

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	4478 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4478
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра історії та методики її навчання, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра загальної і практичної психології, кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти, кафедра права і соціальної роботи, кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Іллі Ріпина 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	179466
ПІБ гаранта ОП	Іванова Дора Георгіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivanova@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-116-09-67
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	60	10	7	0	0
2 курс	2023 - 2024	80	14	7	0	0
3 курс	2022 - 2023	80	17	11	0	0
4 курс	2021 - 2022	80	13	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	31893 Дошкільна освіта
перший (бакалаврський) рівень	25538 Дошкільна освіта. Практична психологія 4478 Дошкільна освіта 5323 Практична психологія 38843 Дошкільна освіта. Середня освіта: мова і література (англійська) 38844 Дошкільна освіта. Психологія 38845 Дошкільна освіта. Середня освіта: українська мова і література 2855 Інклюзивна освіта 25537 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта 29209 Дошкільна освіта. Англійська мова в закладах дошкільної освіти
другий (магістерський) рівень	24585 Дошкільна освіта. Альтернативна дошкільна освіта 17946 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29980	8320
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29980	8320
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1958	931

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>“Дошкільна освіта” за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (2024 р.).pdf</i>	gJqd7rqCZreXvJmj7ANoPMABofVDmQ2P2/a3hJ8LcYo =
Освітня програма	<i>“Дошкільна освіта” за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (2023 р.).pdf</i>	JOASX9DCEs4ZVYfj29NvEN4944oD5efiZ1Ql/JdqRbk=
Освітня програма	<i>“Дошкільна освіта” за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (2022 р.).pdf</i>	+MlcMIGO+zFSTwxtD6HkH7BMc2mdkaA3q55aKSI1JFE =
Освітня програма	<i>“Дошкільна освіта” за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (2021 р.).pdf</i>	7hLlfqGM+4FB/7GBoiHSI+uDfYZi//Q8W2EihJULJVM =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.) 2024.pdf</i>	nta57MeRwMNqo2P6c9v9tScfTovgyWmFboZQPLtLoyI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (заочна ф.)2024.pdf</i>	WyrCB15LbH6jHlMb8ypsLSkXqifjOEHvsqJQK027L3Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.) 2023.pdf</i>	ZPu4Jlkm9yyoE6kQxg5UOMyeqiNdZYYFhOclXu/9EiE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (заочна ф.) 2023.pdf</i>	gLOg6UdKzmAxEsXl5id831b2z3uIs7qKs296dfTvoWw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.) 2022.pdf</i>	hoqc5IWje7N7JvygxKqAEH51oalqZViyARFuI1foPmM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» Онищенко О. 2024.pdf</i>	s/CzWMexZX3lAaL/Zyj1vHHFy+/o8RJB6XaJTslAqBw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» Березовська Л.І. 2024.pdf</i>	+cSlWYdrf22W+rhOgLk2rBgSWYu+l/7EIHAn+e7k7aE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» Георгіу 2024.pdf</i>	FL8ftfzo8+3jxDoMFubZ8JWn+To+z69Rzb/jHTD4PAw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» Куліш І. 2024.pdf</i>	I8xaCIwf3yXyCRJ2VpUAApa/9xCts3tY3Aus8469+jA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	<i>Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» Чорба К. (Молдова, укр. версія) 2023.pdf</i>	YQcww6+96fcWro8KwZuIfwhxSgOvUJVz+Up4xnTBTSI =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма в повному обсязі забезпечує можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, який затверджено Наказом МОН України №1456 від 21.11.2019 р.

Так, ОП забезпечує від 1-го до 22-го програмного результату навчання, які визначені Стандартом у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей. В ОП додатково визначено ПР, володіння якими суттєво впливає на успішність професійної діяльності фахівця дошкільної освіти: ПРН 23-25. Крім того, уточнено ПРН 16. Проєктувати педагогічні заходи, культурні та соціальні проєкти із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

Досягнення зазначених ПРН передбачено при вивченні відповідних ОК та забезпечується оптимальним використанням сучасних практико-орієнтованих методів навчання (пошуково-дослідницьких, моделювання педагогічних ситуацій, розвитку критичного мислення), застосуванням технологій ігрової діяльності, інформаційно-комунікаційних, діяльнісних, диференційованого навчання, методик виховного спрямування тощо.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Згідно Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України №755-21 від 19.10.2021 р.) в ОП враховано зміни у назві професійної кваліфікації «Вихователь». Після змін в законодавстві щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації як обов'язкової складової ОП, було оновлено Положення про навчально-методичне забезпечення (<https://surl.li/xuciku>), згідно з яким були внесені зміни в ОПП та навчальні плани 2024 р. (за рішенням вченої ради, протокол № 8 від 17.01.2025 р.). Була розроблена матриця відповідності змісту освітньої програми трудовим функціям і компетентностям професійного стандарту (с.22 ОПП 2024 р.), таким чином вдалося співвіднести трудові функції та компетентності професійного стандарту з компетентностями та результатами навчання ОПП. Наприклад, прогностичній компетентності відповідають ПРН 07-09, ПРН 12, ПРН 21; предметно-методичній компетентності ПРН 02-04, ПРН 06, ПРН 09-18, ПРН 20-22; психоемоційній компетентності ПРН 05, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17; проєктувальній компетентності ПРН 08, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 22; інформаційно-комунікаційній компетентності ПРН 08, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 22, ПРН 25 тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників ОП під час формулювання (уточнення) цілей та ПРН враховані шляхом системних онлайн опитувань з в.о.: «Анкета першокурсника» (<https://surl.li/qvkqjj>), «Викладання очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/ufipdu>), «Оцінювання якості вищої освіти» (<https://surl.li/byjdej>) та «Анкета випускника» (<https://surl.li/jrcyss>), при проведенні зустрічей, залучення здобувачів до моніторингу ОП. При проєктуванні змісту ОП враховуються пропозиції здобувачів, так наприклад у 2024р. до складу робочої групи включена здобувачка з курсу О.Ліскевич, яка запропонувала уточнити формулювання ПРН 16 щодо організації культурних та соціальних проєктів у закладах дошкільної освіти у контексті реалізації проєктної діяльності вихователів із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів тощо для реалізації завдань всебічного розвитку дітей, що реалізується у змісті ОК 05-07, ОК 10-11, ОК 16-20, ОК 22-23, ОК 26-27 тощо. Випускниця ОП С.Арику (2024 р.) запропонувала збільшити обсяг вивчення ОК «Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку» на 1 кредит ЄКТС у зв'язку з необхідністю посилення методичної складової ОПП з мистецької галузі, зокрема з музичного мистецтва. Пропозицію за результатами обговорення на засіданні кафедри було враховано (<https://surl.li/fnuztf>).

- роботодавці

Інтереси роботодавців під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані шляхом співпраці з директорами ЗДО, вихователями-практиками; опрацювання та узагальнення рекомендацій, отриманих під час робочих нарад, воркшопів та майстер-класів, практичної підготовки здобувачів. В ОП 2024 за ініціативою Л. Георгію, директора Комунального закладу дошкільної освіти комбінованого типу ясла-садок № 34 «Дельфінатко» Ізмаїльської міської ради, перенесено ОК «Інклюзивна освіта» з 7 на 4 семестр з метою оптимізації підготовки здобувачів ОП до професійної діяльності в умовах інклюзії. Доповнено перелік ЗК відповідно до проф.стандарту: ЗК5, ЗК6. Дамер В.М., директор Комунального ЗДО комбінованого типу ясла-садок № 33 «Теремок», зважила на необхідність уніфікації змісту ОП з вимогами проф.стандарту та запропонувала доповнити ЗК 2. та додати ЗК 12.

Деякі аспекти співпраці зі стейкхолдерами представлені на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/32326>, <http://idgu.edu.ua/46654>; <http://idgu.edu.ua/42761>; <http://idgu.edu.ua/49694>).

- академічна спільнота

Прикладом врахування інтересів академічної спільноти є пропозиції в 2020-2023 р.р. від доц. Розгон В.В. (2020) проф. Зданевич Л.В. (2021), проф. Пантюк Т.І. (2023). У ОП 2024 р. конкретизовано цілі та фокус ОПП задля визначення її унікальності, відповідно уточнено особливості її реалізації в описі ОП за рекомендацією д.пед.н., проф. Березовської Л.І., (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського») змінено назву ОК «Ігрові технології в дошкільній освіті» на «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти», відповідно до назви спецкурсу, що впроваджується в рамках співпраці з The LEGO Foundation в Україні (Наказ МОН України від 11.10.2023 року №1235). Підтримано також пропозицію PhD Сараєвої І.В., (КВНЗ «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради») доповнити зміст ОК 18 з урахуванням технологій раннього втручання та особливостей впровадження їх у ЗДО (згідно з Наказом МОН України №1583 від 29.12.2023р.). Серед представників академічної спільноти ІДГУ ініціаторами змін з метою впорядкування кредитів для вивчення освітнього контенту ОП виступили: д.пед.н., проф. Т. Лесіна Т.М. (зменшення на 1 кр. ОК 13, ОК 14, ОК 26; к.біол.н., доц. О. Баштовенко (вивчення ОК 11 в 1 сем. загальним обсягом 3 кр.); к.філол.н, доц. Г. Олейнікова (зміна концепції іншомовної підготовки: ОК06, ОК07); к.пед., доц. Н. Граматик (коригування назви ОК23 зі збільшенням обсягу на 1 кр. ЄКТС та змісту СК8).

- інші стейкхолдери

З метою забезпечення якості ОПП, до складу робочої групи ОП залучено керівників провідних ЗДО Ізмаїльської міськ.ради, фахівців вищої кваліфікаційної категорії (В. Дамер, Л. Георгіу, Т. Барська, Н. Карп, І. Арешкіна). Під час перегляду змісту ОП враховано досвід керівника відокремленого підрозділу Одеського осередку ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Керізь А.В.; рекомендаціями виконавчого директора з науково-методичної роботи «Асоціації працівників дошкільної освіти» к.пед.н., доц. Косенчук О.Г.; сертифікованого сімейного психотерапевта, арттерапевта, к.пед.н. (спеціальність 012 Дошкільна освіта) Сиротич Н.Б.; рег. тренера ГО «The LEGO Foundation» в Україні Шуляк О.М.; директора ПЗ «Дитячий англійський клуб «Jasminka» (м.Київ) Шинкарьової Ж. В. та інших експертів у галузі. Під час обговорення та перегляду ОП враховувались пропозиції щодо покращення змісту РПНД, (наприклад, ОК 14, 16, 17) та вдосконалення навчально-методичного забезп. ОП. До викладання ОК 19 запрошено провідного консультанта КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» м.Ізмаїл Пенькову С.Д. Крім того, налагоджено творчі професійні зв'язки з базами практик, постійно підтримується зв'язок з керівництвом Асоціації працівників дошкільної освіти, систематично проводяться гостьові лекції, профорієнтаційні заходи, творчі зустрічі з фахівцями у сфері дошкільної освіти (<http://idgu.edu.ua/52191>; <http://idgu.edu.ua/32326>; <http://idgu.edu.ua/55441>; <http://idgu.edu.ua/51370>; <http://idgu.edu.ua/53248>; <http://idgu.edu.ua/49694>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі (мета) та програмні результати навчання ОП орієнтуються на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку, педагогічного супроводу дітей з ООП, формування в них ключових компетентностей відповідно до держ.стандарту в умовах ЗДО та сім'ї; здатних успішно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми проф.-пед. діяль-ті в умовах Європейської інтеграції, які цілком узгоджуються з місією університету, що визначена в Стратегії розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. (<https://surl.li/ugoubh>), спрямованою на розвиток висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити, впроваджувати інновації та задовольняти потреби ринку праці. ОП ґрунтується на інтеграції наукових знань, методик навчання та міжпредметної взаємодії, враховуючи сучасні педагогічні технології, особливо в контексті наступності та впровадження інклюзивної освіти. ОПП реалізує стратегію ІДГУ через синтез освіти, науки та практики, сприяючи інноваційному розвитку освіти в полікультурному регіоні півдня Одеської обл. Стратегія розвитку ІДГУ враховує принципи діяльності ЗВО щодо збереження людського потенціалу в регіоні, інклюзивності, інноваційності, інтернаціоналізації, культуровідповідності, колегіальності та соціальної відповідальності, людської гідності, орієнтації на найвищі наукові досягнення, несприйняття корупції, партнерства, розвитку та самовдосконалення, прозорості та відкритості управління, самоорганізації, студентоцентризму, що корелюється з метою ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В ОПП враховано сучасні тенденції розвитку психологічної та педагогічної науки; представлена система інтегрованих фундаментальних і прикладних знань (поняття, принципи, категорії тощо) з дитячої психології, дошкільної педагогіки, фахових методик дошкільної освіти в контексті компетентнісного, інтегрованого та діяльнісного підходів. Це відображається в цілях ОП, програмних результатах та освітніх компонентах. Знання та розуміння психолого-педагогічних основ розвитку особистості дітей раннього і дошкільного віку, особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти забезпечують ПРН 01-08, ПРН 12-14, ПРН 17-18, ПРН 20-21. Розуміння специфіки педагогічного супроводу дітей з ООП в ЗДО окреслено ПРН 03 ПРН 07-08, ПРН 10, ПРН 21. Інноваційний вектор педагогічної діяльності представлено в ПРН 09, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 21, ПРН 24. Предметна область професійної підготовки представлена в ПРН 02-04, ПРН 06, ПРН 09-18, ПРН 20-22. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі ЗДО відображено в ПРН 25.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У цілях (меті) ОП враховано запити на підготовку фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. У процесі проектування цілей ОП враховані ключові орієнтири Стратегії розвитку Одеської області на 2023-2027рр. (<https://surl.li/iaxvj>), зокрема такі напрями як кадровий потенціал, якісна система надання освітніх послуг (ПРН01-09, ПРН12-21, ПРН 23-25). Рег. контекст відображено в змісті ОК23 (ПРН04, ПРН05, ПРН25, ПРН 30); ОК 14 (ПРН09, ПРН15-16), ОК27 (ПРН05, ПРН15-17); представлено в тематиці доповідей здобувачів на конф., тематиці курс.робіт. Під час проходження практики здобувачі вивчають і аналізують досвід роботи вихователів регіону. Рег.контекст виражено у формуванні цілей та ПРН з урахуванням практ.рек., які спрямовані на узгодження кадрових потреб регіону, а також розкривається у вигідному геогр. розташуванні ІДГУ, що надає можливості для реалізації міжкульт.освітніх проєктів та розвитку європ. інтеграції. Галузевий контекст представлено в ПРН, зокрема, щодо формування здатності аналізувати пед.системи минулого і творчо трансформувати їхній освітній потенціал у навчально-виховний процес ЗДО, а також при проектуванні змісту РН з урахуванням сучасного розвитку ринку праці, новітніх тенденцій пед.науки та інтерналізації освіти (<http://idgu.edu.ua/51370>; <http://idgu.edu.ua/46746>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Проектування змісту ОП 2024 р. передбачало вивчення досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних ЗВО. Виокремлено та проаналізовано досвід Житомирського державного університету імені І. Франка, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка та державного закладу "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" щодо організації системи практичної підготовки здобувачів і забезпечення педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. З огляду на це, набутий досвід імплементовано в уточненні змісту ЗК 5-6, ЗК 11-13, СК 21, ПРН 16, ПРН 24-25 ОП 2024 р. (<https://surl.li/fnuztf>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У рамках двосторонніх угод про співпрацю ІДГУ та Галацького університету «Нижній Дунай» (Universitatea «Dunarea de Jos» din Galați, Румунія) вивчено досвід особистісно-орієнтованого та інклюзивного навчання як елемента професійної підготовки майбутнього педагога, який імплементовано в теоретичний зміст предметної області ОП і реалізується в контексті компетентнісного і діяльнісного підходів навчання здобувачів ОП (ОК 14, ОК 20, ОК 23, ОК 28), що розкривається в СК 10, СК 15-16, СК 21 та ПРН 08, ПРН 11, ПРН 21. У процесі проектування та вдосконалення змісту ОП вивчено практики підготовки фахівців дошкільної освіти при проходженні стажування на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України. Враховано значимість студентоцентрованого підходу, шляхи забезпечення індивідуальної траєкторії навчання, особливості організації педагогічної практики здобувачів. Також вивчався зарубіжний досвід: фінський досвід організації наставництва в педагогічній освіті, інноваційні технології викладання професійних дисциплін в Технологічній школі м. Катовіце (Польща), організація навчання здобувачів вищої педагогічної освіти в Кишинівському педагогічному університеті імені Іона Крянге, Університеті Г. Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (<http://idgu.edu.ua/45756>). У процесі аналізу робочою групою було внесено корективи у зміст ОП: здійснено перегляд змісту обов'язкових освітніх компонентів (ОК 10, ОК 12, ОК 23), доповнювався зміст тем дисциплін, перелік методів навчання (світлове кафе, піца інтересів, ситуативні вправи, імітаційні ігри та ін.). Враховано матеріали проєкту «DigIn.Net-2 (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) за підтримки Німецької служби академічних обмінів (ДААД), зокрема було оновлено методичне забезпечення ОК 20. Аналіз досвіду дозволив оптимізувати підготовку здобувачів вищої освіти з метою забезпечення достатніх умов для реалізації інтегральної компетентності ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область визначена в описі ОПП та включає: об'єкт вивчення та діяльності; цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології; інструменти та обладнання. Зміст ОПП відповідає кожному з перелічених компонентів.

Об'єкт вивчення й цілі навчання реалізують дисципліни психолого-педагогічної підготовки (ОК 9-10, ОК 12-14) та фахові методики дошкільної освіти (ОК 19-20, ОК 23-27, ОК 33), які розкривають закономірності розвитку дітей раннього і дошкільного віку та особливості організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти, в контексті інтегрованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, реалізації тенденцій розвитку сучасної дошкільної освіти в умовах європейської інтеграції.

Методи, методики та технології предметної області реалізуються через методичні компоненти та педагогічні практики (ОК 36-40).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) урегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xhiv>), Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/aizhuk>). Останнє визначає порядок та способи формування ІОТ здобувача вищої освіти ІДГУ, її реалізацію шляхом вільного вибору освітніх компонентів, участі в програмах академічної мобільності та визнанні результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Індивідуальний навчальний план (ІНП) здобувача є документом, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем компонентів ОП з метою реалізації його ІОТ. Відповідальність за порядок оформлення та ведення ІНП покладена на деканів факультетів та кураторів академічної мобільності. Куратори академічної мобільності здійснюють постійний супровід ІОТ здобувачів вищої освіти, забезпечуючи принципи академічної свободи та студентоцентрованості. Основним механізмом ІОТ є вільний вибір дисциплін, який включає можливість обрання як дисциплін із широкого переліку, так і сертифікатних програм, перелік яких затверджується за визначеною процедурою та оприлюднюється на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Окрім того, інтереси здобувачів враховуються при формулюванні тем курсових робіт та індивідуальних проєктів, наукового керівника та виборі бази проведення практики тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Щороку НПП на основі своїх наукових здобутків та/або практичного досвіду роботи подають пропозиції щодо викладання вибіркового дисциплін (ВД), які ухвалюються на засіданні кафедри. Всі пропозиції кафедр об'єднуються у широкий перелік, який затверджується вченою радою та вноситься в Автоматизовану систему управління. Всі ВД мають однаковий кредитний обсяг, що не обмежує вибір здобувача. ІДГУ не встановлює обмежень щодо вибору, крім тих, що зазначені в силабусі дисципліни та кількості здобувачів в групі з вивчення ВД. Кожен здобувач має власний ел. кабінет в АСУ, в якому відображається ІОТ та через який здійснюється вільний вибір. Терміни проведення процедури вибору здобувачами ВД визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу. Конкретні строки запису на ВД визначаються щорічно наказом по ІДГУ. Попередньо здобувачі можуть ознайомитися з переліком ВД та їхніми силабусами, які розміщуються на сайті ІДГУ (<https://surl.li/cvofbx>). Якщо на ВД не записалася мінімальна кількість здобувачів, передбачена процедура коригування через ел. кабінет. Малокомплектним групам дозволено вивчати ВД, навіть якщо на неї не записалася необхідна кількість студентів, за умови що вона має професійну орієнтацію. Після ел. зарахування видається наказ по ІДГУ, що є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента ІНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП та НП передбачено 5 видів практичної підготовки: навчальної практики (ознайомлювальної) (ОК36;6кр.), навчальної практики(психолого-педагогічної) (ОК37;3кр.) та навчальної практики(педагогічної) (ОК38;9кр.), виробничої практики(педагогічної в групах раннього віку)(ОК39;3кр.), виробничої практики(педагогічної в групах дошкільного віку) (ОК40;27кр.), що в повній мірі дозволяють набуття компетентностей, необхідних для подальшої проф. діяльності, а саме: ОК 36 (ЗК 2-4, ЗК 7; СК 1-3, СК 6, СК 16, СК 20); ОК 37 (ЗК 3-4, ЗК 6-8; СК 3, СК 9, СК 15, СК 19-20); ОК 38 (ЗК 2, ЗК 6-8; СК 1-3, СК 6-7, СК 9, СК 17, СК 19-20), ОК 39 (ЗК 3-10, ЗК 12-13; СК 2-9, СК 11-21), ОК 40 (ЗК 2-13; СК 2-21).

Порядок проходження практики регулюється Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ(<https://surl.li/ztkkdy>). На момент заповнення відомостей про СО, на гром.обговоренні знаходиться нове Положення про порядок проведення практичної підготовки (<https://surl.li/dvdzak>), що враховує останні зміни в нормативних документах ІДГУ. Цілі практики, очікувані результати, зміст і особливості проходження, вимоги до звітної документації та критерії оцінювання визначаються в прогн.практики. Результати обговорюються на засіданнях каф. та настановних і підсумкових конференціях (<http://idgu.edu.ua/43740>; <http://idgu.edu.ua/43068>). Опитування здобувачів показало, що зміст практичної підготовки відповідає визначеним ПРН та компетентностям, потрібним для подальшої проф. діяльності (93%) (<https://surl.li/pidyqi>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю необхідних соціальних навичок у здобувачів, а саме: оволодіння комунікативними навичками – ОК 02-03, ОК 05-07; лідерські якості (ОК 09-10); критичне мислення, аналіз, пошук вирішення актуальних проблем (ОК 01, ОК 04-05, ОК 08, ОК 09-10, ОК 12, ОК 30); емоційний інтелект (ОК 09, ОК 27, ОК 28, ОК 32); навички використання інноваційних та комп'ютерних технологій (ОК 05, ОК 29); системне мислення, адаптивність, командна робота, дискусійне обговорення тематичних питань, креативність (ОК 12, ОК 21-22, ОК 24-25, ОК 20); соціальна обізнаність і відповідальність (ОК 15, ОК 21, ОК 33-35, ОК 37); допитливість, цілеспрямованість, наполегливість (ОК 16-17, ОК 23, ОК 38); самостійність (ОК 30, ОК 35, ОК 39-40); гнучкість розуму, формування власної думки та прийняття рішень (ОК 34-35); вміння презентувати себе, ініціативність (ОК 38-40).

НППІ, які забезпечують ОП активно використовують інструменти формування «soft skills»: Т.Бріцкан, Н.Грамастик, Д.Іванова, Н.Кічук, Т.Лесіна, А.Кічук (імплементація досвіду закордонного стажування).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП відображає логіку опанування ОК, що спрямовані на формуванні загальних і спеціальних компетентностей та досягнення ПРН.

Наприклад, прослідковується логічний взаємозв'язок між ОК 12 та ОК 14, ОК 09 та ОК 13, ОК 14 та ОК 34; ОК 16 та ОК 17, ОК 24, ОК 30 та ОК 22, ОК 37 та ОК 38; Опанування ОК 17 має логічні зв'язки з ОК 24, ОК 25 та ОК 32, ОК 20 з ОК 39-40. Система міжпредметних зв'язків представлена в логіці опанування ОК 23 та ОК 27, ОК 11 та ОК 15, ОК 21, ОК 30. Змістове наповнення ОК 19 є передумовою опанування ОК 31, який має міжпредметні зв'язки з ОК 32. Окреслені ОК в логіці їх опанування складають основу предметно-методичної підготовки здобувачів. Вивчення ОК 11, ОК 12-16, ОК 26-27, ОК 33 в системі інтеграційних зв'язків забезпечують формування уявлень про особливості розвитку особистості дитини в соціальному середовищі.

Опанування ОК 09-10, ОК 14 постають домінують для набуття професійної компетентності та передумовою вивчення фахових методик дошкільної освіти (ОК 19-27, ОК 33), які забезпечують формування предметно-методичної компетентності. Змістові вимоги ОК 36-40 підсилюють синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, проте їх також можна умовно поділити на ті, що сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей (ОК 01-04, ОК 08) як інструментів розвитку особистості в освітній галузі та можливості впливу на особисті, галузеві, суспільні та державні процеси.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ukaqgi>) загальна кількість кредитів у семестрі складає 30 кредитів ЄКТС. Згідно з положенням обсяг кожного обов'язкового освітнього компоненту ОП становить від 3-х до 8-ми кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин для денної форми здобуття освіти складає третину від загального обсягу навчального часу (12 годин на 1 кредит). Для вибіркового компонента, відповідно до змін у Законі України «Про вищу освіту», 1 кредит ЄКТС передбачає 8 аудиторних годин. Аудиторні години для заочної форми здобуття освіти складають 25% від обсягу денної форми. Розподіл годин за видами навч. занять здійснює гарант освітньої програми на підставі пропозицій НППІ, які їх викладають, що висвітлено в навчальному плані ОП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом, а форми занять самостійної роботи передбачені в РПНД. Дослідження обсягів виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти за опитуванням «Викладання очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/pidyqi>) виконується в межах норми.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується передусім наявністю п'яти видів практики, зміст і послідовність яких спрямовані на формування практичних умінь і навичок моделювання, проектування, конструювання освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та сім'ї (ОК 39-40). Передумовою практичної підготовки є послідовне опанування ОК 18-20, ОК 25-26, ОК 28, ОК 34-35, ОК 33, для яких передбачені переважно практичні та лабораторні форми занять. Розвиток практич. навичок з оволодіння сучасними ІКТ забезпечують лаб. заняття з ОК 05, ОК 29. Практико-орієнтований характер професійної підготовки забезпечує залучення фахівців-практиків О.Косенчук, гостьова лекція «Стратегія та шляхи подолання освітніх втрат» <http://idgu.edu.ua/53248>, Фестиваль науки в ІДГУ <http://idgu.edu.ua/51153>, гост. лекц. О. Горбонос <http://idgu.edu.ua/50775>; творча зустріч з Л. Ворониною <http://idgu.edu.ua/50473>; співпраця університетів <http://idgu.edu.ua/49339>; <http://idgu.edu.ua/50461>; обговорення проблем інклюзії в дошкільній освіті: досвід Італії <http://idgu.edu.ua/51370>; <http://idgu.edu.ua/50557>. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в межах ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на

досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП певною мірою забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, а саме:

Забезпечення здорового способу життя та добробуту людей будь-якого віку (Ціль 2) представлено в ОК “Безпека життєдіяльності та охорона праці в ЗДО” (ПРН 08, ПРН 14, ПРН 17-18)», “Фізична культура та основи здоров'я людини” (ПРН 08, ПРН 14, ПРН 22); “Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології” (ПРН 14, ПРН 22).

Якість освіти в ІДГУ (Ціль 4) – забезпечується системою моніторингу якості через діяльність Ради з якості вищої освіти ф-ту, ун-ту; онлайн-опитування з.в.о., випускників; організація освітньої діяльності відповідно до чинної редакції внутрішніх положень ІДГУ (<https://surl.li/iiqrpn>); залучення здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності <http://idgu.edu.ua/54821>; <http://idgu.edu.ua/40695>; <http://idgu.edu.ua/36870>), участі у програмах академічної мобільності (Переяслав, Глухов, Суми) (<http://idgu.edu.ua/52539>).

Стратегія забезпечення сталого розвитку міст і громад (Ціль 11) реалізується через ОК “Права людини та основи антикорупційної діяльності” (ПРН 02, ПРН 05, ПРН 08, ПРН 23).

