

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>31717 Середня освіта: природничі науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>89</b>
Повна назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125467</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кічук Ярослав Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>31717</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта: природничі науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.15 Природничі науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра технологічної освіти та природничих наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської філології, кафедра української мови і літератури, кафедра історії та методики її навчання, кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра загальної і практичної психології, кафедра дошкільної та початкової освіти, кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти, кафедра права і соціальної роботи, кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов, кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Іллі Ріпина 12, м. Ізмаїл, Одеська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель-бакалавр середньої освіти з природничих наук (фізики, хімії, біології), інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>79115</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Федорова Ольга Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:fedorova@idguonline.net">fedorova@idguonline.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-602-52-14</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Становлення та розвиток сучасної середньої освіти України вимагає від закладів вищої освіти особливої уваги до здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.15 Природничі науки для формування у них відповідних загальних та фахових компетентностей, що дозволять їм у майбутньому добре орієнтуватися у різноманітних видах педагогічної діяльності та у наданні якісних освітніх послуг з природничих наук.

Існування природничих дисциплін в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті бере свій початок із середини 1950-х років, коли навчальний заклад почав підготовку вчителів початкових класів для закладів середньої освіти. Згодом в середині 1990-х років додалось викладання загальної фізики для вчителів трудового навчання. У 2017 р. фахівці випускової кафедри почали підготовку до ліцензування та впровадження нової ОП за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.15 Природничі науки. Таке рішення пояснювалось гострою нестачею фахівців з природничих наук (біології, фізики, хімії) грамотних, добре навчених, компетентних спеціалістів, які мають володіти спеціальними знаннями і компетентностями починаючи з першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Необхідність підготовки бакалаврів природничих наук в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті обумовлена тим, що за даними відділу освіти міста Ізмаїла у 2017 році середні школи, ліцеї та професійно-технічні училища були забезпечені учителями фізики на 80%, біології – на 75%, хімії – на 70%; за даними районного відділу освіти в Ізмаїльському районі кількість загальноосвітніх шкіл становило 34, гімназій – 8, ліцеїв – 3, професійно – технічних училищ – 3 і в даних навчальних закладах забезпеченість вчителями біології становила 60%, фізики – 55%, хімії – 50%. В сільських школах Придунайського регіону, забезпеченість учителями біології становила 70%, фізики – 60%, хімії – 55%. Це вимагає здійснювати підготовку фахівців, які могли б надавати якісні освітні послуги з природничих наук, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження інноваційних технологій. Підвищення рівня професійної майстерності педагога, озброєння його новітніми досягненнями педагогічної науки і передового досвіду – головне завдання всієї системи освіти. Виховання фахівців високого рівня професійної культури, розуміння ними основних задач педагогіки та психології, а також механізму їх реалізації стануть запорукою подальшого розвитку середньої освіти України, зокрема природничих наук. ОП «Середня освіта: природничі науки» надає ці можливості, тому що включає ґрунтовну теоретичну підготовку і розвиток практичних навичок, що здобуваються під час проходження практик.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	45	2	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	5	1	0	0
3 курс	2022 - 2023	50	9	3	0	0
4 курс	2021 - 2022	50	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	31636 Середня освіта: мова і література (російська) 38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія 4367 Мова і література (російська) 18786 Середня освіта: інформатика 18788 Середня освіта: образотворче мистецтво 25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична

психологія  
25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування  
25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика  
29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти  
31717 Середня освіта: природничі науки  
35264 Середня освіта: біологія та здоров'я людини  
40192 Середня освіта: німецька мова і література  
40198 Середня освіта: румунська мова і література  
40199 Середня освіта: болгарська мова і література  
52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література  
52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література  
52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література  
52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література  
56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література  
60375 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література (з вивченням другої іноземної мови)  
60379 Середня освіта: французька та англійська мови та зарубіжна література  
60381 Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна література  
62574 Середня освіта: музичне мистецтво. Вокально-інструментальне виконавство  
63264 Середня освіта: румунська й англійська мови та зарубіжна література  
64324 Середня освіта: історія та громадянська освіта  
64422 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво  
64423 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво, хореографія  
18789 Середня освіта: музичне мистецтво  
18790 Середня освіта: фізична культура  
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни  
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки  
18725 Середня освіта: українська мова і література  
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)  
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)  
18939 Середня освіта: мова і література (російська)  
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)  
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)  
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт  
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).  
38832 Середня освіта: історія. Психологія  
38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія  
60382 Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література  
60383 Середня освіта: румунська й англійська мови й зарубіжна література  
40186 Середня освіта: англійська мова і література  
48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика  
5686 Мова і література (румунська, англійська)  
5729 історія  
18941 Середня освіта: мова і література (румунська)  
62486 Середня освіта: англійська і французька мови та світова література  
62586 Secondary Education: Musical Art. Vocal and Instrumental Performance  
2660 Образотворче мистецтво, дизайн  
2856 Мова і література (англійська, французька)  
3423 Мова і література (англійська, російська)  
3424 фізична культура та захист вітчизни  
3425 Фізична культура  
3426 українська мова і література  
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи  
3609 Українська мова і література, психологія  
3677 мова і література (французька, англійська)  
3783 Музичне мистецтво  
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  
4057 трудове навчання та технології  
4059 Образотворче мистецтво та дизайн

4223 Історія, правознавство  
4224 Образотворче мистецтво  
4225 Трудове навчання та технології, інформатика  
4228 Мова і література (англійська)  
4437 Мова і література (німецька)  
4588 Інформатика  
4656 Мова і література (російська, англійська)  
4746 Мова і література (англійська, німецька)  
5002 Мова і література (румунська)  
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  
5477 Мова і література (болгарська, англійська)  
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань  
5730 Історія, суспільствознавство  
5731 Мова і література (французька)  
6497 Мова і література (німецька, англійська)  
16376 Мова і література (болгарська)  
18728 Середня освіта: історія  
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології  
18937 Середня освіта: мова і література (французька)  
22254 Мова і література (англійська, болгарська)  
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті  
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)  
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)  
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)  
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)  
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)  
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)  
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)  
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)  
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)  
25475 Середня освіта: історія, правознавство  
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн  
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура  
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті  
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти  
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)  
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)  
28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки  
29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти  
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)  
31633 Середня освіта: мова і література (німецька)  
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)  
31635 Середня освіта: мова і література (французька)  
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)  
31722 Середня освіта: математика  
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)  
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).  
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).  
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).  
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота  
38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія  
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)

	<p>38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)  38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія  38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)  38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література  40195 Середня освіта: французька мова і література  40197 Середня освіта: російська мова і література  47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)  48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія  48391 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Психологія  48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика  48418 Середня освіта: математика. Психологія  52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія  54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації  60389 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література  64421 Середня освіта: мистецтво. Образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти  64504 Середня освіта: технології, інформатика  64536 Середня освіта: румунська й англійська мови та зарубіжна література</p>
другий (магістерський) рівень	<p>40467 Середня освіта: фізична культура  60399 Середня освіта: німецька мова та зарубіжна література  61302 Середня освіта: музичне мистецтво  61303 Середня освіта: образотворче мистецтво  64325 Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання  64424 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво  64502 Середня освіта: технології  3192 Мова і література (німецька)  24615 Середня освіта: мова і література (англійська)  24620 Середня освіта: мова і література (російська)  25382 Середня освіта: українська мова і література  40473 Середня освіта: англійська мова і література  40482 Середня освіта: німецька мова і література  49415 Середня освіта: трудове навчання та технології  60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література  61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання  4366 Українська мова і література  6499 Мова і література (французька)  17544 Середня освіта: історія. Українознавство  4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток  5214 Мова і література (англійська)  5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика  24617 Середня освіта: мова і література (німецька)  24618 Середня освіта: мова і література (французька)  36071 Середня освіта: мова і література (російська)  36072 Середня освіта: мова і література (англійська)  36247 Середня освіта: мова і література (німецька)  36248 Середня освіта: мова і література (французька)  40485 Середня освіта: французька мова і література  40486 Середня освіта: російська мова і література  54756 Середня освіта: трудове навчання та технології. Профорієнтаційна діяльність  17541 Мова і література (російська)  17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство  17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка  25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка  25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	29980	8320
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29980	8320
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1958	931

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Середня освіта природничі науки за спеціальністю 014 Середня освіта (2024).pdf</i>	Ro44HK7NenMDO4iq/4RcpP8KlJiSxfZphqSsHtr2Bqw=
Освітня програма	<i>Середня освіта природничі науки за спеціальністю 014 Середня освіта (2021).pdf</i>	K4xr9tPfBrPCCkpAPMCX4BtUqeQhTbc+4Iau+MDX+ws =
Освітня програма	<i>Середня освіта природничі науки за спеціальністю 014 Середня освіта (2022).pdf</i>	FIH5MHDcfZ8KbbD6Pk6D2NqZbD8KTP/Y9eLjrMb5LVc =
Освітня програма	<i>Середня освіта природничі науки за спеціальністю 014 Середня освіта (2023).pdf</i>	a/4VRNYZX/oBPouqdyCQ3jcVqS8MVC4oygmKSJDxJI =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (д. ф.н.) 2024.pdf</i>	wFSSiEtKMjqDo+YPIe/NO6Gwaa+moHdlwVvkKfmeaI =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (д. ф.н.) 2022.pdf</i>	x5BrdP6PfvSRdRkFOYiox/bVMb7iCVuwkTMLNa8XDk =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (д. ф.н.) 2021.pdf</i>	WTpKhD7J2C8+A56UPFwKCQTCgBXcKbkuW88+WfG QqgE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (д. ф.н.) 2023.pdf</i>	mxemHqahoPe1VJsKGlXJU4jqvA3YhljX34Ulj6w8cc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (з. ф.н.) 2023.pdf</i>	Pbntqgen+eRPbi5DcoWF+C3eUVs6wG3LojnoKGnUH10 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму Середня освіта природничі науки Гудь Е.Д. 2024.pdf</i>	eJ3h1W/HzdSMylIx29aQ9OyB+5BtMFcugN9PF7bi2rs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму "Середня освіта природничі науки" Корець М.С.2022.pdf</i>	BwQN+lHGylJSvoPAzX27ALFL1oy/wG7AAXr8fZoWnc8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Середня освіта природничі науки» Гудь Е. Д. 2021.pdf</i>	lt8FOJDQIVMikPixoav9VOK4oBSbiKK+WZwSrAlioCE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму Середня</i>	8VAgrPjI4fHfK3ZwlnlXi6RCSQt/NikLhVGuQfjhFM=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>освіта природничі науки Міронець Л.П. 2024.pdf</i>	
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму Середня освіта природничі науки Гудь Е.Д. 2023.pdf</i>	z2ofsxZRtQRGi6p5APTAKHdwfudA4KMjM2fZ66U5GoQ =

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.15 Природничі науки при формулюванні результатів навчання враховувалися вимоги чинної редакції НРК для 6-го рівня. Зокрема, для ОП характерна відповідність ПРН вимогам НРК: ПРН 1-10, ПРН 24, ПРН 27 відповідно до дескрипторів знань НРК. ПРН 10-18, ПРН 22-23, ПРН 25-27 в ОП відповідно до дескрипторів умінь та навичок НРК. ПРН 14, ПРН 19, ПРН 17, ПРН 21, ПРН 23 в ОП відповідно до дескрипторів комунікації НРК. ПРН 20, ПРН 22, ПРН 23-25, ПРН 27 в ОП відповідно до дескрипторів відповідальності та автономії НРК.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Згідно професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024р.) в ОП враховано зміни у назві професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр середньої освіти з природничих наук (фізики, хімії, біології), інтегрованих курсів природничої освітньої галузі». Після змін в законодавстві щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації як обов'язкової складової ОП, було оновлено Положення про навчально-методичне забезпечення (<https://surl.li/xusiku>), згідно якого були внесені зміни в ОПП та навчальні плани 2024р. (за рішенням вченої ради, протокол №8 від 17.01.2025 р.). Була розроблена матриця відповідності змісту освітньої програми трудовим функціям і компетентностям професійного стандарту (с.15 ОПП 2024 р.), таким чином увідповіднити трудові функції та компетентності професійного стандарту з компетентностями та результатами навчання ОПП. Так, наприклад, мовно-комунікативній компетентності відповідають ПРН 19-21, ПРН 27; предметно-методичній компетентності ПРН 1-20, ПРН 22-25, ПРН26; інформаційно-цифровій компетентності ПРН15, ПРН17, ПРН22; психологічній компетентності ПРН5, ПРН10, ПРН18 тощо.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При оновленні ОП враховуються пропозиції здобувачів. При перегляді ОП 2021 здобувачку ОП Іванова В. було введено до складу робочої групи ОП, вона ж запропонувала враховувати інтереси дітей з ООП, у зв'язку з чим було уточнено мету ОП. У ОП 2022 здобувачка Лебедева О. запропонувала змінити ОК28 Матеріалознавство на Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук, здобувачка Іванова В. запропонувала внести зміни у формулюванні в п.3 хар-ка ОП в позиції "Особливості програми". В ОП 2023р. здобувачка Гросу А. запропонувала зменшити обсяг ОК1 «Основи філософських знань». В ОП 2024 здобувачка Садоха М.С. запропонувала збільшити обсяг ОК 19 «Теоретична фізика» для оптимізації фізичної складової ОП; Пінтійська І.І. запропонувала збільшити кількість кредитів в ОК 15 «Біологія» та зменшити кількість кредитів в ОК 16 «Хімія» з метою вирівнювання біологічної та хімічної складової ОП. Випускниця ОП 2024р. Герман О. внесла пропозицію щодо додавання до переліку СК складових, пов'язаних з екологічною та природоохоронною діяльністю, здатністю до здійснення інтегрованого навчання та створення безпечною освітнього середовища; Іванова В. внесла пропозицію вилучити ЗК 6 з метою уникнення дублювань. ІДГУ системно проводить опитування здобувачів щодо рівня задоволеності якістю освітнього процесу «Анкета першокурсника» (<https://surl.li/djnoex>), «Викладання очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/wriisu>), «Оцінювання якості вищої освіти» (<https://surl.li/cpogbd>) та «Анкета випускника» (<https://surl.li/amqhha>).

**- роботодавці**

Запити стейкхолдерів вивчаються в умовах співпраці з директорами ЗЗСО різних рівнів, вчителів-практиків шляхом



додолучення їх до обговорень освітніх програм кафедри та інших складових забезпечення її якості, крім того, проводяться конференції, круглі столи, майстер-класи тощо спільно з провідними вчителями району. На факультеті управління, адміністрування та інформаційної діяльності діє Рада стейкхолдерів (<https://surl.li/mkscoj>), яка надає рекомендації для адміністрації, ради якості ІДГУ, кафедри для забезпечення якості ОП. За пропозицією голови ради стейкхолдерів ФУАІД, директора Матроського ЗЗСО Гудя Е.Д. було уточнено формулювання фахових компетентностей ФК 1, ФК 5, ФК 7, ФК 9, ФК 12, ФК 13, ФК 15 та програмних результатів навчання ПРН3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18 з метою врахування умов НУШ (ОП 2022), в проєкті ОП 2024 ним було запропоновано уточнити формулювання спеціальних компетентностей СК 2, СК7-9, СК 12-14 для врахування нових ОК в ОПП. За пропозицією члена ради стейкхолдерів, директора Новонекрасівського ЗЗСО Арешкіної О.С. було уточнено назви ОК 21, ОК 22, ОК 23 в ОП 2022; вона ж внесла пропозицію щодо уточнення кваліфікації фахівців в П.3 «Форми атестації здобувачів вищої освіти» (ОП 2023).

#### **- академічна спільнота**

З метою розвитку та вдосконалення ОП, за пропозицією рецензента ОП, доктора пед. наук, професора, проректора з науково-педагогічної та адміністративно-господарчої роботи НПУ ім.М.П. Драгоманова М.С. Кореця скорочено кількість первинних посад щодо придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання в ОП 2022 р.; до проєкту ОПП за рекомендацією рецензента кандидата пед.наук, доцента, декана природничо-географічного факультету СумДПУ імені А.С. Макаренка Л.П. Міронець було внесено пропозицію щодо уточнення назви ОК 28 «Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук» на «Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук» (проєкт ОП 2024); з метою уникнення дублювань доцентом кафедри Букатовою О.М. було внесено пропозицію щодо оптимізації спеціальних компетентностей СК 16, СК 17 та СК 18 в одну СК 19 (ОП 2024); для поглиблення європейської інтеграції ОП радою якості ІДГУ завідуючою кафедри англійської філології та світової літератури канд.філол. наук, доц. Олейніковою Г.О. було внесено пропозицію щодо зменшення кількості кредитів в ОК 2 «Англійська мова» з 9 до 6; до переліку ОК було додано ОК «Англійська мова для професійної комунікації» обсягом з кредита ЄКТС (ОП 2024); радою якості ІДГУ було внесено пропозицію щодо зменшення обсягу ОК 34 «Фізична культура та основи здоров'я людини» з 4 до 3 кредитів і перенесення заліку з 2 семестру в 1 (ОП 2024); робочою групою враховано пропозиції представників академічної спільноти.

#### **- інші стейкхолдери**

Начальник відділу освіти Ізмаїльської міської ради Волканецька Ж.М. запропонувала розширити зв'язки та співпрацю з закладами загальної середньої освіти міста та району у зв'язку з чим було розширено перелік баз практик (Жоглівський ЗЗСО, Комішівський ЗЗСО, Нагірнянський ЗЗСО та ін.), проводились круглі столи («Випускник ІДГУ на ринку праці» за участі здобувачів вищої освіти керівників і вчителів ЗЗСО, представники держадміністрації, громадських організацій, представники Державної служби зайнятості), конференції (<https://surl.li/sfcihy>), майстер-класи спільно із стейкхолдерами (<https://surl.li/sxmnuo>). Крім того, у тісній співпраці з НПП «Тузлівські лимани» здобувачів 2024 р. вступу було запрошено на навчальну польову практику у 2025 р.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі (мета) ОПП підготовки фахівців у галузі освіти в предметній області навчання природничих наук узгоджується з місією університету, що визначена в стратегії розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. (<https://surl.li/fzgyof>) та спрямована на розвиток висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити, впроваджувати інновації та задовольняти потреби ринку праці. ОПП забезпечує формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для викладання природничих дисциплін у ЗЗСО та подальшого навчання на другому (магістерському) рівні. Вона ґрунтується на інтеграції наукових знань, методик навчання та міжпредметної взаємодії, враховуючи сучасні педагогічні технології, особливо в контексті НУШ та інклюзивної освіти. ОПП реалізує стратегію ІДГУ через синергію освіти, науки та практики, сприяючи сталому розвитку полікультурного регіону півдня Одеської області. Вона формує інтелектуальну еліту, здатну до самореалізації, поширення інновацій і забезпечення освітнього прогресу.

Стратегія розвитку ІДГУ враховує принципи діяльності ЗВО щодо збереження людського потенціалу в регіоні, інклюзивності, інноваційності, інтернаціоналізації, культуровідповідності, колегіальності та соціальної відповідальності, людської гідності, орієнтації на найвищі наукові досягнення, несприйняття корупції, партнерства, розвитку та самовдосконалення, прозорості та відкритості управління, самоорганізації, студентоцентризму, що корелюється з метою ОП.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

В ОПП враховано сучасні тенденції педагогічної науки в цілому та природничих наук, які зокрема відображені у змісті програми. Це відображається в цілях ОПП, програмних результатах та освітніх компонентах. Знання і розуміння сучасних теоретичних напрямів педагогічної науки та актуальних проблем природничих наук дозволяють здобувачам набутти здатності якісного аналізу біологічних, фізичних та хімічних концепцій, теорій, законів, явищ і процесів (ПРН 1-2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11). Інноваційні технології та сучасні методики навчання біології, фізики, хімії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі забезпечують педагогічну та методичну складові ОПП (ПРН3, ПРН5, ПРН10, ПРН12-16, ПРН18, ПРН22-23, ПРН25-26). Акцентовано увагу на можливості навчання дітей з особливими освітніми потребами (ПРН10, ПРН13, ПРН18, ПРН25), враховано вимоги Нової української школи (ПРН3, ПРН5, ПРН10, ПРН12-13, ПРН16, ПРН18). Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі відображено в ПРН 15, ПРН 17, ПРН 22. В ОПП також реалізована складова громадянської освіти здобувачів (ПРН20, ПРН27).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

В меті ОП враховано необхідність підготовки фахівця з вільним доступом до працевлаштування з ЗЗСО та подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти з урахуванням регіональних потреб. Вигідне географічне розташування Ізмаїльського регіону надає можливість розвивати відповідні галузі освіти, зокрема природничі дисципліни, що враховують особливості регіональної флори і фауни, дисципліни фізичного, хімічного та біологічного спрямування, що надають можливість вивчити та реалізувати взаємозв'язок розташування населених пунктів з особливостями місцевості і втілити це в навчальних дослідженнях та практичній підготовці з природничих наук та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі. Зокрема, регіональний контекст враховані під час викладання ОК 15 «Біологія» (ПРН 8-9, ПРН 12); ОК 22 «Географія» (ПРН 9); ОК 30 «Екологія» (ПРН 8-9, ПРН 12) (ОП 2024). Галузевий контекст врахований в усіх програмних результатах навчання. В контексті реформи загальної середньої освіти та з урахуванням мети НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини – тенденції ринку праці відбиваються у формулюванні цілей ОП та програмних результатів навчання (ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 12-13, ПРН 16, ПРН 18).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час обговорення проєкту ОП робочою групою було виокремлено дві освітні програми підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.15 Природничі науки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та Закарпатського Угорського інституту імені Ференца Ракоці II для уточнення програмних результатів навчання. Таким чином в ОПП 2024 року було враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм:

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» - РН 3 впроваджено в ПРН 10 (<https://surl.li/bhptor>);

Закарпатський Угорський інститут імені Ференца Ракоці II ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» - РН 6 впроваджено в ПРН 25 (<https://surl.li/pcilab>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час обговорення проєкту ОПП 2024 р. за рахунок спільних проєктів та міжнародної співпраці ІДГУ та Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія) було досліджено інноваційність методів навчання природничих наук, що було імплементовано в ПРН 14 та ПРН 26, як створення умов конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу та забезпечення ефективного зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу.

Досвід Кишинівського педагогічного університету імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Республіка Молдова) був врахований у психолого-педагогічному підході до організації освітнього процесу у навчанні природничих наук, що розкривається у ПРН 5 та ПРН 10.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область визначена в описі ОПП та включає: об'єкт вивчення та діяльності; цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології; інструменти та обладнання. Зміст ОПП відповідає кожному з перелічених компонентів. Об'єкт вивчення й цілі навчання реалізують методичні дисципліни, які спрямовані на підготовку фахівців з освіти в галузі природничих наук (ОК 18, ОК 24-26, ОК 31), а також ОК, що дозволяють інтегрувати у фахову діяльність сучасні традиційні та інноваційні методи, методики та технології викладання (ОК 9, ОК 11, ОК 18, ОК 24-27, ОК 31).

Формування у здобувачів системи наукових теорій, законів, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які

використовуються в процесі вивчення природничих наук (біології, фізики, хімії), а також їх методи аналізу речовин, явищ, організмів забезпечуються фаховими ОК 14-17, ОК 19-23, ОК 28-30, ОК 33-35, ОК 39.

Методи, методики та технології предметної області реалізуються через методичні компоненти та педагогічні практики (ОК 40, ОК 41), володіння цифрових та інноваційних технологій навчання забезпечують ОК 07 та ОК 11, ОК 32.

Формування навичок дослідницької діяльності забезпечуються за рахунок вивчення ОК 05, ОК 13 ОК 36-38.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) урегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xhihiv>), Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/aizhuk>). Останнє визначає порядок та способи формування ІОТ здобувача вищої освіти ІДГУ, її реалізацію шляхом вільного вибору освітніх компонентів, участі в програмах академічної мобільності та визнанні результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Індивідуальний навчальний план (ІНП) здобувача є документом, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем компонентів ОП з метою реалізації його ІОТ. Відповідальність за порядок оформлення та ведення ІНП покладена на деканів факультетів та кураторів академічної мобільності. Куратори академічної мобільності здійснюють постійний супровід ІОТ здобувачів вищої освіти, забезпечуючи принципи академічної свободи та студентоцентрованості. Основним механізмом ІОТ є вільний вибір дисциплін, який включає можливість обрання як дисциплін із широкого переліку, так і сертифікатних програм, перелік яких затверджується за визначеною процедурою та оприлюднюється на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Окрім того, інтереси здобувачів враховуються при формулюванні тем курсових робіт та індивідуальних проектів, наукового керівника та вибори бази проведення практики.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Щороку НПП на основі своїх наукових здобутків та/або практичного досвіду роботи подають пропозиції щодо викладання вибіркових дисциплін (ВД), які ухвалюються на засіданні кафедри. Всі пропозиції кафедр об'єднуються у широкий перелік, який затверджується вченою радою та вноситься в Автоматизовану систему управління. Всі ВД мають однаковий кредитний обсяг, що не обмежує вибір здобувача. ІДГУ не встановлює обмежень щодо вибору, крім тих, що зазначені в силабусі дисципліни та кількості здобувачів в групі з вивчення ВД. Сертифікатна програма дозволяє набути додаткові компетентності практичного характеру і включає блок дисциплін, який може обрати здобувач за власним бажанням. Кожен здобувач має власний ел. кабінет в АСУ «ЗВО», в якому відображається ІОТ та через який здійснюється вільний вибір. Терміни проведення процедури вибору здобувачами ВД визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу. Конкретні строки запису на ВД визначаються щорічно наказом по ІДГУ. Попередньо здобувачі можуть ознайомитися з переліком ВД та їхніми силабусами, які розміщуються на сайті ІДГУ (<https://surl.li/cvofbx>). Якщо на ВД не записалася мін. к-ть студентів, передбачена процедура коригування через ел. кабінет. Малокомплектним групам дозволено вивчати ВД, навіть якщо на неї не записалася необхідна кількість студентів, за умови що вона має професійну орієнтацію. Після ел. зарахування видається наказ по ІДГУ, що є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента ІНП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В ОП та навчальному плані передбачено 3 види практичної підготовки здобувачів: навчальної польової практики (ОК 39- з кредита), навчальної практики (психолого-педагогічної) (ОК 40-з кредита) та виробничої практики (педагогічної з природничих наук) (ОК 41-21 кредит), що в повній мірі дозволяють набути СК, необхідних для подальшої проф. діяльності, а саме ОК 39 (СК 1-4, СК 14, СК16, СК 17); ОК 40 (СК 1, СК5-7, СК 10-14, СК 19-20); ОК 41 (СК 1-20). Цілі практики, очікувані результати, зміст і особливості проходження, вимоги до звітної документації та критерії оцінювання визначаються в програмах практики. Порядок проходження практики регулюється Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ (<https://surl.li/ztkkdy>). На момент заповнення відомостей про самооцінювання, на громадському обговоренні знаходиться нове положення про порядок проведення практичної підготовки (<https://surl.li/dvdzak>), що враховує останні зміни в нормативних документах ІДГУ. Стейкхолдери та керівники баз практик залучаються до обговорення організаційних питань щодо проходження здобувачами практичної підготовки. Серед баз практик наявні ЗЗСО м.Ізмаїл та Ізмаїльського р-ну. Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях каф. та на підсумкових конф.. Опитування здобувачів щодо практичної підготовки показало, що зміст практичної підготовки повністю відповідав визначеним програмним результатам навчання та компетентностям, потрібним для подальшої професійної діяльності(80%) (<https://surl.li/wkvknj>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Зміст ОП сприяє набуттю необхідних соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти, а саме: оволодіння комунікативними навичками – ОК 2-4; лідерські якості (ОК1, ОК10-12), емоційний інтелект (ОК10, ОК27), критичне мислення (ОК 1, ОК 5, ОК 11, ОК 13 та ін.), навички використання інноваційних та комп'ютерних технологій – ОК 7, ОК 11, ОК 32; вміння презентувати себе – ОК 1, ОК 6, ОК 36-38, ОК 40-41. Враховуючи педагогічну спрямованість ОП, формування таких соціальних навичок, як креативність, тайм-менеджмент, саморозвиток та самонавчання, розв'язання проблемних ситуацій здійснюється за рахунок обов'язкових методичних дисциплін, під час написання курсових робіт та проходження практик. Формуванню соціальних навичок під час підготовки здобувачів ОП

сприяють різноманітні методи та форми навчання: навчальні тренінги, майстер-класи, відкриті лекції, вебінари та ін.

