bgwisp>). Відповідно до п.5 «Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» «...визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи передбачає такі процедури: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Крім того, положення визначає порядок подання заяви, її розгляду й оцінювання комісією результатів неформального та/або інформального навчання заявника. Наслідком визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, може бути як зарахування певного обов'язкового чи вибіркового компонента, або окремих видів навчальної роботи за таким ОК. У разі наявності в РПНД рекомендацій щодо можливості опанування її змістовних елементів в умовах неформальної освіти, валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснюється НПП за встановленими у РПНД заходами контролю (оцінювання).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів зарахування результатів навчання у неформальній освіті у якості ДВВ не було. проте наявні приклади зарахування МВОК як одного з видів індивідуальних завдань (ІЗ), наприклад Новак В. пройшла курс «Як стати веломентором: усе про велосипед та безпеку руху» (30 год.), що було зараховано як ІЗ з ОК «Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Порядок денний: жінки, мир, безпека» (7 год.), що було зараховано як ІЗ з ОК «Права людини та громадянське суспільство України», «Корупція – off: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті» (10 год.), що було зараховано як ІЗ з ОК «Права людини та громадянське суспільство України»; «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» (30 год.) що було зараховано як індивідуальне завдання з ОК «Теорія та методика фізичного виховання»). Здобувачка Маринат А.(вступ 2020р.) пройшла тренінг “Тригерні точки та міофасціальний больовий синдром” та отримала сертифікат, що зараховано як індивідуальне завдання ОК “Адаптація та ФР спортсменів”. Портянко К. (вступ 2022р.) отримала сертифікат з курсу “Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку”, що зараховано як індивідуальне завдання з ОК “Гімнастика з методикою навчання”.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/ispfxw>) та «Положенні про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://surl.li/ditjom>) визначені усі процедури та аспекти забезпечення якісного освітнього процесу, що відповідає чинним нормативно-правовим актам, зокрема ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліц. умовам та ін. Форми та методи організації освітнього процесу, зазначені в «Положенні про організацію освітнього процесу», сприяють досягненню ПРН за ОП та відображені у РПНД та силабусах. Види

навчальних занять, що застосовуються на ОП: лекція; практичне, семінарське і лабораторне заняття; консультація. Одним з провідних методів за ОП є практико-орієнтовні. Під час вивчення кожного ОК застосовується диференційний підхід до вибору форм і методів навчання залежно від його змісту та особливостей. Найпоширенішими методами викладання і навчання є пошуково-дослідницькі, проблемна дискусія, порівняльний аналіз, моделювання спортивно-ігрових ситуацій, спостереження, інтерактивні та практичні методи навчання, методи розвитку критичного мислення, застосування технологій ідеомоторного тренування в ігровий та змагальний діяльності та ін. Серед засобів навчання переважають словесні, практичні та наочні, а також методи фізичного вправлення. НПП віддають перевагу сучасним технологіям проблемного, модульного, інтерактивного навчання, а також інформаційно-комунікаційним технологіям навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Стратегії розвитку ІДГУ на період 2021-2027 рр.» (<http://surl.li/mndtyz>) принцип студентоцентризму є одним з пріоритетних напрямів розвитку ІДГУ. Тому уподобання здобувачів вищої освіти щодо видів, форм, методів навчання є відображенням принципів свободи слова і творчого підходу з урахуванням спортивної орієнтації та інтересів здобувачів під час формування теми курсової роботи, бази практичної підготовки. Методи навчання, що обираються НПП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу за рахунок їх спрямованості на впровадження пошуково-дослідних завдань (ОК11, ОК13, ОК24, ОК16, ОК29), відкритого обговорення дискусійних питань (ОК1, ОК4, ОК8-9, ОК26, ОК28) використання проектних робіт (ОК13, ОК32, ОК33, ОК35-36). Студентоцентроване навчання здобувачів освіти за ОП формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, досвіду; ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти видів форм, прийомів навчання (ОК6-7, ОК10-11, ОК16, ОК21-22, 29, 34). Зворотному зв'язку зі здобувачами сприяють опитування, «Викладання очима здобувачів вищої освіти» та Анкета гаранта. Відповідно до опитування, здобувачі висловили зацікавленість у гостьових лекціях, задля чого було запрошено провідних фахівців для ознайомлення здобувачів із сучасними тенденціями у сфері ФКіС, наприклад проф. Каплінський В.В. (<http://idgu.edu.ua/49417>), крім того підтримується практична орієнтованість навчання (<http://idgu.edu.ua/51182>) і проведення науково-дослідної роботи (<http://idgu.edu.ua/51443>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/cspffq>). НПП мають право вільно обирати форми, методи та засоби навчання й викладання, керуючись правом на творчу ініціативу, правом на розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навч. посібників та інших засобів навчання, добирати зміст ОК та пропонувати дисципліни до вивчення, розподіляти ауд. години, визначати форми самост. роботи, обирати форми ПК, стажування, напрями наук. досліджень тощо. Академічна свобода з.в.о. реалізується через право вільно обирати тему інд. та групових проектів (О25, ОК32), пошукових досліджень (участь в конкурсі студ. робіт Москаленко О. ОК13). З.в.о. користуються правом у формуванні ІНП, обирає бази практик (ОК37-40), теми курс. робіт (ОК16, ОК29) і наук. керівників (ОК35-36), форми інд. завдань та самост. роботи (наприклад, в ОК 29 - самост. вибір сучасних технологій для навчання рухам засобами баскетболу), напрями неформ. та інформ. освіти (ОК21, ОК25), академічної моб. (Румянцева Т., Фіхнер Д. заплановано академ. мобільність у ПНПУ ім. В.Г. Короленка з 17.02.2025). Можуть бути членом наук. гуртка «Формування здорового способу життя студентської молоді» (кер. Житомирський Л.О.), «Медико-біологічна складова забезпечення спортивної діяльності» (кер. Баштовенко О.А.) (<https://surl.li/jdbkon>). Також, з.в.о. може брати участь у круглих столах, семінарах, відкритих лекціях, тренінгах, майстер-класах та інших заходах, що проводяться в ІДГУ та інших ЗВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на першому занятті. НПП пояснює мету вивчення курсу та результати, які здобудуть здобувачі після його засвоєння, розкриває структуру курсу, надає рекомендації щодо підготовки до лекційних, семінарських, лабораторних, практичних занять та самостійної роботи, ознайомлює з переліком рекомендованої літератури. Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/zuasxa>) – РПНД та силабуси розміщені на офіційному веб-сайті ІДГУ (<https://surl.li/xfodhb>), де зазначено РН, тематичний план та структуру дисципліни, політика курсу, форми контрольних заходів, інструменти, обладнання та ПЗ, використання яких передбачає дисципліна, рекомендовані джерела інформації, крім того вони зберігаються на кафедрі в електронній та паперовій формах, також робочі програми/силабуси розміщено у Google Classroom та Moodle на сторінці кафедри у відкритому доступі. Результати опитування свідчать: на першій парі викладач пояснив мету вивчення курсу та очікувані результати 99%, розкрив структуру навчального курсу 98%, надав рекомендації щодо підготовки до семінарських, практичних та лабораторних занять 99% (<https://surl.li/xtqntw>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Участь у проекті «Реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: організація реабілітаційного центру при педагогічному факультеті ІДГУ» (2023), що реалізується благодійним фондом «Агентство розвитку та

інвестицій південного регіону» у партнерстві з ChildFund Deutschland (Німеччина)(<http://idgu.edu.ua/52224>) надала можливість здобувачам пройти цикл тренінгів особистого зростання (24 год.) та практичний курс з проведення групових занять для дітей з ООП (30 год.), реалізувати практику проведення занять для дітей з ОПП в залі ЛФК під керівництвом Ганчевої К.М., Рубан А.К., Сілаєва В.В., Станевої С.В.. На базі ІДГУ спільно з німецькими партнерами було відкрито зал ЛФК, удосконалено МТЗ Лабораторії функціональної діагностики, розроблено 4 посібники. Здобувачі впродовж навчання залучаються до дослідницької діяльності у процесі написання есе, рефератів, курсових робіт, виконання творчих завдань пошуково-дослідного змісту. Кафедра впродовж 4 років здійснює роботу за науковим напрямом: «Інтегративна домінанта особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців фізичної культури та здоров'язбереження як складової сталого розвитку» (0120U104623), що реалізується через науковий доробок НПП і з.в.о.. Здобувачі разом зі своїми наук. керівн., стейкхолдерами спільно беруть участь у круглих столах, конференціях, семінарах, відкритих лекціях: всеукр. наук.-практ. конф. «Здоров'язберігальне спрямування освіти у підготовці фахівців гуманітарного профілю: проблемні питання та шляхи їх розв'язання» (<http://idgu.edu.ua/51443>); всеукр. студ. конф. «Науковий пошук студентів ХХІ ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук» (Чумаченко Д. «Важливість біомеханіки рухів у греплінгу», Іванов І. «Особливості підходів до занять в спортивних школах та їх роль у підготовці юних спортсменів»; на всеукр. студ. конф. «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (Гамурар Р. «Роль тренера з настільного тенісу в підготовці дітей різних вікових груп», Фіхнер Д. «Футбол як засіб мотивації студентської молоді до занять спортом», Румянцева Т. «Внесок студентів Ізмаїльського державного гуманітарного університету в розвиток українського спорту») представлена секція кафедри: Фізична культура і спорт – важливі орієнтири здоров'язбереження молоді; Всеукр. наук.-практ. форумі: «Фізична культура – теорія і практика» (Москаленко О., Чумаченко Д.); IV Наук.-практ. конф. «Правова та соціальна трансформація сучасного суспільства в умовах євроінтеграції України (Москаленко О.) та ін. Здобувачі Станев А., Гамурар Р., Фіхнер Д., Павлов І. брали участь у Міжнар. стажуванні студ. Молдова-Україна «Формування та реалізація особистості потенціал лідерства в умовах кризи»(2024).

Результати опитування свідчать: 89% студентів були залучені до наукової діяльності, 28% студентів брали участь у студентських науково-практичних конференціях, 19% опублікували наукові статті або тези доповідей, 2% – проходження стажувань, літніх шкіл тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедуру оновлення змісту ОК регулює «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу»(<https://surl.li/jzmhup>). Зміст освітніх компонентів за ОП щорічно оновлюється НПП за результатами власних наукових здобутків, проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування, аналізу змін у законодавстві України, нових наукових досягнень та сучасних практик у галузі, за результатами моніторингу тенденцій розвитку освітньої галузі, на підставі відгуків здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, досвіду українських та зарубіжних ЗВО-партнерів. Викладачі постійно працюють над підвищенням кваліфікації та розширюють свої компетентності у реалізації освітньої діяльності за ОП. Так, за результатами підвищення кваліфікації за напрямом «Inclusion and Internationalization in Higher Education» (Чехія), участі в проєктах «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century» та «Реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами.» дозволили доц. Баштовенко О.А. впровадити до ОК 13 сучасні підходи щодо реалізації інклюзивної освіти у фізичній культурі в темі «Фізіолого-гігієнічні основи навчально-виховної роботи в школі». За результатами наукового дослідження у статті «Феномен біохакінгу: науково-теоретичний, біологічний та соціальний аспект» <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35> було оновлено навчально-методичне забезпечення та джерельну базу за ОК 14. Участь Сілаєва В.В. у проєкті «Реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребам...» дозволила розширити зміст ОК 23 у аспекті реабілітаційно-тренажерного устаткування для дітей з ООП. До ОК 18 додано теми виховної функції спорт. підготовки, розширено тематику спортивної спеціалізації та адаптації (доц. Рошін І.Г.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028 р.»(<http://surl.li/lkpows>) університет укладає угоди про співробітництво, встановлює прямі відносини з ЗВО, закордонними науковими установами та підприємствами, міжнародними організаціями тощо відповідно до законодавства України. За рахунок участі у проєкті Erasmus+ KA2 (BOOST) запроваджено ОК32 (ОП 2023) <http://idgu.edu.ua/51770>. Викладачі (Максимчук Б.А., Рошін І.Г., Максимчук І.А.) пройшли закордонні стажування, всі викладачі мають публікації у закордонних виданнях. Максимчук Б.А. має h-індекс 29, Максимчук І.А.-13, Баштовенко-6. Баштовенко О.А. пройшла стажування «Inclusion and Internationalization in Higher Education» та закінчила міжнар. ПК «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», взяла участь у міжнар. воркшопі «Dezvoltarea Spațiului European al Educației» (Румунія <http://idgu.edu.ua/51894>). Здобувачі Фіхнер Д, Гамурар Р, Павлов І. та ін. Пройшли міжнародне стажування «Innovations in modern education: requirements, trends, prospects», в Каргільському державному університеті імені Богдана Петричейку Хашдеу з 16.05.24-17.06.24 р. Максимчук Б.А., Рошін І.Г., Максимчук І.А. пройшли закордонне стажування «Inclusive and innovative approaches to physical education and sports training» (Латвія). Житомирський Л.О. «Development of professional competencies among students of higher education in physical culture and sports» (Латвія).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/hmrnq>); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/vrygda>) основними формами оцінювання в ІДГУ є поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль та атестація з.в.о.. Поточний контроль передбачає оцінювання РН здобувачів упродовж семестрового навчання під час підготовки до семінарських/практичних/лабораторних робіт, а також виконання завдань самот. роботи. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп. тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо і має на меті оцінити знання, вміння та практ. навички, набуті під час засвоєння теор. і практ. матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навч. дисц.. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначені в РПНД та силабусі. НПП має автономію у виборі форм проведення поточного і проміжного контролю. Форма семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни визначається в ОП та відображається в НП. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковим і дає можливість оцінити, наскільки здобувачі досягли запланованих РН, визначених РПНД. Підсумковий контроль може проводитися у формах семестрового екзамену, заліку чи захисту курсової роботи, практики. Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова або у вигляді тестових завдань), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в РПНД. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП відбувається у формі атестаційного екзамену з тренерсько-викладацької діяльності та медико-біологічних основ фізичної культури.

27.12.2024 було введено в дію нове "Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти". За рішенням Ради якості було прийнято рішення про проведення експерименту щодо запровадження нової процедури оцінювання, зокрема на визначених кафедрах освітніх компонентах за погодженням з деканатами будуть розроблені та затверджені РПНД, що викладатимуться у II семестрі 2024-2025 н.р., результати експерименту будуть обговорені на останньому засіданні Ради якості, за потребою будуть внесені зміни. З 1 вересня нова процедура оцінювання впроваджується для усіх навчальних дисциплін.

Залежно від цілей дисципліни для досягнення очікуваних результатів навчання, викладач пропонує різні типи завдань. Наприклад, в ОК29 передбачено аналіз ігрових ситуацій для розв'язування практико-орієнтованих завдань, наприклад, для створення моделі ідеомоторного тренування. ОК 26 передбачає аналіз відеоконтенту для апробації та аналізу нових видів спорту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Правила і процедури організації і проведення контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються згідно до наступних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/gorcel>) та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kyszczw>). Положенням передбачені чіткі та прозорі інструменти підрахунку балів поточного, проміжного та підсумкового контролю. Підсумковий семестровий контроль та форми атестації з.в.о. визначені в ОП та навчальному плані. В РПНД та силабусах ОК зазначені основні форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що розміщені у відкритому доступі, на офіційному сайті ІДГУ. Форми контрольних заходів, методів та інструментів оцінювання, які дозволяють оцінити досягнення здобувача вищої освіти повідомляються викладачем на першому занятті. Двічі на рік проходять опитування «Викладання очима здобувачів вищої освіти», де здобувачі за певною дисципліною вказують чи є критерії чіткими та зрозумілими, за результатами опитування у I семестрі 2024-2025 н.р. встановлено, що 99% респондентів вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими, 99% респондентів зазначають, що викладач обґрунтовує виставлену ним оцінку (<https://surl.li/mxsrii>).

Нове Положення про порядок оцінювання результатів навчання розширює для НПП можливості щодо встановлення критеріїв оцінювання рівня досягнень результатів навчання здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/ogurkw>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про критерії оцінювання та форми контролю доводяться до здобувачів вищої освіти в різний спосіб. По-перше, на перших заняттях (лекційному, лабораторному, семінарському або практичному) викладач роз'яснює основні вимоги та форми контрольних заходів для дисципліни, розподіл часу на опрацювання навчального матеріалу та результати їх навчання. По-друге, інформація про критерії оцінювання критерії оцінювання самотійних завдань та форми проведення й критеріїв оцінювання модульної контрольної роботи наводиться в електронному класі на платформах Moodle або Google Classroom. По-третє, робочі програми оприлюднюються на вебсайті університету (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>). Для ефективного проведення підсумкового семестрового контролю деканат факультету складає розклад залікової та екзаменаційної сесій та оприлюднює його на офіційному сайті ІДГУ. Здобувачів інформують про строки проведення контрольних заходів у деканаті, повідомляють про процедуру й терміни проведення контрольних заходів. За результатами опитування «Викладач очима студента». здобувачі відмітили, що на першій парі викладач пояснив мету вивчення курсу та очікувані результати 99%, розкрив структуру навчального курсу 98%, надав рекомендації щодо підготовки до семінарських, практичних та лабораторних занять 99% та ознайомив студентів з переліком рекомендованої літератури 96%.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт, атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи. В ІДГУ на підставі “Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ” (<https://surl.li/zszkia>) запроваджено атестаційний екзамен з тренерсько-викладацької діяльності та медико-біологічних основ фізичної культури, що має оцінити рівень досягнення результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kekdpv>) є доступним для всіх учасників освітнього процесу процедуру проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти, їх форми, вимоги, критерії та засоби оцінювання результатів навчання, порядок оцінювання під час поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролю, процедуру оформлення результатів оцінювання та ліквідацію академічної заборгованості. Згідно з зазначеним положенням результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою, після чого переводяться в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик. Для зручності здобувачів та прозорості діє система оцінювання в межах усіх дисциплін, яка є уніфікованою. На основі результатів успішності студентів створюється академічний рейтинг здобувачів, що регламентується «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://surl.li/xaqxw>). Відповідно до нового Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою з переведенням в оцінку за традиційною шкалою. В межах академічної свободи НПП мають змогу обрати спосіб накопичення балів під час аудиторної роботи за середньозваженим балом та за сумою балів, що дає змогу диференціювати завдання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання конфлікту інтересів та об'єктивність екзаменаторів в ІДГУ регулює «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kekdpv>). Під час проведення семестрового екзамену в усній формі присутні щонайменше два викладача (екзаменатор та викладач, який не проводив академічні заняття з цієї дисципліни у даній групі). В разі проведення письмового семестрового екзамену передбачається, що: 1) до навчально-методичного відділу за день до екзамену завідувач кафедри здає комплект білетів; 2) за день до екзамену науково-методичним відділом призначається викладач з іншого факультету, який під час виконання письмових робіт здобувачами, здійснює контроль; 3) екзаменатор проводить перевірку письмових робіт, а результати екзамену оголошують не пізніше наступного дня після нього. Зокрема, результати екзамену в усній чи письмовий формах визначаються як середнє арифметичне всіх оцінок студента, які він отримав за кожну відповідь із питань свого білета. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація випускників здійснюється відповідно до ОП у формі атестаційного екзамену, який здійснюється відкрито і гласно.

За час дії ОП випадків конфлікту інтересів не було зафіксовано. Конфліктних ситуацій щодо оцінювання відповіді на ОП не виникло.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізм повторного проходження заліків та семестрових екзаменів регламентується «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.8) (<http://surl.li/diyjzt>) Повторне оцінювання проводиться згідно розкладу, затвердженого деканом факультету. У випадку завершення навчальної дисципліни заліком, для повторного оцінювання здобувач має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю (виконати додаткові індивідуальні завдання, повторно написати модульну контрольну роботу). У разі завершення навчальної дисципліни екзаменом, повторне оцінювання відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких не проводив академічні заняття з даної дисципліни. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, він зобов'язаний пройти повторно вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному році. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Якщо здобувач вищої освіти не згоден з результатами проведення контрольних заходів, він має можливість оскаржити їх, відповідно до: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/diyjzt>)

Для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувач має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою у день отримання результатів. Створення апеляційної комісії

відбувається за заявою здобувача вищої освіти. До складу комісії входять: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який викладає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю та представник студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після подання. Здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви Комісія приймає відповідне рішення на закритому засіданні, після обговорення результатів апеляції та розгляду апеляційної справи.

За час реалізації даної ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«У «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://surl.li/qwkdsd>) «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності» (<http://surl.li/khkzst>) визначено процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО, її політику та стандарти. В процесі навчання, викладання та проведення науково-дослідницької та творчої діяльності здобувачі, викладачі, адміністрація та співробітники керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до нормативних документів, зазначених вище. У «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» визначено та охарактеризовано політику, процедури забезпечення дотримання правил академічної доброчесності, представлені види відповідальності за конкретні порушення. ІДГУ дотримується принципу нульової толерантності до порушення академічної доброчесності.

В ІДГУ діє комісія з питань етики та академічної доброчесності, членом якої є Баштовенко О.А..

ІДГУ сприяє участі НПП кафедри у загальнодержавних заходах та стажуваннях з даного напрямку (Баштовенко О.А.

Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (<https://surl.li/ntqxp>)

та участі здобувачів у заходах з академічної доброчесності, наприклад міжуніверситетський вебінар з Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка <http://idgu.edu.ua/40441>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Система запобігання та виявлення академічного плагіату у академічних текстах визначена у р.5 «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності». Перевірку на наявність записаних з інших джерел, проходять тексти курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів ОП, а також наукових, навчально-методичних праць НПП. Перевірку академічних текстів на плагіат здійснюють: – науковий керівник, який проводить попередню перевірку, використовуючи онлайн-сервіси комп'ютерної перевірки робіт на наявність збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет; - відповідальна особа кафедри за забезпечення академічної доброчесності – після перевірки курсових робіт здобувачів вищої освіти на відповідність вимогам щодо оформлення надсилають їх операторам Системи комп'ютерної перевірки, організують засідання експертних комісій із метою перевірки курсових робіт на плагіат; оператор Системи комп'ютерної перевірки – забезпечує завантаження, перевірку й формування звітів про перевірку на наявність збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет. Зазначена процедура здійснюється за допомогою програми StrikePlagiarism. Якщо робочою програмою навчальної дисципліни передбачено виконання індивідуальних робіт, то їх комп'ютерну перевірку здійснює викладач даної дисципліни. Посилання на інституційний репозиторій ІДГУ (<https://surl.li/fdcvtg>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО постійно працює над популяризацією академічної доброчесності. З 2016 року в ІДГУ працює Центр академічного письма в рамках реалізації Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP).

Традиційним стало проведення «Марафону академічної доброчесності», основними заходами якого є проведення круглих столів з нагальних питань дотримання академічної доброчесності, тренінгів, семінарів з формування навичок академічного письма, підписання першокурсниками «Декларації про академічну доброчесність здобувача вищої освіти ІДГУ» тощо. У 2024-2025 н.р. Марафон академічної доброчесності проходив у жовтні (<http://idgu.edu.ua/54126>) крім того популяризується академічна доброчесність засобами ЗМІ <https://surl.li/lkysgr>.

Серед з.в.о. розповсюджуються друковані матеріали щодо академічної доброчесності. На сайті ІДГУ доступна інформація щодо заходів та нормативної бази з академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/saiup>).

ІДГУ сприяє участі викладачів кафедри в цього напрямку (Баштовенко О.А. Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»; Роцін І.Г. пройшов стажування «Академічна чесність: сьогоднішні виклики» у м. Шефмі, Польща; Баштовенко О.А., Радовенчик А.І. (2024) - участь у наук.-практ. сем. «Академічна доброчесність: шлях до забезпечення якості освіти». Здобувачі активно беруть участь у всеукр. заходах з академічної доброчесності, наприклад міжунівер. вебінар з ПНПУ ім. В.Г. Короленка <http://idgu.edu.ua/40441>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В разі порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу притягуються до академічної відповідальності, що регламентовано «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності» (<http://surl.li/khkzst>).

Для розгляду заяв з порушення академічної доброчесності в ІДГУ створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету. Основною організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається в разі: подання заяви на ім'я голови Комісії; за дорученням ректора на підставі повідомлення про факт порушення академічної доброчесності від третіх сторін; за ініціативою голови Комісії або не менше 3 її членів. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком факту порушення, зазначеного в Кодексі, має право подати заяву на

ім'я голови Комісії. На її підставі голова Комісії не пізніше, ніж через десять днів після подання заяви оголошує дату проведення засідання, на якому відбувається її розгляд. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає інформування особи про подання відповідної заяви, проведення та завершення розслідування, підготовка експертного висновку. Ректор або вчена рада Університету на підставі експертного висновку Комісії приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано заяву або повідомлення, та притягнення її до академічної відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру.

За час реалізації даної ОП таких ситуацій не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, що реалізують ОП відповідають чинним вимогам нормативних документів ЗВО: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/cclcvt>) та «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (<http://surl.li/gquamn>).

Усі НПП залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми відповідно до чинних вимог п. 35-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Освітній процес забезпечують 4 докторів наук (Кічук Н.В., Кічук А.В., Максимчук Б.А., Рошчін І.Г.), 10 кандидатів наук, 6 викладачів. Доктори наук Максимчук Б.А., та Рошчін І.Г. – майстри спорту України, Заслужені тренери України викладають професійно-орієнтовані дисципліни. Дисципліни медико-біологічного спрямування викладають к.біол.н. Баштовенко О.А., та к.мед.н. Аتماзов І.Д. Кафедра прагне до залучення випускників та молодих науковців до освітнього процесу. Сілаєв В.В., Ганчева К.М. (член федерації волейболу м. Ізмаїл з 2017 р.) випускники аспірантури Південноукраїнського національного університету імені К. Д. Ушинського по кафедрі фізичної культури та спортивних дисциплін, викладачі Станева С.В., Радовенчик А.І. – аспіранти третього року навчання ІДГУ (керівник Максимчук Б.А.). к.пед.н., Максимчук І.А., Рубан А.К., мають відповідну освіту, публікації та стажування, постійно підвищують свій науковий рівень на конференціях, вебінарах, круглих столах. Викладач Житомирський Л.О., має неocenений практичний досвід (стаж викладання більше 40 років), колишній член федерації баскетболу, підготував відомих баскетболістів міста і області, нагороджений відзнакою «За розвиток українського спорту». Випускниця кафедри, а нині молода викладачка Шелестюк О.М, закінчила магістратуру НПУ ім. Драгоманова за спеціальністю 017, працює успішним тренером з баскетболу в ДЮСШ м. Ізмаїл.