Цілі 12-14 реалізуються через ОК “Теорія і методика природничого й екологічного виховання з практикумом” (ПРН 04, ПРН 07, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20-21)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОП регулюються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті у 2024 році» (<http://surl.li/qaedfz>). Вступ на ОП проводиться на денну та заочну форми навчання в 2024-2025 н.р. для осіб, які мали повну загальну середню освіту, здійснювався за результатами НМТ (2022, 2023, 2024 р.р.), мотиваційного листа. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/szvltx>), «Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ» (<https://surl.li/piddqf>), систематизує відповідні процедури як під час поновлення й переведення здобувачів вищої освіти, так і у зв'язку з проходженням програм академічної мобільності. У разі участі здобувача в програмах академічної мобільності в партнерському договорі між ЗВО та договорі зі здобувачем вказується перелік освітніх компонентів та результати, яких очікується досягти. Порівняння змісту освітніх компонентів, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та РН, запланованих ОП. Інформування здобувачів щодо можливості участі у програмах академічної мобільності та зарахування раніше вивчених компонентів у інших ЗВО проводить куратор академічної мобільності, який забезпечує ІОТ навчання здобувача вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На основі двосторонніх договорів між ЗВО України та закордонних ЗВО, а саме між ІДГУ та Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, Університетом Григорія Сковороди в Переславі, здобувачам за ОП доступна можливість здійснювати академічну мобільність. Наявні приклади щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) на ОП. У 2023-2024 н.р. за договором між ІДГУ та Університетом Григорія Сковороди в Переяславі здобувачки Ліскевич О., Дмитрієва О., Драганова Г., Загіченко Є., Заріфуліна Е., Овсянник І., Чернишова Д., Швець Л. взяли участь у програмі внутрішньої академічної мобільності (наказ №118-с від 19.09.2023) з 19.09.2023- 22.12.2024 н.р.. Відповідно до угоди між ІДГУ та СумДПУ (наказ №12-с від 31.01.2025) здобувачки Іванова Р.С. та Ничипуренко А.А. у 2024-2025 н.р. на період з 17.02.2025 по 30.05.2025 опановують ОК “Фребельпедагогіка” (4кр. зал). Відповідно до угоди між ІДГУ та Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та ІДГУ (наказ №11-с від 31.01.2025) здобувачки Славенко А.А та Хаджиоглова А.І. у 2024-2025 н.р. на період з 03.02.2025 по 20.05.2025 опановують ОК “Формування навичок орієнтованих на сталий розвиток дошкільників”(4кр.зал) замість ДВВ “Педагогіка партнерства”(4кр.зал).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/etqagz>) та «Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/bgwisr>). Відповідно до п.5 «Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» «...визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи передбачає такі процедури: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Крім того, положення визначає порядок подання заяви, її розгляду й оцінювання комісією результатів неформального та/або інформального навчання заявника. Наслідком визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, може бути як зарахування певного обов'язкового чи вибіркового компонента, або окремих видів навчальної роботи за таким ОК. У разі наявності в РПНД рекомендацій щодо можливості опанування її змістовних елементів в умовах неформальної освіти, валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснюється НПП за встановленими у РПНД заходами контролю (оцінювання).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів зарахування результатів навчання у неформальній освіті у якості ДВВ не було, проте наявні приклади зарахування МВОК як одного з видів індивідуальних завдань (ІЗ), наприклад Варакуті Г., Заріфуліній Е., Ліскевич О., Драгановій Г., Дмитрієвій О., Чернишовій Д., Додон Є. було зараховано результати неформальної освіти – проходження МВОК «Недискримінаційний підхід у навчанні» (сайт EdEra <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studena+Inc+1/about>) та «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» (сайт Prometheus https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AV101+2019_T2) як виконання індивідуальних творчих завдань в межах ОК «Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті» у другому семестрі 2021-2022 н.р. Прикладів зарахування результатів навчання у неформальній освіті у якості ДВВ не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/ispfxw>) визначені усі процедури та аспекти забезпечення якісного освітнього процесу, що відповідає чинним нормативно-правовим актам, зокрема ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійним умовам, професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та ін. Основні види навчальних занять, що використовуються на ОП: лекція; семінарське, практичне і лабораторне заняття; консультація. Під час вивчення кожного ОК застосовується диференційний підхід до вибору форм і методів навчання залежно від його змісту та особливостей, що обираються НПП відповідно до сучасних напрямів розвитку викладацької майстерності. В залежності від змісту та особливостей ОК застосовується студентоцентризований підхід до вибору методів навчання. Зокрема, за характером діяльності здобувачів використовуються методи, що: спрямовані на опанування ОК (словесні, практичні, наочні); орієнтованих на активну участь здобувачів у отриманні якісних знань, професійних умінь, креативне вирішення конкретних завдань (дискусії, метод прогнозування, метод моделювання професійних дій, квазіпрофесійні завдання, творчі проєкти); спрямовані на рефлексію і саморефлексію (опитування, тестування, екзамен). Крім того, викладачі активно використовують здоров'язберезувальні технології, інноваційні освітні та інтерактивні технології навчання, що сприяє формуванню професійної компетентності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Стратегії розвитку ІДГУ на період 2021-2027 рр.» (<http://surl.li/mndtyz>) студентоцентризм є пріоритетним принципом діяльності ІДГУ.

Методи навчання, що обираються НПП, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу а саме впровадження пошуково-дослідних завдань (ОК05, ОК20, ОК23, ОК27, ОК31, ОК33-35), відкритого обговорення дискусійних питань (ОК 1, ОК 4-5, ОК 7-10, ОК13-15, ОК 24-25, ОК 27), використання проєктних робіт (ОК5, ОК16-18, ОК 20, ОК23, ОК 29), застосування діяльнісного підходу (ОК16-18, ОК20, ОК 23). Студентоцентризоване навчання здобувача освіти за ОП формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, досвіду; ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти видів, форм, методів навчання (ОК9-10, ОК12-14, ОК19, ОК 24, ОК 37-40). Освітній процес побудований на принципах свободи слова і творчості, врахування інтересів здобувачів. Двічі на рік проводяться онлайн-опитування «Викладання очима здобувачів вищої освіти» та «Оцінювання якості вищої освіти», що дозволяють отримати зворотній зв'язок від здобувачів, за результатами яких виявлено, що зворотній зв'язок зі

студентами – відмінно 82%, добре – 12% (<https://surl.li/pidyqi>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/cspffq>) НПП мають право вільно обирати форми, методи та засоби навчання й викладання, керуючись правом на творчу ініціативу, правом на розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання, добирати зміст ОК та пропонувати власні дисципліни до вивчення, розподіляти аудиторні години, визначати форми самостійної роботи, обирати форми підвищення кваліфікації, стажування, напрями наукових досліджень та ін.

Академічна свобода з.в.о. досягається шляхом надання їм права вільно обирати тему індивідуальних та творчих проєктів, пошукових досліджень, тем курсових робіт. З.в.о. користуються правом у формуванні ІНП, обираючи через особистий ел. кабінет ДВВ відповідно до власних інтересів і схильностей. З.в.о. самостійно обирає бази практик, теми курсових робіт і наукових керівників, форми індивідуальних завдань та самостійної роботи (наприклад, в ОК 34-35 - вибір теми курсової роботи), напрями неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності. Може бути членом проблемної групи «Педагогічний супровід розвитку професійного іміджу сучасного фахівця дошкільної освіти» під керівництвом доц. Іванової Д.Г. Також, здобувач може брати участь у круглих столах, семінарах, відкритих лекціях, тренінгах, майстер-класах, вебінарах та інших заходах, що проводяться в ЗВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з дисципліни. Викладач пояснює мету вивчення курсу та результати, які здобудуть здобувачі після його засвоєння, розкриває структуру курсу, надає рекомендації щодо підготовки до лекційних, семінарських, лабораторних, практичних занять та самостійної роботи, ознайомлює з переліком рекомендованої літератури. Крім того, інформування здобувачів щодо навчальної дисципліни, видів роботи, критеріїв оцінювання здійснюється також через систему дистанційного навчання Google Classroom та Moodle, де розміщені РПНД/силабуси. Також відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/zuasxa>) РПНД та силабуси розміщені на офіційному веб-сайті ІДГУ(<https://surl.li/sjhyhq>), де зазначено РН, тематичний план та структуру дисципліни, політика курсу, форми контрольних заходів, інструменти, обладнання та ПЗ, використання яких передбачає дисципліна, рекомендовані джерела інформації. За результатами опитування було виявлено, що на першому занятті викладачі пояснили як мету вивчення курсу так і результати, які вони здобудуть після його засвоєння (97%), було розкрито структуру навчального курсу (96%), надано рекомендації щодо підготовки до семінарських занять (95%), також викладачі ознайомилися з переліком рекомендованої літератури (94%) (<https://surl.li/pidyqi>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП впродовж навчання залучаються до дослідницької діяльності у процесі написання есе, рефератів, курсових робіт, виконання творчих завдань пошуково-дослідного змісту. Здобувачі разом зі своїми наук. керівн., стейкхолдерами спільно беруть участь у круглих столах, конференціях, семінарах, відкритих лекціях тощо. Наприклад, у VII Всеукр. студ. наук.-практ. конф. «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (2021 р) Мунтяну Д. (2 місце, «Особливості соціальної адаптації дітей в умовах закладу дошкільної освіти»); VIII Всеукр. студ. наук.-практ. конф. «Науковий пошук студентів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (2022 р) Бондарчук В. (1 місце, «Пропедевтика дитячих страхів засобами арт-терапії»); XIII Всеукр. студ.а наук.-практ. конф. «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (2023) Бондарева Г. (3 місце, «Творча гра як універсальний засіб розвитку особистості дитини дошкільного віку»); IX Всеукр. наук.-практ. конф. «Науковий пошук студентів та аспірантів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» з нагоди Всесвітнього дня науки в ім'я миру та розвитку (2023 р) Ліскевич О. (1 місце, Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні). На кафедрі працює проблемна група «Педагогічний супровід розвитку професійного іміджу сучасного фахівця дошкільної освіти» під керівництвом доц. Іванової Д.Г. Здобувачі брали участь у створенні навчального контенту для роботи з дошкільниками на базі Студії «Равлик», який презентувала під час проведення традиційного «Ярмарку трансферу технологій» з нагоди Всесвітнього дня науки в ім'я миру та розвитку (24.11.2023 р.) докт. філос., ст. викл. Сараєва І.І. на тренінгу «Lego-мозаїка: інтегрований підхід у роботі з дітьми дошкільного віку». X Всеукр. студ. наук.-практ. конф. «Науковий пошук студентів та аспірантів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (2024 р) Ліскевич О. (пленарне засідання, «Сучасна сім'я: актуалізація партнерської взаємодії із закладом дошкільної освіти»), Грибиннік О. (3 місце, «Педагогічні можливості засобів художньої літератури у формуванні соціально-комунікативної компетентності дітей старшого дошкільного віку»); Згідно з опитуванням 23% з.в.о. зазначили, що протягом н.р. були залучені до наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедуру оновлення змісту ОК регулює «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу»(<https://surl.li/jznhup>). Зміст освітніх компонентів за ОП щорічно оновлюється НПП за результатами

власних наукових здобутків, проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування, аналізу змін у законодавстві України, нових наукових досягнень та сучасних практик у галузі, за результатами моніторингу тенденцій розвитку освітньої галузі, на підставі відгуків здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, досвіду українських та зарубіжних ЗВО-партнерів. На основі результатів стажування та наукових досліджень НПП оновлюється зміст, наприклад: ОК 14 - під керівництвом Д.Г. Іванової здобувачі освіти аналізують педагогічні можливості впровадження програм психоемоційного навчання та розвитку учасників освітнього процесу (апробовано шведську програму "Веселі друзі" (Peppy Pals) <http://idgu.edu.ua/52191>; <http://idgu.edu.ua/43277>; програму соціально-емоційного навчання "ЗЕРНА" <http://idgu.edu.ua/54851>)

Викладачі кафедри Іванова Д.Г. та Граматик Н. В. 4-5 листопада 2024 року взяли участь у серії тренінгів, що були організовані МОН України для закладів вищої та фахової передвищої освіти за підтримки The LEGO Foundation: «Тренінг-коло для закладів фахової передвищої та вищої освіти в межах співпраці із The LEGO Foundation «Діяльнісний підхід у контексті сьогодення. Програма соціально-емоційного навчання «Зерна» в освіті України», це сприяло розвитку професійних компетентностей викладачів щодо використання ігрових та діяльнісних методів викладання та інтеграції інноваційних освітніх компонентів в освітні програми підготовки фахівців дошкільної освіти, а також оволодінню технологією розвитку соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей і педагогів в освітньому процесі.

ОК 28 - висвітлено сучасні підходи щодо здійснення педагогічного супроводу дітей з ООП в закладі освіти (Іванова Д.Г. - за результатами стажування на базі Університету Масарика в рамках проєкту «Посилення спроможностей закладів вищої освіти педагогічного спрямування в Україні» (2023 р., Республіка Чехія) <http://idgu.edu.ua/45756>; <http://idgu.edu.ua/46614>; <http://idgu.edu.ua/29644>

ОК 7 - впровадження основ роботи зі штучним інтелектом у проф. діяльності вчителя за результатами дисертаційного дослідження доктора філософії, сучасних методів викладання та навчання за результатами міжнародного стажування Довгополик К.А.; ОК 23 - до змісту ОК додано вивчення теми "Діяльнісний підхід до організації ознайомлення дітей з природним середовищем" (Граматик Н.В. - в межах співпраці з ГО THE LEGO FOUNDATION щодо реалізації діяльнісного підходу в освіті та навчання через гру).

В ОК 20 оновлено зміст завдань щодо створення інтерактивного контенту за допомогою ІКТ зокрема за допомогою штучного інтелекту (за результатами дисертаційного наукового дослідження <https://cutt.ly/PreuMН4r> та статті в Scopus <https://cutt.ly/sreu1wLs>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ІДГУ регламентується «Стратегією інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028р. (<http://surl.li/lkprows>), згідно якої ІДГУ залучає з.в.о.та НПП до міжнар. стажувань. Лесіна Т.М., Сараєва І.В. та інші НПП пройшли стажування «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high School specialist in the field of pedagogical and management» (Туреччина, 2022), мають публікації у закорд.виданнях, (Lesina T., Melnyk V. The Role of Digitalization in Enhancing the Cognitive-Developmental Environment of a Preschool Education Institution. Danubian Studies and Research. Journal of Danubian Studies and Research. 2023; Сараєва І.В. Assessment of the Quality of Preschool Education: Criteria and Indicators. Multidisciplinary challenges in contemporary science: innovations and collaboration (Poland); Кічук Н.В. пройшла стажув. «Inclusion and Internationalization in Higher Education» (2021 р.). Бібліотека надає доступ до міжнар. баз даних Scopus, WoS, Research for Life.Здобувачка В. Кириленко брала участь у роботі літньої школи (Румунія). У 2024 р. червень-липень здобувачки Ничипуренко А., Овсянникова Я.,Іванова Р., Драганова Г., Ліскевич О. брали участь у міжнар.стаж. «European communication policy: cross-border aspect», Р. Молдова. Здобувачі Georgiu Д., Ліскевич О., Чернега А., Брусановська О., Суручану Д. брали участь у міжнар.стаж. в рамках проєкту «Програма інтернаціоналізації та навчання...» 2024 р. Dunărea de Jos, м. Галац, Румунія.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/hmrmnq>); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/vrygda>) основними формами оцінювання в ІДГУ є поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль та атестація з.в.о.. Поточний контроль передбачає оцінювання РН здобувачів упродовж семестрового навчання під час підготовки до семінарських/практичних/лабораторних робіт, а також виконання завдань самот. роботи. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп. тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо і має на меті оцінити знання, вміння та практ. навички, набуті під час засвоєння теор. і практ. матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навч. дисц.. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначені в РПНД та силабусі. НПП має автономію у виборі форм проведення поточного і проміжного контролю. Форма сем. контролю з конкретної навчальної дисципліни (екзамен чи залік) визначається в ОП та відображається в НП. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковим і дає можливість оцінити, наскільки студенти досягли запланованих РН, визначених РПНД. Підсумковий контроль може проводитися у формах семестрового екзамєну, заліку чи захисту практики.

27.12.2024 було введено в дію нове "Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти". За рішенням Ради якості було прийнято рішення про проведення експерименту щодо запровадження нової процедури оцінювання, зокрема на визначених кафедрами освітніх компонентах за погодженням з деканатами

розроблені та затверджені РПНД, що викладаються у II сем. 2024-2025 н.р., результати експерименту будуть обговорені на останньому засіданні Ради якості, за потребою будуть внесені зміни. З 1 вересня нова процедура оцінювання впроваджується для усіх навч. дисциплін.

Залежно від цілей дисципліни для досягнення очікуваних результатів навчання, викладач пропонує різні типи завдань. Наприклад, в ОК20 передбачено порівняльний аналіз освітніх завдань у чинних програмах навчання та виховання дітей дошкільного віку, створення навчального інтерактивного контенту за допомогою цифрових ресурсів, вирішення кейсів. ОК10 передбачено аналіз сучасних педагогічних технологій та методик викладання, розробку навч. планів і програм для різних вікових груп, створення інтерактивних навчальних завдань з використанням цифрових інструментів, а також вирішення педагогічних ситуацій та кейсів, що сприяють розвитку критичного мислення та практичних навичок у з.в.о. ОК 23 – включає різноманітні завдання для сам. роб., зокрема розробку макету книжки-розкладачки про Сонячну систему, складання розповіді та презентації про природні умови своєї Батьківщини, створення екологічного паспорту «Рідкісні рослини Українського Придніав'я», а також укладання тематичних переліків картин і літературних творів для ознайомлення з природою дітей дошкільного віку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Правила і процедури організації і проведення контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються згідно до наступних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/gorcel>) та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kyszczw>). Положенням передбачені чіткі та прозорі інструменти підрахунку балів поточного, проміжного та підсумкового контролю. Підсумковий семестровий контроль та форми атестації з.в.о. визначені в ОП та навчальному плані. В РПНД та силабусах ОК зазначені основні форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що розміщені у відкритому доступі, на офіційному сайті ІДГУ. Форми контрольних заходів, методів та інструментів оцінювання, які дозволяють оцінити досягнення здобувача вищої освіти повідомляються викладачем на першому занятті. Двічі на рік проходять опитування «Викладання очима здобувачів вищої освіти», де здобувачі за певною дисципліною вказують чи є критерії чіткими та зрозумілими, за результатами опитування у I семестрі 2024-2025 н.р. встановлено, що 100% респондентів вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими, 86 % респондентів зазначають, що викладач обґрунтовує виставлену ним оцінку (<https://surl.li/pidyqi>).

Нове Положення про порядок оцінювання результатів навчання розширює для НПП можливості щодо встановлення критеріїв оцінювання рівня досягнень результатів навчання здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/iwwnfi>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про критерії оцінювання та форми контролю доводяться до здобувачів вищої освіти в різний спосіб. По-перше, на перших заняттях (лекційному, лабораторному, семінарському або практичному) викладач роз'яснює основні вимоги та форми контрольних заходів для дисципліни, розподіл часу на опрацювання навчального матеріалу та результати їх навчання. По-друге, інформація про критерії оцінювання критерії оцінювання самостійних завдань та форми проведення й критеріїв оцінювання модульної контрольної роботи наводиться в електронному класі на платформах Moodle або Google Classroom. По-третє, робочі програми оприлюднюються на вебсайті університету (<https://surl.li/epgaqe>).

Для ефективного проведення підсумкового семестрового контролю деканат факультету складає розклад залікової та екзаменаційної сесій та оприлюднює його на офіційному сайті ІДГУ. Здобувачів інформують про строки проведення контрольних заходів у деканаті, повідомляють про процедуру й терміни проведення контрольних заходів. Захист практики проводиться у формі звітної конференції.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта, атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену з теорії та методик дошкільної освіти, що охоплює зміст освітніх компонентів «Дошкільна педагогіка з історією», «Дошкільна лінгводидактика», «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень», «Теорія і методика природничого й екологічного виховання з практикумом», «Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання», «Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку», «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти», «Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством», «Теорія і методика співпраці з родинами», та передбачає виконання практичного завдання з технологій організації ігрової, художньо-мовленнєвої, художньо-продуктивної та інших видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку в закладі дошкільної освіти. В ІДГУ на підставі «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (<https://surl.li/zszkia>) запроваджено атестаційний екзамен з теорії та методик дошкільної освіти, що має оцінити рівень досягнення результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП.

ЄДКІ не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kekdpv>) є доступним для всіх учасників освітнього процесу процедуру проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти, їх форми, вимоги, критерії та засоби оцінювання результатів навчання, порядок оцінювання під час поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролю, процедуру оформлення результатів оцінювання та ліквідацію академічної заборгованості. Згідно з зазначеними положеннями результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою, після чого переводяться в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик. Для зручності здобувачів та прозорості діє система оцінювання в межах усіх дисциплін, яка є уніфікованою. На основі результатів успішності студентів створюється академічний рейтинг здобувачів, що регламентується «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://surl.li/xaqxtw>). Відповідно до нового Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою з переведенням в оцінку за традиційною шкалою. В межах академічної свободи НПП мають змогу обрати спосіб накопичення балів під час аудиторної роботи за середньозваженим балом та за сумою балів, що дає змогу диференціювати завдання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання конфлікту інтересів та об'єктивність екзаменаторів в ІДГУ регулює «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kekdpv>). Під час проведення семестрового екзамену в усній формі присутні щонайменше два викладача (екзаменатор та викладач, який не проводить академічні заняття з цієї дисципліни у даній групі). В разі проведення письмового семестрового екзамену передбачається, що: 1) до навчально-методичного відділу за день до екзамену завідувач кафедри здає комплект білетів; 2) за день до екзамену науково-методичним відділом призначається викладач з іншої кафедри, який під час виконання письмових робіт здобувачами, здійснює контроль; 3) екзаменатор проводить перевірку письмових робіт, а результати екзамену оголошують не пізніше наступного дня після нього. Зокрема, результати екзамену в усній чи письмовій формі визначаються як середнє арифметичне всіх оцінок студента, які він отримав за кожну відповідь із питань свого білета. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація випускників здійснюється відповідно до ОП у формі атестаційного екзамену, який здійснюється відкрито і гласно. За час дії ОП випадків конфлікту інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізм повторного проходження заліків та семестрових екзаменів регламентується «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (P.8) (<http://surl.li/dijjzt>) Повторне оцінювання проводиться згідно розкладу, затвердженого деканом факультету. У випадку завершення навчальної дисципліни заліком, для повторного оцінювання здобувач має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю (виконати додаткові індивідуальні завдання, повторно написати модульну контрольну роботу). У разі завершення навчальної дисципліни екзаменом, повторне оцінювання відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких не проводив академічні заняття з даної дисципліни. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, він зобов'язаний пройти повторне вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному році.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з результатами проведення контрольних заходів, він має можливість оскаржити їх, відповідно до: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/dijjzt>)

Для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувач має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою у день отримання результатів. Створення апеляційної комісії відбувається за заявою здобувача вищої освіти. До складу комісії входять: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який викладає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю та представник студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після подання. Здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви Комісія приймає відповідне рішення на закритому засіданні, після обговорення результатів апеляції та розгляду апеляційної справи.

За час реалізації даної ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://surl.li/qwkdsd>) «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності» (<http://surl.li/khkzst>) визначено процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО, її політику та стандарти. В процесі навчання, викладання та проведення науково-дослідницької та творчої діяльності здобувачі, викладачі, адміністрація та співробітники керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до нормативних документів, зазначених вище. У «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» визначено та охарактеризовано політику, процедури

забезпечення дотримання правил академічної доброчесності, представлені види відповідальності за конкретні порушення. ІДГУ дотримується принципу нульової толерантності до порушення академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Система запобігання та виявлення академічного плагіату у академічних текстах визначена у р.5 «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності». Перевірку на наявність запозичень з інших джерел, проходять тексти курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів ОП, а також наукових, навчально-методичних праць НПП. Перевірку академічних текстів на плагіат здійснюють: – науковий керівник, який проводить попередню перевірку, використовуючи онлайн-сервіси комп'ютерної перевірки робіт на наявність збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет; - відповідальна особа кафедри за забезпечення академічної доброчесності – після перевірки курсових робіт здобувачів вищої освіти на відповідність вимогам щодо оформлення надсилають їх операторам Системи комп'ютерної перевірки, організують засідання експертних комісій із метою перевірки курсових робіт на плагіат; оператор Системи комп'ютерної перевірки – забезпечує завантаження, перевірку й формування звітів про перевірку на наявність збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет. Зазначена процедура здійснюється за допомогою програми StrikePlagiarism. Якщо робочою програмою навчальної дисципліни передбачено виконання індивідуальних робіт, то їх комп'ютерну перевірку здійснює викладач даної дисципліни. Посилання на інституційний репозиторій ІДГУ (<https://surl.li/jkftol>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО постійно працює над популяризацією академічної доброчесності. З 2016 року в ІДГУ працює Центр академічного письма в рамках реалізації Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Традиційним стало проведення «Марафону академічної доброчесності», основними заходами якого є проведення круглих столів з нагальних питань дотримання академічної доброчесності, тренінгів, семінарів з формування навичок академічного письма, підписання першокурсниками «Кодексу академічної доброчесності» тощо. У 2024-2025 н.р. Марафон академічної доброчесності проходив у жовтні (<http://idgu.edu.ua/54126>). Серед здобувачів вищої освіти розповсюджуються друковані матеріали щодо академічної доброчесності. На офіційному сайті ІДГУ доступна інформація щодо заходів та нормативної бази з академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/saiup>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В разі порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу притягуються до академічної відповідальності, що регламентовано «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності». Для розгляду заяв з порушення академічної доброчесності в ІДГУ створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету. Основною організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається в разі: подання заяви на ім'я голови Комісії; за дорученням ректора на підставі повідомлення про факт порушення академічної доброчесності від третіх сторін; за ініціативою голови Комісії або не менше 3 її членів. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком факту порушення, зазначеного в Кодексі, має право подати заяву на ім'я голови Комісії. На її підставі голова Комісії не пізніше, ніж через десять днів після подання заяви оголошує дату проведення засідання, на якому відбувається її розгляд. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає інформування особи про подання відповідної заяви, проведення та завершення розслідування, підготовка експертного висновку. Ректор або вчена рада Університету на підставі експертного висновку Комісії приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано заяву або повідомлення, та притягнення її до академічної відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру.

За час дії ОП таких випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, що реалізують ОП відповідають чинним вимогам нормативних документів ЗВО: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/cclcvl>) та «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (<http://surl.li/gquamn>). Усі НПП залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми відповідно до чинних вимог п. 35-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітній процес забезпечують 5 докторів наук (Кічук Н.В., Лесіна Т.М., Біла О.О, Богданець-Білоskalенко Н.І., Кічук А.В.), 22 кандидатів наук та phd. Кафедра прагне до залучення молодих науковців до освітнього процесу Бріцкан Т.Г. Кадрова робота щодо формування контингенту викладачів ОП підтримується балансом між професійним досвідом

та молодим творчим потенціалом, спрямована на підвищення наукового рівня працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності спеціалістів вищої кваліфікації, практикуючих фахівців (Пустовалова Т.Д.), перспективної молоді. Професійна педагогічна майстерність викладачів удосконалюється відповідно до плану підвищення кваліфікації, участю у семінарах, вебінарах, конференціях, самоосвітою.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП на ОП регулюється «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/ulolmt>) та «Положення про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/vaaumb>). Прийняття на роботу здійснюється на основі конкурсного відбору, який проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, розпочинається з оголошення про проведення конкурсу, яке оприлюднюється на офіційному веб-сайті ІДГУ. Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Обов'язковою умовою для подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної діяльності кандидата відповідно до чинних Ліц.умов, а також наявність документів, що підтверджують стажування за останні 5р.