НПП Федорова О.В. та Букатова О.М. активно впроваджують у освітній процес сучасні підходи до формування соціальних навичок, що відображено в результаті науково-дослідної роботи над темою «Розвиток професійної компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників з використанням сучасних інструментів формування «soft skills» (№ДР 0121U113016).

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Надана в ОП структурно-логічна схема дозволяє прослідкувати чітку структуру та логічну взаємопов'язану систему освітніх компонентів, що включені до ОП, що в сукупності дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Наприклад, прослідковується логічний взаємозв'язок між ОК 9 та ОК 18, 24-27, 31, 32; ОК 14 та ОК 17, 18, 19, 23, 26, 29; ОК 15 та ОК 20, 21, 24, 30, 33, 34; ОК 16 та ОК 17, 21, 23, 25. Наприклад, в 4 семестрі після вивчення ОК 9 «Педагогіка», ОК 10

«Психологія» здобувачі ОП проходять навчальну практику (психолого-педагогічну); після вивчення ОК 26 «Методика навчання фізики НУШ» в 4 сем., ОК 25 «Методика навчання хімії НУШ» та ОК 31 «Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук» в 5 сем. та ОК 24 «Методика навчання біології НУШ» в 6 сем. здобувачі ОП проходять виробничу практику (педагогічну з природничих наук) у 6, 7, 8 сем. Зміст практик зазначений у відповідній робочій програмі. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів за рахунок вивчення ОК (ОК 1, ОК 4-6, ОК 8, ОК 10-12, ОК 27, ОК 30).

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ykaqgi>) загальна кількість кредитів у семестрі складає 30 кредитів ЄКТС. Згідно з положенням обсяг кожного обов'язкового освітнього компоненту ОП становить від 3-х до 8-ми кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин для денної форми здобуття освіти складає третину від загального обсягу навчального часу (12 годин на 1 кредит). Для вибіркового компонента, відповідно до змін у Законі України «Про вищу освіту», 1 кредит ЄКТС передбачає 8 аудиторних годин. Аудиторні години для заочної форми здобуття освіти складають 25% від обсягу денної форми. Розподіл годин за видами навч. занять здійснює гарант освітньої програми на підставі пропозицій НПП, які їх викладають, що висвітлено в навчальному плані ОП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом, а форми занять самостійної роботи передбачені в РПНД. Дослідження обсягів виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти за опитуванням «Викладання очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/uxbgdw>), виконується в межах норми, здебільшого (менше 2 год.)

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується передусім наявністю двох видів практики, які забезпечують формування навичок викладання природничих наук, крім того, наявна навчальна польова практика, на якій здобувачі відпрацьовують навички проведення досліджень в природних умовах. Навички організації освітнього процесу та викладання природничих наук формуються не лише на практиках, а й під час проходження дисциплін методичного характеру (ОК 18, ОК 24-26, ОК 31-32), для яких передбачені практик. та лаб. заняття. Фундаментальна предметна підготовка здобувачів ОП здійснюється в межах ОК 9-10, ОК 14-17, ОК 19-21, ОК 23, ОК 28-29, ОК 33-35, для яких передбачені практик. заняття. Комунікативні навички (усні та писемні) здобувачі набувають під час практик. занять на ОК 2-5. Здоров'язбережувальна компетентність забезпечується ОК 10, ОК 12. Розвиток практичних навичок з оволодіння сучасними ІКТ забезпечують лаб. заняття з ОК 7 та ОК 32. Під час вивчення ОК 7, ОК 18, ОК 24-26, ОК 32 на практик. та лаб. заняттях здобувачі розробляють навчальні проекти. Крім того, на базі ІДГУ проводяться майстер-класи, тренінги, практичні семінари, до участі в яких запрошують здобувачів. Так, наприклад, здобувачка Герман О.О. з доц. Мондич О.В. 10.05.2024р. провели майстер-клас «Стоп моушн анімація на уроках хімії» (<http://idgu.edu.ua/51153>), на якому ознайомили слухачів з інноваційними методами навчання хімії в умовах НУШ. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах ОП не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Досягнення цілей сталого розвитку задекларовано у місії Стратегії розвитку ІДГУ на 2021-2027 р.р. (<https://surl.li/flfers>), що стало основоположним принципом для стратегічних пріоритетів, цілей та завдань розвитку ІДГУ.

ОП «Середня освіта: природничі науки» забезпечує досягнення Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року через набуття здобувачами навичок і компетентностей:

ціль 4 - ЗК 1, ЗК 10, ЗК 12, СК 5, СК 7, СК 10, СК 12-15, СК 19; ціль 7 - СК 3, СК 9, СК 16; ціль 11 - ЗК 2, СК 6, СК 17; ціль 12 - СК 16, СК 17; ціль 13 - СК 11, СК 17; ціль 15 - СК 3, СК 4, СК 17; ціль 16 - ЗК 1, ЗК 12, СК 20;

Наукові керівники зі здобувачами враховують Цілі сталого розвитку під час визначення напрямів наукових досліджень у курсових роботах, зокрема, дослідження здобувачки Комісарової А.С. на тему: «Міжпредметні зв'язки у формуванні пізнавальних інтересів на уроках з природничих наук» та здобувачки Дутки Н.В. на тему: «Фізичні процеси утворення корисних копалин».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Набір на ОП здійснюється на денну та заочну форму навчання за сертифікатами ЗНО та НМТ на базі повної загальної середньої освіти, на основі диплома молодшого спеціаліста, спеціаліста і бакалавра, фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра за сертифікатами ЗНО 2021 року чи оцінок національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022-24, на основі дипломів молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра та бакалавра (спеціаліста/магістра). Обов'язковою умовою вступу для всіх абітурієнтів було написання мотиваційного листа.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/yateey>), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ» (<http://surl.li/dhjxxu>)

«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ». Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ систематизує відповідні процедури як під час поновлення й переведення здобувачів вищої освіти, так і у зв'язку з проходженням програм академічної мобільності. У разі участі здобувача в програмах академічної мобільності в партнерському договорі між ЗВО та договорі зі здобувачем вказується перелік освітніх компонентів та результати, яких очікується досягти. Порівняння змісту освітніх компонентів, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою. Інформування здобувачів щодо можливості участі у програмах академічної мобільності та зарахування раніше вивчених компонентів у інших ЗВО проводить куратор академічної мобільності, який забезпечує індивідуальну освітню траєкторію навчання здобувача вищої освіти.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Прикладів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах під час академічної мобільності на ОПП не було.

У 2024 році прикладів перезарахування результатів навчання отриманих на інших освітніх програмах не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/etqagz>) та «Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/bgwisr>). Відповідно до п.5 «Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» «...визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи передбачає такі процедури: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Крім того, положення визначає порядок подання заяви, її розгляду й оцінювання комісією результатів неформального та/або інформального навчання заявника. Наслідком визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, може бути як зарахування певного обов'язкового чи вибіркового компонента, або окремих видів навчальної роботи за таким ОК. У разі наявності в РПНД рекомендацій щодо можливості опанування її змістовних елементів в умовах неформальної освіти, валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснюється НПП за встановленими у РПНД заходами контролю (оцінювання).

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Прикладів зарахування РН у неформальній освіті у якості ДВВ не було, проте наявні приклади зарахування МВОК як одного з видів індивідуальних завдань (ІЗ) в 2022р. в межах ОК «Методика навчання фізики» Дімітрова Я. пройшла курс «Наукова та винахідницька діяльність школярів. Досвід у викладанні природничих наук. Природничі науки». У 2023 р. в якості ІЗ в межах ОК «Права людини та громадянське суспільство в Україні» Гросу А. було зараховано курс «Права людини в освітньому просторі» 10год. в якості ІЗ в межах ОК «Фізика твердого тіла» їй було зарах. курс «Стала та відновлювальна енергетика» і в межах ОК «Методика навчання хімії» курс «Вступ до обміну вуглеводів». У 2023р. в якості ІЗ в межах ДВВ «Психологія вибору» Пінтійській І. було зараховано ПК за темою «Розумію: курс психолого-емоційної підтримки». У 2024р. Бурмиляк О. «Долікарська допомога» за ОК «Безпека життєдіяльності та охорона праці», курс «Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики» як ІЗ з ОК «Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання. Кудьярова К. пройшла курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» з ОК «Педагогіка»; Жека С. на пройшла курс «STEAM проекти на уроках фізики. Складні формули простою мовою» було зараховано ІЗ з ОК «Фізика твердого тіла»; вона ж на ГО «Платформа освіти» пройшла курс «Створення інтерактивного навчального контенту НУШ. Хімія», що зараховано як ІЗ з ОК «Методика навчання хімії НУШ».

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

У «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/ispfxw>) та «Положенні про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://surl.li/ditjom>) визначені усі процедури та аспекти забезпечення якісного освітнього процесу, що відповідає чинним нормативно-правовим актам, зокрема ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та ін.

Методи навчання і викладання на ОП обираються НПП відповідно до сучасних напрямів розвитку викладацької майстерності.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до «Стратегії розвитку ІДГУ на період 2021-2027 рр.» (<http://surl.li/mndtyz>) студентоцентризм є пріоритетним принципом діяльності ІДГУ.

Методи навчання, що обираються НПП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу за рахунок їх спрямованості на реалізацію підходу «від практики до теорії» (ОК5, ОК10, ОК18, ОК32), впровадження пошуково-дослідних завдань (ОК14, ОК16, ОК17, ОК19, ОК23-26, ОК28, ОК31, ОК35), відкритого обговорення дискусійних питань (ОК6, ОК8-9, ОК27, ОК31, ОК35), використання проектних робіт (ОК7, ОК11, ОК18, ОК25-26, ОК32). Студентоцентроване навчання здобувачів освіти за ОП формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, досвіду; ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти видів, форм, методів навчання (ОК6-7, ОК10-11, ОК16, ОК26). Освітній процес побудований на принципах свободи слова і творчості, врахування інтересів здобувачів. Крім того, за рахунок участі у проєкті Erasmus+ K2 “BOOST” було впроваджено ОК 11 “Студентоцентровані методи для змішаного навчання”, що дозволяє здобувачам набути навичок реалізації принципів студентоцентризму в освітній та майбутній професійній діяльності. Двічі на рік проводяться онлайн-опитування «Викладання очима здобувачів вищої освіти» та «Оцінювання якості вищої освіти», що дозволяють отримати зворотній зв'язок від здобувачів, за результатами яких виявлено, що зворотній зв'язок зі студентами – відмінно 81%, добре – 19% (<https://surl.li/xnazbf>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/cspffq>) НПП мають право вільно обирати форми, методи та засоби навчання й викладання, керуючись правом на творчу ініціативу, правом на розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання, добирати зміст ОК та пропонувати власні дисципліни до вивчення, розподіляти аудиторні години, визначати форми самостійної роботи, обирати форми підвищення кваліфікації, стажування, напрями наукових досліджень та ін.

Академічна свобода з.в.о. досягається шляхом надання їм права вільно обирати тему індивідуальних та творчих проєктів, пошукових досліджень, тем курсових робіт. З.в.о. користуються правом у формуванні НПП, обираючи через особистий ел. кабінет ДВВ відповідно до власних інтересів і схильностей. З.в.о. самостійно обирає бази практик, теми курсових робіт і наукових керівників, форми індивідуальних завдань та самостійної роботи (наприклад, в ОК 36-38 - вибір теми курсової роботи), напрями неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності. Може бути членом наукового гуртка (наприклад, Гросу А.О., Садоху М., Пінтійська І. та ін. є членами

проблемної групи «Впровадження STEAM-освіти за заняттях з природничих наук»). Також, здобувач може брати участь у круглих столах, семінарах, відкритих лекціях, тренінгах, майстер-класах, вебінарах та інших заходах, що проводяться в ЗВО.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з дисципліни. Викладач пояснює мету вивчення курсу та результати, які здобудуть здобувачі після його засвоєння, розкриває структуру курсу, надає рекомендації щодо підготовки до лекційних, семінарських, лабораторних, практичних занять та самостійної роботи, ознайомлює з переліком рекомендованої літератури. Крім того, інформування здобувачів щодо навчальної дисципліни, видів роботи, критеріїв оцінювання здійснюється також через систему дистанційного навчання Google Classroom та Moodle, де розміщені РПНД/силабуси. Також відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/zuasxa>) РПНД та силабуси розміщені на офіційному веб-сайті ІДГУ (<https://surl.li/xfodhb>), де зазначено РН, тематичний план та структуру дисципліни, політика курсу, форми контрольних заходів, інструменти, обладнання та ПЗ, використання яких передбачає дисципліна, рекомендовані джерела інформації. За результатами опитування було виявлено, що на першому занятті викладачі пояснили як мету вивчення курсу так і результати, які вони здобудуть після його засвоєння (95%), було розкрито структуру навчального курсу (98%), надано рекомендації щодо підготовки до семінарських занять (94%), також викладачі ознайомлювали з переліком рекомендованої літератури (98%) (<https://surl.li/gxbytz>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі ОП впродовж навчання залучаються до дослідницької діяльності у процесі написання есе, рефератів, курсових робіт, виконання творчих завдань пошуково-дослідного змісту. Здобувачі разом зі своїми керівн., стейкхолдерами спільно беруть участь у круглих столах, конференціях, семінарах, відкритих лекціях тощо. У 2022р. Всеукр. н.-пр. конф. молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (Сайтарли О., Гросу А., Дрібноход Е., Сільченко Л.); Всеукр. н.-пр. конф. «Здоров'язберігальне спрямування освіти у підготовці фахівців гуманітарного профілю: проблемні питання та шляхи їх розв'язання» (Фетеля В., Гросу А.); VIII Всеукр. студ. конф. «Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук» (Лебедева О., Герман О.). Опубліковано статті Фетеля В. «Ігрові технології STEM- освіти на уроках біології та хімії», Новак Г. Генезис поняття та ідей STEM-освіти в Україні та зарубіжжі: історичний аспект. У 2023р. Всеукр. н.-пр. конф. «Природничі науки: перспективи, проекти, дослідження» (Герман О., Мустафаєва О., Кудьярова К. та ін). XI Всеукр. студ. н.-пр. конф. «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (Грама Д.Ю., Новак Г.Е., Сільченко Л.Ю., Гросу А.О.), IX Всеукр. н.-пр. конф. «Науковий пошук студентів та аспірантів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (Гросу А., Сайтарли О., Мустафаєва О.), VI Всеукр. н.-пр. конф. «Освітні інновації у закладах освіти: проблеми та перспективи» (Герман О., Гросу А.). The 24th International scientific and practical conference Information and innovative technologies in education in modern conditions Bulgaria (Гросу А. та Лебедева О.). Опубліковано статті Гросу А. Особливості гальванічних елементів як джерел струму, їх переваги та недоліки (Польща); Лебедева О. Наноаналітика – сучасний напрям розвитку аналітичної хімії (Польща). У 2024 році у IX Всеукр. н.-пр. конф. молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (16.05.24р.) (Садох М., Гросу А., Грама Д. та ін.); X Всеукр. н.-пр. конф. «Науковий пошук студентів та аспірантів XXI Ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (15.11.24р.) (Гаврилін Д., Стойловський С., Мустафаєва О. та ін.); VII Всеукр. н.-пр. конф. «Освітні інновації у закладах освіти: проблеми та перспективи» (18.12.24р.) (Гросу А., Гаврилін Д., Пінгійська І. та ін); міжнар. вебінарі «Collaborative strategies for regional eco-challenges» (20.11.24р.) (Кудьярова К., Казанжи Р., Гросу А., Садох М. та ін). Гросу А., Дімітрова Я., Садох М., Гаврилін Д. та ін. є членами проблемної групи «Впровадження STEAM-освіти за заняттях з природничих наук». Згідно з опитуванням 95% з.в.о. зазначили, що протягом н.р. були залучені до наукової діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Процедуру оновлення змісту ОК регулює «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<https://surl.li/zjmhup>). Зміст освітніх компонентів за ОП щорічно оновлюється НПП за результатами власних наукових здобутків, проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування, аналізу змін у законодавстві України, нових наукових досягнень та сучасних практик у галузі, за результатами моніторингу тенденцій розвитку освітньої галузі, на підставі відгуків здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, досвіду українських та зарубіжних ЗВО-партнерів, результатів стажування та наукових досліджень НПП: в ОК 26 запроваджено інноваційні методи та технології навчання фізики в ЗЗСО (стажування в Федорова О.В. в Стамбульському фонді науки та культури), на основі наукових досліджень НПП враховано підходи до викладання «Фізики» відповідно до модельних навчальних програм в 7-9 класах; ОК 11 - використання методів викладання, спрямованих на розвиток креативності здобувачів та формування soft skills за допомогою цифрових технологій (участь В.А. Мізюк в міжнародному проєкті Erasmus+ KA2 «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні»); ОК 7 - впровадження основ роботи зі штучним інтелектом у проф. діяльності вчителя за результатами дисертаційного дослідження доктора філософії, сучасних методів викладання та навчання за результатами міжнародного стажування Довгополик К.А.; ОК 24 - удосконалено методіку проведення нетрадиційних уроків з біології (Грама Д.Ю. - підвищення квал. СумДПУ).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності ІДГУ регламентується «Стратегією інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028р. (<http://surl.li/lkprows>), згідно якої ІДГУ залучає з.в.о.та НПП до міжнародних стажувань. У 2022р. Букатова О.М., Федорова О.В. та Граматик Н.В. пройшли міжнар.стажув. “The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management” (Туреччина); у 2024 р. Мондич О.В. брала участь у міжнар.н.-пр. web-форумі «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» 26–29.03.2024 р.; Баштовенко О.А. «Collaborative strategies for regional eco-challenges» of the international project «Enhancing eco-skills through cross-border cooperation between V4 and Ukraine» 20.11.2024.;

НПП активно беруть участь у міжнародних проєктах з 2023 року ІДГУ є партнером в реалізації проєкту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST), що дало підстави до впровадження ОК11.

Бібліотека надає доступ до міжнародних баз даних Scopus, WoS, Research for Life.

У 2024 р. впродовж червня-липня здобувачка Гросу А. брала участь у міжнар.стаж. «European communication policy: cross-border aspect», а здобувачка Пінтійська І. у стаж. «Innovations in modern education: requirements, trends, prospects» у Universitatea de Stat «Bogdan Petriceicu Hasdeu» din Cahul, Республіка Молдова.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/hmrmnq>); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/vtygda>) основними формами оцінювання в ІДГУ є поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль та атестація з.в.о.. Поточний контроль передбачає оцінювання РН здобувачів упродовж семестрового навчання під час підготовки до семінарських/практичних/лабораторних робіт, а також виконання завдань самост. роботи. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп. тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо і має на меті оцінити знання, вміння та практ. навички, набуті під час засвоєння теор. і практ. матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навч. дисц.. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначені в РПНД та силабусі. НПП має автономію у виборі форм проведення поточного і проміжного контролю. Форма семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (екзамен чи залік) визначається в ОП та відображається в НП. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковим і дає можливість оцінити, наскільки студенти досягли запланованих РН, визначених РПНД. Підсумковий контроль може проводитися у формах семестрового екзамену, заліку чи захисту практики.

27.12.2024 було введено в дію нове “Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти”. За рішенням Ради якості було прийнято рішення про проведення експерименту щодо запровадження нової процедури оцінювання, зокрема на визначених кафедрах освітніх компонентів за погодженням з деканатами будуть розроблені та затверджені РПНД, що викладатимуться у II семестрі 2024-2025 н.р., результати експерименту будуть обговорені на останньому засіданні Ради якості, за потребою будуть внесені зміни. З 1 вересня нова процедура оцінювання впроваджується для усіх навчальних дисциплін.

Залежно від цілей дисципліни для досягнення очікуваних результатів навчання, викладач пропонує різні типи завдань. Наприклад, в ОК24 передбачено аналіз модельних навчальних програм з біології, порівняльний аналіз аспектів методики викладання біології, розв'язування практико-орієнтованих завдань, створення кейсів, створення характеристики засобів навчання біології. В ОК26 - порівняльний аналіз фізичних процесів, розв'язування задач з фізики, лабораторні роботи з фізики, творчо-пошукове самостійне завдання, розроблення цифрових дидактичних засобів на основі сервісів інфографіки, виконання кейсів із розрахункових, графічних і розрахунково-графічних робіт. ОК 7 - виконання тестових завдань, вирішення кейсів, виконання індивідуального проєкту. В ОК 9 - створення презентацій, проходження онлайн курсів, анотування наукових статей, підготовка доповідей, вирішення педагогічних ситуаційних задач.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Правила і процедури організації і проведення контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються згідно до наступних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/gorcel>) та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kyszczw>). Положенням передбачені чіткі та прозорі інструменти підрахунку балів поточного, проміжного та підсумкового контролю. Підсумковий семестровий контроль та форми атестації з.в.о. визначені в ОП та навчальному плані. В РПНД та силабусах ОК зазначені основні форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що розміщені у відкритому доступі, на офіційному сайті ІДГУ. Форми контрольних заходів, методів та інструментів оцінювання, які дозволяють оцінити досягнення здобувача вищої освіти повідомляються викладачем на першому занятті. Двічі на рік проходять опитування «Викладання очима здобувачів вищої освіти», де здобувачі за певною дисципліною вказують чи є критерії чіткими та зрозумілими, за результатами опитування у I семестрі 2024-2025 н.р. встановлено, що 98% респондентів вважають критерії



оцінювання чіткими та зрозумілими, 95 % респондентів зазначають, що викладач обґрунтовує виставлену ним оцінку (<https://surl.li/bhrlmk>).

Нове Положення про порядок оцінювання результатів навчання розширює для НПП можливості щодо встановлення критеріїв оцінювання рівня досягнень результатів навчання здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/ogurkw>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про критерії оцінювання та форми контролю доводяться до здобувачів вищої освіти в різний спосіб. По-перше, на перших заняттях (лекційному, лабораторному, семінарському або практичному) викладач роз'яснює основні вимоги та форми контрольних заходів для дисципліни, розподіл часу на опрацювання навчального матеріалу та результати їх навчання. По-друге, інформація про критерії оцінювання критеріїв оцінювання самостійних завдань та форми проведення й критеріїв оцінювання модульної контрольної роботи наводиться в електронному класі на платформах Moodle або Google Classroom. По-третє, робочі програми оприлюднюються на вебсайті університету (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>).

Для ефективного проведення підсумкового семестрового контролю деканат факультету складає розклад залікової та екзаменаційної сесій та оприлюднює його на офіційному сайті ІДГУ. Здобувачів інформують про строки проведення контрольних заходів у деканаті, повідомляють про процедуру й терміни проведення контрольних заходів. Захист практики проводиться у формі звітної конференції.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта: природничі науки» визначено атестаційний екзамен з природничих наук та методик їх навчання. ЄДКІ не запроваджено.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kekdpv>) є доступним для всіх учасників освітнього процесу процедуру проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти, їх форми, вимоги, критерії та засоби оцінювання результатів навчання, порядок оцінювання під час поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролю, процедуру оформлення результатів оцінювання та ліквідацію академічної заборгованості. Згідно з зазначеним положенням результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою, після чого переводяться в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик. Для зручності здобувачів та прозорості діє система оцінювання в межах усіх дисциплін, яка є уніфікованою. На основі результатів успішності студентів створюється академічний рейтинг здобувачів, що регламентується «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://surl.li/xaqxw>). Відповідно до нового Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою з переведенням в оцінку за традиційною шкалою. В межах академічної свободи НПП мають змогу обрати спосіб накопичення балів під час аудиторної роботи за середньозваженим балом та за сумою балів, що дає змогу диференціювати завдання.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури запобігання конфлікту інтересів та об'єктивність екзаменаторів в ІДГУ регулює «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kekdpv>). Під час проведення семестрового екзамену в усній формі присутні щонайменше два викладача (екзаменатор та викладач, який не проводив академічні заняття з цієї дисципліни у даній групі). В разі проведення письмового семестрового екзамену передбачається, що: 1) до навчально-методичного відділу за день до екзамену завідувач кафедри здає комплект білетів; 2) за день до екзамену науково-методичним відділом призначається викладач з іншого факультету, який під час виконання письмових робіт здобувачами, здійснює контроль; 3) екзаменатор проводить перевірку письмових робіт, а результати екзамену оголошують не пізніше наступного дня після нього. Зокрема, результати екзамену в усній чи письмовій формах визначаються як середнє арифметичне всіх оцінок студента, які він отримав за кожну відповідь із питань свого білета. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація випускників здійснюється відповідно до ОП у формі атестаційного екзамену, який здійснюється відкрито і гласно.

За час дії ОП випадків конфлікту інтересів не було зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізм повторного проходження заліків та семестрових екзаменів регламентується «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.8) (<http://surl.li/diyjzt>)

Повторне оцінювання проводиться згідно розкладу, затвердженого деканом факультету. У випадку завершення навчальної дисципліни заліком, для повторного оцінювання здобувач має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю (виконати додаткові індивідуальні завдання, повторно написати модульну контрольну роботу). У разі завершення навчальної дисципліни екзаменом, повторне оцінювання відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких не проводив академічні заняття з даної дисципліни. Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, він зобов'язаний пройти повторно вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному році.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з результатами проведення контрольних заходів, він має можливість оскаржити їх, відповідно до: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/diyjzt>)

Для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувач має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою у день отримання результатів. Створення апеляційної комісії відбувається за заявою здобувача вищої освіти. До складу комісії входять: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який викладає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю та представник студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після подання. Здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Комісія приймає відповідне рішення на закритому засіданні, після обговорення результатів апеляції та розгляду апеляційної справи.