Кадрова робота щодо формування контингенту викладачів ОП підтримується балансом між професійним досвідом та молодим творчим потенціалом, спрямована на підвищення наукового рівня працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності спеціалістів вищої кваліфікації, практикуючих фахівців, перспективної молоді. Професійна педагогічна майстерність викладачів удосконалюється відповідно до плану підвищення кваліфікації, участю у семінарах, вебінарах, конференціях, самоосвітою.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП на ОП регулюється «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/ulolmt>) та «Положення про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/vaaumb>). Прийняття на роботу здійснюється на основі конкурсного відбору, який проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, розпочинається з оголошення про проведення конкурсу, яке оприлюднюється на офіційному веб-сайті ІДГУ. Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Обов'язковою умовою для подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної діяльності кандидата відповідно до чинних Ліц.умов, а також наявність документів, що підтверджують стажування за останні 5р.

В ЗВО діє система рейтингового оцінювання викладачів, та кафедр, яка має на меті визначити результати навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної діяльності НПП за навчальний рік. Результати рейтингування безпосередньо впливають на конкурсний добір НПП. Так у 2023 р. кафедра посіла 1 місце (<http://surl.li/truvbw>), а в 2024 р. посіла 2 місце. Викладачі кафедри займають лідируючі позиції серед викладачів університету (<http://surl.li/zcxmns>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці разом із робочою групою системно працюють над удосконаленням ОП та освітнього процесу. Так тренер з баскетболу ІДЮСШ Шелестюк О.М. забезпечує практичні заняття з ОК 29. Професіонали-практики беруть участь у супроводженні, організації та суддівстві спортивних змагань (<http://idgu.edu.ua/53649>), практики. ІДГУ зацікавлений у залученні спеціалістів вищої кваліфікації (гостьові лекції Каплінського В.В. <http://idgu.edu.ua/49417>,

phd Сіаран Фермана університету Південної Кароліни <http://idgu.edu.ua/49417>), фахівців-практиків (доц. Онищук Л.М. «Нормативно-правові засади, які регламентують діяльність у фізичній культурі й спорті» <http://idgu.edu.ua/34844>, «Здоров'язбережувальне освітнє середовище» <http://idgu.edu.ua/36429>, перспективної молоді (Начева О.І. <http://idgu.edu.ua/44457>, Івлєва Н.В. <http://idgu.edu.ua/35780>), лікаря-терапевта вищої категорії Мондич М.М. «Наслідки Ковід 19» <http://idgu.edu.ua/35578>. Інструктор з рукопашного бою спеціального підрозділу СБУ, поліції та Нац. гвардії, тренер з карате, Куріленко С. В. провів тренінг із самозахисту (<http://idgu.edu.ua/47702>). Проведено круглий стіл «Визначення ролі кафедри фізичної культури та її випускників у розвитку та популяризації фізичної культури і спорту» <http://idgu.edu.ua/35780> тв семінар Навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка «Здоров'я людини в умовах воєнного часу» <http://idgu.edu.ua/36532>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ІДГУ сприяє професійному розвитку НПП, що регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/tvhab>), Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету та Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Кафедрою розроблений перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри (<http://surl.li/xiscif>), а також знаходяться відомості про підвищення кваліфікації викладачів за останні 5 років. В межах академічної свободи, НПП можуть обирати види підвищення кваліфікації на вебінарах, конференціях, семінарах, про що щорічно звітують. Університет заохочує викладачів до різноманітних видів співпраці, в тому числі і закордонних ЗВО, так, у складі делегації від університету, Баштовенко О.А. взяла участь у міжуніверситетському воркшопі, ключовою проблемою для обговорення якого був розвиток європейського освітнього простору за викликів сьогодення (Dezvoltarea Spațiului European al Educației)(Румунія) (<http://idgu.edu.ua/51894>).

Необхідний рівень професіоналізму забезпечується не тільки системою стажувань, а й навчанням в аспірантурі (викладачі кафедри Сілаєв В.В., Ганчева К.М. – закінчили навчання в аспірантурі Південноукраїнського національного університету ім. К.Д. Ушинського. Аспіранти третього року навчання - Радовенчик А.І., Станєва С.В.; проф. Максимчук Б.А. – докторант за напрямом «Психологія».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ІДГУ діє система морального та професійного заохочення НПП задля мотивації до фахового розвитку (<http://surl.li/gibsrn>). За результатами різних форм діяльності, визначається рейтинг викладача та місце підрозділу в університеті. Співробітники з високим рейтингом мають право на зменшення аудиторного навантаження та отримують моральне заохочення: доц. Баштовенко О.А. нагороджена грамотами та подяками від міської адміністрації та обласного відділу освіти.

Ст.викл Житомирський Л.О. має відзнаку «За розвиток українського спорту», подяку комітету з фізичного виховання та спорту МОН України; Почесну грамоту Комітету Одеської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю в освітній галузі, високий професіоналізм, активну участь у роботі первинної профспілкової організації університету.

Рубан А.К., Радовенчик А.І. нагороджені дипломами та золотими медалями за перемогу в конкурсі до міжнар. виставки «Інноватика в сучасній освіті» (2024). Ганчева К.М. має подяку за підготовку спортсменів та активну участь у I Всеукр. заході серед студентів «Cool Race». Ст.викл. Сілаєв В.В. має подяку за вагомий внесок у зміцнення наукового потенціалу України, активну навчальну діяльність, спрямовану на всебічний розвиток молоді, відданість справі, високий професіоналізм та нагороджений грамотою ректора за особистий внесок у реалізацію Стратегії розвитку ІДГУ.

За період дії ОП було премійовано Баштовенко О.А. за друк статті у Scopus, Сілаєва В.В. за підготовку переможців універсіади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОПП формуються за рахунок надходження коштів з держбюджету та коштів спецфонду. Для організації освітнього процесу використовуються комп. класи, мультимедійні аудиторії, спец. кабінети та лабораторії. Спортивна підготовка та практичні заняття за ОП здійснюються у 5 спортивних залах університету: спортивних ігор, 2 гімнастичні, атлетична, єдиноборств. Науково-практичне супроводження підготовки за ОП забезпечує лабораторія функціональної діагностики та зала ЛФК.

У бібліотеці знаходиться необхідна наукова літ-ра, фахові журнали, навчально-методичні посібники, зарубіжні видання. Наявний ел. репозиторій (<http://surl.li/ccxgwb>). Значна увага приділена оновленню та поповненню бібл. фондів. ІДГУ уклав договір з ТОВ «Видавничий дім «Професіонал» на отримання доступу до ел. бази навч. видань; доступ до Scopus та WoS, порталу Research4Life.

НПП постійно працюють над вдосконаленням навчально-методичної забезп., зокрема, метод. рек. до курсових та кваліфікаційних робіт, Баштовенко О.А., Аتماжов І.Д. розробили навч. пос.: Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах., Рошчін І.Г.-Навчально-метод. рек. для підготовки до практич. занять із навч. дисц. «Теорія та методика дитячого і юнацького спорту», автор. колектив кафедри розробив метод. посіб.: Рухова

активність – необхідна умова розвитку дітей в інклюзивному середовищі; Метод.рек. лікувально-реабілітаційного центру для батьків; Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти; Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх ресурсів ІДГУ, зокрема: освітніх програм та усіх її компонентів (<http://surl.li/aqownh>); електронних курсів ОК у системі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/secREW>) та Google Classroom; наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Для усіх учасників освітнього процесу доступна фахова література та наукові здобутки в електронній базі даних навчальних видань, інституційному репозиторії ІДГУ (<http://surl.li/fduphe>), сайті Наукового вісника ІДГУ (<https://surl.li/yumwJw>). На всій території ІДГУ доступний Wi-Fi для доступу у мережу Інтернет. Для усіх учасників освітнього процесу наявний доступ до комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій для проведення досліджень, виконання індивідуальних завдань та ін. Здобувачі мають вільний доступ до спеціалізованих аудиторій, лабораторій та спортивних зал, спортивного майданчику, буфету, медичного кабінету, мають право проживати в гуртожитку (№1 та 2). За результатами опитування "Оцінювання якості вищої освіти" здобувачі зазначили, що задоволені матеріально-технічною базою (91%) (<https://surl.li/rcuomr>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ІДГУ опікується безпекою освітнього середовища, таким чином було обладнано захисну споруду (загальною місткістю на 1600 осіб), що забезпечена шанцевим інструментом, медичними аптечками, усіма необхідними інженерними комунікаціями, засобами пожежогашіння. Усі споруди ІДГУ відповідають чинним вимогам та нормам безпеки та охорони праці. Здобувачі можуть отримати першу домедичну допомогу в медичному пункті, займатися спортом у спортивних комплексах, відвідувати за бажанням спортивні секції з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, атлетичної гімнастики (<http://surl.li/omlmmt>). Для забезпечення ментального здоров'я здобувачів, НПП, громадськості функціонує соціально-психологічна служба ІДГУ (<http://surl.li/ctuugx>), що системно проводить індивідуальні та групові консультації, семінари та тренінги на безоплатній основі. Розпочав діяльність Центр психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги. Задля виявлення потреб здобувачів та визначення достатності задоволення їх інтересів проводиться опитування «Оцінювання якості вищої освіти», у якому здобувачі оцінили роботу соціально-психологічної служби на відмінно (94%), спортивних секцій на відмінно(100%). (<https://surl.li/rcuomr>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В ІДГУ діє ефективний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Первинну освітню та інформаційну підтримку здобувачам надають гарант ОП, куратори академічної мобільності, декани. Вони проводять консультації з процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії, можливостей академічної мобільності, заповнюють спільно з деканом факультету вибіркову складову ІНП за результатами електронного запису, разом із кураторами академічних груп здійснюють облік і контроль виконання ІНП здобувачами освіти. Освітню підтримку надають НПП, деканати факультетів, кафедри, що забезпечують освітні компоненти, повноваження та обов'язки яких визначаються відповідними положеннями доступними на офіційному сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>). НПП також проводять консультації згідно графіку, затвердженого на засіданні кафедри.

Інформаційна, організаційна, освітня та консультативна підтримка надаються різноманітними центрами та відділами: бібліотекою, центром української мови і культури, центром громадянської освіти, центром кар'єрного зростання, юридичною клінікою «Carpe diem», IT-центром, сектором наукових видань університету, центром академічного письма, центром літературного краєзнавства українського Подунав'я, центр регіонального розвитку, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури.

За результатами проходження опитування (<https://surl.li/rcuomr>) Якість надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі оцінили на високому рівні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ІДГУ забезпечує необхідні умови для забезпечення прав навчання осіб з ООП. Для осіб з обмеженнями руху побудовано пандуси, зручні пороги, підйомники; облаштовано санітарні кімнати особистої гігієни. Також особам з ООП надається додаткова інформаційна підтримка щодо особливостей організації освітнього процесу, комунікації, контролю тощо. За ОП особи з ООП не навчаються, але майбутні фахівці фізичної культури і спорту в достатній мірі, завдяки ОК 19, 25, 32, 33 та участі у проекті «Реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: організація реабілітаційного центру при педагогічному факультеті ІДГУ» надають підтримку на заняттях з ЛФК в спеціальній залі для осіб з ООП під керівництвом сертифікованих викладачів кафедри. За необхідності, передбачено здійснення навчання Moodle та Google Classroom у дистанційному форматі.

Також для здобувачів та НПП, які мають дітей дошкільного віку доступне безкоштовне відвідування центру

«Равлик», у якому проводяться підготовчі заняття до школи. А також доступне відвідування центру дитячої логопедії «Розмовляйко». У центрі психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги діти можуть відвідувати заняття з арт-терапії та сенсорного розвитку. Центр комплексної реабілітації для дітей та молоді з особливими освітніми потребами надає безкоштовну консультаційну та реабілітаційну допомогу для дітей та молоді здобувачів, НПП та співробітників ІДГУ, а також жителів регіону та внутрішньо-переміщених осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання та запобігання конфліктних ситуацій регламентовано Статутом ІДГУ, «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/rjeiuj>), «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://surl.li/aupomn>). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://surl.li/rzbcsz>). В ІДГУ створено Комісію щодо внутрішнього службового розслідування, діяльність якої регулює відповідне положення (<http://surl.li/pjdgop>). На 2024-2026 рр. запроваджена Антикорупційна програма (<http://surl.li/yekiut>), у якій визначено правила, процедури та механізми щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції проводить профілактичну роботу з працівниками ЗВО з метою запобігання корупції (<http://surl.li/klvpdf>), (<http://surl.li/iymxrk>). Звернутись за допомогою у вирішенні конфліктних ситуацій можна до відповідальних осіб або подати анонімне звернення через «Скриньку довіри» у електронному вигляді у розділі «Публічна інформація» на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>) та фізично на першому поверсі корпусу №1 ІДГУ або в гуртожитку №1.

Відповідно до анонімного опитування здобувачів за ОП випадків корупційних проявів, інших конфліктних ситуацій не виявлено (<https://surl.li/myxayt>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОП в ІДГУ регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Р.2) (<http://surl.li/ouxspz>) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (Р.2) (<http://surl.li/buxkjk>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться щорічно з урахуванням як зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою так і прогнозуванням розвитку освітньої галузі та потреб суспільства та регіону у кваліфікованих фахівцях (<http://idgu.edu.ua/49117>). Перегляд ОП здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в ОП за результатами акредитаційної експертизи; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми.

Перегляд ОП відбувся у 2024 р., проект ОП був оприлюднений на офіційному сайті ІДГУ з метою отримання пропозицій щодо її вдосконалення. За результатами наданих рекомендацій та пропозицій була сформована порівняльна таблиця (<https://surl.li/xpzkbk>).

Таким чином, відповідно до наказу МОН України №842 від 13.06.2024 р. було додано ЗК 13 та ПРН 25, уточнено назву ОК 8. Змінено семестр вивчення ОК 15 з 7 на 4 для збереження логічної послідовності вивчення ОК. Для необхідності посилення професійної комунікації в умовах євроінтеграції введено ОК 7 та змінено семестр вивчення ОК 5 з 4 на 3. Уточнено ПРН 12 для розширення можливості фахової підготовки у напрямі адаптивного спорту. Уточнено назву ОК 13 для посилення формування ПРН 9 та ПРН 14. З метою упорядкування кредитів у семестрах у зв'язку з введенням ОК 33 зменшено обсяг ОК 29 до 4 кредитів та ОК 31 до 4, також перенесено ОК 19 з 4 на 3 семестр, зменшено кількість кредитів ОК 30 до 3. Зміна семестру вивчення ОК 27 з 1 на 2 зумовлена необхідністю дотримання логічної послідовності вивчення ОК. Введення ОК 34 обумовлено за врахування регіональних потреб. Уточнено назву ОК 32 для розширення можливості фахової підготовки у напрямі інклюзивного спрямування підготовки тренерів та підсилення СК 4. Для підсилення фокусу ОП у контексті виконання вимог НУШ щодо залучення дітей та молоді до секцій спортивного спрямування та їх соціалізації засобами фізичної культури і спорту введено ОК 17. Для логічного завершення вивчення ОК 16 та ОК 17 змінено семестр проходження практичної підготовки ОК «Виробнича практика (педагогічна) з 7 на 6 семестр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО враховувались під час робочих зустрічей при обговоренні ОП: здобувачка Чорногорець О.М. для вступу 2021р. запропонувала перенести ОК «Основи безпеки життєдіяльності та валеології» до вибіркової складової, здобувачка Новак В.В. запропонувала для вступу 2023 р. ввести нову ОК «Адаптивна фізична культура» та для вступу 2024 р. уточнити ПРН 12. Для вступу 2024 р. при проектуванні ОП також брали до уваги результати онлайн опитування студентів (анкета гаранта) та загально університетське опитування «Викладач очима студентів» та «Анкета випускника». Врахована пропозиція студентів за результатами опитування гаранта щодо скорочення кількості курсових робіт <http://sporthealth.idgu.edu.ua/anketa/>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ouxprz>) передбачені такі форми участі студ. самоврядування у процедурах ВЗЯО: реалізація зворотного зв'язку із адміністрацією засобами анкетувань, діяльність студентських рад, участь здобувачів вищої освіти у вченій раді університету, раді з якості освіти факультетів, науковому товаристві молодих вчених, студентів, аспірантів тощо. Студ.актив також може висловлювати індивідуальні та колективні побажання шляхом подачі пропозицій та звернень. Член робочої групи Новак В.В. є головою Студради ІДГУ, яка для ОП2024 запропонувала розширення можливості фахової підготовки на прямі адаптивного спорту уточненням ПРН 12. Портянко К., Фіхнер Д., Москаленко О., Чумаченко Д. як представники студради активно виступають з ініціативами щодо розвитку фізичної культури і спорту в ІДГУ. Студ.спільнота виступила з ініціативою щодо відкриття секції «Велодрайв» для залучення здобувачів до спортивної діяльності. Здобувачі виступили з ініціативою щодо збереження ОК Фізична культура та основи здоров'я людини на перших курсах ІДГУ. Під час обговорення Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти представники Студради надавали пропозиції щодо уточнення пунктів положення щодо формулювання назв рівнів навчальних досягнень здобувачів, термінів перевірки завдань самої роботи, проведення проміжного контролю тощо(<http://idgu.edu.ua/52822>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Тісна співпраця з роботодавцями (робочі наради, науково-методичні семінари, наукові конференції, гостьові лекції, майстер класи) створює необхідні умови для удосконалення ОП. Для вступу 2023 р. директоркою КЗ ДЮСШ Руденко О. А. було запропоновано змінити назву ОК «Управління в сфері фізичної культури» та розширити зміст саме з акцентом на спортивну діяльність, вступу 2024 нею ж запропоновано ввести нову ОК «Паралімпійський спорт», пропозиція була відкоригована та врахована. Для вступу Морій Т. Г. начальниця відділу фізичної культури та спорту запропонувала 2021 збільшити кількість кредитів на ОК «Теорія та методика спортивного тренування», у 2024 р. нею ж запропоновано ввести ОК «Легка атлетика з методикою навчання». НПП та здобувачі за ОПП тісно співпрацюють з відділом фізичної культури та спорту у організації, проведенні та суддівстві спортивних змагань, що є важливою складовою практикоорієнтованості ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Задля ефективного та централізованого збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання (<http://surl.li/bxhxvkb>). Основними завданнями його діяльності є сприяння реалізації прав випускників на подальше працевлаштування за фахом, відстеження їх кар'єрного зростання тощо. Для цього центр проводить семінари та тренінги з питань ефективного працевлаштування, здійснює моніторинг ринку праці, надає допомогу здобувачам вищої освіти при працевлаштуванні, веде базу роботодавців та інших стейкхолдерів, підтримує та розвиває зв'язки із різними підприємствами, установами та організаціями. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію через Центр неперервної освіти ІДГУ (<http://surl.li/dcwrgwo>). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається шляхом анонімного опитування «Анкета випускника», випускники можуть оцінити та надати власні пропозиції до вдосконалення організації освітнього процесу, реалізації ОП тощо. Кафедра підтримує дружні і професійні стосунки з випускниками, запрошує на конференції, гостьові лекції для обговорення та імплементації сучасних практик та передового досвіду у навчально-тренувальний процес так, наприклад, Начева О.І. провела відкр.лекцію (<https://surl.li/cntxgz>). Інформація про випускників висвітлена на сторінці «Наші випускники» на сайті кафедри <http://surl.li/qspgem>, на сторінці Facebook <http://surl.li/dxqzyq> та Instagram (<https://surl.li/uribpw>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Діяльність структурних підрозділів університету з питань забезпечення якості вищої освіти включає Раду якості факультетів та ІДГУ, навчально-методичний відділ, сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, сектор ліцензування та акредитації та інших підрозділів, діяльність яких регламентована відповідними положеннями (<https://surl.li/hanuxt>). Процедури забезпечення якості ОП включають: недопущення випадків нетолерантності та дискримінації; забезпечення академічної доброчесності та відповідності національним і європейським стандартам вищої школи, а також відповідності ОП засобам, які застосовуються для досягнення мети та результатам навчання; виявлення та усунення недоліків. Моніторинг включає проведення анонімних опитувань здобувачів вищої освіти,

НПП, випускників та інших стейкхолдерів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, ради з якості факультетів та університету, за результатами опитувань приймаються відповідні рішення. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на Раді з якості вищої освіти, було надано рекомендацію щодо оновлення літературних джерел у РПНД та силабусах ОК, рекомендація була врахована. За результатами опитування "Анкета першокурсника" (<https://surl.li/drgbpw>) було запропоновано підвищити прозорість оцінювання для підвищення якості освітнього процесу. Після обговорення результатів опитування на Раді якості ІДГУ було прийняте нове "Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти".

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до результатів акредитаційної експертизи у 2020 р. було активізовано роботу у напрямках розширення практики волонтерства (Павлов І., Букмаєр М.), участь у проєкті по роботі з дітьми з ООП та переселенцями); урізноманітнено форми практикоорієнтованого навчання (участь студентів у рухах «Пліч о пліч», «Джуніорс», суддівство змагань); розширено географію баз практик (наявні ЗЗСО, ДЮСШ, КЗ, спортивні клуби, ГО, заклади позашкільної освіти, Центр дозвілля (Палац спорту) Одеської обл.). Переглянуто підходи до викладання ОК Англійська мова 2 та передбачено для вступу 2024: ОК 6 Англійська мова (1-2 семестр) та ОК 7 Англійська мова для професійної комунікації (7 семестр), що дозволяє уникнути дублювання навчального матеріалу; переглянуто програми практичної підготовки, наскрізну програму практики; зміст ОК переглядається, обговорюється на засіданні кафедри та щорічно оновлюється відповідно до нормативних документів ІДГУ, оновлюються літературні джерела, зміст РПНД та силабусів. Так, наприклад, у 2024 р.: в ОК 18 переглянуто тематичний вміст та додано тематику відносно адаптивних процесів (тема 5), об'єднано тему 2 та 9, вилучено тему 10 (задля уникнення дублювання з ОК 27, додано теми 11, 12 (виховна функція спортивної підготовки, основи вікової періодизації). Переглянуто логічність викладення тем. До ОК 30 додано тему 5. Біологічний відбір та його напрями. Роботодавці запрошуються до проведення майстер-класів, тренінгів, відкритих лекцій, що висвітлено на сайті кафедри (<http://sporthealth.idgu.edu.ua/>).

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесів інтернаціоналізації навчання, та наукових міжнародних досліджень у партнерстві з ChildFund Deutschland (Німеччина) за фінансової підтримки Baden-Wurtemberg Stiftung у рамках програми фінансування Perspektive Donau (<http://idgu.edu.ua/52224>). Збільшено публікаційну активність викладачів кафедри (в тому числі Scopus та WoS), що відображено у звітах з наукової діяльності кафедри (<https://surl.li/wlzetx>). Розроблено графік підвищення кваліфікації НПП, що доступний на сайті кафедри (<https://surl.li/lcekyg>). До аудиторних занять запрошено професіонала практика Шелестюк О.М., тренера з баскетболу. В ІДГУ щорічно проводиться Марафон академічної доброчесності, в межах якого проводяться тренінги, семінари (<http://idgu.edu.ua/54126>). Запроваджено опитування гаранта для виявлення потреб стейкхолдерів (<https://surl.li/ldferx>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

На рівні адміністрації університету академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: ради з якості вищої освіти та вчена рада факультету та університету, навчально-методичний відділ. На рівні кафедр - гарант та робоча група ОП, завідувач кафедри, куратор академ.мобільності, НПП. На рівні здобувачів – представники Студради та здобувачі ОПП. Рада з якості займає центральне місце в СВЗЯО ІДГУ та створена з метою формування та реалізації політики забезп. якості вищої освіти(<http://surl.li/wrlrye>). Прийняті рішення зазначаються в протоколах Ради якості та оприлюднюються на сайті ІДГУ (<http://surl.li/qvoimz>).

Співробітництво з академічною спільнотою надає можливість для вдосконалення якості за ОП. Налагоджена співпраця з ПНПУ ім. Короленка (Даниско О.В., Корносенко О.К., Квак О.В.), НУ «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка (Рибалко Л.М., Онищук Л.М. Синиця Т. О.) ГНПУ імені Олександра Довженка (Бутенко Г.О.), які залучаються до моніторингу ОП, конкретизації теор.складової, спрямування наук.діяльності на пріоритетні напрями сучасного розвитку фіз.культури та спорту. Так,до ОП 2023 р. за проп. Даниско О.В. до розділу працевлаштування було додано маркери видів економічної діяльності. До 2024 Оніщук Л.М. запропонувала для покращення логіки викладання ОК 27 змінити сем. вивчення. Уточнено назву ОК 13, Бутенко Г.О. запропонувала вилучити ОК «Організація фізичного виховання в умовах НУШ»; Синиця Т. О. запропонувала змінити сем. проходження практи.підготовки(ОК 40).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені різні структурні підрозділи ЗВО, а саме Рада з якості освіти, навчально-методичний відділ, ректорат, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти, бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально- методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Важливу роль у реалізації забезпечення якості вищої освіти та стратегічних цілей університету відіграє навчально-методичний відділ (НМВ), діяльність якого здійснюється відповідно до «Положення про навчально-методичний відділ» (<http://surl.li/dpgldq>). Завданнями діяльності НМВ є: координація діяльності всіх підрозділів ІДГУ у межах освітнього процесу; офіційне звітування з питань якості освіти; забезпечення умов для виконання національних та європейських освітніх стандартів; розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються нормативними актами, що розміщені у розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/piatdu>), а саме Статут ІДГУ, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення структурних підрозділів університету тощо. На сайті університету, в розділі «Громадське обговорення» (<https://surl.li/rahyit>) розміщуються проекти положень з метою отримання відгуків та рекомендацій від усіх заінтересованих сторін, які обговорюються на засіданнях ради з якості вищої освіти факультетів та ІДГУ, вчених рад факультетів та вводяться в дію вченою радою ІДГУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій: <https://surl.li/xrkdag>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП оприлюднена у відкритому доступі на веб-сайті ІДГУ, включаючи також навчальні плани, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін:

<https://surl.li/pqhldp>

Переліки та силабуси ДВВ розміщені на сторінці: <https://surl.li/vviprr>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини є одним із структурних підрозділів Ізмаїльського державного гуманітарного університету, єдиного державного закладу в українському Подунав'ї, що здатний задовольнити потреби регіону фахівцями фізичної культури і спорту.

Випускники кафедри – знані спортсмени, чемпіони України, Європи та Світу, учасники обласних спортивних заходів та змагань. Кафедра забезпечена фахівцями високої кваліфікації: доктори педагогічних наук, кандидати наук, доценти, викладачі-практики. Надаються можливості професійного зростання (на кафедрі два аспіранти) та розвитку. Навчання для здобувачів освіти за ОП забезпечена високим рівнем матеріально-технічної бази ІДГУ: 5 спортивних залів (спортивних ігор, гімнастики, боротьби, єдиноборств, атлетичний), відкриті спортивні майданчики (атлетичний та ігровий), лабораторія функціональної діагностики, до складу якої входять зал ЛФК та масажний кабінет, Центр інноваційних технологій, інноваційна студія розвитку і виховання “Равлик”, студія логопедичної та психологічної підтримки «Розмовляйко», центр психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги та ін.

