

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60391
Назва ОП	Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Черниш Валентина Василівна, Бондаренко Євген Олександрович, Коноваленко Тетяна Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2024 р. – 30.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/zvit-vidomosti-op-serednja-osvita-anhlijska-mova-ta-zarubizhna-literatura.pdf
Програма візиту експертної групи	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/prohrama-vizytu-op-serednja-osvita-anhlijska-mova-ta-zarubizhna-literatura.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій. ОП затверджена відповідно до внутрішніх вимог ЗВО. Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, зокрема здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти, партнерів ЗВО; тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства. Зміст ОП відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Структура і зміст ОП, як і освітня політика ЗВО, передбачають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема: обрання дисциплін вільного вибору і/або сертифікатних програм, участь у програмах національної або міжнародної академічної мобільності, участь у неформальній та/або інформальній освіті з можливістю подальшого визнання результатів навчання, вибір місця проходження виробничої (педагогічної) практики, вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт та наукових керівників, участь у роботі гуртків і проблемних груп. Перелік ДВВ містить 125 дисциплін вільного вибору і 6 сертифікатних програм. ЕГ вважає позитивною практикою передбачення ситуації, якщо на дисципліну не записалася мінімальна кількість студентів, і наявність процедури коригування через електронний кабінет здобувача повторного вибору. Також позитивною практикою є те, що малокомплектним групам дозволено вивчати дисципліну, навіть якщо на неї не записалася необхідна кількість студентів, за умови що вона має професійну орієнтацію, якщо це не завдає шкоди фінансово-економічному добробуту ЗВО. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання відбуваються у межах чинного законодавства та врегульовано внутрішніми документами ЗВО. Викладачі регулярно працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом вітчизняних і закордонних стажувань, а їх результати впроваджують до змісту програм навчальних дисциплін. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, і тем наукових досліджень, а також дисциплін вільного вибору студентів. Високий рівень поінформованості студентів щодо всіх аспектів освітнього процесу в межах ОП - вони регулярно та своєчасно, в доступній і зрозумілій формі отримують інформацію стосовно цілей, змісту, ПРН, а також форм, методів і засобів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, передбачених ОК. У ЗВО представлена достатньо розвинена матеріально-технічна база, яка дозволяє забезпечити системний освітній процес за ОП. ЗВО демонструє послідовну та систематичну роботу над внутрішнім забезпеченням якості ОП, що включає розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП.

Недоліки

Формування усіх компетентностей, зазначених у професійному стандарті, передбачено в змісті ОП, проте аналіз змісту ОК показав, що хоча формування психологічної та емоційно-етичної компетентностей інтегровано в різні ОК ОП, при цьому посилення уваги до їх формування в ОК 7, ОК 9 підвищить якість професійної підготовки випускників ОП. В анкетах не передбачено запитань стосовно фактичного навантаження здобувачів, а також відкритих запитань стосовно змісту ОП та освітнього процесу. Аналіз структурно-логічної схеми ОП показав, що вона не дає повного розуміння потенційно можливих міжпредметних зв'язків ОК, їх передумов і послідовності вивчення, наскрізного характеру. Аналіз силабусу ОК 12 і завдань, які отримують здобувачі (у т.ч. перегляд їх звітів з ОК 12) продемонстрували, що, попри відсутність відповідних позначок у «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми», у здобувачів також формуються ПРН 2, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 16. Відсутні новітні / інноваційні форми контролю. Відсутність досвіду залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять на контрактній основі. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти не зніщувала обов'язкове долучення ключових стейкхолдерів - роботодавців до освітнього процесу на постійній і систематичній основі. Відсутність в опитуваннях питання щодо фактичного навантаження здобувачів. Не всі положення легко знайти на сайті. Їхнє розміщення в окремому розділі або у видимому форматі зможе підвищити рівень обізнаності серед здобувачів вищої освіти і співробітників.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - під час перегляду ОП у 2024-2025 н.р. посилити увагу до формування психологічної та емоційно-етичної компетентностей шляхом інтегрування відповідних тем до ОК педагогічного спрямування (ОК 7, ОК 9); - підвищити можливості працевлаштування випускників ОП і розглянути зазначити в меті ОП місце працевлаштування її випускників за зразком її редакції 2023 р., тобто у закладах загальної середньої освіти (під час перегляду ОП у 2024-2025 н.р.); - залучити до складу робочої групи на постійній основі представників роботодавців і представників академічної спільноти, які займаються освітньою і науковою діяльністю за педагогічним і методичним напрямками підготовки вчителів англійської мови і зарубіжної літератури; - з метою отримання зворотного зв'язку щодо фактичного навантаження здобувачів та конкретних пропозицій щодо удосконалення змісту ОП та освітнього процесу ЕГ рекомендує додати такі запитання до щорічних опитувань вже з поточного навчального року; - залучити на постійній основі більшу кількість роботодавців до оновлення ОП, зокрема до уточнення її цілей, оновлення ОК шляхом додавання тематики стосовно концепції НУШ, використання модельних навчальних програм, змішаного навчання, використанню інтерактивних і цифрових технологій, технології «перевернутого класу» в освітньому середовищі; - до початку наступного навчального року оновити зміст ОК 7 через

використання досвіду, здобутого за проектом програми Erasmus+ BOOST, і посилити практикоорієнтованість ОК (наприклад, замінити підготовку рефератів на більш творчі завдання зі створення навчальних матеріалів), та студентоцентрованість освітнього процесу; - з метою забезпечення вивчення здобувачами регіонального методичного досвіду освітян регіону, запрошувати їх на заняття з ОК ОП на постійній основі; - більш широко та систематично використовувати наявний вітчизняний досвід підготовки вчителів англійської мови і зарубіжної літератури за аналогічними ОП різних українських ЗВО з метою посилення методологічних і методичних основ підготовки вчителя; - вдосконалити структурно-логічну схему під час перегляду ОП у 2025 р. з метою відображення логічно взаємопов'язаної системи ОК; - передбачити в опитуваннях наявність запитань, які б стосувалися фактичного навантаження здобувачів з 2024-25 н.