За час реалізації даної ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://surl.li/qwkdsd>) «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності» (<http://surl.li/khkzst>) визначено процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО, її політику та стандарти. В процесі навчання, викладання та проведення науково-дослідницької та творчої діяльності здобувачі, викладачі, адміністрація та співробітники керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до нормативних документів, зазначених вище. У «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» визначено та охарактеризовано політику, процедури забезпечення дотримання правил академічної доброчесності, представлені види відповідальності за конкретні порушення. ІДГУ дотримується принципу нульової толерантності до порушення академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Система запобігання та виявлення академічного плагіату у академічних текстах визначена у р.5 «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності». Перевірку на наявність запозичень з інших джерел, проходять тексти курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів ОП, а також наукових, навчально-методичних праць НПП. Перевірку академічних текстів на плагіат здійснюють: – науковий керівник, який проводить попередню перевірку, використовуючи онлайн-сервіси комп'ютерної перевірки робіт на наявність збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет; – відповідальна особа кафедри за забезпечення академічної доброчесності – після перевірки курсових робіт здобувачів вищої освіти на відповідність вимогам щодо оформлення надсилають їх операторам Системи комп'ютерної перевірки, організують засідання експертних комісій із метою перевірки курсових робіт на плагіат; оператор Системи комп'ютерної перевірки – забезпечує завантаження, перевірку й формування звітів про перевірку на наявність збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет. Зазначена процедура здійснюється за допомогою програми StrikePlagiarism. Якщо робочою програмою навчальної дисципліни передбачено виконання індивідуальних робіт, то їх комп'ютерну перевірку здійснює викладач даної дисципліни. Посилання на інституційний репозиторій ІДГУ (<https://surl.li/fdcvtg>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ЗВО постійно працює над популяризацією академічної доброчесності. З 2016 року в ІДГУ працює Центр академічного письма в рамках реалізації Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Традиційним стало проведення «Марафону академічної доброчесності», основними заходами якого є проведення круглих столів з нагальних питань дотримання академічної доброчесності, тренінгів, семінарів з формування навичок академічного письма, підписання першокурсниками «Кодексу академічної доброчесності» тощо. У 2024-2025 н.р. Марафон академічної доброчесності проходить у жовтні (<http://idgu.edu.ua/54126>). Серед здобувачів вищої освіти розповсюджуються друковані матеріали щодо академічної доброчесності. На офіційному сайті ІДГУ доступна інформація щодо заходів та нормативної бази з академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/saiup>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В разі порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу притягуються до академічної відповідальності, що регламентовано «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності». Для розгляду заяв з порушення академічної доброчесності в ІДГУ створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету. Основною організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається в разі: подання заяви на ім'я голови Комісії; за дорученням ректора на підставі повідомлення про факт порушення академічної доброчесності від третіх сторін; за ініціативою голови Комісії або не менше 3 її членів. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком факту порушення, зазначеного в Кодексі, має право подати заяву на ім'я голови Комісії. На її підставі голова Комісії не пізніше, ніж через десять днів після подання заяви оголошує дату проведення засідання, на якому відбувається її розгляд. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає інформування особи про подання відповідної заяви, проведення та завершення розслідування, підготовка експертного висновку. Ректор або вчена рада Університету на підставі експертного висновку Комісії приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано заяву або повідомлення, та притягнення її до академічної відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру. За час дії ОП «Середня освіта: природничі науки» таких випадків не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Добір викладачів ОП «Середня освіта: природничі науки» відбувається шляхом проведення конкурсу відповідно вимог чинних нормативних актів України та внутрішніх положень ІДГУ: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/terxf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/xlbdkk>).

Усі НПП залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми відповідно до чинних вимог п.35-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Частка науково-педагогічних (педагогічних) працівників за ОП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють в ІДГУ за основним місцем роботи, становить 88%. Окрім того, ОП забезпечується 4 професорами, а саме доктором педагогічних наук Кічук Н.В., доктором біологічних наук Русевим І.Т., доктором психологічних наук Кічук А.В, доктором педагогічних наук Войтовичем І.С.(працює за сумісництвом).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурс на заміщення вакантних посад НПП ІДГУ реалізується відповідно до чинних нормативних документів, а саме: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/ykndnc>) та «Положення про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/gswfep>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу розміщуються на офіційному сайті ІДГУ. Для конкурсної справи кандидатом подається інформаційна довідка щодо відповідності наукової та професійної активності претендента на заміщення посади професорсько-викладацького складу відповідно до чинних ліц.умов. Наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності на ОП. Основними напрямками кадрової політики ІДГУ є: підвищення науково-методичного рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності фахівців вищої кваліфікації, перспективної молоді.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавці долучені до підсумкових конференцій, щодо обговорення результатів навчальних та виробничих практик та системно беруть участь в обговоренні ОП під час засідань кафедри, ради стейкхолдерів ФУАІДу, що відображено у порівняльній таблиці (<https://surl.li/ueddyk>). Заст. директора з науково-експериментальної роботи, головний науковий співробітник відділу інтеграції змісту ЗСО НАНУ д.пед.н. Засекіна Т. провела гостьову лекцію «Концепція навчання природничих предметів на засадах інтегративного підходу»(23.11.2021). Були проведені гост.лекц.: Поверни Сасик у море (директорка НПП «Тузлівські лимани» Вихристюк І. та американська кінорежисерка Одежинська А. (31.10.2023); Методика використання сучасних інформаційних застосунків у процесі навчання дисциплін природничого циклу(канд.пед.н., доц., декан природничо-географічного фак-ту СумДПУ імені А.С.Макаренка Міроненко Л. (09.11.2023); Досвід роботи з дітьми з ООП на уроках природознавчого циклу (вч. біології, природознавства і географії Лиманського ЗЗСО Іванова В.(15.05.2023); Особливості розвитку, соціальної адаптації та комунікативних навичок у дітей з аутизмом (доц. ЛНУ ім.Івана Франка, phd Турко Б.(27.11.2024);

Реалізація проєктної технології в процесі викладання біології в умовах НУШ (вч.вищ.кат. Кислицького ліцею Драган Г.). Майстер-класи: «Відходи в ресурси: апсайклінг у контексті сталого розвитку» phd Довгополик К. (28.11.2024); «Створення леп-буків, як творчий проєкт на уроці хімії 7 класу НУШ», (Герман О., вч. Ренійського ліцею №2).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації (ПК) НПП регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hxttgo>); Статутом (<http://surl.li/wcdjbu>). НПП системно ПК шляхом проходження курсів та стажувань, так, Букатова О.М. та Федорова О.В. пройшли міжнар. стаж. «Innovative educational technologies: cross-border experience in the training of high school speciallists in the field of pedagogical and management» (2022). Мондич О.В. взяла участь у міжнар. наук.-практ. форумі «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (2024); пройшла ПК «Особливості організації освітнього процесу за держстандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ для вчителів природничої галуз...»(2024). Баштовенко О.А. пройшла ПК «Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії))(2021); міжнар.ПК «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». Граматик Н.В. пройшла ПК: «НУШ на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 н. р. (природничі галузі); «Особливості вивчення інтегрованих курсів природн. освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за держстандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «НУШ»(2021); «Біологія та здоров'я людини»(2021)

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

З метою заохочення НПП до якісного та своєчасного виконання службових обов'язків, активного та творчого вирішення поставлених завдань, зміцнення трудової дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у «Положенні про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/xztnat>). Таким чином, було премійовано Федорову О.В. у листопаді 2023 та у грудні 2024р. за організацію наукової міжнародної конференції; Довгополик К.А. премійовано за захист дисертаційної роботи у липні.

НПП, які забезпечують ОП протягом останніх п'яти років отримали різноманітні нагороди: Грамоти від ректора ІДГУ(Федорова О., Букатова О., Граматик Н., Баштовенко О.); міського голови м. Ізмаїла (Федорова О., Букатова О.); голови Одеської обласної державної адміністрації(Федорова О.); Подяка Міністерства освіти і науки України (Гончарова Н.О., Кічук А.В.); Почесна грамота МОН України (Кічук Н.В.); Медаль "За збереження історії" (Гончарова Н.О.), Почесна грамота обкому профспілок працівників освіти і науки України «За багаторічну сумлінну працю»(Федорова О., Букатова О., Яренчук Л.), Почесна грамота центрального комітету профспілок освіти і науки України за багаторічну сумлінну працю (Федорова О.).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Роботодавці долучені до підсумкових конференцій, щодо обговорення результатів навчальних та виробничих практик та системно беруть участь в обговоренні ОП під час засідань кафедри, ради стейкхолдерів ФУАІДу, що відображено у порівняльній таблиці (<https://surl.li/ueddyk>). Заст. директора з науково-експериментальної роботи, головний науковий співробітник відділу інтеграції змісту ЗСО НАНУ д.пед.н. Засєкіна Т. провела гостеву лекцію «Концепція навчання природничих предметів на засадах інтегративного підходу»(23.11.2021). Були проведені гост.лекц.: Поверни Сасик у море (директорка НПП «Тузлівські лимани» Вихристюк І. та американська кінорежисерка Одежинська А. (31.10.2023); Методика використання сучасних інформаційних застосунків у процесі навчання дисциплін природничого циклу(канд.пед.н., доц., декан природничо-географічного фак-ту СумДПУ імені А.С.Макаренка Міронєць Л. (09.11.2023); Досвід роботи з дітьми з ООП на уроках природознавчого циклу (вч. біології, природознавства і географії Лиманського ЗЗСО Іванова В.(15.05.2023); Особливості розвитку, соціальної адаптації та комунікативних навичок у дітей з аутизмом (доц. ЛНУ ім.Івана Франка, phd Турко Б.(27.11.2024); Реалізація проєктної технології в процесі викладання біології в умовах НУШ (вч.вищ.кат. Кислицького ліцею Драган Г.). Майстер-класи: «Відходи в ресурси: апсайклінг у контексті сталого розвитку» phd Довгополик К. (28.11.2024); «Створення леп-буків, як творчий проєкт на уроці хімії 7 класу НУШ», (Герман О., вч. Ренійського ліцею №2).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх ресурсів ІДГУ, зокрема: освітніх програм та усіх її компонентів (<http://surl.li/aqownh>); електронних курсів ОК у системі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/secpew>) та Google Classroom; наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Для усіх учасників освітнього процесу

доступна фахова література та наукові здобутки в електронній базі даних навчальних видань, інституційному репозиторії ІДГУ (<http://surl.li/fduphe>), сайті Наукового вісника ІДГУ (<https://surl.li/уумwјw>). На всій території ІДГУ доступний Wi-Fi для доступу у мережу Інтернет. Для усіх учасників освітнього процесу наявний доступ до комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій для проведення досліджень, виконання індивідуальних завдань та ін. Здобувачі мають вільний доступ до спеціалізованих аудиторій з фізики, хімії, біології, анатомії людини, кабінету методики навчання природничих наук НУШ, спортивної зали, тренажерної зали, спортивного майданчику, буфету, медичного кабінету, мають право проживати в гуртожитку (№1 та 2).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ІДГУ опікується безпекою освітнього середовища, таким чином було обладнано захисну споруду (загальною місткістю на 1600 осіб), що забезпечена шансовим інструментом, медичними аптечками, усіма необхідними інженерними комунікаціями, засобами пожежогасіння. Усі споруди ІДГУ відповідають чинним вимогам та нормам пожежної безпеки та охорони праці. Здобувачі можуть отримати першу домедичну допомогу в медичному пункті, займатися спортом у спортивних комплексах, відвідувати за бажанням спортивні секції з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, атлетичної гімнастики (<http://surl.li/omlmmt>). Для забезпечення ментального здоров'я здобувачів, НПП, громадськості функціонує соціально-психологічна служба ІДГУ (<http://surl.li/ctuogx>), що системно проводить індивідуальні та групові консультації, семінари та тренінги на безоплатній основі. Розпочав діяльність Центр психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги. Задля виявлення потреб здобувачів та визначення достатності задоволення їх інтересів проводиться опитування «Оцінювання якості вищої освіти», у якому здобувачі оцінили якість побуту здобувачів впродовж семестру на високому та достатньому рівнях (<https://surl.li/essjlg>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В ІДГУ діє ефективний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Первинну освітню та інформаційну підтримку здобувачам надають гарант ОП, куратори академічної мобільності, декани. Вони проводять консультації з процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії, можливостей академічної мобільності, заповнюють спільно з деканом факультету вибіркову складову ІНП за результатами електронного запису; разом із кураторами академічних груп здійснюють облік і контроль виконання ІНП здобувачами освіти. Освітню підтримку надають НПП, деканати факультетів, кафедри, що забезпечують освітні компоненти, повноваження та обов'язки яких визначаються відповідними положеннями доступними на офіційному сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>). НПП також проводять консультації згідно графіку, затвердженого на засіданні кафедри. Інформаційна, організаційна, освітня та консультативна підтримка надаються різноманітними центрами та відділами: бібліотекою, центром української мови і культури, центром громадянської освіти, центром кар'єрного зростання, юридичною клінікою «Carpe diem», IT-центром, сектором наукових видань університету, центром академічного письма, центром літературного краєзнавства українського Подунав'я, центр регіонального розвитку, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури. За результатами проходження опитування «Оцінювання якості вищої освіти» здобувачі оцінили інформаційне забезпечення ОП («відмінно» – 81%), організацію видачі довідок (85%) діяльність соціально-психологічної служби (86%). Якість надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі оцінили на високому рівні (<https://surl.li/essjlg>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ІДГУ створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема побудовано пандуси, прибрано порogi; ширина коридорів дозволяє вільно пересуватись на кріслі колісному; в аудиторіях на достатній відстані розташовано парти та інше обладнання; облаштовано санітарні кімнати особистої гігієни. Також особам з ООП надається додаткова інформаційна підтримка щодо особливостей організації освітнього процесу, комунікації, контролю тощо. Особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються, однак на інших ОП факультету навчаються здобувачі освіти з порушенням опорно-рухового апарату – для них навчання впродовж семестру здійснюється у змішаній формі з використанням платформ дистанційного навчання Moodle та Google Classroom.

Також для здобувачів та НПП, які мають дітей дошкільного віку доступне безкоштовне відвідування центру «Равлик», у якому проводяться підготовчі заняття до школи. А також доступне відвідування центру дитячої логопедії «Розмовляйко». У центрі психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги діти можуть відвідувати заняття з арт-терапії та сенсорного розвитку. Центр комплексної реабілітації для дітей та молоді з ООП надає безкоштовну консультативну та реабілітаційну допомогу для дітей та молоді, здобувачів, НПП та співробітників ІДГУ, а також жителів регіону та внутрішньо-переміщених осіб.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час**

## реалізації освітньої програми

Врегулювання та запобігання конфліктних ситуацій регламентовано Статутом ІДГУ, «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/rjeiyj>), «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://surl.li/aurpmn>). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://surl.li/rzbscz>). В ІДГУ створено Комісію щодо внутрішнього службового розслідування, діяльність якої регулює відповідне положення (<http://surl.li/pjdgor>). На 2024-2026 рр. запроваджена Антикорупційна програма (<http://surl.li/yekiut>), у якій визначено правила, процедури та механізми щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції проводить профілактичну роботу з працівниками ЗВО з метою запобігання корупції (<http://surl.li/klvpdf>), (<http://surl.li/iymxrk>). Звернутись за допомогою у вирішенні конфліктних ситуацій можна до відповідальних осіб або подати анонімне звернення через «Скриньку довіри» у електронному вигляді у розділі «Публічна інформація» на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>) та фізично на першому поверсі корпусу №1 ІДГУ або в гуртожитку №1. Відповідно до анонімного опитування здобувачів за ОП випадків корупційних проявів, інших конфліктних ситуацій не виявлено (<https://surl.li/ampshe>).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОП в ІДГУ регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Р. 2) (<http://surl.li/ixobeb>) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (Р. 2) (<http://surl.li/hqonpj>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП проводиться щорічно з урахуванням як зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою так і прогнозуванням розвитку педагогічної галузі та потреб суспільства та регіону кваліфікованих фахівців. Перегляд ОП здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в ОП за результатами акредитаційної експертизи; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми. Перегляд ОП «Середня освіта: природничі науки» був у 2024 р., проєкт ОП був оприлюднений на офіційному сайті ІДГУ з метою отримання пропозицій щодо її вдосконалення. Під час обговорення проєкту було отримано рекомендації від експертної групи та галузевої експертної ради за результатами акредитаційної експертизи ОПП у 2024 р. Крім того, були надані пропозиції від членів робочої групи, роботодавців, представників академічної спільноти та здобувачів. За результатами наданих рекомендацій та пропозицій була сформована порівняльна таблиця (<https://surl.li/roaimv>). Під час обговорення ОПП було уточнено формулювання спеціальних компетентностей ОП: СК 2, СК 7, СК 8, СК 9, СК 12-14; оптимізовано спеціальні компетентності СК 16-18 в одну (СК 19); додано до переліку спеціальних компетентностей нові СК 17, СК 18, СК 20; уточнено формулювання програмних результатів навчання ОП: ПРН 10, ПРН 14, ПРН 21, ПРН 25; вилучено з переліку загальних компетентностей ЗК 6. Пропозиції були обговорені на засіданні кафедри технологічної освіти та природничих наук. Крім того, у зв'язку оновленням законодавства та нормативно-правової бази ІДГУ (Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій, Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу), за рішенням Ради якості та Вченої ради ІДГУ в ОПП були внесені зміни, а саме 30.08.24 додано ЗК12 та ПРН27; 17.01.2025 було оновлено структуру ОПП, внесені зміни щодо уточнення професійної кваліфікації та процедури її присвоєння.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти долучені до обговорення ОП як під час анонімних онлайн-опитувань: «Анкета першокурсника», «Викладання очима здобувачів вищої освіти», «Оцінювання якості вищої освіти», «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>), так і шляхом подання пропозицій до членів робочої групи та гаранта. Здобувачі можуть вільно висловити свою думку щодо організації освітнього процесу в ІДГУ. Окрім того, здобувачі можуть в усній або письмовій формі (на сайті закладу) повідомити про свої пропозиції до ОП. у 2022р. здобувачка вищої освіти Лебедева О. внесла пропозицію замінити ОК 28 «Матеріалознавство» на ОК 28 «Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук»; у 2023р. здобувачка вищої освіти Гросу А. внесла пропозицію щодо зменшення обсягу в ОК 1 «Основи філософських знань» з 4 до 3 кредитів. У 2024 році здобувачка Садох М.С. внесла пропозицію збільшити обсяг ОК 19 «Теоретична фізика» з 4 до 8 кредитів; здобувачка Пінтійська І.І. запропонувала збільшити обсяг ОК 15 «Біологія» з 7 до 8 кредитів; зменшити обсяг ОК 16 «Хімія» з 9 до 8 кредитів. Крім того, до складу робочої групи було введено здобувачку ОПП Садоху М.С. у 2024р.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до п.1.14 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/eqvfkf>) здобувачі вищої освіти долучаються до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через реалізацію зворотного зв'язку із адміністрацією університету засобами анкетувань, діяльність студентських рад, участь здобувачів вищої освіти у вченій раді та раді якості факультетів та університету, науковому товаристві молодих вчених, студентів, аспірантів тощо. Органи студентського самоврядування відповідно до чинного законодавства беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. До структури Студентської ради Університету входить відділ якості вищої освіти та здійснюють спільно з навчально-методичним відділом оцінювання якості освітньої діяльності, долучені до розробки та аналізу результатів опитувань здобувачів вищої освіти. Інформаційна сторінка Студентської ради університету наведена за посиланням (<http://surl.li/xvbwbb>). Під час обговорення Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти представники Студради надавали пропозиції щодо уточнення пунктів положення щодо формулювання назв рівнів навчальних досягнень здобувачів, термінів перевірки завдань самостійної роботи, проведення проміжного контролю тощо(<http://idgu.edu.ua/52822>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання мають право проводити експертну оцінку якості ОП, переглядати їх та надавати пропозиції щодо їх удосконалення; брати участь у засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради; бути членами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти, комісій із захисту практик відповідно до чинних нормативних документів і положень.

Роботодавці за ОП беруть активну участь в освітньому процесі та долучені до процедур забезпечення якості ОП (в тому числі її перегляду). У 2021 р. голова ради стейкхолдерів Гудь Е.Д. запропонував уточнити формулювання ФК5, ФК9, ФК10, ФК 11, ФК15 та ПРН10, ПРН 16, ПРН 23 у зв'язку із затвердженням професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти; у 2022р. запропонував уточнити формулювання ФК1, ФК 5, ФК 7, ФК 9, ФК 12, ФК 13, ФК 15 та ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18 у зв'язку з необхідністю врахування умов НУШ; у 2023 р. директорка Новонекарасівського ЗЗСО Арешкіна О.С. внесла пропозицію щодо уточнення кваліфікації фахівця в п.3. «Форма атестації здобувачів вищої освіти» для відповідності загальній інформації ОПІ, голова ради стейкхолдерів Гудь Е.Д. запропонував зменшити обсяг ОК 8 «Педагогіка» на 1 кр.. У 2024р. голова ради стейкхолдерів Гудь Е.Д. запропонував уточнити формулювання СК 2, СК 7-9, СК 12-14. Всі пропозиції було враховано. Підтримується постійний зв'язок між роботодавцями та НПП кафедри для постійного вдосконалення змістового наповнення робочих програм, проведення заходів, обміну досвідом.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Задля ефективного та централізованого збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання (<http://surl.li/bxhvkbb>). Основними завданнями його діяльності є сприяння реалізації прав випускників на подальше працевлаштування за фахом, відстеження їх кар'єрного зростання тощо. Для цього центр проводить семінари та тренінги з питань ефективного працевлаштування, здійснює моніторинг ринку праці, надає допомогу здобувачам вищої освіти при працевлаштуванні, веде базу роботодавців та інших стейкхолдерів, підтримує та розвиває зв'язки із різними підприємствами, установами та організаціями. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію через Центр неперервної освіти ІДГУ (<http://surl.li/dcwrtwo>). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається шляхом анонімного опитування «Анкета випускника», випускники можуть оцінити та надати власні пропозиції до вдосконалення організації освітнього процесу, реалізації ОП тощо.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Діяльність структурних підрозділів університету з питань забезпечення якості вищої освіти включає Раду якості факультетів та ІДГУ, навчально-методичний відділ, сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, сектор ліцензування та акредитації та інших підрозділів, діяльність яких регламентована відповідними положеннями (<https://surl.li/hanuxt>). Процедури забезпечення якості ОП включають: недопущення випадків нетолерантності та дискримінації; забезпечення академічної доброчесності та відповідності національним і європейським стандартам вищої школи, а також відповідності ОП засобам, які застосовуються для досягнення мети та результатам навчання; виявлення та усунення недоліків. Моніторинг включає проведення анонімних опитувань здобувачів вищої освіти, НПП, випускників та інших стейкхолдерів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, ради з якості факультетів та університету, за результатами опитувань приймаються відповідні рішення. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на Раді з якості вищої освіти, було надано рекомендацію щодо оновлення літературних джерел у РПНД та силабусах ОК, рекомендація була врахована. За результатами опитування «Анкета першокурсника» (<https://surl.li/drgbpw>) було запропонувано підвищити прозорість оцінювання для підвищення якості освітнього процесу. Після обговорення результатів опитування на Раді якості ІДГУ було прийняте нове «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ЗВО врахував результати попередніх акредитаційних експертиз, внаслідок чого більш активніше почали використовуватись результати НДР здобувачів для впровадження принципів інтеграції фахових дисциплін у майбутню професію; підвищився рівень навчально-методичного забезпечення (платформа Moodle). Були враховані рекомендації ЕГ та ГЕР за результатами акредитаційних експертиз у I семестрі: оновлена низка положень: “Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти” та “Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу”, розроблено “Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій” та внесені зміни у ОПП 2024 р. Розроблені проекти змін до “Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти”, “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів” та ін., що знаходяться на громадському обговоренні (<http://surl.li/rbwzbzu>).

Зауваження та пропозиції останньої акредитації були враховані наступним чином:

Відкориговано мету ОП відповідно до її орієнтації, фокуса, особливостей.

Уточнено формулювання ПРН з методики навчання природничих наук (ПРН 10, ПРН 14, ПРН 21, ПРН 25).

В матрицях уточнено відповідність програмних компетентностей/програмних результатів навчання компонентам освітньої програми.

Оновлено структурно-логічну схему ОП із відображенням усіх взаємозв'язків між її ОК.

Увідповіднено обсяг кредитів між ОК, котрі забезпечують професійну кваліфікацію випускників на основі принципу паритетності (Вирівняно в кредитах біологічну, фізичну та хімічну складові; посилено методичку складову ОПП).

До ОП введено ОК 39 Навчальна польова практика для забезпечення у повній мірі ПРН 12.

До ОП додано новий ОК 22 Географія; до ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі додано Географічний та Астрономічний складники; до ОК 14 Загальна фізика додано Астрономічний складник.

Переглянуто програми практик щодо осучаснення рекомендованих джерел інформації.

В ОК 9, ОК 10 частину семінарських занять замінено практичними; в ОК 31 всі семінарські заняття замінено на практичні.

Зменшено кількість кредитів в ОК 29 Вища математика до 4 кредитів та збільшено для ОК методичного блоку (ОК 18, ОК 24, ОК 25, ОК 26).

До списку літератури РПНД та силабусів додано результати власних наукових досліджень НПП; зміст ОК доповнено новітніми матеріалами.

До проведення навчальних занять залучено професіонала-практика, проф. Русєва І.Т. ОК 30.

Профільні кабінети укомплектовані необхідним мультимедійним обладнанням; облаштовано кабінет методик навчання природничих наук НУШ.

З 01.09.2024 року в ІДГУ буфет та медичний пункт функціонують на постійній основі.

До процесів перегляду та оновлення освітньої програми активніше залучаються здобувачі вищої освіти за ОП. До складу робочої групи введено здобувачку Садоху М.С.

Порядок проведення навчальних та виробничих практик приведена у відповідність з послідовністю вивчення ОК.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

На рівні адміністрації університету академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: ради з якості вищої освіти та вчена рада факультету та університету, навчально-методичний відділ. На рівні кафедр - гарант та робоча група ОП, завідувач кафедри, куратор академічної мобільності, НПП. На рівні здобувачів – представники Студради та здобувачі ОПП.

Рада з якості займає центральне місце в СВЗЯО ІДГУ та створена з метою формування та реалізації політики забезпечення якості вищої освіти. Мета, завдання та структура Ради якості регламентовані «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://surl.li/wrlrye>). Прийняті рішення зазначаються в протоколах Ради якості та оприлюднюються на сайті ІДГУ (<http://surl.li/qvoimz>).

До процесів забезпечення якості долучається академ. спільнота України, так наприклад, канд. пед. н., доц. кафедри біології та методики навчання біології, декан природничо-географічного факультету СумДПУ ім. А.С.Макаренка Міронєць Л.П. є рецензентом ОП; провела відкрити лекцію; брала участь у н.-пр. конф. (<http://surl.li/rtjryo>); к. біол. н., доц. кафедри біології, екології та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка Дух О.І. брала участь у н.-пр. конф. (<http://surl.li/rtjryo>); бере активну участь в міжнар. проєктах ІДГУ; к. біол. н., доц., зав. кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання ПНПУ ім. В.Г.Короленка Квак О.В. брала участь у н.-пр. конф. (<http://surl.li/rtjryo>) та ін..

## **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

На рівні адміністрації університету академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: ради з якості вищої освіти та вчена рада факультету та університету, навчально-методичний відділ. На рівні кафедр - гарант та робоча група ОП, завідувач кафедри, куратор академічної мобільності, НПП. На рівні здобувачів – представники Студради та здобувачі ОПП.

Рада з якості займає центральне місце в СВЗЯО ІДГУ та створена з метою формування та реалізації політики забезпечення якості вищої освіти. Мета, завдання та структура Ради якості регламентовані «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://surl.li/wrlrye>). Прийняті рішення зазначаються в протоколах Ради якості та оприлюднюються на сайті ІДГУ (<http://surl.li/qvoimz>).

До процесів забезпечення якості долучається академ. спільнота України, так наприклад, канд. пед. н., доц. кафедри



біології та методики навчання біології, декан природничо-географічного факультету СумДПУ ім. А.С.Макаренка Міроненко Л.П. є рецензентом ОП; проводила відкриту лекцію; брала участь у н.-пр. конф.(<http://surl.li/rtjry0>); к. біол. н., доц. кафедри біології, екології та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка Дух О.І. брала участь у н.-пр. конф.(<http://surl.li/rtjry0>); бере активну участь в міжнар. проєктах ІДГУ; к. біол. н., доц., зав. кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання ПНПУ ім. В.Г. Короленка Квас О.В. брала участь у н.-пр. конф.(<http://surl.li/rtjry0>) та ін..