Сайт університету та кафедри має зручний інтерфейс для користування і доступу для будь-якої необхідної інформації, вільний доступ до електронного бібліотечного репозитарію.

Кафедра опікується науковим напрямом у фізичній культурі і спорту з питань здоров'язбереження (щорічне проведення Всеукраїнської конференції із закладами-партнерами). Кафедра співпрацює з Комітетом з фізичного виховання та спорту Одеського обласного відділення (філія).

Участь НПП та здобувачів вищої освіти у міжнародних проєктах: “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century”, “Реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: організація реабілітаційного центру при педагогічному факультеті ІДГУ”, проєкт Erasmus+ KA2 «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні» / «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203) та ін. Не менш важливими є професійний рівень кадрового забезпечення ОП, системна взаємодія зі стейкхолдерами, що дозволяє оновлювати ОП у відповідності до сучасних вимог ринку праці, можливість здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки можливості здійснити вільний вибір навчальних дисциплін із широкого переліку.

До слабких сторін можемо віднести:

невеликий контингент здобувачів;

відсутність міжнародної академічної мобільності;

відсутність підготовки здобувачів за дуальною формою освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розширення партнерських зв'язків з міжнародними ЗВО, регіональними закладами освіти задля розширення баз практики та реалізації спільних проєктів;

Залучення здобувачів та НПП до міжнародної академічної мобільності.

Посилення профорієнтаційної роботи, збільшення кількості професійно-орієнтованих абітурієнтів, юних спортсменів;

Вдосконалення матеріально-технічної бази;

Посилення навчально-методичного забезпечення за ОП;

Активізації участі у міжнародних проєктах;

ІДГУ планує здійснити наступні заходи задля реалізації цих перспектив:

Налагодження зв'язків з провідними закордонними закладами вищої освіти на основі угод між Університетом та закладами-партнерами вищої освіти щодо програм академічної мобільності.

Інформування здобувачів освіти та НПП відносно переваг академічної мобільності та створення необхідних умов для цього;

Співпраця з ДЮСШ регіону у науковому напрямі для здійснення консультування і якісної підготовки майбутніх спортсменів високого класу;

Розширити спектр спільних спортивних змагань та фізкультурних заходів здобувачів за ОП з закладами освіти регіону задля популяризації фізичної культури і спорту, пропаганди здорового способу життя;

Розширення спектру та географії гостьових лекцій за спеціальністю;

Вдосконалення інфраструктури (спортивно-рекреаційної зони) академістечка ІДГУ;

Посилити роботу з написання заяв для участі у міжнародних проєктах;

Підвищення рівня методичного супроводу освітнього процесу за сучасними європейськими трендами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 10.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 Теорія та методика спортивного тренування Силабус.pdf</i>	eT2tcNiQD6oemB/NwzHSl2oRN2aBbneLwA5kyMZ1v8Q=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали №1,2,3,4,5, відкриті майданчики,обладнаний стадіон).Зала ЛФК.
ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	навчальна дисципліна	<i>ОК 25 Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний Силабус.pdf</i>	yop6DrjyUDkreaGo82uoPIS3QkwjOZMMwlLgIfLsIBs=	Зал ЛФК ауд. 101 (гурт №1, 3ом2 (Шведська стінка з турником, Тренажер «Бігова доріжка», Велотренажер зі ступеневим типом навантаження, Балансуючий диск, Полусфера масажна, Гімнастичний мат, Гімнастична лава, Скалодром, м'ячики масажні, Платформастепер балансувальна Мувін-степ, Батут з поручнем, Масажер нефрит валик їжачок, Масажний килимок Аплікатор Кузнецова + подушка масажер для спини/шиї/голови, бігова доріжка, стіл масажний складний
ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Історія фізичної культури та олімпійський спорт Силабус.pdf</i>	JjeRYUks8A/Rp1hfDLnj9tmm3+JGBtQdCJjKm52cYdU=	Аудиторія № 509 22 м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка, Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey
ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>ОК 27 Управління в сфері фізичної і спорту Силабус.pdf</i>	bW7QWdbrTuoUSvAYz7PUctBoBenXGehlTi66pxNyQpI=	Аудиторія № 509 22 м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка, Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey
ОК 28. Психологія спорту	навчальна дисципліна	<i>ОК 28 Психологія спорту Силабус.pdf</i>	yaBOddFBGc1BfI7xfCbINj4us5GjetYAzxz oBHyEvCI=	Аудиторія № 509 22 м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка, Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	навчальна дисципліна	<i>ОК 29 Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол) Силабус.pdf</i>	w1vDZf3oFnBnoLSCCYtgO99rXUDn/2p mcZ8p2H/5mPA=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали, обладнаний стадіон). Волейбольна сітка, м'ячі з різних видів спорту, тенісні столи, ракетки
ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	навчальна дисципліна	<i>ОК 30 Адаптація та функціональні резерви спортсменів Силабус.pdf</i>	piwk8ipwWI/F6yU71Pac6s8TBSBrskmpVWSh7wnIIZX4=	Лабораторія функціональної діагностики - ауд. 100 (гурт №1, 10 м2 : Ростомір – 1 шт, тонометр медичний – 6 шт, спірометр з насадками – 1 шт, терези, динамометри – 2 шт., стіл масажний – 2 шт, ноутбук, принтер, велоергометр – 4 шт.); ауд. 101 (гурт №1, 3ом2 (Шведська стінка з турником, Тренажер «Бігова доріжка», Велотренажер зі ступеневим типом навантаження, Балансуючий диск, Полусфера масажна, Гімнастичний мат, Гімнастична лава, Скалодром, м'ячики масажні, Платформастепер балансувальна Мувін-степ, Батут з поручнем, Масажер нефрит валик їжачок, Масажний килимок Аплікатор

				Кузнєцова + подушка масажер для спини/шиї/голови, бігова доріжка, стіл масажний складний
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	навчальна дисципліна	ОК 31 Теорія та методика професійного спорту Силабус.pdf	p4kf8d1jeNWZ6BDDjiA42qtji4itsyo6pMTmQIzsKUw=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали, обладнаний стадіон). Волейбольна сітка, м'ячі з різних видів спорту, тенісні столи, ракетки, обладнання гімнастичних залів, одноборств, спортивних ігор)
ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	ОК 32 Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації Силабус.pdf	MLkZngvQEK6LSTEBwfN6gli4WEozS/Ke boc9czKQSKs=	Зал ЛФК (Шведська стінка з турником, Тренажер «Бігова доріжка», Велотренажер зі ступеневим типом навантаження, Балансуючий диск, Полусфера масажна, Гімнастичний мат, Гімнастична лава, Скалодром, м'ячики масажні, Платформа-степер балансувальна Мувін-степ, Батут з поручнем, Масажер нефрит валик їжачок, Масажний килимок Аплікатор Кузнєцова + подушка масажер для спини/шиї/голови, бігова доріжка, стіл масажний складний
ОК 33. Адаптивний спорт	навчальна дисципліна	ОК 33 Адаптивний спорт Силабус.pdf	CNAr7Air6h6f1P9mHIz9F9RF9wEGS7Rou6lKtpYijn8=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали, обладнаний стадіон). Волейбольна сітка, м'ячі з різних видів спорту, тенісні столи, ракетки, обладнання гімнастичних залів, одноборств, спортивних ігор)
ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	навчальна дисципліна	ОК 34 Легка атлетика з методикою навчання Силабус.pdf	hCp1RZpYgncz5EcSsB5Ml8hjCxZvBCpDRi/shrzWjlU=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали, обладнаний стадіон).
ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	курсорова робота (проект)	ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання.pdf	7vLPVbXcavExqk9OpjMqI9vJfr2h5uDwIXvcWF6dwJY=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	курсорова робота (проект)	ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту.pdf	2DaEFUGyjqCQKOPkpMBi+jz78kaZItDix6gDgWNz8Lo=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м ² : 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	практика	ОК 37. Навчальна практика (ознайомча).pdf	oOdgVYy5ustVTyXVaUo7T8Nc5xkGoUNCi1UgKux6ockU=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 38. Навчальна практика (тренерська)	практика	ОК 38. Навчальна практика	qO2Csk/cvUK9xjy99+WRerFy9BdtlAaN	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів

		<i>(тренерська).pdf</i>	Kb2NNkupv3U=	
ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	практика	<i>ОК 39. Виробнича практика (тренерська).pdf</i>	gz5kwXzR1yXdyzLkG6IxxRT2yBaP1EMmbCdYYOod1og=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	практика	<i>ОК 40. Виробнича практика (педагогічна).pdf</i>	Ru3+DXa6eEkfJ49Y6JZNCmUXJSIFPXTKKn6ugL7Fk/A=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	навчальна дисципліна	<i>ОК 23 Спортивні споруди та обладнання Силабус.pdf</i>	PNSP08/ljouS5F8+j09ZG87rb68lCzхараLtgg8ypwI=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали №1,2,3,4,5, відкриті майданчики,обладнаний стадіон).Зала ЛФК.
ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Атлетизм з методикою навчання Силабус.pdf</i>	yrJdmvPdiUGqCWvrMYWdKVQ7JRspaay8GCHDww+1lbA=	Тренажерна зала, гур.№2: силові тренажери: на вільних вагах, блочні, грузоблочні, зведення і розведення ніг, гравітрон, тяга, для різних груп м'язів, гімнастичні лави.
ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК 21 Гімнастика з методикою навчання Силабус.pdf</i>	dWR7ZlHxXvCNbGtbONpMNjNKtmhuzHd1CfjjoR2G7AU=	Гімнастична зала №1, Кор.1., № 2 (гур.2.): шведська стінка, гімнастичні лавки, підкидний місток, канат, гімнастичні палиці, обручі, скакалки, гімнастичні мати, балансири, колода, кінь гімнастичний, набивні м'ячі
ОК 10. Психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Психологія Силабус.pdf</i>	e0xq8+/EoeyOdXSetSKrcjPtiK8RcM/yUxd73+y51tE=	Аудиторія № 507 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP, Проекційна дошка, Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM
ОК 3. Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Основи академічного письма Силабус.pdf</i>	YtrPoRqcoAWGVG8AZUU9T7fwpkQH7JijK3P2xJEXQMki=	Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка, Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3 ; Доступ до мережі Інтернет
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Україна в європейській історії та культурі Силабус.pdf</i>	oVuCen15Er1VeoI7v2M+DjxcSYVnRYu8BKgg3BK4uYc=	Аудиторія № 308 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey
ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням Силабус.pdf</i>	VUHE3/8jmhKCO3fOLcdvYynHxx57gRViUq6yHbtSp1E=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р, найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Комп'ютерний кабінет ауд. 512 персональних комп'ютерів 10

				(Процесор Intel Core i3-9100F Пам'ять 16 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel UHD Graphics 630 Миша Logitech M170 Монітор 23.8" LG 24MP400-B Клавіатура Logitech K235 введена в експлуатацію у (01.09.20) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Моноблок, доступ до мережі Інтернет.
ОК 6. Англійська мова	навчальна дисципліна	ОК 6 Англійська мова Силабус.pdf	P5IcPLS+bracvet6uS uts9paollzTDUSPjkw /qZgO7I=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg.
ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	навчальна дисципліна	ОК 7 Англійська мова для професійної комунікації Силабус.pdf	fmlPU7oXsxIpcM1jtt zKuaN9O749GIUvx0 Swric62XI=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg.
ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 8 Права людини та основи антикорупційної діяльності Силабус.pdf	gDj6mG8wmVGewn hLK9TTKGZIGLreB1 auUwfgze/zgqw=	Спеціалізована аудиторія «Право» - ауд. 406 (корпус №1); 49,02 м2: ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 9. Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 9 Педагогіка Силабус.pdf	de6BCsNPWZ5MbR VuxaSLzNzgUFudPz D4CfT1saOVorc=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5, введени в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 20. Основи медичних знань та долікарської допомоги	навчальна дисципліна	ОК 20 Основи медичних знань та долікарської допомоги Силабус.pdf	Td8PiToqkUCVkrhD eoRF14zcWMawbGd yaVrLicKUKtk=	Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди з анатомії людини – 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 50 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» – 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів – 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 1 шт., терези медичні – 1 шт., ростомір – 2 шт.
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 11 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень Силабус.pdf	5IGmuJ/e9WaPEyу Aq5ipV5gOS6+k62m yAkqhc+5JsQ=	Аудиторія № 509 22 м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP, Проекційна дошка, Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey
ОК 12. Анатомія та фізіологія людини	навчальна дисципліна	ОК 12 Анатомія та фізіологія людини Силабус.pdf	vzoVlsYZL28xnzNcP Bjo7RQ865KFOhPqx tj3/lutj/8=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії та фізіології людини, ауд. № 510-Б (корпус №1); Моделі (скелет людини, хребта людини, головний мозок людини, око людини, гортань людини, вухо людини, торс людини, барельєфні моделі, об'ємні моделі органів людини), вологі препарати, набір мікропрепаратів (анатомія) Спеціалізована аудиторія – ауд.

				<p>№ 224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди з анатомії людини – 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 50 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» – 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів – 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 1 шт., терези медичні – 1 шт., ростомір – 1 шт.</p> <p>Лабораторія функціональної діагностики - ауд. 100 (гурт №1, 10 м2 : Ростомір – 1 шт, тонометр медичний – 6 шт, спірометр з насадками – 1 шт, терези, динамометри – 2 шт., стіл масажний – 2 шт, ноутбук, принтер, велоерометр – 4 шт.)</p>
ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	навчальна дисципліна	ОК 13 Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя Силабус.pdf	Lr2fWb3eKzgL9 QMU9xDWHht2d5R 4DZKdxYuRrXVok=	Лабораторія функціональної діагностики - ауд. 100 (гурт №1, 10 м2 : Ростомір – 1 шт, тонометр медичний – 6 шт, спірометр з насадками – 1 шт, терези, динамометри – 2 шт., стіл масажний – 2 шт, ноутбук, принтер, велоерометр – 4 шт.)
ОК 14. Біохімія з основами біохімії спорту	навчальна дисципліна	ОК 14 Біохімія з основами біохімії спорту Силабус.pdf	2x541pbBn3m+IG/F K1ZU+mmdaod04O ddBm1ByзрpbE4=	Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди з анатомії людини – 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 50 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» – 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів – 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 1 шт., терези медичні – 1 шт., ростомір – 1 шт. Лабораторія функціональної діагностики - ауд. 100 (гурт №1, 10 м2 : Ростомір – 1 шт, тонометр медичний – 6 шт, спірометр з насадками – 1 шт, терези, динамометри – 2 шт., стіл масажний – 2 шт, ноутбук, принтер, велоерометр – 4 шт.)
ОК 15. Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія	навчальна дисципліна	ОК 15 Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія Силабус.pdf	quBO477SsTBGucTo AU8RIiSgH7HCbdhx EjPTzGbaq1s=	Спеціалізована аудиторія – ауд. 224 (гуртожиток №1), 37 м2: інформаційні навчальні стенди з анатомії людини – 2 шт., демонстраційно-наочні матеріали навчальні плакати – 50 шт., об'ємні таблиці «М'язи людини» – 10 шт., муляжі: муляжі внутрішніх органів – 50 шт., демонстраційний макет «Скелет людини» – 1 шт., торс людини у розрізі – 1 шт., тонометр медичний – 1 шт., терези медичні – 1 шт., ростомір – 1 шт. Лабораторія функціональної діагностики - ауд. 100 (гурт №1, 10 м2 : Ростомір – 1 шт, тонометр медичний – 6 шт, спірометр з насадками – 1 шт, терези, динамометри – 2 шт., стіл масажний – 2 шт, ноутбук, принтер, велоерометр – 4 шт.)

ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	ОК 16 Теорія та методика фізичного виховання Силабус.pdf	HtYR578ITNUMoVzZvGJb6E79WjEjnQCmR2kbJ25W3ng=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали №1,2,3,4,5, відкриті майданчики, обладнаний стадіон). Зала ЛФК.
ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	навчальна дисципліна	ОК 17 Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ Силабус.pdf	5DHCRq7VrKjEdegD7jq/ZrmUoD3yfeB6NXMXJAFPEbc=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали №1,2,3,4,5, відкриті майданчики, обладнаний стадіон). Зала ЛФК.
ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	навчальна дисципліна	ОК 18 Теорія та методика дитячого і юнацького спорту Силабус.pdf	f9PNT64AwcTopAIY/EAKNNPsHSDŠktNlSB+muQz7moU=	Аудиторія № 509 22 м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка, Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey
ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	навчальна дисципліна	ОК 19 Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності Силабус.pdf	mBMDxHOhHkhcSOaIQggSj+T7ThfP1tPoPktzmVuxIzM=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали №1,2,3,4,5, відкриті майданчики, обладнаний стадіон). Зала ЛФК.
ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням Силабус.pdf	ZiizUtDzdWlskdH7xaoodPJRA6luG2HZ73QLxEVox8=	Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка, Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM
ОК 1. Основи філософських знань	навчальна дисципліна	ОК 1 Основи філософських знань Силабус.pdf	WpEDnMUyJpPoFNNT6JcRQnKv27Dmo5EmhBGWogVnI=	Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP, Проекційна дошка, Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
481205	Рошчін Ігор Геннадійович	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006108, виданий 13.12.2016,	22	ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	Зах. кандидатської за спеціальністю олімпійський і професійний спорт Заслужений тренер України з фехтування Наказ держ ком України ФК і Сп. № 1533. 2010 р. Професійний досвід 23 р. Кваліфікація: вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи Наукові статті: 1. Андрій Драчук, Андрій Антонюк, Віктор Романенко, Дмитро Драгунов, Ігор Рошчін (2023). Управління та контроль під час підготовки

Диплом
кандидата наук
ДК 046035,
виданий
09.04.2008

спортсменів. СЕРІЯ
«Педагогіка».
Актуальні питання у
сучасній науці (Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2023. No
12(18) 2023. Київ. С.
1283. С.861-871.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8051>
2. Овчарук, В. В.,
Максимчук, Б. А.,
Рошчін, І. Г.,
Головченко, О. І., &
Кметюк, Д. І. (2024).
Гене́за наукових
підходів до фізичного
самовдосконалення
особистості в історії
психолого-
педагогічної думки та
поза нею.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12760575>
3. Rodchenko, V.,
Rekun, G.,
Fedoryshyna, L.,
Roshchin, I., &
Gazarian, S. (2021). The
effectiveness of human
capital in the context of
the digital
transformation of the
economy: The case of
Ukraine. *Journal of
Eastern European and
Central Asian Research
(JEECAR)*, 8(2), 202–
213. Scopus
<http://dx.doi.org/10.15549/jeecar.v8i2.686>
4. Максимчук, Б. А.,
Баштовенко, О. А.,
Сілаєв, В. В., Рошчін, І.
Г., & Максимчук, І. А.
(2024). Біомеханічні
якості організму як
основа підвищення
спортивної
майстерності. *Фізичне
виховання та спорт*,
(1), 239-249.
<https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-33>
<https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/article/view/4197>
5. Maksymchuk, B.,
Pohrebniak, D.,
Roshchin, I., Drachuk,
A., Romanenko, V.,
Ovcharuk, V.,
Ovcharuk, V., &
Maksymchuk, I. (2022).
Effective Decision-
Making for Extreme
Situations in Sports
Coaching. *Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala*,
14(3), 510-521. *Web of
Science Core Collection*
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/623>
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-6-7313>
Навчальні посібники:
1. Рошчін І.Г.,

Баштовенко О.А.
Навчально-методичні
рекомендації для
підготовки до
практичних занять із
навчальної
дисципліни «Теорія та
методика дитячого і
юнацького спорту»
для студентів
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт» освітнього
рівня бакалавр.
Затверджено вченою
радою педагогічного
факультету
08.10.2024. Протокол
№3. Ізмаїл:
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет. 2024. 70
с.
Підвищення
кваліфікації:
1. «Інклюзивні та
інноваційні підходи
до фізичного
виховання та спорту».
Кількість годин – 180.
(6 кред.)
Inclusive and
innovative approaches
to physical education
and sports training.
09/09/24 – 01/11/24
ISMA, Riga 01/11/24
№ 14-15/11-07
https://drive.google.com/file/d/1M8hzEcq8cuBp4548OoDWvv_ZyPLoCaIu/view?usp=drive_link
2. Zawiadzenie Dr
Ihor Roshchin Profesor
czestniczyw stazu kadry
dydaktycznej
„UCZCIWOSC
AKADEMICKA:
DZISIEISZE
WYZWANIA”
zorganizowanym przez
Wyzsza Szkole
Stosunkow
Miedzynarodowych i
Komunikacji Spotecznej
w Chefmie w dniach 01
kwietnia - 14 moze 2021
r. Czas trwania
szkolenia 180 godzin
Zaswiadezenie ur 649
wydane w dniu 14 moze
2021 g.
(Сертифікат
професора д-ра Ігоря
Рощина про участь у
стажуванні
професорсько-
викладацького складу
«АКАДЕМІЧНА
ЧЕСНІСТЬ:
СЬОГДНІШНІ
ВИКЛИКИ»,
організованому
Університетом
міжнародних відносин
та соціальних
комунікацій у м.
Шефмі 1 квітня – 14
травня 2021 р.

						Тривалість навчання 180 годин Свідоцтво 649 видане 14 травня 2021 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 10,14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
71207	Делюсто Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060593, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 044254, виданий 29.09.2015	15	ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Кваліфікація: вчителя української мови та літератури й англійської мови та зарубіжної літератури Наукові статті: 1. Kolesnykov A., Deliusto M. Проблеми збереження й розвитку ідіомів у полілінгвальному межиріччі Дністра і Дунаю. SLAVIA ORIENTALIS. TOM LXXI, NR 4, ROK 2022. С.819–834. https://journals.pan.pl/dlibra/publication/143221/edition/125859/content (Scopus) 2. Делюсто М. С. Із спостережень над динамікою синтаксичного рівня українських південнобессарабських говірок. Волинь-Житомирщина: Історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2020. Вип. 31. Житомир: Вид-во ЖДУ ім І. Франка. С. 19–28. 3. Делюсто М. С. Фразеологізми в українських південнобессарабських говірках: стан і перспективи дослідження. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2020. Випуск 2 (44). С. 128–135. http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223472 4. Делюсто М. С. Українська південнобессарабська говірка на сторінках соцмереж в діалектних та художніх текстах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2021. Вип. 32. С. 192–202.

5. Делюсто М. С. Взаємодія літературної і діалектної форм української мови в полілінгвальному ареалі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2021. Випуск 2 (46). С. 76–80. (у співавторстві) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/256759>

6. Делюсто М. С. Специфіка фразеологічного рівня українських говірок межиріччя Дністра і Дунаю. Мовознавчий вісник. 2022. Випуск 32 с. 25-34. <https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4622/4881>

7. Делюсто М. С. Зміни у ставленні до державної мови представників національних меншин межиріччя Дністра і Дунаю. Українська мова. 2023. 3(87). С. 19–33. <https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/zhurnal-ukrayinska-mova-3-87-2023.html>

8. Делюсто М. С. Урахування рідного ідіому мешканців полілінгвального півдня Одещини в процесі навчання української мови. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2023. Том 2 № 50. С. 155–160. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17417>

9. Делюсто М. С. Із спостережень над сучасними тенденціями у функціонуванні української мови в місті Ізмаїл. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2024. Вип. 38. С. 30–37

Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова. 2021 р. Сертифікат. 1 кредит (30 годин).

						<p>2. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія (участь в Міжнародному конгресі) Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова 1 кредит (30 год.)</p> <p>3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 22.04.2023 - 28.05.2023 Польща, Краків (6 кредитів ЄКТС – 180 год.)</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на курсах «Технологія розробки дистанційного курсу на базі LMS Moodle» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000006-20. 2020 р. 1 кредит (30 годин);</p> <p>5. Підвищення кваліфікації на курсах «Комунікативні стратегії англійської мови» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000071-20), 2 кредити (60 годин); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
3998	Глушук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний	23	ОК 3. Основи академічного письма	<p>Наукові статті:</p> <p>1. «Основи академічного письма» як обов'язковий освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр». Інноваційна педагогіка : Науковий журнал. Одеса, 2024. Випуск 73. С. 53-56. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/73/12.pdf</p> <p>2. Формування науково-</p>

університет,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024674,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
017315,
виданий
21.06.2007

дослідницької
компетентності у
здобувачів освітніх
ступенів бакалавра та
магістра. Інноваційна
педагогіка : Науковий
журнал. Одеса, 2024.
Випуск 77. (у
співавторстві з
Циганок І.Б.)
3. Організаційно-
педагогічні умови
формування
конструктивної
індивідуальної
освітньої траєкторії
старшокласників.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: ІДГУ, 2022. –
С. 23-30. (у
співавторстві з Хе
Сяоцінь) URL:
[http://visnyk.idgu.edu.
ua/index.php/nv/issue/
view/31/21](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31/21)
4. Формування
компетентнісної
моделі у підготовці
майбутніх учителів
іноземної мови і
зарубіжної літератури
на засадах
конструктивної
педагогіки. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: ІДГУ, 2023.
Вип. 64. С. 270-277 (у
співавторстві з
Шевчук Т.С.). URL:
[http://visnyk.idgu.edu.
ua/index.php/nv/issue/
view/35](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35)
5. Розвиток
мовленнєвої та
риторичної
компетентностей у
здобувачів вищої
освіти бакалаврату під
час опанування
мовознавчих
дисциплін.
Інноваційна
педагогіка : Науковий
журнал. Одеса, 2024.
Випуск 78. С
Підвищення
кваліфікації:
1.Глушук С.В. Istanbul
Foundation for Science
and Culture (Turkey) --
Стажування (180 год.
/ 6 кред.
ECTS)20.10.2022 –
23.11.2022
2.Центр неперервної
освіти ІДГУ (свідоцтво
КПК
№02125467/000415-
23, 1 кредит ЄКТС / 30
год.) з теми «Розробка

						<p>сучасного цифрового контенту для реалізації змішаного й дистанційного навчання. Електронний освітній ресурс “Основи академічного письма”» (13-17.11.2023) 3. Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р. 4. Курси підвищення кваліфікації з основ академічного письма (свідоцтво ПК 02125467/000090-20 від 28.12.2020 р.). 5. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК №02125467/000415-23, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Розробка сучасного цифрового контенту для реалізації змішаного й дистанційного навчання. Електронний освітній ресурс “Основи академічного письма”» (13-17.11.2023) 6. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК 02125467/000198-24, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Нові інструменти в діяльності науково-педагогічного працівника інклюзивного навчання» (08-12.04.2024) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
236946	Ганчева Крістіна Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання,	6	ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	<p>Кваліфікація: «Вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи». Наукові статті: 1. Мироненко С.Г. Супрунюк М.В., Шелехова Т.В., Пишка О.П., Ганчева К.М. Оздоровча аеробіка як ефективний засіб</p>

Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія

зміцнення здоров'я. 2024. Інноваційна педагогіка. 72. С. 172-178
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/72/36.pdf>

2. Тетяна Шелехова, Ольга Пишка, Крістіна Ганчева, Ігор Дуб, Людмила Григор'єва. Оздоровча аеробіка як ефективний засіб фізичної рекреації. Інноваційна педагогіка. Випуск 7 (41), 2024. С. 538-550
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/256>

3. Мироненко, С., Ганчева, К., Стансва, С., Баштовенко, О., Шапаренко, І. (2023). Медико-біологічні аспекти фізичного виховання та спорту у воєнний період в Україні. Наука і техніка сьогодні, (9 (23)).