В ЗВО діє система рейтингового оцінювання викладачів, та кафедр, яка має на меті визначити результати навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної діяльності НПП за навчальний рік. Результати рейтингування безпосередньо впливають на конкурсний добір НПП. Так у 2024 р. кафедра посіла 3 місце (<https://surl.li/ihgmlx>). Викладачі кафедри займають лідируючі позиції серед викладачів університету (<https://surl.li/dmgjpt>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Вихователь КЗ Дошкільної освіти “Веселка” №23 Пустовалова Т.Д. забезпечує практичні заняття з ОК17, ОК 32. Представники ЗДО запрошуються на підсумкові конференції із захисту практики (Димитрова О.К.<http://idgu.edu.ua/43740>), залучаються до складу ЕК (Дамер В.М., Попунець Т.М. Відбуваються зустрічі з письменницями (<http://idgu.edu.ua/39195>, <http://idgu.edu.ua/38966>). Апробація набутих здобувачами професійних знань та умінь з питань екологічної освіти та виховання відбувалася в реальних умовах фахової діяльності на базі закладів освіти м. Ізмаїла, за участі педагогів-практиків (<http://idgu.edu.ua/46654>). Здобувачі ОП відпрацьовують навички підтримки соц.-емоційного благополуччя дітей та молоді в межах шведської програми «Perry Pals»(<http://idgu.edu.ua/43277>). Нач. відділу дошк. освіти ДУ «Український інститут розвитку освіти» доц. Косенчук О.Г. викладає на ОП ДВВ «Сучасні тенденції дошкільної освіти». Проводяться заходи: м.-класи «Гра, як природний інструмент підтримки благополуччя дітей і педагогів» (О.Шуляк, Л.Продан, тренерки The LEGO Foundation в Україні); «Безпечне освітнє середовище як засіб психосоціальної підтримки дітей дошк.віку» (Г. Швед, КВНЗ«Херсонська академія неперервної освіти») (<http://idgu.edu.ua/44655>); гост.лекція 15.05.2024 “Генологічна типологія літературної казки: художньо-прагматичний контекст” (к.філ.н, Горбонос О.В.(ХДУ); гост.лекція “Впровадження освітньої інклюзії в Україні та Італії: аналітика підходів та контекстів”, Н.Тарнавська 4.06.2024.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ІДГУ сприяє професійному розвитку НПП, що регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти(<http://surl.li/tvhbab>), Статутом Ізмаїльського державного гуманітарного університету та Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Кафедрою розроблений перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри за останні 5 років. Викладачі, які забезпечують ОП пройшли стажування: за програмою «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід» Zustricz Foundation Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; «Психічне здоров'я та психосоціальна допомога дітям та їх сім'ям» (Молдова, Словенія, Україна); стажування на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ); ПК за Типовою програмою ПК педаг. працівників щодо організації безпечного освітнього простору в ЗДО (МОН); «Цифрове майбутнє: змішане навчання» в рамках проекту «DigIn.Net 2» (ДААД); Міжнар. стаж.«Програми відновлення психоемоційного здоров'я українців і українок»; фахове навчання в Університеті Масарика «Тренди у вищій освіті. Стратегії публікування» (<http://idgu.edu.ua/46614>); ПК«Наставництво в педагогічній освіті» в рамках освітнього проекту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ІДГУ діє система морального та професійного заохочення НПП задля мотивації до фахового розвитку (<http://surl.li/gibsrn>). Прикладами постійного стимулювання морального заохочення НПП за останні 5 років є нагороди, які отримали викладачі кафедри, зокрема: Почесна відзнака Одеської обласної ради, призначення довічної стипендії Кабінету Міністрів України за видатні заслуги у сфері вищої освіти (Кічук Н.В.), відзнака «Жіночий тризуб» (Лесіна Т.М.), медаль «За вірність традиціям» (Іванова Д.Г.), Подяки і Почесні грамоти МОНУ (Біла О.О., Іванова Д.Г., Пенькова С.Д., Сич Ю.І.), Грамота від Ради ректорів закладів вищої освіти Одеського регіону

(Лесіна Т.М., Іванова Д.Г.); Почесна грамота від Директорату Південного наукового центру НАН України і МОН України (Лесіна Т.М.); подяки від голови Ізмаїльської міської ради (Грамагик Н.В., Сич Ю.І.) та інші. За період дії ОП було премійовано Іванову Д.Г., Грамагик Н.В. за друк статті у Scopus. Довгополик К.А. премійовано за захист дисертаційної роботи у липні.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОПП формуються за рахунок надходження коштів з держбюджету та коштів спецфонду. Для організації освітнього процесу використовуються комп. класи, мультимедійні аудиторії, спец. кабінети та лабораторії. У структурі кафедри функціонує навчально-наукова лабораторія підготовки фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти імені О.Я. Савченко (каб. 406); відкрито інноваційну Студію розвитку і виховання дітей від 3 до 6 років «РАВЛИК» (<http://idgu.edu.ua/37794>). У бібліотеці знаходиться необхідна наукова літ-ра, фахові журнали, навч.-метод. посібники, зарубіжні видання. Наявний ел. репозиторій (<http://surl.li/ccxgwb>). Значна увага приділена оновленню та поповненню бібл. фондів. ІДГУ уклав договір з ТОВ «Видавничий дім «Професіонал» на отримання доступу до ел. бази навч. видань; доступ до Scopus та WoS, порталу Research4Life. НПП постійно працюють над удосконаленням навч.-метод. забезпечення, зокрема, постійно розробляється та оновлюється навчальний контент, розробляються методичні рекомендації та посібники. Так, в рамках проекту «Створення логопедичного кабінету для дітей з особливими потребами м. Ізмаїл Одеська область» було укладено метод. посібник «Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу» (2023 р.), колективом кафедри був розроблений метод. посібник для батьків, пед. працівників та фахівців соціально-психологічної сфери супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в інклюзивному середовищі «Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти» (2023 р.).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх ресурсів ІДГУ, зокрема: освітніх програм та усіх її компонентів (<https://surl.li/jouyjq>); електронних курсів ОК у системі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/secREW>) та Google Classroom; наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Для усіх учасників освітнього процесу доступна фахова література та наукові здобутки в електронній базі даних навчальних видань, інституційному репозиторії ІДГУ (<http://surl.li/fduphe>), сайті Наукового вісника ІДГУ (<https://surl.li/yumwjjw>). На всій території ІДГУ доступний Wi-Fi для доступу у мережу Інтернет. Для усіх учасників освітнього процесу наявний доступ до комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій для проведення досліджень, виконання індивідуальних завдань та ін. Здобувачі мають вільний доступ до спеціалізованих аудиторій, лабораторій та спортивних зал, спортивного майданчику, буфету, медичного кабінету, мають право проживати в гуртожитку (№1 та 2). За результатами опитування «Оцінювання якості вищої освіти» здобувачі зазначили, що задоволені матеріально-технічною базою (89%) (<https://surl.li/zbvevg>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ІДГУ опікується безпекою освітнього середовища, таким чином було обладнано захисну споруду (загальною місткістю на 1600 осіб), що забезпечена шанцевим інструментом, медичними аптечками, усіма необхідними інженерними комунікаціями, засобами пожежогасіння. Усі споруди ІДГУ відповідають чинним вимогам та нормам пожежної безпеки та охорони праці. Здобувачі можуть отримати першу домедичну допомогу в медичному пункті, займатися спортом у спортивних комплексах, відвідувати за бажанням спортивні секції з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, атлетичної гімнастики (<http://surl.li/omlmmmt>).

Для забезпечення ментального здоров'я здобувачів, НПП, громадськості функціонує соціально-психологічна служба ІДГУ (<http://surl.li/ctuugx>), що системно проводить індивідуальні та групові консультації, семінари та тренінги на безоплатній основі. Розпочав діяльність Центр психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги. Задля виявлення потреб здобувачів та визначення достатності задоволення їх інтересів проводиться опитування «Оцінювання якості вищої освіти», у якому здобувачі оцінили роботу соціально-психологічної служби на відмінно (80%), спортивних секцій на відмінно (93%). (<https://surl.li/zbvevg>)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В ІДГУ діє ефективний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Первинну освітню та інформаційну підтримку здобувачам надають гарант ОП, куратори академічної мобільності, декани. Вони проводять консультації з процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії, можливостей академічної мобільності, заповнюють спільно з деканом факультету вибіркову складову ІНП за результатами

електронного запису, разом із кураторами академічних груп здійснюють облік і контроль виконання ІНП здобувачами освіти. Освітню підтримку надають НПП, деканати факультетів, кафедри, що забезпечують освітні компоненти, повноваження та обов'язки яких визначаються відповідними положеннями доступними на офіційному сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>). НПП також проводять консультації згідно графіку, затвердженого на засіданні кафедри.

Інформаційна, організаційна, освітня та консультативна підтримки надаються різноманітними центрами та відділами: бібліотекою, центром української мови і культури, центром громадянської освіти, центром кар'єрного зростання, юридичною клінікою «Carpe diem», IT-центром, сектором наукових видань університету, центром академічного письма, центром літературного краєзнавства українського Подунав'я, центр регіонального розвитку, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури.

За результатами проходження опитування (<https://surl.li/zbvevg>) Якість надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі оцінили на високому рівні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ІДГУ забезпечує необхідні умови для забезпечення прав навчання осіб з ООП. Для осіб з обмеженнями руху побудовано пандуси, зручні порогові, підйомники; облаштовано санітарні кімнати особистої гігієни. Також особам з ООП надається додаткова інформаційна підтримка щодо особливостей організації освітнього процесу, комунікації, контролю тощо. За ОП особи з ООП не навчаються, але майбутні фахівці дошкільної освіти в достатній мірі, завдяки ОК 18, 21, 22, 27, 28 та участі у проєктах "Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні" та «Реабілітація дітей та молоді з ООП: організація реабілітаційного центру при педагогічному факультеті ІДГУ» надають підтримку дітям з ООП на заняттях в Студії розвитку і виховання дітей дошкільного віку "Равлик". За необхідності, передбачено здійснення навчання Moodle та Google Classroom у дистанційному форматі.

Для здобувачів та НПП, які мають дітей дошкільного віку, також доступні: безкоштовне відвідування Студії «Равлик», де з ними проводяться за потреби підготовчі заняття до школи; відвідування центру дитячої логопедії «Розмовляйко». У центрі психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги діти можуть відвідувати заняття з арт-терапії та сенсорного розвитку. Центр комплексної реабілітації для дітей та молоді з особливими освітніми потребами надає безкоштовну консультаційну та реабілітаційну допомогу для дітей та молоді здобувачів, НПП та співробітників ІДГУ, а також жителів регіону та внутрішньо переміщених осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання та запобігання конфліктних ситуацій регламентовано Статутом ІДГУ, «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/rjeiyj>), «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://surl.li/aupomn>). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://surl.li/rzbcsz>). В ІДГУ створено Комісію щодо внутрішнього службового розслідування, діяльність якої регулює відповідне положення (<http://surl.li/pjdgor>). На 2024-2026 рр. запроваджена Антикорупційна програма (<http://surl.li/yekiut>), у якій визначено правила, процедури та механізми щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції проводить профілактичну роботу з працівниками ЗВО з метою запобігання корупції (<http://surl.li/klvpdf>), (<http://surl.li/iymxrk>). Звернутись за допомогою у вирішенні конфліктних ситуацій можна до відповідальних осіб або подати анонімне звернення через «Скриньку довіри» у електронному вигляді у розділі «Публічна інформація» на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>) та фізично на першому поверсі корпусу №1 ІДГУ або в гуртожитку №1.

Відповідно до анонімного опитування здобувачів за ОП випадків корупційних проявів, інших конфліктних ситуацій не виявлено (<https://surl.li/eibamu>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОП в ІДГУ регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Р. 2) (<http://surl.li/ixobeb>) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (Р. 2) (<http://surl.li/hqonpj>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться щорічно з урахуванням як зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою так і прогнозуванням розвитку педагогічної галузі, потреб суспільства та регіону кваліфікованих фахівців. Перегляд ОП здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в ОП за результатами акредитаційної експертизи; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми. Перегляд ОП «Дошкільна освіта» був у 2024 р., проєкт ОП був оприлюднений на офіційному сайті ІДГУ з метою отримання пропозицій щодо її вдосконалення. Під час обговорення проєкту було враховано досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО. Крім того, були надані пропозиції від членів робочої групи, роботодавців, представників академічної спільноти та здобувачів. За результатами наданих рекомендацій та пропозицій була сформована порівняльна таблиця (<https://surl.li/fnuztf>).

У процесі перегляду ОП 2024 конкретизовано цілі та фокус ОП, змінено назви ОК: «Ігрові технології в дошкільній освіті» на «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти»; «Теорія і методика природничого й екологічного виховання» на «Теорія і методика природничого й екологічного виховання з практикумом» (зі збільшенням обсягу на 1 кр.). Додано ОК «Англійська мова для професійної комунікації» (3 кр.), змінено послідовність вивчення деяких ОК. Додано та уточнено компетентності (ЗК 2-3, ЗК 5-6, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13, СК 8, СК 21), а також результати навчання (ПРН 16, ПРН 24-25). Пропозиції були обговорені на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти. Крім того, у зв'язку з оновленням законодавства, стандарту вищої освіти та нормативно-правової бази ІДГУ (Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій, Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу), за рішеннями Ради якості та Вченої ради ІДГУ в ОП були внесені зміни, а саме 30.08.2024р. додано ЗК 11 та ПРН 31; 17.01.2025р. було оновлено структуру ОП, внесені зміни щодо уточнення професійної кваліфікації та процедури її присвоєння.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти долучені до обговорення ОП як під час анонімних онлайн-опитувань: «Анкета першокурсника», «Викладання очима здобувачів вищої освіти», «Оцінювання якості вищої освіти», «Анкета випускника» (<https://surl.li/hqmcsef>), так і шляхом подання пропозицій до членів робочої групи та гаранта. Здобувачі можуть вільно висловити свою думку щодо організації освітнього процесу в ІДГУ. Окрім того, здобувачі можуть в усній або письмовій формі (на сайті закладу) повідомити про свої пропозиції до ОП. У 2022 р. здобувачка вищої освіти Гайдут Д. наголосила на доцільності розширення змісту дисципліни ОК 25 з перенесенням її з 3 на 4 сем. у зв'язку з необхідністю посилення методичної підготовки здобувачів ОП щодо соціально-емоційного навчання та розвитку дітей дошкільного віку. У 2024 р. до складу робочої групи було долучено Ліскевич О. Р., здобувачку вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (група 36П), яка запропонувала уточнити формулювання ПРН 16 щодо організації культурних та соціальних проєктів у закладах дошкільної освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до п.1.14 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/eqvfkf>) здобувачі вищої освіти долучаються до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через реалізацію зворотного зв'язку із адміністрацією університету засобами анкетувань, діяльність студентських рад, участь здобувачів вищої освіти у вченій раді та раді якості факультетів та університету, науковому товаристві молодих вчених, студентів, аспірантів тощо. Органи студентського самоврядування відповідно до чинного законодавства беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. До структури Студентської ради Університету входить відділ якості вищої освіти та здійснюють спільно з навчально-методичним відділом оцінювання якості освітньої діяльності, долучені до розробки та аналізу результатів опитувань здобувачів вищої освіти. Інформаційна сторінка Студентської ради університету наведена за посиланням (<https://surl.li/zfoaxp>). Під час обговорення Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти представники Студради надавали пропозиції щодо уточнення пунктів положення щодо формулювання назв рівнів навчальних досягнень здобувачів, термінів перевірки завдань самостійної роботи, проведення проміжного контролю тощо (<http://idgu.edu.ua/52822>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання мають право проводити експертну оцінку якості ОП, переглядати їх та надавати пропозиції щодо їх удосконалення; брати участь у засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради; бути членами екзаменаційних комісій з атестації ЗО, комісій із захисту практик відповідно до чинних нормативних документів і положень.

Роботодавці за ОП беруть активну участь в освітньому процесі та долучені до процедур забезпечення якості ОП (в тому числі її перегляду).

У 2021 р. рекомендувала посилити зміст практичної підготовки з урахуванням програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти, та конкретизувати види практик. Рік потому вона також запропонувала перенести вивчення ОК 28 з 8 на 6 семестр. У 2024 р. завідувач КЗДО комбінованого типу ясла-садок №33 «Теремок» Ізмаїльської міської ради Дамер В.М. вона ж запропонувала Додати загальні компетентності відповідно до Професійного

стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»: доповнити ЗК 2, ЗК 12. Завідувач Комунального закладу комбінованого типу ясла-садок №32 «Барвінок» Ізмаїльської міської ради Барська Т.Я. надала рекомендацію конкретизувати придатність випускників до працевлаштування (у 2023 р.). Георгію Л.С., директор Комунального закладу дошкільної освіти комбінованого типу ясла-садок № 34 «Дельфінятко» з метою оптимізації підготовки здобувачів ОП до професійної діяльності в умовах інклюзії запропонувала перенести ОК «Інклюзивна освіта» з 7 на 4 семестр та доповнити доповнити ЗК 5 та ЗК 6.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Задля ефективного та централізованого збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання (<http://surl.li/bxhvkj>). Основними завданнями його діяльності є сприяння реалізації прав випускників на подальше працевлаштування за фахом, відстеження їх кар'єрного зростання тощо. Для цього центр проводить семінари та тренінги з питань ефективного працевлаштування, здійснює моніторинг ринку праці, надає допомогу здобувачам вищої освіти при працевлаштуванні, веде базу роботодавців та інших стейкхолдерів, підтримує та розвиває зв'язки із різними підприємствами, установами та організаціями. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію через Центр неперервної освіти ІДГУ (<http://surl.li/dcwrtwo>). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається шляхом анонімного опитування «Анкета випускника», випускники можуть оцінити та надати власні пропозиції до вдосконалення організації освітнього процесу, реалізації ОП тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Діяльність структурних підрозділів університету з питань забезпечення якості вищої освіти включає Раду якості факультетів та ІДГУ, навчально-методичний відділ, сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, сектор ліцензування та акредитації та інших підрозділів, діяльність яких регламентована відповідними положеннями (<https://surl.li/hanuxt>). Процедури забезпечення якості ОП включають: недопущення випадків нетолерантності та дискримінації; забезпечення академічної доброчесності та відповідності національним і європейським стандартам вищої школи, а також відповідності ОП засобам, які застосовуються для досягнення мети та результатам навчання; виявлення та усунення недоліків. Моніторинг включає проведення анонімних опитувань здобувачів вищої освіти, НПП, випускників та інших стейкхолдерів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, ради з якості факультетів та університету, за результатами опитувань приймаються відповідні рішення. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на Раді з якості вищої освіти, було надано рекомендацію щодо оновлення літературних джерел у РПНД та силабусах ОК, рекомендація була врахована. За результатами опитування «Анкета першокурсника» (<https://surl.li/tcuji>) було запропоновано підвищити прозорість оцінювання для підвищення якості освітнього процесу. Після обговорення результатів опитування на Раді якості ІДГУ було прийняте нове «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта проводиться вперше.

За результатами акредитаційних експертиз магістерських ОП у I семестрі: оновлена низка положень: «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» та «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», розроблено «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» та внесені зміни у ОП 2024р. Розроблені проекти змін до «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів» та ін., що знаходяться на громадському обговоренні (<http://surl.li/rbwzbu>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

На рівні адміністрації університету академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: ради з якості вищої освіти та вчена рада факультету та університету, навчально-методичний відділ. На рівні кафедр - гарант та робоча група ОП, завідувач кафедри, куратор академічної мобільності, НПП. На рівні здобувачів – представники Студради та здобувачі ОП.

Рада з якості займає центральне місце в СВЗЯО ІДГУ та створена з метою формування та реалізації політики забезпечення якості вищої освіти. Мета, завдання та структура Ради якості регламентовані «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://surl.li/wrlrye>). Прийняті рішення зазначаються в протоколах Ради якості та оприлюднюються на сайті ІДГУ (<http://surl.li/qvoimz>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені різні структурні підрозділи ЗВО, а саме Рада з якості освіти, навчально-методичний відділ, ректорат, Центр інформаційних технологій, відділ

міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти, бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Важливу роль у реалізації забезпечення якості вищої освіти та стратегічних цілей університету відіграє навчально-методичний відділ (НМВ), діяльність якого здійснюється відповідно до «Положення про навчально-методичний відділ» (<http://surl.li/dpgldq>). Завданнями діяльності НМВ є: координація діяльності всіх підрозділів ІДГУ у межах освітнього процесу; офіційне звітування з питань якості освіти; забезпечення умов для виконання національних та європейських освітніх стандартів; розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються нормативними актами, що розміщені у розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/piatdu>), а саме Статут ІДГУ, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення структурних підрозділів університету тощо. На сайті університету, в розділі «Громадське обговорення» (<https://surl.li/rahyit>) розміщуються проекти положень з метою отримання відгуків та рекомендацій від усіх заінтересованих сторін, які обговорюються на засіданнях ради з якості вищої освіти факультетів та ІДГУ, вчених рад факультетів та вводяться в дію вченою радою ІДГУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій:
<https://surl.li/xrkdag>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП оприлюднена у відкритому доступі на веб-сайті ІДГУ, включаючи також навчальні плани, робочі програми та силябуси навчальних дисциплін:

<https://surl.li/pqhldp>

Переліки та силябуси ДВВ розміщені на сторінці: <https://surl.li/vviprr>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- унікальність ОП
- орієнтація на прикладний регіональний аспект, підготовку висококваліфікованих фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку, педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в закладах системи дошкільної освіти і сім'ї, здатних успішно здійснювати завдання професійнопедагогічної діяльності, зокрема за основними її видами (освітньо-виховна, діагностична, організаційна, конструктивно-проектувальна, консультативно-координаційна, дослідницька, рефлексивно-оцінювальна) та професійного самовдосконалення впродовж життя; розвиток критичного мислення, гнучких навичок та творчого потенціалу, індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ОП з метою забезпечення конкурентоздатності в умовах транскордонного співробітництва та європейської інтеграції освітнього простору;
- високий рівень кадрового забезпечення ОП;
- взаємодія зі стейкхолдерами, що дозволяє оновлювати ОП у відповідності до сучасних вимог освітнього ринку праці;
- залучення здобувачів вищої освіти до процесу удосконалення ОП;
- запрошення провідних науковців, експертів у галузі дошкільної освіти до участі в освітньому процесі.
- участь НПП та здобувачів вищої освіти в міжнародних проектах.

До слабких сторін освітньої програми можна віднести:

– відсутність підготовки студентів за дуальної формою освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОП вбачаємо у реалізації таких заходів: вдосконалення навчально-методичного забезпечення «Навчально-наукової лабораторії підготовки фахівців дошкільної, початкової та спеціальної освіти імені О.Я. Савченко» та Студії розвитку і виховання «РАВЛИК» шляхом поповнення сучасними інформаційними ресурсами, обладнанням та устаткуванням спеціального призначення для роботи з дітьми раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами; видання авторських посібників і колективних монографій, рекомендацій до виконання самостійної роботи з фахових дисциплін ОП; поширення застосування сучасного програмного забезпечення при викладанні освітніх компонентів ОП; активізація профорієнтаційної роботи шляхом розширення присутності в інформаційному освітньому просторі, оптимізації використання можливостей регіональних медіазасобів, зокрема Ізмаїльського телебачення та рекламних агенцій; впровадження елементи дуальної форми навчання; поширення практики запрошення провідних фахівців, науковців та експертів у сфері дошкільної освіти, у тому числі представників закордонних ЗВО, до проведення гостьових лекцій, семінарів, вебінарів, майстер-класів, тренінгів тощо; стимулювання НПП до участі у міжнародних проєктах, стажування в країнах ЄС; активізація публікаційної активності науково-педагогічних працівників у фахових виданнях України та виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 21.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 25 Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>ОК 25 Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку силабус 2024.pdf</i>	u1hVLWW7f+EYg98/b7bJa47DzmCJeihWgEM8CgP5sXU=	Спеціалізований кабінет з хорових дисциплін та методики музичного виховання № 324 37 м2 Фортепіано (1 шт.), МРЗ програвач (1 шт.) Compression digital Re-master 2-WAY 4-SPEAKER SYSTEM, проектор (1 шт.) Benq введений в дію 2020р. наочність
ОК 26 Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти в ЗДО силабус 2024.pdf</i>	9OlKA/Y1o1lh7rD3a3YDnmmLyAf3U+yleyPg+2di44k=	Гімнастична зала №1, Кор.1., № 2 (гур.2.): шведська стінка, гімнастичні лавки, підкидний місток, канат, гімнастичні палиці, обручі, скакалки, гімнастичні мати, балансири, колода, кінь гімнастичний, набивні м'ячі Аудиторія № 509 22 м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка
ОК 27 Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством	навчальна дисципліна	<i>ОК 27 Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством силабус 2024.pdf</i>	fFyYlvqT87jZOGYRA sA9OPV6BDNGLSwx MZW2iSA5+og=	Наукова лабораторія ім .О.Я. Савченко ауд. 406-А (корпус №1) Наявні наочно-методичні ресурси; набори дидактичних ігор; різні види лялькового театру; атрибути для інсценізації художніх творів; художні матеріали.
ОК 31 Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	навчальна дисципліна	<i>ОК 31 Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання силабус 2024.pdf</i>	x8LwpPzCqUKhxw3UxOphlDy3NCqdVM MYkCKcJRw55Mo=	Спеціалізований кабінет з дошкільної освіти № 208 Проектор Epson EMP Ноутбук lenovo v14 g2 itl, наочність
ОК 32 Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>ОК 32 Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку силабус 2024.pdf</i>	o2pBLOrM74pVR+k2mg+YekIaX3yXXKi/hMFvXPkzXyE=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5.; мультимедійна дошка Presenter 80; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 33 Теорія і методика співпраці з родинами	навчальна дисципліна	<i>ОК 33 Теорія і методика співпраці з родинами силабус 2024.pdf</i>	zcacCaXhyR7ykZV17w+6YgRElrmg5V9te53fF1ma3Mo=	Спеціалізований кабінет з дошкільної освіти № 208 Проектор Epson EMP Ноутбук lenovo v14 g2 itl, наочність
ОК 34 Курсова робота з дошкільної педагогіки	курсорова робота (проект)	<i>ОК 34 Курсорова робота з дошкільної педагогіки 2024.pdf</i>	GGFj7SFmx585c9f/KlGkJd6pVREkGbIvl egs6rJjz8=	Мультимедійна аудиторія – ауд.113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного

				забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Доступ до мережі Інтернет
ОК 35 Курсова робота з методик дошкільної освіти	курсдова робота (проект)	ОК 35 Курсова робота з методик дошкільної освіти <i>силабус 2024.pdf</i>	Q0nSzq1zzHy6r8T1P Df1xnclA9h7guTiL/o RtlzipTo=	Мультимедійна аудиторія – ауд.113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Доступ до мережі Інтернет
ОК 29 Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	навчальна дисципліна	ОК 29 Комп'ютерні технології у роботі з дітьми <i>силабус 2024.pdf</i>	/SWesP9zLHBRV9R 7H9d4yobH73Hq2+ +LRw8IowsB7pA=	512 персональних комп'ютерів 10 (Процесор Intel Core i3-9100F Пам'ять 16 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel UHD Graphics 630 Миша Logitech M170 Монітор 23.8" LG 24MP400-B Клавіатура Logitech K235 введена в експлуатацію у (01.09.20) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Моноблок, доступ до мережі Інтернет.
ОК 30 Безпека життєдіяльності та охорона праці в закладі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ОК 30 Безпека життєдіяльності та охорона праці в закладі дошкільної освіти <i>силабус 2024.pdf</i>	FqGJGxc6abKH2zVr u6hIf842HXMt1RX 4CofX1KIV7g=	Ауд. № 213 (корпус № 3) <i>наочність, методичні матеріали</i>
ОК 16 Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ОК 16 Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти <i>силабус 2024.pdf</i>	PBnn+F4N8lFhlWK Fp1fqtdxr7o4ROnJyz TQSCQK+vSo=	<i>Студію розвитку і виховання дітей «РАВЛИК» Стіл дитячий - 3 шт., Стільчик дитячий -14 шт., Парта – 1 шт., Стільчик – 1 шт., Диван – 1 шт., Пуф трансформер - 3 шт., Пуф м'який – 3 шт., Мобільна дошка – 1 шт., Шкаф – 8 шт., Проектор aoren qh11 (m7p2001) – 1 шт. Ноутбук lenovo v14 g2 itl – 1 шт., Мишка real-el rm-207 – 1 шт., Екран inter screen – 1 шт., Фортепіано Одеса – 1 шт., Полиця-стелаж – 4 шт., наочність, методичні посібники.</i>
ОК 36 Навчальна практика (ознайомлювальна)	практика	ОК 36 Навчальна практика ознайомлювальна <i>2024.pdf</i>	7SpZ4RROh3zFF5Zg tRaWWlGc7yF9MYtx TfaQYSVR35g=	<i>Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів</i>
ОК 37 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	практика	ОК 37 Програма навчальної психологічної практики 012 ДО бак 2024.pdf	ZkPlnsD/jPNZdTbuj ROZPPXL4FQhxMM DYAKEgMroWWo=	<i>Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів</i>
ОК 38 Навчальна практика (педагогічна)	практика	ОК 38 Навчальна практика педагогічна .pdf	zSUdKYc7IEvndoww jQNIo23Ot5XyuDFV 6DRFvLtRta4=	<i>Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів</i>
ОК 28 Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті	навчальна дисципліна	ОК 28 Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті <i>2024.pdf</i>	2VivZ6QCmtqMk2CZ aM8Rdy4uV6dEVw Dx6w9tgsjV9o=	<i>Спеціалізований кабінет з дошкільної освіти 208 Проектор Epson EMP Ноутбук lenovo v14 g2 itl, наочність</i>

ОК 39 Виробнича практика (педагогічна в групах раннього віку)	практика	<i>ОК_39_Виробнича_практика_педагогічна_групах_раннього_віку.pdf</i>	KL1bR2BrFkFlugzQ/ZfLS71JISJVAruw4LpS5q8F4v4=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 40 Виробнича практика (педагогічна в групах дошкільного віку)	практика	<i>ОК_40_Виробнича_практика_педагогічна_групах_дошкільного_віку.pdf</i>	JsWgfNG/1qcF/JLicZiuuaaYoZinQuN2+zx1/FaSB1M=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 24 Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 Основи образотворчого мистецтва з методикою естетичного виховання силабус 2024.pdf</i>	Y/7FFvd1Z4LIOX56BklfLEGrbLAoEfe7BTBJo/odNE=	Художня майстерня – ауд. 524 (Туртожиток №1) Подіум для постановок – 3 шт. Мольберти – 15 шт. Софіти – 2 шт. Муляжі та гіпсові форми - 5 шт., інформаційні стенди - 2 шт., експонати з образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва- 20 шт.
ОК 23 Теорія і методика природничого й екологічного виховання з практикумом	навчальна дисципліна	<i>ОК 23 Теорія і методика природничого й екологічного виховання з практикумом силабус 2024.pdf</i>	6gx9NSmn/sAL7J/sXJBWQ9iMkyoRyJxe6oKqrbxJ6IE=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет екології, ауд. №502 (корпус №1); Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus, наочність
ОК 22 Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти силабус 2024.pdf</i>	36VFzhGoCatFENviG1izFCjPy2if+oc3M3z33r5R13k=	Ауд № 222 Письмовий стіл Loft design L-27 - 1 шт. Дитячий світловий столик-пісочниця Noofic (з однією кишенею для малювання піском та інших творчих занять - 1 шт. Кришка двостороння грифельно-маркерна до столиків Noofic standart - 1 шт. Прозора кришка для світлових планшетів Noofic standart - 1 шт. Тримач під кришку-мольберт до столика Noofic - 1 шт. Пісок - 1 шт.
ОК 10 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Педагогіка силабус 2024.pdf</i>	so+YEZLi7JU4XxTwuSRPhyNG3Lu9XN8pJOfgDQdJlaA=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 3 Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>ОК 03 Основи академічного письма силабус 2024.pdf</i>	/uM3fslRrec94iAvtaW+5YhwisC+ebXQIToo0LYnKzc=	Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3 ; Доступ до мережі Інтернет
ОК 4 Україна в європейській історії та	навчальна дисципліна	<i>ОК 04 Україна в європейській</i>	gtP2agyWock8Co+U+QNRLWA2+jUDvP	Аудиторія № 308 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP

культури		історії та культури си́лабус 2024.pdf	wjqcOVZop6vtg=	Проекційна дошка
ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 05 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням Си́лабус 2024.pdf	yynI9Hu7WpgXoKh CufStY4n3wPSdglD NEuw/7FWk10=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термоповітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Комп'ютерний кабінет ауд. 512 персональних комп'ютерів 10 (Процесор Intel Core i3-9100F Пам'ять 16 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel UHD Graphics 630 Миша Logitech M170 Монітор 23.8" LG 24MP400-B Клавіатура Logitech K235 введена в експлуатацію у (01.09.20) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Моноблок доступ до мережі Інтернет.
ОК 6 Англійська мова	навчальна дисципліна	ОК 06 Англійська мова си́лабус 2024.pdf	P653zgoE66kspVNH Y7CoIXVqo4fdIdJW brk/LhNuqC4=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg.
ОК 7 Англійська мова для професійної комунікації	навчальна дисципліна	ОК 07 Англійська мова для професійної комунікації си́лабус 2024.pdf	li1QsvUhXo8D3Uz1d AMzHF2sO4ZKNHb U5J9y3z3uf2g=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg.
ОК 8 Права людини та основи антикорупційної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 08 Права людини та основи антикорупційної діяльності си́лабус 2024.pdf	ESFJtmsVJ4TCnb+b F74mIRF8oZ4dtX2o pRv7AcgFcDw=	Спеціалізована аудиторія «Право» - ауд. 406 (корпус №1); 49,02 м2: ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 9 Психологія	навчальна дисципліна	ОК 09 Психологія си́лабус 2024.pdf	uSJt/hliceLd/nER6r Q+b26EAlAPPxUyud EnTyTgkAg=	Аудиторія № 507 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM
ОК 21 Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	ОК 21 Інклюзивна освіта си́лабус 2024.pdf	Ig2zGVv4VWkuVr1F P+XQvoslgmXLHrV dCXUN+N5S1Is=	Ауд № 222 Письмовий стіл Loft design L-27-1 шт. Дитячий світловий столик-пісочниця Noofic (з однією кишенею для малювання піском та інших творчих занять - 1 шт. Кришка двостороння грифельно-маркерна до столиків Noofic standart - 1 шт. Прозора кришка для світлових планшетів Noofic standart - 1 шт. Тримач під кришку-мольберт до столика Noofic - 1 шт. Пісок - 1 шт.
ОК 11 Фізична культура та основи здоров'я людини	навчальна дисципліна	ОК 11 Фізична культура та основи здоров'я людини си́лабус 2024.pdf	pWxFZynMg/gz34vT hLROr7/FSO7MCS7 TgjpvrA7Vyzc=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали №1,2,3,4,5, відкриті майданчики,обладнаний стадіон). Зала ЛФК.