р.; - посилити практикоорієнтованість ОП шляхом залучення випускників й роботодавців до занять з ОК ОП на постійній основі (гостьові лекції, серії майстер-класів тощо); - активно залучати здобувачів ОП до академічної мобільності в українських і закордонних ЗВО з передбаченням можливості щодо зарахування результатів навчання на постійній основі; - запровадження до практики процедури оцінювання Мовного портфолію та Професійного портфолію майбутнього вчителя з наступного навчального року; - заохочувати викладачів до викладання навчальних дисциплін на ОП англійською мовою; - на постійній основі анкетувати роботодавців з метою вдосконалення ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «014 Середня освіта» за другим рівнем вищої освіти відсутній. ОП «Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література», у т.ч. зазначені у ній ПРН, після громадського обговорення за покликанням http://idgu.edu.ua/public_discussion#fim_mag була затверджена відповідно до процедур, зазначених у п. 2.27 і 2.28 Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>). ПРН ОП відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій. Відповідність цьому рівню НРК задекларовано в ОП. Щодо відповідності регламентованому рівню знань ПРН, передбачені в ОП, відповідають НРК: ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 15-19; рівню вмінь – ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7-11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22. Відповідність вимогам щодо комунікації передбачено ПРН 2, ПРН 3, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21. Стосовно розвитку відповідальності та автономії здобувачів ОП передбачено формування ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20. Ознайомлення з РП обов'язкових ОК ОП підтвердило, що в них передбачено формування усіх ПРН. Під час опанування ДВБ здобувачі поглиблюють професійні і дотичні знання, розширюють світогляд та формують соціальні навички.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП відповідає професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р. (№ 2736), який діяв на момент затвердження ОП і початок 2024-2025 н.р. ЕГ проаналізувала наскільки достатньо простежуються в програмних компетентностях і програмних результатах навчання передбачені професійним стандартом мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна компетентності, інклюзивна, здоров'язбережувальна, емоційно-етична, рефлексивна компетентності, компетентність педагогічного партнерства і здатність до навчання впродовж життя. Формування усіх компетентностей, зазначених у професійному стандарті, передбачено в змісті ОП, проте аналіз змісту ОК показав, що хоча формування психологічної та емоційно-етичної компетентностей інтегровано в різні ОК ОП, проте посилення уваги до їх формування в ОК 7, ОК 9 підвищить якість професійної підготовки випускників ОП. ЕГ

рекомендує посилити увагу до формування психологічної та емоційно-етичної компетентностей шляхом інтегрування відповідних тем до ОК педагогічного спрямування. ЕГ була поінформована представниками ЗВО про те, що новий професійний стандарт, затверджений наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225, буде враховано під час перегляду ОП у 2024-2025 н.р. Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП показав, що формування ФК 14 не позначено на перетині з жодним ОК. ЕГ проаналізувала зміст ОК ОП та ПРН ОП щодо формування у здобувачів здатності «створення текстів та прийняття нестандартних комунікативних рішень у процесі пізнавальної діяльності» і дійшла висновку, що імпліцитно її формування перебачено під час опанування ОК 4 (простежується у меті і вміннях, зазначених у силабусі), ОК 5 (у складі ПРН 17, 18), ОК 8 (у складі вмінь, зазначених у силабусі). ЕГ сприйняла відсутні в Матриці відповідні позначки як технічний огріх і наполегливо рекомендує у процесі перегляду ОП у 2025 р. візуалізувати формування ФК 14, як у Матриці ОП, так і в силабусах відповідних ОК окреслити це більш експліцитно.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП передбачено підготовку «висококваліфікованих фахівців (вчителів закладу загальної середньої освіти) з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в профільній школі». Мета ОП у 2024 р. була уточнена через зазначення, що її випускники працюватимуть у профільній школі та будуть вирішувати у ній складні спеціалізовані завдання. ЕГ рекомендує, розширити можливості для працевлаштування випускників ОП і розглянути можливість розширення в меті ОП місця працевлаштування її випускників за зразком її редакції 2023 р. Мета і змістове наповнення ОП відповідають місії ЗВО, яка полягає у сприянні формуванню «духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією для розвитку інтелектуальної еліти, соціального капіталу та забезпеченню високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці, професійній підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області». У процесі аналізу ОП та під час акредитаційного візиту ЕГ переконалася, що ОП та організація освітнього процесу відповідають стратегії розвитку ЗВО, зокрема принципам його функціонування, стратегічним пріоритетам, цілям і завданням в системі освіти, науки, управління, фінансування, матеріально-технічного забезпечення, міжнародного співробітництва, партнерства із зацікавленими сторонами.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та ПРН ОП визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, про що свідчать результати ознайомлення ЕГ з ВСО та спілкування зі здобувачами, викладачами, роботодавцями, учасниками відкритої зустрічі. Крім НПП, до складу робочої групи ОП входять по одному здобувачу щорічно (Д. Бурова, К. Васіна), у 2023 р. входила представниця роботодавців О. Крюкова. Рецензентами ОП є представники академічної спільноти інших ЗВО України Г. Кузенко, О. Гальчук і представниця роботодавців, директорка ЗЗСО Л. Чорна. ЕГ рекомендує залучати до складу робочої групи представників роботодавців і академічної спільноти, які займаються освітньою і науковою діяльністю за педагогічним і методичним напрямками підготовки вчителів. Відповідно до пропозицій здобувачів було збільшено обсяг годин на опанування ОК 4, ОК 6, ОК 8 практичного спрямування. ЕГ ознайомилася з результатами анонімних онлайн-опитувань 2023-2024 р.н. «Анкета першокурсника» (<http://surl.li/bqmvvt>), «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/djnqnw>), «Анкета випускника» (<http://surl.li/xhxgwf>), «Анкета гаранта» (<http://surl.li/bhakez>). В анкеті «Викладач очима студентів» присутні питання щодо оцінки якості викладання, організації навчання, матеріально-технічної бази, побутових умов та різних видів підтримки. ЕГ рекомендує останні три аспекти опитування здійснювати в окремій анкеті, оскільки вони висвітлюють діяльність різних структур ЗВО, а не НПП. В анкетах не передбачено запитань стосовно фактичного навантаження здобувачів, а також відкритих запитань стосовно змісту ОП та освітнього процесу. Тому ЕГ рекомендує додати такі запитання до щорічних опитувань. Інтерв'ювання фокус-групи роботодавців виявило, що вони не долучені до опитувань стосовно цієї ОП. Залучена до рецензування у 2023 і 2024 рр. Л. Чорна надала позитивні рецензії без пропозицій щодо вдосконалення ОП. При цьому її запрошують на засідання кафедри, де обговорюється проєкт ОП. Нею було запропоновано додати ФК 5 стосовно здатності випускників ОП створювати інклюзивне освітнє середовище. Вчитель англійської мови, член робочої групи у 2023 р. О. Крюкова рекомендувала передбачити ПРН стосовно володіння сучасними технологіями проєктної діяльності, що було ураховано в ОП 2024 р. Вплив роботодавців також простежується під час проходження здобувачами виробничої практики, спільного проведення театралізованих вистав, літературних конкурсів, інших позанавчальних заходів, переважно у ЗЗСО. ЕГ рекомендує залучати більшу кількість роботодавців до оновлення ОП, зокрема до уточнення її цілей, оновлення ОК шляхом додавання тематики стосовно концепції НУШ, використання модельних навчальних програм, змішаного навчання, використанню інтерактивних і цифрових технологій, технології «перевернутого класу» в освітньому середовищі. Пропозицію директорки Придунайської філії «Міжрегіональної академії управління персоналом» Т. Гуменникової про посилення уваги до формування соціальних навичок у здобувачів ураховано шляхом удосконалення змісту ОК 7.