4. Halyna Radchuk Kristina Hancheva, Oksana Khurtenko, Liliya Tomich, Dmytro Drahunov, Tetiana Lytvyn-Zhmurko Neuroscientific View on Making Urgent Decisions, Responding to Unusual Situations in Sports and the Role of Emotions BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 14 The Authors & LUMEN Publishing House 1(2023). P.370-386

5. Stanieva S. Bashtovenko, O., Yarchuk, G., Zvekova, V., Hancheva, K., Silaiev, V. Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 12, Issue 4 (2021). P. 238-249

6. Крістіна Ганчева, Вікторія Бабаджанян, Наталія Семаль, Олена Курій, Світлана Мироненко Формування здоров'язбережувальних компетентностей у здобувачів вищої освіти засобами фізичної культури та спорту. Вісник науки та освіти №7(13)

						<p>2023C.449-459 http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5732 Підвищення кваліфікації: 1. Диплом КНГР 6938/ 27.08.2023 Майстер масажу «Корекція та реабілітаційні програми» 150 академічних годин 2. ПНПУ ім. В.Г. Короленка. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (180 год. 6 кредитів). 17.04 2023 р. Свідоцтво № 125 3. Курси підвищення кваліфікації № 736/22 Медико-біологічна та валеологічна складова професійної компетентності вчителя. 30 годин м. Київ 4. Курси підвищення кваліфікації за напрямом «Фізичних реабілітологів, ерготерапевтів, вчителів-реабілітологів закладів освіти, реабілітаційних центрів, ІРЦ» 72 години Реєстраційний номер АА 68fsio 03\2023 м. Київ 5. Диплом КНГР 6938/ 27.08.2023 Кінезіотерапія «Естетичні, реабілітаційні, профілактичні програми» 150 академічних годин Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3,11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
482417	Радовенчик Анастасія Ігорівна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022,</p>	1	ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	<p>Кваліфікація: викладач фізичної культури, вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти Наукові статті: 1. Рубан А. ., Радовенчик А. ., Семал Н. ., Блогур В. ., Чхайло М. ., Джим В. . (2024). Спортивні ігри в контексті розвитку координаційних здібностей дітей як складової фізичного розвитку. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala , 16</p>

спеціальність:
014 Середня
освіта

(3), 415-429.
<https://doi.org/10.18662/grem/16.3/901>
2. Радовенчик А.І.
Фізична культура і спорт в українській історії: теоретичний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. 292 с. С.207-215.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32> - збірник макет 1
3. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Kharchenko, S., Linnik, Y., Dovbnia, S., Pavelkiv, V., Maksymchuk, I., Shakhina, I., Saienko, V., Bashtovenko, O., Silaiev, V., Radovenchyk, A., & Zhytomyrskyi, L. (2022). The Influence of Parents' Mutual Support on the Socialization of Children with Special Needs in Rehabilitation Centres: Neuropsychological Aspects. Вплив взаємодтримки батьків на соціалізацію дітей з особливими потребами в реабілітаційних центрах: нейропсихологічні аспекти. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 362-382.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/393>
4. Радовенчик А.І.
Актуалізація проблеми академічної мобільності сучасного студентства в умовах діяльності інноваційного закладу вищої освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 60. 188 с. С.153-165.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31> - збірник
<http://visnyk.idgu.edu>

						<p>ua/index.php/nv/article/view/667/583 - стаття.</p> <p>5. Радовенчик А.І. Фізичне виховання як чинник успішної соціальної адаптації здобувачів вищої освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. 272 с. С.159-171. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35 - збірник http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/768/683 - стаття.</p> <p>Підвищення кваліфікації: A competent approach in the training of physical culture and sports specialists. 26/08/24 – 07/10/24. ISMA, Riga 07/10/24 № 14-15/10-10. 180. (6 кред.)</p> <p>Прийнята на роботу 11.09.2023 р. Наказ № 86.О від 31.08.2023 р.</p>
481205	Рошчін Ігор Геннадійович	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Николаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006108, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 046035, виданий 09.04.2008</p>	22	<p>ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту</p> <p>Зах. кандидатської за спеціальністю олімпійський і професійний спорт Заслужений тренер України з фехтування Наказ держ ком України ФК і Сп. № 1533. 2010 р. Професійний досвід 23 р. Кваліфікація: вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи Наукові статті: 1. Андрій Драчук, Андрій Антонюк, Віктор Романенко, Дмитро Драгунов, Ігор Рошчін (2023). Управління та контроль під час підготовки спортсменів. СЕРІЯ «Педагогіка». Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. No 12(18) 2023. Київ. С. 1283. С.861-871. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8051 2. Rodchenko, V., Rekun, G., Fedoryshyna, L., Roshchin, I., &</p>

Gazarian, S. (2021). The effectiveness of human capital in the context of the digital transformation of the economy: The case of Ukraine. *Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR)*, 8(2), 202–213. Scopus <http://dx.doi.org/10.15549/jeecar.v8i2.686>

3. Roshchin, I., Pikus, R., Zozulia, N., Marhasova, V., Kaplinskiy, V., & Volkova, N. (2022). Knowledge Management Trends in the Digital Economy Age. *Postmodern Openings*, 13(3), 346–357. Web of Science Core Collection <https://doi.org/10.18662/po/13.3/493>

4. Maksymchuk, B., Pohrebniak, D., Roshchin, I., Drachuk, A., Romanenko, V., Ovcharuk, V., & Ovcharuk, V., & Maksymchuk, I. (2022). Effective Decision-Making for Extreme Situations in Sports Coaching. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(3), 510–521. Web of Science Core Collection <https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/623>

5. Roshchin, I., Petrovska, S. and Tymchenko, N. (2021), “Risk management of commercial projects”, *Ekonomika ta derzhava*, vol. 6, pp. 40–44. DOI:10.32702/2306-6806.2021.6.40

6. Рошчін І. Г., Варенья Н. М., Кухтіна В. П. Менеджмент в умовах глобалізації інформаційного простору // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2021. - №6. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-6-7313>

7. Теоретико-методологічне забезпечення сучасного менеджменту / Г. М. Запша, Г.І. Дідур, І.Г. Рошчін // Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. – 2021. - №25. - С.4-15. <https://nonproblem.net/journals/#dfliip->

df_6691/4/
8. Oliinyk, H.,
Mokrytska G.,
Roshchin, I. (2021).
Application of
information
technologies in modern
management.
measuring and
computing devices in
technological processes,
(1), 105–112.
<https://doi.org/10.31891/2219-9365-2021-67-1-15>
Підвищення
кваліфікації:
1. «Інклюзивні та
інноваційні підходи
до фізичного
виховання та спорту».
Кількість годин – 180.
(6 кред.)
Inclusive and
innovative approaches
to physical education
and sports training.
09/09/24 – 01/11/24
ISMA, Riga 01/11/24
№ 14-15/11-07
https://drive.google.com/file/d/1M8hzEcq8cubp4548OoDWv_ZyPLoCaIu/view?usp=drive_link
2. Zaswiadczenie Dr
Ihor Roshchin Profesor
czestniczyw stazu kadry
dydaktycznej
„UCZCIWOŚĆ
AKADEMICKA:
DZISIEISZE
WYZWANIA”
zorganizowanym przez
Wyzsza Szkole
Stosunkow
Miedzynarodowych i
Komunikacji Spotecznej
w Chefmie w dniach 01
kwietnia - 14 moze 2021
r. Czas trwania
szkolenia 180 godzin
Zaswiadezenie ur 649
wydane w dniu 14 moze
2021 g.
(Сертифікат
професора д-ра Ігоря
Рощина про участь у
стажуванні
професорсько-
викладацького складу
«АКАДЕМІЧНА
ЧЕСНІСТЬ:
СЬОГДНІШНІ
ВИКЛИКИ»,
організованому
Університетом
міжнародних відносин
та соціальних
комунікацій у м.
Шефмі 1 квітня – 14
травня 2021 р.
Тривалість навчання
180 годин Свідоцтво
649 видане 14 травня
2021 р.
Науково-педагогічний
працівник має
відповідну
кваліфікацію і
відповідає п.38

							підпунктам 1, 10,14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
129421	Кічук Антоніна Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 012486, виданий 30.11.2021, Диплом</p>	17	ОК 28. Психологія спорту	<p>Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти Зах. Докторської дисертації за спеціальності: Педагогічна та вікова психологія Наукові статті: 1. Tetyana Semigina, Zoriana Vysotska, Ievgeniia Kyianytsia, Liudmyla Kotlova, Iryna Shostak, Antonina Kichuk. Psycho-emotional state of students: Research and regulation. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 38(4). Scopus DOI: https://doi.org/10.25115/eea.v38i4.4049 2. Mariia Shpak, Antonina Kichuk, Oleksii Sytnyk, Nataliia Ishchuk, Danylo Filonenko, Olena Hrozna. Socio-psychological factor of user trust in information in electronic mass communication Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5). Scopus DOI: https://doi.org/10.25115/eea.v39i5.5142 3. Absalyamova, L, Kozlovska, G, Lisniak, N, Shandra, N, Kichuk, A, Orendarchuk, O. Formation Students' Perceptual Competence During the Study of Foreign Languages/Larysa Absalyamova, Ganna Kozlovska, Nataliia Lisniak, Nataliya Shandra, Antonina Kichuk, Oksana Orendarchuk //Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(6). Scopus DOI: https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5309 4. Kvitka, S, Rachynskii, A, Borodin, Y, Kichuk, A, Starushenko, G, Lesina, T. Statistical assesment of webometric rating indicators of Ukrainian higher education institutions Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 2021, 43(2),177-194. Web of</p>

кандидата наук
ДК 053318,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
037952,
виданий
14.02.2014

Science
<https://doi.org/10.15544/mts.2021.15>
5. Diana Romaniuk ,
Antonina Kichuk, Yuliia
Karpenko The
Formation of Medical
Students' Research
Skills in Teaching
Professional English O
R B I S L I N G U A R U
M “ , V O L U M E 2 1 , I
S S U E 2 , 2023. PP.96-
101. Scopus
<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v21i2.12>
6. Diana Romaniuk ,
Antonina Kichuk, Yuliia
Karpenko The
Formation of Medical
Students' Research
Skills in Teaching
Professional English O
R B I S L I N G U A R U
M “ , V O L U M E 2 1 , I
S S U E 2 , 2023. PP.96-
101. Scopus
<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v21i2.12>
Підвищення
кваліфікації:
Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації «Освітній
процес в умовах війни
та у повоєнний період:
виклики, правила,
перспективи» Львів-
Торунь. 180 год. 6
кредитів № ADV-
040368-UDU від
04.03.2024-14.04.2024
International and Grant
Office Duties in the EU
Universities
SVNC.TK.388 (26
hours 1ECTS credit
point) by the Narva
College from 2 October
2023 to November
2023 (No.17197-23).
Підвищення
кваліфікації
Krakow, Poland
International internship
Fundraising and
Organization of Project
Activities in Educational
Establishments:
European Experience
180 hours /6 ECTS
credits from February 12
to March 20, 2022
№SZFL-001596
2. International
internship from the
scientific and
pedagogical stuff of
Istanbul according to
the program:
Innovation Educational
Technologies: Cross-
Border Experience in
the Training of High
School Specialists in the
Field of Pedagogical and
Psychology (Istanbul,
Turkey) 180 hours /6
ECTS credits From
October 20 to

						<p>November 23,2022 Сертифікат №102/23.11.2023 Підвищення кваліфікації Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки. 30 академ.годин (1 кредит ЄКТС) 6-15 лютого 2023 The Lego Foundation Сертифікат №85/15.02.2023 Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» Львів- Торунь. 180 год. 6 кредитів № ADV- 040368-UDU від 04.03.2024-14.04.2024 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 10 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
236946	Ганчева Крістіна Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія</p>	6	<p>ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)</p>	<p>Кваліфікація: «Вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи». Наукові статті: 1. Hancheva, K., Silaiev, V., & Stanieva, S. (2021). Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 238-249. Вплив спортивних ігор на координаційні здібності підлітків як складову фізичного розвитку: нейропсихологічні особливості. 2. Kristina Hancheva, Oksana Khurtenko, Liliya Tomich, Dmytro Drahunov ...Neuroscientific View on Making Urgent Decisions, Responding to Unusual Situations in Sports and the Role of Emotions BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 14 The Authors</p>

& LUMEN Publishing House 1(2023). P.370-386

3. Хуртенко О., Томіч Л., Драгунов Д., Ганчева К., Литвин-Жмурко Т. та Радчук Г. (2023).

Нейронауковий погляд на прийняття термінових рішень, реагування на незвичайні ситуації у спорті та роль емоцій. МОЗОК. Широке дослідження штучного інтелекту та нейронауки, 14 (1), 370-386.

4. Мироненко С.Г., Ганчева К.М., Станєва С.В., Баштовенко О.А., Шапаренко І.Є.

Медико-біологічні аспекти фізичного виховання та спорту у воєнний період в Україні //Наука і техніка сьогодні № 9(23) 2023. С. 367-379

5. Максимчук Б., Максимчук І., Баштовенко О., Ганчева К., Сілаєв В. Умови організації якісного дистанційного навчання у закладах вищої освіти (ЗВО) Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64 277 с. С. 134-144.

<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35>

6. Крістіна Ганчева, Вікторія Бабаджанян, Наталія Семаль, Олена Курій, Світлана Мироненко.

Формування здоров'язбережувальної компетентності у здобувачів вищої освіти засобами фізичної культури та спорту. Вісник науки та освіти №7(13) 2023С.449-459

<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5732>

Підвищення кваліфікації:

ПНПУ ім. В.Г.

Короленка. Курси підвищення

кваліфікації за

спеціальністю 017

Фізична культура і

спорт (180 год. 6

кредитів). 17.04 2023

р. Свідоцтво № 125

2. Курси підвищення

							кваліфікації № 736/22 Медико-біологічна та валеологічна складова професійної компетентності вчителя. 30 годин м. Київ Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
496966	Шелестюк Олександра Миколаївна	викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Національний університет фізичного виховання і спорту України, рік закінчення: 2024, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	0	ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	Кваліфікація: магістр «Фізична культура і спорт», за спеціалізацією «Спорт» Професіонал-практик: тренер з баскетболу Професійний досвід 5 років в ДЮСШ. м. Ізмаїл Прийнята на роботу 05.09.2024 р. наказ № 116.О від 04.09.2024 р. на 0,25 ставки.
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Вінницький технічний коледж, рік закінчення: 1997, спеціальність: радіоапаратобудування, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних	17	ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	Кваліфікація: магістра-дослідника фізичної культури Кваліфікація: вчителя фізичної культури, керівника спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів Заслужений тренер України з універсального бою. Наказ держ ком України ФК і Сп. № 2098. 2011 р. Посвідчення 772 Майстер спорту України. Наказ держ ком України ФК і Сп. № 9676 Посвідчення 4573 Наукові статті: 1. Maksymchuk, B., Pohrebniak, D., Roshchin, I., Drachuk, A., Romanenko, V., Ovcharuk, V., Ovcharuk, V., & Maksymchuk, I. (2022). Effective Decision-Making for Extreme Situations in Sports Coaching. Ефективне прийняття рішень в екстремальних ситуаціях у спортивному тренуванні. Revista

працівників,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
, Диплом
спеціаліста,
Центр
довузівської,
післядипломно
ї та
магістерської
підготовки
Тернопільськог
о
національного
економічного
університету,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
Правознавство,
Диплом
магістра,
Вінницький
державний
педагогічний
університет
імені Михайла
Коцюбинськог
о, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
доктора наук
ДД 006894,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 046408,
виданий
21.05.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
030933,
виданий
29.03.2012,
Атестат
професора АП
001971,
виданий
24.09.2020

Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
14(3), 510-521.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/623>
(WoS)
2. Bezliudnyi O.,
Kravchenko O.,
Maksymchuk B.,
Mishchenko M.,
Maksymchuk, I. (2019)
Psycho-correction of
burnout syndrome in
sports educators.
Психокорекція
синдрому
професійного
вигорання у
спортивних педагогів.
(2019). Journal of
Physical Education and
Sport, 19 (3), Art 230
pp. 1585.
<http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20230.pdf>
(Scopus)
3. Nikolaienko, V.,
Prots, R., Romanenko,
V., Halaidiuk, M.,
Osiptsov, A., Dub, I.,
Maksymchuk, B., &
Maksymchuk, I. (2022).
The Characteristics of
Building Long-Term
Training Systems for
Footballers in Foreign
Countries. Особливості
побудови систем
довгострокової
підготовки
футболістів у
зарубіжних країнах.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
14(2), 268-283.
https://drive.google.com/file/d/1pjDYSy_YrWZ9TsfXvGsb7-TNh2qfaciT/view?usp=sharing
4. Nenko, Y.,
Medynskiy, S.,
Maksymchuk, B.,
Lymarenko, L.,
Rudenko, L.,
Kharchenko, S.,
Kolomiets, A., &
Maksymchuk, I. (2022).
Communication
Training of Future
Sports Coaches in the
Context of
Neurophysiological
Patterns.
Комунікаційна
підготовка майбутніх
спортивних тренерів у
контексті
нейрофізіологічних
закономірностей. BRAI
N. Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(1), 42-60.
https://drive.google.com/file/d/1nWKB16XD1HOSEx6F2_ndMjrrMMfTzIww/view?

usp=sharing
5. Kosholap, A., Maksymchuk, B., Branitska, T., Martynets, L., Boichenko, A., Stoliarenko, O., ... & Maksymchuk, I. (2021). Neuropsychological bases of self-improvement of own physical health of future teachers in the course of university education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 171-190.

6. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., ... & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes' Knowledge of Humanities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 168-187.

7. ВВ Овчарук, БА Максимчук, АІ Радовенчик, ІА Максимчук, ВГ Овчарук. Понятійно-термінологічне поле дослідження підготовки студентів до фізичного самовдосконалення в процесі спортивно-масової роботи. Українська полоністика. 22. С. 133-144. DOI: 10.35433/2220-4555.22.2024.ped-5

8. І. І. Демченко, Б. А. Максимчук, І. В. Бабій, В. С. Шкраб'юк, В. І. Максимченко, В. П. Родигіна. Передумови формування парадигми здоров'я людини. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск № 3(133) (2021). с.141 (С. 32-39)

9. Popel, S., Mazin, V., Maksymchuk, B., Saienko, V., Chernyshenko, T., & Maksymchuk, I. (2023). Network Planning at

						<p>the Faculties of Physical Education and Sport in the Postmodern Era. BRAIN: Broad Research in Artificial Intelligence & Neuroscience, 14(1). 10. Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станева С.В., Шемчак І.А., Овчар І.М. Особливості створення освітньо-виховного середовища університетів засобами активізації спортивно масової роботи. Вісник науки та освіти». Вип. №1(31).2025р. с. 1544-1556https://drive.google.com/file/d/1loKiM-aoaCyDddQ3S-_9TKLstC2G6oNY/view?usp=sharing збірник</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Інклюзивні та інноваційні підходи до фізичного виховання та спорту». Кількість годин – 180. (6 кред.) Inclusive and innovative approaches to physical education and sports training. 09/09/24 – 01/11/24 ISMA, Riga 07/10/24 № 14-15/11-03 https://drive.google.com/file/d/1HJahLuUtYI-DYAct7I6b1x7cVks6uI_wS/view?usp=drive_link 2. CERTIFICATE issued to certiSr that Borus maksymchuk successfully completed the Scientific and pedagogical internship organizers: ISMA The uljversitl 9f Annlnd sc.iences IISW (Riga, Lania) with the support of International Science Group (http://isg-ton .cointintirinip/) (acompanied byTigned c o ope rati on agre e me nt). The studies talee place in theframework of non-formal and adult education programme. From July 1,2021until August 23,2021 The training load of the internship is 6 ECTS (180 hours) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
325369	Максимчук	професор,	Педагогічний	Диплом	17	ОК 30.	Кваліфікація:

Борис Анатолійови ч	Основне місце роботи	факультет	<p>молодшого спеціаліста, Вінницький технічний коледж, рік закінчення: 1997, спеціальність: радіоапаратобудування, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Центр довузівської, післядипломної та магістерської підготовки Тернопільського національного економічного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017,</p>	Адаптація та функціональні резерви спортсменів	<p>магістра-дослідника фізичної культури Кваліфікація: вчителя фізичної культури, керівника спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів Заслужений тренер України з універсального бою. Наказ держ ком України ФК і Сп. № 2098. 2011 р. Посвідчення 772 Майстер спорту України. Наказ держ ком України ФК і Сп. №676 Посвідчення 4573 Наукові статті: 1. Maksymchuk, B., Pohrebniak, D., Roshchin, I., Drachuk, A., Romanenko, V., Ovcharuk, V., & Ovcharuk, V., & Maksymchuk, I. (2022). Effective Decision-Making for Extreme Situations in Sports Coaching. Ефективне прийняття рішень в екстремальних ситуаціях у спортивному тренуванні. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(3), 510-521. https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/623 (WoS) 2. Khatsaiuk, O., Medvid, M., Maksymchuk, B., Kurok, O., Dziuba, P., Tyurina, V., ... & Maksymchuk, I. (2021). Preparing Future Officers for Performing Assigned Tasks through Special Physical Training. Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala- Journal for Multidimensional Education, 13(2), 457-475. 3. Bezliudnyi O., Kravchenko O., Maksymchuk B., Mishchenko M., Maksymchuk, I. (2019) Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. Психокорекція синдрому професійного вигорання у спортивних педагогів. (2019). Journal of Physical Education and Sport, 19 (3), Art 230 pp. 1585. http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2017</p>
---------------------------	----------------------------	-----------	--	--	--

Диплом
кандидата наук
ДК 046408,
виданий
21.05.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
030933,
виданий
29.03.2012,
Атестат
професора АП
001971,
виданий
24.09.2020

9/Art%20230.pdf
(Scopus)
4. Omelchuk, M.,
Maksymchuk, B.,
Ihnatenko, S.,
Navolskyi, N., Kitsak,
T., Vitkovskiy, O.,
Ostrovska, N.,
Vykhrushch, A.,
Lukashchuk, M.,
Lukashchuk, I.,
Demianchuk, M.,
Khmeliar, I., Kushnir,
L., & Maksymchuk, I.
(2022). Developing
Professional
Competency in First
Aid in Future Coaches
in Ukraine. Розвиток
професійної
компетентності з
надання першої
допомоги у майбутніх
тренерів в Україні.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
14(3), 392-411.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/615> (WoS)
5. Nikolaienko, V.,
Prots, R., Romanenko,
V., Halaidiuk, M.,
Osipov, A., Dub, I.,
Maksymchuk, B., &
Maksymchuk, I. (2022).
The Characteristics of
Building Long-Term
Training Systems for
Footballers in Foreign
Countries. Особливості
побудови систем
довгострокової
підготовки
футболістів у
зарубіжних країнах.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
14(2), 268-283.
https://drive.google.com/file/d/1pjdYSy_YrWZ9TsfvGsb7-THh2qfaciT/view?usp=sharing
6. Nenko, Y.,
Medynskiy, S.,
Maksymchuk, B.,
Lymarenko, L.,
Rudenko, L.,
Kharchenko, S.,
Kolomiets, A., &
Maksymchuk, I. (2022).
Communication
Training of Future
Sports Coaches in the
Context of
Neurophysiological
Patterns.
Комунікаційна
підготовка майбутніх
спортивних тренерів у
контексті
нейрофізіологічних
закономірностей. BRAI
N. Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience,
13(1), 42-60.
<https://drive.google.com/file/d/1nWKB16XDi>

HOSEx6F2_ndMjrrMM
ftZlww/view?
usp=sharing
7. Sarancha, I.,
Maksymchuk, B.,
Gordiichuk, G., Berbets,
T., Berbets, V.,
Chepurna, L., Golub, V.,
Chernichenko, L.,
Behas, L., Roienko, S.,
Bezliudna, N.,
Rassskazova, O., &
Maksymchuk, I. (2021).
Neuroscientific
Principles in Labour
Adaptation of People
with Musculoskeletal
Disorders.
Нейронаукові
принципи трудової
адаптації людей із
захворюваннями
опорно-рухового
апарату. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 12(4),
206-223.
<https://drive.google.com/file/d/1x1pZL9MBT9BtyU8eU2sSX3j1AWmvIybP/view?usp=sharing>
8. I. I. Демченко, Б. А.
Максимчук, І. В.
Бабій, В. С. Шкраб'юк,
В. І. Максимченко, В.
П. Родигіна
Передумови
формування
парадигми здоров'я
людини. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць. За ред. О. В.
Тимошенка. Київ :
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2021.
Випуск № 3(133)
(2021). с.141 (С. 32-39)
9. Popel, S., Mazin, V.,
Maksymchuk, B.,
Saienko, V.,
Chernyshenko, T., &
MAKSYMCHUK, I.
(2023). Network
Planning at the
Faculties of Physical
Education and Sport in
the Postmodern Era.
BRAIN: Broad Research
in Artificial Intelligence
& Neuroscience, 14(1).
10. Овчарук В.В.,
Максимчук Б.А.,
Станєва С.В., Шемчак
І.А., Овчар І.М.
Особливості
створення освітньо-
виховного середовища
університетів
засобами активізації
спортивно масової

						<p>роботи. Вісник науки та освіти». Вип. №1(31).2025р. с. 1544-1556https://drive.google.com/file/d/1loKiM-aoaCyDddQ3S-_9TKLstC2G6oNY/view?usp=sharing збірник</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. «Інклюзивні та інноваційні підходи до фізичного виховання та спорту». Кількість годин – 180. (6 кред.) Inclusive and innovative approaches to physical education and sports training. 09/09/24 – 01/11/24 ISMA, Riga 07/10/24 № 14-15/11-03 https://drive.google.com/file/d/1HJahLuUtYIDYAct7I6b1x7cVks6uI_wS/view?usp=drive_link</p> <p>2. CERTIFICATE issued to certify that Borus maksymchuk successfully completed the Scientific and pedagogical internship organizers: ISMA The University of Applied Sciences IISW (Riga, Latvia) with the support of International Science Group (http://isg-ton.cointintirip/) (accompanied by signed cooperation agreement). The studies take place in the framework of non-formal and adult education programme. From July 1, 2021 until August 23, 2021 The training load of the internship is 6 ECTS (180 hours)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
481205	Рощін Ігор Геннадійович	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-	22	ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	Зах. кандидатської за спеціальністю олімпійський і професійний спорт Заслужений тренер України з фехтування Наказ держ ком України ФК і Сп. № 1533. 2010 р. Професійний досвід 23 р. Кваліфікація: вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи

масової роботи, туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006108, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 046035, виданий 09.04.2008

Наукові статті:
Андрій Драчук, Андрій Антонюк, Віктор Романенко, Дмитро Драгунов, Ігор Рошчін (2023). Управління та контроль під час підготовки спортсменів. СЕРІЯ «Педагогіка». Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. No 12(18) 2023. Київ. С. 1283. С.861-871. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8051>
Овчарук, В. В., Максимчук, Б. А., Рошчін, І. Г., Головченко, О. І., & Кметюк, Д. І. (2024). Генеза наукових підходів до фізичного самовдосконалення особистості в історії психолого-педагогічної думки та поза нею. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12760575>
Максимчук, Б. А., Башговенко, О. А., Сілаєв, В. В., Рошчін, І. Г., & Максимчук, І. А. (2024). Біомеханічні якості організму як основа підвищення спортивної майстерності. Фізичне виховання та спорт, (1), 239-249. <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-33>
Maksymchuk, B., Pohrebniak, D., Roshchin, I., Drachuk, A., Romanenko, V., Ovcharuk, V., & Maksymchuk, I. (2022). Effective Decision-Making for Extreme Situations in Sports Coaching. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(3), 510-521. Web of Science Core Collection <https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/623>
Rodchenko, V., Rekun, G., Fedoryshyna, L., Roshchin, I., & Gazarian, S. (2021). The effectiveness of human capital in the context of the digital transformation of the economy: The case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), 8(2), 202–213. Scopus <http://dx.doi.org/10.15549/jeecar.v8i2.686>

						<p>Підвищення кваліфікації: 1. «Інклюзивні та інноваційні підходи до фізичного виховання та спорту». Кількість годин – 180. (6 кред.) Inclusive and innovative approaches to physical education and sports training. 09/09/24 – 01/11/24 ISMA, Riga 01/11/24 № 14-15/11-07 https://drive.google.com/file/d/1M8hzEcq8cuBp4548OoDWvV_ZyPLoCaIu/view?usp=drive_link 2. Zawiadczenie Dr Ihor Roshchin Profesor czestniczyw stazu kadry dydaktycznej „UCZCIWOŚĆ AKADEMICKA: DZISIEISZE WYZWANIA” zorganizowanym przez Wyzsza Szkole Stosunkow Miedzynarodowych i Komunikacji Spotecznej w Chefmie w dniach 01 kwietnia - 14 moze 2021 r. Czas trwania szkolenia 180 godzin Zawiadezenie ur 649 wydane w dniu 14 moze 2021 r. (Сертифікат професора д-ра Ігоря Рощина про участь у стажуванні професорсько-викладацького складу «АКАДЕМІЧНА ЧЕСНІСТЬ: СЬОГОДНІШНІ ВИКЛИКИ», організованому Університетом міжнародних відносин та соціальних комунікацій у м. Шефмі 1 квітня – 14 травня 2021 р. Тривалість навчання 180 годин Свідоцтво 649 видане 14 травня 2021 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 10,14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
103298	Рубан Ася Костянтинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна	6	ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	Кваліфікація: Магістр середньої освіти з фізичної культури. Викладач фізичної культури. Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти. Наукові статті: 1. Рубан А.К. Формування навичок

освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036817, виданий 01.07.2016

здорового способу життя у соціально неадаптованих підлітків засобами фізичної культури. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 9(14). 2022. С349-363

2. Баштовенко О.А., Рубан А.К. Використання сучасних інформаційних технологій для організації дистанційного навчання у фізичній культурі і спорті Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 62. 2023 р. С. 25-33.