ОК 12 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 12 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень <i>силабус 2024.pdf</i>	cOfjaAZMIRYldooPiG/7+rsJW/4t+b+jKrJAIRNopZg=	Наукова лабораторія ім .О.Я. Савченко ауд. 406-А (корпус №1) Наявні наочно-методичні ресурси; набори дидактичних ігор; різні види лялькового театру; атрибути для інсценізації художніх творів; художні матеріали.
ОК 13 Дитяча психологія та психологія дитячої творчості	навчальна дисципліна	ОК 13 Дитяча психологія та психологія дитячої творчості <i>силабус 2024.pdf</i>	ZCx06KCPAhjLDENmok9ApfTmmHvsoYK5dRM1kjir9SE=	Аудиторія № 507 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM
ОК 14 Дошкільна педагогіка з історією	навчальна дисципліна	ОК 14 Дошкільна педагогіка з історією <i>силабус 2024.pdf</i>	aBZsiTeYKSQWjQku6+S4y1g9SsqlGr1wjB+JMYKGSUw=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5.; мультимедійна дошка Presenter 80; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 15 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	навчальна дисципліна	ОК 15 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з осн. вал. <i>силабус 2024.pdf</i>	ieAegr+oZEvYqoH1ITcoEGXwkroRfIxDViaF923SvU=	Спеціалізована аудиторія. Кабінет анатомії та фізіології людини, ауд. № 510-Б (корпус №1); Моделі (скелет людини, хребта людини, головний мозок людини, око людини, гортань людини, вухо людини, торс людини, барельєфні моделі, об'ємні моделі органів людини), вологі препарати, набір мікропрепаратів (анатомія) Проектор Epson EMP, Проекційна дошка Ноутбук Asus , наочність
ОК 17 Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у закладі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ОК 17 Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у закладі дошкільної освіти <i>силабус 2024.pdf</i>	HP9AyW4iOxMQExBjF/nKRl79rDVqJl9DKQ2fRXli7lU=	Наукова лабораторія ім .О.Я. Савченко ауд. 406-А (корпус №1) Наявні наочно-методичні ресурси; набори дидактичних ігор; різні види лялькового театру; атрибути для інсценізації художніх творів; художні матеріали.
ОК 18 Планування та організація освітньої діяльності з дітьми раннього і дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 18 Планування та організація освітньої діяльності з дітьми раннього і дошкільного віку <i>силабус 2024.pdf</i>	zUc3zHYoxMbcAoqVvAPPX3+DLmv57AWmqMUvhcob9NY=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5.; мультимедійна дошка Presenter 80; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 19 Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	ОК 19 Дошкільна лінгводидактика <i>силабус 2024.pdf</i>	Qts3zYi2NwJoGL6oO/yTlFiLvzkXbFIDs2JSEB6uzJc=	Центру дитячої логопедії «Розмовляйко» Набір логопедичний з розвитку дитини - 1 шт. Стінка дитяча ;Квіткова полянат; №11 з лотками - 1 шт. Сухожаровий стерилізатор для стерилізації металевих логопедичних інструментів при високій температурі КН 360В - 1шт., Балансуючий лабіринт маленький, Гра для мозочка стимуляції - 1 шт. Логопедичне дзеркало Логопедія - 1 шт, Стілець Ізо чорний из скален чорний - 10 шт, Розвиваючий

				<p>набір "Дари Фребеля" від ТМ "Komarovtoys" - 1шт SAMSUNG Galaxy TAB A8 10,5 3/32GB LTE DARK GREY(SM-, Полиця, арт Р0009 - 1 шт, Х205NZAА) (UA-UCRF) - 1 шт, Комплект дитячий стол Ромашка, стілець Росток ; - 2 шт Комплект для початкової школи НУШ. Світловий планшет пісочниця Noofik для малювання піском і інших ігор 52x62 см - 1 шт, БФП лазерний HP Laser Jet M141w3 Wi-Fi (7MD74) - 1 шт, Планшетний ПК SAMSUNG SM- X200N Galaxy Tab Wi-Fi 4/64 ZAE (dark grey) - 1 шт., Стіл логопедичний із дзеркалом і підсвіткою, 18мм ЛДСП ST-019 - 1 шт 1 LED-телевізор SAMSUNG UE43T5300AUXUA - 1 шт Світильник аварійний Cata 90 Led 9W біле світло 9 Вт Led білий CT- 9990 - 2 шт. Декорація Ширма настільна - 1 шт. Стілець Ізо А-01 - 5 шт Дошка коркова, 90x120см, алюмінієва рамка - 1 шт Дошка магнітна сушостиральна. JOBAX, 90x120см, горизонтальна, алюмінієва рамка - 1 шт Телевізор JVC LT-43MU619 - 1 шт, Крісло-груша - 5 шт Планшет Apple sPad 10t; Wi-Fi 64GB Spase Gray 2021 (MK2K3) - 1 шт Ламінатор конверторний Sinchi A224H A4 - 1 шт Принтер для кольорового друку Kyocera Ecosys P5026cdn (1102RC3NLo) - 1 шт. Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Gray - 1 шт Миша бездротова Rapoo M100 Silent Wireless Multi-Mode - 1 шт Проектор ACER AOpen PV12a (MR.JV311/001) - 1 шт. 1008001-Red-3</p>
ОК 20 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	ОК 20 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень <i>силабус 2024.pdf</i>	rZ6RITAXXx9HNsyR xXK3SoiEVsGz1Wsu VvWrw9Z7Bbw=	Наукова лабораторія ім .О.Я. Савченко ауд. 406-А (корпус №1) Наявні наочно-методичні ресурси; набори дидактичних ігор; різні види лялькового театру; атрибути для інсценізації художніх творів; художні матеріали.
ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 02 Українська мова за професійним спрямуванням <i>силабус 2024.pdf</i>	BotDgGboB40+nsQ6 ZXonmJGzM3uroRO IvSnJFOWcaTg=	Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM
ОК 1 Основи філософських знань	навчальна дисципліна	ОК 01 Основи філософських знань <i>силабус 2024.pdf</i>	lkjcsQz68OrkdcfOdH s4QKqi8etieg7DUcpZ aBOLYRY=	Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка, Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
148139	Четверікова Олена Роальдівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 026366, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 027474, виданий 20.01.2011</p>	32	ОК 6 Англійська мова	<p>Кваліфікація: Філолог, викладач, перекладач. Наукові статті: 1. Advertising communication in cultural environment // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія, Вип.46. 2020. – С. 181-184. 2. Про деякі лінгвістичні засоби маніпулятивного впливу у віртуальному медійному просторі // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Філологічні науки». Вип. 47. 2020. С.111-118. 3. History of clothing in the medieval Britain // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Історичні науки», 2021.– Вип. 52. – С.204-215. 4. Neologisms of modern media space // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія, Вип.60. 2023. – С. 95-98. 5. The latest approaches to teaching the communicative course of the english language // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Серія «Педагогічні науки», 2024. Вип. 66, С. 273-281 6. Четверікова О.Р. Медіадискурс, медіажанр та медіатекст як ключові поняття медіалінгвістики Text et culture: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 9. С.92-97. Підвищення кваліфікації 1. 01.09.2021-28.02.2022</p>

							<p>підвищення кваліфікації на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво про підвищення кваліфікації: ПК 02139794/0000123-22). Тема: Особливості використання інноваційних технологій навчання в процесі викладання англійської мови. (1050 год -35 кредитів)</p> <p>2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті на кафедрі англійської філології та перекладу за програмою науково-педагогічного працівника без відриву від основного місця роботи (дистанційно) з 01.10.2020р. по 30.12.2020 р. в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Тема: «Педагогічний досвід з методики викладання та перекладу» (довідка № 940/03-07).</p> <p>3. Стажування за програмою «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» Istanbul Foundation for Science and Culture (6 кредитів, 180 г.) Жовтень-листопад, 2022.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський	20	ОК 22 Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти	Наукові статті: 1.Практика психолого-педагогічного супроводу дітей з обмеженими можливостями здоров'я в умовах закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія:

державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019

Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. 272 с. С.135-144

2. Здоров'язбережувальні і технології закладів дошкільної освіти з інклюзивними групами, зокрема, з порушеннями мовленнєвого розвитку. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. 292 с. С. 181-190

3. Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напрямку при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для майбутньої здоров'язбережувальної діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 106-114 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12

4. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198

5. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх фахівців гуманітарного напрямку в процесі опанування дисциплін анатомії, фізіології, вікової фізіології, гігієни та екології. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Розділ 4. Теорія і методика професійної освіти. Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2024. С.147-152

6. Основні помилки та

проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С. С. 126-135

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. 2020 р. - підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ECTS)

2.2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ECTS)

3.2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзії в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS)

4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну

							кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
184301	Граматики Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Аттестат доцента АД 004951, виданий 02.07.2020</p>	21	ОК 23 Теорія і методика природничого виховання з практикумом	<p>Кваліфікація: магістр дошкільної освіти (2018); мікробіолога-вірусолога Наукові статті: 1. Граматик Н.В., Клевака Л.П., Барсуковська Г.П. Розвиток емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку: педагогічний потенціал ігрових методів навчання / Електронний журнал «Вісник науки та освіти» (Серія «Педагогіка»). Вип. №1(31). – Київ, 2025. С. 997-1010.</p> <p>2. Nadiia Gramatyk (2020). Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning / (Застосування методів навчального дизайну для підвищення ефективності змішаного навчання) International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42.</p> <p>3. Граматик Н.В. (англ.). Розвиток здатності до ініціювання, реалізації та експертизи проєктів природничо-екологічного спрямування у підсистемах «студент-студент», «викладач-студент»/ Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 3 (114). – Житомир. 2023. С. 75-88.</p> <p>4. Граматик Н.В. Ріка Дунай як фактор активізації етнопедагогічного складника загальнокультурної компетентності бакалаврів природничих наук / «EUREKA: Social and Humanities» Number 2, 2021 С. 44-51. PUBLISHER OU «Scientific route» European Union Editorial Office, Tallinn</p> <p>5.Nadiia Gramatyk (2023) and Svitlana Bondarenko* Digital</p>

transformations of the process of professionalization of socionomics specialists on the basis of innovative pedagogical technologies | <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57217109075>

6. Граматик Н.В., Аتماжов І.Д., Тодоров В.І. Роль біологічної освіти у формуванні природничо-наукової грамотності майбутніх бакалаврів природничих наук. / Електронний журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). Вип. №1(42). – Київ, 2025. С. 586-599.

7. Граматик Н.В., Тодоров В.І. Професійна підготовка майбутніх фахівців природничих наук: деякі вектори міждисциплінарної інтеграції ботаніки та біогеографії / Електронний журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») Вип.1(41). – Київ, 2025. С. 771-785.

Підвищення кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).

3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (3

							<p>22.11.2021 по 31.12.2021) Стажування: 1. Стажування без відриву від виробництва з 01.06.2022 по 30.06.2022 року у лабораторії дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України в обсязі 6 кредитів/180 год. (наказ №16-о.д. від 31.05.22 р.) Довідка №01-11/156 від 01.07.2022 3. Підвищення кваліфікації «Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання» (30 год.) ГО «Академія сучасних освітян» 29.12.2023 р. 4. Підвищення кваліфікації: Навчальний онлайн-курс «Тенденції педагогічної освіти : нові підходи, інтернаціоналізація» в рамках проекту «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» на базі Університету Масарика (30 год.) з 4 жовтня по 22 листопада 2023 року (м. Брно, Чеська Республіка) 5. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the fields of pedagogical and management. (20.10.22 – 23.11.22, 180 год./6 кред. ECTS). Certificate No.120/23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
22062	Паньків Ганна Степанівна	доцент, Основне місце	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраї	20	ОК 24 Основи образотворчого мистецтва з	Кваліфікація: вчителя образотворчого мистецтва, креслення

		роботи		<p>нський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, креслення, Диплом кандидата наук ДК 054002, виданий 15.10.2019</p>	методикою естетичного виховання	<p>1. Mosendz, O., Filimonova-Zlatohurska, Y., Pankiv, H., Bannikova, K., & Vlasiuk, O. (2022). Problems and prospects of the development of Ukrainian art (realities of martial law). Amazonia Investiga, 11(58), 74–83. https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.8 https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2168</p> <p>2. Паньків, Г. С., Виноград, О. В., & Федькова, І. А. (2023). Інноваційні напрямки теоретичних і прикладних педагогічних досліджень в умовах війни (досвід України). Академічні візії, (15). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/article/view/1023</p> <p>3. Sydor, M., Pankiv, H., Drotenko, V., Yasenitska, J., & Savchyn, H. (2024). Analysis of modern approaches to interdisciplinary art education: combining art with other fields of knowledge. Revista Eduweb, 18(2), 77-87. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.5 https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/616</p> <p>4. Паньків Г.С. Освіта впродовж життя: потреба чи вимога часу //Академічні візії, вип. 17, Березень 2023, [інтернет]. [цит. за 10, Травень 2023]; https://academy-vision.org/index.php/article/view/19</p> <p>5.Методичні прийоми активізації образотворчої діяльності дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку Науковий вісник Ізмаїльський державний гуманітарний університет Серія:Педагогічні науки вип. 69 2025. Підвищення кваліфікації: Стажування для педагогічних і науково-педагогічних працівників на базі Економічного Університету у місті Краків, Польща «Нові</p>
--	--	--------	--	--	---------------------------------	---

						та інноваційні методи навчання» (180 год. – 6 кред. ECTS) (06.02 – 17.03 2023). Сертифікат NR3486/MSAP/2023/ «Художньо-естетичне виховання дітей дошкільного віку в процесі образотворчої діяльності: відповіді на виклики часу» (30 годин (1 кредити)) Сертифікат №778508147193 «Інтеграція трудового навчання та мистецтва. Паперова творчість, декорування та розпис тканин» (30 годин (1 кредит)) Сертифікат №7708669738296 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 10, 12, 14, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
175474	Сироткіна Жанна Єрофіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 040601, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040874, виданий 22.12.2014	31	ОК 25 Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Кваліфікація: учитель початкових класів і музики Наукові статті: 1.Формування вокальних навичок естрадного співу у школярів в позакласній роботі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки №58 (2022) С.141-149. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/571 2. Формування у майбутніх учителів музики уявлення про музичне мистецтво як засіб міжособистісного спілкування. Науково-педагогічний журнал «Освітні обрії» Івано-Франківського обласного інституту післядипломної освіти і Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника 55 (2), 2022 р., С.90-93 https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6679 Web of Science: 3. Zhanna SYROTKINA. The Arts as a Means of Developing Emotional Intelligence in the Context of

Neuropedagogy.
Artificial Intelligence
and
Neuroscience.
December 2022,
Volume 13, Issue 4,
p.306-320
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/3904>. Сироткіна Жанна.
Формування
вокальних навичок
естрадного співу у
школярів в
позакласній роботі.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць.
Серія: Педагогічні
науки. Ізмаїл: РВВ
ІДГУ, 2022. Вип. 58.
С.141-149.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/571>

5. Формування у
майбутніх учителів
музики уявлення про
музичне
мистецтво як засіб
міжособистісного
спілкування. Науково-
педагогічний журнал
«Освітні обрії» Івано-
Франківського
обласного
інституту
післядипломної освіти
і Прикарпатського
національного
університету імені
Василя Стефаника 55
(2), 2022 р., С.90-93
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6679>

Наукові
посібники/колективні
монографії:
1. Фахова підготовка
майбутніх учителів
музики за реалії Нової
української школи/
Професійна
підготовка фахівців
мистецько-педагогічного профілю:
теорія практика
колективна монографія. Ізмаїл,
ДГУ, ІРБІС,
2022.220с., С.125-151.
(1,5 арк.)
<http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1693>

2. Збірка пісень
Переяславщини та
Подунав'я. Київ: Світ
Успіху.2021. – 32 с.
Підвищення
кваліфікації:
1. Комунальний
вищий навчальний
заклад «Херсонська
академія неперервної
освіти» Херсонської
обласної ради

							«Оптимізація процесу підготовки здобувачів вищої освіти до викладання мистецтва в середній школі» (6 кредитів, 180 год.). Свідоцтво про стажування 15.11.22р.-15.12.22 р. свідоцтво ПК02139794/00012522 2. «Сучасні технології в мистецькій освіті». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-030613-CSI від 14.07.2024 (6 кредитів, 180 год.) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 4, 6, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
390332	Максимчук Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 043576, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 005063, виданий 24.09.2020	13	ОК 26 Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Кваліфікація: вчитель фізичної культури, керівник спортивних секцій шкільних та позашкільних закладів. Наукові статті: 1. Maksymchuk, B., Pohrebniak, D., Roshchin, I., Drachuk, A., Romanenko, V., Ovcharuk, V., & Ovcharuk, V., & Maksymchuk, I. (2022). Effective Decision-Making for Extreme Situations in Sports Coaching. Ефективне прийняття рішень в екстремальних ситуаціях у спортивному тренуванні. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(3), 510-521. https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/623 (WoS) 2. Бучківська Г. В., Демченко І. І., Бабій І. В., Нікітенко А. С., Балух М. М., Наливайко Н. В. Максимчук І. А., Максимчук Б. А. ПРОБЛЕМИ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В РАМКАХ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За

ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 5 (125) 20. 169 с. (С. 43-49)

3. Браніцька Т. Р., Максимчук Б. А., Демченко І. І., Височан Л. М., Маляр О. І., Жаровська О. П., Семко М. І. Максимчук І. А. Професійні чинники підготовки вчителя початкової школи до організації спортивно-масової роботи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 2 (122) 20. 203 с. (С. 20-27)

4. Максимчук Б. А., Браніцька Т. Р., Демченко І. І., Жаровська О. П., Семко М. І., Філоненко Л. В., Юзик М. А., Максимчук І. А. Педагогічна робота вчителя початкової школи оздоровчого спрямування. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121) 20. с. 114 (С. 63-70)

5. Філоненко Л. В., Фурдуй С. Б., Максимчук Б. А., Демченко І. І., Височан Л. М., Плетеницька Л. С., Котловий С. А., Максимчук І. А. Історичні аспекти формування ціннісного ставлення до людини в учнів шкіл-інтернатів спортивного спрямування. Науковий часопис Національного

педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121) 20. с. 114 (С. 107-112)

6. Svitlana Tsymbal-Slatvinska, Borys Maksymchuk, Volodymyr Saienko, Inna Babii, Liudmyla Behas, Maryna Lemeshchuk, Olena Chepka, Taisiia Dychok, Iryna Maksymchuk (2022). Psycho-Pedagogical Experience of Intellectual Education in the Views of Ukrainian and Foreign Pedagogues as the Basis of Modern Neuropedagogy. Психолого-педагогічний досвід інтелектуального виховання у поглядах українських та зарубіжних педагогів як основа сучасної нейропедагогіки. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 321-346. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/391> Popel, S. ., Mazin, V. ., Maksymchuk, B. ., Saienko, V. ., Chernyshenko, T. ., & 7.Maksymchuk, I. (2023). Network Planning at the Faculties of Physical Education and Sport in the Postmodern Era. Мережне планування на факультетах фізичного виховання та спорту в епоху постмодерну. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 554-570. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/435>

Підвищення кваліфікації:
1. «Інклюзивні та інноваційні підходи до фізичного виховання та спорту». Кількість годин – 180. (6 кред.) Inclusive and innovative approaches to physical education and sports training. 09/09/24 – 01/11/24 ISMA, Riga 07/10/24 № 14-15/11-01

						<p>https://drive.google.com/file/d/1iXKNDArasRrUSpZFtiB6BzGgCb-zqA/view?usp=drive_link</p> <p>2.CERTIFICATE issued to certiff that Irina Maksimchuk successfully completed the Scientific and pedagogical internship <> Organizers: ISMA The University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Lania) with the sup.port of International Science Group (http://isg-konf.com/internship/) (accompanied by a signed c o op erati on agre e me nt). The studies take place in the framework of non-formal and adult education programme. From July 1,2021until August 23,2021 The training load of the internship is 6 ECTS (180 hours) and is distributed as follows: Strategic approach to remote learning - the application of the EU. Interdisciplinary approach to the construction of educational programs. Educational projects and European experience</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
137200	Лесіна Тетяна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Французька й англійська мови та зарубіжна література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний</p>	18	<p>ОК 27 Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та народознавством</p>	<p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня «доктор наук»: «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціальних умінь і навичок у дітей передшкільного віку» (зі спеціальностей 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.08 «Дошкільна педагогіка», 2019 рік) Наукові статті: 1. Lesina T., Kvitka, S, Rachynskii, A , Borodin, Y ., Starushenko, G., Kichuk, A . Statistical Assesment of Webometric Rating Indicators of Ukrainian</p>

заклад
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська мова), Диплом доктора наук ДД 008521, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 056522, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 039447, виданий 26.06.2014

Higher Education Institutions. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2021, Том 43, Випуск 2, С. 177-194. DOI 10.15544/mts.2021.15 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000681079500001>
3. Kuzmenko N., Kichuk Y., Levytska L., Kostrytsia N., Mazur N. Management of Educational Projects on the Example of Accreditation of Educational Programs. Journal of Curriculum and Teaching. Open Access. Volume 11, Issue 1, Pages 264 – 272, 2022. С. 264-272.
4. Феноменологія соціокультурної анімації у параметрах сучасних наукових досліджень. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: педагогічні науки. 2020, (49), С. 54-62 <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/339>
5. Стимулювання просоціальної активності особистості засобами соціокультурної анімації. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: педагогічні науки. 2021. Випуск 53. С. 108-117.
6. Лесіна Т., Мельник В. Структурно-компонентний аналіз готовності майбутніх вихователів до діяльності у пізнавально-розвивальному середовищі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 62. 2023. С.173-179.
7. Лесіна Т.М., Мельник В. А. Створення толерантного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти в умовах інклюзії: теоретико-

методичні засади.
Наша школа: науково-практичні студії.
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Вип. №2, 2023 р. С. 37-43.
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/13139/768344/sitepage_32/files/nasha_shkola_2_2023_narezka_na_sayt_36_42.pdf
9. Лесіна Т.М.
Ресурсне забезпечення предметно-розвивального середовища закладу дошкільної освіти. № 66 (2024): Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки . С. 135-142
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32>
Навчальні посібники:
1. Наука і освіта українського Придніпров'я: виміри, виклики, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами / За ред. Я. Кічука; відп. ред. Л. Циганенко. Ізмаїл: РВВ ІДГУ – СМІЛ, 2020, 432 с.
Авторський розділ «Нові тенденції у дошкільній освіті: педагогічний дискурс професійної підготовленості вихователя». Авт. стор. С. 330-339
2. Digital Transformation of Society: Theoretical and Applied Approaches. Edited by Magdalena Wierzbik-Stronska and Oleksandr Nestorenko. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. University of Technology, Katowice. Monograph 46. Publishing House of Technology, Katowice, 2021. 662 p.
Авторський розділ "Animation as a Technology of Socio-Cultural and Socio-Pedagogical Activity" ("Анімація як технологія соціокультурної та соціально-педагогічної діяльності"). Авт. стор.

							<p>606-615. Підвищення кваліфікації: 1.«Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (10 червня - 18 липня 2021, Польща, м. Вроцлав, Wrocław Przyrodniczy Uniwersytet, 180 год., 6 кредитів, сертифікат: SZFL-000378), 2.«Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання професійних дисциплін» (10 травня-20 вересня 2021, Польща, м. Катовіце, Katowice School of Technology, 180 год., 6 кредитів; сертифікат: # 07/09/2021). 3.«Innovation Educational Technologies: Cross-Border Experience in the Training of High School Specialists in the Field of Pedagogical and Management» (20.10.2022-23.11.2022, Turkey, Istanbul, Istanbul Foundation for Science and Culture, 180 h., 6 ECTS credits, certificate № 118/ 23.11.2022). (Лесіна Т.М.) 4. «Inclusion and Internationalization in Higher Education» в рамках проєкту «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI.Century» (Czech Republic, Masaryk University упродовж 2021-2023 рр.); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993,	41	ОК 32 Організація творчої діяльності дітей дошкільного віку	Академік: по відділенню педагогіки від 29.11.2014 (№ 51-2014) Наукові статті: 1.Наступність дошкільної та початкової освіти: деякі педагогічні інструменти розвитку у майбутніх вихователів здатності до успішної реалізації. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія

Диплом
кандидата наук
ПР 003800,
виданий
18.02.1981,
Атестат
доцента ДЦ
065142,
виданий
27.07.1983,
Атестат
професора ПР
001718,
виданий
27.10.1994

«Педагогічні науки». 2023. Випуск 64. С. 80-86.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/759>
2.Інновації в мультикультурній підготовці майбутніх бакалаврів дошкільної та магістрів початкової освіти: деякі результати педагогічного дискурсу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». 2024. Випуск 66. С. 106-111.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/819#:~:text=htt p%3A//visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/819>
3. Деякі конструктивні практикоорієнтовні підходи до інклюзивної освіти в Чехії та Австрії Інноваційна педагогіка 2023 р. Вип. 66 С.293-297. Areas of Modernization of Preparation of Future Elementary School Teachers in the Countries of the European Community /Lesina, T., Malyna, O, Kichuk, N., Onyshkiv, Z., Kodliuk, Y. REVISTA TEMPOS E ESPACOS EDUCACAO. 2021. T. 14 (33). DOI 10.20952/revtee.v14i33.15615 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000647758300001> (WoS)
4.Критичне мислення як передумова конструктивного розвитку здатності майбутнього фахівця до інноваційної діяльності. Вісник науки та освіти (серія «Педагогіка»). 2023. № 9 (15). С. 434-445. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/180/271>
5.The problem field of professional (vocational) education: Innovations and ways to improve Open Access/ Zhuravlova, Y., Kichuk, N., Zhuravska, N., (...), Zhytnyk, V., Yashchuk, S. Estudios de Economia Aplicada. 2021. 39 (5).
5.Ноосферна освіта особистості: виклики

часу, деякі підходи до якісного забезпечення у вищій школі // Науковий вісник ІДГУ. Вип. 53. Ізмаїл, 2021. С. 74 – 78.

6. Дипломатична складова професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. 2022. Вип. 60. С. 71-79. <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31/21>

7. Organization of Psychological and Pedagogical Support (Accompaniment) of Students in Higher Education Institutions of Ukraine /Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Nadiia Kichuk, Svitlana Verbeshchuk. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research: 13/02/2023. С. 26-34 (Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXVII).