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та ПРН ОП переважно визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. У змісті ОП доволі чітко простежується урахування розвитку літературознавчих студій, методики навчання зарубіжної літератури, сучасної англійської мови, при цьому в ОК 7 ЕГ рекомендує використати досвід, здобутий за проектом програми Erasmus+ «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine», і посилити практикоорієнтованість ОК (наприклад, замінити підготовку рефератів на більш творчі завдання зі створення навчальних матеріалів), та студентоцентрованість освітнього процесу. У ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8 передбачено підготовку майбутніх вчителів до реалізації інтегрованого, дистанційного та змішаного навчання, застосування особистісно-орієнтованого підходу та компетентнісного підходу, володіння сучасними інформаційними технологіями та інноваційними методиками, продукувати інноваційні ідеї та критично оцінювати їх, здійснювати науково-педагогічне дослідження. ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14 і ПРН 17 сприяють виробленню в фахівців умінь працювати в різноманітних контекстах, адаптувати і створювати навчальні матеріали, організовувати різноманітні форми взаємодії. У ПРН 1, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20 передбачено формування готовності фахівця адаптуватися до роботи в мінливих умовах галузі і здійснювати самооцінку власної професійної діяльності та постійне професійне вдосконалення. ПРН 3, ПРН 4, ПРН 12, ПРН 16 і ПРН 18 окреслюють результати з предметної підготовки випускників ОП. Щодо відображення регіонального аспекту в змісті ОП ЕГ було з'ясовано, що це насамперед підготовка фахівців, зорієнтованих на професійну діяльність у ЗСО полікультурного регіону. До ОК 9 додано лабораторне заняття за темою «Полікультурна основа літератури рідного краю: голоси болгарської та румунської діаспори». В інших ОК регіональний аспект ураховано через виконання індивідуальних завдань здобувачами та інтегрування в загальні питання, висвітлювані викладачами. ЕГ рекомендує з метою забезпечення вивчення здобувачами регіонального методичного досвіду освітян регіону, запрошувати їх на заняття з ОК ОП на постійній основі. У змісті ОП ураховано досвід аналогічних ОП Криворізького державного педагогічного університету (уточнення ПРН 4, ПРН 19, ПРН 20, уведення ПРН 21), Віденського Університету (уточнення ПРН 3, ПРН 17, ПРН 18), Білостоцького державного університету (уточнено ПРН 12, ПРН 21), а також в освітньому процесі завдяки участі у проєкті програми Erasmus+ BOOST та стажуванням гаранта ОП у Білостоцькому державному університеті. ЕГ рекомендує більш широко використовувати наявний вітчизняний досвід підготовки вчителів англійської мови і зарубіжної літератури за аналогічними ОП різних українських ЗВО з метою посилення методологічних і методичних основ підготовки вчителя.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проєктування освітньої програми загалом відповідає рівню В Критерію 1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для рівня вищої освіти «магістр» повною мірою. ОП затверджена відповідно до внутрішніх вимог ЗВО. Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р. (№ 2736), який діяв на момент затвердження ОП і початок 2024-2025 н.р. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка повністю відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, зокрема здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти, партнерів ЗВО. Мета ОП та ПРН визначаються переважно з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Недоліки

Формування усіх компетентностей, зазначених у професійному стандарті, передбачено в змісті ОП, проте аналіз змісту ОК показав, що хоча формування психологічної та емоційно-етичної компетентностей інтегровано в різні ОК ОП, проте посилення уваги до їх формування в ОК 7, ОК 9 підвищить якість професійної підготовки випускників ОП. В анкетах не передбачено запитань стосовно фактичного навантаження здобувачів, а також відкритих запитань стосовно змісту ОП та освітнього процесу.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - посилити увагу до формування психологічної та емоційно-етичної компетентностей шляхом інтегрування відповідних тем до ОК педагогічного спрямування (ОК 7, ОК 9) під час перегляду ОП у 2024-2025 н.р.; - підвищити можливості працевлаштування випускників ОП і зазначити в меті ОП місце працевлаштування її випускників за зразком її редакції 2023 р., тобто у закладах загальної середньої освіти (під час перегляду ОП у 2024-2025 н.р.); - з метою отримання конструктивних рекомендацій залучати до складу робочої групи представників

роботодавців і представників академічної спільноти, які займаються освітньою і науковою діяльністю за педагогічним і методичним напрямами підготовки вчителів англійської мови і зарубіжної літератури на постійній основі; - з метою отримання зворотного зв'язку щодо фактичного навантаження здобувачів та конкретних пропозицій щодо удосконалення змісту ОП та освітнього процесу ЕГ рекомендує додати такі запитання до щорічних опитувань вже з поточного навчального року; - залучати більшу кількість роботодавців до оновлення ОП, зокрема до уточнення її цілей, оновлення ОК шляхом додавання тематики стосовно концепції НУШ, використання модельних навчальних програм, змішаного навчання, використанню інтерактивних і цифрових технологій, технології «перевернутого класу» в освітньому середовищі у процесі громадського; - в ОК 7 використати досвід, здобутий за проектом програми Erasmus+ «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine», і посилити практикоорієнтованість ОК (наприклад, замінити підготовку рефератів на більш творчі завдання зі створення навчальних матеріалів), та студентоцентрованість освітнього процесу; - з метою забезпечення вивчення здобувачами регіонального методичного досвіду освітян регіону, запрошувати їх на заняття з ОК ОП на постійній основі; - більш широко використовувати наявний вітчизняний досвід підготовки вчителів англійської мови і зарубіжної літератури за аналогічними ОП різних українських ЗВО з метою посилення методологічних і методичних основ підготовки вчителя. В анкеті «Викладач очима студентів» присутні питання щодо оцінки якості викладання, організації навчання, матеріально-технічної бази, побутових умов та різних видів підтримки. ЕГ рекомендує останні три аспекти опитування здійснювати в окремій анкеті, оскільки вони переважно висвітлюють діяльність різних структур ЗВО, які не залежать від освітньої діяльності НПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та становить 90 кредитів ЄКТС (2700 академічних годин). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОП становить 66 кредитів ЄКТС, з яких на теоретичне навчання відведено 39 кредитів ЄКТС, на практичну підготовку (виробничу (педагогічну) практику) – 18 кредитів ЄКТС та на підготовку кваліфікаційної роботи – 9 кредитів ЄКТС. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7 % від загального обсягу навчального навантаження.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Здобувачі навчаються за ОП 2023 і 2024 рр. У редакції ОП 2024 р. було змінено ОК 4 на «Комунікативні стратегії в англійській мові» (у 2023 р. був «Комунікативний курс англійської мови») та ОК 8 на «Порівняльне літературознавство» (у 2023 р. був «Контрастивна лінгвістика (англо-український напрям)»). Під час зустрічей ЕГ було поінформовано, що зміни відбулись за рекомендаціями стейкхолдерів. В ОП на педагогічні ОК відводиться 3 кр. (4,5 %), методичні – 8 кр. (12,1 %), практичну підготовку – 18 кр. (30,3 %), мовознавчі студії – 3 кр. (4,5 %), літературознавчі – 8 кр. (12,1 %) й англійські студії – 10 кр. (15,2 %). Також в ОП є ОК 1 «Історико-культурні аспекти українського націотворення» (3 кр. – 4,5 %), що забезпечує формування у здобувачів загальнокультурних та громадянських компетентностей. Ознайомлення з матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК ОП та силабусами ОК підтвердило, що обов'язкові ОК ОП дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Підсумкова атестація складається з атестаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання і захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота виконується з філологічних дисциплін з обов'язковим методичним розділом. В «Методичних рекомендаціях щодо виконання кваліфікаційної роботи з філологічних дисциплін» (с.7) зазначено, що «магістерська кваліфікаційна робота передбачає вивчення актуальних проблем сучасної педагогічної теорії та практики...» і що вона має містити методичний розділ (с. 23). Ознайомлення ЕГ з кваліфікаційними роботами здобувачів показало, вони містять методичний розділ або виконані повністю з методики навчання англійської мови. Наданий ЕГ перелік тем кваліфікаційних робіт містить тематику з методики навчання англійської мови і методики навчання зарубіжної літератури. Аналіз структурно-логічної схеми ОП показав, що вона не дає повного розуміння потенційно можливих міжпредметних зв'язків ОК, їх передумов і послідовності вивчення, наскрізного характеру. При цьому під час спілкування з авторами відомостей про ВСО і академічним персоналом, ЕГ з'ясувала, що ці зв'язки наявні й ураховуються в освітньому процесі. ЕГ рекомендує вдосконалити структурно-логічну схему під час перегляду ОП у 2025 р. з метою відображення логічно взаємопов'язаної системи ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Мета ОП, описані в ній об'єкти вивчення та діяльності, теоретичний зміст, методи, методики, технології, орієнтація, фокус та особливості, передбачені у ній програмні компетентності, програмні результати навчання, перелік ОК, форми атестації відповідають предметній області спеціальності. Представлені в ОП та обговорені під час зустрічей особливості викладання і навчання, оцінювання, кадрове забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, можливості академічної мобільності уможливають реалізацію ОП відповідно до вимог предметної галузі. В обов'язковій частині ОП на педагогічній ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології відводиться 3 кр. (4,5 %), методичні ОК 7 Методика навчання англійської мови у профільній школі, ОК 9 Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі – 8 кр. (12,1 %), практичну підготовку – ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика – 18 кр. (30,3 %), мовознавчі студії – ОК 3 Теорія лінгвістичних досліджень – 3 кр. (4,5 %), літературознавчі студії – ОК 5 Теорія літератури, ОК 6 Сучасна зарубіжна література, ОК 10 Порівняльне літературознавство – 8 кр. (12,1 %) й англломовні студії – ОК 4 Комунікативні стратегії в англійській мові, ОК 8 Англійська мова професійного спілкування – 10 кр. (15,2 %). Також у змісті ОП передбачено виконання здобувачами двох наукових робіт у межах ОК 11 Курсова робота з англійської мови / зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі та ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи – 10 кр. (15,2 %). Тематика курсових і кваліфікаційних робіт релевантна до предметної галузі ОП. При цьому аналіз змісту силабусів ОК дозволяє ЕГ констатувати, що зміст не всіх ОК вирізняється інноваційним характером. ЕГ рекомендує з метою підготовки вчителя, здатного до продукування сучасних концептуально-технологічних рішень методичного характеру у мінливому і повному викликах освітньому середовищі, оновити зміст ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 і посилити додаванням тематики, пов'язаної з концепцією Нової української школи, соціально-емоційним навчанням, європейськими цінностями, ціннісними орієнтирами, задекларованими у Державному стандарті профільної середньої освіти тощо.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП, як і освітня політика ЗВО, передбачають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, яка задекларована в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xhiv>), Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/slnpb>), Положенні про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/frosus>), Положенні про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/aizhuk>). У ЗВО передбачено такі форми ІОТ здобувачів: обрання дисциплін вільного вибору і/або сертифікатних програм у межах 26,7 % від загального обсягу навчального навантаження (що відповідає вимогам законодавства), участь у програмах національної або міжнародної академічної мобільності, участь у неформальній та/або інформальній освіті з можливістю подальшого визнання результатів навчання, вибір місця проходження виробничої (педагогічної) практики, вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт та наукових керівників, участь у роботі гуртків і проблемних груп. ЕГ було продемонстровано, як здобувачі здійснюють вибір ДВВ у своїх електронних кабінетах. На офіційному сайті ЗВО розміщено посилання на переліки дисциплін вільного вибору та сертифікатних програм для здобувачів, покликання для здобувачів цієї ОП 2024 р. вступу – http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/perelik-dvv-125-sp-mah_2024-25-denna--3-vid-27.09.2024.pdf. Перелік містить 125 дисциплін вільного вибору і 6 сертифікатних програм. У таблиці є корисна для здобувачів інформація, у т.