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті запроваджено та введено в дію низка локальних актів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме Статут, Колективний договір, Стратегія розвитку Університету на 2021-2027 роки, а також інші положення, що стосуються організації освітнього процесу, наукової діяльності, структурних підрозділів університету, системи забезпечення якості вищої освіти, охорони праці та ін. Їх доступність забезпечується шляхом розміщення у відкритому доступі на офіційному сайті ІДГУ у розділі «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). На сайті університету в розділі «Громадське обговорення» ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)) розміщуються проєкти положень з метою отримання відгуків та рекомендацій від стейкхолдерів, які виносяться на розгляд рад з якості вищої освіти факультетів та ІДГУ та вводяться в дію за рішенням Вченої Ради ІДГУ.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[http://idgu.edu.ua/public\\_discussion#fuaid\\_bak](http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_bak)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Уся інформація про ОПП оприлюднена у відкритому доступі на веб-сайті ІДГУ, включаючи також навчальні плани, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін:

<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>

Переліки та силабуси ДВВ розміщені на сторінці: <http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-3112>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

1. Підготовка конкурентоспроможних вчителів-бакалаврів у сфері природничих наук та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі, зокрема враховано інтереси дітей з особливими освітніми потребами (ОК 18, ОК 24, ОК 25-27).
2. Навчання здобувачів вищої освіти за даною ОП сприяє формуванню здатності до здійснення міжпредметних зв'язків з іншими фундаментальними дисциплінами (ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 33, ОК 34);
4. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору дисциплін із широкого переліку;
5. Поєднання теоретичної складової, дослідницьких навичок і практичних умінь з метою здобуття ширших можливостей у працевлаштуванні та продовженні навчання.
6. Функціонування мережі центрів та відділів для підтримки осіб з ООП.
7. Залучення здобувачів вищої освіти до процесу вдосконалення ОП;

Слабкі сторони:

1. Відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта;
2. Замалий контингент студентів, що пояснюється загальним зменшенням показників вступу до регіональних ЗВО.
3. Недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП вбачаємо в:

1. Продовженні оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП (оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення бази сучасними видами обладнання, устаткуванням);

2. Популяризації ОП та збільшення контингенту через посилення профорієнтаційної кампанії;
3. Розширенні участі здобувачів в українських та міжнародних програмах академічної мобільності;
3. Продовжувати активно впроваджувати неформальну та інформальну освіти здобувачів вищої освіти через впровадження в освітній процес новітніх технологій дистанційного та аудиторного навчання;
4. Збільшенні наукових публікацій науково-педагогічних працівників кафедри за профілем дисциплін, що викладаються на ОП, у фахових виданнях та виданнях наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович**

Дата: 27.01.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 24 Методика навчання біології НУШ	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 Методика навчання біології Нової української школи Силабус 2024.pdf</i>	W7UydJHXpU1vORNZhTdbZUTy7UvroDcNQbP2/Xm7bo8=	Спеціалізований кабінет навчання природничої освітньої галузі НУШ ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005, ночність, методичні матеріали
ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	навчальна дисципліна	<i>ОК 25 Методика навчання хімії Нової української школи Силабус 2024.pdf</i>	iyCaluvQHcM/RiMyt sZ4k1sOzAMF3OsJf/SrkLwdCdc=	Спеціалізований кабінет навчання природничої освітньої галузі НУШ ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005, ночність, методичні матеріали
ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Методика навчання фізики Нової української школи Силабус 2024.pdf</i>	W3PEVap4XQjMcJK nN7yT3lLg9c/aAicR pqfEhYeyScA=	Спеціалізований кабінет навчання природничої освітньої галузі НУШ ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005, ночність, методичні матеріали
ОК 27 Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>ОК 27 Інклюзивна освіта Силабус 2024.pdf</i>	sUNMnvCod4MP+G VExZ1De37dP85Mjg qylfDlfgY5h4E=	Спеціалізована аудиторія «Наукова лабораторія імені О.Я. Савченко» - ауд. 406-А (корпус №1) наочно-методичні ресурси; набори дидактичних ігор; різні види лялькового театру; атрибути для інсценізації художніх творів; художні матеріали.
ОК 28 Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>ОК 28 Безпека життєдіяльності та охорона праці Силабус 2024.pdf</i>	uH4X5JICRGRkj3H qP1mlgFIUC+cJTyM +zAPloqH04Dw=	Ауд 213. (корпус № 3) наочність, методичні матеріали
ОК 29 Вища математика	навчальна дисципліна	<i>ОК 29 Вища математика Силабус 2024.pdf</i>	aE9R1SFCYhMv4eZf MKKOviSPn71Lm+B BfoD7rLOP+Ms=	Спеціалізована аудиторія з математики ауд. 202 (корпус №3)
ОК 30 Екологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 30 Екологія Силабус 2024.pdf</i>	WLaUciAoRBq1mN8 BcqEqlxvhPnmIkmb LfimeLo9BdXE=	Спеціалізований кабінет з екології та географії №502, корпус №1 Наочність, глобус, методичні матеріали тощо.
ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	навчальна дисципліна	<i>ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук Силабус 2024.pdf</i>	HJ1SK9tjDjdikeFuxY IzTGWs+1Pe1IzVINfr 5hYdnAE=	Спеціалізований кабінет навчання природничої освітньої галузі НУШ ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005, ночність, методичні матеріали
ОК 23 Аналітична хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК 23 Аналітична хімія Силабус 2024.pdf</i>	6s/mUAAU6K7s66p/ 6g+ITqJKW3mh+Z xsws10y9VnME=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії, ауд. №214 (корпус 3). Хімічний посуд, скляні палички, (хімічні реактиви), наочність, методичні матеріали, тощо
ОК 32 Методика	навчальна	<i>ОК 32 Методика</i>	aGwL52bB1yiuAfzUT	Комп'ютерний кабінет ауд. 512

застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	дисципліна	застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук <i>Силабус 2024.pdf</i>	9ircbpFZr8sSthGJcU8y6cu5e4=	персональних комп'ютерів 10 (Процесор Intel Core i3-9100F Пам'ять 16 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel UHD Graphics 630 Миша Logitech M170 Монітор 23.8" LG 24MP400-B Клавіатура Logitech K235 введена в експлуатацію у (01.09.20) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Моноблок, доступ до мережі Інтернет
ОК 34 Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	ОК 34 Фізіологія людини і тварин <i>Силабус 2024.pdf</i>	PaZWwhryMLnvpNr8Yx/U8TDmxxmYrKpKqMbHCOP49jo=	Спеціалізована аудиторія з анатомії. Кабінет 510 Б. муляжі скелету людини, препарати людських органів, макети органів опорно-рухової системи, мікроскопи, наочність, методичні матеріали
ОК 35 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	навчальна дисципліна	ОК 35 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук <i>Силабус 2024.pdf</i>	+GfwqEHOoPtHAAm014Z2snFwG10+ropqCdc4QE61kgE=	Спеціалізований кабінет навчання природничої освітньої галузі НУШ ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005, ночність, методичні матеріали
ОК 36 Курсова робота з загальної фізики	курслова робота (проект)	ОК 36 Методичні рекомендації (курслова робота) загальна фізика <i>2024.pdf</i>	R67X5N1EplOVYxvlQ7Z3O5C+++Y/pYH4odwWphQoM1g=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3 ; Доступ до мережі Інтернет
ОК 37 Курсова робота з хімії/біології	курслова робота (проект)	ОК 37 Методичні рекомендації (курслова робота) біологія та хімія <i>2024.pdf</i>	hBcf7IEaLdSjUomv2bvQvP5ZMIas72gNONl9LtyDao=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3 ; Доступ до мережі Інтернет
ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	курслова робота (проект)	ОК 38 Методичні рекомендації (курслова робота) методика навчання природничих наук <i>2024.pdf</i>	s3xoOsZaCDXaKVJXAwfCYNwaybo5Vv6p56aHMD3v5vo=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3 ; Доступ до

				<i>мережі Інтернет</i>
ОК 39 Навчальна польова практика	практика	<i>ОК 39 Навчальна польова практика 2024.pdf</i>	QBio5l6WRnh09g4N6jv01N9pQB1swCmzcBGtnA5y3MI=	<i>Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів</i>
ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	практика	<i>ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна) 2024.pdf</i>	c+dAlKsJDwmRSclw b+d9wukO/v06V7ar oaMMZaklx04=	<i>Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів</i>
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	практика	<i>ОК 41 Виробнича практика педагогічна з природничих наук 2024.pdf</i>	ye42h8weIOWwEk4y h84m82ytioRpqX/E 2UxlIFLxGE8=	<i>Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів</i>
ОК 33 Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>ОК 33 Анатомія людини Силабус 2024.pdf</i>	sGQKL9uu1Cc8Awo RkO4UqMTELN6EJ onh15bo1DeTe1Y=	<i>Спеціалізована аудиторія з анатомії. Кабінет 510 Б. муляжі скелету людини, препарати людських органів, макети органів опорно-рухової системи, мікроскопи, ноочність, методичні матеріали</i>
ОК 22 Географія	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Географія Силабус 2024.pdf</i>	SRgqaEgmfTBR/466 meSrsL1bLMuv7ZWe LeYk/uFN0II=	<i>Спеціалізований кабінет з екології та географії №502, корпус №1 Наочність, глобус, методичні матеріали</i>
ОК 21 Біологічна хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК 21 Біологічна хімія Силабус 2024.pdf</i>	9Q7Ase/5ey47LUq6r H1om+VxlNbt9maX eQ/v8hP79kQ=	<i>Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії, ауд. №214 (корпус 3). Хімічний посуд, скляні палички, хімічні реактиви, наочність, методичні матеріали, тощо</i>
ОК 20 Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	<i>ОК 20 Мікробіологія з основами вірусології Силабус 2024.pdf</i>	o4rup3kPlpflLi2L+ Mo0qrFnbIGBODFM lrQ7hKkjFvo=	<i>спеціалізована аудиторія Лабораторія біології, ауд. 510А (корпус №1). Мікроскопи, макети скелетів тварин, гербарій рослин, наочність, методичні матеріали</i>
ОК 1 Основи філософських знань	навчальна дисципліна	<i>ОК 01 Основи філософських знань Силабус 2024.pdf</i>	yK87Fn5VZVlCZdEP BLwYlvL/Occj2qoU Qtazl/709YI=	<i>Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM</i>
ОК 2 Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Англійська мова Силабус 2024.pdf</i>	MieIoj1bvXHN0JEL me2rCaF4ozW4LkX 7IC3PEimLj/Q=	<i>Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg.</i>
ОК 3 Англійська мова для професійної комунікації	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Англійська мова для професійної комунікації Силабус 2024.pdf</i>	pzH5ctC+J6tqWr54E lk4RR06jOqF5lKmZ FaQAAtVuK4=	<i>Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg.</i>
ОК 4 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Українська мова за професійним спрямуванням Силабус 2024.pdf</i>	G3MbWrljoh2aToKc WzbAF1vupTaVerhbr NA2obXAVC4=	<i>Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM</i>
ОК 5 Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Основи академічного письма Силабус 2024.pdf</i>	Xi2gcVfe6/UpaTjKN kqm1ThZac9UfXC2+ J2HJLJYuIc=	<i>Аудиторія № 306 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM</i>  <i>Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD</i>

				Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3 ; Доступ до мережі Інтернет
ОК 6 Україна в європейській історії та культурі	навчальна дисципліна	ОК 6 Україна в європейській історії та культурі Силабус 2024.pdf	Q/V3DRLZdqDyBH34VxzWpYd1E12y9vRO/1S+mOV/IWI=	Аудиторія № 308 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Asus M515DA-BQ1256 Slate Grey
ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням Силабус 2024.pdf	CHJyEaFn7ZhsOvDIFHeQuMXzLPyF47S102yulXlqFmg=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термоповітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Комп'ютерний кабінет ауд. 512 персональних комп'ютерів 10 (Процесор Intel Core i3-9100F Пам'ять 16 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel UHD Graphics 630 Миша Logitech M170 Монітор 23.8" LG 24MP400-B Клавіатура Logitech K235 введена в експлуатацію у (01.09.20) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Моноблок, доступ до мережі Інтернет.
ОК 8 Права людини та основи антикорупційної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 8 Права людини та основи антикорупційної діяльності Силабус 2024.pdf	2vN8gQ8zt7F46BWj4uQeQP0Cb8ObyFA04FglisQ6k9E=	Спеціалізована аудиторія «Право» - ауд. 406 (корпус №1); 49,02 м2: ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 9 Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 9 Педагогіка Силабус 2024.pdf	Paе8SYgIV5066C6Y Cnmu9ftpDh9asohQK2gmRjQnoa4=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5.; мультимедійна дошка Presenter 80; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 10 Психологія	навчальна дисципліна	ОК 10 Психологія Силабус 2024.pdf	Swm7xefTWGFmXKr4lXSBQuiANYWbpEJLoIs8BN6K761=	Аудиторія № 507 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM
ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання	навчальна дисципліна	ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання Силабус 2024.pdf	XWlsKwJuI+CPHlayLlLKEtdCnZQTaeNukcDJKKFO1mQ=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 303 (корпус №1), 90,5 м2: 6 персональних ноутбуків Lenovo i5/i3 введені в експлуатацію у 2023 р.; 1 моноблок ASUS, razun 5.

				Мультимедійна дошка, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 12 Фізична культура та основи здоров'я людини	навчальна дисципліна	ОК 12 Фізична культура та основи здоров'я людини Силабус 2024.pdf	EH9hkAlje/FA8OJG OoNFg8zxRv1oho+K huuj6FS3rfY=	Спортивний комплекс (спеціалізовані спортивні зали №1,2,3,4,5, відкриті майданчики,обладнаний стадіон).Зала ЛФК.
ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень Силабус 2024.pdf	BSswK77y97NFoAuC sj5b2Ah9Oe2sJVgj4T n9OY+AKjs=	Спеціалізований кабінет навчання природничої освітньої галузі НУШ ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005, ночість, методичні матеріали
ОК 14 Загальна фізика	навчальна дисципліна	ОК 14 Загальна фізика Силабус 2024.pdf	+iG+2m+/lhkiWrt8y Gaq08iZMY41hZygnv +5uZJ/OKg=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики, ауд 206, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять: прилади для вимірювання тиску, гігрометри, прилади для дослідження вакууму тощо, наочність, методичні матеріали.
ОК 15 Біологія	навчальна дисципліна	ОК 15 Біологія Силабус 2024.pdf	UqAV/w/WJjQHqoT MqJBWS+xUazedrU D7QjTuOBiAW8Y=	Спеціалізована аудиторія Лабораторія біології, ауд. 510А (корпус №1). Мікроскопи, макети скелетів тварин, гербарій рослин, наочність, методичні матеріали, муляжі, колекції.
ОК 16 Хімія	навчальна дисципліна	ОК 16 Хімія Силабус 2024.pdf	1GDQykol1qZFjG10 Dc88pyKlbbDz+8+V EPBDoyRoHY=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії, ауд. №214 (корпус 3). Хімічний посуд, скляні палички, хімічні реактиви, наочність, методичні матеріали, тощо.
ОК 17 Фізична хімія	навчальна дисципліна	ОК 17 Фізична хімія Силабус 2024.pdf	Ya9Ugy6jJQyDRQt1 UmkOyF4TJqV9FxFW ROwKf7T2CqVs=	Спеціалізована аудиторія Кабінет хімії, ауд. №214 (корпус 3). Хімічний посуд, скляні палички, (хімічні реактиви), наочність, методичні матеріали, тощо
ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	навчальна дисципліна	ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання Силабус 2024.pdf	InXNDuFGcKkbPuz 588FqfO/kCTClRMf 9xhvj6Z5Yxrk=	Спеціалізований кабінет навчання природничої освітньої галузі НУШ ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005, ночість, методичні матеріали
ОК 19 Теоретична фізика	навчальна дисципліна	ОК 19 Теоретична фізика Силабус 2024.pdf	8H/Yz6RIyPlfMWn/ gYsz46Ea4+rkBF6xR T4ciUi6Bes=	Спеціалізована аудиторія Кабінет фізики, ауд 206, (корпус № 3). Програмне забезпечення для проведення практичних занять: прилади для вимірювання тиску, гігрометри, прилади для дослідження вакууму тощо, наочність, методичні матеріали.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
184301	Грамати́к Надія Васи́лівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Атестат доцента АД 004951, виданий 02.07.2020</p>	21	ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	<p>Професіонал практик: Вчитель біології Мотриського ЗЗСО Досвід роботи в ЗЗСО - 3 р. Кваліфікація: мікробіолога-вірусолога Наукові статті: Gramatyk N. Development of the ability to initiate, implement and assess projects of natural-environmental education in the subsystems "student-student;teacher-student, future bachelor of natural sciences-teacher-practitioner;. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 2023. No. 3(114). 2023. P. 75-88. Грамати́к Н.В. Професійна мотивація майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Грамати́к // Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Київ, Випуск 5(5) 2022. С. 239-245. – Режим доступу: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212</a> Грамати́к Н.В. Педагогічні технології як фактор удосконалення професійної підготовки майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Грамати́к // Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, Випуск 11(16) 2022. – Режим доступу: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693</a> Грамати́к Н.В. Про один із підходів до формування майбутнього бакалавра природничих наук як конкурентноспромож</p>



ного фахівця / Н.В. Граматик // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2021. Випуск 28. – С. 37-42. – (Серія «Педагогічні науки»). <http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250335/247914>

....Nadiia Gramatyk (2020). Management of the development of the role position of future educators in higher education institutions / International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 399-408

....Nadiia Gramatyk (2020). Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning / (International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42.

Монографія:  
Граматик Н.В.  
Теоретико-методологічні засади формування професійної ідентичності майбутніх бакалаврів природничих наук / Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія / гол. ред. В.В. Любарець, В.В. Бахмат. Київ: Міленіум, 2020. – С. 261-277.

Підвищення кваліфікації:  
1. Курси підвищення кваліфікації  
Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь)  
Сертифікат Серія ПКОВ № 02137097/19322

2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості

						<p>вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)</p> <p>4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006</p>	26	ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	<p>Кваліфікація: інженер хімік-технолог Кандидат фізико-математичних наук за спеціальності фізика твердого тіла Наукові статті: Букатова О.М., Федорова О.В. Реалізація міжпредметних зв'язків фізики і хімії у процесі вивчення дисциплін фізична хімія та Аналітична хімія Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 28-37 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12 <a href="https://drive.google.com/file/d/1Evyy4X6lGmuBgCN3VilTVDqiYRVqdn6S/view">https://drive.google.com/file/d/1Evyy4X6lGmuBgCN3VilTVDqiYRVqdn6S/view</a> Проблемні питання міжпредметної інтеграції фізики з дисциплінами природничого циклу.</p>

Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2023. – Вип.64, С.247-  
255.<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/isue/view/35/29>  
О.БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Технологія  
дистанційного  
навчання  
природничих наук  
учнів загальноосвітніх  
навчальних закладів  
// Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. / За ред.  
проф. Тетяни  
Степанової. – № 1  
(68), лютий 2020. –  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2020. – С. 29-36.  
О.БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Навчально-  
методичне  
забезпечення занять з  
природничих  
дисциплін // Наукові  
записки / Ред. кол.: В.  
Ф. Черкасов, В. В.  
Радул, Н. С. Савченко  
та ін. – Випуск 189. –  
Серія: Педагогічні  
науки. –  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. –  
259 с. – С. 101–105.  
Федорова О.В.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
готовності викладачів  
до організації  
дистанційного  
навчання. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2022. Вип. 58.-с.161-  
170  
Проблеми викладання  
технічних дисциплін в  
умовах дистанційної  
форми навчання  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2023, Вип. 62, С. 253-  
261  
<http://visnyk.idgu.edu>

						<p>ua/index.php/nv/issue/view/33</p> <p>Формування фахових компетентностей учнів у процесі навчання та позаурочної діяльності з фізики та хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с. 1271-1289</p> <p>Дотримання вимог охорони праці на заняттях фізичної хімії та аналітичної хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с.514-527</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., - etc. - International Science Group. - Boston: Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONOPE.D.I.I.C.9 2 3 - 9 3 3</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school speciallists in the field of pedagogical and managment. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
481123	Довгополик Катерина Анатоліївна	доцент, Основне місце	Факультет управління, адмініструванн	Диплом молодшого спеціаліста,	9	ОК 7 Інформаційно-комунікаційні	Кваліфікація: інженера з комп'ютерних систем

	роботи	я та інформаційної діяльності	<p>Новобузький коледж Миколаївського національного аграрного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.06010101 будівництво та експлуатація будівель і споруд, Диплом спеціаліста, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії Н24 002340, виданий 13.05.2024</p>	технології за професійним спрямуванням	<p>та мереж Зах. дисертації за спеціальністю: освітні, педагогічні науки Наукові статті: Smyrnova I., Hvozdetka Y., Dovhopolyk K., Alforov O., Oliinyk O., Potip M. Features Of The Use Of Internet Resources As A Means Of Stimulating Educational Activities International. Journal Of Computer Science and Network Security. Volume 21, Issue 10, pp.156-160 URL:<a href="http://paper.ijcsn.s.org/07_book/202110/20211021.pdf">http://paper.ijcsn.s.org/07_book/202110/20211021.pdf</a> 2. Dovhopolyk K., Smyrnova I. SMART-complex in the vocational training of a modern teacher. Professional Pedagogics 1(22) 2021. Pp. 58-68 DOI:<a href="https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.58-68">https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.58-68</a> 3. Довгополик К.А. Дидактичний інструментарій майбутнього вчителя трудового навчання та технологій в контексті диджиталізації вітчизняної освіти. Інноваційна педагогіка. Вип. 63. Т.2. 2023. С.176-181 URL:<a href="http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/63/part_2/37.pdf">http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/63/part_2/37.pdf</a> 4. Smirnova I., Dovhopolyk K. The Relevance of Professional Use of Smart-Complexes in the Training Process of Future Labor and Technology Teachers. Proceedings of the International Conference on Economics, Law and Education Research (ELER 2021). Atlantis Press. Part of Springer Nature. DOI:<a href="https://doi.org/10.2991/aebmr.k.210320.041">https://doi.org/10.2991/aebmr.k.210320.041</a> 5. Довгополик К., Маркус І. Досвід опрацювання наявних платформ для реалізації SMART-комплексів під час підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Наукові записки Національного педагогічного університету ім.М.П.Драгоманова, Педагогіка. 2021, № 151. С. 54-69. DOI:</p>
--	--------	-------------------------------	---	--	---

						<p><a href="https://doi.org/10.31392/NZ-npu-151.2021.06">https://doi.org/10.31392/NZ-npu-151.2021.06</a></p> <p>Довгополик К., Певсе А., Смирнова І. Досвід Ізмаїльського державного гуманітарного університету в галузі впровадження освітніх інновацій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2020, № 9 (103). С.157-172 URL: <a href="https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/16.pdf">https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/16.pdf</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Innovative Teaching in the modern classroom: skills, technology and well-being 180 год. ІДГУ Ізмаїл 27.11.2024 - 06.01.2025 Сертифікат РС 02125467/000026-25 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 9, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
244993	Метіль Анастасія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043713, виданий 11.10.2017</p>	11	ОК 8 Права людини та основи антикорупційної діяльності	<p>Кваліфікація: юрист Наукові статті: Kotsur, V., Novpun, O., Podhorets, S., Metil, A., &amp; Chasova, T. (2023). State regulation of anti-corruption activities in Ukraine during martial law. JILC (Journal of International Legal Communication) 11(4), 65-79. doi:10.32612/uw.27201643.2023.11.4.pp.65-79 <a href="https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2024/01/6.pdf">https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2024/01/6.pdf</a></p> <p>«Anti-Corruption Tools of Financial Risk Management in Public Administration». Volodymyr Kopanchuk, Oleh Kravchuk, Vadym Torichnyi, Anastasiia Metil, Oleksii Kurtsev, Olena Kopanchuk International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, ISSN: 2617-6548 4(4) 2021, pages: 269-277</p> <p>Генеза та еволюція становлення правової держави: антропологічний підхід./ Метіль А.С., Переверза І.М./ Економіка. Фінанси. Право. No 9/1'2021. С. 12-15</p> <p>Правове регулювання</p>

COVID-19 в Україні /  
А.С. Метіль,  
М.Ю. Решетникова/  
Науково-виробничий  
журнал «Держава та  
регіони» / Серія  
«Право», випуск №2,  
2020, с. 130-133  
Метіль А.С., Часова  
Т.О. Представники  
юридичних осіб у  
кримінальному  
провадженні  
Юридичний науковий  
електронний журнал /  
Запорізький  
національний  
університет № 11,  
2022  
[http://www.lsej.org.ua/  
11\\_2022/161.pdf](http://www.lsej.org.ua/11_2022/161.pdf)  
Mediation as a conflict  
resolution tool in  
criminal proceedings in  
the context of martial  
law Khovpun, O.,  
Kichuk, Y., Petrenko,  
A., Dombrovska, O.,  
Metil, A. Social and  
Legal Studios., 2024,  
7(1), С 264–272  
[https://www.researchg  
ate.net/publication/380  
237578\\_Mediation\\_as\\_  
a\\_conflict\\_resolution\\_t  
ool\\_in\\_criminal\\_proce  
edings\\_in\\_the\\_context  
\\_of\\_martial\\_law](https://www.researchgate.net/publication/380237578_Mediation_as_a_conflict_resolution_tool_in_criminal_proceedings_in_the_context_of_martial_law)  
Навчальні посібники:  
1. Metil A. « The  
standards of working  
time in Ukraine and the  
European Union: a  
comparative legal  
analysis» Methodology  
and science foundation  
of modern  
jurisprudence:  
collective monograph /  
Bortnyak V., Bortnyak  
K., Bohdan K., etc. –  
International Science  
Group. Boston:  
Primedia eLaunch,  
2020. 264 p.  
Available at : DOI  
10.46299/isg.2020.MO  
NO.LEGAL.I  
[https://isg-  
konf.com/wp-  
content/uploads/2020/  
05/Project-ISG-2020-  
MONO-LEGAL-I.pdf](https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/05/Project-ISG-2020-MONO-LEGAL-I.pdf)  
2. Правове  
регулювання  
маркетингової  
діяльності в Україні  
Маркетинг іновачій у  
стійкому розвитку  
прикордонного  
регіону: кол.  
монографія. Ізмаїл-  
Одеса: Фенікс, 2023.  
С. 78-90  
3. Кримінальне право.  
Загальна частина.  
навчальний посібник  
Київ: «Видавництво  
Людімила», 2023. 188  
с. у співавторстві  
Муляр Г.В., Часова

Т.О., Ховпун О.С. та ін.  
4. Медичне право.  
навчальний посібник  
Київ: «Видавництво  
Людмила», 2023. 152  
с. у співавторстві  
Муляр Г.В., Часова  
Т.О., Ховпун О.С. та ін.  
5. Земельний кодекс  
України. Науково-  
практичний коментар.  
Станом на 26 лютого  
2024 року./За заг.  
ред.. Ховпуна О.С. –  
Київ: Вид. «Центр  
учбової літератури»,  
2024, 814 с.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. 2021 р. – науково-  
педагогічне  
стажування  
«Інноваційні  
технології в  
правовому освітньому  
просторі:  
міжнародний досвід  
та його впровадження  
навчання майбутніх  
юристів» в обсязі 6  
кредитів (180 ECTS)  
№ 16 /27032021, з  
15.02.201 по  
27.03.2021,  
(Туреччина );  
2. 2021 р. – науково -  
педагогічне  
стажування на тему:  
«Шляхи  
удосконалення  
підготовки  
кваліфікованих  
правників в Україні та  
ЄС» в обсязі 6  
кредитів (180 годин)  
(№ LSI - 81925 - VIA  
dated 19/03/2021)  
3. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації №ADV-  
270236-LSI від  
09.04.2023 за  
програмою «Сучасні  
аспекти та актуальні  
підходи в навчання,  
викладанні й  
дослідженні  
державно-правових  
дисциплін»  
4. «Prometheus»,  
«Вступ до  
конституційного  
права» підвищення  
кваліфікації он-лайн  
курс 06.10.2022  
5 «Prometheus»  
«Жінки та чоловіки:  
гендер для всіх»  
підвищення  
кваліфікації, онлайн  
курс від 17.12.2024 (60  
год , 2 кредити)  
6. Підвищення  
кваліфікації  
«Корупція-off: як  
боротися з  
корупційними  
ризиками у вищій  
освіті»10 год. 18.-  
1.2025EdEra  
Науково-



							педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981, Аттестат доцента ДЦ 065142, виданий 27.07.1983, Аттестат професора ПР 001718, виданий 27.10.1994	41	ОК 9 Педагогіка	Наукові статті: 1. The problem field of professional (vocational) education: Innovations and ways to improve Open Access/ Zhuravlova, Y., Kichuk, N., Zhuravska, N., (...), Zhytnyk, V., Yashchuk, S. Estudios de Economia Aplicada. 2021. 39 (5). 2. Organization of Psychological and Pedagogical Support (Accompaniment) of Students in Higher Education Institutions of Ukraine /Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Nadiia Kichuk, Svitlana Verbeshchuk. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research: 13/02/2023. С. 26-34 (Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXVII). 3. Трансформація педагогічної парадигми О. Духновича у вимірах сучасної вітчизняної освіти // Науковий вісник ПНПУ ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (132) Одеса, 2020. С. 153 – 159. 4. Ноосферна освіта особистості: виклики часу, деякі підходи до якісного забезпечення у вищій школі // Науковий вісник ІДГУ. Вип. 53. Ізміл, 2021. С. 74 – 78. 5. Деякі аспекти проблеми професійної підготовки майбутніх учителів в умовах інтерактивної візуалізації знань // Освітні обрії. 2022. № 1 (54) С. 96 – 102. 6. Дипломатична складова професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема Науковий вісник ІДГУ 2022, С. 71-79 7. Критичне мислення як передумова конструктивного розвитку здатності майбутнього фахівця до інноваційної

діяльності // Вісник науки та освіти Серія «Педагогіка» 2023 №9 (15), с. 434-445.  
Монографія:  
Вплив ноосферних факторів на трансфер суб'єкт-суб'єктної взаємодії у контексті особистісно-професійної підготовки майбутніх фахівців // Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти: кол. монографія / за ред. С.С. Єрмакової. Одеса: «ВМВ», 2021. – 240 с. (С. 143 – 152).  
Методичний посібник:  
Науково-методичні орієнтири створення інклюзивного простору // Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник. Ізмаїл: РВВ. 2023. С. 8-13  
Підвищення кваліфікації:  
1. Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід (Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Wroclaw Przyrodniczy Uniwersytet).  
Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою ПК (12.06.2021 – 18.07.2021, 180 год. / 6 кред. ECTS).  
<http://conference-ukraine.com.ua/second>  
2. Completing course “Inclusion and Internationalization in Higher Education” within the framework of the project “Transformation of Faculty of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (Czech Republic, Masaryk University).  
Міжнародний курс підвищення кваліфікації – 28 год. (0,9 кред. ECTS) 06-29 квітня 2021 р.  
3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації : «Наставництво в педагогічній освіті»(17.10.2022 р. –

							23.12.2022 р., 2 кред. ЄКТС / 60 год.). Сертифікат НПО/65 від 23.12.2022 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
148139	Четверікова Олена Роальдівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 026366, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 027474, виданий 20.01.2011	32	ОК 2 Англійська мова	Кваліфікація: Філолог, викладач, перекладач. Наукові статті: 1. Advertising communication in cultural environment // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія, Вип.46. 2020. – С. 181-184. 2. Про деякі лінгвістичні засоби маніпулятивного впливу у віртуальному медійному просторі // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Філологічні науки». Вип. 47. 2020. С.111-118. 3. History of clothing in the medieval Britain // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Історичні науки», 2021.– Вип. 52. – С.204-215. 4. Neologisms of modern media space // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія, Вип.60. 2023. – С. 95-98. 5. The latest approaches to teaching the communicative course of the english language // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Серія «Педагогічні науки», 2024. Вип. 66, С. 273-281 6. Четверікова О.Р. Медіадискурс, медіажанр та медіатекст як ключові поняття медіалінгвістики Text et culture: Збірник наукових праць. Ізмаїл : РВВ ІДГУ,

							<p>2023. Вип. 9. С.92-97. Підвищення кваліфікації 1. 01.09.2021-28.02.2022 підвищення кваліфікації на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво про підвищення кваліфікації: ПК 02139794/0000123-22). Тема: Особливості використання інноваційних технологій навчання в процесі викладання англійської мови. (1050 год -35 кредитів) 2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації в Одеському національному політехнічному університеті на кафедрі англійської філології та перекладу за програмою науково-педагогічного працівника без відриву від основного місця роботи (дистанційно) з 01.10.2020р. по 30.12.2020 р. в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄCTS). Тема: «Педагогічний досвід з методики викладання та перекладу» (довідка № 940/03-07). 3. Стажування за програмою «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» Istanbul Foundation for Science and Culture (6 кредитів, 180 г.) Жовтень-листопад, 2022. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
135381	Тодоров В`ячеслав Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1999,	9	ОК 22 Географія	Кваліфікація: географа, викладача географії, економіко-географа Наукові статті: Граматик Н.В., Тодоров В.І. Професіна підготовка майбутніх спеціалістів

спеціальність:  
010103  
Географія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 054429,  
виданий  
08.07.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
044248,  
виданий  
29.09.2015

з природничих наук:  
деякі вектори  
міждисциплінарної  
інтеграції ботаніки та  
біогеографії Наукові  
інновації та передові  
технології. Серія:  
Педагогіка № 1 (41)  
2025 С.771-785  
Граматик Н.В.,  
Тодоров В.І., Аتماжов  
І.Д. Роль біологічної  
освіти у формуванні  
природничо-наукової  
грамотності майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук.  
Наука і техніка  
сьогодні . Серія:  
Педагогіка № 14 (42)  
2025  
Тодоров В.І., Хомутов  
В.А. Педагогічні  
аспекти формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
середня освіта  
(біологія) та туризм  
(наматеріалах  
Української  
Бессарабії. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Педагогічні науки . №  
64 (2023) с. 230 – 237  
Тодоров В.І.  
Формування засад  
сталого розвитку  
територіальних  
громад Українського  
Придунав'я з часткою  
румуномовного  
населення: історико-  
географічна  
ретроспектива.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Історичні науки. № 63  
2023 с. 115-124.  
Історичні особливості  
розвитку середовища  
болгарських  
етногеографічних  
формувань в  
українському  
Придунав'ї. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Історичні науки. № 61  
(2023). С. 71 – 82.  
[http://visnyk.idgu.edu.  
ua/index.php/nv/index](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/index)  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
Сумський державний  
педагогічний  
університет імені А.С.  
Макаренка.  
Удосконалення  
організації та змісту  
професійної  
підготовки майбутніх

							учителів природничих дисциплін. Свідоцтво ПК№ 02125510/003289-24 (180 год) 05.01.2024 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови(французька,англійська),</p> <p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 014057, виданий 21.04.2005</p>	24	ОК 1 Основи філософських знань	<p>Зах. Дисертації за спеціальністю: соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Соціально-психологічні аспекти феномену благодійності / О.В.Запорожченко // Благодійність у сучасному світі: витоки, проблеми, перспективи: збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С. 23-29.</p> <p>2. Fundamental Principles of Education in the Information Society. Людинознавчі студії: збірник наукових праць. Серія «філософія» № 41. 2020. С. 148-161.<a href="http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85">http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/article/view/89/85</a></p> <p>3. Ідентичність особистості в умовах інформаційного суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології № 26. 2020. С. 12-16 <a href="http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543">http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/article/view/900/543</a></p> <p>4. Концепція «одновимірної людини» Г. Маркузе та критика індустріального суспільства. Актуальні проблеми філософії та соціології. № 33, 2021. С. 30-36 <a href="http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/issue/view/40">http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS/issue/view/40</a></p> <p>5. Феномен «культурного шоку» та парадигма мультикультуралізму в умовах сучасності. Актуальні проблеми філософії та соціології №38, 2022 <a href="http://apfs.nuoua.od.ua/38-2022">http://apfs.nuoua.od.ua/38-2022</a></p> <p>6. Імідж керівника у публічному управлінні та його соціально-психологічні особливості.</p>

Перспективи та інновації науки № 8 (26), 2023  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/449>

7. Антропологічні аспекти інформаційного суспільства та нові освітні стратегії. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету, Вип. 19, 2020 р. Серія: Історія. Філософія. Політологія, с. 57-60

8. Аналіз життєстійкості особистості. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка» № 1 (29), 2024. С. 723-734  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8486/8531>

9. Резильєнтність та її роль в подоланні складних життєвих обставин. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». № 2 (30), 2024. С. 1540-1551  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/9112/9159>

Навчальний посібник:  
1. Запорожченко О.В. Виклики інформаційної глобалізації та нові стратегії соціально-гуманітарної освіти //Research, challengesanddevelopmentprospectsintheareaof socialsciences: Collectivemonograph. Riga: Izdevnieciba "BaltijaPublishing", 2020. – с. 125-144

Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування з теми «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід» при Північному університетському центрі у Бая-Маре (2020 р., Бая-Маре, Румунія 180 год./ 6 кред.) 2. 2021 р. 2.- підвищення кваліфікації (закордонне) 6 кредитів: «Innovations of higher education of Ukraine and the EU in the modern information society» 020.02/2021-EU 26.02.2021

						<p>3. Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 06.03.2023. -16. 04.2023. 180 год. /6 кред  № ADV-060355-PSAU  4. Всеукраїнське наукове-педагогічне підвищення кваліфікації Державний заклад Південно український національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. 180 год /6 кред. 10. 05.2022-20.06.2022 № 001/024/2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний</p>	21	ОК 24 Методика навчання біології НУШ	<p>Професіонал практик:  Вчитель біології Мотреського ЗЗСО  Досвід роботи в ЗЗСО - 3 р.  Кваліфікація: мікробіолога-вірусолога  Наукові статті:  Nadiya Gramatik (2020). Practically oriented direction of the biotechnology course in the preparation of future biology teachers: regional context. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 45-52. / Грамастик, Н.В. (2020). <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf</a>  Gramatik N. Bila O. Ivanova D. (2020). The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences / <a href="https://www.scholarsliterature.com/journals/la-prensa-medica/sissues/106/3">https://www.scholarsliterature.com/journals/la-prensa-medica/sissues/106/3</a>  <a href="https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_2">https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_2</a></p>



гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
012 Дошкільна  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 007006,  
виданий  
20.09.2012,  
Атестат  
доцента АД  
004951,  
виданий  
02.07.2020

7082020091505.pdf  
Граматик Н.В.  
Педагогічні технології  
як фактор  
удосконалення  
професійної  
підготовки майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук /  
Н.В. Граматик //  
Електронний  
науковий журнал  
«Перспективи та  
інновації науки»  
(Серія «Педагогіка»,  
Серія «Психологія»,  
Серія «Медицина»)  
Київ, Випуск 11(16)  
2022. – Режим  
доступу:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693>  
Граматик Н.В. Про  
один із підходів до  
формування  
майбутнього  
бакалавра  
природничих наук як  
конкурентноспромож  
ного фахівця / Н.В.  
Граматик // Витоки  
педагогічної  
майстерності: зб. наук.  
праць / Полтав. нац.  
пед. ун-т імені В. Г.  
Короленка. – Полтава,  
2021. Випуск 28. – С.  
37-42. – (Серія  
«Педагогічні науки»)  
<http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250335/247914>  
Граматик Н.В.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук:  
структурно  
компонентний склад  
предметної  
компетентності з  
біології / Науковий  
вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
К.Д. Ушинського.  
Випуск 3 (132). Одеса,  
2020. – С. 198-206.  
Граматик Н.В.  
Формування  
компетентності з  
біології майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук:  
система  
конструктивних  
методологічних  
підходів / Витоки  
педагогічної  
майстерності. Суми,  
Випуск 32. 2023  
<https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/292626/285755>  
Граматик Н.  
Педагогічний  
потенціал освітнього  
процесу в

стимулюванні позитивно- активного ставлення до збагачення компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2023. Вип. 4. С. 98-110. <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/295466>

Розвиток здатності до ініціювання, реалізації та експертизи проєктів природничо-екологічного спрямування у підсистемах «студент-студент», «викладач-студент», майбутній бакалавр природничих наук – педагог-практик») Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 3 (114) <http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/295076/289581>

Грамашик Н.В. Компетентність з біології як складова професійної компетентності майбутніх бакалаврів природничих наук / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. – С. 36-47 <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/755>

Грамашик Н.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Грамашик // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО «Львівський університет бізнесу і права», №14, 2022. – Режим доступу: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171>

Грамашик Н.В. Професійна мотивація

майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Граматик // Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Київ, Випуск 5(5) 2022. С. 239-245. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212>

Граматик Н.В., Тодоров В.І.  
Професіона підготовка майбутніх спеціалістів з природничих наук: деякі вектори міждисциплінарної інтеграції ботаніки та біогеографії Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка № 1 (41) 2025 С.771-785

Підвищення кваліфікації:  
1. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПКОП № 02137097/19322

2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).

3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)

4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences:

						resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
308542	Каплієнко Анастасія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: Філологія (українська), Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний</p>	5	ОК 27 Інклюзивна освіта	<p>Кваліфікація: спеціаліст спеціальної освіти. Логопед. Вчитель початкової освіти дітей з тяжкими порушеннями мовлення</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anastasiia Kapliienko. Readiness of Future Speech Therapists for Team Interaction in the Context of Inclusion. Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol 8(Oct, 2020) No 10. pp. 4400 – 4405. DOI 10.13189/ujer.2020.081006 <a href="https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9785">https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9785</a></li> <li>2. Каплієнко А.І. Соціальний запит до рівня професійної компетентності сучасного вчителя-логопеда. Особлива дитина: навчання і виховання. 2020. № 1 (97). С. 57–64.</li> <li>3. Каплієнко А. І. Теоретичні основи моделі формування готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в умовах інклюзії. Актуальні проблеми корекційної освіти. Вип.15. 2020. С.78–90.</li> <li>4. Каплієнко А.І., Супрун Д.М., Супрун М.О. Духовні цінності командної взаємодії в інклюзивній освіті. Інноваційна педагогіка. Вип. 59. 2023. С. 78-81. <a href="http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/59/15.pdf">http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/59/15.pdf</a></li> <li>5. Каплієнко А.І. Підготовка здобувачів до використання арттерапевтичних технологій як ресурсу інноваційної</li> </ol>

заклад  
«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія

діяльності логопеда. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 1(24). 2024. 78-91. <https://doi.org/10.33189/epsn.vii24.241>  
6. Звєкова В.К., Каплієнко А.І. РОБОТА З ДІТЬМИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД І МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ ВИКОРИСТАННЯ АРТТЕХНІК. Інноваційна педагогіка. Вип. 70. 2024. [http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/70/part\\_1/12.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/70/part_1/12.pdf)  
7. Каплієнко А. І., Супрун Д. М., Супрун М. О. Духовні детермінанти педагогіки співпраці академіка В.М. Синьова. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Вип. 2 (109). 2024. С.59-67. Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку (6 кредитів, 180 год) Вплив цифрових технологій на освітній процес у сфері педагогіки та психології 2024  
2. Підвищення кваліфікації на тренінгу в рамках міжнародного проекту: «Ментальне здоров'я та психологічна допомога дітям та їхнім родинам» (24 год.) 2024  
3. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» Бердянський державний педагогічний університет 16.10.24 – 08.11.24 30 Годин № AD137/2024 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 5, 9, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

308454	Воробйов Яків Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 043252, виданий 26.06.2017</p>	8	ОК 29 Вища математика	<p>Кваліфікація: спеціаліста прикладної математики  Наукові статті:  Sergey Varbanets and Yakov Vorobyov  Inverse generators of second order // 13th CHAOS Conference Proceedings, 9-12 June 2020, Florence, Italy. – pp. 1073-1086.  DOI:  <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-70795-8_70">https://doi.org/10.1007/978-3-030-70795-8_70</a>  Varbanets S., Vorobyov Ya., Norm of Gaussian integers in arithmetical progressions and narrow sectors, Algebra and Discrete Mathematics, 29(2020), Is. 2, P.259-270.  DOI:  <a href="http://dx.doi.org/10.12958/adm1529">http://dx.doi.org/10.12958/adm1529</a>  Varbanets S., Vorobyov Ya., Inversive generators of second order, Springer Proceedings in Complexity book series (SPCOM): 13th Chaotic Modeling and Simulation International Conference, 2021, P.1007-1024.  DOI:  <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-70795-8_70">https://doi.org/10.1007/978-3-030-70795-8_70</a>  Sergey Varbanets, Yakov Vorobyov, Sequence of PRN's from algebraic curves over the ring <math>Z_{pm}</math>, Proceedings of 14th CHAOS, Tuesday 8 - Friday 11 June 2021, Athens, Greece, 2021, pp. 631-642.  <a href="http://www.cmsim.org/images/!Proceedings-CHAOS2021-P-Z-387-680.pdf">http://www.cmsim.org/images/!Proceedings-CHAOS2021-P-Z-387-680.pdf</a>  Sergey Varbanets, Yakov Vorobyov, Sequence of PRN's from algebraic curves over the ring <math>Z_{pm}</math>, Springer Proceedings in Complexity book series (SPCOM): 14th Chaotic Modeling and Simulation International Conference, 2022, P.507-520.  DOI:  <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-96964-6_35">https://doi.org/10.1007/978-3-030-96964-6_35</a>  Воробйов Я.А., Воробйова А.В., Формування професійної компетентності</p>
--------	----------------------------	------------------------------	---	--	---	-----------------------	---

						<p>майбутніх викладачів математичних дисциплін., Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», Випуск 58, Том 1, Видавничий дім «Гельветика» 2023, с. 110-114. [УДК 378.147:51] DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.1.22">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.1.22</a>. Посилання на журнал <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/58/part_1/58-1_2023.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/58/part_1/58-1_2023.pdf</a> Sergey Varbanets and Yakov Vorobyov, The Kloosterman sums on the ellipse // Algebra and Discrete Mathematics, Vol. 35 (2), 2023, P. 251-270. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.12958/adm2048">http://dx.doi.org/10.12958/adm2048</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування на базі Стамбульського . Міжнародне стажування на базі Стамбульського фонду науки та культури «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and mathematics» 180 год (6 кредитів ECTS), Серт №110/23 від 23.11.2022р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 12, 16, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
349340	Русев Іван Трифонович	професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1981, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДД 003064, виданий 14.02.2014	26	ОК 30 Екологія	<p>Кваліфікація: викладач біології та хімії Досвід роботи за спеціальністю 30 р. Національний природний парк «Тузловські лимани» Наукові статті: 1. Русев І.Т. Шакал звичайний (Canis aureus) у національному природному парку «Тузловські лимани» // TheriologiaUkrainica. - 2020. - Т. 20. - С. 46–57. 2. Русев І.Т. Вплив війни на Чорноморських китоподібних і шляхи</p>

						<p>їх збереження. – Традиції заповідної справи, сучасні проблеми збереження та повоєнного відновлення території природно-заповідного фонду. Збірка наукових праць за матеріалами всеукраїнського круглого столу, присвяченого 160-й річниці із дня народження Фрідріха Фальц-Фейна, вченого у галузях акліматизації, тваринництва, рослинництва, заповідної справи, природокористування – 2023. – Чернівці. – Друк Арт. - С.173-180  3. Ewa Węgrzyn, Ivan Rusev, Natalia Tańska, Iryna Miedvedieva, Alekxander A. Kagalo, Konrad Leniowski // The use of social media in assessing the impact of war on cetaceans. – 2023. - royalsocietypublishing.org/journal/rsbl Biol. Lett. 19: 20220562.- <a href="https://doi.org/10.1098/rsbl.2022.0562">https://doi.org/10.1098/rsbl.2022.0562</a>  4. Русев І.Т. Екологічне виховання учнів середньої школи: концепції, методи та перспективи// Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №13 (31) 2024  5. Русев І.Т. Екоцид чорноморських китоподібних під час повномасштабного вторгнення рашистів в Україну// Чорнобильський науковий хаб. – 2023. - №5, вересень. - С.42-51</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
247383	Яренчук Людмила Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове	9	ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	Наукові статті: Формування готовності вчителів до організації позаурочної навчально-дослідницької діяльності в межах проєктного навчання профільної школи. Друкований журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія «Педагогіка»,



навчання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 009491,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента АД  
004721,  
виданий  
14.05.2020

№9 (37) 2024р.  
Куліненко Л.Б.,  
Яренчук Л.Г. Розвиток  
пізнавального  
інтересу учнів до  
вивчення фізики в  
рамках позаурочної  
діяльності: аналіз  
стану проблеми Наука  
і техніка сьогодні  
(Серія «Педагогіка»):  
журнал. №12(38) 2024  
с.685-697 DOI  
10.52058/2786-6025-  
2024-12(40)  
Формування фахових  
компетентностей  
учнів у процесі  
навчання та  
позаурочної  
діяльності з фізики та  
хімії. Вісник науки та  
освіти. Серія  
Педагогіка: Журнал  
2024 №12 (30) 2024 с.  
1271-1289  
О.БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Технологія  
дистанційного  
навчання  
природничих наук  
учнів загальноосвітніх  
навчальних закладів  
// Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. / За ред.  
проф. Тетяни  
Степанової. – № 1  
(68), лютий 2020. –  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2020. – С. 29-36.  
О.БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Навчально-  
методичне  
забезпечення занять з  
природничих  
дисциплін // Наукові  
записки / Ред. кол.: В.  
Ф. Черкасов, В. В.  
Радул, Н. С. Савченко  
та ін. – Випуск 189. –  
Серія: Педагогічні  
науки. –  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. –  
259 с. – С. 101–105.  
Куліненко Л.Б.,  
Яренчук Л.Г.  
Формування  
готовності вчителів до  
організації  
позаурочної  
навчально-  
дослідницької  
діяльності в межах  
проектного навчання  
профільної школи  
Наукові інновації та  
передові технології  
(Серія «Педагогіка»):  
журнал. 2024.  
№10(38) с.614-626  
DOI 10.52058/2786-

						5274-2024-10(38) Видання методичних рекомендацій з рекомендацією до друку вченою радою факультету: 1. Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій. Методичні рекомендації: Ізмаїл, ІДГУ, 2023 – 87с. (рекомендовано до друку вченою радою ФУАІД, протокол № 3 від 26.10.2023р.). Підвищення кваліфікації: 1. Проходження міжнародного тренінгу-семінару назва (Амстердам, Лондон, Гамбург) протягом 12 днів кількість крд рік (сертифікат №0243) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
466656	Войтович Ігор Станіславович	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фізика, фізика полімерів, Диплом спеціаліста, Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С. Дем'янчука Факультет кібернетики, рік закінчення: 2008, спеціальність: Інформатика, Диплом доктора наук ДД 003040, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040529, виданий 12.04.2007, Атестація доцента 12ДЦ 022237, виданий 19.02.2009, Атестація професора 12ПР 010302, виданий 26.02.2015	20	ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	Кваліфікація: спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики Кваліфікація: вчителя фізики, фізика полімерів Наукові статті: 1. Horbatiuk Roman, Voitovych Oksana, Voitovych Ihor. Formation of project competence of future environmentalists [Electronic resource] The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 / Eds. : S. Semerikov, S. Chukharev, S. Sakhno, A. Striuk, V. Osadchyi, V. Solovieva, T. Vakaliuk, P. Nechypurenko, O. Bondarenko, H. Danylchuk // E3S Web of Conferences. – 2020. – Volume 166. – Article 10026. – Access mode : <a href="https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10026/e3sconf_icsf2020_10026.html">https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10026/e3sconf_icsf2020_10026.html</a> . – DOI : 10.1051/e3sconf/202016610026 Scopus 2. Solomko M., Batyshkina Iu.,

Voitovych I., Zubyk L., Babych S., Muzychuk K. Devising a method of figurative transformation for minimizing boolean functions in the implicative basis. Eastern - European Journal of Enterprise Technologies. - Vol. 6, No 4(108). 2020. - Mathematics and cybernetics – applied aspects. pp. 32 - 47. Scopus

3. Solomko, M., Antoniuk, M., Voitovych, I., ...Pavlova, N., Biletskyi, V. Implementing the method of figurative transformations to minimize partially defined boolean functions. Eastern-European Journal of Enterprise Technologiethis, 2023, 1(4-121), pp. 6–25. DOI: 10.15587/1729-4061.2023.273293 Scopus

4. Voitovych, Ihor; Pavlova, Natalia; Voitovych, Oksana; Horbatiuk, Roman; Dubych Kateryna; Kovalchuk Vasyl; Prylepa, Ivan. Training of teachers STEM disciplines to work with students in distance education. Youth Voice Journal. Volume 1, Issue Special Issue, Pages 103 – 112, March, 2023. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2 Scopus

5. Войтович Ігор Станіславович, Павлова Наталія Степанівна, Франчук Наталія Петрівна  
ЕЛЕКТРОННЕ  
ПОРТФОЛІО  
ВИПУСКНИКА  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ ЯК ФОРМА  
ВІДОБРАЖЕННЯ  
РЕЗУЛЬТАТУ  
ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання, 2023, Том  
96, №4. С 15-28. DOI:  
10.33407/itlt.v96i4.5171  
ISSN: 2076-8184. Web  
of science

6. Voitovych, O.P., Horbatiuk, R.M., Voitovych, I.S., Shyshkina, M.P., Shostakivska, N.M. Multilevel continuing professional teaching for vocational education specialists. CEUR Workshop Proceedings

8th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-Oriented Approach, 2023, Volume 3535, pp. 169–183. ISSN 16130073 Scopus

7. Войтович Ігор, Войтович Оксана, Мартинюк Галина  
Використання віртуальних лабораторій в процесі вивчення хімічних дисциплін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. Том 1 № 1 (2021). С.32-40. <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/234666>. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.21.1.4>

8. Кіндрат П.В., Войтович І.С., Мащенко В.А.  
Застосування можливостей комп'ютерного моделювання при вивченні фізичних моделей. Освітній дискурс: збірник наукових праць / гол.ред. О.П. Кивлюк. – Київ: ТОВ «НІА «Наука-технології-інформація», 2021. Вип. 33(5). С. 25-34. <http://www.journal-discourse.com/uk/>

9. Войтович, О., Войтович, І., Білецький, В. (2022). Підготовка майбутніх учителів до використання проектної технології в освітньому процесі. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». No 14(46), 18–23. doi:<https://doi.org/10.24919/2413-2039.13/46.2>

10. Білецький, В., Войтович І.С., Апшай Ф.В., Теліш І.С. (2023). Інформаційно-комунікаційні технології в умовах змішаного навчання . Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Випуск

208. С.91-97  
11. Войтович, І.,  
Павлова, Н. (2023)  
Критичне мислення  
майбутнього педагога  
у контексті  
професійної  
підготовки  
АКАДЕМІЧНІ ВІЗІЇ.  
Випуск 26/2023.  
Секція:  
Освіта/Педагогіка.  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10453630>  
Монографії:  
1. Войтович І. С.,  
Малежик П. М.,  
Пономаренко В. В.  
Підвищення мотивації  
майбутніх фахівців з  
інформаційних  
технологій до  
вивчення фахових  
дисциплін. Підготовка  
майбутніх педагогів до  
використання  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій в  
професійній  
діяльності :  
монографія / за заг.  
ред.: Войтовича І.С. /  
упоряд. Гнедко Н.М.  
Луцьк, 2020. 277 с., С.  
81-95.  
2. Войтович І.С.,  
Войтович О.П.  
Підготовка та  
підвищення  
кваліфікації вчителів  
до викладання  
інтегрованого курсу  
«Природничі науки».  
Науково-методичні  
засади модернізації  
системи підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників в  
інформаційному  
суспільстві. За заг.  
ред. професора В. П.  
Сергієнка. Колективна  
монографія. К. : Вид-  
во НПУ ім. М.П.  
Драгоманова, 2021. –  
339 с. С 124.-137.  
Підвищення  
кваліфікації:  
Національний  
педагогічний  
університет імені М.П.  
Драгоманова в обсязі  
180 годин. Тема:  
«Сучасні методи  
викладання  
інформатичних  
дисциплін у закладах  
вищої освіти».  
Довідка № 53 від  
04.03.2020 р.  
Вища школа Уні-Тера  
в Познані в обсязі 180  
годин (01.10.2020-  
01.03.2021) Тема:  
«Інформаційні  
технології в роботі  
вчителя» (Сертифікат  
№ 63/2021 від

						01.03.2021 р.) Університет Жешувський в обсязі 30 годин (24.04.2023- 28.04.2023) Тема: «Research of using computer technology in teaching and training specialists to use computer technology in professional activities» Національне агентство кваліфікацій “Розробка професійних стандартів” сертифікат №509 від 14.12.2023 (45 годин, 1,5 кредиту) Науково- педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019	20	ОК 33 Анатомія людини	Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії. Зах. дисертації за спеціальністю: теорія та методика навчання (біологія) Наукові статті: 1 Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напрямку при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для майбутньої здоров'язбережувальн ої діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 106-114 DOI 10.31909/26168812.202 4-(68)-12 Мондич О. В. Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям в закладах освіти з інклюзивними групами та класами, як перша ланка формування екологічної компетентності. Актуальні питання природничо- математичної освіти: зб. наук. пр. № 1 (23) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім.