8. Methodological principles of psychological and pedagogical support of future specialists professional training in higher education institutions» /Nadiia Kichuk, Oleksandra Khallo, Valentyna Vertuhina, Volodymyr Fedorak, Liliana Khimchuk, Oleksandr Vorobets. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2024 (14/02-XLIV), 19-24 (WoS) https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50282/1/V_Vertuhina_AD_ALTA_14_2_2024_FPO.pdf

9. Здатність до педагогічного проєктування як передумова успішної особистісно – професійної самореалізації. Нові технології навчання. 2024. №9. С. 82-89. <https://doi.org/10.52256/2710-3560.98.2024.98.10>

10. Викладач як суб'єкт професійної діяльності: про один із підходів до розвитку індивідуальної освітньої траєкторії студентства. Науковий вісник Ізмаїльського

державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». 2024. Вип. 68. С. 85-89.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/873#:~:text=http%3A%2F%2Fvisnyk.idgu.edu.ua%2Findex.php%2Fnv%2Farticle%2Fview%2F873>

11. Трансформація педагогічної парадигми О. Духновича у вимірах сучасної вітчизняної освіти // Науковий вісник ПНПУ ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (132) Одеса, 2020. С. 153 – 159.

12. Лідерство в освітніх проєктах як вияв професійної позиції та умова професійної самореалізації майбутнього викладача. Інноваційна педагогіка. 2024. Т.2. С. 199-202.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.37>

Навчальні посібники:

1. Індекс інклюзії: особливості сучасної дитини дошкільного та молодшого шкільного віку. Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти : методичний посібник для батьків, педагогічних працівників та фахівців соціально-психологічної сфери супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в інклюзивному середовищі / В. П. Стойкова, Н. В. Кічук, Т. М. Лесіна, А. В. Кічук, Д. Г. Іванова, В. К. Звєкова, А. С. Шевчук, О. А. Бухнієва, І. В. Сараєва, Ю. І. Сич, С. М. Звєкова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. С.7-14
<https://drive.google.com/file/d/1mc49zKvOa1Lsv6KYuJGAN4FXWbX9RJw/view?usp=sharing>

2. Становлення і розвиток особистісно-професійного іміджу педагога у вимірах сучасності. Я. Кічук (ред.), Наука і освіта українського Придніпров'я: виміри, виклики, перспективи: колективна монографія укр. та

англ. мовами. Izmail, 2020, с. 247-261. ISBN 978-617-7473-48-9.

3. Вплив ноосферних факторів на трансфер суб`єкт-суб`єктної взаємодії в контексті особистісно-професійної підготовки майбутніх фахівців. С. Єрмакова (ред.), Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти: колективна монографія укр. мовою. Одеса, 2021. С. 143-152. ISBN 978-966-413-680-5.

4. Науково-методичні орієнтири створення інклюзивного освітнього простору. Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник; розроблений в рамках проєкту «Створення логопедичного кабінету для дітей з особливими потребами м. Ізмаїл Одеська область» / В.П. Стойкова, О.А. Баштовенко О.О. Біла, Д.Г. Іванова, В.К. Звекова, С.М. Звекова, А.І. Каплієнко, Н.В. Кічук, А.В. Кічук. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. С. 9-14 <http://surl.li/qccit>

5. Інтелектуальна готовність дитини до шкільного навчання – передумова успішності особистості дитини. Особлива дитина. готовність дитини до шкільного навчання: поради педагогам, батькам/О.А. Баштовенко, О. А. Бухнієва, Х.М. Ганчева, К.В. Глущенко, С.П. Жоха, В. К. Звекова, С. М. Звекова, Д.Г. Іванова, А.І. Каплієнко, А.В. Кічук, Н. В. Кічук, О.В. Мірошніченко, О.В. Мондич, А.К. Рубан, Ж.Є. Сироткіна, Ю.В. Холостенко. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. С. 104-120 https://drive.google.com/drive/folders/1h6JoIus3G8z_mwJ1sJOCm7XitYYZzkTg

Підвищення кваліфікації:
1. Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський

досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet.

Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS). <http://conference-ukraine.com.ua/second>

2. Completing course “Inclusion and Internationalization in Higher Education” within the framework of the project “Transformation of Faculty of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (Czech Republic, Masaryk University).

Міжнародний курс підвищення кваліфікації – 28 год. (0,9 кред. ECTS) 06-29 квітня 2021 р.

3. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) 01.06.22 – 30.06.22, 180 год. / 6 кред. ECTS). Довідка №01-11/155 від 01.07.2022.

4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Наставництво в педагогічній освіті», яка організована міжнародним освітнім проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), що фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС (17.10.2022 р. – 23.12.2022 р., 2 кред. ECTS / 60 год.). Сертифікат НПО/65 від 23.12.2022 р.

5. Підвищення кваліфікації в рамках Міжнародного проекту «Психічне здоров'я та психосоціальна допомога дітям та їх сім'ям» (Україна-Словенія, Кічук Н.В.,

						2023-2024 рр.); 6. Всеукраїнське підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» (Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Кічук Н.В., Лесіна Т.М., 2022); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський університет туризму, економіки і права, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Інституту післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників Університету менеджменту освіти, рік закінчення: 2014, спеціальність: Професійна освіта. Охорона праці., Диплом кандидата наук ДК 031319, виданий 29.09.2015, Аттестат	13	ОК 30 Безпека життєдіяльності і та охорона праці в закладі дошкільної освіти	Кваліфікація: Педагог професійного навчання. Інспектор з охорони праці Наукові статті: Дотримання вимог охорони праці на заняттях фізичної хімії та аналітичної хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с.514-527 Формування навчальних компетенцій здобувачів освіти на основі інтеграції предметів природничого циклу Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Серія Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021 Вип. 56, с.43-50 О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105. Формування навчальних компетенцій здобувачів освіти на основі інтеграції предметів природничого циклу. Науковий вісник

допента АД
003688,
виданий
16.12.2019

Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: Збірник
наукових праць. Серія
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2021, Вип.56. – С.43 –
50.
Букатова О.М.,
Федорова О.В.
Реалізація
міжпредметних
зв'язків фізики і хімії
у процесі вивчення
дисциплін фізична
хімія та Аналітична
хімія Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету,
(68),2024. С. 28-37
DOI
10.31909/26168812.202
4-(68)-12
[https://drive.google.co
m/file/d/1Evyu4X6lGm
uBgcN3VilTVDqiYRVq
dn6S/view](https://drive.google.com/file/d/1Evyu4X6lGmuBgcN3VilTVDqiYRVqdn6S/view)
Формування фахових
компетентностей
учнів у процесі
навчання та
позаурочної
діяльності з фізики та
хімії. Вісник науки та
освіти. Серія
Педагогіка: Журнал
2024 №12 (30) 2024 с.
1271-1289
Оксана БУКАТОВА,
Ольга ФЕДОРОВА,
Людмила ЯРЕНЧУК.
Застосування
сучасних методів і
освітніх технологій
для забезпечення
якості освітнього
процесу в
загальноосвітніх
зкладах у контексті
трудоного навчання та
технологій. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Суценко (голов ред.)
та ін.] Запоріжжя:
КПУ, 2020. Вип.69.198
с. Т.1. – С. 150-156.
Навчальні посібники,
монографії:
1. Формування
поліпредметних
навчальних
компетенцій на основі
інтеграції предметів
природничого циклу.
Розділ «Теорія,
практика і методи
навчання»
колективної
монографії
«Теоретичні основи
педагогіки і освіти»
(Педагогічні науки)
The oretical
foundations of

						<p>pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston: Primediae Launch, 2021. 994p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NOPEДИІІ С.779-788</p> <p>2. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці» (для здобувачів ОС «бакалавр» ОПП «Середня освіта: природничі науки»): Ізмаїл, ІДГУ, 2023р. – 103с. (рекомендовано до друку вченою радою ФУАІД, протокол №3 від 26.10.2023р. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Istanbul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022 Certificate №122/23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
308542	Каплієнко Анастасія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Філологія (українська), Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка,</p>	5	ОК 21 Інклюзивна освіта	<p>Кваліфікація: спеціаліст спеціальної освіти. Логопед. Вчитель початкової освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Anastasiia Kapliienko. Readiness of Future Speech Therapists for Team Interaction in the Context of Inclusion. Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol 8(Oct, 2020) No 10. pp. 4400 – 4405. DOI 10.13189/ujer.2020.081006 https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9785</p> <p>2. Каплієнко А.І. Соціальний запит до рівня професійної компетентності сучасного вчителя-логопеда. Особлива дитина: навчання і виховання. 2020. № 1</p>

Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія

(97). С. 57–64.
3. Каплієнко А. І. Теоретичні основи моделі формування готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах інклюзії. Актуальні проблеми корекційної освіти. Вип.15. 2020. С.78–90.
4. Каплієнко А.І., Супрун Д.М., Супрун М.О. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті. Інноваційна педагогіка. Вип. 59. 2023. С. 78-81. <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/15.pdf>
5.Каплієнко А.І. Підготовка здобувачів до використання арттерапевтичних технологій як ресурсу інноваційної діяльності логопеда. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 1(24). 2024. 78-91. <https://doi.org/10.33189/epsp.v1i24.241>
6. Звєкова В.К., Каплієнко А.І. Робота з дітьми з розладами аутистичного спектра в закладах позашкільної освіти: практичний досвід і методичний аспект використання арттехнік. Інноваційна педагогіка. Вип. 70. 2024. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_1/12.pdf
7. Каплієнко А. І., Супрун Д. М., Супрун М. О. Духовні детермінанти педагогіки співпраці академіка В.М. Синьова. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Вип. 2 (109). 2024. С.59-67. Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку (6 кредитів, 180 год) Вплив цифрових технологій на освітній процес у сфері педагогіки та психології 2024
2.Підвищення кваліфікації на тренінгу в рамках міжнародного проекту: «Ментальне

						<p>здоров'я та психологічна допомога дітям та їхнім родинам» (24 год.) 2024</p> <p>3.«Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» Бердянський державний педагогічний університет 16.10.24 – 08.11.24 30 Годин № AD137/2024</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 9, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
227931	Біла Олена Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і образотворчого мистецтва, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 003501, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 006833, виданий 10.05.2000, Атестат доцента ДЦ 005177, виданий 20.06.2002, Атестат професора АП 001390, виданий 16.12.2019</p>	22	ОК 33 Теорія і методика співпраці з родинами	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Біла О., Левицька Ю. Педагогічна співпраця з батьками дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із синдромом дауна: інформаційно-просвітницький контекст. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2024. Випуск 68. С. 20-27. URL: http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/39/35</p> <p>2.Olena O. Bila, Rsaldy B. Orzalieva, Olena L. Pozdnyakova, Nataliya V. Derevyanko. Teacher's use of a drawing workshop as a method of art therapy // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. Volume 8, No. 3, 2020, pp. 451-459. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.23</p> <p>3. O. Bila, I.Gontareva, V.Babenko, O.Kovalenko, N. Glibova. Organizational and Methodological Guidelines for Training Education Managers to Implement the Strategy of Corporate Social Responsibility // International journal of circuits, systems and signal processing. Volume 14, 2020. P.679-685. https://www.naun.org/main/NAUN/circuitssystemssignal/2020/b762005-cav.pdf</p> <p>4. Біла О. Інноваційні методи підготовки</p>

вихователів до роботи у розвивальному пізнавально-мистецькому освітньому середовищі закладів дошкільної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2024. Випуск 66. С. 22-28.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37>

5. Біла О. Художньо-естетичне виховання старшокласників через синтез мистецтв. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 8(8) 2024. Серія «Освіта/Педагогіка». С. 105-116.
[http://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8\)-105-116](http://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)-105-116)

Навчальні посібники:
1. Біла О. О. Застосування інтерактивних методів навчання у професійній підготовці майбутніх педагогів до крос-культурної комунікації. Наука і освіта українського Придніав'я: виміри, виклики, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами / За ред. Я. Кічука. Ізмаїл: РВВ ІДГУ–СМІЛ, 2020. С.185-193.
http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1260/5/Do%91%D1%96%Do%BB%Do%Vo_Ukr.pdf

2. Біла О.О., Панченко І.В, Мітєва Т.Є. Креативність педагога як детермінанта успішної реалізації освітньої стратегії інтеграції засобів літературного, образотворчого та музичного мистецтва: Професійна підготовка фахівців мистецько-педагогічного профілю: теорія і практика : кол. моногр. / за заг. ред. : гол. ред. О. О. Біла.; відп. ред. О.А.Бухнієва, Ізмаїл : ІДГУ. 2022. С.27-45.
<http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1693?>

fbclid=IwARouD6AK6I
xR1FHPRyOMfIZIuDXI
j6N79kZsZ7TBVNF8m1
lkdwP6r5OMLGU
3. Біла О.О., Іванова
Д.Г.
Антропоорієнтована
спрямованість
професійної
діяльності креативних
педагогів у контексті
збереження
самоцінності
дитинства:
Професійна
підготовка фахівців
мистецько-
педагогічного
профілю: теорія і
практика : кол.
моногр. / за заг. ред. :
гол. ред. О.О.Біла.;
відп. ред.
О.А.Бухнієва, Ізмаїл :
ІДГУ. 2022. С. 46-60.
[http://dspace.idgu.edu.
ua/jspui/handle/12345
6789/1693?](http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1693?fbclid=IwARouD6AK6I)
fbclid=IwARouD6AK6I
xR1FHPRyOMfIZIuDXI
j6N79kZsZ7TBVNF8m1
lkdwP6r5OMLGU
4. Біла О.О. Метод
арт-терапії
(ізотерапевтична
вправа «Моя
мандала»). /
Психосоціальна
підтримка публічних
службовців в умовах
воєнного стану
[практикум для
тренерів] :
Методичний посібник
/за заг. ред.О.Редліха,
С.Хаджирадєвої.
Миколаїв:
Ємельянова Т.В.,
2022. 166 с. С. 120-132.
(підрозділ 2.6.).
5. Дитина з
особливими освітніми
потребами у
початковій школі //
Підвищуємо індекс
інклюзії: методичні
ресурси
компетентнісного
підходу: методичний
посібник;
розроблений в рамках
проєкту «Створення
логопедичного
кабінету для дітей з
особливими
потребами м. Ізмаїл
Одеська область» /
В.П. Стойкова, О.А.
Баштовенко О.О. Біла,
Д.Г. Іванова, В.К.
Звекова, С.М. Звекова,
А.І. Каплієнко, Н.В.
Кічук, А.В. Кічук.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ.
2023. 100 с.
[https://drive.google.co
m/file/d/1-
HRzc6tdUu6vXUQVoF
xmZdfatts67Wtk/view?
fbclid=IwAR10owLZAa
7XVpd92-](https://drive.google.com/file/d/1-HRzc6tdUu6vXUQVoFxmZdfatts67Wtk/view?fbclid=IwAR10owLZAa7XVpd92-)

Y8CPWZmKCe6xma4tJ
kdBIfvcLs516atcT8eklx
H5E

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) Довідка №01-11/153 від 01.07.2022 (01.06.22 р. – 30.06.22 р., 180 год. / 6 кред. ЕCTS).

2. Навчання за освітньою прогр. дистан. курсу «Новий український буквар: готуємося до викладання української мови у 1 класі Суб'єкт підв. квал. ТОВ «Видавництво Світич»; Свідоцтво про підвищ квал. №31926726 від 27.01.23 (10.11.22 - 27.01.23, 16 год./ 0.53 кред. ЄКТС)

3. Навчальний вебінар «Розвиток емоційного інтелекту дитини як запорука успішного навчання на уроках курсу «Я досліджую світ» Суб'єкт підв. квал. ТОВ «Видавництво Світич»; Свідоцтво про підвищ квал. №46970990 від 07.02.23 (07.02.2023, 2 год. /0,06 кред.)

4. Підвищення кваліфікації за програмою онлайн-курсу «Цифрові інструменти Google для освіти», Міністерство освіти і науки України за підтримки Google Україна. 2023

5. Підвищення кваліфікації за програмою Special Education Support Staff: Safety and Injury Prevention (Допоміжний персонал спеціальної освіти: безпечність і попередження травматизму) на онлайн-платформі VectorSolutions (Vector Training K-12 Edition, USA) 2024

Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 9,

							10, 11, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
179466	Іванова Дора Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.01010201 педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 000254, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007139, виданий 17.04.2003</p>	30	ОК 16 Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти	<p>Кваліфікація: магістр дошкільної освіти (2023 р.) Наукові статті: 1. The Objectives and Practical Aspects of Quality Assurance System of Higher Education. International Journal of Higher Education. 2020. Vol 9, No 7 (2020), P. 119-129. (Scopus) https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218902992 2. Quality management in higher education: Developing the methodology on the basis of total quality management. Review of Education, 2022. Volume 10, Issue 1. https://doi.org/10.1002/rev3.3322 3. Принцип самоцінності дитинства – імператив формування інклюзивної компетентності вихователя дошкільного закладу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (серія «Педагогічні науки»). 2022. Випуск 60. С. 53-63. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/655 4. Недискримінаційний підхід в освіті як європейський вектор стратегічних змін у професійній підготовці сучасного педагога. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (серія «Педагогічні науки»). Вип. 62. 2023. С. 87-96. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/720 5. Підготовка вихователів до створення сенсорного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти: компетентнісний підхід. Науковий</p>

вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. 304 с. С. 87-93
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32>

6. Bobro N, Ivanova D, Ryvovarov K, Shatskaya Z, Kucheriavyi V. Investment approach of higher education institutions to the development of educational platforms. Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias. 2025; 4:1392.
<https://doi.org/10.56294/sctconf20251392> (Scopus)

7. The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences. La Prensa Medica Argentina. 2020. Volume 106. Special Issue – 3. (S3:002). P.1-5. (Scopus)
https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf

Навчальні посібники:
1. Професіоналізація управління освітою на засадах освітнього лідерства. INNOVATIONS OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE AND THE EU IN THE MODERN INFORMATION SOCIETY: [collection of scientific works / for general. ed. O. Rudenko, M. Zhytar]. Kyiv, 2021. 179 p. P. 58-62. International Internship (Ukraine-Poland-Slovakia, December 2020-February 2021).

2. Антропоорієнтована спрямованість професійної діяльності креативних педагогів у контексті збереження самоцінності дитинства // Професійна підготовка фахівців мистецько-педагогічного профілю: теорія і практика : колективна монографія / гол. ред. О.О.Біла; відп. ред. О.А.Бухнієва. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. 225 с.

С. 46-60.
3. Дитина з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти: аспект мовленнєвої підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання // Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник; розроблений в рамках проєкту «Створення логопедичного кабінету для дітей з особливими потребами м. Ізмаїл Одеська область» / керівник проєкту і відповідальний редактор В.П.Стойкова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 68 с. С.54-60.
<http://surl.li/qccit>
4. Домінанти раннього розвитку дитини: вектор інклюзії. // Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти : методичний посібник для батьків, педагогічних працівників та фахівців соціально-психологічної сфери супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в інклюзивному середовищі / В. П. Стойкова, Н. В. Кічук, Т. М. Лесіна, А. В. Кічук, Д. Г. Іванова, В. К. Звекова, А. С. Шевчук, О. А. Бухнієва, І. В. Сараєва, Ю. І. Сич, С. М. Звекова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. 208 с. С. 15-38
<https://drive.google.com/file/d/1mc49zKvOaI Lsv6KYuJGAN4FXWb X9RJw/view?usp=sharing>
5. Педагогічний практикум для батьків: як підготувати дитину до шкільного життя. // Особлива дитина. готовність дитини до шкільного навчання: поради педагогам, батькам/О.А. Баштовенко, О. А. Бухнієва, Х.М. Ганчева, К.В. Глущенко, С.П. Жоха, В. К. Звекова, С. М. Звекова, Д.Г. Іванова, А.І. Капленко, А.В. Кічук, Н. В. Кічук, О.В. Мірошніченко, О.В.

Мондич, А.К. Рубан, Ж.Є. Сироткіна, Ю.В. Холостенко. Ізмаїл: РВВ ЦДГУ, 2024. 200 с. С. 74-87
https://drive.google.com/drive/folders/1h6JoIus3G8z_mwJ1sJOCm7XitYYZzkTg
Підвищення кваліфікації:
1. Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ). Термін: 01.06.22 р. – 30.06.22 р. (180 год. / 6 кред. ECTS). Довідка №01-11/152 від 01.07.2022 р.
2. Підготовка за програмою онлайн-навчання тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (МОН України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти», 07.02.23 – 16.03.23 р., 45 год. / 1,5 кред. ECTS). Сертифікат Y160323111457892397D від 16.03.23 р.
3. Підвищення кваліфікації за Типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в ЗДО, затвердженою МОН України від 22 травня 2023 р. №619 в рамках проекту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», реалізованого МОН України, Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Термін: 23 - 31.10.2023 р. (30 год. / 1 кред. ECTS). Сертифікат ПК №007580 від 31.10.2023 р.

4. Підвищення кваліфікації «Інклюзивне освітнє середовище». Термін: 24 квітня – 08 травня 2023 р. (30 год./1 кред. ЄКТС) на базі Інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Свідоцтво ПК №6689.

5. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно). Серія науково-практичних семінарів «Завтра в школу: навігатор для дорослих». Термін: 06.04.23 – 20.04.23 р. (7 год. / 0,22 кред. ЄКТС). Зустріч 1 (3 год/0,09 кред.) Сертифікат Y06042311156880264D о від 6.04.23. Зустріч 2 (2 год/0,06 кред.) Сертифікат Y13042311160477272D D від 13.04.23 р. Зустріч 3 (2 год/0,06 кред.) Сертифікат Y200423111648752840 B від 20.04.23 р.

6. Навчально-методичний вебінар – презентація парціальної програми для дошкільників «Творчі майбутнього» (The LEGO Foundation) 15.02.2023 р. (1 год.). Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ Видавництво «Ранок» (код ЄДРПОУ 31060300). Сертифікат Y1502231113961922163.

7. Курс Підвищення кваліфікації «Недискримінаційний підхід у навчанні» в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Раєт в Україні (01.04.2023 - 30.04.2023, 32 год. / 1 кред. ЄКТС). Суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). Сертифікат 7e064f83a93d40049be724300be3b08c від 03.05.2023 р. <https://courses.ed->

era.com/dashboard ;
<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/74001b5b3c3d47edb9c9d7e19b12d4f9/valid.html>

8. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка педагогів-супервізорів» Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради. Сертифікат № 02137097 / 23090 від 17.02.2021(30 год. – 1 кредит ЄКТС)

9. The Lego Foundation. Навчально-методичний вебінар - презентація парціальної програми для дошкільників «Творчі майбутнього» Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ Видавництво «Ранок» (код ЄДРПОУ 31060300) Сертифікат Y1502231113961922163 (15-02-2023 1 год.)

10. Курси підвищення кваліфікації за програмою: Педагогіка партнерства та середовищний підхід у дошкільному закладі (Суб'єкт підвищення кваліфікації: ТОВ «МЦФЕР - Україна»). <https://reestr.expertus.com.ua/> Вища школа освітнього менеджменту. 01.05.20220 р. – 31.05.2022 р. (15 год. / 0,5 кред. ECTS). Свідоцтво ПК. Реєстраційний номер ОМ 33542497/002460-21 від 01.06.2022 р.

11. Навчання за програмою підвищення кваліфікації: Захист прав дітей у період воєнного стану Громадська організація «Центр розвитку освіти» спільно з Управлінням державної служби якості освіти в Одеській області та Одеським бюро правової допомоги № 3 Одеського місцевого центру надання вторинної правової допомоги. Реєстраційний номер 0075/2022 від 05.07.2022 р. (Обсяг: 3 год. / 0,1 кред. ЄКТС) <http://www.educentr2021.jimdofree.com>

12. Підвищення кваліфікації в рамках міжнародного онлайн марафону «Дошкільна освіта в епоху постмодернізму: європейський досвід, інноваційні практики» (на базі НПУ імені М. Драгоманова, ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти») Сертифікат №499 27-29 вересня 2022 року (Обсяг: 6 год. / 0,2 кред. ЄКТС)

13. Підвищення кваліфікації: «Дистанційка – це легко!» (відеомарафон для вчителів початкової школи)
Суб'єкт підвищення кваліфікації : ТОВ «Навчально-методичний центр «Освіта. Діти. Майбутнє» (м. Київ); вебсайт: <http://edforfuture.com.ua/>
Сертифікат ДНЛ-1000852/082022 https://drive.google.com/file/d/1ba-tUGahb8E2eN7nFSZc85F5hJY_4D9C/view?usp=drivesdk (3 08 по 30 серпня 2022 р. Обсяг: 10 год. / 0,3 кред. ЄКТС)

14. Навчання за програмою підвищення кваліфікації: Протидія булінгу в освітньому середовищі Управління Державної служби якості освіти в Одеській області спільно з Одеським місцевим центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги та ГО «Центр розвитку освіти».
Реєстраційний номер 0006/2022 від 21.06.2022 р. <http://www.educentr2021.jimdofree.com> (21 червня 2022 року Обсяг: 3 год. / 0,1 кред. ЄКТС)

15. Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація,

інклюзія»
(ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії»)
Сертифікат № IS-2022/108
<https://drive.google.com/drive/folders/1wrCzz7GRui0922ABuTxnDzAa5wFAq8T5>
(23.08.2022 р. - 24.09.2022 р.
Обсяг: 30 год. / 1 кред. ЄКТС)
Міжнародні курси підвищення кваліфікації / стажування:
1. 2021 – Міжнародне стажування «Новачі вищої освіти України та ЄС в сучасному інформаційному суспільстві» (01.21.2020 - 26.02.2020), організоване Міжнародною науково-освітньою платформою «Оновлюйся» (за участю ЗВО України, Польщі, Словенії) – 180 год. /6 кред. ЄКТС, сертифікат 028.02/2021-EU від 26.02.2021 р.
2. Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet). Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS). Сертифікат SZFL-000321. <http://conference-ukraine.com.ua/ua/second/>
3. Стажування у формі фахового навчання за програмою «Тренди у вищій освіті. Практика в школах, дослідження та стратегії публікації» в рамках проєкту «Посилення спроможностей закладів вищої освіти педагогічного спрямування в Україні» на базі Університету Масарика (Республіка Чехія). Термін стажування : 18 - 22.09.2023 р. Сертифікат (30 год. /1 кред. ЄКТС).

						<p>4. Міжнародне стажування в рамках участі у проєкті «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» у формі проходження навчального онлайн-курсу «Тенденції педагогічної освіти : нові підходи, інтернаціоналізація» з 4 жовтня по 22 листопада 2023 року на базі Університету Масарика (м. Брно, Республіка Чехія). Сертифікат (30 год. /1 кред. ЄКТС).</p> <p>5. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management» (20.10.22 – 23.11.22, 180 год. / 6 кред. ECTS). Certificate No.126/23.11.2022.</p> <p>6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Наставництво в педагогічній освіті» в рамках міжнародного освітнього проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), за фінансування Міністерства закордонних справ Фінляндії та ЄС (17.10.2022 – 23.12.2022, 60 год./2 кред. ЄКТС). Сертифікат НПО/55 від 23.12.2022 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
179466	Іванова Дора Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік	30	ОК 28 Недискримінаційний підхід у дошкільній освіті	Кваліфікація: магістр дошкільної освіти (2023 р.) Наукові статті: 1. Недискримінаційний

закінчення:
1991,
спеціальність:
7.01010201
педагогіка і
методика
початкового
навчання,
Диплом
спеціаліста,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
7.01010601
соціальна
педагогіка,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
012 Дошкільна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 000254,
виданий
26.03.1998,
Атестат
доцента ДЦ
007139,
виданий
17.04.2003

підхід в освіті як
європейський вектор
стратегічних змін у
професійній
підготовці сучасного
педагога. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету (серія
«Педагогічні науки»
). Вип. 62. 2023. С. 87-
96.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/720>
2. The Objectives and
Practical Aspects of
Quality Assurance
System of Higher
Education.
International Journal of
Higher Education.
2020. Vol 9, No 7
(2020), P. 119-129.
(Scopus)
<https://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218902992>
3. Quality management
in higher education:
Developing the
methodology on the
basis of total quality
management. Review of
Education, 2022.
Volume 10, Issue 1.
<https://doi.org/10.1002/rev3.3322>
4. Принцип
самоцінності
дитинства – імператив
формування
інклюзивної
компетентності
вихователя
дошкільного закладу.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету (серія
«Педагогічні науки»
). 2022. Випуск 60. С. 53-
63.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/655>
5. Підготовка
вихователів до
створення сенсорного
розвивального
середовища у закладі
дошкільної освіти:
компетентнісний
підхід. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2024. Вип. 66. 304 с. С.
87-93
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32>

6. Bobro N, Ivanova D, Pyvovarov K, Shatskaya Z, Kucheriavyi V. Investment approach of higher education institutions to the development of educational platforms. Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias. 2025; 4:1392. <https://doi.org/10.56294/sctconf20251392> (Scopus)

7. The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences. La Prensa Medica Argentina. 2020. Volume 106. Special Issue – 3. (S3:002). P.1-5. (Scopus) https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf

Навчальні посібники:

1. Професіоналізація управління освітою на засадах освітнього лідерства. INNOVATIONS OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE AND THE EU IN THE MODERN INFORMATION SOCIETY: [collection of scientific works / for general. ed. O. Rudenko, M. Zhytar]. Kyiv, 2021. 179 p. P. 58-62. International Internship (Ukraine-Poland-Slovakia, December 2020-February 2021).