ч. дні тижня і час, коли з обраних дисциплін проводяться заняття. ЕГ рекомендує забезпечити наявність у документі інформації про зміст усіх пропозицій для вибору здобувачів. ЕГ вважає позитивною практикою передбачення ситуації, якщо на дисципліну не записалася мінімальна кількість студентів, і наявність процедури коригування через електронний кабінет здобувача повторного вибору. Також позитивною практикою є те, що малокомплектним групам дозволено вивчати дисципліну, навіть якщо на неї не записалася необхідна кількість студентів, за умови що вона має професійну орієнтацію, якщо це не завдає шкоди фінансово-економічному добробуту ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/practysa_2022.pdf). В ОП та її НП передбачено практичну підготовку здобувачів в межах ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика, обсяг якої становить 18 кредитів ЄКТС. Практика відбувається у 2 і 3 семестрах (по 9 кредитів ЄКТС у кожному). Аналіз «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми» демонструє, що цей ОК є ключовим і зосередженим на досягненню більшості ПРН. Однак аналіз силабусу ОК 12 і завдань, які отримують здобувачі (у т.ч. перегляд їх звітів з ОК 12) продемонстрували, що, попри відсутність відповідних позначок у Матриці, у здобувачів також формуються ПРН 2, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 16. ЕГ рекомендує відобразити це у Матриці під час перегляду ОП. Під час інтерв'ювання фокус-груп було з'ясовано, що практична

підготовка проходить в ЗЗСО (м. Ізмаїл, Ізмаїльського та Болградського районів), з якими укладено відповідні угоди. При цьому здобувачі, які бажають проходити практику в інших закладах, можуть про це повідомити деканат. Буде підписано відповідну угоду й здобувач реалізує своє право на вибір бази практики. Перед початком практики для здобувачів проводиться настановна конференція. За результатами практики організуються підсумкові конференції, на яких здобувачі презентують свої напрацювання у групах. Упродовж виробничої практики здобувачі упроваджують свої методичні розробки, підготовлені в рамках кваліфікаційної роботи. Під час інтерв'ювання роботодавців ЕГ дізналася про те, що у ЗЗСО, які є базами практик, працюють випускники і здобувачі ОП і що їх професійна діяльність оцінюється задовільно.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ група проаналізувала програмні компетентності і ПРН ОП на предмет їх перетину з формуванням соціальних навичок і дійшла висновків, що він простежується в ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ФК 4, ФК 10, ФК 14, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21. Ознайомлення зі змістовим наповненням ОК 4 і ОК 9 на платформі Moodle та ОК 1 в Google Classroom, дозволила ЕГ пересвідчитись, що для розвитку соціальних навичок здобувачів можливість закладено не тільки в змісті ОК, але й в методах і прийомах, які використовує академічний персонал. Під час зустрічі, крім зазначених ОК, здобувачі ще назвали ОК 6 і численні культурно-освітні заходи, у т.ч. «Діалог культур в літературі рідного краю», як такі, що суттєво сприяють розвитку соціальних навичок. Певний набір соціальних навичок здобувачів формується і в результаті підготовки курсової та кваліфікаційної роботи, а також під час проходження виробничої (педагогічної) практики. Це підтвердили здобувачі під час інтерв'ювання, зокрема вказали, що під час опанування ОП в них розвиваються вміння командної роботи, комунікації, лідерства, мотивації до навчання, креативності, критичне мислення, ораторські здібності, образне мислення. Крім того, у ЗВО створені й інші можливості для розвитку соціальних навичок здобувачів, зокрема навичок комунікації в англомовному середовищі, через організацію "Speaking Club" з викладачем-носієм англійської мови Ліз Босок за програмою "Virtual Education" Посольства США в Україні. Цьому сприяє й академічна мобільність здобувачів до університетів Румунії, Молдови, Туреччини, що реалізується в рамках спільних проєктів і двосторонніх договорів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до Закону про вищу освіту обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня, що дотримано в усіх ОК ОП (1/3 навчального навантаження – аудиторні заняття), де передбачено наявність навчальних занять. Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти у кожному семестрі становить 30 кредитів ЄКТС, що відповідає законодавству. В ОП дотримано й вимоги внутрішньої нормативної документації ЗВО, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/xhiv>), згідно з яким обсяг обов'язкових ОК ОП становить від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС. У межах цього діапазону робоча група ОП визначає обсяг ОК ОП з урахуванням рекомендацій та побажань зацікавлених сторін. Обсяг ОК ОП відповідає запланованим ПРН ОП і є достатнім для їх досягнення. Форми самостійної роботи зазначені у силабусах ОК ОП. В опитуваннях, які проводяться у ЗВО, ЕГ не виявила запитань, які б стосувалися фактичного навантаження здобувачів, тому рекомендує започаткувати таку практику й цікавитися, наскільки посильним є фактичне навантаження для них.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не відбувається. ЕГ ознайомилась зі структурою та ОК ОП стосовно їх практикоорієнтованості. Насамперед це виробнича (педагогічна) практика, обсяг якої становить 30,3 % (18 кредитів ЄКТС) від обсягу обов'язкових ОК ОП. Цінним у цьому плані є й зв'язок третього розділу кваліфікаційних робіт здобувачів з проходженням практики та перевіркою ефективності методичних розробок здобувачів. У наданих ЕГ звітах з практики містяться розробки уроків і позакласних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури здобувачів і фото з практики. На зустрічі з випускниками ОП ЕГ дізналася про те, що вони під час опанування ОП підготувалися до практичної реалізації професійної діяльності, зокрема опанували практичним інструментарієм вчителя – інтерактивними технологіями, вміннями планування, організації виховної роботи, прийомами введення в мовну ситуацію, проведення мовленнєвих зарядок, цифровими технологіями (Kahoot). Здобувачі зазначили, що свідомо обрали цю ОП, як таку, що ґрунтовно готує вчителя англійської мови й зарубіжної літератури; вказали на можливості додаткової розмовної практики під час академічної мобільності (поїздки до Стамбулу в рамках проєкту програми Еразмус+); підкреслили, що мають змогу працювати на онлайн платформах з цифровими ресурсами (Canvas), з інтерактивними технологіями, віртуальними дошками (Miro); вказали на можливість для розвитку вмінь англомовного спілкування й висловлення власної думки в "Speaking Club" та на заняттях з ОК 4, соціальних навичок на лекціях від запрошених лекторів (Т. Гуменникова); відзначили користь тренінгу щодо оформлення бібліографічного списку кваліфікаційної роботи від випускника ОП М. Корнеєва. Також учасниками фокус-груп вказувалося на практичну користь від Фестивалю науки «English-speaking Countries: Cultural