3. Рубан А.К. Вдосконалення професійної компетентності тренерів різних видів спорту. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 8(14) 2023.С. 402-415.

4. Рубан А.К. Феномен біохакингу: науково-теоретичний, біологічний та соціальний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл. РВВ ІДГУ. 2023. Вип. 64. С.182-197.

5. Башавець Н., Федорищак Р., Бондарович О., Овчару В., Рубан А.К. Вдосконалення професійної компетентності тренерів різних видів спорту. Вісник науки та освіти. 2023. № 8 (14). С. 402-414. Монографія.

1. Рубан А.К., Станєва С.В. Адаптивна фізична культура і спорт у системі соціальної адаптації та інтеграції осіб з обмеженими можливостями здоров'я.

Корекційно-реабілітаційні інновації: впровадження європейського досвіду. Наукова монографія. Рига, Латвія. «Baltija Publishing». 2023. С. 201-230

2. Рубан А.К. Формування системи цінностей особистості спортсмена у спортивній субкультурі засобом фейр-плей. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти. Монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія : "Baltija Publishing", 2023. С.296-306

Підвищення кваліфікації:

1. 1. Серія та реєстраційний номер: SZFL-001231 has passed the international internship under the program: FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects (Інклюзія в культурно-освітній сфері: виклики та перспективи) Обсяг: 180 годин / 6 кредитів ECTS Період стажування: з 6 листопада по 12 грудня 2021 року

2. «2. Тренінгові програми для вчителів фізичної культури, спортивних тренерів, фізіотерапевтів - оволодіння інноваційними технологіями, формами та методами впливу» 180 год. 6 кредитів). 20.01 2023 р. №01-23/16-25 (Латвія)

https://drive.google.com/file/d/1bE113gCTriXlPW-RE1lckmkmq_6SV-Gb/view?usp=sharing

Науково-педагогічний

							працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Вінницький технічний коледж, рік закінчення: 1997, спеціальність: радіоапаратобудування, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Центр довузівської, післядипломної та магістерської підготовки Тернопільського національного економічного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	17	ОК 33. Адаптивний спорт	<p>Кваліфікація: магістра-дослідника фізичної культури Кваліфікація: вчителя фізичної культури, керівника спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів Заслужений тренер України з універсального бою. Наказ держ ком України ФК і Сп. № 2098. 2011 р. Посвідчення 772 Майстер спорту України. Наказ держ ком України ФК і Сп. №676 Посвідчення 4573 Наукові статті: Sarancha, I., Maksymchuk, B., Gordiichuk, G., Berbets, T., Berbets, V., Cherpurna, L., Golub, V., Chernichenko, L., Behas, L., Roienko, S., Bezliudna, N., Rasskazova, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuroscientific Principles in Labour Adaptation of People with Musculoskeletal Disorders. Нейронаукові принципи трудової адаптації людей із захворюваннями опорно-рухового апарату. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 206-223. https://drive.google.com/file/d/1x1pZL9MBT9BtyU8eU2sSX3j1AWmvIybP/view?usp=sharing Iryna Sarancha, Borys Maksymchuk, Sergey Kharchenko, Yurii Linnik, Sofiia Dovbnia, Vitaliy Pavelkiv, Iryna Maksymchuk, Iryna Shakhina, Volodymyr Saienko, Oksana Bashtovenko, Vitalii Silaiev, Anastasiia Radovenchuk, Leonid Zhytomyrskyi. The Influence of Parents' Mutual Support on the Socialization of Children with Special Needs in Rehabilitation Centres: Neuropsychological Aspects. Вплив взаємопідтримки батьків на</p>

методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 001971, виданий 24.09.2020

соціалізацію дітей з особливими потребами в реабілітаційних центрах: нейропсихологічні аспекти. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 2022 362-382. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/393> Nenko, Y., Medynskyi, S., Maksymchuk, B., Lymarenko, L., Rudenko, L., Kharchenko, S., Kolomiets, A., & Maksymchuk, I. (2022). Communication Training of Future Sports Coaches in the Context of Neurophysiological Patterns. Комунікаційна підготовка майбутніх спортивних тренерів у контексті нейрофізіологічних закономірностей. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 42-60. https://drive.google.com/file/d/1nWKB16XDiHOSEx6F2_ndMjrrMMfTzIww/view?usp=sharing Berbets, T., Berbets, V., Babii, I., Chyrva, O., Malykhin, A., Sushentseva, L., MEDYNSKII, S., Riaboshapka, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Maksymchuk, I., & Maksymchuk, B. (2021). Developing Independent Creativity in Pupils: Neuroscientific Discourse and Ukraine's Experience. Розвиток самостійної творчості учнів: нейронауковий дискурс та досвід України. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 314-328. <https://drive.google.com/file/d/17IjZxLrqiA9U5UHKWz28pamwu8RYj5U/view?usp=sharing> Філоненко Л. В., Фурдуй С. Б., Максимчук Б. А., Демченко І. І., Височан Л. М., Плетеницька Л. С., Котловий С. А., Максимчук І. А. Історичні аспекти формування ціннісного ставлення

до людини в учнів шкільно-інтернатів спортивного спрямування. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121) 20. с. 114 (С. 107-112)

Теоретичні основи дослідження проблеми формування ціннісного ставлення в спеціалізованих закладах// Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 3 (123) 20. – С. 147–154.

Максимчук, Б. А., Баштовенко, О. А., Сілаєв, В. В., Рошнін, І. Г., & Максимчук, І. А. (2024). Біомеханічні якості організму як основа підвищення спортивної майстерності. Фізичне виховання та спорт, (1), 239-249. <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-33>

Овчарук, В. В., Максимчук, Б. А., Рошнін, І. Г., Головченко, О. І., & Кметюк, Д. І. (2024). Генеза наукових підходів до фізичного самовдосконалення особистості в історії психолого-педагогічної думки та поза нею. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12760575>

Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станєва С.В., Шемчак І.А., Овчар І.М. Особливості створення освітньо-виховного середовища університетів засобами активізації спортивно масової роботи. Вісник науки та освіти». Вип. №1(31).2025р. с. 1544-1556<https://drive.google.com/file/d/1loKiM-aoaCyDddQ3S->

						<p>_9TKLstC2G6oNY/view?usp=sharing збірник</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Інклюзивні та інноваційні підходи до фізичного виховання та спорту». Кількість годин – 180. (6 кред.) Inclusive and innovative approaches to physical education and sports training. 09/09/24 – 01/11/24 ISMA, Riga 07/10/24 № 14-15/11-03 https://drive.google.com/file/d/1HJahLuUtYIDYAct7I6b1x7cVks6uI_wS/view?usp=drive_link 2. CERTIFICATE issued to certify that Borus maksymchuk successfully completed the Scientific and pedagogical internship organizers: ISMA The University of Applied Sciences IISW (Riga, Latvia) with the support of International Science Group (http://isg-ton.cointintirip/) (accompanied by signed cooperation agreement). The studies take place in the framework of non-formal and adult education programme. From July 1, 2021 until August 23, 2021 The training load of the internship is 6 ECTS (180 hours) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
426411	Станева Світлана Василівна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	23	ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	Кваліфікація: вчитель фізичної культури, Захисту Вітчизни та основ здоров'я Досвід роботи в ЗЗСО 27 р. вчитель фізичної культури Наукові статті: 1. Баштовенко О., Станева С. «Проблеми організації дистанційного навчання з фізичної культури в закладах освіти». Науковий вісник ІДГУ № 53 (2021) С.9-22. 2. Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of

Physical Development: Neuropsychological Features. Вплив спортивних ігор на координаційні здібності підлітків як складова фізичного розвитку: нейропсихологічні особливості. / Oksana BASHTOVENKO, Gennady YARCHUK, Viktoria ZVEKOVA, Kristina HANCHEVA, Vitalii SILAIEV, Svitlana STANIEVA Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 12, Issue 4 (2021)

3. Фізична культура і спорт як чинники позитивної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 60. 188 с. С.166-175.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31> - збірник
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/668> - стаття

4. «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування позитивної соціалізації в дітей з особливими освітніми потребами.».
Науковий вісник.. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023 Вип. 62. 274 с. С.241-252.

5. Мироненко С.Г., Ганчева К.М., Станєва С.В., Баштовенко О.А., Шапаренко І.Є. Медико-біологічні аспекти фізичного виховання та спорту у воєнний період в Україні. Наука і техніка сьогодні. Вип. №9 (23). 2023. С. 367-379.

6. «Адаптивна фізична культура і спорт у системі соціальної адаптації та інтеграції осіб з обмеженими можливостями здоров'я».
Коллективна монографія на тему: «Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти». Наукова

монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. 360 р. С. 201-229.

7. «Роль фізичного виховання для відновлення та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі».. Науковий вісник. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023 Вип. 64. 271 с. С.241-252.

8. Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станєва С.В., Максимчук І.А., Овчарук В.Г. Спортивно-масова робота університетів: освітньо-виховний потенціал світових та українських зво. журнал «перспективи та інновації науки» (серія «педагогіка», серія «психологія», серія «медицина») № 1(47) 2025. С. 833-845

9. Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станєва С.В., Шемчак І.А., Овчар І.М. Особливості створення освітньо-виховного середовища університетів засобами активізації спортивно масової роботи. Вісник науки та освіти». Вип. №1(31).2025р. с. 1544-1556https://drive.google.com/file/d/1loKiM-aoaCyDddQ3S-_9TKLstC2G6oNY/view?usp=sharing збірник Навчальні посібники:

1. Станєва С. В. Навчально-методичний посібник «Методика навчання спортивної гри «Волейбол» учнів старших класів у ЗЗСО» КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» Одеса: 2022р. 70 с.

2. Станєва С. В. Методичний посібник «Оптимізація самостійної роботи з дисципліни «Спортивні ігри з методикою навчання. Футбол» Ізмаїл: 2021р. 93 с.

3. Станєва С. В. Методичні рекомендації для батьків лікувально-реабілітаційного центру « Рухова активність- необхідна умова розвитку дітей в інклюзивному

						<p>середовищі». Ізмаїл РВВ ІДГУ: 2023р. С. 20-25</p> <p>4. Станєва С. В. Методичні розробки: тестів з фізичної культури. сайт vseosvita. ua. 2020р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (180 год. 6 кредитів). 17.04 2023 р.</p> <p>Свідоцтво №128 17.04.23р.</p> <p>2.«Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» (30 годин), 24.05.2022р</p> <p>3. «Нові підходи у викладанні фізичної культури у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетентностей.». (30 годин), 09.09.2022р.</p> <p>4. «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки». «Освіторія» (30 годин), 27.01.23р.</p> <p>5. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. КПК «Фізичних реабілітологів, вчителів-реабілітологів закладів освіти, реабілітаційних центрів, ІРЦ» (72 години), 20.02 – 03.03.2023р.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
426411	Станєва Світлана Василівна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	23	ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	Кваліфікація: вчитель фізичної культури, Захисту Вітчизни та основ здоров'я Досвід роботи в ЗЗСО 27 р. вчитель фізичної культури Наукові статті: 1. Oksana Bashtovenko, Gennady Yarchuk, Viktoria Zvekova, Kristina Hancheva, Vitalii Silaiev, Svitlana Stanieva. Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical

Development:
Neuropsychological
Features. Вплив
спортивних ігор на
координаційні
здібності підлітків як
складова фізичного
розвитку:
нейропсихологічні
особливості. / Brain.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience
Volume 12, Issue 4
(2021)

2. Баштовенко О.,
Станєва С. «Проблеми
організації
дистанційного
навчання з фізичної
культури в закладах
освіти». Науковий
вісник ІДГУ № 53
(2021) С.9-22.

3. Станєва С.В.
Фізична культура і
спорт як чинники
позитивної
соціалізації дітей з
особливими освітніми
потребами. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2022. Вип. 60. 188 с.
С.166-175.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31> -
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/668>

4. Станєва С.В.
«Підготовка
майбутніх учителів
фізичної культури до
формування
позитивної
соціалізації в дітей з
особливими освітніми
потребами.».
Науковий вісник..
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2023 Вип. 62. 274 с.
С.241-252.

5. Мироненко С.Г.,
Ганчева К.М., Станєва
С.В., Баштовенко О.А.,
Шапаренко І.Є.
Медико-біологічні
аспекти фізичного
виховання та спорту у
воєнний період в
Україні. Наука і
техніка сьогодні. Вип.
№9 (23). 2023. С. 367-
379.

6. Станєва С.В. Роль
фізичного виховання
для відновлення та
інтеграції дітей з
особливими освітніми
потребами в
загальноосвітньому
просторі. Науковий
вісник. Ізмаїл: РВВ
ІДГУ, 2023 Вип. 64.

271 с. С.241-252.
7. Овчарук В.В.,
Максимчук Б.А.,
Станева С.В.,
Максимчук І.А.,
Овчарук В.Г.
Спортивно-масова
робота університетів:
освітньо-виховний
потенціал світових та
українських зво.
журнал «перспективи
та інновації науки»
(серія «педагогіка»,
серія «психологія»,
серія «медицина») №
1(47) 2025. С. 833-845
8. Овчарук В.В.,
Максимчук Б.А.,
Станева С.В., Шемчак
І.А., Овчар І.М.
Особливості
створення освітньо-
виховного середовища
університетів
засобами активізації
спортивно масової
роботи. Вісник науки
та освіти». Вип.
№1(31).2025р. с. 1544-
1556https://drive.google.com/file/d/1loKiM-aoaCyDddQ3S-_9TKLstC2G6oNY/view?usp=sharing збірник
Навчальні посібники:
1. Станева С. В.
Навчально-
методичний посібник
«Методика навчання
спортивної гри
«Волейбол» учнів
старших класів у
ЗЗСО» КЗВО
«Одеська академія
неперервної освіти
Одеської обласної
ради» Одеса: 2022р.
с.70
2. Станева С. В.
Методичний посібник
«Оптимізація
самостійної роботи з
дисципліни
«Спортивні ігри з
методикою навчання.
Футбол» Ізмаїл:
2021р. 93 с.
3. Станева С. В.
Методичні
рекомендації для
батьків лікувально-
реабілітаційного
центру « Рухова
активність- необхідна
умова розвитку дітей в
інклюзивному
середовищі». Ізмаїл
РВВ ІДГУ: 2023р. С.
20-25
4. Станева С. В.
Методичні розробки:
тестів з фізичної
культури. сайт
vseosvita. ua. 2020р.
Монографія:
1.«Адаптивна фізична
культура і спорт у
системі соціальної
адаптації та інтеграції
осіб з обмеженими

						<p>можливостями здоров'я».</p> <p>Колективна монографія на тему: «Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти». Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. 360 р. С. 201-229.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленко. КПК за спеціальністю 017 Фізичнакультура і спорт (180 годин), свідоцтво №128 17.04.23р. 2. «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» (30 годин), 24.05.2022р 3. «Нові підходи у викладанні фізичної культури у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетентностей.». (30 годин), 09.09.2022р. 4. «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки». «Освіторія» (30 годин), 27.01.23р. 5. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. КПК «Фізичних реабілітологів, вчителів-реабілітологів закладів освіти, реабілітаційних центрів, ІРЦ» (72 години), 20.02 – 03.03.2023р. <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом	41	ОК 9. Педагогіка	<p>Академік: по відділенню педагогіки від 29.11.2014 № 51-2014</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The problem field of professional (vocational) education: Innovations and ways to improve Open Access/ Zhuravlova, Y., Kichuk, N., Zhuravska, N., (...), Zhytnyk, V., Yashchuk, S. Estudios

доктора наук
ДН 007784,
виданий
14.05.1993,
Диплом
кандидата наук
ПР 003800,
виданий
18.02.1981,
Атестат
доцента ДЦ
065142,
виданий
27.07.1983,
Атестат
професора ПР
001718,
виданий
27.10.1994

de Economia Aplicada.
2021. 39 (5).
2. Organization of
Psychological and
Pedagogical Support
(Accompaniment) of
Students in Higher
Education Institutions
of Ukraine /Oleksandra
Khallo, Olena
Bulgakova, Valentyna
Vertuhina, Nadiia
Kichuk, Svitlana
Verbeshchuk. Ad Alta:
Journal of
Interdisciplinary
Research: 13/02/2023.
С. 26-34 (Volume 13,
Issue 2, Special Issue
XXXVII).
3. Трансформація
педагогічної
парадигми О.
Духновича у вимірах
сучасної вітчизняної
освіти // Науковий
вісник ПНПУ ім. К.Д.
Ушинського. Вип. 3
(132) Одеса, 2020. С.
153 – 159.
4. Ноосферна освіта
особистості: виклики
часу, деякі підходи до
якісного забезпечення
у вищій школі //
Науковий вісник
ІДГУ. Вип. 53. Ізмаїл,
2021. С. 74 – 78.
5. Деякі аспекти
проблеми професійної
підготовки майбутніх
учителів в умовах
інтерактивної
візуалізації знань //
Освітні обрії. 2022. №
1 (54) С. 96 – 102.
6. Дипломатична
складова професійної
підготовки
майбутнього фахівця
як педагогічна
проблема Науковий
вісник ІДГУ 2022, С.
71-79
7. Критичне мислення
як передумова
конструктивного
розвитку здатності
майбутнього фахівця
до інноваційної
діяльності // Вісник
науки та освіти Серія
«Педагогіка» 2023
№9 (15), с. 434-445.
Монографія:
1. Вплив ноосферних
факторів на трансфер
суб'єкт-суб'єктної
взаємодії у контексті
особистісно-
професійної
підготовки майбутніх
фахівців // Культура
якості: інвестиційна
привабливість
ноосферної освіти:
кол. монографія / за
ред. С.С. Єрмакової.
Одеса: «ВМВ», 2021. –
240 с. (С. 143 – 152).
Методичний

						<p>посібник: 1. Науково-методичні орієнтири створення інклюзивного простору // Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник. Ізмаїл: РВВ. 2023. С. 8-13. Підвищення кваліфікації: 1. Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet. Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS). http://conference-ukraine.com.ua/second 2. Completing course “Inclusion and Internationalization in Higher Education” within the framework of the project “Transformation of Faculty of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (Czech Republic, Masaryk University). Міжнародний курс підвищення кваліфікації – 28 год. (0,9 кред. ECTS) 06-29 квітня 2021 р. 3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації : «Наставництво в педагогічній освіті»(17.10.2022 р. – 23.12.2022 р., 2 кред. ЕКТС / 60 год.). Сертифікат НПО/65 від 23.12.2022 р.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік	24	ОК 1. Основи філософських знань	Зах. Дисертації за спеціальністю: соціальна філософія та філософія історії Наукові статті: 1. Соціально-

закінчення:
1997,
спеціальність:
іноземні
мови(французь
ка,англійська),
Диплом
спеціаліста,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
076
Підприємницт
во, торгівля та
біржова
діяльність,
Диплом
кандидата наук
ДК 012452,
виданий
14.11.2001,
Атестат
доцента 02ДЦ
014057,
виданий
21.04.2005

психологічні аспекти
феномену
благодійності /
О.В.Запорожченко //
Благодійність у
сучасному світі:
витоки, проблеми,
перспективи: збірник
наукових праць.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2020. С. 23-29.
2. Fundamental
Principles of Education
in the Information
Society. Людинознавчі
студії: збірник
наукових праць. Серія
«філософія» № 41.
2020. С. 148-
161.<http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85>
3. Ідентичність
особистості в умовах
інформаційного
суспільства. Актуальні
проблеми філософії та
соціології № 26. 2020.
С. 12-16
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543>
4. Концепція
«одновимірної
людини» Г. Маркузе
та критика
індустріального
суспільства. Актуальні
проблеми філософії та
соціології. № 33, 2021.
С. 30-36
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/issue/view/40>
5. Феномен
«культурного шоку»
та парадигма
мультикультуралізму
в умовах сучасності.
Актуальні проблеми
філософії та соціології
№38, 2022
<http://apfs.nuoua.od.ua/38-2022>
6. Імідж керівника у
публічному
управлінні та його
соціально-
психологічні
особливості.
Перспективи та
інновації науки № 8
(26), 2023
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/449>
7. Антропологічні
аспекти
інформаційного
суспільства та нові
освітні стратегії.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету, Вип. 19,
2020 р. Серія: Історія.
Філософія.
Політологія, с. 57-60
8. Аналіз
життєстійкості
особистості. Наукові

інновації та передові технології. Серія «Педагогіка» № 1 (29), 2024. С. 723-734 <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8486/8531>

9. Резильєнтність та її роль в подоланні складних життєвих обставин. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». № 2 (30), 2024. С. 1540-1551 <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/9112/9159>

Навчальний посібник:
1. Запорожченко О.В. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти //Research, challengesanddevelopmentprospectsintheareaofsocialsciences: Collectivemonograph. Riga: Izdevnieciba "BaltijaPublishing", 2020. – с. 125-144

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.) 2. 2021 р. 2.- підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021
3. Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 06.03.2023. -16. 04.2023. 180 год. /6 кред
№ ADV-060355-PSAU
4. Всеукраїнське наукове-педагогічне підвищення кваліфікації Державний заклад Південноукраїнський національний

						<p>педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. 180 год /6 кред. 10. 05.2022-20.06.2022 № 001/024/2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
276294	Сілаєв Віталій Віталійович	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010201 фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент</p>	7	ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	<p>Кваліфікація: вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Oksana Bashtovenko, Gennady Yarchuk, Viktoria Zvekova, Kristina Hancheva, Vitalii Silaiev, Svitlana Stanieva. Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 12, Issue 4 (2021). P. 238-249</p> <p>2. Максимчук, Б. А., Баштовенко, О. А., Сілаєв, В. В., Рошдін, І. Г., & Максимчук, І. А. (2024). Біомеханічні якості організму як основа підвищення спортивної майстерності. Фізичне виховання та спорт, (1), 239-249. https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-33 https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/article/view/4197</p> <p>3. Сілаєв В.В. Дослідження ефективності методичної роботи з підвищення результативності навчально-виховного процесу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 56. 272 с. С. 221-231.</p> <p>4. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Kharchenko, S., Linnik,</p>

Y., Dovbnia, S., Pavelkiv, V., Maksymchuk, I., Shakhina, I., Saienko, V., Bashtovenko, O., Silaiev, V., Radovenchuk, A., & Zhytomyrskiy, L. (2022). The Influence of Parents' Mutual Support on the Socialization of Children with Special Needs in Rehabilitation Centres: Neuropsychological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 362-382.

5. Сілаєв В.В, Радовенчик А.І. Актуалізація проблеми академічної мобільності сучасного студентства в умовах діяльності інноваційного закладу вищої освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 60. 188 с. С.153-165.

6. ОВЧАРУК, В., МАКСИМЧУК, І., СІЛАЄВ, В., ОВЧАРУК, В., & РУДЕНКО, А. (2024). СВІТОВІ ТА УКРАЇНСЬКІ ПРАКТИКИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ ДО ФІЗИЧНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПАРАТИВІСТИКИ. Comparative Professional Pedagogy, 14(2), 74–90. [https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14\(2\)-8](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14(2)-8)

Методичний посібник
1. В. П. Стойкова, О. А. Баштовенко, А. К. Рубан, К. М. Ганчева, С. В. Станєва, В. В. Сілаєв, А. І. Радовенчик. Рухова активність - необхідна умова розвитку дітей в інклюзивному середовищі. Методичні рекомендації для батьків лікувально-реабілітаційного центру комплексної реабілітації дітей: методичний посібник. Ізмаїл: РВВ ІДГУ.