2. Антропоорієнтована спрямованість професійної діяльності креативних педагогів у контексті збереження самоцінності дитинства // Професійна підготовка фахівців мистецько-педагогічного профілю: теорія і практика : колективна монографія / гол. ред. О.О.Біла; відп. ред. О.А.Бухнієва. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. 225 с. С. 46-60.

3. Дитина з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти: аспект мовленнєвої підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання // Підвищуємо індекс

інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник; розроблений в рамках проекту «Створення логопедичного кабінету для дітей з особливими потребами м. Ізмаїл Одеська область» / керівник проекту і відповідальний редактор В.П.Стойкова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 68 с. С.54-60. <http://surl.li/qccit>

4. Домінанти раннього розвитку дитини: вектор інклюзії. // Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти : методичний посібник для батьків, педагогічних працівників та фахівців соціально-психологічної сфери супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в інклюзивному середовищі / В. П. Стойкова, Н. В. Кічук, Т. М. Лесіна, А. В. Кічук, Д. Г. Іванова, В. К. Звєкова, А. С. Шевчук, О. А. Бухнієва, І. В. Сараєва, Ю. І. Сич, С. М. Звєкова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. 208 с. С. 15-38 <https://drive.google.com/file/d/1mc49zKvOaLsv6KYuJGAN4FXWbX9RJw/view?usp=sharing>

5. Педагогічний практикум для батьків: як підготувати дитину до шкільного життя. // Особлива дитина. готовність дитини до шкільного навчання: поради педагогам, батькам/О.А. Баштовенко, О. А. Бухнієва, Х.М. Ганчева, К.В. Глущенко, С.П. Жоха, В. К. Звєкова, С. М. Звєкова, Д.Г. Іванова, А.І. Каплієнко, А.В. Кічук, Н. В. Кічук, О.В. Мірошніченко, О.В. Мондич, А.К. Рубан, Ж.Є. Сироткіна, Ю.В. Холостенко. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. 200 с. С. 74-87 https://drive.google.com/drive/folders/1h6JoIus3G8z_mwJ1sJOCm7XitYYZzkTg

Підвищення кваліфікації:

1. Курс Підвищення кваліфікації «Недискримінаційний підхід у навчанні» в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Раєт в Україні (01.04.2023 - 30.04.2023, 32 год. / 1 кред. ЄКТС). Суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). Сертифікат 7e064f83a93d400496e724300be3b08c від 03.05.2023 р.

2. Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ). Термін: 01.06.22 р. – 30.06.22 р. (180 год. / 6 кред. ЄСТS). Довідка №01-11/152 від 01.07.2022 р.

3. Підготовка за програмою онлайн-навчання тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (МОН України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти», 07.02.23 – 16.03.23 р., 45 год. / 1,5 кред. ЄКТС). Сертифікат Y160323111457892397D від 16.03.23 р.

4. Підвищення кваліфікації за Типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в ЗДО, затвердженою МОН України від 22 травня 2023 р. №619 в рамках проєкту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», реалізованого МОН України,

Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Термін: 23 - 31.10.2023 р. (30 год. / 1 кред. ЄКТС). Сертифікат ПК №007580 від 31.10.2023 р.
5. Підвищення кваліфікації «Інклюзивне освітнє середовище». Термін: 24 квітня – 08 травня 2023 р. (30 год./1 кред. ЄКТС) на базі Інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Свідоцтво ПК №6689.
6. Навчально-методичний вебінар – презентація парціальної програми для дошкільників «Творці майбутнього» (The LEGO Foundation) 15.02.2023 р. (1 год.). Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ Видавництво «Ранок» (код ЄДРПОУ 31060300). Сертифікат Y1502231113961922163.

7. Курси підвищення кваліфікації за програмою: Педагогіка партнерства та середовищний підхід у дошкільному закладі (Суб'єкт підвищення кваліфікації: ТОВ «МЦФЕР - Україна»). <https://reestr.expertus.com.ua/> Вища школа освітнього менеджменту. 01.05.20220 р. – 31.05.2022 р. (15 год. / 0,5 кред. ЕСТS). Свідоцтво ПК. Реєстраційний номер ОМ 33542497/002460-21 від 01.06.2022 р. Навчання за програмою підвищення кваліфікації: захист прав дітей у період воєнного стану Громадська організація «Центр розвитку освіти» спільно з Управлінням державної служби якості освіти в

Одеській області та
Одеським бюро
правової допомоги №
3 Одеського місцевого
центру надання
вторинної правової
допомоги.
Реєстраційний номер
0075/2022 від
05.07.2022 р. (Обсяг: 3
год. / 0,1 кред. ЄКТС)
<http://www.educentr2021.jimdofree.com>

12. Підвищення
кваліфікації в рамках
міжнародного онлайн
марафону «Дошкільна
освіта в епоху
постмодернізму:
європейський досвід,
інноваційні
практики» (на базі
НПУ імені
М. Драгоманова,
ГО «Українська
асоціація педагогів і
психологів початкової,
дошкільної та
позашкільної освіти»)
Сертифікат №499 27-
29 вересня 2022 року
(Обсяг: 6 год. / 0,2
кред. ЄКТС)

13. Підвищення
кваліфікації:
«Дистанційка – це
легко!»
(відеомарафон для
вчителів початкової
школи)
Суб'єкт підвищення
кваліфікації : ТОВ
«Навчально-
методичний центр
«Освіта. Діти.
Майбутнє» (м. Київ);
вебсайт:
<http://edforfuture.com.ua/>

Сертифікат ДНЛ-
1000852/082022
https://drive.google.com/file/d/1batUGahb8E2eN7nFSZc85F5hJY_4D9C/view?usp=drivesdk (3 08 по
30 серпня 2022 р.
Обсяг: 10 год. / 0,3
кред. ЄКТС)

14. Навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації:
Протидія булінгу в
освітньому
середовищі
Управління
Державної служби
якості освіти в
Одеській області
спільно з Одеським
місцевим центром з
надання безоплатної
вторинної правової
допомоги та ГО
«Центр розвитку
освіти».
Реєстраційний номер
0006/2022 від
21.06.2022 р.
<http://www.educentr20>

21.jimdofree.com (21 червня 2022 року
Обсяг: 3 год. / 0,1 кред. ЄКТС)
15. Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії») Сертифікат № IS-2022/108 <https://drive.google.com/drive/folders/1wrCzz7GRui0922AByTxnDzAa5wFAq8T5> (23.08.2022 р. - 24.09.2022 р. Обсяг: 30 год. / 1 кред. ЄКТС)
17. За програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо психологічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах кризи в Україні 2024 ЮНІСЕФ, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 7-9 серпня 2024 року 30 год (1 кред.) Сертифікат ПК № 020332 від 09.08.2024 р.
18. «Навчання без меж у 1 класі оновленої НУШ: нові формати освіти» Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ Видавництво «Ранок» (код ЄДРПОУ 31060300). Сертифікат Y230223111455032385F від 23.02.2023 р. (5 акад. год. / 0,15 кред. ЄКТС)
19. Підвищення кваліфікації за програмою курсу: «Подумай двічі!» (Платформа критичного мислення), розробленого за підтримки Європейського Союзу та Міжнародного Фонду «Відродження» (проект EU4USociety) Суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). Сертифікат 7dc70f9c-c28a-4930-928b-4a51a672266a від

30.11.2023 р.
<https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=7dc70f9c-c28a-4930-928b-4a51a672266a>
(19.10.2023 р. – 30.11.2023 р.
16 год. / 0,5 кред. ЄКТС)

20. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) : Серія науково-практичних семінарів «Завтра в школу: навігатор для дорослих»
Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ Видавництво «Ранок» (код ЄДРПОУ 31060300).
Сертифікат Y06042311156880264D
о від 6.04.23 р.
Сертифікат Y13042311160477272D
D від 13.04.23 р.
Сертифікат Y200423111648752840
B від 20.04.23 р.
(06.04.23 – 20.04.23
7 год. / 0,22 кред. ЄКТС)

21. The Lego Foundation.
Навчально-методичний вебінар - презентація парціальної програми для дошкільників «Творці майбутнього»
Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ Видавництво «Ранок» (код ЄДРПОУ 31060300) Сертифікат Y1502231113961922163
(15-02-2023
1 год.)
Міжнародні курси підвищення кваліфікації / стажування:
1. 2021 – Міжнародне стажування «Іновіції вищої освіти України та ЄС в сучасному інформаційному суспільстві»
(01.21.2020 - 26.02.2020), організоване Міжнародною науково-освітньою платформою «Оновлюйся» (за участю ЗВО України, Польщі, Словенії) – 180 год. /6 кред. ЄКТС, сертифікат 028.02/2021-EU від 26.02.2021 р.
<https://isepupdate.com.ua/%d0%b1%do%bo%do%b7%do%bo-%d1%81%do%b5%d1%80%d1%82%do%b8%d1%84%d1%96%do%ba%do%bo%d1%82%d1%96>

%do%b2/
2. Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet). Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS). Сертифікат SZFL-000321. <http://conference-ukraine.com.ua/ua/second/>

3. Стажування у формі фахового навчання за програмою «Тренди у вищій освіті. Практика в школах, дослідження та стратегії публікації» в рамках проєкту «Посилення спроможностей закладів вищої освіти педагогічного спрямування в Україні» на базі Університету Масарика (Республіка Чехія). Термін стажування : 18 - 22.09.2023 р. Сертифікат (30 год. /1 кред. ECTS).

4. Міжнародне стажування в рамках участі у проєкті «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» у формі проходження навчального онлайн-курсу «Тенденції педагогічної освіти : нові підходи, інтернаціоналізація» з 4 жовтня по 22 листопада 2023 року на базі Університету Масарика (м. Брно, Республіка Чехія). Сертифікат (30 год. /1 кред. ECTS).

5. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey
The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in

						<p>the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management» (20.10.22 – 23.11.22, 180 год. / 6 кред. ECTS). Certificate No.126/23.11.2022.</p> <p>6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації : «Наставництво в педагогічній освіті» в рамках міжнародного освітнього проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), за фінансування Міністерства закордонних справ Фінляндії та ЄС (17.10.2022 – 23.12.2022, 60 год./2 кред. ECTS). Сертифікат НПО/55 від 23.12.2022 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
59920	Вдовенко Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: іноземні мови, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 003019, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040872, виданий 22.12.2014</p>	29	<p>ОК 7 Англійська мова для професійної комунікації</p> <p>Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов Наукові статті: 1. Teaching country studies of english-speaking countries in distance education // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Зб. наук праць. Харків. Вип. 38. 2021. С. 58-69. https://periodicals.karazin.ua/language_teaching https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/1077/1393 2. Functioning of biological terminology in modern English // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): зб. наук. праць/ гол. ред. Є.Б.Барань. Вінниця: ТОВ «фірма Планер», Вип. 32. 2021. С. 30-36. 3. Teaching modern</p>

english in distance education // Науковий вісник ІДГУ: зб. наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – Вип. 53. – С.41-46
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/22/14>

4. Formation of ecological competence among university students / Науковий вісник ІДГУ: зб. наукових праць. // Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 60. С.9-14
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31>

5. Teaching history of english on-line // Науковий вісник ІДГУ: зб. наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. С.54-60.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33/26>
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/22/14>

6. Teaching practical phonetics of english on-line and offline / Науковий вісник ІДГУ: зб. наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. С.29-35
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>

7. Vdovenko T. Formation of an effective management style of an educational institution / Науковий вісник ІДГУ: зб. наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С.47-53.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32>

Підвищення кваліфікації:
1) Стажування International Internship "Digital future: blended learning"! (DAAD) 08.04.24 – 31.05.24 (6 кредитів ЄКТС)
Сертифікат DN 202405074
Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 12, 14, 19

							Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента ДЦ 005532, виданий 17.10.2002</p>	27	ОК 29 Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	<p>Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики Наукові статті: В.А. Мізюк, А.В. Хижняк, В.В. Хренова Використання адаптивних навчальних платформ для персоналізації дистанційного навчання Педагогічна Академія: наукові записки вип 14 2025 В.В. Камінський, В.А. Мізюк, Р.Д. Турчанинов Аналіз ефективності штучного інтелекту в адаптивних навчальних платформах для індивідуалізації освітнього процесу Педагогічна Академія: наукові записки (вип) 13 2024 В. Мізюк, М. Дмитрієва, Є. Абросімов МЕТОДОЛОГІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (BLENDED LEARNING): ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ПОЄДНАННЯ ОНЛАЙН І ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ Вісник науки та освіти Випуск 5 (23) 2024 О.В. Проценко, О.К. Степаненко, В.А. Мізюк Перетворення навчальних програм після війни: пошук балансу між відновленням традиційних підходів та впровадженням інноваційних методів Академічні візії Випуск 29 2024 В. Мізюк, Г. Новак Генезис поняття та ідей STEM-освіти в Україні та зарубіжжі: історичний аспект Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, С. 87-94 2022 6. Мізюк В., Дмитрієва М., Абросімов Є., Поголяшко К. Про один із способів використання інструментів MS Excel для автоматизації ресурсозатратних задач. Наукові інновації та передові технології. Київ: ВГ «Наукові</p>

перспективи», 2023, 6 (20). С. 518-527. DOI: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5064>

Навчальний посібник: Студентоцентровані підходи до змішаного навчання: навчальний посібник для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти / За заг. ред. канд. філол. н., доц. Герцовської Н.О. [Автори: канд. пед. н., доц. Маслової А.В., канд. пед. н., доц. Мізюк В.А., канд. філол. н., доц. Герцовська Н.О., канд. філол. н., доц. Шрамко Р.Г., канд. філол. н., доц. Рахно М.Ю., ст. викл. Калашникова Т.С., ст. викл. Варіна Г.Б., д. філософії, доц. Кравченко Т.М., канд. філол. н., доц. Лисак Л.К.]. Мукачєво: МДУ, 2024, 240 с.

Підвищення кваліфікації:

1.Адміністративний менеджер проєкту Erasmus+ KA2 «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні» / «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203) Наказ № 61 від 04.05.2023

2.Підвищення кваліфікації за програмою «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН, НМЦ ВО ФПО, Київ, 5-13 грудня 2022 р., 45 год. (1,5 кред.). Сертифікат № 38282994/4873-22

3.Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Innovation education technologies: cross-border experience in the training of the specialists in the field of pedagogical, economics and management» «Інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки шкільних фахівців у галузі педагогіки, економіки та менеджменту»

						<p>(20.10.2022 – 23.11.2022, 6 кред.ЄКТС). The Istanbul Foundation Science and Culture. Сертифікат № 104/23.11.2022</p> <p>4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у ЗВО» (10.05.2022 – 20.06.2022, 6 кредитів ЄКТС). ДЗ ПНПУ імені К.Д.Ушинського». Сертифікат № ПС 32/1-001/044/2022</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". Диплом №10GW-0178 (04-18 жовтня 2021 р.; 30 год./1 кред.) ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 6, 9, 10, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
227944	Бріцкан Тетяна Георгіївна	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом</p>	6	<p>ОК 20 Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень</p>	<p>Кваліфікація: Математик. Викладач математики</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Скворцова С. Особливості навчання математики в початковій школі дітей цифрового покоління / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко, Тетяна Бріцкан // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. – О. М. Топузов]. – К. : Педагогічна думка, 2020. – Вип. 25. – С. 160-181. (фахова)</p> <p>2. Skvortsova, S., Britskan, T., & Haievets., Y. (2020). E-course "Internet resources for creating mathematical learning and game content for primary school children". In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), Innovative Educational</p>

магістра,
Державний
заклад
«Південноукра
їнський
національний
педагогічний
університет
імені К.Д.
Ушинського»,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора
філософії Н24
002177,
виданий
09.04.2024

Technologies, Tools and
Methods for E-learning.
Series on E-learning.
Vol. 12 (pp. 65-76).
Studio Noa for
University of Silesia.
DOI:
10.34916/el.2020.12.06.
[Online]. Available:
<http://studio-noa.pl/doi/e-learning/12/el-2020-12-06.pdf> (in English).
(Web of Science).
3. S. Skvortsova, T. Britskan, "The creation of educational mathematical videos for primary schoolchildren in MS Power Point, Renderforest", New Inception, vol. 1-2 (3-4), pp. 7-17, 2021.
(Фахова).
4. S. Skvortsova, & T. Britskan, "Distance mathematics lessons in primary school: services for creating interactive exercises", E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning, vol. 13, pp. 225-237, 2021. DOI: 10.34916/el.2021.13.19. [Online]. Available: <http://studio-noa.pl/doi/e-learning/13/el-2021-13-19.pdf> (Web of Science)
5. Skvortsova S., Symonenko S., Britskan T. Methodology for the use of digital services in the organisation of online and offline education of primary school children. E-Learning in the Transformation of Education in Digital Society. "E-Learning" / In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.). Katowice-Cieszyn: STUDIO NOA for University of Silesia, 2022. № 14. P. 229-241. URL: <https://doi.org/10.34916/el.2022.14.17>.
6. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В., Брицкан Т.Г. Особливості навчання математики в початковій школі дітей цифрового покоління. Проблеми сучасного підручника. Вип. 25. С. 160-181. <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/10553/1/Skvortsova.pdf>.
7. Скворцова С.О., Брицкан Т.Г. Створення навчальних відео з математики для

молодших школярів у сервісах MS Power Point, Renderforest
NEW INCEPTION : науковий журнал / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. № 1-2 (3-4). С. 7 – 17.
<https://journal.chnpu.edu.ua/index.php/newinception/issue/view/3/38>. Skvortsova, S., Britskan, T. Specific of using online services at different stages of math lesson in primary school. Proceedings from the Materials of the World Children Conference. Vol. 1, p. 464.
https://www.worldchildrenconference.org/_files/ugd/614b1f_9fd40acb165644b29ff644af137adb56.pdf

9. Скворцова С. Модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування ІКТ у навчанні молодших школярів предметів (інтегрованих курсів). / С. Скворцова, Т. Брицкан // Штучний інтелект у науці та освіті (AISE 2024). Artificial intelligence in science and education : збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Київ, 1-2 березня 2024 р.) [Електронний ресурс] / [упоряд: А. Яцишин, В. Матусевич, В. Коваленко]. – Київ : УкрІНТЕІ, 2024. – 257–261 с.
http://www.uinpei.kiev.ua/sites/default/files/mat-konf-schi_2024.pdf

Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) Довідка №01-11/164 від 01.07.2022. Термін: 01.06.22 р. – 30.06.22 р. (180 год. / 6 кред. ECTS)
2. Українська автентична платформа «ВПІ. Освіта».
Підвищення кваліфікації з авторського курсу Наталії Тарнавської

«Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку: стандарти якості ECERS-3».
Обсяг: 15 годин/0,5 кредиту (ЄКТС).
Сертифікат № МФЕМУ-892022
07.10.2022-11.10.2022

3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Наставництво в педагогічній освіті», яка організована міжнародним освітнім проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), що фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС.
Сертифікат НПО/15 від 23.12.2022 р.
Термін: 17.10.2022 р. – 23.12.2022 р. (2 кред. / 60 год.).

4. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти за темою «ІТ інновації в освіті: практичні аспекти».
Обсяг: 15 годин/0,5 кредиту ЄСТS.
Платформа «Ректор всеукраїнські тренінги» КВЕД 85.59
Сертифікат № 136143066756 (31 січня – 01 лютого 2021)

5. Підвищення кваліфікації за програмою «Вища школа» проекту «Навчаємось разом» (сертифікати тренерів проекту «Навчаємось разом», як результат навчання за «Програмою підготовки тренерів ЗВО/ЗФПО»). Обсяг – 90 год (3 кред ЄКТС).
Сертифікат: https://drive.google.com/drive/folders/1zYQ6jpyVutjjJDJj1O6kKd_GZhtKdyd5?usp=sharing 14 вересня – 22 грудня 2021

6. Громадська організація «Національна платформа педагогічних установ». КВЕД: 85.59.
Підвищення кваліфікації за темою

						<p>«Інноваційні освітні технології та інтернет-сервіси як ефективний метод навчання на уроках».</p> <p>Обсяг: 15 годин/0,5 кредиту (ЄКТС). Сертифікат № 3943800143361. 01.07.2022-02.07.2022</p> <p>7 Міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» («Цифрове майбутнє: змішане навчання») в рамках проєкту «DigIn.Net 2 (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) – Німецько-українська мережа цифрових інновацій» за фінансової підтримки Німецької служби академічних обмінів (ДААД) 04.04.2023 р. - 31.05.2023 р. 180 год. / 6 кред. ЄКТС</p> <p>8. Підвищення кваліфікації Інститут обдарованої дитини НАПН України. Сертифікат № УКС-2403/0349 24.03.2023 р. 21 акад. год. /0,7 кред. ЄКТС</p> <p>9. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management. Certificate No. 123/23.11.2022 (20.10.22 р. – 23.11.22 р., 180 год. / 6 кред. ECTS).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
496969	Богданець-Білоskalенко Наталія Іванівна	професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 1998,	14	ОК 31 Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	Кваліфікація: вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури Наукові статті: Богданець-Білоskalенко Н. І. Дитяча література як важливий складник у вихованні

спеціальність:
початкове
навчання,
Диплом
спеціаліста,
Київський
міський
педагогічний
університет
імені Б.Д.
Грінченка, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
доктора наук
ДД 044287,
виданий
28.04.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 043989,
виданий
13.12.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022679,
виданий
21.05.2009,
Атестат
професора АП
002488,
виданий
09.02.2021

толерантності дітей
дошкільного віку. Acta
Paedagogika
Volynienses. 2023. №
1. С. 10-17.
[http://journals.vnu.voly
n.ua/index.php/pedago
gy/article/view/1029](http://journals.vnu.voly
n.ua/index.php/pedago
gy/article/view/1029)
Богданець-
Білоskalенко, Н.,
Фідкевич, О.
Формувальне
оцінювання у
контексті
багатомовної освіти.
Український
педагогічний журнал,
2022, №1.С.30-39
URL:[https://doi.org/10
.32405/2411-1317-
2022-1-30-39](https://doi.org/10
.32405/2411-1317-
2022-1-30-39) (фахове)
Богданець-
Білоskalенко, Н.,
Фідкевич, О. До
проблеми
використання
рецептивної
технології у програмах
багатомовного
навчання. 2022 Acta
Paedagogika
Volynienses, № 3. С.
51–56. (фахове)
Богданець-
Білоskalенко Н.І.
Розвиток пізнавальної
діяльності молодших
школярів у контексті
ідей Олександри
Савченко. III
Всеукраїнських
педагогічних читань
пам'яті О.Я. Савченко
«Контексти творчості
Олександри Яківни
Савченко. Цілі і
цінності початкової
освіти: реалізація в
умовах сьогодення».
Київ, 9 листопада
2023 р. (наукове
електронне видання)
/ за заг. ред. Олега
Топузова, Оксани
Онопрієнко : Ін-т
педагогіки НАПН
України. Київ :
Педагогічна думка,
2023. 222 с. С. 32-34.
DOI:
[https://doi.org/10.3240
5/978-966-644-750-3-
2023-222](https://doi.org/10.3240
5/978-966-644-750-3-
2023-222)
Н. Богданець-
Білоskalенко, О.
Фідкевич. Інтегровані
курси мовно-
літературної галузі в
закладах загальної
середньої освіти з
класами/групами з
навчанням мовами
національних
меншин: стан і
перспективи
запровадження.
Проблеми сучасного
підручника. 2024.
Вип. 32. С. 24-32. DOI:
[https://doi.org/10.3240
5/2411-1309-2024-32-](https://doi.org/10.3240
5/2411-1309-2024-32-)

24-32
N. Bohdanets-
Biloskalenko, O.
Fidkevych
Використання
мультимедіа у процесі
формування
комунікативної
компетентності на
уроках української
мови в початкових
класах. Український
педагогічний журнал.
2024. Вип. 2. С. 188-
197.
<https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-188-197>
Навчальні
підручники:
1. Богданець-
Білоskalенко Н.,
Шумейко Ю.
Українська мова.
Буквар : у 6-х
частинах. - Київ :
Грамота, 2023.
(отримав гриф МОН).
URL:
https://lib.imzo.gov.ua/klnkursniy-vdbr-pdruchnikv-ta-posbnikv-dlya-1-klasu/posbniki/ukranksa-mova/ukranksa-mova-bukvar-navchalniy-posbnik-dlya-1-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-u-6-i-chastinakh-avt-bogdanets-bloskalenko-n--shumeyko-yu-m-klimenko-l-v_1/
Богданець-
Білоskalенко Н.І.
Українська мова та
читання: підручник
для 3 класу з
навчанням польською
мовою закладів
загальної середньої
освіти. – Київ : КОНВІ
ПРИНТ, 2020. 100 с. (з
грифом МОН).
2. Богданець-
Білоskalенко Н.І.
«Українська мова та
читання» підручник
для 2 класу закладів
загальної середньої
освіти (у 2-х
частинах). Частина 2.
Київ : Грамота, 2019.
144 с. (з грифом
МОН).
3. Богданець-
Білоskalенко Н.І.,
Шумейко Ю.М.
«Українська мова та
читання» підручник
для 3 класу закладів
загальної середньої
освіти (у 2-х
частинах). Частина 2.
Київ : Грамота, 2020.
164 с. (з грифом
МОН).
4. Богданець-
Білоskalенко Н.І.,
Фідкевич О.Л.

Антологія «Пригоди і подорожі». 7 клас. Серія: Шкільна бібліотека. Київ : Грамота, 2020. 198 с. (з грифом МОН).

5. Богданець-Білокаленко Н.І., Фідкевич О.Л. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти». Київ : Генеза, 2020. (з грифом МОН).

6. Богданець-Білокаленко Н.І., Шумейко Ю.М. Книжка для додаткового читання. 3 клас. Київ : Грамота, 2020. 128 с. (з грифом МОН).

7. Богданець-Білокаленко Н., Шумейко Ю. Навчально-методичний посібник. Читання: книжка для вчителя (3 клас). Київ : Грамота, 2020. 224 с. (з грифом МОН).

8. Богданець-Білокаленко Н.І., Шумейко Ю.М. «Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 2. Київ : Грамота, 2021. 164 с. (з грифом МОН).

9. Богданець-Білокаленко Н.І., Шумейко Ю.М. Книжка для додаткового читання. 4 клас. Київ : Грамота, 2021. 128 с. (з грифом МОН).

10. Богданець-Білокаленко Н., Шумейко Ю. Навчально-методичний посібник. Читання: книжка для вчителя (4 клас). Київ : Грамота, 2021. 224 с. (з грифом МОН).