A.C. Макаренка, 2024.  
С.188-194 DOI  
10.5281/zenodo.121903  
27  
Біохімічні механізми  
симбіозу мікро- та  
макроорганізмів:  
вплив на здоров'я  
людини та роль  
харчування у  
формуванні  
мікробіому.  
«Перспективи та  
інновації науки (Серія  
Педагогіка)»: журнал  
№1 (47) 2025 с.763-  
774  
«Актуальні проблеми  
реалізації  
здоров'язберігаючих  
технологій в  
освітньому просторі».  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2023. Вип. 62. 274 с.  
С.189-198  
Основні помилки та  
проблеми харчування  
студентів. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету :  
збірник наукових  
праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ,  
2021. Вип. 53. 198  
С.126-135  
Розвиток  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності у  
майбутніх фахівців  
гуманітарного  
напряму в процесі  
опанування дисциплін  
анатомії, фізіології,  
вікової фізіології,  
гігієни та екології.  
Інноваційна  
педагогіка. Науковий  
журнал. Розділ 4.  
Теорія і методика  
професійної освіти.  
Видавничий дім  
«Гельветика», Одеса,  
2024. С.147-152  
Activization of  
Cognitive Activity of  
Students in Higher  
Education Institutions.  
Oksana Mondich  
Systematic Reviews in  
Pharmacy, 2020,  
11(10), стр. 144-146  
[https://www.scopus.co  
m/authid/detail.uri?  
authorId=57219474294](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219474294)  
Монографії:  
1. Деякі питання  
навчання фізики в  
інтегрованому курсі з  
природничих наук.  
Розділ «Теорія,  
практика і методи

навчання»  
колективної  
монографії  
«Теоретичні основи  
педагогіки і освіти»  
(Педагогічні науки)  
Theoretical foundations  
of pedagogy and  
education: collective m  
onograph / Hritc  
henko T., Loiuk O.,  
– etc. – Internatio  
nal Science Group  
p. – Boston :  
Primedia eLaunch,  
2021. 99 4 p. Available  
at : DOI -  
10.46299/ISG.2021.M  
ONOPED.IIIC.9 2 3  
- 9 3 3  
Видання методичних  
рекомендацій з  
рекомендацією до  
друку вченою радою  
факультету:  
Методичні  
рекомендації до  
виконання  
практичних та  
лабораторних робіт з  
ВІКОВОЇ ФІЗІОЛОГІЇ  
ТА ШКІЛЬНОЇ  
ГІГІЄНИ для  
студентів галузі знань  
01 Освіта/Педагогіка,  
за спеціальністю 014  
Середня освіта, 014.05  
Біологія та здоров'я  
людини освітньої  
програми Середня  
освітня: біологія та  
здоров'я людини  
освітня ступінь  
«бакалавр» /Мондич  
О.В. - Ізмаїл: ІДГУ,  
2024. – 72 с.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Міжнародне  
стажування: The  
Istanbul foundation for  
science and culture:  
innovative  
educational technologies  
: cross-border  
experience in the  
training of high school  
specialists in the field  
of pedagogical and  
management. Istanbul.  
180 Hours/6 ECTS  
CREDITS Certificate  
129/ 23.11.2022  
2. Підвищення  
кваліфікації.  
Особливості  
організації освітнього  
процесу за Державним  
стандартом базової  
середньої освіти в  
умовах реалізації  
концепції НУШ для  
вчителів природничої  
галузі, які викладають  
інтегрований курс  
«Здоров'я, безпека та  
добробут» 15.09.24  
Академія сучасних  
освітян. ЗПІК-0495-24  
30 годин(1 кр.)  
<https://drive.google.co>



						m/file/d/12QqG4UusLB PFGxsqPvEzlCxcEQp5II PU/view?usp=sharing Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019	20	ОК 34 Фізіологія людини і тварин	Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії. Зах. дисертації за спеціальністю: теорія та методика навчання (біологія) Наукові статті: 1 Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напряму при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для майбутньої здоров'язбережувальн ої діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 106-114 DOI 10.31909/26168812.202 4-(68)-12 2. Мондич О. В. Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям в закладах освіти з інклюзивними групами та класами, як перша ланка формування екологічної компетентності. Актуальні питання природничо- математичної освіти: зб. наук. пр. № 1 (23) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2024. С.188-194 DOI 10.5281/zenodo.121903 27 3. «Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198

4. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С.126-135

5. Розвиток здоров'язбережувальних компетентностей у майбутніх фахівців гуманітарного напрямку в процесі опанування дисциплін анатомії, фізіології, вікової фізіології, гігієни та екології. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Розділ 4. Теорія і методика професійної освіти. Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2024. С.147-152

6. 1.Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219474294>

7. Біохімічні механізми симбіозу мікро- та макроорганізмів: вплив на здоров'я людини та роль харчування у формуванні мікробіому. «Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка)»: журнал №1 (47) 2025 с.763-774

8. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219474294>

монографії:  
1. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations

of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONOPE.D.IIIC.923-933

Видання методичних рекомендацій з рекомендацією до друку вченою радою факультету: Методичні рекомендації до виконання практичних та лабораторних робіт з ВІКОВОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ТА ШКІЛЬНОЇ ГІГІЄНИ для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта, 014.05 Біологія та здоров'я людини освітньої програми Середня освітня: біологія та здоров'я людини освітня ступінь «бакалавр» /Мондич О.В. - Ізмаїл: ІДГУ, 2024. – 72 с.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022

2. Підвищення кваліфікації. Особливості організації освітнього процесу за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ для вчителів природничої галузі, які викладають інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 15.09.24 Академія сучасних освітан. ЗПІК-0495-24 30 годин(1 кр.) <https://drive.google.com/file/d/12QqG4UusLBPFGxsqPvEzIcxcEQp5lPU/view?usp=sharing>

Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і

							відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
184301	Граматики Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Аттестат доцента АД 004951, виданий 02.07.2020</p>	21	ОК 35 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	<p>Професіонал практик: Вчитель біології Мотроського ЗЗСО Досвід роботи в ЗЗСО - 3 р. Кваліфікація: мікробіолога-вірусолога Наукові статті: 1.Nadiya Gramatik (2020). Practically oriented direction of the biotechnology course in the preparation of future biology teachers: regional context. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 45-52. / Граматик, Н.В. (2020). <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf</a> Gramatik N. Bila O. Ivanova D. (2020). The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences / <a href="https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf">https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf</a> Граматики Н.В. Педагогічні технології як фактор удосконалення професійної підготовки майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Граматики // Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, Випуск 11(16) 2022. – Режим доступу: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693</a> Граматики Н.В. Про один із підходів до формування майбутнього бакалавра природничих наук як конкурентноспроможного фахівця / Н.В. Граматики // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2021. Випуск 28. – С. 37-42. – (Серія «Педагогічні науки»).</p>

<http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250335/247914>  
Грамадик Н.В.  
Професійна підготовка майбутніх бакалаврів природничих наук: структурно компонентний склад предметної компетентності з біології / Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 3 (132). Одеса, 2020. – С. 198-206.

Грамадик Н.В.  
Формування компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук: система конструктивних методологічних підходів / Витоки педагогічної майстерності. Суми, Випуск 32. 2023  
<https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/292626/285755>

Грамадик Н.  
Педагогічний потенціал освітнього процесу в стимулюванні позитивно- активного ставлення до збагачення компетентності з біології майбутніх бакалаврів природничих наук. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2023. Вип. 4. С. 98-110.  
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/295466>

Розвиток здатності до ініціювання, реалізації та експертизи проєктів природничо-екологічного спрямування у підсистемах «студент-студент», «викладач-студент», майбутній бакалавр природничих наук – педагог-практик») Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 3 (114)  
<http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/295076/289581>

Грамати́к Н.В.  
Компетентність з біології як складова професійної компетентності майбутніх бакалаврів природничих наук / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. – С. 36-47  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/755>

Грамати́к Н.В.  
Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Грамати́к // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО «Львівський університет бізнесу і права», №14, 2022. – Режим доступу:<https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171>

Грамати́к Н.В.  
Професійна мотивація майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Грамати́к // Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Київ, Випуск 5(5) 2022. С. 239-245. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212>

Підвищення кваліфікації:  
1. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природничі галузь) Сертифікат Серія ПКОВ № 02137097/19322

2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості

							<p>вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)</p> <p>4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський університет туризму, економіки і права, рік закінчення:</p>	13	ОК 28 Безпека життєдіяльності та охорона праці	<p>Кваліфікація: Педагог професійного навчання. Інспектор з охорони праці Наукові статті: Дотримання вимог охорони праці на заняттях фізичної хімії та аналітичної хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с.514-527 Формування навчальних компетенцій здобувачів освіти на основі інтеграції предметів природничого циклу Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Серія Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021 Вип. 56, с.43-50 О.БУКАТОВА, О.</p>

2008,  
спеціальність:  
, Диплом  
спеціаліста,  
Інституту  
післядипломно  
ї освіти  
інженерно-  
педагогічних  
працівників  
Університету  
менеджменту  
освіти, рік  
закінчення:  
2014,  
спеціальність:  
Професійна  
освіта. Охорона  
праці., Диплом  
кандидата наук  
ДК 031319,  
виданий  
29.09.2015,  
Атестат  
доцента АД  
003688,  
виданий  
16.12.2019

ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Навчально-  
методичне  
забезпечення занять з  
природничих  
дисциплін // Наукові  
записки / Ред. кол.: В.  
Ф. Черкасов, В. В.  
Радул, Н. С. Савченко  
та ін. – Випуск 189. –  
Серія: Педагогічні  
науки. –  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. –  
259 с. – С. 101–105.  
Формування  
навчальних  
компетенцій  
здобувачів освіти на  
основі інтеграції  
предметів  
природничого циклу.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: Збірник  
наукових праць. Серія  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2021, Вип.56. – С.43 –  
50.  
Букатова О.М.,  
Федорова О.В.  
Реалізація  
міжпредметних  
зв'язків фізики і хімії  
у процесі вивчення  
дисциплін фізична  
хімія та Аналітична  
хімія Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету,  
(68),2024. С. 28-37  
DOI  
10.31909/26168812.202  
4-(68)-12  
<https://drive.google.com/file/d/1Evyu4X6lGmuBgcN3VilTVDqiYRVqdn6S/view>  
Формування фахових  
компетентностей  
учнів у процесі  
навчання та  
позаурочної  
діяльності з фізики та  
хімії. Вісник науки та  
освіти. Серія  
Педагогіка: Журнал  
2024 №12 (30) 2024 с.  
1271-1289  
Навчальні посібники,  
монографії:  
1. Формування  
поліпредметних  
навчальних  
компетенцій на основі  
інтеграції предметів  
природничого циклу.  
Розділ «Теорія,  
практика і методи  
навчання»  
колективної  
монографії  
«Теоретичні основи  
педагогіки і освіти»  
(Педагогічні науки)



						<p>The oretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston: Primediae Launch, 2021. 994p. Availableat : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NOPEДІІІ С.779-788</p> <p>2. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці» (для здобувачів ОС «бакалавр» ОПП «Середня освіта: природничі науки»): Ізмаїл, ІДГУ, 22023р. – 103с.</p> <p>(рекомендовано до друку вченою радою ФУАД, протокол №3 від 26.10.2023р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Istambul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022 Certificate №122/23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова , рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	20	<p>ОК 20 Мікробіологія з основами вірусології</p> <p>Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії. Зах. дисертації за спеціальністю: теорія та методика навчання (біологія) Наукові статті: 1 Біохімічні механізми симбіозу мікро- та макроорганізмів: вплив на здоров'я людини та роль харчування у формуванні мікробіому. «Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка)»: журнал №1 (47) 2025 с.763-774 2.Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напрямку при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для</p>

майбутньої здоров'язбережувальної діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 106-114 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12

3. Мондич О. В. Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям в закладах освіти з інклюзивними групами та класами, як перша ланка формування екологічної компетентності. Актуальні питання природничо-математичної освіти: зб. наук. пр. № 1 (23) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2024. С.188-194 DOI 10.5281/zenodo.12190327

4. «Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198

5. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С.126-135

6. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх фахівців гуманітарного напрямку в процесі опанування дисциплін анатомії, фізіології, вікової фізіології, гігієни та екології. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Розділ 4. Теорія і методика професійної освіти. Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2024. С.147-152 Видання методичних

рекомендацій з рекомендацією до друку вченою радою факультету:  
Мондич О.В  
Методичні рекомендації до написання курсових робіт з методики навчання природничих наук для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.15 Природничі науки, освітньої програми «Середня освіта: природничі науки», освітня ступінь «бакалавр». Ізмаїл: ІДГУ, 2023. – 33 с.  
Мондич О.В.  
Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з основ здоров'я людини (середня освіта: біологія та здоров'я людини) для студентів освітньої програми спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини):  
Методичний посібник. Ізмаїл, 2023. 35 с.  
Мондич О.В  
Методичні рекомендації до написання курсових робіт «З біології» для студентів галузі знань «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» першого рівня вищої освіти на здобуття освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 014 Середня освіта, предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка/.- Ізмаїл:ІДГУ, 2023. – 32 с.  
Мондич О.В.  
Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методики навчання біології /методики навчання основ здоров'я (середня освіта: біологія та здоров'я людини) для студентів освітньої програми спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини):  
Методичний

							<p>посібник. Ізмаїл, 2023, 34 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022</p> <p>2. Підвищення кваліфікації.</p> <p>Особливості організації освітнього процесу за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ для вчителів природничої галузі, які викладають інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 15.09.24 Академія сучасних освітан. ЗПК-0495-24 30 годин(1 кр.)</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/12QqG4UusLBPFGxsqPvEzIcXcEQp5lPU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/12QqG4UusLBPFGxsqPvEzIcXcEQp5lPU/view?usp=sharing</a></p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006</p>	26	ОК 23 Аналітична хімія	<p>Кваліфікація: інженер хімік-технолог</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук за спеціальності фізика твердого тіла</p> <p>Наукові статті: Букатова О.М., Федорова О.В.</p> <p>Реалізація міжпредметних зв'язків фізики і хімії у процесі вивчення дисциплін фізична хімія та Аналітична хімія та Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 28-37 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1Evy4X6lGmuBgcN3VilTVdqYRVqdn6S/view">https://drive.google.com/file/d/1Evy4X6lGmuBgcN3VilTVdqYRVqdn6S/view</a></p> <p>Дотримання вимог охорони праці на</p>

заняттях фізичної хімії та аналітичної хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с.514-527

О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36.

О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.

Проблемні питання міжпредметної інтеграції фізики з дисциплінами природничого циклу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. – Вип.64, С.247-255.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>

Федорова О.В. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170

Проблеми викладання технічних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023, Вип. 62, С. 253-261  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33>

Формування фахових компетентностей учнів у процесі навчання та позаурочної діяльності з фізики та хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с. 1271-1289

Монографії:  
1. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.IIIC.923-933

Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022

Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

184301	Грамастик Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007006, виданий 20.09.2012, Атестат доцента АД 004951, виданий 02.07.2020</p>	21	ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	<p>Професіонал практик: Вчитель біології Мотроського ЗЗСО Досвід роботи в ЗЗСО - 3 р. Кваліфікація: мікробіолога-вірусолога Наукові статті: Nadiya Gramatik (2020). Practically oriented direction of the biotechnology course in the preparation of future biology teachers: regional context. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 45-52. / Грамастик, Н.В. (2020). <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-45.pdf</a> Gramatik N. Bila O. Ivanova D. (2020). The Modern Knowledge of Microbiology is an Important Aspect of the Research Competence of the Future Bachelor in Natural Sciences / <a href="https://www.scholarsliterature.com/journals/la-prensa-medica/sissues/106/3">https://www.scholarsliterature.com/journals/la-prensa-medica/sissues/106/3</a> <a href="https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf">https://www.scholarsliterature.com/article_pdf/4/scientific_4_520_27082020091505.pdf</a> Грамастик Н.В. Педагогічні технології як фактор удосконалення професійної підготовки майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Грамастик // Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, Випуск 11(16) 2022. – Режим доступу: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2686/2693</a> Грамастик Н.В. Про один із підходів до формування майбутнього бакалавра природничих наук як конкурентноспроможного фахівця / Н.В. Грамастик // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2021. Випуск 28. – С. 37-42. – (Серія «Педагогічні науки»). <a href="http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/2503">http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/2503</a></p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	---	---

35/247914  
Грамадик Н.В.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук:  
структурно  
компонентний склад  
предметної  
компетентності з  
біології / Науковий  
вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
К.Д. Ушинського.  
Випуск 3 (132). Одеса,  
2020. – С. 198-206.

Грамадик Н.В.  
Формування  
компетентності з  
біології майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук:  
система  
конструктивних  
методологічних  
підходів / Витоки  
педагогічної  
майстерності. Суми,  
Випуск 32. 2023  
<https://sources.pnpu.edu.ua/article/view/292626/285755>

Грамадик Н.  
Педагогічний  
потенціал освітнього  
процесу в  
стимулюванні  
позитивно- активного  
ставлення до  
збагачення  
компетентності з  
біології майбутніх  
бакалаврів  
природничих наук.  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини. Умань,  
2023. Вип. 4. С. 98-110.  
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/295466>

Розвиток здатності до  
ініціювання,  
реалізації та  
експертизи проєктів  
природничо-  
екологічного  
спрямування у  
підсистемах «студент-  
студент», «викладач-  
студент», майбутній  
бакалавр  
природничих наук –  
педагог-практик») Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Педагогічні науки.  
Вип. 3 (114)  
<http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/295076/289581>

Грамадик Н.В.  
Компетентність з



біології як складова професійної компетентності майбутніх бакалаврів природничих наук / Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. – С. 36-47  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/755>  
Грамастик Н.В. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів біологів засобами дистанційного навчання / Н.В. Грамастик // «Академічні візії». – Електронне фахове видання ЗВО «Львівський університет бізнесу і права», №14, 2022. – Режим доступу:<https://academy-vision.org/index.php/article/view/198/171>  
Грамастик Н.В. Професійна мотивація майбутніх бакалаврів природничих наук / Н.В. Грамастик // Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Київ, Випуск 5(5) 2022. С. 239-245. – Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3197/3212>  
Підвищення кваліфікації:  
1. Курси підвищення кваліфікації Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти одеської обласної ради» «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» для вчителів, які викладатимуть у 5 класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти в 2022-2023 навчальному році (природнича галузь) Сертифікат Серія ПКОП № 02137097/19322  
2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти «Особливості вивчення інтегрованих курсів

						<p>природничої освітньої галузі у 5 класі ЗЗСО за державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» Сертифікат № ПК 02139771 01171-21 (08.11-10.11.2021).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Біологія та здоров'я людини» Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Свідоцтво ПК № 02125510/002185-21 (з 22.11.2021 по 31.12.2021)</p> <p>4. Закордонне стажування «Bachelor of natural sciences: resources of competency approach» / Бакалавр природничих наук: ресурси компетентнісного підходу (Хорватія) в обсязі 5 ECTS. Сертифікат № HR9244 / 16.05.2019. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Іноземні мови	30	ОК 3 Англійська мова для професійної комунікації	<p>Кваліфікація: учитель англійської та німецької мов</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Slobodiak S. On the communicative approach to the English language teaching in the context of blended learning. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. С. 225-231. c.http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33</p> <p>2. Slobodiak S. Online testing as an effective tool for learning English by higher education students in the context of distance learning. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія:</p>

Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2023. Вип. 64. С. 201-  
206.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>

3. Slobodiak S. The formation of higher education students' intrinsic motivation to study Communicative English Course in a blended learning environment.  
Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 66. С. 246-250.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/33>

4. Slobodiak S. Teaching Practical Phonetics of the English Language in a blended learning environment (у друці: Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 68)

5. Oleinikova G., Slobodiak S. On the imperativeness category in the English language communication (the case study of the speech act of prohibition in fiction) (у друці: Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Філологія. Одеса: Гельветика. № 67/2024)

Підвищення кваліфікації:  
1. 2021, підвищення кваліфікації Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (2 кредити ЄКТС)  
2. 1 вересня 2021 р. – 28 лютого 2022р. стажування «Херсонська академія неперервної освіти» (35 кредитів ЄКТС)  
Свідоцтво №000122 від 28.02.2022р  
Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і

							відповідає п. 38 підпунктам 1, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
71207	Делюсто Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060593, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044254, виданий 29.09.2015	15	ОК 4 Українська мова за професійним спрямуванням	Кваліфікація: вчителя української мови та літератури й англійської мови та зарубіжної літератури Наукові статті: 1. Kolesnyukov A., Deliusto M. Проблеми збереження й розвитку ідіомів у полілінгвальному межиріччі Дністра і Дунаю. SLAVIA ORIENTALIS. TOM LXXI, NR 4, ROK 2022. С.819–834. <a href="https://journals.pan.pl/dlibra/publication/143221/edition/125859/content">https://journals.pan.pl/dlibra/publication/143221/edition/125859/content</a> (Scopus) 2. Делюсто М. С. Із спостережень над динамікою синтаксичного рівня українських південнобессарабських говірок. Волинь-Житомирщина: Історико-філологічний збірник з регіональних проблем. 2020. Вип. 31. Житомир: Вид-во ЖДУ ім І. Франка. С. 19–28. 3. Делюсто М. С. Фразеологізми в українських південнобессарабських говірках: стан і перспективи дослідження. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2020. Випуск 2 (44). С. 128–135. <a href="http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223472">http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223472</a> 4. Делюсто М. С. Українська південнобессарабська говірка на сторінках соцмереж в діалектних та художніх текстах. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2021. Вип. 32. С. 192–202. 5. Делюсто М. С. Взаємодія літературної і діалектної форм української мови в полілінгвальному ареалі. Науковий вісник Ужгородського

університету. Серія: Філологія. 2021. Випуск 2 (46). С. 76–80. (у співавторстві) <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/256759>

6. Делюсто М. С. Специфіка фразеологічного рівня українських говірок межиріччя Дністра і Дунаю. Мовознавчий вісник. 2022. Випуск 32 с. 25-34. <https://ling-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4622/4881>

7. Делюсто М. С. Зміни у ставленні до державної мови представників національних меншин межиріччя Дністра і Дунаю. Українська мова. 2023. 3(87). С. 19–33. <https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/zhurnal-ukrayinska-mova-3-87-2023.html>

8. Делюсто М. С. Урахування рідного ідіому мешканців полілінгвального півдня Одещини в процесі навчання української мови. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2023. Том 2 № 50. С. 155–160. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17417>

9. Делюсто М. С. Із спостережень над сучасними тенденціями у функціонуванні української мови в місті Ізмаїл. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2024. Вип. 38. С. 30–37

Підвищення кваліфікації:

1. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова. 2021 р. Сертифікат. 1 кредит (30 годин).

2. Підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія (участь в Міжнародному конгресі) Одеський національний університет ім. І.І.