Diversity», презентації «Імплементация принципів нейролінгвістики при моделюванні сучасного підходу до вивчення та викладання англійської мови», майстер-класу «Освіта для світу зі штучним інтелектом». ЕГ рекомендує посилити практикоорієнтованість ОП шляхом залучення випускників й роботодавців до занять з ОК ОП на постійній основі (гостьові лекції, серії майстер-класів тощо), а також залученням академічного персоналу до практико-орієнтованих проєктів і програм підвищення кваліфікації та оновлення на цій основі змісту ОК ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз змісту ОП та її ОК у невід'ємному зв'язку із загальноуніверситетськими практиками показав, що у них простежується відповідність глобальним цілям сталого розвитку, зокрема: Ціль 4 – Якісна освіта – ЗК 3, ЗК 4, ЗК 9, ЗК 10, ФК 17, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 15, ПРН 19, мета ОП, потенціал змісту всіх ОК, вимоги системи внутрішнього забезпечення якості, вимоги щодо дотримання академічної доброчесності, діалог з роботодавцями; Ціль 5 – Гендерна рівність – чинність «Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки»; Ціль 8 – Гідна праця та економічне зростання – зміст ОК 8, система ЗВО щодо стимулювання й заохочення академічного персоналу; Ціль 9 – Інновації та інфраструктура – ЗК 2, ФК 1, ПРН 2, зміст ОК 2, фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО для освітнього процесу та позанавчальних активностей здобувачів; Ціль 10 – Скорочення нерівності – ФК 5, ПРН 8, ПРН 14, зміст ОК 7, доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; Ціль 11 – Сталий розвиток міст та спільнот – активна співпраця з органами місцевого самоврядування, представниками громад, різноманітними інституціями й установами, комплекс культурно-просвітницьких заходів, реалізація суспільної місії; Ціль 16 – Мир та справедливість – ПРН 13, ПРН 18, зміст ОК 9; Ціль 17 – Партнерство заради стійкого розвитку – ЗК 7, ПРН 13, ПРН 18, ПРН 20, зміст ОК 4, участь у регіональних, національних і міжнародних проєктах. ЕГ рекомендує посилити зв'язок з Глобальними цілями сталого розвитку шляхом ознайомлення здобувачів з резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 та уведення відповідних тем до ОК 4, ОК 6, ОК 8.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та становить 90 кредитів ЄКТС (2700 академічних годин). Обов'язкові ОК ОП дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Структура і зміст ОП, як і освітня політика ЗВО, передбачають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема: обрання дисциплін вільного вибору і/або сертифікатних програм у межах 26,7 % від загального обсягу навчального навантаження (що відповідає вимогам законодавства), участь у програмах національної або міжнародної академічної мобільності, участь у неформальній та/або інформальній освіті з можливістю подальшого визнання результатів навчання, вибір місця проходження виробничої (педагогічної) практики, вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт та наукових керівників, участь у роботі гуртків і проблемних груп. Перелік ДВВ містить 125 дисциплін вільного вибору і 6 сертифікатних програм. ЕГ вважає позитивною практикою передбачення ситуації, якщо на дисципліну не записалася мінімальна кількість студентів, і наявність процедури коригування через електронний кабінет здобувача повторного вибору. Також позитивною практикою є те, що малокомплектним групам дозволено вивчати дисципліну, навіть якщо на неї не записалася необхідна кількість студентів, за умови що вона має професійну орієнтацію, якщо це не завдає шкоди фінансово-економічному добробуту ЗВО. В ОП та її НП передбачено практичну підготовку здобувачів в межах ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика, обсяг якої становить 18 кредитів ЄКТС. Аналіз «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми» демонструє, що цей ОК є ключовим і зосередженим на досягненні більшості ПРН. Під час інтерв'ювання роботодавців ЕГ дізналася про те, що у ЗЗСО, які є базами практик, працюють випускники і здобувачі ОП і що їх професійна діяльність оцінюється задовільно. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок Відповідно до Закону про вищу освіту обсяг навчальних занять в кожному кредиті ЄКТС ОК ОП становить не менше 8 годин, навчальне навантаження здобувача вищої освіти у кожному семестрі становить 30 кредитів ЄКТС. Структура ОП та її ОК забезпечують її практикоорієнтованість через практичну підготовку, практикоорієнтовані формати організації навчальних занять та організацію для здобувачів різноманітних заходів. ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (Цілі 5, 8, 9, 10, 11, 16, 17).

Аналіз структурно-логічної схеми ОП показав, що вона не дає повного розуміння потенційно можливих міжпредметних зв'язків ОК, їх передумов і послідовності вивчення, наскрізного характеру. Аналіз силабусу ОК 12 і завдань, які отримують здобувачі (у т.ч. перегляд їх звітів з ОК 12) продемонстрували, що, попри відсутність відповідних позначок у «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми», у здобувачів також формуються ПРН 2, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 16. В опитуваннях, які проводяться у ЗВО, ЕГ не виявила запитань, які б стосувалися фактичного навантаження здобувачів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує вдосконалити структурно-логічну схему під час перегляду ОП у 2025 р. з метою відображення логічно взаємопов'язаної системи ОК. Перелік ДВВ містить 125 дисциплін вільного вибору і 6 сертифікатних програм. У таблиці є корисна для здобувачів інформація, у т.ч. дні тижня і час, коли з обраних дисциплін проводяться заняття. ЕГ рекомендує забезпечити наявність у документі інформації про зміст усіх пропозицій для вибору здобувачів. ЕГ рекомендує відобразити у «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми» ПРН 2, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 16 під час чергового перегляду ОП. ЕГ рекомендує включити до наявних опитувань для здобувачів запитання щодо того, наскільки посиленням для них є їх фактичне навантаження. ЕГ рекомендує посилити практикоорієнтованість ОП шляхом залучення випускників й роботодавців до занять з ОК ОП на постійній основі (гостьові лекції, серії майстер-класів тощо), а також залученням академічного персоналу до практико-орієнтованих проєктів і програм підвищення кваліфікації та оновлення на цій основі змісту ОК ОП. ЕГ рекомендує посилити зв'язок з Глобальними цілями сталого розвитку шляхом ознайомлення здобувачів з резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 та введення відповідних тем до ОК 4, ОК 6, ОК 8.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

«Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті у 2024 р.», у т.ч. і на навчання за ОП, розроблено Приймальною комісією ЗВО відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 р. № 266 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2024 р. № 379/41724 (зі змінами і доповненнями). Вони розміщені на офіційному сайті за покликанням <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-51921>. Правила прийому є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Ліцензійний обсяг набору на ОП за денною і заочною формами (50 осіб) вказано у документі, розміщеному за покликанням <http://idgu.edu.ua/documents#document-30520>. На офіційному сайті ЗВО створено окрему сторінку для вступників <http://idgu.edu.ua/#enroll>. На сторінці створено рубрики “Приймальна комісія (нормативна база)”, “Абітурієнту”, “Профорієнтація”, “Для іноземних громадян”, “Для вступників з тимчасово окупованих територій” і окремі рубрики для вступників за рівнями вищої освіти. На сайті розміщено накази про зарахування, списки рекомендованих на бюджет, контактна інформація, нормативні документи, інформація про можливості використання ваучерів, покрокові інструкції, вимоги до мотиваційного листа, інформація про вступні випробування до магістратури, вартість навчання, вартість проживання в гуртожитках та профорієнтаційний відеоконтент.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Загальні Правила прийому на навчання до ЗВО стосовно вступу на ОП регламентують усі необхідні для вступу умови. Вступ здійснювався на основі дипломів бакалавра, магістра або спеціаліста за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, розгляду мотиваційних листів. Вступ на основі НРК6 і НРК7 здійснювався за результатами Єдиного вступного іспиту 2023 р. або 2024 р. і Єдиного фахового вступного випробування 2024 р. У п. 8.6 Правил прийому ЗВО зазначено перелік вступників на основі НРК6 і НРК7, яким зараховуються замість ЄВІ результати співбесіди з іноземної мови, а замість ЄФВВ – результати фахового вступного іспиту. У п. 8.10 і 8.11 Правил прийому ЗВО зазначено перелік вступників для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 у вигляді переведення в обов'язковому порядку на вакантні місця державного або регіонального замовлення. Для надання допомоги вступникам у ЗВО функціонує консультаційний центр приймальної комісії. Програми вступних іспитів переглядаються і затверджуються на відповідних кафедрах щорічно, підписуються головою екзаменаційної комісії та ректором. Програми враховують специфіку ОП, містять перелік тем, критерії оцінювання,

оприлюднюються на сайті закладу за покликанням <http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23290>. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється відповідно до п. 7.8.4 Правил прийому ЗВО. Під час інтерв'ювання відповідальна секретарка приймальної комісії С. Щетініна повідомила, що для бакалаврів випускного курсу у ЗВО проводяться «невеликі стратегічні сесії», які допомагають їх зорієнтувати на вступ до магістратури.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У нормативній документації ЗВО, відповідно до національного законодавства та міжнародних актів, прописано чіткі й зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема такими документами є в пп. 5.18, 8.9, 9.3.4, 9.4.5 «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://surl.li/xhiv>) та пп. 2.1, 2.8, 4.9, 4.10, 4.13 «Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://surl.li/itczkj>). У положеннях зазначено відповідні процедури під час поновлення, переведення здобувачів та за результатами участі у програмах академічної мобільності. В останньому випадку в партнерському договорі між ЗВО та договорі зі здобувачем мають бути зазначені перелік освітніх компонентів та результати, яких очікується досягти. Інформування здобувачів щодо можливості участі у програмах академічної мобільності та зарахування раніше вивчених компонентів у інших ЗВО проводить куратор з академічної мобільності. Для здобувачів ОП можливим є зарахування результатів навчання в рамках академічної мобільності, здобутих у ЗВО, з якими підписано договори, зокрема з Університетом Григорія Сковороди в Переяславі, Кагульським державним університетом імені Богдана Петричейку Хашдеу (Кагул, Молдова), Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Галац, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Кишинів, Республіка Молдова). Прикладів щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах на ОП не було. Здобувачі Арделян К. А., Дубенко К. С., Зіновева Ю.С., Бурова Д.О. брали участь у програмі академічної мобільності «Formation and implementation of personal leadership potential in crisis conditions» в Кагульському державному університеті імені Богдана Петричейку Хашдеу у 2024 р., проте перезарахування результатів навчання не передбачалося. ЕГ рекомендує активно залучати здобувачів ОП до академічної мобільності в українських і закордонних ЗВО з передбаченням можливості щодо зарахування результатів навчання, особливо зважаючи на їх спеціалізацію з англійської мови.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регулюються пп. 1.3.19, 5.18 «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://surl.li/xhiv>), пп. 5.10, 5.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/znxzgy>) та Розділом 5 пп. «Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://surl.li/itczkj>) та не суперечить законодавству. В останньому Положенні містяться зразок заяви і форма Декларації, які заповнюються і подаються на розгляд комісії, що займається визнанням результатів неформального та/або інформального навчання заявника. Таким чином здобувачу можуть зарахувати обов'язковий ОК або ДВВ або окремі види навчальної роботи в межах певного ОК. У силабусак ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 містяться рекомендації для здобувачів щодо конкретних курсів або онлайн-ресурсів/платформ для участі у неформальній або інформальній освіті. За цими ОК визнання результатів здійснюється викладачем відповідно до визначених в робочій програмі заходів контролю. Обсяг результатів, отриманих у неформальній або інформальній освіті і визнаних, не може перевищувати 24 кредитів ЄКТС. Під час інтерв'ювання здобувачів ЕГ встановила, що кілька з них скористалися можливістю зарахування результатів, здобутих у неформальній освіті (проходження онлайн курсів «Англійська для кар'єрного зростання», «Англійська для медіаграмотності») за ОК 8. ЕГ рекомендує популяризувати серед здобувачів можливість здобуття неформальної або інформальної освіти та інформувати їх про процедуру їх визнання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

«Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті у 2024 р.», у т.ч. і на навчання за ОП, розроблено Приймальною комісією ЗВО відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від

об.03.2024 р. № 266 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2024 р. № 379/41724 (зі змінами і доповненнями). Вони розміщені на офіційному сайті. На також сайті розміщено накази про зарахування, списки рекомендованих на бюджет, контактна інформація, нормативні документи, інформація про можливості використання ваучерів, покрокові інструкції, вимоги до мотиваційного листа, інформація про вступні випробування до магістратури, вартість навчання, вартість проживання в гуртожитках та профорієнтаційний відеоконтент. Загальні Правила прийому на навчання до ЗВО стосовно вступу на ОП регламентують усі необхідні для вступу умови. Вступ здійснювався на основі дипломів бакалавра, магістра або спеціаліста за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, розгляду мотиваційних листів. Вступ на основі НРК6 і НРК7 здійснювався за результатами Єдиного вступного іспиту 2023 р. або 2024 р. і Єдиного фахового вступного випробування 2024 р. У нормативній документації ЗВО, відповідно до національного законодавства та міжнародних актів, прописано чіткі й зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП Прикладів щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах на ОП не було. У ЗВО визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регулюються внутрішніми документами та не суперечить законодавству. Кілька здобувачів скористалися можливістю зарахування результатів, здобутих у неформальній освіті (проходження онлайн курсів «Англійська для кар'єрного зростання», «Англійська для медіаграмотності») за ОК 8.