11. Богданець-Білокаленко Н. І., Фідкевич О. Л. Зарубіжна література: підр. для 5 кл. закл. заг. сер. осв. Київ : Грамота, 2023. 255 с. (отримав гриф МОН)
URL:
https://pidruchnyk.com.ua/1687-5_zarlit_bogdanec.html

Підвищення

						кваліфікації: 1. Отримання атестату професора кафедри дошкільної та початкової освіти ІДГУ Атестат АП № 002488 09 лютого 2021 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
299294	Сараєва Ірина Володимирівна	викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора філософії DR 003365, виданий 24.03.2022	19	ОК 18 Планування та організація освітньої діяльності з дітьми раннього і дошкільного віку	доктор філософії (дошкільна освіта, 2021 р. "Формування оцінно-контрольних дій у дітей передшкільного віку в різних видах діяльності", 012 – Дошкільна освіта, м. Одеса, ПНПУ ім. К.Д. Ушинського Наукові статті: 1. Сараєва І.В. Діяльнісний підхід у векторі формувань оцінно-контрольних дій у дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 [68], лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 239-245. http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-44.pdf 2. Богущ А. М., Сараєва І.В. Методологія пізнавальної діяльності – підгрунття формування у дітей оцінно-контрольних дій. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1 (130). Одеса, 2020. С. 120-128. http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/8355/1/Bogush%20A.I.%2c%20Sarajeva%20I.r..pdf 3. Сараєва І. Мистецькі види діяльності в просторі дошкільного дитинства. Наукові записки Бердянського державного педагогічного

університету. Серія :
Педагогічні науки :
зб.наук.пр. Вип.3.
Бердянськ : БДПУ,
2020. С. 118-126.
<https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2021/01/13.pdf>

4. Сараєва І.
Художньо-творчі види діяльності в роботі з дітьми дошкільного віку. Неперервна професійна освіта: теорія і практика Київський університет імені Бориса Грінченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 1 (66). Київ, 2021. С.56-63.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZpMYvuToqSkJ:npo.kubg.edu.ua/article/view/228741/227854+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ua>

5. Сараєва І.В.
Інноваційна компетентність педагога як ключовий елемент розвитку дошкільної освіти в умовах реформ. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). 2024. Вип. 11(29) 2024. С. 1011-1020.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/16571>

Навчальні посібники:
1. Організація ігрової діяльності дітей в інклюзивному просторі закладу дошкільної освіти: методична скринька. Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти : методичний посібник для батьків, педагогічних працівників та фахівців соціально-психологічної сфери супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в інклюзивному середовищі / В. П. Стойкова, Н. В. Кічук, Т. М. Лесіна, А. В. Кічук, Д. Г. Іванова, В. К. Звєкова, А. С. Шевчук, О. А. Бухнієва, І. В. Сараєва, Ю. І. Сич, С. М. Звєкова. Ізмаїл: РВВ

ІДГУ, 2023. С. 70-95
2. Альманах «ДО-
НУШ»: алгоритми
наступності: наук.-
метод. зб. / Авт. кол.:
О. В. Кузнецова, І. В.
Сараєва, І. В.
Паламарчук, Н. Ю.
Кравець, А. В. Байтаз,
С. І. Бендова, О. В.
Бурдейна, В. М.
Волканова, Н. В.
Гафенко, З. М.
Данькова-Гузик, В. В.
Євчева, С. В.
Кирилова, В. В.
Краснокутська, Н. В.
Лосєва, Л. І.
Мамалиженко, І. В.
Міхова, С. Р.
Обозовська, Л. Д.
Ревера, О. В.
Скрильова; КЗВО
"ОАНОООР". Одеса,
2024. 135 с.
<https://dspace.oano.od.ua/items/9825ebdb-689d-4ecb-aeb1-eze1c7133686>
Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації на базі
Лабораторії
дошкільної освіти і
виховання Центру
раннього розвитку
дитини та дошкільної
освіти Інституту
проблем виховання
НАПН України (м.
Київ) Довідка №01-
11/162 від 01.07.2022
р. (01.06.22 р. –
30.06.22 р., 180 год. /
6 кред. ECTS)
2. The Istanbul
Foundation for science
and culture, Istanbul,
Turkey
The international
internship for the
scientific and
pedagogical staff of
Istanbul according to
the program:
«Innovation
educational
technologies: cross-
border experience in
the training of high
school specialist in the
fields of pedagogical
and management»
(20.10.22 – 23.11.22,
180 год. / 6 кред.
ECTS). Certificate
№.121/23.11.2022.
3. Підвищення
кваліфікації за
Типовою програмою
підвищ. кваліф. педаг.
працівників щодо
організації безпечного
освітнього простору в
ЗДО, затвердженою
МОН України від
22.05.2023 №619 в
рамках проекту
«Забезпечення
безперервності

						<p>навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні»</p> <p>4. За програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо психологічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах кризи в Україні. ЮНІСЕФ, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (7-9 серпня 2024 року, 30 год / 1 кред) . Сертифікат ПК № 020344 від 09.08.2024 р.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1GSFvntj84C-ZkXQUfykoIbNZntHkaMv-/view?usp=drive_link</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
71207	Делюсто Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060593, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 044254, виданий 29.09.2015</p>	15	<p>ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням</p> <p>Кваліфікація: вчителя української мови та літератури й англійської мови та зарубіжної літератури</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolesnyukov A., Deliusto M. Проблеми збереження й розвитку ідіомів у полілінгвальному межиріччі Дністра і Дунаю. <i>Slavia orientalis</i>. tom LXXI, NR 4, ROK 2022. С.819–834. https://journals.pan.pl/dlibra/publication/143221/edition/125859/content (Scopus) 2. Делюсто М. С. Із спостережень над динамікою синтаксичного рівня українських південнобессарабських говірок. <i>Волинь-Житомирщина: Історико-філологічний збірник з регіональних проблем</i>. 2020. Вип. 31. Житомир: Вид-во ЖДУ ім І. Франка. С. 19–28. 3. Делюсто М. С. Фразаологізми в українських південнобессарабських говірках: стан і перспективи дослідження. <i>Науковий вісник</i>

Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2020. Випуск 2 (44). С. 128–135. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223472>

4. Делюсто М. С. Українська південнобессарабська говірка на сторінках соцмереж в діалектних та художніх текстах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2021. Вип. 32. С. 192–202.

5. Делюсто М. С. Взаємодія літературної і діалектної форм української мови в полілінгвальному ареалі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2021. Випуск 2 (46). С. 76–80. (у співавторстві) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/256759>

6. Делюсто М. С. Специфіка фразеологічного рівня українських говірок межиріччя Дністра і Дунаю. Мовознавчий вісник. 2022. Випуск 32 с. 25–34. <https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4622/4881>

7. Делюсто М. С. Зміни у ставленні до державної мови представників національних меншин межиріччя Дністра і Дунаю. Українська мова. 2023. 3(87). С. 19–33. <https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/zhurnal-ukrayinska-mova-3-87-2023.html>

8. Делюсто М. С. Урахування рідного ідіому мешканців полілінгвального півдня Одещини в процесі навчання української мови. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2023. Том 2 № 50. С. 155–160. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17417>

9. Делюсто М. С. Із спостережень над сучасними

тенденціями у функціюванні української мови в місті Ізмаїл. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2024. Вип. 38. С. 30–37

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова. 2021 р. Сертифікат. 1 кредит (30 годин).
2. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія (участь в Міжнародному конгресі) Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова 1 кредит (30 год.)
3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 22.04.2023 - 28.05.2023 Польща, Краків (6 кредитів ЄКТС – 180 год.)
4. Підвищення кваліфікації на курсах «Технологія розробки дистанційного курсу на базі LMS Moodle» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000006-20. 2020 р. 1 кредит (30 годин);
5. Підвищення кваліфікації на курсах «Комунікативні стратегії англійської мови» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000071-20), 2 кредити (60 годин);

Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і

							відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
3998	Глушук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 024674, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 017315, виданий 21.06.2007</p>	23	ОК з Основи академічного письма	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційно-педагогічні умови формування конструктивної індивідуальної освітньої траєкторії старшокласників. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: ІДГУ, 2022. – С. 23-30. (у співавторстві з Хе Сяоцзін) URL: http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31/21 2. Формування науково-дослідницької компетентності у здобувачів освітніх ступенів бакалавра та магістра. Інноваційна педагогіка : Науковий журнал. Одеса, 2024. Випуск 77. С. 43-46 (у співавторстві з Циганок І.Б.) 3. Розвиток мовленнєвої та риторичної компетентностей у здобувачів вищої освіти бакалаврату під час опанування мовознавчих дисциплін. Інноваційна педагогіка : Науковий журнал. Одеса, 2024. Випуск 78. (у співавторстві з Циганок І.Б.) 4. Формування компетентнісної моделі у підготовці майбутніх учителів іноземної мови і зарубіжної літератури на засадах конструктивної педагогіки. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: ІДГУ, 2023. Вип. 64. С. 270-277 (у співавторстві з Шевчук Т.С.). URL: http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35 5. «Основи академічного письма» як обов'язковий освітній компонент підготовки здобувачів

вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр».

Інноваційна педагогіка : Науковий журнал. Одеса, 2024. Випуск 73. С. 53-56.
URL:
<http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/73/12.pdf>

Підвищення кваліфікації

1.Глуцук С.В. Istanbul Foundation for Science and Culture (Turkey) -- Стажування (180 год. / 6 кред. ECTS)20.10.2022 – 23.11.2022

2. Курси підвищення кваліфікації з основ академічного письма (свідоцтво ПК 02125467/000090-20 від 28.12.2020 р.).

3. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК №02125467/000415-23, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Розробка сучасного цифрового контенту для реалізації змішаного й дистанційного навчання. Електронний освітній ресурс “Основи академічного письма”» (13-17.11.2023)

4. Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р.

5. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК №02125467/000415-23, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Розробка сучасного цифрового контенту для реалізації змішаного й дистанційного навчання. Електронний освітній ресурс “Основи академічного письма”» (13-17.11.2023)

6. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК 02125467/000198-24, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Нові інструменти в діяльності науково-педагогічного працівника інклюзивного

							навчання» (08-12.04.2024) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
146525	Гончарова Наталя Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039765, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022846, виданий 22.12.2009	24	ОК 4 Україна в європейській історії та культурі	Зах. Кандидатської дисертації за спеціальності: історія України Наукові статті: 1. Гончарова Н.О. (2023). Земляцтва як дієва форма молодіжних об'єднань. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 65, 59–68. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/859/757 2. Гончарова Н.О. (2022). Церковний напрям благодійництва дворян південноукраїнських губерній на початку ХХ ст. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 57, 43–50. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/602 3. Гончарова Н.О. (2021). Албанська проблематика в сучасних наукових розвідках. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 55, 157–165. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/532/513 4. Гончарова Н. (2020). Виховний потенціал благодійності в освітньому процесі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 50, 159–167. http://visnyk.idgu.edu

ua/index.php/nv/article/view/286/245
5. Гончарова Н. (2020). Зворотний зв'язок як фактор підвищення якості підготовки здобувачів вищої історичної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 46, 42–50.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/255/274>
Монографії:
1. Сторінки пам'яті. м. Ізмаїл. Ізмаїльський район. Книга спогадів. Вип. I. Ч. 1 /Л.Циганенко,Я.Кічук (гол. ред. ком.), Н. Гончарова (відп. ред.). Ізмаїл: Ірбіс – РВВ ІДГУ, 2021. 172 с.(у співавт.).
2. Ізмаїльський державний гуманітарний університет: сторінки історії. Збірник документів. Том III: 1990-2015 рр. / Я.В. Кічук (керівник проекту), Л.Ф. Циганенко (головний редактор). Ізмаїл: РВВ ІДГУ– СМІЛ, 2020. 320 с.(у співавт.).
3. Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії: / Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова та ін.: методичний посібник. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 104 с. (у співавт.).
Підвищення кваліфікації:
1. International Historical Biographical Institute «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін) 25.06-16.08.2021 (6 кредитів)
2. Національна ідентичність і європейські цінності (сертифікат № 4946699916395849442 від 31.08.2024, 1 кредит ЄКТС)
3. Українознавство у формуванні свідомого

						<p>і мотивованого патріотизму (сертифікат № 5683885529485592620 від 15.05.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>4.П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя (свідоцтво № 7768371585947882174 від 30.04.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>5.Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника (29.05–09.07.2023, свідоцтво № ADV-290516-PSAU від 09.07.2023, 6 кредитів ЄКТС)</p> <p>6.Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі (сертифікат № 181952149867567365 від 15.07.2023, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>7.Загальні засади та особливості викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (сертифікат №954833525786335522 від 12.07.2023, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
481123	Довгополик Катерина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Новобузький коледж Миколаївського національного аграрного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.06010101 будівництво та експлуатація будівель і споруд, Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О.</p>	9	<p>ОК 5 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням</p>	<p>Кваліфікація: інженера з комп'ютерних систем та мереж</p> <p>Зах. дисертації за спеціальністю: освітні, педагогічні науки</p> <p>Наукові статті: Smurnova I., Hvozdetska Y., Dovhopolyk K., Alforov O., Oliinyk O., Potip M. Features Of The Use Of Internet Resources As A Means Of Stimulating Educational Activities International. Journal Of Computer Science and Network Security. Volume 21, Issue 10, pp.156-160</p> <p>URL:http://paper.ijcsn.s.org/07_book/202110/20211021.pdf</p>

Сухомлинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії Н24 002340, виданий 13.05.2024

2. Dovhopolyk K., Smyrnova I. SMART-complex in the vocational training of a modern teacher. Professional Pedagogics 1(22)'2021. Pp. 58-68 DOI:<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.58-68>

3. Довгополик К.А. Дидактичний інструментарій майбутнього вчителя трудового навчання та технологій в контексті диджиталізації вітчизняної освіти. Інноваційна педагогіка. Вип. 63. Т.2. 2023. С.176-181 URL:http://innovpedagogu.od.ua/archives/2023/63/part_2/37.pdf

4. Smirnova I., Dovhopolyk K. The Relevance of Professional Use of Smart-Complexes in the Training Process of Future Labor and Technology Teachers. Proceedings of the International Conference on Economics, Law and Education Research (ELER 2021). Atlantis Press. Part of Springer Nature. DOI:<https://doi.org/10.2991/aebmr.k.210320.041>

5. Довгополик К., Маркусь І. Досвід опрацювання наявних платформ для реалізації SMART-комплексів під час підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Наукові записки Національного педагогічного університету ім.М.П.Драгоманова, Педагогіка. 2021, № 151. С. 54-69. DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-151.2021.06>

6. Довгополик К., Певсе А., Смирнова І. Досвід Ізмаїльського державного гуманітарного університету в галузі впровадження освітніх інновацій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2020, № 9 (103). С.157-172 URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/16.pdf>

Підвищення

						кваліфікації: Innovative Teaching in the modern classroom: skills, technology and well-being 180 год. ІДГУ Ізмаїл 27.11.2024 - 06.01.2025 Сертифікат РС 02125467/000026-25 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 9, 12 Ліцензійних умов провадження	
2713	Пенькова Світлана Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018016, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013147, виданий 19.10.2006	27	ОК 19 Дошкільна лінгводидактика	освітньої діяльності. Кваліфікація: учитель української мови і літератури Наукові статті:. 1. Специфіка морфологічної структури усного мовлення дітей шестирічного віку. Міжнародний збірник наукових праць. Освіта і суспільство VI / Під ред. Т. Несторенко, Р.Бернатової. Бердянський державний педагогічний університет. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополі, Польща. 2021. 567 с. ISBN 978-83-66567-26-9. С. 152-159. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-susilstvo-VI_new.pdf 2 Розвиток особистості дитини дошкільного віку у мовленнєвій діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2022, (58), С. 120-127. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/570 . 3.Особливості програмно-методичного забезпечення корекції мовлення у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами (у співавт.) // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Вип. 48, 2020. С. 177–182. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/306 4. Формування культури орфографічного письма в початковій

школі // Збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Вип. 3 (102). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. С. 236–246.

5. Актуальні питання атестації педагогічних працівників у контексті оновленої нормативної бази. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. 304 с. С. 199-206.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/832/738>
DOI: 10.31909/26168812

6. Формування вмінь самостійної роботи з підручником у початковій школі // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Вип. 53, 2021. С. 144–152.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/469/455>

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) Довідка №01-11/159 від 01.07.2022 (01.06.22 р. – 30.06.22 р., 180 год. / 6 кред. ECTS)

2. Підвищення кваліфікації за програмою «Вища школа» проекту «Навчаємося разом» (сертифікати тренерів проекту «Навчаємось разом», як результат навчання за «Програмою підготовки тренерів ЗВО/ЗФПО»). Обсяг – 90 год (3 кред ECTS). Сертифікат:
https://drive.google.com/drive/folders/1zYQ6jpyVutjjJDJj1O6kKd_GZhtKdyd5?usp=sharing
14 вересня – 22 грудня 2021

							Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043713, виданий 11.10.2017</p>	11	ОК 8 Права людини та основи антикорупційної діяльності	<p>Кваліфікація: юрист Наукові статті: Kotsur, V., Hovpun, O., Podhorets, S., Metil, A., & Chasova, T. (2023). State regulation of anti-corruption activities in Ukraine during martial law. JILC (Journal of International Legal Communication) 11(4), 65-79. doi:10.32612/uw.27201643.2023.11.4.pp.65-79 https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2024/01/6.pdf «Anti-Corruption Tools of Financial Risk Management in Public Administration». Volodymyr Kopanchuk, Oleh Kravchuk, Vadym Torichnyi, Anastasiia Metil, Oleksii Kurtsev, Olena Kopanchuk International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, ISSN: 2617-6548 4(4) 2021, pages: 269-277 Гене́за та еволю́ція становлення правової держави: антропологічний підхід./ Метіль А.С., Переверза І.М./ Економіка. Фінанси. Право. No 9/1'2021. С. 12-15 Правове регулювання COVID-19 в Україні / А.С. Метіль, М.Ю. Решетникова/ Науково-виробничий журнал «Держава та регіони»/ Серія «Право», випуск №2, 2020, с. 130-133 Метіль А.С., Часова Т.О. Представники юридичних осіб у кримінальному провадженні Юридичний науковий електронний журнал / Запорізький національний університет № 11, 2022 http://www.lsej.org.ua/11_2022/161.pdf Mediation as a conflict resolution tool in criminal proceedings in the context of martial law Khovpun, O., Kichuk, Y., Petrenko, A., Dombrovska, O.,</p>

Metil, A. Social and Legal Studios., 2024, 7(1), С 264–272
https://www.researchgate.net/publication/380237578_Mediation_as_a_conflict_resolution_tool_in_criminal_proceedings_in_the_context_of_martial_law

Навчальні посібники:

1. Metil A. « The standards of working time in Ukraine and the European Union: a comparative legal analysis» Methodology and science foundation of modern jurisprudence: collective monograph / Bortnyak V., Bortnyak K., Bohdan K., etc. – International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2020. 264 p. Available at : DOI 10.46299/isg.2020.MONO.LEGAL.I
<https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/Project-ISG-2020-MONO-LEGAL-I.pdf>
2. Правове регулювання маркетингової діяльності в Україні Маркетинг інновацій у стійкому розвитку прикордонного регіону: кол. монографія. Ізмаїл-Одеса: Фенікс, 2023. С. 78-90
3. Кримінальне право. Загальна частина. навчальний посібник Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 188 с. у співавторстві Муляр Г.В., Часова Т.О., Ховпун О.С. та ін.
4. Медичне право. навчальний посібник Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 152 с. у співавторстві Муляр Г.В., Часова Т.О., Ховпун О.С. та ін.
5. Земельний кодекс України. Науково-практичний коментар. Станом на 26 лютого 2024 року./За заг. ред.. Ховпуна О.С. – Київ: Вид. «Центр учбової літератури», 2024, 814 с.

Підвищення кваліфікації:

1. 2021 р. – науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в правовому освітньому просторі: міжнародний досвід та його впровадження

						<p>навчання майбутніх юристів» в обсязі 6 кредитів (180 ECTS) № 16 /27032021, з 15.02.201 по 27.03.2021, (Туреччина);</p> <p>2. 2021 р. – науково - педагогічне стажування на тему: «Шляхи удосконалення підготовки кваліфікованих правників в Україні та ЄС» в обсязі 6 кредитів (180 годин) (№ LSI - 81925 - VIA dated 19/03/2021)</p> <p>3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-270236-LSI від 09.04.2023 за програмою «Сучасні аспекти та актуальні підходи в навчання, викладанні й дослідженні державно-правових дисциплін»</p> <p>4. «Prometheus», «Вступ до конституційного права» підвищення кваліфікації он-лайн курс 06.10.2022</p> <p>5 «Prometheus» «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» підвищення кваліфікації, онлайн курс від 17.12.2024 (60 год , 2 кредити)</p> <p>6. Підвищення кваліфікації «Корупція-off: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті» 10 год. 18.-1.2025 EdEra</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови(французька, англійська), Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет,	24	ОК 1 Основи філософських знань	<p>Зах. Дисертації за спеціальністю: соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності / О.В.Запорожченко // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С. 23-29.</p> <p>2. Fundamental</p>

рік закінчення:
2017,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
076
Підприємництво,
торгівля та
біржова
діяльність,
Диплом
кандидата наук
ДК 012452,
виданий
14.11.2001,
Атестат
доцента 02ДЦ
014057,
виданий
21.04.2005

Principles of Education
in the Information
Society. Людинознавчі
студії: збірник
наукових праць. Серія
«філософія» № 41.
2020. С. 148-
161.<http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85>
3. Ідентичність
особистості в умовах
інформаційного
суспільства. Актуальні
проблеми філософії та
соціології № 26. 2020.
С. 12-16
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543>
4. Концепція
«одновимірної
людини» Г. Маркузе
та критика
індустріального
суспільства. Актуальні
проблеми філософії та
соціології. № 33, 2021.
С. 30-36
<http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/issue/view/40>
5. Феномен
«культурного шоку»
та парадигма
мультикультуралізму
в умовах сучасності.
Актуальні проблеми
філософії та соціології
№38, 2022
<http://apfs.nuoua.od.ua/38-2022>
6. Імідж керівника у
публічному
управлінні та його
соціально-
психологічні
особливості.
Перспективи та
інновації науки № 8
(26), 2023
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/449>
7. Антропологічні
аспекти
інформаційного
суспільства та нові
освітні стратегії.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету, Вип. 19,
2020 р. Серія: Історія.
Філософія.
Політологія, с. 57-60
8. Аналіз
життєстійкості
особистості. Наукові
інновації та передові
технології. Серія
«Педагогіка» № 1
(29), 2024. С. 723-734
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8486/8531>
9. Резильєнтність та її
роль в подоланні
складних життєвих
обставин. Наукові
інновації та передові

технології. Серія «Педагогіка». № 2 (30), 2024. С. 1540-1551
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/9112/9159>

Навчальний посібник:

1. Запорожченко О.В. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти //Research, challengesanddevelopmentprospectsintheareaofsocialsciences: Collectivemonograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. – с. 125-144

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.) 2. 2021 р. 2.- підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021

3. Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 06.03.2023. -16. 04.2023. 180 год. /6 кред

№ ADV-060355-PSAU

4. Всеукраїнське наукове-педагогічне підвищення кваліфікації Державний заклад Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. 180 год /6 кред. 10. 05.2022-20.06.2022 № 001/024/2022

Науково-педагогічний працівник має

							відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981, Атестат доцента ДЦ 065142, виданий 27.07.1983, Атестат професора ПР 001718, виданий 27.10.1994	41	ОК 10 Педагогіка	Академік: по відділенню педагогіки від 29.11.2014 № 51-2014 Наукові статті: Наступність дошкільної та початкової освіти: деякі педагогічні інструменти розвитку у майбутніх вихователів здатності до успішної реалізації. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». 2023. Випуск 64. С. 80-86. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/759 Трансформація педагогічної парадигми О. Духновича у вимірах сучасної вітчизняної освіти // Науковий вісник ПНПУ ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (132) Одеса, 2020. С. 153 – 159. Areas of Modernization of Preparation of Future Elementary School Teachers in the Countries of the European Community /Lesina, T., Malyna, O, Kichuk, N., Onyshkiv, Z., Kodliuk, Y. REVISTA TEMPOS E ESPACOS EDUCACAO. 2021. T. 14 (33). DOI 10.20952/revtee.v14i33.15615 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000647758300001 (WoS) The problem field of professional (vocational) education: Innovations and ways to improve Open Access/ Zhuravlova, Y., Kichuk, N., Zhuravska, N., (...), Zhytnyk, V., Yashchuk, S. Estudios de Economia Aplicada. 2021. 39 (5). Ноосферна освіта особистості: виклики часу, деякі підходи до якісного забезпечення у вищій школі // Науковий вісник ІДГУ. Вип. 53. Ізмаїл, 2021. С. 74 – 78. Деякі аспекти проблеми професійної

підготовки майбутніх учителів в умовах інтерактивної візуалізації знань // Освітні обрії. 2022. № 1 (54) С. 96 – 102.

Дипломатична складова професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. 2022. Вип. 60. С. 71-79. <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31/21>

Критичне мислення як передумова конструктивного розвитку здатності майбутнього фахівця до інноваційної діяльності. Вісник науки та освіти (серія «Педагогіка»). 2023. № 9 (15). С. 434-445. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/180/271>

Organization of Psychological and Pedagogical Support (Accompaniment) of Students in Higher Education Institutions of Ukraine /Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Nadiia Kichuk, Svitlana Verbeshchuk. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research: 13/02/2023. С. 26-34 (Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXVII).

Methodological principles of psychological and pedagogical support of future specialists professional training in higher education institutions» /Nadiia Kichuk, Oleksandra Khallo, Valentyna Vertuhina, Volodymyr Fedorak, Liliana Khimchuk, Oleksandr Vorobets. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2024 (14/02-XLIV), 19-24 (WoS) https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50282/1/V_Vertuhina_AD_ALTA_14_2_2024_FPO.pdf

Антропоцентричний підхід до формування готовності студентів до міжкультурної взаємодії в професійній діяльності:

ретроспективний аналіз. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип.8 (42). С. 299-307.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16\(34\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16(34))

Здатність до педагогічного проектування як передумова успішної особистісно – професійної самореалізації. Нові технології навчання. 2024. №9. С. 82-89.
<https://doi.org/10.52256/2710-3560.98.2024.98.10>

Викладач як суб'єкт професійної діяльності: про один із підходів до розвитку індивідуальної освітньої траєкторії студентства. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». 2024. Вип. 68. С. 85-89.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/873#:~:text=http%3A//visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/873>

Інновації в мультикультурній підготовці майбутніх бакалаврів дошкільної та магістрів початкової освіти: деякі результати педагогічного дискурсу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». 2024. Випуск 66. С. 106-111.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/819#:~:text=http%3A//visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/819>

Лідерство в освітніх проєктах як вияв професійної позиції та умова професійної самореалізації майбутнього викладача. Інноваційна педагогіка. 2024. Т.2. С. 199-202.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.37>

Навчальні посібники:
1. Індекс інклюзії: особливості сучасної дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти : методичний посібник для батьків, педагогічних працівників та фахівців соціально-психологічної сфери супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в інклюзивному середовищі / В. П. Стойкова, Н. В. Кічук, Т. М. Лесіна, А. В. Кічук, Д. Г. Іванова, В. К. Звєкова, А. С. Шевчук, О. А. Бухнієва, І. В. Сараєва, Ю. І. Сич, С. М. Звєкова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. С.7-14 <https://drive.google.com/file/d/1mc49zKvOaILsv6KYuJGAN4FXWbX9RJw/view?usp=sharing>

2. Становлення і розвиток особистісно-професійного іміджу педагога у вимірах сучасності. Я. Кічук (ред.), Наука і освіта українського Придніпров'я: виміри, виклики, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами. Ізмаїл, 2020, с. 247-261. ISBN 978-617-7473-48-9.

3. Вплив ноосферних факторів на трансфер суб'єкт-суб'єктної взаємодії в контексті особистісно-професійної підготовки майбутніх фахівців. С. Єрмакова (ред.), Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти: колективна монографія укр. мовою. Одеса, 2021. С. 143-152. ISBN 978-966-413-680-5.

4. Науково-методичні орієнтири створення інклюзивного освітнього простору. Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентісного підходу: методичний посібник; розроблений в рамках проєкту «Створення логопедичного кабінету для дітей з особливими потребами м. Ізмаїл Одеська область» / В.П. Стойкова, О.А. Баштовенко О.О. Біла, Д.Г. Іванова, В.К. Звєкова, С.М. Звєкова,

А.І. Каплієнко, Н.В. Кічук, А.В. Кічук.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ.
2023. С. 9-14
<http://surl.li/qccit>

5. Інтелектуальна готовність дитини до шкільного навчання – передумова успішності особистості дитини. Особлива дитина. готовність дитини до шкільного навчання: поради педагогам, батькам/О.А. Баштовенко, О. А. Бухнієва, Х.М. Ганчева, К.В. Глущенко, С.П. Жоха, В. К. Звєкова, С. М. Звєкова, Д.Г. Іванова, А.І. Каплієнко, А.В. Кічук, Н. В. Кічук, О.В. Мірошніченко, О.В. Мондич, А.К. Рубан, Ж.Є. Сироткіна, Ю.В. Холостенко. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. С. 104-120
https://drive.google.com/drive/folders/1h6JoIus3G8z_mwJ1sJOCm7XitYYZzkTg

Підвищення кваліфікації:

1. Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet. Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS).
<http://conference-ukraine.com.ua/second>

2. Completing course “Inclusion and Internationalization in Higher Education” within the framework of the project “Transformation of Faculty of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (Czech Republic, Masaryk University). Міжнародний курс підвищення кваліфікації – 28 год. (0,9 кред. ECTS) 06-29 квітня 2021 р.

3. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку

						<p>дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) 01.06.22 – 30.06.22, 180 год. / 6 кред. ECTS). Довідка №01-11/155 від 01.07.2022.</p> <p>4. Навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Наставництво в педагогічній освіті», яка організована міжнародним освітнім проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), що фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС (17.10.2022 р. – 23.12.2022 р., 2 кред. ECTS / 60 год.). Сертифікат НПО/65 від 23.12.2022 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації в рамках Міжнародного проекту «Психічне здоров'я та психосоціальна допомога дітям та їх сім'ям» (Україна-Словенія, Кічук Н.В., 2023-2024 рр.);</p> <p>6. Всеукраїнське підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» (Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Кічук Н.В., Лесіна Т.М., 2022); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
103298	Рубан Ася Костянтинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний	6	ОК 11 Фізична культура та основи здоров'я людини	Кваліфікація: викладач фізичної культури. Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти Наукові статті: 1. Рубан А.К. Формування навичок здорового способу життя у соціально неадаптованих підлітків засобами фізичної культури. Перспективи та інновації науки»

університет,
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
017 Фізична
культура і
спорт, Диплом
спеціаліста,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 036817,
виданий
01.07.2016

(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»)).
Випуск № 9(14). 2022.
С349-363
2. Баштовенко О.А.,
Рубан А.К.
Використання
сучасних
інформаційних
технологій для
організації
дистанційного
навчання у фізичній
культурі і спорті
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 62. 2023 р. С.
25-33.
3. Рубан А. К.
Становлення та
розвиток вітчизняної
парадигми надання
соціальної допомоги:
соціально-історичний
аспект. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 59. 2022 р.
С.130-137.
4. Рубан А.К. Вплив
соціальних мереж на
формування
ідентичності підлітків
та молоді. Науковий
вісник ІДГУ: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки:
РВВ ІДГУ, 2021.
Вип.56. С. 213-220
5. Рубан А.К.
Вдосконалення
професійної
компетентності
тренерів різних видів
спорту. Вісник науки
та освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»)). 2023.
№ 8(14) 2023.С. 402-
415.
навчальні
посібники/монографії
1.Рубан А.К.
Формування системи
цінностей особистості
спортсмена у
спортивній
субкультурі засобом
фейр-плей. Інновації
в сучасній освіті:
методологія,
технологія,
дидактичні та виховні
аспекти. Монографія /
за заг. ред. В. В.
Іванишин. Кам'янець-
Подільський. Заклад
вищої освіти

«Подільський державний університет». Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2023. С.296-306

2. Рубан А.К. Своєрідність організації уроку фізичної культури засобами музичного мистецтва. Професійна підготовка фахівців мистецько-педагогічного профілю: теорія і практика. ІДГУ. 2022. С. 71-87.