						2023. 100 с. Підвищення кваліфікації: ПНПУ ім. В.Г. Короленка Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (180 год. 6 кредитів). 17.04 2023 р. Свідоцтво № 129 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
390332	Максимчук Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 043576, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 005063, виданий 24.09.2020	13	ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	Кваліфікація: вчитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів. Наукові статті: 1. Palamarchuk, O., Gurevych, R., Maksymchuk, B., Gerasymova, I., Fushthey, O., Logutina, N., Kalashnik, N., Kylivnyuk, A., Naba, I., Matviichuk, T., Solovyov, V., & Maksymchuk, I. (2020). Studying Innovation as the Factor in Professional Self-Development of Specialists in Physical Education and Sport. Вивчення інноватики як чинника професійного саморозвитку фахівців фізичного виховання і спорту. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 118-136. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337 (WoS) 2. Nenko, Y., Medynskyi, S., Maksymchuk, B., Lymarenko, L., Rudenko, L., Kharchenko, S., Kolomiets, A., & Maksymchuk, I. (2022). Communication Training of Future Sports Coaches in the Context of Neurophysiological Patterns. Комунікаційна підготовка майбутніх спортивних тренерів у контексті нейрофізіологічних закономірностей. BRAI N. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 42-60.

https://drive.google.com/file/d/1nWKB16XDiHOSEx6F2_ndMjrrMMfTzLww/view?usp=sharing

3. Popel, S. ., Mazin, V. ., Maksymchuk, B. ., Saienko, V. ., Chernyshenko, T. ., & Maksymchuk, I. (2023). Network Planning at the Faculties of Physical Education and Sport in the Postmodern Era. Мережне планування на факультетах фізичного виховання та спорту в епоху постмодерну. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 554-570. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/435>

4. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Gordiichuk, G., Berbets, T., Berbets, V., Cherpurna, L., Golub, V., Chernichenko, L., Behas, L., Roienko, S., Bezliudna, N., Rasskazova, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuroscientific Principles in Labour Adaptation of People with Musculoskeletal Disorders. Нейронаукові принципи трудової адаптації людей із захворюваннями опорно-рухового апарату. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 206-223. <https://drive.google.com/file/d/1x1pZL9MBT9BtyU8eU2sSX3j1AWmvIybP/view?usp=sharing>

5. Nikolaienko, V., Prots, R., Romanenko, V., Halaidiuk, M., Osiptsov, A., Dub, I., Maksymchuk, B., & Maksymchuk, I. (2022). The Characteristics of Building Long-Term Training Systems for Footballers in Foreign Countries. Особливості побудови систем довгострокової підготовки футболістів у зарубіжних країнах. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 268-283. https://drive.google.com/file/d/1pjDYSy_YrWZ9TsfvGsb7-Tfh2qfaciT/view?usp=sharing

6. І. І. Демченко, Б. А. Максимчук, І. В.

Бабій, В. С. Шкраб'юк, В. І. Максимченко, В. П. Родигіна
ПЕРЕДУМОВИ
ФОРМУВАННЯ
ПАРАДИГМИ
ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць. За ред. О. В.
Тимошенка. Київ :
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2021.
Випуск № 3(133)
(2021). с.141 (С. 32-39)
7. Овчарук В.В.,
Максимчук Б.А.,
Станєва С.В.,
Максимчук І.А.,
Овчарук В.Г.
Спортивно-масова
робота університетів:
освітньо-виховний
потенціал світових та
українських зво.
журнал «перспективи
та інновації науки»
(серія «педагогіка»,
серія «психологія»,
серія «медицина») №
1(47) 2025. С. 833-845
Підвищення
кваліфікації:
1.«Інклюзивні та
інноваційні підходи
до фізичного
виховання та спорту».
Кількість годин – 180.
(6 кред.) Inclusive and
innovative approaches
to physical education
and sports training.
09/09/24 – 01/11/24
ISMA, Riga 07/10/24
№ 14-15/11-01
https://drive.google.com/file/d/1i1xKNDArasRrUSpZFtiB6BzGgCbzqA/view?usp=drive_link
2.CERTIFICATE issued
to certiff that Irina
Maksimchuk
successfully completed
the
Scientific and
pedagogical internship
<> Organizers: ISMA
The University of
Applied Sciences
(ISMA) (Riga, Lania)
with the sup.port of
International Science
Group (<http://isg-konf.corn/internship/>)
(accompanied by a
signed c o op erati on
agre e me nt).
The studies take place
in the framework of
non-formal and adult
education programme.

						From July 1,2021until August 23,2021 The training load of the internship is 6 ECTS (180 hours) and is distributed as follows: Strategic approach to remote learning - the application of the EU. Interdisciplinary approach to the construction of educational programs. Educational projects and European experience Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3,11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
146525	Гончарова Наталя Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039765, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022846, виданий 22.12.2009	24	ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та історії Зах. Кандидатської дисертації за спеціальності: історія України Наукові статті: 1. Гончарова Н.О. (2023). Земляцтва як дієва форма молодіжних об'єднань. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 65, 59–68. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/859/757 2. Гончарова Н.О. (2022). Церковний напрям благодійництва дворян південноукраїнських губерній на початку ХХ ст. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 57, 43–50. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/602 3. Гончарова Н.О. (2021). Албанська проблематика в сучасних наукових розвідках. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 55, 157–165. http://visnyk.idgu.edu

ua/index.php/nv/article/view/532/513
4. Гончарова Н. (2020). Виховний потенціал благодійності в освітньому процесі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 50, 159–167.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/286/245>
5. Гончарова Н. (2020). Зворотний зв'язок як фактор підвищення якості підготовки здобувачів вищої історичної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 46, 42–50.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/255/274>
Монографії:
1. Сторінки пам'яті. м. Ізмаїл. Ізмаїльський район. Книга спогадів. Вип. I. Ч. 1 /Л.Циганенко,Я.Кічук (гол. ред. ком.), Н. Гончарова (відп. ред.). Ізмаїл: Ірбіс – РВВ ІДГУ, 2021. 172 с.(у співавт.).
2. Ізмаїльський державний гуманітарний університет: сторінки історії. Збірник документів. Том III: 1990-2015 рр. / Я.В. Кічук (керівник проекту), Л.Ф. Циганенко (головний редактор). Ізмаїл: РВВ ІДГУ– СМІЛ, 2020. 320 с.(у співавт.).
3. Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії: / Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова та ін.: методичний посібник. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 104 с. (у співавт.).
Підвищення кваліфікації:
1. International Historical Biographical Institute «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної

						<p>особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін) 25.06-16.08.2021 (6 кредитів)</p> <p>2.Національна ідентичність і європейські цінності (сертифікат № 4946699916395849442 від 31.08.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>3.Українознавство у формуванні свідомого і мотивованого патріотизму (сертифікат № 5683885529485592620 від 15.05.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>4.П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя (свідоцтво № 7768371585947882174 від 30.04.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>5.Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника (29.05–09.07.2023, свідоцтво № ADV-290516-PSAU від 09.07.2023, 6 кредитів ЄКТС)</p> <p>6.Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі (сертифікат № 181952149867567365 від 15.07.2023, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>7.Загальні засади та особливості викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта (сертифікат №954833525786335522 від 12.07.2023, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
24982	Дущенко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний	13	ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	Кваліфікація: інформатика, викладача інформатики кваліфікація: Спеціаліст з педагогічної освіти,

педагогічний
університет
імені К.Д.
Ушинського",
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
080201
Інформатика,
Диплом
кандидата наук
ДК 056480,
виданий
06.12.2012

вчитель інформатики
Наукові статті:
1. Дущенко О. С.
Формування
компетентностей
майбутніх учителів
інформатики під час
вивчення інтернет-
технологій.
Інноваційна
педагогіка. 2020. Вип.
21. Том 1. С. 215-220.
URL:
[http://www.innovpeda
gogy.od.ua/archives/20
20/21/part_1/48.pdf](http://www.innovpeda
gogy.od.ua/archives/20
20/21/part_1/48.pdf)
2. Дущенко О.С.
Підходи до
класифікації та
створення додатків.
Наукові записки.
Серія : Педагогічні
науки. 2020. Вип. 191.
С. 70-73. URL:
[https://pednauk.cuspu.
edu.ua/index.php/pedn
auk/article/view/673/6
10](https://pednauk.cuspu.
edu.ua/index.php/pedn
auk/article/view/673/6
10)
3. Дущенко О.С.
Навчальний курс
«Програмування
інтернет-орієнтованих
додатків»: особливості
викладання.
Електронне наукове
фахове видання
«Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету». 2020.
№9. С. 15-25. URL:
[https://openedu.kubg.e
du.ua/journal/index.ph
p/openedu/article/view
/324](https://openedu.kubg.e
du.ua/journal/index.ph
p/openedu/article/view
/324)
4. Дущенко О.С.
Сучасний стан
цифрової
трансформації освіти.
Фізико-математична
освіта. 2021. Вип. 2
(28). С. 40-45. URL:
[https://fmo-
journal.org/index.php/f
mo/article/view/43](https://fmo-
journal.org/index.php/f
mo/article/view/43)
5. Дущенко О.С. Освіта
в Україні в умовах
воєнного стану.
Інноваційна
педагогіка. 2024. Вип.
71. Том 1. С. 13-18.
URL:
[http://www.innovpeda
gogy.od.ua/archives/20
24/71/part_1/71-
1_2024.pdf](http://www.innovpeda
gogy.od.ua/archives/20
24/71/part_1/71-
1_2024.pdf)

Навчальний
посібник/монографія:

1. Сучасна освіта
України: проблеми,
досвід, перспективи.
Монографія / за заг.
ред. В.В. Іванишин.
Кам'янець-
Подільський. Заклад
вищої освіти
«Подільський
державний
університет». Рига,
Латвія : Baltija

Publishing, 2024. 412 с.
Дуценко О.С.
Інформаційно-комунікаційні інновації сучасної освіти. С. 131-138.
URL:
<http://188.190.43.194:7980/jspui/handle/123456789/13115>
(кількість друкованих знаків – 34814, тобто 0,87 авторського аркуша)
2. Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання: монографія / Рівненський державний гуманітарний університет; за ред. І.С. Войтовича; авт. кол: О.П. Войтович та ін. Луцьк, ФОП Гадяк Ж.В. друкарня “Волиньполіграф”ТМ, 2024. 245 с.
Дуценко О.С.
Організація змішаного навчання в закладах вищої освіти. С. 127-138. (кількість друкованих знаків – 20770, тобто 0,52 авторського аркуша)
3. Topical paradigms of training a modern teacher : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. 380 p. URL:
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/536>
Дуценко О.С.
Використання цифрових освітніх ресурсів у підготовці майбутніх учителів (кількість друкованих знаків – 32422, тобто 0,81 авторського аркуша). URL:
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/536/14212/29795-1>
Підвищення кваліфікації: 2023 р. (10.05.23-21.06.23) – Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування), стажування за дистанційною формою, програма «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» (обсяг – 180 годин (6 кредитів)), Державний заклад «Південноукраїнський

національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (сертифікат №ПС 32/1-001/016/2023); 2024 р. – підвищення кваліфікації: проходження дистанційного курсу «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем», Інститут цифровізації освіти НАПН України (сертифікат №5682024-44 від 10.10.2024, обсяг – 60 годин (2 кредити)); 2024 р. – проходження курсу «Основи тестування програмного забезпечення» (курс розроблений ГО «Прометеус»); 2024 р. – проходження курсу «Початок роботи з ChatGPT» (курс розроблений ГО «Прометеус»); – проходження курсу «Python. Структури даних» (курс розроблений ГО «Прометеус»); 2024 р. – навчання Microsoft Certified Educator (MCE) за напрямком «Дизайн освіти 21-го століття» (сертифікат №TFNMCE24007 від 17.05.24); 2024 р. (01.04.24-12.04.24) – підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти «Менеджмент у продуктовому IT» в IT-компанії Genesis з можливістю інтегрувати курс «Менеджмент у продуктовому IT» у своєму закладі вищої освіти (обсяг – 2 кредити ЄКТС, сертифікат №205/0104-2024); 2023 р. – проходження навчального онлайн-курсу «Тенденції педагогічної освіти (нові підходи, інтернаціоналізація) у рамках проєкту Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів

						<p>України» з 4 жовтня по 22 листопада 2023 р. (обсяг – 30 годин), Masaryk University Faculty of Pedagogy, Czech Republic; 2023 р. – проходження навчального курсу «Tech Summer Bootcamp for Teachers» (обсяг 10 годин (0,3 кредитів) у SoftServe Academy; 2020 р. – проходження курсу «Основи Web UI розробки» (курс розроблений ГО «Прометеус»); 2020 р. – проходження курсу «Англійська для STEM («наука, техніка, інженерія та математика» (курс розроблений ГО «Прометеус»).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
148139	Четверікова Олена Роальдівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 026366, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 027474, виданий 20.01.2011</p>	32	ОК 6. Англійська мова	<p>Кваліфікація: Філолог, викладач, перекладач. Наукові статті: 1. Advertising communication in cultural environment // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія, Вип.46. 2020. – С. 181-184. 2. Про деякі лінгвістичні засоби маніпулятивного впливу у віртуальному медійному просторі // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Філологічні науки». Вип. 47. 2020. С.111-118. 3. History of clothing in the medieval Britain // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Історичні науки», 2021.– Вип. 52. – С.204-215. 4. Neologisms of modern media space // Науковий вісник</p>

міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія, Вип.60. 2023. – С. 95-98.
5. The latest approaches to teaching the communicative course of the english language // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Серія «Педагогічні науки», 2024. Вип. 66, С. 273-281
6. Четверікова О.Р. Медіадискурс, медіажанр та медіатекст як ключові поняття медіалінгвістики Text et culture: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 9. С.92-97.

Підвищення кваліфікації
1. 01.09.2021-28.02.2022 підвищення кваліфікації на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво про підвищення кваліфікації: ПК 02139794/0000123-22). Тема: Особливості використання інноваційних технологій навчання в процесі викладання англійської мови. (1050 год -35 кредитів)
2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті на кафедрі англійської філології та перекладу за програмою науково-педагогічного працівника без відриву від основного місця роботи (дистанційно) з 01.10.2020р. по 30.12.2020 р. в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS). Тема: «Педагогічний досвід з методики викладання та перекладу» (довідка № 940/03-07).
3. Підвищення кваліфікації за програмою безперервної освіти на базі Тартуського університету (University of Tartu,

						<p>Estonia). Tema: How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform No. 10086-24 (SVNC.TK.356) 52 hours (2 ECTS). 19.02.2024 - 15.06.2024</p> <p>4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з англійської мови за програмою Американського посольства «Virtual English Language Educator Program». Тема: «Innovative teaching in the modern classroom: skills, technology and well-being». 25 листопада - 30 грудня, 2024</p> <p>Стажування за програмою «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» Istanbul Foundation for Science and Culture (6 кредитів, 180 г.) Жовтень-листопад, 2022.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Іноземні мови	30	<p>ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації</p> <p>Кваліфікація: учитель англійської та німецької мов</p> <p>Наукові статті: 1. Slobodiak S. On the communicative approach to the English language teaching in the context of blended learning. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. С. 225-231. c.http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33 2. Slobodiak S. Online testing as an effective tool for learning English by higher education students in the context of distance learning. Науковий вісник Ізмаїльського</p>

державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. С. 201-206.

<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>

3. Slobodiak S. The formation of higher education students' intrinsic motivation to study Communicative English Course in a blended learning environment.

Науковий вісник Ізмаїльського державного

гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С. 246-250.

<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/33>

4. Slobodiak S. Teaching Practical Phonetics of the English Language in a blended learning environment (у друці: Науковий вісник Ізмаїльського

державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 68)

5. Oleinikova G., Slobodiak S. On the imperativeness category in the English language communication (the case study of the speech act of prohibition in fiction) (у друці: Науковий вісник

Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Філологія. Одеса: Гельветика. № 67/2024)

Підвищення кваліфікації:

1. 2021, підвищення кваліфікації Prometheus

«Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (2 кредити ЄКТС)

2. 1 вересня 2021 р. – 28 лютого 2022р. стажування

«Херсонська академія неперервної освіти» (35 кредитів ЄКТС) Свідоцтво №000122

						від 28.02.2022р	
						Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
189892	Атмажов Іван Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 022686, виданий 26.06.2014	8	ОК 20. Основи медичних знань та долікарської допомоги	Наукові статті: 1. O. I. Tiron, O. M. Stoyanov, I. I. Kuvshinova, O. O. Markova, O. O. Liashevskaya, G. O. Volokhova, I. D. Atmazhov White rats thyroid gland micro- and ultra-microscopic changes 7 days after the experimental thermal injury in conditions of physiological saline administration «World of Medicine and Biology» №2(84), 2023 year, 242-247 pages, index UDK 616.441:599.323.4:615.459 2. Comparative evaluation of homeostasis indices of the oral cavity in temporary prosthetics with removable prostheses in dental implantation Asia Life Sciences. Supp22(2), с. 779-790, 2020. https://www.researchgate.net/publication/360685243_Comparative_evaluation_of_homeostasis_indices_of_the_oral_cavity_in_temporary_prosthetics_with_removable_prostheses_in_dental_implantation 3. Особливості програмно-методичного забезпечення корекції мовлення у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами» Науковий вісник ІДГУ: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки», Ізмаїл РВВ ІДГУ 2020р.- 250 с. 4. Філософія культури у дітей з обмеженими можливостями здоров'я Науковий вісник Гілея, випуск 158 (№10) Ч.2 Філософські науки, Київ-2020.С 7-11. 5. Атмажов, І. Д., & Атмажова, А. (2024). Апітуризм – перспективний напрямок розвитку сільського туризму в Україні. Здобутки

						<p>економіки: перспективи та інновації, (11). https://doi.org/10.5281/zenodo.14011205</p> <p>Навчально-методичний посібник: 1. Навчальний посібник Долікарська медична допомога в загрозованих для життя станах: розроблений для самостійної роботи в рамках освітньої компоненти: Основи медичних знань та долікарської допомоги. Укладачі: Баштовенко О.А., Агмажов І.Д. Ізмаїл: ІДГУ. 2024. 98 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Свідоцтво про підвищення кваліфікації Сумський державний педагогічний університет ПК № 02125510/002188-21 Реєстраційний № 323. Медико-біологічні аспекти підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я. 6 кредитів. 31 грудня 2021 р. 2) 02.09-02.12.2019. International internship "Internationalization of the educational process" (180 hours) №ED-003-191202 3) 03.09.2019 р. Посвідчення №1382 про проходження атестації з атестаційної комісії при Департаменті охорони здоров'я Одеської обласної державної адміністрації. Присвоєна кваліфікація зі спеціальності «Стоматологія» вища категорія. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
129421	Кічук Антоніна Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове	17	ОК 10. Психологія	Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти Зах. Докторської дисертації за спеціальності: Педагогічна та вікова психологія Наукові статті: 1. Tetyana Semigina, Zoriana Vysotska,

<p>навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 012486, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 053318, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037952, виданий 14.02.2014</p>		<p>Ievgeniia Kyianytsia, Liudmyla Kotlova, Iryna Shostak, Antonina Kichuk. Psycho-emotional state of students: Research and regulation. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 38(4). Scopus DOI: https://doi.org/10.25115/eea.v38i4.4049</p> <p>2. Mariia Shpak, Antonina Kichuk, Oleksii Sytnyk, Nataliia Ishchuk, Danylo Filonenko, Olena Hrozna. Socio-psychological factor of user trust in information in electronic mass communication Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5). Scopus DOI: https://doi.org/10.25115/eea.v39i5.5142</p> <p>3. Absalyamova, L, Kozlovska, G, Lisniak, N, Shandra, N, Kichuk, A, Orendarchuk, O. Formation Students' Perceptual Competence During the Study of Foreign Languages/Larysa Absalyamova, Ganna Kozlovska, Nataliia Lisniak, Nataliia Shandra, Antonina Kichuk, Oksana Orendarchuk //Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(6). Scopus DOI: https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5309</p> <p>4. Вираженість психологічної ресурсності як основа психоемоційного здоров'я особистості. Проблеми сучасної психології Науковий журнал Запоріжжя: «Вид. Дім Гельветика». 2020. №3(19). С.47-52.</p> <p>5. Чебикін О.Я., Кічук А.В. Дослідження взаємозв'язку особливостей психоемоційного здоров'я з даними життєдіяльності у молоді // Наука і освіта. – 2022. – №1. – 22-29.</p> <p>6. Арт-технології: контент ідей гуманістичної психології та педагогічна своєрідність запровадження в освіті. Науковий вісник ІДГУ, 2024. Вип.66. С.101-105.</p>
---	--	---

7. Antonina Kichuk,...
Formation of reflective
competence of future
specialists in the
educational process in
higher education
institutions. Ad alta:
Journal of
Interdisciplinary
Research. Special Issue
14/01-XL. 2024.
PP.203-208. WOS-
001222983700039.

8. Kvitka, S,
Rachynskii, A, Borodin,
Y, Kichuk, A,
Starushenko, G ,
Lesina, T. Statistical
assessment of
webometric rating
indicators of Ukrainian
higher education
institutions
Management Theory
and Studies for Rural
Business and
Infrastructure
Development, 2021,
43(2),177-194. Web of
Science
<https://doi.org/10.15544/mts.2021.15>

9. Diana Romaniuk ,
Antonina Kichuk, Yuliia
Karpenko The
Formation of Medical
Students' Research
Skills in Teaching
Professional English O
R B I S L I N G U A R U
M " , V O L U M E 2 1 , I
S S U E 2 , 2023. PP.96-
101. Scopus
<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v21i2.12>

10. Diana Romaniuk ,
Antonina Kichuk, Yuliia
Karpenko The
Formation of Medical
Students' Research
Skills in Teaching
Professional English O
R B I S L I N G U A R U
M " , V O L U M E 2 1 , I
S S U E 2 , 2023. PP.96-
101. Scopus
<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v21i2.12>

Навчальні посібники
1.Кічук А.В.
Теоретико-прикладні
основи глибинної
психології. Навч. пос.
Ізмаїл: Ірбіс, 2023.
128с.

2. Деякі аспекти
проблеми
резильєнтності
особистості зрілого
юнацького віку
Науковий журнал
Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара
«Journal of Psychology
Research». Vol.29 (12),
2023. С.26-32. DOI:
<https://doi.org/10.15421/102904>
<https://www.psyresearch>

hes.dp.ua/index.php/journal/article/view/14
Підвищення кваліфікації:
1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» Львів-Торунь. 180 год. 6 кредитів № ADV-040368-UDU від 04.03.2024-14.04.2024
International and Grant Office Duties in the EU Universities
SVNC.TK.388 (26 hours 1 ECTS credit point) by the Narva College from 2 October 2023 to November 2023 (No.17197-23).
2. Підвищення кваліфікації Krakow, Poland
International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments:
European Experience 180 hours /6 ECTS credits from February 12 to March 20, 2022 №SZFL-001596
3. International internship from the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program:
Innovation Educational Technologies: Cross-Border Experience in the Training of High School Specialists in the Field of Pedagogical and Psychology (Istanbul, Turkey) 180 hours /6 ECTS credits From October 20 to November 23, 2022
Сертифікат №102/23.11.2023
4. Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки. 30 академ.годин (1 кредит ЄКТС) 6-15 лютого 2023 The Lego Foundation
Сертифікат №85/15.02.2023
5. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» Львів-Торунь. 180 год. 6 кредитів № ADV-040368-UDU від 04.03.2024-14.04.2024

						Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 10 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
3088	Житомирський Леонід Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський педагогічний інститут ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1970, спеціальність: фізичне виховання	46	ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень Кваліфікація: вчитель фізичного виховання середньої школи. Наукові статті: 1. Житомирський Л.О. Історія зародження та становлення кафедри фізичної культури, біології та основ здоров'я Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2021. Вип. 58. С. 59-63 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/26 2. Житомирський Л.О. Взаємозв'язок формування здорового способу життя студентської молоді з рейтинговим оцінюванням діяльності викладачів фізичного виховання. Науковий вісник ІДГУ. Серія «Педагогічні науки». – Випуск 48.С 89-97. 2020 р. 3. Житомирський Л.О. Збереження контингенту учнів у навчальних групах дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип.52 Матеріали в редакції. 4. Житомирський Л.О. Поліпшення здоров'я студентів у закладах вищої освіти в сучасних умовах. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2021. Вип.56. С. 113-119.

						<p>http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/24 .</p> <p>5. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Kharchenko, S., Linnik, Y., Dovbnia, S., Pavelkiv, V., Maksymchuk, I., Shakhina, I., Saienko, V., Bashtovenko, O., Silaiev, V., Radovenchuk, A., & Zhytomyrskyi, L. (2022). The Influence of Parents' Mutual Support on the Socialization of Children with Special Needs in Rehabilitation Centres: Neuropsychological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 362-382. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/393</p> <p>Підвищення кваліфікації: Розвиток професійних компетентностей серед здобувачів вищої освіти з фізичної культури та спорту» «Development of professional competencies among students of higher education in physical culture and sports» Сертифікат про підвищення професійної кваліфікації № 02-22/33-28 6 кредит. 180 год.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний	11	ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Кваліфікація: юрист Наукові статті: 1. Kotsur, V., Novpun, O., Podhorets, S., Metil, A., & Chasova, T. (2023). State regulation of anti-corruption activities in Ukraine during martial law. JILC (Journal of International Legal Communication) 11(4), 65-79. doi:10.32612/iw.27201643.2023.11.4.pp.65-79 https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2024/

університет
імені Ярослава
Мудрого, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Правознавство,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 043713,
виданий
11.10.2017

01/6.pdf «Anti-
Corruption Tools of
Financial Risk
Management in Public
Administration».
Volodymyr Kopanchuk,
Oleh Kravchuk, Vadym
Torichnyi, Anastasiia
Metil, Oleksii Kurtsev,
Olena Kopanchuk
International Journal of
Innovative Research
and Scientific Studies,
ISSN: 2617-6548 4(4)
2021, pages: 269-277
2. Генеза та еволюція
становлення правової
держави:
антропологічний
підхід./ Метіль А.С.,
Переверза І.М./
Економіка. Фінанси.
Право. No 9/1'2021. С.
12-15
3. Правове
регулювання COVID-
19 в Україні / А.С.
Метіль,
М.Ю. Решетникова/
Науково-виробничий
журнал «Держава та
регіони»/ Серія
«Право», випуск №2,
2020, с. 130-133
4. Метіль А.С., Часова
Т.О.
Представники
юридичних осіб у
кримінальному
провадженні
Юридичний науковий
електронний журнал /
Запорізький
національний
університет № 11,
2022
[http://www.lsej.org.ua/
11_2022/161.pdf](http://www.lsej.org.ua/11_2022/161.pdf)
5
6. Mediation as a
conflict resolution tool
in criminal proceedings
in the context of martial
law Khovpun, O.,
Kichuk, Y., Petrenko,
A., Dombrovska, O.,
Metil, A. Social and
Legal Studios., 2024,
7(1), С 264-272
https://www.researchgate.net/publication/380237578_Mediation_as_a_conflict_resolution_tool_in_criminal_proceedings_in_the_context_of_martial_law
Навчальні посібники:
1. Metil A. « The
standards of working
time in Ukraine and the
European Union: a
comparative legal
analysis» Methodology
and science foundation
of modern
jurisprudence:
collective monograph /
Bortnyak V., Bortnyak
K., Bohdan K., etc. –
International Science
Group. Boston:

Primedia eLaunch,
2020. 264 p.
Available at : DOI
10.46299/isg.2020.MO
NO.LEGAL.I
[https://isg-
konf.com/wp-
content/uploads/2020/
05/Project-ISG-2020-
MONO-LEGAL-I.pdf](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/Project-ISG-2020-MONO-LEGAL-I.pdf)

2. Правове
регулювання
маркетингової
діяльності в Україні
Маркетинг інновацій у
стійкому розвитку
прикордонного
регіону: кол.
монографія. Ізмаїл-
Одеса: Фенікс, 2023.
С. 78-90

3. Кримінальне право.
Загальна частина.
навчальний посібник
Київ: «Видавництво
Людмила», 2023. 188
с. у співавторстві
Муляр Г.В., Часова
Т.О., Ховпун О.С. та ін.