						<p>Мечникова 1 кредит (30 год.)</p> <p>3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 22.04.2023 - 28.05.2023 Польща, Краків (6 кредитів ЄКТС – 180 год.)</p> <p>4. Підвищення кваліфікації на курсах «Технологія розробки дистанційного курсу на базі LMS Moodle» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000006-20. 2020 р. 1 кредит (30 годин);</p> <p>5. Підвищення кваліфікації на курсах «Комунікативні стратегії англійської мови» в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (свідоцтво ПК 02125467/000071-20), 2 кредити (60 годин); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 3, 10, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
3998	Глушук Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053</p>	23	ОК 5 Основи академічного письма	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Організаційно-педагогічні умови формування конструктивної індивідуальної освітньої траєкторії старшокласників. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: ІДГУ, 2022. – С. 23-30. (у співавторстві з Хе Сяоцзін) URL: <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31/21">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31/21</a></p> <p>2. Формування науково-</p>

Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 024674,  
виданий  
30.06.2004,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
017315,  
виданий  
21.06.2007

дослідницької  
компетентності у  
здобувачів освітніх  
ступенів бакалавра та  
магістра. Інноваційна  
педагогіка : Науковий  
журнал. Одеса, 2024.  
Випуск 77. С. 43-46 (у  
співавторстві з  
Циганок І.Б.)  
3. Розвиток  
мовленнєвої та  
риторичної  
компетентностей у  
здобувачів вищої  
освіти бакалаврату під  
час опанування  
мовознавчих  
дисциплін.  
Інноваційна  
педагогіка : Науковий  
журнал. Одеса, 2024.  
Випуск 78. (у  
співавторстві з  
Циганок І.Б.)  
4. Формування  
компетентнісної  
моделі у підготовці  
майбутніх учителів  
іноземної мови і  
зарубіжної літератури  
на засадах  
конструктивної  
педагогіки. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: ІДГУ, 2023.  
Вип. 64. С. 270-277 (у  
співавторстві з  
Шевчук Т.С.). URL:  
[http://visnyk.idgu.edu.  
ua/index.php/nv/issue/  
view/35](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35)  
5. «Основи  
академічного письма»  
як обов'язковий  
освітній компонент  
підготовки здобувачів  
вищої освіти  
освітнього ступеня  
«бакалавр».  
Інноваційна  
педагогіка : Науковий  
журнал. Одеса, 2024.  
Випуск 73. С. 53-56.  
URL:  
[http://www.innovpeda  
gogy.od.ua/archives/20  
24/73/12.pdf](http://www.innovpeda<br/>gogy.od.ua/archives/20<br/>24/73/12.pdf)  
Підвищення  
кваліфікації  
1. Глушук С.В. Istanbul  
Foundation for Science  
and Culture (Turkey) --  
Стажування (180 год.  
/ 6 кред.  
ECTS)20.10.2022 –  
23.11.2022  
2. Курси підвищення  
кваліфікації з основ  
академічного письма  
(свідоцтво ПК  
02125467/000090-20  
від 28.12.2020 р.).  
3. Центр неперервної  
освіти ІДГУ (свідоцтво  
КПК

						<p>№02125467/000415-23, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Розробка сучасного цифрового контенту для реалізації змішаного й дистанційного навчання. Електронний освітній ресурс “Основи академічного письма”» (13-17.11.2023)</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації з теми «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу» (2020 р., ІДГУ, 30 год./1 кред.). Свідоцтво КПК 02125467/001049-20 від 28.12.2020 р.</p> <p>5. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК №02125467/000415-23, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Розробка сучасного цифрового контенту для реалізації змішаного й дистанційного навчання. Електронний освітній ресурс “Основи академічного письма”» (13-17.11.2023)</p> <p>6. Центр неперервної освіти ІДГУ (свідоцтво КПК 02125467/000198-24, 1 кредит ЄКТС / 30 год.) з теми «Нові інструменти в діяльності науково-педагогічного працівника інклюзивного навчання» (08-12.04.2024)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий	26	ОК 19 Теоретична фізика	<p>Кваліфікація: інженер хімік-технолог</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук за спеціальності фізика твердого тіла</p> <p>Наукові статті:</p> <p>Проблемні питання міжпредметної інтеграції фізики з дисциплінами природничого циклу.</p> <p>Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного</p>



15.12.2004,  
Атестат  
доцента 02/ДЦ  
013150,  
виданий  
19.10.2006

університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. – Вип.64, С.247-255.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/isue/view/35/29>  
Букатова О.М., Федорова О.В.  
Реалізація міжпредметних зв'язків фізики і хімії у процесі вивчення дисциплін фізична хімія та Аналітична хімія Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 28-37  
DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12  
<https://drive.google.com/file/d/1Evyu4X6lGmuBgcN3VilTVDqiYRVqdn6S/view>  
О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36.  
О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.  
Федорова О.В.  
Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ,

2022. Вип. 58.-с.161-170  
Проблеми викладання технічних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання  
Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023, Вип. 62, С. 253-261  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33>  
Формування фахових компетентностей учнів у процесі навчання та позаурочної діяльності з фізики та хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с. 1271-1289  
Дотримання вимог охорони праці на заняттях фізичної хімії та аналітичної хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с.514-527  
Монографії:  
1. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONOPE.D.IIIC.923-933  
Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and

							managment. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
146525	Гончарова Наталя Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039765, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022846, виданий 22.12.2009	24	ОК 6 Україна в європейській культурі	Зах. Кандидатської дисертації за спеціальності: історія України Наукові статті: 1. Гончарова Н.О. (2023). Земляцтва як дієва форма молодіжних об'єднань. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 65, 59–68. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/859/757">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/859/757</a> 2. Гончарова Н.О. (2022). Церковний напрям благодійництва дворян південноукраїнських губерній на початку ХХ ст. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 57, 43–50. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/602">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/602</a> 3. Гончарова Н.О. (2021). Албанська проблематика в сучасних наукових розвідках. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 55, 157–165. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/532/513">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/532/513</a> 4. Гончарова Н. (2020). Виховний потенціал благодійності в освітньому процесі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 50, 159–167. <a href="http://visnyk.idgu.edu">http://visnyk.idgu.edu</a>

ua/index.php/nv/article/view/286/245  
5. Гончарова Н. (2020). Зворотний зв'язок як фактор підвищення якості підготовки здобувачів вищої історичної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 46, 42–50.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/255/274>  
Монографії:  
1. Сторінки пам'яті. м. Ізмаїл. Ізмаїльський район. Книга спогадів. Вип. I. Ч. 1 /Л.Циганенко,Я.Кічук (гол. ред. ком.), Н. Гончарова (відп. ред.). Ізмаїл: Ірбіс – РВВ ІДГУ, 2021. 172 с.(у співавт.).  
2. Ізмаїльський державний гуманітарний університет: сторінки історії. Збірник документів. Том III: 1990-2015 рр. / Я.В. Кічук (керівник проекту), Л.Ф. Циганенко (головний редактор). Ізмаїл: РВВ ІДГУ– СМІЛ, 2020. 320 с.(у співавт.).  
3. Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії: / Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова та ін.: методичний посібник. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 104 с. (у співавт.).  
Підвищення кваліфікації:  
1. International Historical Biographical Institute «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін) 25.06-16.08.2021 (6 кредитів)  
2. Національна ідентичність і європейські цінності (сертифікат № 4946699916395849442 від 31.08.2024, 1 кредит ЄКТС)  
3. Українознавство у формуванні свідомого

						і мотивованого патріотизму (сертифікат № 5683885529485592620 від 15.05.2024, 1 кредит ЄКТС) 4.П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя (свідоцтво № 7768371585947882174 від 30.04.2024, 1 кредит ЄКТС) 5.Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника (29.05–09.07.2023, свідоцтво № ADV-290516-PSAU від 09.07.2023, 6 кредитів ЄКТС) 6.Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі (сертифікат № 181952149867567365 від 15.07.2023, 1 кредит ЄКТС) 7.Загальні засади та особливості викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (сертифікат №954833525786335522 від 12.07.2023, 1 кредит ЄКТС) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 8, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Миколаївський	27	ОК 11 Студентоцентр овані методи для змішаного навчання	Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики Наукові статі: 1. Bilan V., Perevozniuk V., Kasyanova O., Korshevniuk T., Miziuk V. (2024). Cultivating critical thinking in student learning: teaching strategies and educational methods. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 14, Issue 1, Special Issue XLII. 38-42 pp (in English) <a href="https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/PDF/140142.pdf">https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/PDF/140142.pdf</a> 2. Мізюк В. Лекція в сучасному закладі вищої освіти в умовах змішаного навчання. Педагогічні науки

державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005532, виданий 17.10.2002

[Збірник наукових праць Херсонського державного університету]. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 90. С. 135-141. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-90-22>

3. Stoika, O., Butenko, N., Miziuk, V., Zinchenko, O., & Snikhovska, I. (2023). Information technologies in the educational process of higher educational institutions. Amazonia Investiga, №12 (63), С.156-163. (in English) DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.14>

4. Мізюк В., Кожухар Ж., Паска Т. Вплив цифровізації на адаптацію освітніх програм у закладах вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2024. № 4 (22) С. 1214-1226. DOI: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11220>

5. Мізюк В. Цифрові компетентності вчителя для реалізації змішаного навчання. Перспективи та інновації науки, 2023, № 9 (27). С. 281-292. DOI: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4739/4762>

6. Мізюк В., Дмитрієва М., Абросімов Є., Поволяшко К. Про один із способів використання інструментів MS Excel для автоматизації ресурсозатратних задач. Наукові інновації та передові технології. Київ: ВГ «Наукові перспективи», 2023, 6 (20). С. 518-527. DOI: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5064>

7. Tsekhmister Y., Yakovenko O., Miziuk V., Sliusar A., Pochynkova M. (2022) The Effect of Online Education on the Teachers' Working Time Efficiency. Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 6; Special Issue, 2022 (in English) URI: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/22506>

8.Ostapenko E., Kovalenko A., Miziuk V., Zarutskya O., Zadorina O., Hlazunova I. (2022). Traditional pedagogical approaches in the context of higher education digitalization. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 2, pp. 44-47. URI: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37933> (in English)

Підвищення кваліфікації: Адміністративний менеджер проєкту Erasmus+ KA2 «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні» / «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203) Наказ № 61 від 04.05.2023

Підвищення кваліфікації за програмою «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН, НМЦ ВО ФПО, Київ, 5-13 грудня 2022 р., 45 год. (1,5 кред.). Сертифікат № 38282994/4873-22

Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Innovation education technologies: cross-border experience in the training of the specialists in the field of pedagogical, economics and management» «Інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки шкільних фахівців у галузі педагогіки, економіки та менеджменту» (20.10.2022 – 23.11.2022, 6 кред.ЄКТС). The Istanbul Foundation Science and Culture. Сертифікат № 104/23.11.2022

Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у ЗВО» (10.05.2022 –

						20.06.2022, 6 кредитів ЄКТС). ДЗ ПНПУ імені К.Д.Ушинського». Сертифікат № ПС 32/1-001/044/2022 Підвищення кваліфікації за програмою курсу "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". Диплом №10GW-0178 (04-18 жовтня 2021 р.; 30 год./1 кред.) ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 6, 9, 10, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
103298	Рубан Ася Костянтинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом	6	ОК 12 Фізична культура та основи здоров'я людини	Кваліфікація: викладач фізичної культури. Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти Наукові статті: Рубан А.К. Формування навичок здорового способу життя у соціально неадаптованих підлітків засобами фізичної культури. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 9(14). 2022. С349-363 Баштовенко О.А., Рубан А.К. Використання сучасних інформаційних технологій для організації дистанційного навчання у фізичній культурі і спорті Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 62. 2023 р. С. 25-33. Рубан А.К. Вдосконалення професійної компетентності тренерів різних видів спорту. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія



магістра,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
014 Середня  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 036817,  
виданий  
01.07.2016

«Історія та археологія»»). 2023. № 8(14) 2023.С. 402-415.  
Рубан А.К. Феномен біохакингу: науково-теоретичний, біологічний та соціальний аспект. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл. РВВ ІДГУ. 2023. Вип. 64. С.182-197.  
Башавець Н., Федорищак Р., Бондарович О., Овчару В., Рубан А.К. Вдосконалення професійної компетентності тренерів різних видів спорту. Вісник науки та освіти. 2023. № 8 (14). С. 402-414. Монографія.  
Рубан А.К., Станєва С.В. Адаптивна фізична культура і спорт у системі соціальної адаптації та інтеграції осіб з обмеженими можливостями здоров'я. Корекційно-реабілітаційні інновації: впровадження європейського досвіду. Наукова монографія. Рига, Латвія. «Baltija Publishing». 2023. С. 201-230  
Рубан А.К. Формування системи цінностей особистості спортсмена у спортивній субкультурі засобом феір-плей. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти. Монографія / за заг. ред. В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія : “Baltija Publishing”, 2023. С.296-306  
Підвищення кваліфікації:  
1. Серія та реєстраційний номер: SZFL-001231 has passed the international internship under the program: FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF

						<p>PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects (Інклюзія в культурно-освітній сфері: виклики та перспективи)  Обсяг: 180 годин / 6 кредитів ECTS  Період стажування: з 6 листопада по 12 грудня 2021 року  «2. Тренінгові програми для вчителів фізичної культури, спортивних тренерів, фізіотерапевтів - оволодіння інноваційними технологіями, формами та методами впливу» 180 год. 6 кредитів). 20.01 2023 р. №01-23/16-25 (Латвія)  <a href="https://drive.google.com/file/d/1bE113gCTriXlPW-RE1lckmkmq_6SV-Gb/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bE113gCTriXlPW-RE1lckmkmq_6SV-Gb/view?usp=sharing</a>  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019</p>	20	<p>ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень</p>	<p>Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії.  Наукові статті:  1 Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напрямку при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для майбутньої здоров'язбережувальної діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 106-114 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12  2. Мондич О. В. Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям в закладах освіти з</p>

інклюзивними групами та класами, як перша ланка формування екологічної компетентності. Актуальні питання природничо-математичної освіти: зб. наук. пр. № 1 (23) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2024. С.188-194 DOI 10.5281/zenodo.12190327

3. «Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198

4. Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С.126-135

5. Розвиток здоров'язберезувальної компетентності у майбутніх фахівців гуманітарного напрямку в процесі опанування дисциплін анатомії, фізіології, вікової фізіології, гігієни та екології. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Розділ 4. Теорія і методика професійної освіти. Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2024. С.147-152

Видання методичних рекомендацій з рекомендацією до друку вченою радою факультету:  
Мондич О.В  
Методичні рекомендації до написання курсових робіт з методики навчання природничих наук для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.15 Природничі науки,

освітньої програми «Середня освіта: природничі науки», освітня ступінь «бакалавр». Ізмаїл: ІДГУ, 2023. – 33 с.  
Мондич О.В.  
Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з основ здоров'я людини (середня освіта: біологія та здоров'я людини) для студентів освітньої програми спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини):  
Методичний посібник. Ізмаїл, 2023, 35 с.  
Мондич О.В.  
Методичні рекомендації до написання курсових робіт «З біології» для студентів галузі знань «Середня освіта: біологія та здоров'я людини» першого рівня вищої освіти на здобуття освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 014 Середня освіта, предметна спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка/.- Ізмаїл: ІДГУ, 2023. – 32 с.  
Мондич О.В.  
Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методики навчання біології /методики навчання основ здоров'я (середня освіта: біологія та здоров'я людини) для студентів освітньої програми спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини):  
Методичний посібник. Ізмаїл, 2023, 34 с.  
Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS

						<p>CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 2.Підвищення кваліфікації. Особливості організації освітнього процесу за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ для вчителів природничої галузі, які викладають інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 15.09.24 Академія сучасних освітян. ЗПК-0495-24 30 годин (1кр.) <a href="https://drive.google.com/file/d/12QqG4UusLBPFgXsqPvEz1CxcEQp511PU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/12QqG4UusLBPFgXsqPvEz1CxcEQp511PU/view?usp=sharing</a> Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006</p>	26	ОК 14 Загальна фізика	<p>Кваліфікація: інженер хімік-технолог Наукові статті: Проблемні питання міжпредметної інтеграції фізики з дисциплінами природничого циклу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. – Вип.64, С.247-255. Букатова О.М., Федорова О.В. Реалізація міжпредметних зв'язків фізики і хімії у процесі вивчення дисциплін фізична хімія та Аналітична хімія Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 28-37 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12 <a href="https://drive.google.com/file/d/1Evyu4X61GmuBgcN3VilTVdqYRVqdn6S/view">https://drive.google.com/file/d/1Evyu4X61GmuBgcN3VilTVdqYRVqdn6S/view</a> О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник</p>

Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36.

О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.

Федорова О.В. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>

Проблеми викладання технічних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023, Вип. 62, С. 253-261  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33>

Формування фахових компетентностей учнів у процесі навчання та позаурочної діяльності з фізики та хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с. 1271-1289

Дотримання вимог охорони праці на заняттях фізичної хімії та аналітичної хімії. Вісник науки та

						<p>освіти. Серія Педагогіка. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с.514-527</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / gritchenko t., loiuko., – etc. – international science group. – boston : Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.I I I C.9 2 3 - 9 3 3</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school speciallists in the field of pedagogical and managment. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
197227	Баштовенко Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.І. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 000875, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014056, виданий 21.04.2005</p>	34	ОК 15 Біологія	<p>Кваліфікація: вчитель біології і хімії середньої школи</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Баштовенко О.А., Мізюк В.А., Новак Г.Е. Розвиток біологічної освіти в контексті stem- освіти. Перспективи та інновації науки. с.47 2024 <a href="https://drive.google.com/file/d/13T47oU9G3kPCoVIV1fgjHFQUWUlhgGq0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/13T47oU9G3kPCoVIV1fgjHFQUWUlhgGq0/view?usp=sharing</a></p> <p>2. Баштовенко О.А. Формування натуралістичного світогляду через research skills</p>

протягом життя –  
пріоритет  
природничої освіти  
(Науковий вісник  
ІДГУ Науковий  
вісник. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2024. Вип. 66. 292 с.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32>

Ася Рубан, Оксана  
Баштовенко .  
Феномен біоакінгу:  
науково-теоретичний,  
біологічний та  
соціальний аспект  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Педагогічні науки .  
2023. 64. С.182-192  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35>

3. Екологічний та  
здоров'язбережуваль  
ний складники освіти.  
Екологічні науки :  
науково- практичний  
журнал. К: ДЕА,  
2020.- №3(30).-296с.  
С.197-202  
<http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2020/3/35.pdf>

4. Баштовенко О.А.,  
Вовк А.М. Загрози  
сьогодення для  
екосистеми Чорного  
моря Екологічні  
науки. Випуск 7 (34),  
2021 С. 118-121  
<http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2021/7/22.pdf>

5. Баштовенко О.А.  
Науковий підхід до  
вивчення  
представників класу  
малоцетинкових.  
Екологічні науки  
2022р. 2(41).С.96-102.  
<http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2022/2/16.pdf>

6. Evolution of  
susceptibility of  
reference strains of  
microorganisms to the  
combined action of  
essential oils and  
mexidol Еволюція  
чутливості  
референтних штамів  
мікроорганізмів до  
комбінованої дії  
ефірних масел та  
мексидолу /N.A.  
Bobrova, E.M.  
Vazhnichaya, G.A.  
Loban, T.A. Devyatkina,  
L.A. Lugovaya, O.A.  
Bashtovenko, O.E.  
Balyuk прийнята до  
друку у видання: Світ  
медицини та біології,  
та буде опублікована  
№ 2 (76) 2021 р. С.



							<p>173-178. (Web of Science Core Collection)  Підвищення кваліфікації:  Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002188-21 Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка за програмою: Біологія та здоров'я людини. (Методика викладання біологічних дисциплін (зоології, анатомії та фізіології людини і тварин, біохімії) від 31 грудня 2021 р. (6 кредитів)  10 червня – 10 липня 2021 року – Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». (120 годин/4 кредити; з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту). Сертифікат №1511/15 липня 2021 року. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 2, 3, 4, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом кандидата наук ДК 027032, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013150, виданий 19.10.2006	26	ОК 16 Хімія	<p>Кваліфікація: інженер хімік-технолог  Наукові статті:  Дотримання вимог охорони праці на заняттях фізичної хімії та аналітичної хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с.514-527  Букагова О.М., Федорова О.В.  Реалізація міжпредметних зв'язків фізики і хімії у процесі вивчення дисциплін фізична хімія та Аналітична хімія Науковий вісник</p>

Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 28-37  
DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12  
<https://drive.google.com/file/d/1Evyu4X6lGmuBgcN3VilTVDqiYRVqdn6S/view>  
О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Технологія дистанційного навчання природничих наук учнів загальноосвітніх навчальних закладів // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / За ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (68), лютий 2020. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – С. 29-36.  
О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.  
Федорова О.В. Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170  
Проблемні питання міжпредметної інтеграції фізики з дисциплінами природничого циклу. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. – Вип.64, С.247-255.

						<p><a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29</a>  Формування фахових компетентностей учнів у процесі навчання та позаурочної діяльності з фізики та хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с. 1271-1289  Монографії:  1. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuko, – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONOPE.D.I.I.C.9 2 3 - 9 3 3  Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія високомолекулярних сполук, Диплом	26	ОК 17 Фізична хімія	Кваліфікація: інженер хімік-технолог Кандидат фізико-математичних наук за спеціальності фізика твердого тіла Наукові статті: Букатова О.М., Федорова О.В. Реалізація міжпредметних зв'язків фізики і хімії у процесі вивчення

кандидата наук  
ДК 027032,  
виданий  
15.12.2004,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
013150,  
виданий  
19.10.2006

дисциплін фізична  
хімія та Аналітична  
хімія Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету,  
(68),2024. С. 28-37  
DOI  
10.31909/26168812.202  
4-(68)-12  
<https://drive.google.com/file/d/1Evyy4X6lGmuBgcN3VilTVDqiYRVqdn6S/view>  
Дотримання вимог  
охорони праці на  
заняттях фізичної  
хімії та аналітичної  
хімії. Вісник науки та  
освіти. Серія  
Педагогіка. Вісник  
науки та освіти. Серія  
Педагогіка: Журнал  
2024 №12 (30) 2024  
с.514-527  
О.БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Технологія  
дистанційного  
навчання  
природничих наук  
учнів загальноосвітніх  
навчальних закладів  
// Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. / За ред.  
проф. Тетяни  
Степанової. – № 1  
(68), лютий 2020. –  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2020. – С. 29-36.  
О.БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК Навчально-  
методичне  
забезпечення занять з  
природничих  
дисциплін // Наукові  
записки / Ред. кол.: В.  
Ф. Черкасов, В. В.  
Радул, Н. С. Савченко  
та ін. – Випуск 189. –  
Серія: Педагогічні  
науки. –  
Кропивницький: РВВ  
ІДПУ ім. В.  
Винниченка, 2020. –  
259 с. – С. 101–105.  
Проблемні питання  
міжпредметної  
інтеграції фізики з  
дисциплінами  
природничого циклу.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2023. – Вип.64, С.247-  
255.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/>

view/35/29  
Федорова О.В.  
Психолого-педагогічні проблеми готовності викладачів до організації дистанційного навчання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170  
Проблеми викладання технічних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023, Вип. 62, С. 253-261  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33>  
Формування фахових компетентностей учнів у процесі навчання та позаурочної діяльності з фізики та хімії. Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка: Журнал 2024 №12 (30) 2024 с. 1271-1289  
Монографії:  
1. Деякі питання навчання фізики в інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONOPE.D.IIIC.923-933  
Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border

						experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
129421	Кічук Антоніна Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Одеський</p>	17	ОК 10 Психологія	<p>Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти Зах. Докторської дисертації за спеціальності: Педагогічна та вікова психологія Наукові статті: Tetyana Semigina, Zoriana Vysotska, Ievgeniia Kyianytsia, Liudmyla Kotlova, Iryna Shostak, Antonina Kichuk. Psycho-emotional state of students: Research and regulation. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 38(4). Scopus DOI: <a href="https://doi.org/10.25115/eea.v38i4.4049">https://doi.org/10.25115/eea.v38i4.4049</a> Mariia Shpak, Antonina Kichuk, Oleksii Sytnyk, Nataliia Ishchuk, Danylo Filonenko, Olena Hrozna. Socio-psychological factor of user trust in information in electronic mass communication Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5). Scopus DOI: <a href="https://doi.org/10.25115/eea.v39i5.5142">https://doi.org/10.25115/eea.v39i5.5142</a> Absalyamova, L, Kozlovska, G, Lisniak, N, Shandra, N, Kichuk, A, Orendarchuk, O. Formation Students' Perceptual Competence During the Study of Foreign Languages/Larysa Absalyamova, Ganna Kozlovska, Nataliia Lisniak, Nataliya Shandra, Antonina Kichuk, Oksana Orendarchuk //Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(6). Scopus DOI: <a href="https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5309">https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5309</a> Вираженість психологічної ресурсності як основа психоемоційного</p>

державний  
екологічний  
університет,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
101 Екологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 012486,  
виданий  
30.11.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 053318,  
виданий  
08.07.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
037952,  
виданий  
14.02.2014

здоров'я особистості.  
Проблеми сучасної  
психології Науковий  
журнал Запоріжжя:  
«Вид. Дім  
Гельветика». 2020.  
№3(19). С.47-52.  
Чебикін О.Я., Кічук  
А.В. Дослідження  
взаємозв'язку  
особливостей  
психоемоційного  
здоров'я з даними  
життєдіяльності у  
молоді // Наука і  
освіта. – 2022. – №1. –  
22-29.  
Арт-технології:  
контент ідей  
гуманістичної  
психології та  
педагогічна  
своєрідність  
запровадження в  
освіті. Науковий  
вісник ІДГУ, 2024.  
Вип.66. С.101-105.  
Antonina Kichuk,...  
Formation of reflective  
competence of future  
specialists in the  
educational process in  
higher education  
institutions. Ad alta:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Special Issue  
14/01-XL. 2024.  
PP.203-208. WOS-  
001222983700039.  
Kvitka, S, Rachynskii,  
A, Borodin, Y, Kichuk,  
A, Starushenko, G ,  
Lesina, T. Statistical  
assessment of  
webometric rating  
indicators of Ukrainian  
higher education  
institutions  
Management Theory  
and Studies for Rural  
Business and  
Infrastructure  
Development, 2021,  
43(2),177-194. Web of  
Science  
<https://doi.org/10.15544/mts.2021.15>  
Diana Romaniuk ,  
Antonina Kichuk, Yuliia  
Karpenko The  
Formation of Medical  
Students' Research  
Skills in Teaching  
Professional English O  
R B I S L I N G U A R U  
M “ , V O L U M E 2 1 , I  
S S U E 2 , 2023. PP.96-  
101. Scopus  
<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v21i2.12>  
Diana Romaniuk ,  
Antonina Kichuk, Yuliia  
Karpenko The  
Formation of Medical  
Students' Research  
Skills in Teaching  
Professional English O  
R B I S L I N G U A R U  
M “ , V O L U M E 2 1 , I  
S S U E 2 , 2023. PP.96-

101. Scopus  
<https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v21i2.12>  
Навчальні посібники  
1.Кічук А.В.  
Теоретико-прикладні основи глибинної психології. Навч.пос. Ізмаїл: Ірбіс, 2023. 128с.

2. Деякі аспекти проблеми резильєнтності особистості зрілого юнацького віку  
Науковий журнал Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара «Journal of Psychology Research». Vol.29 (12), 2023. С.26-32. DOI: <https://doi.org/10.15421/102904>  
<https://www.psyresearches.dp.ua/index.php/journal/article/view/14>  
Підвищення кваліфікації:  
1Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» Львів-Торунь. 180 год. 6 кредитів № ADV-040368-UDU від 04.03.2024-14.04.2024  
International and Grant Office Duties in the EU Universities  
SVNC.TK.388 (26 hours 1ECTS credit point) by the Narva College from 2 October 2023 to November 2023 (No.17197-23).  
2Підвищення кваліфікації  
Krakow, Poland  
International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience  
180 hours /6 ECTS credits from February 12 to March 20, 2022  
№SZFL-001596  
3. International internship from the scientific and pedagogical stuff of Istanbul according to the program:  
Innovation Educational Technologies: Cross-Border Experience in the Training of High School Specialists in the Field of Pedagogical and Psychology (Istanbul, Turkey) 180 hours /6 ECTS credits From October 20 to November 23, 2022



						Сертифікат №102/23.11.2023 4.Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки. 30 академ.годин (1 кредит ЕКТС) 6-15 лютого 2023 The Lego Foundation Сертифікат №85/15.02.2023 5.Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» Львів-Торунь. 180 год. 6 кредитів № ADV-040368-UDU від 04.03.2024-14.04.2024 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 10 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
146388	Мондич Оксана Валентинівна	доцента, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.Мечникова, рік закінчення: 1989, спеціальність: біологія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 052588, виданий 20.06.2019	20	ОК 21 Біологічна хімія	Кваліфікація: Біолог. Викладач біології та хімії. Зах. дисертації за спеціальністю: теорія та методика навчання (біологія) Наукові статті: Біохімічні механізми симбіозу мікро- та макроорганізмів: вплив на здоров'я людини та роль харчування у формуванні мікробіому. «Перспективи та інновації науки (Серія Педагогіка)»: журнал №1 (47) 2025 с.763-774 Мондич О. В. Формування предметної компетентності майбутніх фахівців гуманітарного напрямку при вивченні анатомії, фізіології з основами валеології, гігієни та екології для майбутньої здоров'язбережувальної діяльності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (68),2024. С. 106-114 DOI 10.31909/26168812.2024-(68)-12 Мондич О. В.

Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям в закладах освіти з інклюзивними групами та класами, як перша ланка формування екологічної компетентності. Актуальні питання природничо-математичної освіти: зб. наук. пр. № 1 (23) Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2024. С.188-194 DOI 10.5281/zenodo.12190327

«Актуальні проблеми реалізації здоров'язберігаючих технологій в освітньому просторі». Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. 274 с. С.189-198

Основні помилки та проблеми харчування студентів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 53. 198 С.126-135

Розвиток здоров'язберезувальної компетентності у майбутніх фахівців гуманітарного напрямку в процесі опанування дисциплін анатомії, фізіології, вікової фізіології, гігієни та екології. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Розділ 4. Теорія і методика професійної освіти. Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2024. С.147-152

1.Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. Oksana Mondich Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), стр. 144-146 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219474294>

монографії:  
1. Деякі питання навчання фізики в

інтегрованому курсі з природничих наук. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritshenko T., Loik O., – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. 99 4 p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONOPEDIIC.923-933

Видання методичних рекомендацій з рекомендацією до друку вченою радою факультету: Методичні рекомендації до виконання практичних та лабораторних робіт з ВІКОВОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ТА ШКІЛЬНОЇ ГІГІЄНИ для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта, 014.05 Біологія та здоров'я людини освітньої програми Середня освітня: біологія та здоров'я людини освітня ступінь «бакалавр» /Мондич О.В. - Ізмаїл: ІДГУ, 2024. – 72 с.

Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022

2. Підвищення кваліфікації. Особливості організації освітнього процесу за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції НУШ для вчителів природничої галузі, які викладають інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 15.09.24

						Академія сучасних освітан. ЗПК-0495-24 30 годин(1 кр.) <a href="https://drive.google.com/file/d/12QqG4UusLBPFgXsqPvEzLCxcEQp5PU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/12QqG4UusLBPFgXsqPvEzLCxcEQp5PU/view?usp=sharing</a> Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу біології, фізики, хімії; володіти різними методами розв'язування розрахункових та експериментальних задач з біології, фізики, хімії та природничих наук та методикою навчання їх школярів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчопошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 29 Вища математика	практичні, наочні, порівняльний аналіз, дискусія, мозковий штурм, виконання розрахункових завдань, графічні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове	усне, письмове, підсумковий контроль

			заняття, опитування, пошуково-творча робота		
		ОК 25	Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24	Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснення практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проектно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
		ОК 16	Хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 38	Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсова робота, публічний захист
		ОК 15	Біологія	словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, доповідь, реферат), практичні (частково-пошуковий, практично-орієнтований), інтерактивні методи	усне, письмове, поточний контроль, захист ІНДЗ
		ОК 14	Загальна фізика	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 5. Знати основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання біології, фізики, хімії та інтегрованих курсів природничої галузі, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик їх навчання в умовах Нової української школи</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9	Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 10	Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 11	Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз дослідів, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота,	усне, письмове

			робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутый класс, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	
		ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчопошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Методика навчання біології НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ПРН 6. Знати класифікацію, будову, властивості, способи одержання	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики

неорганічних та органічних речовин і розуміти генетичні зв'язки між ними; знати будову та властивості високомолекулярних сполук, у тому числі біополімерів.

ОК 38 Курсова робота з методик навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 37 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчопошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
ОК 30 Екологія	бесіда, діалог з учнями, демонстрація, практичні (проєктна діяльність, рольові ігри, обговорення та дебати, метод кейсів, тренінги), інноваційні методи	усне, письмове
ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
ОК 23 Аналітична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні	усне, письмове, тести
ОК 21 Біологічна хімія	словесні, практичні, інтерактивні (метод кейсів, мозковий штурм), комп'ютерне моделювання, науково-дослідницькі методи	усне, письмове, тести
ОК 17 Фізична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 16 Хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Біологія	словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, доповідь,	усне, письмове, поточний контроль, захист ІНДЗ

			реферат), практичні (частково-пошуковий, практично-орієнтований), інтерактивні методи	
		ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекції, бесіди, обговорення), практичні, інтерактивні (рольові ігри, дебати, метод кейсів, проектна діяльність), використання цифрових технологій	усне, письмове
		ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
<i>ПРН 7. Знати методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у тому числі лабораторні та промислові способи добування хімічних сполук.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
		ОК 17 Фізична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 16 Хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекції, бесіди, обговорення), практичні, інтерактивні (рольові ігри, дебати, метод кейсів, проектна діяльність), використання цифрових технологій	усне, письмове
		ОК 21 Біологічна хімія	словесні, практичні, інтерактивні (метод кейсів, мозковий штурм), комп'ютерне моделювання, науково-дослідницькі методи	усне, письмове, тести
		ОК 23 Аналітична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні	усне, письмове, тести
		ОК 37 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 30 Екологія	бесіда, діалог з учнями, демонстрація, практичні (проектна діяльність, рольові ігри, обговорення та дебати, метод кейсів, тренінги), інноваційні методи	усне, письмове
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 38 Курсова робота	практичні (пошукові,	курслова робота, публічний



		з методики навчання природничих наук	дослідні)	захист
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчопошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
<p><i>ПРН 8.</i>  <i>Усвідомлювати роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 15 Біологія	словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, доповідь, реферат), практичні (частково-пошуковий, практично-орієнтований), інтерактивні методи	усне, письмове, поточний контроль, захист ІНДЗ
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 39 Навчальна польова практика	спостереження, дослідження, порівняння, опис, визначення	публічний захист
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 34 Фізіологія людини і тварин	інтерактивні методи (віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні симуляції), гейміфікація та навчальні ігри, цифрові технології, STEAM-освіта	усне, письмове, підсумковий контроль, тести
		ОК 33 Анатомія людини	інтерактивні методи (віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні симуляції), гейміфікація та навчальні ігри, цифрові технології, STEAM-освіта	усне, письмове, підсумковий контроль, тести
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчопошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
		ОК 30 Екологія	бесіда, діалог з учнями, демонстрація, практичні (проєктна діяльність, рольові ігри, обговорення та дебати, метод кейсів, тренінги), інноваційні методи	усне, письмове
		ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні	усне, письмове

			методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	
		ОК 21 Біологічна хімія	словесні, практичні, інтерактивні (метод кейсів, мозковий штурм), комп'ютерне моделювання, науково-дослідницькі методи	усне, письмове, тести
		ОК 20 Мікробіологія з основами вірусології	словесні, практичні, метод кейсів, мозковий штурм, дослідницькі методи, інтегративні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
		ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекції, бесіди, обговорення), практичні, інтерактивні (рольові ігри, дебати, метод кейсів, проєктна діяльність), використання цифрових технологій	усне, письмове
<i>ПРН 9. Знати основи безпеки життєдіяльності та безпечно використовувати обладнання кабінету фізики і природничих наук, лабораторій біології та хімії</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 30 Екологія	бесіда, діалог з учнями, демонстрація, практичні (проєктна діяльність, рольові ігри, обговорення та дебати, метод кейсів, тренінги), інноваційні методи	усне, письмове
		ОК 28 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, дискусія, опитування); практичні (пошуково-творча робота, порівняльний та критичний аналізи); наочні (проблемно-пошукове заняття); інтерактивні методи	усне, письмове
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів,	усне, письмове

	показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	
ОК 22 Географія	словесні методи (проблемна лекція, опитування); практичні методи (пошуково-творча робота); наочні методи (проблемно-пошукове заняття )	усне, письмове
ОК 17 Фізична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 16 Хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 15 Біологія	словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, доповідь, реферат), практичні (частково-пошуковий, практично-орієнтований), інтерактивні методи	усне, письмове, поточний контроль, захист ІНДЗ
ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекції, бесіди, обговорення), практичні, інтерактивні (рольові ігри, дебати, метод кейсів, проєктна діяльність), використання цифрових технологій	усне, письмове
ОК 12 Фізична культура та основи здоров'я людини	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусійний, доповідь, реферат), практичні (проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання, )	Усне опитування, тестовий контроль, залік, захист ІНДЗ
ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 14 Загальна фізика	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 35 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (проблема лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове
ОК 40 Навчальна практика (психолого-	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

		педагогічна)		
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
<p><i>ПРН 10. Знати психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів, застосовувати диференційовані підходи до їх навчання, організувати освітній процес з урахуванням їх особливих освітніх потреб в умовах Нової української школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчо-пошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 28 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, дискусія, опитування); практичні (пошуково-творча робота, порівняльний та критичний аналіз); наочні (проблемно-пошукове заняття); інтерактивні методи	усне, письмове
		ОК 27 Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 12 Фізична культура та основи здоров'я людини	словесні (інформаційно-комунікаційний, дискусійний, доповідь, реферат), практичні (проблемно-пошуковий, частково-пошуковий, репродуктивний, самонавчання)	Усне опитування, тестовий контроль, залік, захист ІНДЗ
		ОК 24 Методика	Словесні (розповідь,	усне, письмове

		навчання біології НУШ	пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проектно-орієнтоване навчання.	
		ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
		ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	усне, письмове
		ОК 10 Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ПРН 11. Аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсорова робота, публічний захист

методів.		ОК 36 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчо-пошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
		ОК 29 Вища математика	практичні, наочні, порівняльний аналіз, дискусія, мозковий штурм, виконання розрахункових завдань, графічні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 23 Аналітична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні	усне, письмове, тести
		ОК 22 Географія	словесні методи (проблемна лекція, опитування); практичні методи (пошуково-творча робота); наочні методи (проблемно-пошукове заняття)	усне, письмове
		ОК 19 Теоретична фізика	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
		ОК 17 Фізична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи
		ОК 14 Загальна фізика	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
	ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекції, бесіди, обговорення), практичні, інтерактивні (рольові ігри, дебати, метод кейсів, проєктна діяльність), використання цифрових технологій	усне, письмове	
ПРН 12. Уміти застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях	<input type="checkbox"/>	ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 30 Екологія	бесіда, діалог з учнями, демонстрація, практичні (проєктна діяльність,	усне, письмове

організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення; бути здатним виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження в умовах Нової української школи.

	рольові ігри, обговорення та дебати, метод кейсів, тренінги), інноваційні методи	
ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
ОК 21 Біологічна хімія	словесні, практичні, інтерактивні (метод кейсів, мозковий штурм), комп'ютерне моделювання, науково-дослідницькі методи	усне, письмове, тести
ОК 20 Мікробіологія з основами вірусології	словесні, практичні, метод кейсів, мозковий штурм, дослідницькі методи, інтегративні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
ОК 15 Біологія	словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, доповідь, реферат), практичні (частково-пошуковий, практично-орієнтований), інтерактивні методи	усне, письмове, поточний контроль, захист ІНДЗ
ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекції, бесіди, обговорення), практичні, інтерактивні (рольові ігри, дебати, метод кейсів, проєктна діяльність), використання цифрових технологій	усне, письмове
ОК 34 Фізіологія людини і тварин	інтерактивні методи (віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні симуляції), гейміфікація та навчальні ігри, цифрові технології, STEAM-освіта	усне, письмове, підсумковий контроль, тести
ОК 37 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 39 Навчальна	спостереження,	публічний захист

		польова практика	дослідження, порівняння, опис, визначення	
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
<i>ПРН 2. Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, хімічних та фізичних наук.</i>	□	ОК 30 Екологія	бесіда, діалог з учнями, демонстрація, практичні (проєктна діяльність, рольові ігри, обговорення та дебати, метод кейсів, тренінги), інноваційні методи	усне, письмове
		ОК 23 Аналітична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні	усне, письмове, тести
		ОК 21 Біологічна хімія	словесні, практичні, інтерактивні (метод кейсів, мозковий штурм), комп'ютерне моделювання, науково-дослідницькі методи	усне, письмове, тести
		ОК 20 Мікробіологія з основами вірусології	словесні, практичні, метод кейсів, мозковий штурм, дослідницькі методи, інтегративні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Теоретична фізика	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 17 Фізична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 16 Хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Біологія	словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, доповідь, реферат), практичні (частково-пошуковий, практично-орієнтований), інтерактивні методи	усне, письмове, поточний контроль, захист ІНДЗ
		ОК 33 Анатомія людини	інтерактивні методи (віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні симуляції), гейміфікація та навчальні ігри, цифрові технології, STEAM-освіта	усне, письмове, підсумковий контроль, тести
		ОК 14 Загальна фізика	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекції, бесіди, обговорення), практичні, інтерактивні (рольові ігри, дебати, метод кейсів, проєктна діяльність), використання цифрових технологій	усне, письмове
		ОК 34 Фізіологія людини і тварин	інтерактивні методи (віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні симуляції), гейміфікація та	усне, письмове, підсумковий контроль, тести



			навчальні ігри, цифрові технології, STEAM-освіта	
		ОК 36 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 39 Навчальна польова практика	спостереження, дослідження, порівняння, опис, визначення	публічний захист
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
<p><i>ПРН 14. Здійснювати об'єктивне, прозоре, справедливе оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використовуючи відповідні методики, форми, критерії та способи фіксації, залучати здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання, забезпечуючи ефективний зворотний зв'язок.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчопошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад,	усне, письмове

			навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	
		ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
		ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	усне, письмове
		ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
ПРН 15. Проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання біології, фізики, хімії та інтегрованих курсів природничої галузі, реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти планувальну документацію.	□	ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	робота в групах, метод проєктів, мозковий штурм, демонстрація, метод кейсів, проблемні, творчо-пошукові, методи розвитку критичного та дизайну мислення, репродуктивний, дослідницький.	контрольна робота, тестування з практичним завданням, захист лабораторних робіт
		ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНД
		ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія,	усне, письмове

	перевернутый класс, мозковий штурм , творча робота. , робота з електронними ресурсами, , створення дошки візуалізація)	
ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 35 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (проблема лекція, опитування), практичні (пошукова-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове
ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчо-пошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 27 Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій,	усне, письмове

			заповнення таблиць, case-study)	
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 16. Формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки в умовах Нової української школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчопошукові методи, дослідницькі	усне, письмове,
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи, тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
		ОК 18 Інтегровані	наукова розповідь,	усне, письмове

		курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	
		ОК 6 Україна в європейській історії та культурі	проблемний, наочний, лабораторний (аналіз історичних джерел), практичний, дискусійний, графічний, робота з історичними поняттями, анотування наукових текстів	усне, письмове, перевірка ІНДЗ
		ОК 3 Англійська мова для професійної комунікації	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 4 Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (усне опитування, пояснювально-ілюстративний метод, проблемний виклад); наочні (демонстрація навчальних матеріалів); практичні (тестування, частково-пошуковий)	усне, письмове
<p><i>ПРН 18. Уміти застосовувати методи і сучасні технології навчання біології, фізики, хімії та інтегрованих курсів природничої галузі, доступно транслювати систему наукових біологічних, фізичних та хімічних знань у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсорова робота, публічний захист
		ОК 35 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (проблема лекція, опитування), практичні (пошукова-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проектів, кейс-метод, мозковий штурм, творчопошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 27 Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-	усне, письмове

			study)	
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
		ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	усне, письмове
		ОК 10 Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
ПРН 4. Знати й розуміти математичні	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія,	індивідуальний захист результатів виробничої практики

<i>методи фізики та окремих розділів математики, як основи вивчення курсів загальної та теоретичної фізики.</i>			проектна робота, ІНДЗ, наставництво	
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 36 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчо-пошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
		ОК 29 Вища математика	практичні, наочні, порівняльний аналіз, дискусія, мозковий штурм, виконання розрахункових завдань, графічні методи	практичні, наочні, порівняльний аналіз, дискусія, мозковий штурм, виконання розрахункових завдань, графічні методи
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Теоретична фізика	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
		ОК 17 Фізична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 14 Загальна фізика	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекції, бесіди, обговорення), практичні, інтерактивні (рольові ігри, дебати, метод кейсів, проєктна діяльність), використання цифрових технологій	усне, письмове
<i>ПРН 19. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою; володіти основами професійної мовленнєвої культури при</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	робота в групах, метод проєктів, мозковий штурм, демонстрація, метод кейсів, проблемні, творчо-пошукові, методи розвитку критичного та дизайну мислення, репродуктивний, дослідницький.	контрольна робота, тестування з практичним завданням, захист лабораторних робіт
		ОК 6 Україна в європейській історії та культурі	проблемний, наочний, лабораторний (аналіз історичних джерел), практичний, дискусійний, графічний, робота з історичними поняттями,	усне, письмове, перевірка ІНДЗ

навчання біології,  
фізики, хімії та  
інтегрованих  
курсів природничої  
галузі в ЗЗСО.

	анотування наукових текстів	
ОК 5 Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
ОК 4 Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (усне опитування, пояснювально-ілюстративний метод, проблемний виклад); наочні (демонстрація навчальних матеріалів); практичні (тестування, частково-пошуковий)	усне, письмове
ОК 3 Англійська мова для професійної комунікації	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
ОК 2 Англійська мова	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
ОК 10 Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота),	усне, письмове, підсумковий контроль



			інтерактивні методи	
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
ПРН 20. Дотримуватись правових норм і законів, нормативно-правових актів України у професійній діяльності, усвідомлювати необхідність їх дотримання	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (усне опитування, пояснювально-ілюстративний метод, проблемний виклад); наочні (демонстрація навчальних матеріалів); практичні (тестування, частково-пошуковий)	усне, письмове
		ОК 5 Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 8 Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
		ОК 6 Україна в європейській історії та культурі	проблемний, наочний, лабораторний (аналіз історичних джерел), практичний, дискусійний, графічний, робота з історичними поняттями, анотування наукових текстів	усне, письмове, перевірка ІНДЗ
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних	усне, письмове

природничих наук	ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчопошукові методи, дослідницькі	
ОК 30 Екологія	бесіда, діалог з учнями, демонстрація, практичні (проєктна діяльність, рольові ігри, обговорення та дебати, метод кейсів, тренінги), інноваційні методи	усне, письмове
ОК 28 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, дискусія, опитування); практичні (пошукова-творча робота, порівняльний та критичний аналіз); наочні (проблемно-пошукове заняття); інтерактивні методи	усне, письмове
ОК 27 Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	усне, письмове	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи
ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
ОК 10 Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)

		ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 21. Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою та поширення педагогічного досвіду.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Англійська мова для професійної комунікації	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
		ОК 2 Англійська мова	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
<i>ПРН 22. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями навчання і застосовувати їх в освітньому процесі викладання біології, фізики, хімії та інтегрованих курсів природничої галузі; самостійно вивчати нові питання природничих наук за різноманітними інформаційними джерелами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проектна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 35 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (проблема лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення	усне, письмове

			навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проектно-орієнтоване навчання.	
		ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних	усне, письмове
		ОК 12 Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частковопошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль, залік
		ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	робота в групах, метод проєктів, мозковий штурм, демонстрація, метод кейсів, проблемні, творчо-пошукові, методи розвитку критичного та дизайну мислення, репродуктивний, дослідницький.	контрольна робота, тестування з практичним завданням, захист лабораторних робіт
<p><i>ПРН 23. Бути здатним до організаційної роботи у закладах позашкільної освіти, літніх дитячих оздоровчих таборих; організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 10 Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)
		ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних	усне, письмове
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль

		ОК 27 Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проектно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
<i>ПРН 24. Бути здатним вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, мати мотивацію до здійснення професійної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна польова практика	спостереження, дослідження, порівняння, опис, визначення	публічний захист
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль

ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних	усне, письмове
ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	усне, письмове
ОК 10 Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
ОК 3 Англійська мова для професійної комунікації	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне	усне; письмове, тести

			опитування	
		ОК 2 Англійська мова	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
<p><i>ПРН 25. Відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності, забезпечувати психологічно безпечно й комфортно освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства, впроваджувати технології здоров'язбереження під час освітнього процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 39 Навчальна польова практика	спостереження, дослідження, порівняння, опис, визначення	публічний захист
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курсорова робота, публічний захист
		ОК 34 Фізіологія людини і тварин	інтерактивні методи (віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні симуляції), гейміфікація та навчальні ігри, цифрові технології, STEAM-освіта	усне, письмове, підсумковий контроль, тести
		ОК 33 Анатомія людини	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, рішення типових задач)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 30 Екологія	бесіда, діалог з учнями, демонстрація, практичні (проєктна діяльність, рольові ігри, обговорення та дебати, метод кейсів, тренінги), інноваційні методи	усне, письмове
		ОК 28 Безпека життєдіяльності та охорона праці	словесні (лекція, дискусія, опитування); практичні (пошуково-творча робота, порівняльний та критичний аналізи); наочні (проблемно-пошукове заняття); інтерактивні	усне, письмове

ОК 27 Інклюзивна освіта	методи Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проектно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних	усне, письмове
ОК 12 Фізична культура та основи здоров'я людини	Словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частковопошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні	Усне опитування, тестовий контроль, підсумковий контроль, залік
ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	усне, письмове
ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ



			виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	
		ОК 8 Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	усне, письмове
		ОК 35 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (проблема лекція, опитування), практичні (пошукова-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове
ПРН 26. Створювати умови конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу й обирати методи педагогічного впливу.	<input type="checkbox"/>	ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проектно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
		ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних	усне, письмове
		ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове
		ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки	усне, письмове

	візуалізація)	
ОК 10 Психологія	словесні (проблемна лекція, розповідь, дискусія, опитування, підготовка доповідей), практичні (перевірка виконання ІНЗ, порівняльний аналіз, практичне заняття), інтерактивні методи	усне, письмове
ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
ОК 4 Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (усне опитування, пояснювально-ілюстративний метод, проблемний виклад); наочні (демонстрація навчальних матеріалів); практичні (тестування, частково-пошуковий)	усне, письмове
ОК 3 Англійська мова для професійної комунікації	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне, письмове, тести
ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 27 Інклюзивна освіта	Словесні (розповідь, бесіда, дискусія, опитування, перевірка виконання ІНЗ); наочні (мультимедійні презентації); практичні (метод асоціацій, заповнення таблиць, case-study)	усне, письмове
ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ОК 39 Навчальна польова практика	спостереження, дослідження, порівняння, опис, визначення	публічний захист
ОК 38 Курсова робота з методики навчання	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист

		природничих наук		
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій)	усне, письмове, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 27. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
		ОК 10 Психологія	словесні (лекція, бесіда, опитування); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз психологічних ситуацій, критичний аналіз), наочні (проблемно-пошукове завдання, дискусія)	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ
		ОК 8 Права людини та основи антикорупційної діяльності	Словесні (проблемна лекція/розповідь, підготовка доповідей, дискусія, аналіз наукових джерел, критичний огляд	усне, письмове

			мадіаматеріалів, аналітичне есе/доповідь); практичні методи (розв'язування ситуаційних завдань, порівняльний аналіз, моделювання юридичного кейсу, аналіз нормативно-правових актів, аналітичний огляд прав окремих категорій населення); інтерактивні методи.	
		ОК 5 Основи академічного письма	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 1 Основи філософських знань	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
ПРН 1. Знати біологічну та хімічну термінологію та сучасну номенклатуру; демонструвати знання та розуміння основ загальної та теоретичної фізики	<input type="checkbox"/>	ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 36 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 34 Фізіологія людини і тварин	інтерактивні методи (віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні симуляції), гейміфікація та навчальні ігри, цифрові технології, STEAM-освіта	усне, письмове, підсумковий контроль, тести
		ОК 33 Анатомія людини	інтерактивні методи (віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні симуляції), гейміфікація та навчальні ігри, цифрові технології, STEAM-освіта	усне, письмове, підсумковий контроль, тести
		ОК 30 Екологія	бесіда, діалог з учнями, демонстрація, практичні (проектна діяльність, рольові ігри, обговорення та дебати, метод кейсів, тренінги), інноваційні методи	усне, письмове
		ОК 23 Аналітична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні	усне, письмове, тести
		ОК 21 Біологічна хімія	словесні, практичні, інтерактивні (метод кейсів, мозковий штурм), комп'ютерне моделювання, науково-дослідницькі методи	усне, письмове, тести
		ОК 20 Мікробіологія з основами вірусології	словесні, практичні, метод кейсів, мозковий штурм, дослідницькі методи, інтегративні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 19 Теоретична фізика	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні	усне, письмове, підсумковий контроль

			(пошуково-творча робота), інтерактивні методи	
		ОК 17 Фізична хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контрол
		ОК 16 Хімія	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 15 Біологія	словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, доповідь, реферат), практичні (частково-пошуковий, практично-орієнтований), інтерактивні методи	усне, письмове, поточний контроль, захист ІНДЗ
		ОК 14 Загальна фізика	словесні (проблемна лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 13 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	словесні (лекції, бесіди, обговорення), практичні, інтерактивні (рольові ігри, дебати, метод кейсів, проєктна діяльність), використання цифрових технологій	усне, письмове
		ОК 3 Англійська мова для професійної комунікації	Словесні, наочні, практичні методи: розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрації, дискусія, практична робота / усне опитування	усне; письмове, тести
		ОК 39 Навчальна польова практика	спостереження, дослідження, порівняння, опис, визначення	публічний захист
		ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
ПРН 17. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-педагогічна)	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист
		ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 37 Курсова робота з хімії/біології	практичні (пошукові, дослідні)	практичні (пошукові, дослідні)
		ОК 36 Курсова робота з загальної фізики	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
		ОК 35 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (проблема лекція, опитування), практичні (пошукова-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове
		ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань,	усне, письмове

		у навчанні природничих наук	аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчопошукові методи, дослідницькі	
		ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
		ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
		ОК 11 Студентоцентровані методи для змішаного навчання	словесні (розповідь, порівняльний аналіз, аналіз досліду, кейс-метод, SWOT-аналіз, саморефлексія), практичні (групова робота, робота в парах, робота в команді, дискусія, перевернутий клас, мозковий штурм, творча робота, робота з електронними ресурсами, створення дошки візуалізація)	усне, письмове
		ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	робота в групах, метод проєктів, мозковий штурм, демонстрація, метод кейсів, проблемні, творчо-пошукові, методи розвитку критичного та дизайну мислення, репродуктивний, дослідницький.	контрольна робота, тестування з практичним завданням, захист лабораторних робіт
		ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
<i>ПРН 3. Знати загальні питання методики навчання біології, фізики, хімії та інтегрованих курсів природничої галузі та їх</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 41 Виробнича практика (педагогічна з природничих наук)	демонстрація, проблемно-орієнтоване, інтерактивні методи, мультимедія, проєктна робота, ІНДЗ, наставництво	індивідуальний захист результатів виробничої практики
		ОК 40 Навчальна практика (психолого-	словесні (бесіда, дискусія)	публічний захист

окремих тем, методики фізичного, хімічного та біологічного експерименту в умовах Нової української школи.

педагогічна)		
ОК 38 Курсова робота з методики навчання природничих наук	практичні (пошукові, дослідні)	курслова робота, публічний захист
ОК 35 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук	словесні (проблема лекція, опитування), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове
ОК 32 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій), метод проєктів, кейс-метод, мозковий штурм, творчо-пошукові методи, дослідницькі	усне, письмове
ОК 31 Теорія та методика позаурочної діяльності з природничих наук	словесні (лекція, опитування, дискусія), практичні (пошуково-творча робота, порівняльний аналіз), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 26 Методика навчання фізики НУШ	словесні (лекція, бесіда); практичні (виконання індивідуальних завдань, аналіз педагогічних ситуацій) проблемна лекція, проблемно-пошукове заняття, опитування, пошуково-творча робота	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 25 Методика навчання хімії НУШ	словесні (лекції, опитування); практичні (пошуково-творча робота), інтерактивні методи	усне, письмове, підсумковий контроль
ОК 24 Методика навчання біології НУШ	Словесні (розповідь, пояснення, навчальний діалог, проблемний виклад, навчальна дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу); наочні методи (демонстрація презентаційних матеріалів, показ і обговорення навчальної презентації, пояснювально-ілюстративний); практичні методи (роз'яснювання практико-орієнтованих завдань, пояснювально-ілюстративні, робота в групах, аналіз ситуацій, проблемно-пошукові завдання, інтерактивні вправи); інтерактивні методи; тренінгові технології; проєктно-орієнтоване навчання.	усне, письмове
ОК 18 Інтегровані курси природничої освітньої галузі з методикою навчання	наукова розповідь, тематичні дискусії, кейс метод, імітаційні завдання, проблемне навчання, порівняльний аналіз, вербальні методи	усне, письмове
ОК 9 Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, опитування, проблемний виклад); наочні (презентації, дидактичний	Усне, письмове, тестування, ІНДЗ

		матеріал); практичні (розв'язання педагогічних ситуацій, написання есе, анотацій, рефератів, доповідей, науково-дослідні завдання)	
--	--	--	--