3. Рубан А.К., Станєва С.В. Адаптивна фізична культура і спорт у системі соціальної адаптації та інтеграції осіб з обмеженими можливостями здоров'я. Корекційно-реабілітаційні інновації: впровадження європейського досвіду. Наукова монографія. Рига, Латвія. «Baltija Publishing». 2023. С. 201-230

Підвищення кваліфікації:
Серія та реєстраційний номер: SZFL-001231 has passed the international internship under the program: Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects (Інклюзія в культурно-освітній сфері: виклики та перспективи)Обсяг: 180 годин / 6 кредитів ECTS Період стажування: з 6 листопада по 12 грудня 2021 року «Тренінгові програми для вчителів фізичної культури, спортивних тренерів, фізіотерапевтів - оволодіння інноваційними технологіями, формами та методами впливу» 180 год. 6 кредитів). 20.01 2023 р. №01-23/16-25 (Латвія)
<https://drive.google.com/file/d/1bE113gCTrixl>

							PW-RE1lckmkmq_6SV-Gb/view?usp=sharing Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
179466	Іванова Дора Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.01010201 педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 000254, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 007139, виданий 17.04.2003</p>	30	ОК 12 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	<p>Кваліфікація: магістр дошкільної освіти (2023 р.) Наукові статті: 1. The Objectives and Practical Aspects of Quality Assurance System of Higher Education. International Journal of Higher Education. 2020. Vol 9, No 7 (2020), P. 119-129. (Scopus) https://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218902992 2. Quality management in higher education: Developing the methodology on the basis of total quality management. Review of Education, 2022. Volume 10, Issue 1. https://doi.org/10.1002/rev3.3322 3. Підготовка вихователів до створення сенсорного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти: компетентнісний підхід. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. 304 с. С. 87-93 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32 4. Принципи самоцінності дитинства – імператив формування інклюзивної компетентності вихователя дошкільного закладу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (серія «Педагогічні науки»). 2022. Випуск 60. С. 53-63. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/655 5.</p>

Недискримінаційний підхід в освіті як європейський вектор стратегічних змін у професійній підготовці сучасного педагога. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (серія «Педагогічні науки»). Вип. 62. 2023. С. 87-96.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/720>

6. Bobro N, Ivanova D, Ryvovarov K, Shatskaya Z, Kucheriavyi V. Investment approach of higher education institutions to the development of educational platforms. Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias. 2025; 4:1392.
<https://doi.org/10.56294/sctconf20251392> (Scopus)

7. The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences. La Prensa Medica Argentina. 2020. Volume 106. Special Issue – 3. (S3:002). P.1-5. (Scopus)
https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf

Навчальні посібники:

1. Професіоналізація управління освітою на засадах освітнього лідерства. INNOVATIONS OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE AND THE EU IN THE MODERN INFORMATION SOCIETY: [collection of scientific works / for general. ed. O. Rudenko, M. Zhytar]. Kyiv, 2021. 179 p. P. 58-62. International Internship (Ukraine-Poland-Slovakia, December 2020-February 2021).

2. Дитина з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти: аспект мовленнєвої підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання // Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси

компетентнісного підходу: методичний посібник; розроблений в рамках проєкту «Створення логопедичного кабінету для дітей з особливими потребами м. Ізмаїл Одеська область» / керівник проєкту і відповідальний редактор В.П.Стойкова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 68 с. С.54-60.
<http://surl.li/qccit>
3. Домінанти раннього розвитку дитини: вектор інклюзії. // Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти : методичний посібник для батьків, педагогічних працівників та фахівців соціально-психологічної сфери супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в інклюзивному середовищі / В. П. Стойкова, Н. В. Кічук, Т. М. Лесіна, А. В. Кічук, Д. Г. Іванова, В. К. Звєкова, А. С. Шевчук, О. А. Бухнієва, І. В. Сараєва, Ю. І. Сич, С. М. Звєкова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. 208 с. С. 15-38
<https://drive.google.com/file/d/1mc49zKvOaLsv6KYuJGAN4FXWbX9RJw/view?usp=sharing44>. Антроп оорієнтована спрямованість професійної діяльності креативних педагогів у контексті збереження самоцінності дитинства // Професійна підготовка фахівців мистецько-педагогічного профілю: теорія і практика : колективна монографія / гол. ред. О.О.Біла; відп. ред. О.А.Бухнієва. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. 225 с. С. 46-60.
5. Педагогічний практикум для батьків: як підготувати дитину до шкільного життя. // Особлива дитина. готовність дитини до шкільного навчання: поради педагогам, батькам/О.А. Баштовенко, О. А. Бухнієва, Х.М. Ганчева, К.В.

Глушенко, С.П. Жоха, В. К. Звєкова, С. М. Звєкова, Д.Г. Иванова, А.І. Каплєнко, А.В. Кічук, Н. В. Кічук, О.В. Мірошніченко, О.В. Мондич, А.К. Рубан, Ж.Є. Сироткіна, Ю.В. Холостенко. Измїл: РВВ ІДГУ, 2024. 200 с. С. 74-87
https://drive.google.com/drive/folders/1h6JoIus3G8z_mwJ1sJOCm7XitYYZzkTg
Підвищення кваліфікації:
1. Лабораторія дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ). Термін: 01.06.22 р. – 30.06.22 р. (180 год. / 6 кред. ECTS). Довідка №01-11/152 від 01.07.2022 р.
2. Підготовка за програмою онлайн-навчання тренерів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (МОН України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти», 07.02.23 – 16.03.23 р., 45 год. / 1,5 кред. ECTS). Сертифікат Y160323111457892397D від 16.03.23 р.
3. Підвищення кваліфікації за Типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в ЗДО, затвердженою МОН України від 22 травня 2023 р. №619 в рамках проєкту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», реалізованого МОН України, Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки Дитячого фонду ООН

(ЮНІСЕФ). Термін: 23 - 31.10.2023 р. (30 год. / 1 кред. ЄКТС). Сертифікат ПК №007580 від 31.10.2023 р.

4. Підвищення кваліфікації «Інклюзивне освітнє середовище». Термін: 24 квітня – 08 травня 2023 р. (30 год./1 кред. ЄКТС) на базі Інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Свідоцтво ПК №6689.

5. Курс Підвищення кваліфікації «Недискримінаційний підхід у навчанні» в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Раєт в Україні (01.04.2023 - 30.04.2023, 32 год. / 1 кред. ЄКТС). Суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). Сертифікат 7e064f83a93d400496e724300be3b08c від 03.05.2023 р.

6. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка педагогів-супервізорів» Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради. Сертифікат № 02137097 / 23090 від 17.02.2021(30 год. – 1 кредит ЄКТС)

7. Курси підвищення кваліфікації за програмою: Педагогіка партнерства та середовищний підхід у дошкільному закладі (Суб'єкт підвищення кваліфікації: ТОВ «МЦФЕР - Україна»). <https://reestr.expertus.com.ua/>

8. Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія»

(ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії») Сертифікат № IS-2022/108 <https://drive.google.com/drive/folders/1wrCzz7GRui0922ABuTxnDzAa5wFAq8T5> (23.08.2022 р. - 24.09.2022 р. - Обсяг: 30 год. / 1 кред. ЄКТС)

9. За програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо психологічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах кризи в Україні 2024 ЮНІСЕФ, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 7-9 серпня 2024 року 30 год (1 кред.) Сертифікат ПК № 020332 від 09.08.2024 р. Міжнародні курси підвищення кваліфікації / стажування:

1. 2021 – Міжнародне стажування «Новації вищої освіти України та ЄС в сучасному інформаційному суспільстві» (01.21.2020 - 26.02.2020), організоване Міжнародною науково-освітньою платформою «Оновлюйся» (за участю ЗВО України, Польщі, Словенії) – 180 год. /6 кред. ЄКТС, сертифікат 028.02/2021-EU від 26.02.2021 р.

2. Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet). Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS). Сертифікат SZFL-000321. <http://conference-ukraine.com.ua/ua/second/>

3. Стажування у формі фахового навчання за

програмою «Тренди у вищій освіті. Практика в школах, дослідження та стратегії публікації» в рамках проєкту «Посилення спроможностей закладів вищої освіти педагогічного спрямування в Україні» на базі Університету Масарика (Республіка Чехія). Термін стажування : 18 - 22.09.2023 р. Сертифікат (30 год. /1 кред. ЄКТС).

4. Міжнародне стажування в рамках участі у проєкті «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» у формі проходження навчального онлайн-курсу «Тенденції педагогічної освіти : нові підходи, інтернаціоналізація» з 4 жовтня по 22 листопада 2023 року на базі Університету Масарика (м. Брно, Республіка Чехія). Сертифікат (30 год. /1 кред. ЄКТС).

5. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey
The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program:
«Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management» (20.10.22 – 23.11.22, 180 год. / 6 кред. ECTS). Certificate No.126/23.11.2022.

6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації : «Наставництво в педагогічній освіті» в рамках міжнародного освітнього проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), за фінансування Міністерства закордонних справ Фінляндії та ЄС (17.10.2022 – 23.12.2022, 60 год./2 кред. ЄКТС).

							Сертифікат НПО/55 від 23.12.2022 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
129421	Кічук Антоніна Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет,</p>	17	ОК 13 Дитяча психологія та психологія творчості	<p>Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти Зах. Докторської дисертації за спеціальності: Педагогічна та вікова психологія Наукові статті: Mariia Shpak, Antonina Kichuk, Oleksii Sytnyk, Nataliia Ishchuk, Danylo Filonenko, Olena Hrozna. Socio-psychological factor of user trust in information in electronic mass communication Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5). Scopus DOI: https://doi.org/10.25115/eea.v39i5-5142 Вираженість психологічної ресурсності як основа психоемоційного здоров'я особистості. Проблеми сучасної психології Науковий журнал Запоріжжя: «Вид. Дім Гельветика». 2020. №3(19). С.47-52. Чебикін О.Я., Кічук А.В. Дослідження взаємозв'язку особливостей психоемоційного здоров'я з даними життєдіяльності у молоді // Наука і освіта. – 2022. – №1. – 22-29. Арт-технології: контент ідей гуманістичної психології та педагогічна своєрідність запровадження в освіті. Науковий вісник ІДГУ, 2024. Вип.66. С.101-105. Antonina Kichuk,... Formation of reflective competence of future specialists in the educational process in higher education institutions. Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue 14/01-XL. 2024. PP.203-208. WOS-</p>

рік закінчення:
2019,
спеціальність:
101 Екологія,
Диплом
доктора наук
ДД 012486,
виданий
30.11.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 053318,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
037952,
виданий
14.02.2014

001222983700039.
Навчальні посібники
1.Кічук А.В.
Теоретико-прикладні
основи глибинної
психології. Навч.пос.
Ізмаїл: Ірбіс, 2023.
128с.
Підвищення
кваліфікації:
1Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації «Освітній
процес в умовах війни
та у повоєнний період:
виклики, правила,
перспективи» Львів-
Торунь. 180 год. 6
кредитів № ADV-
040368-UDU від
04.03.2024-14.04.2024
International and Grant
Office Duties in the EU
Universities
SVNC.TK.388 (26
hours 1ECTS credit
point) by the Narva
College from 2 October
2023 to November
2023 (No.17197-23).
2Підвищення
кваліфікації
Krakow,Poland
International internship
Fundraising and
Organization of Project
Activitiesin Educational
Establishments:
European Experience
180 hours /6 ECTS
credits from February12
to March 20, 2022
№SZFL-001596
3. International
internship from the
scientific and
pedagogical stuff of
Istanbul according to
the program:
Innovation Educational
Technologies: Cross-
Border Experience in
the Training of High
School Specialists in the
Field of Pedagogical and
Psychology (Istanbul,
Turkey) 180 hours /6
ECTS credits From
October 20 to
November 23,2022
Сертифікат
№102/23.11.2023
4.Благополуччя дітей
та педагогів: дієві
інструменти і
практики
психосоціальної
підтримки. 30
академ.годин (1
кредит ЄКТС) 6-15
лютого 2023 The Lego
Foundation
Сертифікат
№85/15.02.2023
Науково-педагогічний
працівник має
відповідну
кваліфікацію і
відповідає п.38
підпунктам 1, 3, 5, 8

							Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
179466	Іванова Дора Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.01010201 педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 000254, виданий 26.03.1998, Атестація доцента ДЦ 007139, виданий 17.04.2003</p>	30	ОК 14 Дошкільна педагогіка з історією	<p>Кваліфікація: магістр дошкільної освіти (2023 р.) Наукові статті: 1. The Objectives and Practical Aspects of Quality Assurance System of Higher Education. International Journal of Higher Education. 2020. Vol 9, No 7 (2020), P. 119-129. (Scopus) https://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18570/11464 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218902992 2. Quality management in higher education: Developing the methodology on the basis of total quality management. Review of Education, 2022. Volume 10, Issue 1. https://doi.org/10.1002/rev3.3322 3. Принцип самоцінності дитинства – імператив формування інклюзивної компетентності вихователя дошкільного закладу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (серія «Педагогічні науки»). 2022. Випуск 60. С. 53-63. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/655 4. Недискримінаційний підхід в освіті як європейський вектор стратегічних змін у професійній підготовці сучасного педагога. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (серія «Педагогічні науки»). Вип. 62. 2023. С. 87-96. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/720 5. Підготовка вихователів до створення сенсорного розвивального середовища у закладі дошкільної освіти: компетентнісний підхід. Науковий</p>

вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. 304 с. С. 87-93
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32>
6. Bobro N, Ivanova D, Pyvovarov K, Shatskaya Z, Kucheriavyi V. Investment approach of higher education institutions to the development of educational platforms. Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias. 2025; 4:1392.
<https://doi.org/10.56294/sctconf20251392> (Scopus)
7. The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences. La Prensa Medica Argentina. 2020. Volume 106. Special Issue – 3. (S3:002). P.1-5. (Scopus)
https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf
Навчальні посібники:
1. Дитина з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти: аспект мовленнєвої підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання // Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник; розроблений в рамках проєкту «Створення логопедичного кабінету для дітей з особливими потребами м. Ізмаїл Одеська область» / керівник проєкту і відповідальний редактор В.П.Стойкова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 68 с. С.54-60.
<http://surl.li/qccit>
2. Домінанти раннього розвитку дитини: вектор інклюзії. // Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти : методичний посібник для батьків, педагогічних

працівників та фахівців соціально-психологічної сфери супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в інклюзивному середовищі / В. П. Стойкова, Н. В. Кічук, Т. М. Лесіна, А. В. Кічук, Д. Г. Іванова, В. К. Звекова, А. С. Шевчук, О. А. Бухнієва, І. В. Сараєва, Ю. І. Сич, С. М. Звекова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. 208 с. С. 15-38
<https://drive.google.com/file/d/1mc49zKvOaILsv6KYuJGAH4FXWbX9RJw/view?usp=sharing>

3.Професіоналізація управління освітою на засадах освітнього лідерства.
INNOVATIONS OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE AND THE EU IN THE MODERN INFORMATION SOCIETY: [collection of scientific works / for general. ed. O. Rudenko, M. Zhytar]. Kyiv, 2021. 179 p. P. 58-62. International Internship (Ukraine-Poland-Slovakia, December 2020-February 2021).

4. Антропоорієнтована спрямованість професійної діяльності креативних педагогів у контексті збереження самоцінності дитинства // Професійна підготовка фахівців мистецько-педагогічного профілю: теорія і практика : колективна монографія / гол. ред. О.О.Біла; відп. ред. О.А.Бухнієва. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. 225 с. С. 46-60.

5. Педагогічний практикум для батьків: як підготувати дитину до шкільного життя. // Особлива дитина. готовність дитини до шкільного навчання: поради педагогам, батькам/О.А. Баштовенко, О. А. Бухнієва, Х.М. Ганчева, К.В. Глущенко, С.П. Жоха, В. К. Звекова, С. М. Звекова, Д.Г. Іванова, А.І. Каплієнко, А.В. Кічук, Н. В. Кічук, О.В.

Мірошніченко, О.В.
Мондич, А.К. Рубан,
Ж.Є. Сироткіна, Ю.В.
Холостенко. Ізмаїл:
РВВ ІДГУ, 2024. 200 с.
С. 74-87
https://drive.google.com/drive/folders/1h6JoIus3G8z_mwJ1sJOCm7XitYYZzkTg
Підвищення
кваліфікації:
1. Лабораторія
дошкільної освіти і
виховання Центру
раннього розвитку
дитини та дошкільної
освіти Інституту
проблем виховання
НАПН України (м.
Київ). Термін:
01.06.22 р. – 30.06.22
р. (180 год. / 6 кред.
ECTS). Довідка №01-
11/152 від 01.07.2022
р.
2. Підготовка за
програмою онлайн-
навчання тренерів з
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників щодо
впровадження
Професійного
стандарту «Керівник
(директор) закладу
дошкільної освіти»
(МОН України,
Державна установа
«Український інститут
розвитку освіти»,
07.02.23 – 16.03.23 р.,
45 год. / 1,5 кред.
ЄКТС). Сертифікат
Y160323111457892397D
від 16.03.23 р.
3. Підвищення
кваліфікації за
Типовою програмою
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників щодо
організації безпечного
освітнього простору в
ЗДО, затвердженою
МОН України від 22
травня 2023 р. №619 в
рамках проєкту
«Забезпечення
безперервності
навчання та розвитку
дітей дошкільного
віку в умовах кризи в
Україні»,
реалізованого МОН
України,
Всеукраїнською
громадською
організацією
«Асоціація
працівників
дошкільної освіти» за
підтримки Дитячого
фонду ООН
(ЮНІСЕФ). Термін: 23
- 31.10.2023 р. (30 год.
/ 1 кред. ЄКТС).
Сертифікат ПК
№007580 від

31.10.2023 р.
4. Підвищення кваліфікації «Інклюзивне освітнє середовище». Термін: 24 квітня – 08 травня 2023 р. (30 год./1 кред. ЄКТС) на базі Інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Свідоцтво ПК №6689.

5. Курс Підвищення кваліфікації «Недискримінаційний підхід у навчанні» в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Рац в Україні (01.04.2023 - 30.04.2023, 32 год. / 1 кред. ЄКТС). Суб'єкт підвищення кваліфікації – ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). Сертифікат 7e064f83a93d400496e724300be3b08c від 03.05.2023 р.

6. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Підготовка педагогів-супервізорів» Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради. Сертифікат № 02137097 / 23090 від 17.02.2021(30 год. – 1 кредит ЄКТС)

7. Курси підвищення кваліфікації за програмою: Педагогіка партнерства та середовищний підхід у дошкільному закладі (Суб'єкт підвищення кваліфікації: ТОВ «МЦФЕР - Україна»). <https://reestr.expertus.com.ua/> Вища школа освітнього менеджменту. 01.05.20220 р. – 31.05.2022 р. (15 год. / 0,5 кред. ECTS). Свідоцтво ПК. Реєстраційний номер ОМ 33542497/002460-21 від 01.06.2022 р.

8. Підвищення кваліфікації в рамках міжнародного онлайн марафону «Дошкільна освіта в епоху

постмодернізму: європейський досвід, інноваційні практики» (на базі НПУ імені М. Драгоманова, ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти») Сертифікат №499 27-29 вересня 2022 року (Обсяг: 6 год. / 0,2 кред. ЄКТС)

9. Міжнародне стажування в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії») Сертифікат № IS-2022/108 <https://drive.google.com/drive/folders/1wrCzz7GRui0922ABuTxnDzAa5wFAq8T5> (23.08.2022 р. - 24.09.2022 р. Обсяг: 30 год. / 1 кред. ЄКТС)

Міжнародні курси підвищення кваліфікації / стажування:

1. 2021 – Міжнародне стажування «Іновації вищої освіти України та ЄС в сучасному інформаційному суспільстві» (01.21.2020 - 26.02.2020), організоване Міжнародною науково-освітньою платформою «Оновлюйся» (за участю ЗВО України, Польщі, Словенії) – 180 год. / 6 кред. ЄКТС, сертифікат 028.02/2021-EU від 26.02.2021 р. <https://isepupdate.com.ua/%d0%b1%do%bo%do%b7%do%bo-%d1%81%do%b5%d1%80%d1%82%do%b8%d1%84%d1%96%do%ba%do%bo%d1%82%d1%96%do%b2/>

2. Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wrocław Przyrodniczy Uniwersytet). Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних

працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS). Сертифікат SZFL-000321. <http://conference-ukraine.com.ua/ua/second/>

3. Стажування у формі фахового навчання за програмою «Тренди у вищій освіті. Практика в школах, дослідження та стратегії публікації» в рамках проєкту «Посилення спроможностей закладів вищої освіти педагогічного спрямування в Україні» на базі Університету Масарика (Республіка Чехія). Термін стажування : 18 - 22.09.2023 р. Сертифікат (30 год. /1 кред. ECTS).

4. Міжнародне стажування в рамках участі у проєкті «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» у формі проходження навчального онлайн-курсу «Тенденції педагогічної освіти : нові підходи, інтернаціоналізація» з 4 жовтня по 22 листопада 2023 року на базі Університету Масарика (м. Брно, Республіка Чехія). Сертифікат (30 год. /1 кред. ECTS).

5. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey
The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management» (20.10.22 – 23.11.22, 180 год. / 6 кред. ECTS). Certificate No.126/23.11.2022.

6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації : «Наставництво в педагогічній освіті» в рамках міжнародного

						освітнього проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), за фінансування Міністерства закордонних справ Фінляндії та ЄС (17.10.2022 – 23.12.2022, 60 год./2 кред. ЄКТС). Сертифікат НПО/55 від 23.12.2022 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
299294	Сараєва Ірина Володимирівна	викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора філософії DR 003365, виданий 24.03.2022	19	ОК 17 Технологія ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей у закладі дошкільної освіти	доктор філософії (дошкільна освіта, 2021 р. "Формування оцінно-контрольних дій у дітей передшкільного віку в різних видах діяльності", 012 – Дошкільна освіта, м. Одеса, ПНПУ ім. К.Д. Ушинського Наукові статті: 1. Сараєва І.В. Діяльнісний підхід у векторі формувань оцінно-контрольних дій у дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 [68], лютий 2020. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С. 239-245. http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-44.pdf 2. Богущ А. М., Сараєва І.В. Методологія пізнавальної діяльності – підґрунтя формування у дітей оцінно-контрольних дій. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1 (130). Одеса, 2020. С. 120-128. http://dSPACE.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/8355/1/Bogush%20A.l.%2c%20Sarajeva%20I.r..pdf

3. Сараєва І.
Мистецькі види діяльності в просторі дошкільного дитинства. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб.наук.пр. Вип.3. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 118-126.
<https://pedagogy.bdpiu.org/wp-content/uploads/2021/01/13.pdf>

4. Сараєва І.
Художньо-творчі види діяльності в роботі з дітьми дошкільного віку. Неперервна професійна освіта: теорія і практика Київський університет імені Бориса Грінченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 1 (66). Київ, 2021. С.56-63.
[http://webcache.googleusercontent.com/search?](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZpMYvuToqSkJ:npo.kubg.edu.ua/article/view/228741/227854+%&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ua)

[q=cache:ZpMYvuToqSkJ:npo.kubg.edu.ua/article/view/228741/227854+%&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ua](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZpMYvuToqSkJ:npo.kubg.edu.ua/article/view/228741/227854+%&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ua)

5. Сараєва І.В.
Інноваційна компетентність педагога як ключовий елемент розвитку дошкільної освіти в умовах реформ. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). 2024. Вип. 11(29) 2024. С. 1011-1020.

<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/16571>

Навчальні посібники:
1. Організація ігрової діяльності дітей в інклюзивному просторі закладу дошкільної освіти: методична скринька. Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти : методичний посібник для батьків, педагогічних працівників та фахівців соціально-психологічної сфери супроводу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в інклюзивному середовищі / В. П.

Стойкова, Н. В. Кічук, Т. М. Лесіна, А. В. Кічук, Д. Г. Іванова, В. К. Звєкова, А. С. Шевчук, О. А. Бухнієва, І. В. Сараєва, Ю. І. Сич, С. М. Звєкова. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. С. 70-95

2. Альманах «ДО-НУШ»: алгоритми наступності: наук.-метод. зб. / Авт. кол.: О. В. Кузнєцова, І. В. Сараєва, І. В. Паламарчук, Н. Ю. Кравець, А. В. Байтаз, С. І. Бендова, О. В. Бурдейна, В. М. Волканова, Н. В. Гафенко, З. М. Данькова-Гузик, В. В. Євчева, С. В. Кирилова, В. В. Краснокутська, Н. В. Лосєва, Л. І. Мамалиженко, І. В. Міхова, С. Р. Обозовська, Л. Д. Ревера, О. В. Скрильова; КЗВО "ОАНОООР". Одеса, 2024. 135 с.
<https://dspace.oano.od.ua/items/9825ebdb-689d-4ecb-aeb1-e3e1c7133686>

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації на базі Лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України (м. Київ) Довідка №01-11/162 від 01.07.2022 р. (01.06.22 р. – 30.06.22 р., 180 год. / 6 кред. ECTS)

2. The Istanbul Foundation for science and culture, Istanbul, Turkey
The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management» (20.10.22 – 23.11.22, 180 год. / 6 кред. ECTS). Certificate No.121/23.11.2022.

3. Підвищення кваліфікації за Типовою програмою підвищ. кваліф. педаг. працівників щодо

						<p>організації безпечного освітнього простору в ЗДО, затвердженою МОН України від 22.05.2023 №619 в рамках проєкту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні»</p> <p>4. За програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо психологічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах кризи в Україні. ЮНІСЕФ, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (7-9 серпня 2024 року, 30 год / 1 кред) . Сертифікат ПК № 020344 від 09.08.2024 р. https://drive.google.com/file/d/1GSFvntj84C-ZkXQUfYkolbNZntHkaMv-/view?usp=drive_link Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	20	<p>ОК 15 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології</p>	<p>Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії. Наукові статті: 1.Практика психолого-педагогічного супроводу дітей з обмеженими можливостями здоров'я в умовах закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. 272 с. С.135-144 2. Здоров'язбережувальні і технології закладів дошкільної освіти з інклюзивними групами, зокрема, з порушеннями мовленнєвого розвитку. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету:</p>

збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. 292 с. С. 181-190

3. Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напрямку при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для майбутньої здоров'язбережувальної діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 106-114 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12

4. Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198

5. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх фахівців гуманітарного напрямку в процесі опанування дисциплін анатомії, фізіології, вікової фізіології, гігієни та екології. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Розділ 4. Теорія і методика професійної освіти. Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2024. С.147-152

6. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С. С. 126-135

Відомості про підвищення кваліфікації: 1. 2020 р. -

						<p>підвищувала кваліфікацію за програмою «Використання сервісів Google для організації і підтримки електронного навчального курсу» (сертифікат № КПК 02125467/000973-20). (30 год. ECTS)</p> <p>2.2021 р. - курси української мови при Центрі української мови і культури ІДГУ (60 год. ECTS)</p> <p>3.2021 р. – в рамках імплементації проекту «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJEKT у співпраці з Кафедрою Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Літня школа «Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» certificate № EUPVSo00230. Національний Еразмус Офіс в Україні Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (60 год. ECTS)</p> <p>4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № ПК 02125510/002187-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 4, 5, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
164665	Васильєва Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка та	30	ОК 9 Психологія	Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти Наукові статті: 1. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare /N. Makarchuk, L.

методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 013876, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001005, виданий 28.04.2004

Kulinenko, O. Vasylieva, O. Zhurkova, L. Makarchuk, E. Mozoliuk // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, 97-106. DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.12>

2. Психологічні особливості адаптації студентів до навчання в умовах війни «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. No 10(15) 2022. С. 400-411

3. Психічна травматизація особистості внаслідок військових дій та її вплив на життєдіяльність//Наукові перспективи: журнал. 2023. № 5(35) 2023.с.835-846. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/4927>

4. Васильєва О.А. Вплив лідерських підходів на мотивацію та результативність команди: психологічний аспект Габітус. № 64. С.43-47. <http://habitus.od.ua/64-2024>

5. Упровадження інноваційних технологій в системі фахової підготовки майбутніх психологів Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. № № 56 (2021.с.62-72. Підвищення кваліфікації: «Теорія та практика психологічного консультування клієнтів у екстремальних і кризових ситуаціях» (сертифікат ПК 56/26.08_26.09.2022/07), загальна кількість годин -120 Університет Г. Сковороди м. Переяслав, навчання за спеціальністю «Психологія» та отримання кваліфікації «психолог-консультант» в обсязі 60 годин (сертифікат КВЕД 85.59), Навчання в рамках науково-практичного семінару на тему:

						<p>«Робота з травмою втратою у психологічному консультуванні та терапії» в період з 01.05. – 25.05.2023 року 2 кредити (сертифікат № 333/23), Міжнародне підвищенні кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні» 1,5 кредити, 11-18 вересня 2023 р. (сертифікат ESN №15621), Підвищення кваліфікації курс «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти» 1,5 кредити (сертифікат № МНПSS-1422-7636-9631). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------