4. Медичне право.
навчальний посібник
Київ: «Видавництво
Людмила», 2023. 152
с. у співавторстві
Муляр Г.В., Часова
Т.О., Ховпун О.С. та ін.

5. Земельний кодекс
України. Науково-
практичний коментар.
Станом на 26 лютого
2024 року./За заг.
ред.. Ховпуна О.С. –
Київ: Вид. «Центр
учбової літератури»,
2024, 814 с.

Підвищення
кваліфікації:
1. 2021 р. – науково-
педагогічне
стажування
«Інноваційні
технології в
правовому освітньому
просторі:
міжнародний досвід
та його впровадження
навчання майбутніх
юристів» в обсязі 6
кредитів (180 ECTS)
№ 16 /27032021, з
15.02.201 п о
27.03.2021,
(Туреччина);
2. 2021 р. – науково -
педагогічне
стажування на тему:
«Шляхи
удосконалення
підготовки
кваліфікованих
правників в Україні та
ЄС» в обсязі 6
кредитів (180 годин)
(№ LSI - 81925 - VIA
dated 19/03/2021)

3. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації №ADV-
270236-LSI від
09.04.2023 за
програмою «Сучасні

						аспекти та актуальні підходи в навчання, викладанні й дослідженні державно-правових дисциплін» 4. «Prometheus», «Вступ до конституційного права» підвищення кваліфікації он-лайн курсо6.10.2022 5. "Prometheus" "Жінки та чоловіки: гендер для всіх" підвищення кваліфікації, онлайн курс від 17.12.2024 (60 год , 2 кредити) 6. Підвищення кваліфікації «Корупція-off: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті»10 год. 18.-1.2025EdEra Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента о2ДЦ 014056, виданий 21.04.2005	34	ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	освітньої діяльності Кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи Наукові статті: 1. Мироненко С.Г., Ганчева К.М., Станєва С.В., Баштовенко О.А., Шапаренко І.Є. Медико-біологічні аспекти фізичного виховання та спорту у воєнний період в Україні. Наука і техніка. (Серія «Педагогіка»). 2023. Випуск No 9(23). С.367-380 https://drive.google.com/file/d/1hn2h7vhYOP6PpJp8OkYreNlR6iKcJmaV/view?usp=sharing 2. Ася Рубан, Оксана Баштовенко . Феномен біохакингу: науково-теоретичний, біологічний та соціальний аспект Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки . 2023. 64. С.182-192 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35 3. Iryna SARANCHA, Borys MAKSYMCHUK, Sergey KHARCHENKO, Yurii LINNIK, Sofiia DOVBANIA, Vitaliy PAVELKIV, Iryna

MAKSYMCHUK, Iryna
SHAKHINA, Volodymyr
SAIENKO, Oksana
BASHTOVENKO, Vitalii
SILAEV, Anastasiia
RADOVENCHYK, Leonid
d ZHYTOMYRSKYI The
Influence of Parents'
Mutual Support on the
Socialization of
Children with Special
Needs in Rehabilitation
Centres:
Neuropsychological
Aspects. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience. 2022,
Volume 13, Issue 4,
pages: 00-00 | Web of
Science
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/Submitted>
: October 30 th, 2022 |
Accepted for
publication: November
18th, 2022
4. Rybalko, L. M.,
Onishchuk, L. M.,
Horoshko, V. I.,
Synytsya, T. O., Yopa,
T. V., Bashtovenko, O.
A., & Ostapov, A. V.
(2021). Fundamentals
of Improvement of the
Physical Qualities of
Schoolchildren Via
Outdoor Games. Acta
Balneologica, 164(3).
Web of Science
5. Valentyna BILYK,
Oksana
BASHTOVENKO,
Tetiana BIRIUKOVA,
Vitalii OSIPOV, Maryna
KRIUKOVA, Liliya
TOMICH. Principles of
Realization of Physical
Therapy for Students:
Modern Views of
Neuropedagogy and
Neuropsychology
Принципи реалізації
лікувальної
фізкультури для
студентів: сучасні
погляди на
нейропедагогіку та
нейропсихологію. /
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience
March, 2022. Volume
13, Issue 1. P.132-144
. Web of Science
6. Svitlana
HRYSHCHENKO
Nataliia BESEDA
Volodymyr
SLOBODIANYK
Myroslava KULESHA-
LIUBINETS Oksana
BASHTOVENKO Olena
TRYFONOVA
Neuropsychological
Health Technologies.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience,
2022, 13.3: 166-180.
7. Баштовенко О.А.,

Станєва С.В.
Проблеми організації
дистанційного
навчання з фізичної
культури в закладах
освіти. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету : збірник
наукових праць. Серія
«Педагогічні науки».
Ізмаїл : РВВ ІДГУ
2021. Вип.53.С.9-22.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/452>

8. Баштовенко О.А.,
Рубан А.К.
Використання
сучасних
інформаційних
технологій для
організації
дистанційного
навчання у фізичній
культури і спорті
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 62. 2023 р. С.
25-33.
<https://drive.google.com/file/d/1q4GibJ9aoG3FdWSe8VzxBzZTAzKG3RQj/view?usp=sharing>

9. Баштовенко О.А
Екологічний та
здоров'язбережуваль
ний складники освіти.
Екологічні науки :
науково-практичний
журнал. К: ДЕА,
2020.- №3(30).-29бс.
С.197-202
<http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2020/3/35.pdf>

10. Грищенко С.В.,
Куртова Г.Ю.,
Баштовенко О.А.,
Толчева Г.В., Квас
О.В. Рухова активність
як компонент
здорового способу
життя українських
підлітків 11-14 років.
Сучасна педіатрія.
Україна. №
6(141).2024. MODERN
PEDIATRICALS.
UKRAINE. (2024).
6(142): 104-112. DOI:
10.15574/SP.2024.6(142).104112. URI:
<https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2024/12/15-1.pdf>.
Навчально-
методичний посібник:
1. Навчальний
посібник Долікарська
медична допомога в
загрозливих для
життя станах:

розроблений для самостійної роботи в рамках освітньої компоненти: Основи медичних знань та долікарської допомоги. Укладачі: Баштовенко О.А., Аتماжов І.Д. Ізміл: ІДГУ. 2024. 98 с

Підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво № 126. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (180 год. 6 кредитів). 17.04 2023 р.
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Сумський державний педагогічний університет ПК № 02125510/002188-21 Реєстраційний № 325. Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти. 6 кредитів. 31 грудня 2021 р.
3. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.
4. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит).
5. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль

						викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 2, 3, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005	34	ОК 14. Біохімія з основами біохімії спорту	Кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи Наукові статті: 1. Оксана Баштовенко, Лариса Оніщук. Визначення та застосування відновлювальних засобів у спорті як біохімічна компетентність майбутніх фахівців фізичної культури і спорту Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2024. (67). С.9-19 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/39 2. Оксана Баштовенко, Лариса Оніщук. Агресія як біологічне явище та її феномен у спорті. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2023. 62, С. 17-24. вилучено із http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/712 3. Мироненко С.Г., Ганчева К.М., Станєва С.В., Баштовенко О.А., Шапаренко І.Є. Медико-біологічні аспекти фізичного виховання та спорту у воєнний період в Україні. Наука і техніка. (Серія «Педагогіка»). 2023. Випуск No 9(23). С.367-380 https://drive.google.com/file/d/1hn2h7vhYOP6PpJp8OkYreN1r6iKcjmaV/view?usp=sharing 4. Ася Рубан, Оксана Баштовенко . Феномен біоакінгу: науково-теоретичний, біологічний та соціальний аспект Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки .

2023. 64. С.182-192
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35>

5. Максимчук, Б. А., Баштовенко, О. А., Сілаєв, В. В., Рошнін, І. Г., & Максимчук, І. А. (2024). Біомеханічні якості організму як основа підвищення спортивної майстерності. Фізичне виховання та спорт, (1), 239-249.
<https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-33>
<https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/article/view/4197>

6. Оніщук Л.М., Баштовенко О.А
Інтегрований підхід до управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсменів. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. 2023.15(33). С.400-413.
<https://drive.google.com/file/d/1NeCRto2ZXMYf6KA8Vg2SvaqCtNjE3OOO/view?usp=sharing>

7. Svitlana Hryshchenko Nataliia Beseda Volodymyr Slobodianyuk Myroslava Kulesha-Liubinets Oksana Bashtovenko Olena Tryfonova
Neuropsychological Health Technologies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022, 13.3: 166-180.

8. Lyudmyla V. Kletsenko, Lina M. Rybalko, Anatoliy A. Levkov, Yevheniya V. Vyshvar, Mykhailo V. Kravchenko, Bohdan V. Romanenko, Oksana A. Bashtovenko
Rehabilitation of Patients with the Consequences of Ischemic Stroke Via the Means of Exercises of Physical Therapy
ActaBalneol. 2023. (6) P. 374-379 DOI: 10.36740/ABAL202306105

9. О.А. Баштовенко. Екологічний та здоров'язберезувальний складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020.- №3(30).-296с. С.197-202
<http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2020/3/35.pdf>

10. Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в Ізмаїльському регіоні. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48

11. Баштовенко О.А. Нова українська школа – аксіологічні виміри підготовки фахівців фізичної культури. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. Випуск 56.С. 9-18.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/480>

12. Грищенко С.В., Куртова Г.Ю., Баштовенко О.А., Толчева Г.В., Квак О.В. Рухова активність як компонент здорового способу життя українських підлітків 11-14 років. Сучасна педіатрія. Україна. № 6(141).2024. MODERN PEDIATRICS. UKRAINE. (2024). 6(142): 104-112. DOI: 10.15574/SP.2024.6(142).104112. URI: <https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2024/12/15-1.pdf>.

Підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво № 126. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (180 год. 6 кредитів). 17.04 2023 р.
https://drive.google.com/file/d/1S_IQbnPHr16OX2WvRNSt9wMwptetZku/view?usp=sharing

2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Сумський державний педагогічний університет ПК № 02125510/002188-21 Реєстраційний № 325. Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої

						<p>освіти. 6 кредитів. 31 грудня 2021 р. 3. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року. 4. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит). 5. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 2, 3, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
325369	Максимчук Борис Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Вінницький технічний коледж, рік закінчення: 1997, спеціальність: радіоапаратобудування, Диплом спеціаліста, Вінницький	17	ОК 15. Біомеханіка вправ та спортметрологія	Кваліфікація: магістра-дослідника фізичної культури Кваліфікація: вчителя фізичної культури, керівника спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів Заслужений тренер України з універсального бою. Наказ держ ком України ФК і Сп. №

державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Центр довузівської, післядипломної та магістерської підготовки Тернопільського національного економічного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 006894, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 046408, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 030933, виданий 29.03.2012, Аттестат професора АП 001971,

2098. 2011 р.Посвідчення 772 Майстер спорту України. Наказ держком України ФК і Сп. №676
Посвідчення 4573 Наукові статті:
1. Максимчук, Б. А., Баштовенко, О. А., Сілав, В. В., Роцін, І. Г., & Максимчук, І. А. (2024). Біомеханічні якості організму як основа підвищення спортивної майстерності. Фізичне виховання та спорт, (1), 239-249.
<https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-33>
<https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/article/view/4197>
2. Овчарук, В. В., Максимчук, Б. А., Роцін, І. Г., Головченко, О. І., & Кметюк, Д. І. (2024). Генеза наукових підходів до фізичного самовдосконалення особистості в історії психолого-педагогічної думки та поза нею.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12760575>
3. Khatsaiuk, O., Medvid, M., Maksymchuk, B., Kurok, O., Dziuba, P., Tyurina, V., ... & Maksymchuk, I. (2021). Preparing Future Officers for Performing Assigned Tasks through Special Physical Training. Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala-Journal for Multidimensional Education, 13(2), 457-475.
4. PALAMARCHUK, Olha, et al. Studying innovation as the factor in professional self-development of specialists in physical education and sport. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2020, 12.4: 118-136.
5. Komogorova, M., Maksymchuk, B., Bernatska, O., Lukianchuk, S., Gerasymova, I., Popova, O., ... & Maksymchuk, I. (2021). Pedagogical Consolidation of Pupil-Athletes' Knowledge of Humanities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 168-187.

виданий
24.09.2020

6. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Gordiichuk, G., Berbets, T., Berbets, V., Chepurna, L., ... & Maksymchuk, I. (2021). Neuroscientific principles in labour adaptation of people with musculoskeletal disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 206-223.

7. Ovcharuk, V., Maksymchuk, B., Ovcharuk, V., Khomenko, O., Khomenko, S., Yevtushenko, Y., ... & Maksymchuk, I. (2021). Forming competency in health promotion in technical specialists using physical education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 01-19.

8. Nikolaienko, V., Maksymchuk, B., Donets, I., Oksom, P., Verbyn, N., Shemchuk, V., & Maksymchuk, I. (2021). Cycles of training sessions and competitions of youth football players. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(2), 423-441.

9. OMELCHUK, M., MAKSYMCHUK, B., IHNATENKO, S., NAVOLSKYI, N., KITSAK, T., VITKOVSKYI, O., ... & MAKSYMCHUK, I. (2022). Developing Professional Competency in First Aid in Future Coaches in Ukraine. Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 14(3).

10. Сагач, О. М.; Корнят, В. С.; Прокопчук, В. І.; Дідух, І. Я.; Плетеницька, Л. С.; Демченко, І. І.; Максимчук, І. А.; Максимчук, Б. А. Мотивація та умови розвитку педагогічної майстерності в процесі професійної підготовки// Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної

культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2020. – Вип. 3 (123) 20. – С. 125–130.
<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/31486>

11. Максимчук І. А., Сагач О. М., Демченко І. І., Фурдуй С. Б., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Межиловська Л. Й. Кузько Е. О. Саморозвиток у контексті формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць . За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 2 (122) 20. 203 с. (С. 88-95)

12. Демченко І.І., Максимчук Б.А., Протас О. Л., Козій О. М., Демчишина О. В., Сагач О. М., Плетеницька Л. С., Максимчук І. А. Динаміка розвитку педагогічної майстерності та взаємодія факторів її формування. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121) 20. с. 114 (С. 34-39)

13. Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станєва С.В., Шемчак І.А., Овчар І.М. Особливості створення освітньо-виховного середовища університетів засобами активізації спортивно масової роботи. Вісник науки та освіти». Вип. №1(31).2025р. с. 1544-1556<https://drive.google.com/file/d/1loKiM->

						<p>aoaCyDddQ3S- _9TKLstC2G6oNY/view ?usp=sharing збірник Підвищення кваліфікації: 1. Максимчук Б.А. «Інклюзивні та інноваційні підходи до фізичного виховання та спорту». Кількість годин – 180. (6 кред.) Inclusive and innovative approaches to physical education and sports training. 09/09/24 – 01/11/24 ISMA, Riga 07/10/24 № 14-15/11-03 https://drive.google.com/file/d/1HJahLuUtYIDYACT7I6b1x7cVks6uI_wS/view?usp=drive_link 2. CERTIFICATE issued to certiSr that Borus maksymchuk successfully completed the Scientifi c and pedagogical internship organizers: ISMA The uljversitl 9f Annlnd sc.iences IISW (Riga, Lania) with the support of International Science Group (http://isg-ton .cointintirinip/) (acompanied byTigned c o ope rati on agre e me nt). The studies talee place in theframework of non- formal and adult education programme. From July 1,2021until August 23,2021 The training load of the internship is 6 ECTS (180 hours) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
390332	Максимчук Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно- економічний інститут Київського національного торговельно- економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 043576, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД</p>	13	ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	<p>Кваліфікація:вчитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів. Наукові статті: 1. Palamarchuk, O., Gurevych, R., Maksymchuk, B., Gerasymova, I., Fushtey, O., Logutina, N., Kalashnik, N., Kylivnyk, A., Naba, I., Matviichuk, T., Solovyov, V., & Maksymchuk, I. (2020). Studying Innovation as the Factor in Professional Self- Development of Specialists in Physical</p>

005063,
виданий
24.09.2020

Education and Sport. Вивчення інноватики як чинника професійного саморозвитку фахівців фізичного виховання і спорту. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 118-136. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337> (WoS)

2. Nenko, Y., Medynskyi, S., Maksymchuk, B., Lymarenko, L., Rudenko, L., Kharchenko, S., Kolomiets, A., & Maksymchuk, I. (2022). Communication Training of Future Sports Coaches in the Context of Neurophysiological Patterns. Комунікаційна підготовка майбутніх спортивних тренерів у контексті нейрофізіологічних закономірностей. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 42-60. https://drive.google.com/file/d/1nWKB16XDjHOSEx6F2_ndMjrrMMfTzIww/view?usp=sharing

3. Popel, S. ., Mazin, V. ., Maksymchuk, B. ., Saienko, V. ., Chernyshenko, T. ., & Maksymchuk, I. (2023). Network Planning at the Faculties of Physical Education and Sport in the Postmodern Era. Мережне планування на факультетах фізичного виховання та спорту в епоху постмодерну. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 554-570. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/435>

4. Omelchuk, M., Maksymchuk, B., Ihnatenko, S., Navolskyi, N., Kitsak, T., Vitkovskyi, O., Ostrovska, N., Vykhreshch, A., Lukashchuk, M., Lukashchuk, I., Demianchuk, M., Khmeliar, I., Kushnir, L., & Maksymchuk, I. (2022). Developing Professional Competency in First Aid in Future Coaches in Ukraine. Розвиток професійної

компетентності з надання першої допомоги у майбутніх тренерів в Україні. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(3), 392-411. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/615> (WoS)

5. Sarancha, I., Maksymchuk, B., Gordiichuk, G., Berbets, T., Berbets, V., Cherpurna, L., Golub, V., Chernichenko, L., Behas, L., Roienko, S., Bezliudna, N., Rasskazova, O., & Maksymchuk, I. (2021). Neuroscientific Principles in Labour Adaptation of People with Musculoskeletal Disorders. Нейронаукові принципи трудової адаптації людей із захворюваннями опорно-рухового апарату. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 206-223. <https://drive.google.com/file/d/1x1pZL9MBT9BtyU8eU2sSX3j1AWmvIybP/view?usp=sharing>

6. Nikolaienko, V., Prots, R., Romanenko, V., Halaidiuk, M., Osiptsov, A., Dub, I., Maksymchuk, B., & Maksymchuk, I. (2022). The Characteristics of Building Long-Term Training Systems for Footballers in Foreign Countries. Особливості побудови систем довгострокової підготовки футболістів у зарубіжних країнах. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 268-283. https://drive.google.com/file/d/1pjDYSy_YrWZ9TsfvGsb7-THh2qfaciT/view?usp=sharing

7. Maksymchuk, B., Pohrebniak, D., Roshchin, I., Drachuk, A., Romanenko, V., Ovcharuk, V., & Maksymchuk, I. (2022). Effective Decision-Making for Extreme Situations in Sports Coaching. Ефективне прийняття рішень в екстремальних ситуаціях у спортивному тренуванні Revista Romaneasca Pentru

Educatie
Multidimensională,
14(3), 510-521.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/623>
8. Maksymchuk, B.,
Gurevych, R.,
Matviichuk, T.,
Surovov, O.,
Stepanchenko, N.,
Opushko, N., Sitovskiy,
A., Kosynskiy, E.,
Bogdanyuk, A.,
Vakoliuk, A., Solovyov,
V., & Maksymchuk, I.
(2020). Training Future
Teachers to Organize
School Sport.
Підготовка майбутніх
учителів до організації
шкільного спорту.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensională,
12(4), 310-327.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/347>
(WoS)
9. Браніцька Т. Р.,
Демченко І. І.,
Височан Л. М., Маляр
О. І., Жаровська О. П.,
Семко М. І.
Максимчук І. А.
Професійні чинники
підготовки вчителя
початкової школи до
організації спортивно-
масової роботи.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць. За
ред. О. В. Тимошенка.
Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2020.
Випуск 2 (122) 20. 203
с. (С. 20-27)
10. ОВЧАРУК, В.,
МАКСИМЧУК, І.,
СІЛАЄВ, В.,
ОВЧАРУК, В., &
РУДЕНКО, А. (2024).
СВІТОВІ ТА
УКРАЇНСЬКІ
ПРАКТИКИ
ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ
УНІВЕРСИТЕТІВ ДО
ФІЗИЧНОГО
САМОВДОСКОНАЛЕННЯ
В КОНТЕКСТІ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
КОМПАРАТИВІСТИКИ
И . Comparative
Professional Pedagogy,
14(2), 74–90.
[https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14\(2\)-8](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2024-14(2)-8)
Підвищення
кваліфікації:
1.«Інклюзивні та

						<p>інноваційні підходи до фізичного виховання та спорту». Кількість годин – 180. (6 кред.) Inclusive and innovative approaches to physical education and sports training. 09/09/24 – 01/11/24 ISMA, Riga 07/10/24 № 14-15/11-01 https://drive.google.com/file/d/1iXKNDArasRrUSpZFtB6BzGgCb-zqA/view?usp=drive_link 2.CERTIFICATE issued to certiff that Irina Maksimchuk successfully completed the Scientific and pedagogical internship <> Organizers: ISMA The University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Lania) with the sup.port of International Science Group (http://isg-konf.com/internship/) (accompanied by a signed c o op erati on agre e me nt). The studies take place in the framework of non-formal and adult education programme. From July 1,2021until August 23,2021 The training load of the internship is 6 ECTS (180 hours) and is distributed as follows: Strategic approach to remote learning - the application of the EU. Interdisciplinary approach to the construction of educational programs. Educational projects and European experience</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
426411	Станєва Світлана Василівна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	23	ОК 17. Теорія та методика роботи в умовах НУШ	Кваліфікація: вчитель фізичної культури, Захисту Вітчизни та основ здоров'я Досвід роботи в ЗЗСО 27 р. вчитель фізичної культури Наукові статті: 1. Станєва, С. (2024). Інноваційний підхід до викладання дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання»: цифровізація освітнього процесу. Науковий вісник

Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (66), С-258.

2. Oksana Bashtovenko, Gennady Yarchuk, Viktoria Zvekova, Kristina Hancheva, Vitalii Silaiev, Svitlana Stanieva. Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. Вплив спортивних ігор на координаційні здібності підлітків як складова фізичного розвитку: нейропсихологічні особливості. / Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 12, Issue 4 (2021)

3. Станєва С.В. Фізична культура і спорт як чинники позитивної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 60. 188 с. С.166-175.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31> -
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/668>

4. Мироненко С.Г., Ганчева К.М., Станєва С.В., Баштовенко О.А., Шапаренко І.Є. Медико-біологічні аспекти фізичного виховання та спорту у воєнний період в Україні. Наука і техніка сьогодні. Вип. №9 (23). 2023. С. 367-379.

5. Станєва С.В. «Роль фізичного виховання для відновлення та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі».. Науковий вісник. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023 Вип. 64. 271 с. С.241-252

6. Баштовенко О., Станєва С. «Проблеми організації дистанційного навчання з фізичної культури в закладах

освіти». Науковий вісник ІДГУ № 53 (2021) С.9-22.
7. Станева С.В. «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування позитивної соціалізації в дітей з особливими освітніми потребами.» Науковий вісник.. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023 Вип. 62. 274 с. С.241-252.
8. Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станева С.В., Максимчук І.А., Овчарук В.Г. Спортивно-масова робота університетів: освітньо-виховний потенціал світових та українських зво. журнал «перспективи та інновації науки» (серія «педагогіка», серія «психологія», серія «медицина») № 1(47) 2025. С. 833-845
9. Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станева С.В., Шемчак І.А., Овчар І.М. ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА УНІВЕРСИТЕТІВ ЗАСОБАМИ АКТИВІЗАЦІЇ СПОРТИВНО МАСОВОЇ РОБОТИ. Вісник науки та освіти». Вип. №1(31).2025р. с. 1544-1556https://drive.google.com/file/d/1loKiM-aoaCyDddQ3S-_9TKLstC2G6oNY/view?usp=sharing збірник Навчальні посібники:
1. Станева С. В. Навчально-методичний посібник «Методика навчання спортивної гри «Волейбол» учнів старших класів у ЗЗСО» КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» Одеса: 2022р. с.70
2. Станева С. В. Методичний посібник «Оптимізація самостійної роботи з дисципліни «Спортивні ігри з методикою навчання. Футбол» Ізмаїл: 2021р. 93 с.
3. Станева С. В. Методичні рекомендації для батьків лікувально-

реабілітаційного центру « Рухова активність- необхідна умова розвитку дітей в інклюзивному середовищі». Ізмаїл РВВ ІДГУ: 2023р. С. 20-25

4. Станєва С. В. Методичні розробки: тестів з фізичної культури. сайт vseosvita. ua. 2020р. Монографія:

1.«Адаптивна фізична культура і спорт у системі соціальної адаптації та інтеграції осіб з обмеженими можливостями здоров'я». Колективна монографія на тему: «Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти». Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. 360 р. С. 201-229.

Підвищення кваліфікації:

1. Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленко. КПК за спеціальністю 017 Фізичнакультура і спорт (180 годин), свідоцтво №128 17.04.23р.

2. «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» (30 годин), 24.05.2022р

3. «Нові підходи у викладанні фізичної культури у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетентностей.». (30 годин), 09.09.2022р.

4. «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки». «Освіторія» (30 годин), 27.01.23р.

5. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. КПК «Фізичних реабілітологів, вчителів-реабілітологів закладів освіти, реабілітаційних центрів, ІРЦ» (72 години), 20.02 – 03.03.2023р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38

							підпунктам 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
325369	Максимчук Борис Анатолійови ч	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Вінницький технічний коледж, рік закінчення: 1997, спеціальність: радіоапаратоб удування, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання та методика спортивно- масової роботи, Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломно ї освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Центр довузівської, післядипломно ї та магістерської підготовки Тернопільськог о національного економічного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична	17	ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	Кваліфікація: магістра-дослідника фізичної культури Кваліфікація: вчителя фізичної культури, керівника спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів Заслужений тренер України з універсального бою. Наказ держ ком України ФК і Сп. № 2098. 2011 р.Посвідчення 772 Майстер спорту України. Наказ держ ком України ФК і Сп. №676 Посвідчення 4573 Наукові статті: 1. Maksymchuk, B., Pohrebniak, D., Roshchin, I., Drachuk, A., Romanenko, V., Ovcharuk, V., Ovcharuk, V., & Maksymchuk, I. (2022). Effective Decision- Making for Extreme Situations in Sports Coaching. Ефективне прийняття рішень в екстремальних ситуаціях у спортивному тренуванні. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(3), 510-521. https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/623 (WoS) 2. Nenko, Y., Medynskyi, S., Maksymchuk, B., Lymarenko, L., Rudenko, L., Kharchenko, S., Kolomiets, A., & Maksymchuk, I. (2022). Communication Training of Future Sports Coaches in the Context of Neurophysiological Patterns. Комунікаційна підготовка майбутніх спортивних тренерів у контексті нейрофізіологічних закономірностей. BRAI N. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 42-60. https://drive.google.com/file/d/1nWKB16XDjHOEx6F2_ndMjrrMMfTzIww/view?usp=sharing 3. Nikolaienko, V., Prots, R., Romanenko,

культура,
Диплом
доктора наук
ДД 006894,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 046408,
виданий
21.05.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
030933,
виданий
29.03.2012,
Атестат
професора АП
001971,
виданий
24.09.2020

V., Halaidiuk, M.,
Osiptsov, A., Dub, I.,
Maksymchuk, B., &
Maksymchuk, I. (2022).
The Characteristics of
Building Long-Term
Training Systems for
Footballers in Foreign
Countries. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
14(2), 268-283.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/580>.
DOI
10.18662/rrem/14.2/580

4. Palamarchuk, O.,
Gurevych, R.,
Maksymchuk, B.,
Gerasymova, I.,
Fushtey, O., Logutina,
N., Kalashnik, N.,
Kylivnyk, A., Haba, I.,
Matviichuk, T.,
Solovyov, V., &
Maksymchuk, I. (2020).
Studying Innovation as
the Factor in
Professional Self-
Development of
Specialists in Physical
Education and Sport.
Вивчення інноватики
як чинника
професійного
саморозвитку фахівців
фізичного виховання і
спорту. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
12(4), 118-136. (WoS)
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/337>

5. І. І. Демченко, Б. А.
Максимчук, І. В.
Бабій, В. С. Шкраб'юк,
В. І. Максимченко, В.
П. Родигіна.
Передумови
формування
парадигми здоров'я
людини. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15. 2021.
Випуск № 3(133)
(2021). С.141 (С. 32-
39)
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/352/341>

6. Оніщук І. І.,
Приходько В. С., Соїна
І. Ю., Ермолаєв В. К.,
Петрусенко Н. Ю.,
Лінченко Н. Ю.,
Демченко І. І.,
Максимчук Б. А.
Історичні передумови
розвитку іншомовної
освіти в Україні в
контексті підготовки
майбутніх тренерів.
Науковий часопис
Національного

педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121) 20. с. 114 (С. 80-87)

7. Максимчук Б. А., Овчарук В. В., Галайдюк М. А., Литвиненко В. А., Башавець Н. А., Кахіані Ю. В. Худицька Х. М., Овчарук В. Г. Модернізація інфраструктури національної системи фізичного виховання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 8 (128) 20. с.196 (102-111)

8. Овчарук В.В., Максимчук Б.А., Станєва С.В., Шемчак І.А., Овчар І.М. Особливості створення освітньо-виховного середовища університетів засобами активізації спортивно масової роботи. Вісник науки та освіти». Вип. №1(31).2025р. с. 1544-1556https://drive.google.com/file/d/1loKiM-a0aCyDddQ3S-_9TKLstC2G60NY/view?usp=sharing збірник

Підвищення кваліфікації:
1. «Інклюзивні та інноваційні підходи до фізичного виховання та спорту». Кількість годин – 180. (6 кред.)
Inclusive and innovative approaches to physical education and sports training.
09/09/24 – 01/11/24
ISMA, Riga 07/10/24
№ 14-15/11-03
<https://drive.google.com/file/d/1HJahLuUtYI-DYACt716b1x7cVks6uI>

							<p>_wS/view?usp=drive_link</p> <p>3. CERTIFICATE issued to certiSr that Borus maksymchuk successfully completed the Scientific and pedagogical internship organizers: ISMA The uljversitl of Annlnd sc.iences IISW (Riga, Lania) with the support of International Science Group (http://isg-ton .cointintirinip/) (acompanied byTigned c o ope rati on agre e me nt). The studies talee place in theframework of non-formal and adult education programme. From July 1,2021until August 23,2021 The training load of the internship is 6 ECTS (180 hours)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
481205	Рошчін Ігор Геннадійович	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006108, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 046035, виданий 09.04.2008</p>	22	ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	<p>Зах. кандидатської за спеціальністю олімпійський і професійний спорт Заслужений тренер України з фехтування Наказ держ ком України ФК і Сп. № 1533. 2010 р. Професійний досвід 23 р. Кваліфікація: вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи Наукові статті: 1. Андрій Драчук, Андрій Антонюк, Віктор Романенко, Дмитро Драгунов, Ігор Рошчін (2023). Управління та контроль під час підготовки спортсменів. СЕРІЯ «Педагогіка». Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. No 12(18) 2023. Київ. С. 1283. С.861-871. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8051 2. Овчарук, В. В., Максимчук, Б. А., Рошчін, І. Г., Головченко, О. І., & Кметюк, Д. І. (2024). Генеза наукових підходів до фізичного</p>

самовдосконалення особистості в історії психолого-педагогічної думки та поза нею.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12760575>
3. Rodchenko, V., Rekun, G., Fedoryshyna, L., Roshchin, I., & Gazarian, S. (2021). The effectiveness of human capital in the context of the digital transformation of the economy: The case of Ukraine. *Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR)*, 8(2), 202–213. Scopus
<http://dx.doi.org/10.15549/jeecar.v8i2.686>
4. Максимчук, Б. А., Баштовенко, О. А., Сілаєв, В. В., Роцін, І. Г., & Максимчук, І. А. (2024). Біомеханічні якості організму як основа підвищення спортивної майстерності. *Фізичне виховання та спорт*, (1), 239-249.
<https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-33>
<https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/article/view/4197>
5. Maksymchuk, B., Pohrebniak, D., Roshchin, I., Drachuk, A., Romanenko, V., Ovcharuk, V., & Maksymchuk, I. (2022). Effective Decision-Making for Extreme Situations in Sports Coaching. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(3), 510-521. Web of Science Core Collection
<https://doi.org/10.18662/grem/14.3/623>
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-6-7313>
Навчальні посібники:
1. Роцін І.Г., Баштовенко О.А. Навчально-методичні рекомендації для підготовки до практичних занять із навчальної дисципліни «Теорія та методика дитячого і юнацького спорту» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр. Затверджено вченою радою педагогічного факультету 08.10.2024. Протокол

						<p>№3. Ізмаїл: Ізмаїльський державний гуманітарний університет. 2024. 70 с. Підвищення кваліфікації: 1. «Інклюзивні та інноваційні підходи до фізичного виховання та спорту». Кількість годин – 180. (6 кред.) Inclusive and innovative approaches to physical education and sports training. 09/09/24 – 01/11/24 ISMA, Riga 01/11/24 № 14-15/11-07 https://drive.google.com/file/d/1M8hzEcq8cuBp4548OoDWvV_ZyPLoCaIu/view?usp=drive_link 2. Zasadnicze Dr Ihor Roshchin Profesor czestniczyw stazu kadry dydaktycznej „UCZCIWOSC AKADEMICKA: DZISIEISZE WYZWANIA” zorganizowanym przez Wyzsza Szkole Stosunkow Miedzynarodowych i Komunikacji Spotecznej w Chefmie w dniach 01 kwietnia - 14 moze 2021 r. Czas trwania szkolenia 180 godzin Zaswiadezenie ur 649 wydane w dniu 14 moze 2021 r. (Сертифікат професора д-ра Ігоря Рощина про участь у стажуванні професорсько- викладацького складу «АКАДЕМІЧНА ЧЕСНІСТЬ: СЬОГОДНІШНІ ВИКЛИКИ», організованому Університетом міжнародних відносин та соціальних комунікацій у м. Шефмі 1 квітня – 14 травня 2021 р. Тривалість навчання 180 годин Свідоцтво 649 видане 14 травня 2021 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 10,14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри фізичного	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Полтавський	34	ОК 12. Анатомія та фізіологія	Кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи

<p>виховання, спорту та здоров'я людини, Основне місце роботи</p>		<p>державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	<p>людини</p>	<p>Наукові статті: 1. Мироненко С.Г., Ганчева К.М., Станєва С.В., Баштовенко О.А., Шапаренко І.Є. Медико-біологічні аспекти фізичного виховання та спорту у воєнний період в Україні. Наука і техніка. (Серія «Педагогіка»). 2023. Випуск No 9(23). С.367-380 https://drive.google.com/file/d/1hn2h7vhYOP6PpJp8OkYreNlrb6iKcJmaV/view?usp=sharing 2. Ася Рубан, Оксана Баштовенко . Феномен біохакингу: науково-теоретичний, біологічний та соціальний аспект Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки . 2023. 64. С.182-192 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35 3. Баштовенко О.А., Ярчук Г.В. Теоретичне обґрунтування важливості і необхідності дослідження фізичного розвитку дітей та підлітків в Ізмаїльському регіоні/ Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ 2020. Вип. 48 4. Максимчук, Б. А., Баштовенко, О. А., Сілаєв, В. В., Рошнін, І. Г., & Максимчук, І. А. (2024). Біомеханічні якості організму як основа підвищення спортивної майстерності. Фізичне виховання та спорт, (1), 239-249. https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-1-33 https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/article/view/4197 5. Lyudmyla V. Kletsenko, Lina M. Rybalko, Anatoliy Svitlana Hryshchenko, Nataliia Beseda, Volodymyr Slobodianyuk, Myroslava Kulesha-Liubinets, Oksana Bashтовенко, Olena Tryfonova Neuropsychological Health Technologies.</p>
---	--	--	---------------	---

BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022, Volume 13, Issue 3, pages: 166-180. <https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360> Web of Science

6. A. Levkov, Yevheniya V. Vyshvar, Mykhailo V. Kravchenko, Bohdan V. Romanenko, Oksana A. Bashtovenko
Rehabilitation of Patients with the Consequences of Ischemic Stroke Via the Means of Exercises of Physical Therapy. Acta Balneologica JOURNAL OF THE POLISH BALNEOLOGY AND PHYSICAL MEDICINE ASSOCIATION Aluna Publishing 2023 NOVEMBER-DECEMBER VOL. LXV NUMBER 6 (178) Web of Science

7. Lina M. Rybalko, Larysa M. Onishchuk, Victoriia I. Horoshko, Tetiana O. Synytsya, Tetiana V. Yopa, Oksana A. Bashtovenko, Andrian V. Ostapov
Fundamentals of Improvement of the Physical Qualities of Schoolchildren Via Outdoor Games. Основи вдосконалення фізичних якостей школярів за допомогою рухових ігор. Acta Balneologica TOM LXIII NUMER 3 (164)/2021 P.198-195

8. Valentyna BILYK, Oksana BASHTOVENKO, Tetiana BIRIUKOVA, Vitalii OSIPOV, Maryna KRIUKOVA, Liliya TOMICH. Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology. Принципи реалізації лікувальної фізкультури для студентів: сучасні погляди на нейропедагогіку та нейропсихологію. / BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience March, 2022. Volume 13, Issue 1. P.132-144

9. Oksana BASHTOVENKO, Gennady YARCHUK, Viktoria ZVEKOVA, Kristina HANCHEVA, Vitalii SILAIEV,

Svitlana STANIEVA.
Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. Вплив спортивних ігор на координаційні здібності підлітків як складова фізичного розвитку: нейропсихологічні особливості. / Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 12, Issue 4 (2021)

10. Баштовенко О.А. Екологічний та здоров'язберезувальний складники освіти. Екологічні науки : науково-практичний журнал. К: ДЕА, 2020. №3(30).296с. С.197-202

11. Баштовенко О.А., Мізюк В.А., Новак Г.Е. Розвиток біологічної освіти в контексті stem-освіти. Перспективи та інновації науки. 5(39). 2024. С.47-59
<https://drive.google.com/file/d/13T47oU9G3kPCoVIV1fgjHFQUWUhgGq0/view?usp=sharing>

12. Грищенко С.В., Куртова Г.Ю., Баштовенко О.А., Толчева Г.В., Квас О.В. Рухова активність як компонент здорового способу життя українських підлітків 11-14 років. Сучасна педіатрія. Україна. № 6(141).2024. MODERN PEDIATRICS. UKRAINE. (2024). 6(142): 104-112. DOI: 10.15574/SP.2024.6(142).104112. URI: <https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2024/12/15-1.pdf>.

Навчально-методичний посібник:
1. Навчальний посібник Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах: розроблений для самостійної роботи в рамках освітньої компоненти: Основи медичних знань та долікарської допомоги. Укладачі: Баштовенко О.А., Аتماжов І.Д. Ізмаїл: ЦДГУ. 2024. 98 с.

Підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво № 126. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (180 год. 6 кредитів). 17.04 2023 р.
https://drive.google.com/file/d/1S_IQbnPHrl6OX2WvRNSt9wMwptetZku/view?usp=sharing
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Сумський державний педагогічний університет ПК № 02125510/002188-21 Реєстраційний № 325. Методика викладання біологічних дисциплін у закладах вищої освіти. 6 кредитів. 31 грудня 2021 р.
3. 10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року.
4. 1 червня – 7 червня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль гарантів» модуль 2. Свідоцтво № КР 04635922/000792-21 (1 кредит).
5. 25 травня – 31 травня 2021 року навчання за програмою професійного розвитку «Якість вищої освіти у контексті вимог до акредитації освітніх програм: роль викладачів» модуль 1. Свідоцтво № КР 04635922/000662-21 (1 кредит).

Науково-

						педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 2, 3, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
426411	Станєва Світлана Василівна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	23	ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	Кваліфікація: вчитель фізичної культури, Захисту Вітчизни та основ здоров'я Досвід роботи в ЗЗСО 27 р. вчитель фізичної культури Наукові статті: 1. Oksana Bashtovenko, Gennady Yarchuk, Viktoria Zvekova, Kristina Hancheva, Vitalii Silaiev, Svitlana Stanieva. Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. Вплив спортивних ігор на координаційні здібності підлітків як складова фізичного розвитку: нейропсихологічні особливості. / Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience Volume 12, Issue 4 (2021) 2. Баштовенко О., Станєва С. «Проблеми організації дистанційного навчання з фізичної культури в закладах освіти». Науковий вісник ІДГУ № 53 (2021) С.9-22. 3. Станєва С.В. Фізична культура і спорт як чинники позитивної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 60. 188 с. С.166-175. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31 - http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/668 4. Станєва С.В. «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування позитивної соціалізації в дітей з особливими освітніми

потребами.».
Науковий вісник..
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2023 Вип. 62. 274 с.
С.241-252.

5. Мироненко С.Г.,
Ганчева К.М., Станєва
С.В., Баштовенко О.А.,
Шапаренко І.Є.
Медико-біологічні
аспекти фізичного
виховання та спорту у
воєнний період в
Україні. Наука і
техніка сьогодні. Вип.
№9 (23). 2023. С. 367-
379.

6. Станєва С.В. Роль
фізичного виховання
для відновлення та
інтеграції дітей з
особливими освітніми
потребами в
загальноосвітньому
просторі. Науковий
вісник. Ізмаїл: РВВ
ІДГУ, 2023 Вип. 64.
271 с. С.241-252.

7. Овчарук В.В.,
Максимчук Б.А.,
Станєва С.В.,
Максимчук І.А.,
Овчарук В.Г.
Спортивно-масова
робота університетів:
освітньо-виховний
потенціал світових та
українських зво.
журнал «перспективи
та інновації науки»
(серія «педагогіка»,
серія «психологія»,
серія «медицина») №
1(47) 2025. С. 833-845

8. Овчарук В.В.,
Максимчук Б.А.,
Станєва С.В., Шемчак
І.А., Овчар І.М.
Особливості
створення освітньо-
виховного середовища
університетів
засобами активізації
спортивно масової
роботи. Вісник науки
та освіти». Вип.
№1(31).2025р. с. 1544-
1556https://drive.google.com/file/d/1loKiM-aoaCyDddQ3S-_9TKLstC2G6oNY/view?usp=sharing збірник
Навчальні
посібники:

1. Станєва С. В.
Навчально-
методичний посібник
«Методика навчання
спортивної гри
«Волейбол» учнів
старших класів у
ЗЗСО» КЗВО
«Одеська академія
неперервної освіти
Одеської обласної
ради» Одеса: 2022р.
с.70

2. Станєва С. В.
Методичний посібник
«Оптимізація
самостійної роботи з

дисципліни
«Спортивні ігри з методикою навчання. Футбол» Ізмаїл: 2021р. 93 с.

3. Станєва С. В. Методичні рекомендації для батьків лікувально-реабілітаційного центру « Рухова активність- необхідна умова розвитку дітей в інклюзивному середовищі». Ізмаїл РВВ ІДГУ: 2023р. С. 20-25

4. Станєва С. В. Методичні розробки: тестів з фізичної культури. сайт vseosvita. ua. 2020р.

Монографія:
1.«Адаптивна фізична культура і спорт у системі соціальної адаптації та інтеграції осіб з обмеженими можливостями здоров'я». Колективна монографія на тему: «Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти». Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2023. 360 р. С. 201-229.

Підвищення кваліфікації:
1. Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленко. КПК за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (180 годин), свідоцтво №128 17.04.23р.

2. «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» (30 годин), 24.05.2022р

3. «Нові підходи у викладанні фізичної культури у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетентностей.». (30 годин), 09.09.2022р.

4. «Розумію: курс з психологічно-емоційної підтримки». «Освіторія» (30 годин), 27.01.23р.

5. Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. КПК «Фізичних реабілітологів, вчителів-реабілітологів закладів освіти,

							реабілітаційних центрів, ІРЦ» (72 години), 20.02 – 03.03.2023р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 10, 11, 12, 15, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i>	☒	ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи)	усне; письмове, практичне
		ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи);	усне, письмове
		ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи);	усне, письмове
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи);	усне, письмове
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.

			вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	
		ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи);	усне, письмове
		ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи);	усне, письмове
		ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи);	усне, письмове
		ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
<i>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i>	☒	ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
		ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове

ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/ захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування	усне, письмове
ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 28. Психологія спорту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове, практичне

ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 15. Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 38. Навчальна практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
ОК 14. Біохімія з основами біохімії спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань);	усне, письмове

	наочні (демонстрації, презентації)	
ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове
ОК 3. Основи академічного письма	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентації)	усне, письмове
ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентації)	усне, письмове
ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентації)	усне, письмове
ОК 6. Англійська мова	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
ОК 9. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
ОК 10. Психологія	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
ОК 12. Анатомія та фізіологія людини	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні	усне, письмове

			(демонстрування презентацій)	
<p><i>ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно - спортивної реабілітації та адаптивного спорту.</i></p>	☒	ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 10. Психологія	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 12. Анатомія та фізіологія людини	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 20. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.

		ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
<i>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</i>	☒	ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
		ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 28. Психологія спорту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.

		ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	захист.
		ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	захист.
		ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 38. Навчальна практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
		ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ПРН 13.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Теорія та	словесні (інформаційно-	усне, письмове, захист

<i>Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості</i>		методика фізичного виховання	комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	ІНДЗ, тести
		ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
		ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
<i>ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь,	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)

кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

	реферат, тестування.	
ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове, практичне
ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове, практичне
ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 34. Легка атлетика	словесні (лекція, бесіда,	усне; письмове, практичне

		з методикою навчання	групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
<p><i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 9. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких.	усне, письмове

			завдань); наочні (демонстрація)	
		ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування
		ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.	☒	ОК 10. Психологія	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 12. Анатомія та фізіологія людини	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове

ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове, практичне
ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове, практичне
ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові	усне, письмове

			завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	
		ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 20. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ПРН 24. Знати та застосовувати позатренувальні та позазмагальні засоби стимулювання працездатності та відновлювальних процесів.	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
		ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні	усне, письмове

ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	(мультимедійні презентації) словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
ОК 28. Психологія спорту	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційний, репродуктивний, дослідницький, практично-орієнтовний.	усне, письмове
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	захист.
ОК 40. Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні	захист.

		(педагогічна)	(виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 10. Психологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій)	усне, письмове
<i>ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.</i>	☒	ОК 20. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 28. Психологія спорту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
		ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні	усне, письмове

			(демонстрація)	
		ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
		ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
		ОК 12. Анатомія та фізіологія людини	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
<p><i>ПРН 25. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
		ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); частково-пошуковий,	усне, письмове

	репродуктивний, самонавчання/ захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування	
ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	усне, письмове
ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	захист
ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	захист.
ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	захист.
ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	захист.
ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	захист.
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного	усне, письмове

			кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискусом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i></p>	☒	ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентації)	усне, письмове
		ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентації)	захист.

ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
ОК 6. Англійська мова	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
ОК 9. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести

		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	(демонстрація) дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист
<p><i>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем в тому числі, з урахуванням вимог Нової української школи.</i></p>	☒	ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/довідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
		ОК 9. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ

	виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/ захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування	усне, письмове
ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове

ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
ОК 28. Психологія спорту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні	захист.

			(виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	
		ОК 38. Навчальна практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	☒	ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
		ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
		ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/довідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
		ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
		ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні	усне, письмове

			(індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
		ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
		ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 4. Використовувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</i>	☒	ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/ захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування	усне, письмове
		ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 28. Психологія спорту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання)	усне, письмове

	дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 38. Навчальна практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові,	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести

			дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	
		ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 10. Психологія	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 9. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
ПРН 22. Знати та розуміти сутність, принципи, мету, завдання, засоби та методи спортивної підготовки, особливості змагальної діяльності та організацію й проведення спортивних змагань, структуру тренувального процесу.	□	ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); частково-пошуковий,	усне, письмове

	репродуктивний, самонавчання/ захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування	
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	захист.
ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні	усне; письмове, практичне

			(демонстрація)	
<p>ПРН 23. Знати та здійснювати основи відбору і орієнтації спортсменів, основи моделювання та прогнозування у підготовці спортсменів.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист
		ОК 9. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 12. Анатомія та фізіологія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 14. Біохімія з основами біохімії спорту	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 15. Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
		ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації).	усне; письмове, практичне
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 28. Психологія спорту	словесні (пояснення); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	усне, письмове
ОК 29. Теорія і методика викладання	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький,	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних		

		обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	завдань, доповідь, реферат, тестування.
		ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист
<p><i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Психологія спорту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
		ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове

ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 38. Навчальна практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист
ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист
ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 16. Теорія та методика фізичного	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія,	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести

		виховання	опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	
		ОК 14. Біохімія з основами біохімії спорту	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 15. Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 10. Психологія	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
<i>ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</i>	☒	ОК 10. Психологія	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 12. Анатомія та фізіологія людини	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 14. Біохімія з основами біохімії спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні	усне, письмове

	(демонстрування презентацій)	
ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 20. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове, практичне
ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 13. Гігієна рухової	словесні (пояснення, бесіда);	усне, письмове

		активності та здоровий спосіб життя	практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
		ОК 28. Психологія спорту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
<i>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</i>	☒	ОК 19. Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 25. Спортивна медицина, масаж загальний та спортивний	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове

ОК 28. Психологія спорту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 34. Легка атлетика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне; письмове, практичне
ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести

		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 14. Біохімія з основами біохімії спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 15. Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 12. Анатомія та фізіологія людини	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 20. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 21. Гімнастика з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове, практичне
		ОК 22. Атлетизм з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 13. Гігієна рухової активності та здоровий спосіб життя	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Англійська мова	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких	усне, письмове

технологій.		завдань); наочні (демонстрування таблиць)	
	ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
	ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
	ОК 9. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
	ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
	ОК 14. Біохімія з основами біохімії спорту	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
	ОК 15. Біомеханіка фізичних вправ та спортметрологія	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз практичних ситуацій)	усне, письмове
	ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
	ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
	ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання);	усне, письмове

ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	наочні (презентації) словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/ захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування	усне, письмове
ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 32. Адаптивна фізична культура з основами фізичної реабілітації	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 38. Навчальна практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної)	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.

			вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	
		ОК 3. Основи академічного письма	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 5. Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
<p><i>ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського, паралімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.</i></p>	☒	ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
		ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 38. Навчальна практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 4. Україна в європейській історії та культурі	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/ захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування	усне, письмове
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький,	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове

		юнацького спорту	репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	опитування)
		ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування)	усне, письмове
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 1. Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
<p><i>ПРН 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол,	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.

		футбол)	регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	
		ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	☒	ОК 26. Історія фізичної культури та олімпійський спорт	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання/ захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування	усне, письмове
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 23. Спортивні споруди та обладнання	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 35. Курсова робота з теорії та методики фізичного виховання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
		ОК 36. Курсова робота з теорії та методики викладання виду спорту	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	захист.
		ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
		ОК 38. Навчальна практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні	захист.

	(виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	
ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
ОК 33. Адаптивний спорт	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
ОК 31. Теорія та методика професійного спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 29. Теорія і методика викладання обраного виду спорту (баскетбол, волейбол, футбол)	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичний (супровідне-пояснення, суворо-регламентованої вправи, стандартно-повторної вправи, перемінної вправи, комбінований), самонавчання	усне; письмове, практичне, захист індивідуальних завдань, доповідь, реферат, тестування.
ОК 27. Управління в сфері фізичної культури і спорту	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове
ОК 3. Основи академічного письма	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
ОК 6. Англійська мова	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
ОК 7. Англійська мова для професійної комунікації	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні	усне, письмове

			(демонстрування таблиць)	
		ОК 8. Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
		ОК 11. Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція,бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій); інтерактивні вправи; творчі завдання; метод самооцінки	усне, письмове, презентація творчих завдань; публічний виступ
		ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
		ОК 17. Теорія та методика секційної роботи в умовах НУШ	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, тестування, поточний контроль
<p><i>ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 16. Теорія та методика фізичного виховання	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусія, опитування, доповідь, реферат); практичні (проблемно-пошукові, дослідницький, частково-пошуковий, написання ІНДЗ, тестування); наочні (демонстрація)	усне, письмове, захист ІНДЗ, тести
		ОК 18. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту	дискусійний, проблемно-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, доповідь, реферат, тестування.	усне, письмове, поточний контроль (усне та письмове опитування)
		ОК 20. Основи медичних знань та долікарської допомоги	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, відпрацювання техніки); наочні (демонстрація)	усне, письмове
		ОК 24. Теорія та методика спортивного тренування	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання);	усне, письмове

		наочні (презентації)	
	ОК 28. Психологія спорту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
	ОК 30. Адаптація та функціональні резерви спортсменів	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	усне, письмове
	ОК 37. Навчальна практика (ознайомча)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
	ОК 39. Виробнича практика (тренерська)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.
	ОК 40. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрація)	захист.