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ рекомендує на постійній основі активно залучати здобувачів ОП до академічної мобільності в українських і закордонних ЗВО з передбаченням можливості щодо зарахування результатів навчання, особливо зважаючи на їх спеціалізацію з англійської мови. ЕГ рекомендує на постійній основі популяризувати серед здобувачів можливість здобуття неформальної або інформальної освіти та інформувати їх про процедуру визнання результатів такої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з чинними документами ЗВО, що оприлюднені на сайті: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/gdqrqv>), «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://surl.li/mdafju>) й ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу. Вказані документи корелюють із нормами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», а також Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, Професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. На ОП передбачається широке застосування форм, методів і технологій інтерактивного та самонавчання, навчання у співробітництві та через науково-дослідницьку роботу й педагогічну практику. Аналіз ОП, Звіту СО, зустрічі зі здобувачами та випускниками переконують, що форми навчання для опанування ОК створюють умови для досягнення задекларованих в ОП цілей та ПРН. Передбачаються форми навчання: проблемні й інтерактивні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття проблемного характеру, творчі читання, рольові ігри, вебінари, гостьові лекції, студентські конференції, майстер-класи, тренінги, самостійна робота, а також виробнича практика. Цей підхід до навчання уможливує поєднання освітньої, науково-дослідницької діяльності завдяки інтеграції різних методів навчання, а також здійснюється через урахування наукових і пізнавальних інтересів здобувачів. Свобода вибору реалізується завдяки свободі вибору наукового керівника, тем наукових досліджень (курсівих і кваліфікаційних робіт), вибіркового дисциплін. Дисципліни вільного вибору складають 25%, що підтверджується Переліком компонентів ОП та навчальним планом. Здобувачі мають право брати участь у формуванні персональної освітньої траєкторії, що передбачено в ОП Запис здобувачів на вибіркові дисципліни здійснюється в е-форматі в особистому кабінеті здобувача. На зустрічах із експертною групою здобувачі повідомили, що вони обізнані з процедурою ел.запису на запропоновані дисципліни та виявили повну задоволеність вибірконими дисциплінами. Студенти беруть участь у проблемних групах «Актуальні аспекти лінгвістики» та «Поетичний простір Південної Бессарабії». Для встановлення рівня задоволеності здобувачами методами навчання проводиться моніторинг якості освіти, опитування «Викладач очима студентів». Загалом представлені форми та методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Вся інформація, що стосується ОП, навчальних планів, положень ЗВО і документів (наказів, розпоряджень тощо) якими регулюється освітній процес в університеті, графік освітнього процесу в ІДГУ, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін оприлюднено на відповідних сайтах ЗВО. На зустрічі із експертною групою здобувачі, а також випускники повідомили, що вони обізнані зі змістом ОП, її наповненням, ПРН, програмами навчальних дисциплін та постійно інформуються викладачами про будь-які зміни та/або доповнення. На перших заняттях з кожної дисципліни здобувачам повідомляється актуальна інформація. Навчальний матеріал, що має опановуватися студентами представлено у віртуальних навчальних середовищах Moodle і Google Classroom, що було представлено експертній групі під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО. Здобувачі повідомили, що вони цілком задоволені формами інформування щодо цілей і змісту ОК, а також ознайомлені порядком та критеріями оцінювання навчальних досягнень. Університет постійно відслідковує рівень обізнаності студентів та порядок дій викладачів щодо ознайомлення здобувачів з графіком навчального процесу, порядку та критеріїв оцінювання. Нарікань чи претензій з боку студентів експертна група не виявила.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз ОП та її складників переконує, що вони спрямовані на інтегроване навчання та здійснення дослідження у межах обраної кожним здобувачем теми рефератів, курсових і кваліфікаційних робіт. Передбачається обов'язкова апробація результатів дослідження студентів на студентських всеукраїнських і міжнародних конференціях з подальшим опублікуванням відповідних тез і статей («Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (Зінов'єва Ю., Дубенко К., Арделян К. у м.Ізмаїл (2023) (<http://surl.li/khqanj>); «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» у м.Переяслав (2024) Максименко В., Дубенко К., Соловко Є., (<http://surl.li/hrgszs>); «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» у м.Ізмаїл (2024) (Арделян К., Бурковська Т., Бурова Д., Горбенко В., Дроздова І., Звездіна К.) (<http://surl.li/mvtnp>). Студенти беруть участь у засіданнях проблемних груп «Поетичний простір південної Бесарабії» та «Актуальні питання сучасної лінгвістики та перекладознавства». Навчально-дослідницькі завдання нормативної дисципліни, що входить до складу ОП (ОК9), передбачають формування у здобувачів другого рівня вищої освіти дослідницьких наукових умінь та побудовані на засадах проектної технології, результатом виконання проектів у 2024 р.вийшла збірка «Міста Бессарабії» (<http://surl.li/urtbda>) з паралельним перекладом творів англійською мовою здобувачами середньої та вищої освіти. Здобувачі мають право та ним користуються при оприлюдненні теоретичних і практичних результатів власних дослідженнях у наукових фахових виданнях, наукових збірниках і періодичних виданнях, разових виданнях ІДГУ та зарубіжних закладів-партнерів ЗВО. Так, на сайті ІДГУ оприлюднені всі випуски відповідних видань: «Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету», «Text et culture»: <http://surl.li/tlxteg> , <http://surl.li/mfuenj> , <http://surl.li/yhxjqu> , <http://surl.li/cotufk> , <http://surl.li/spsyrb>. Практична підготовка магістрантів передбачає розвиток викладацьких умінь та надає можливість експериментальної перевірки теоретичних основ наукового дослідження кожним студентом. Результати опитування «Викладач очима студентів щодо оцінки організації навчання та побуту студентів протягом семестру» за другий семестр 2023-2024 н.р. свідчать, що 100% здобувачів залучені до наукової діяльності. Таким чином, можна зробити висновок про створення ЗВО всіх умов для поєднання цілей ОП та навчання за нею із науковими дослідженнями студентів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Представники фокус-груп (гарант ОП, викладачі, здобувачі, а також стейкхолдери) наголосили на регулярному та систематичному моніторингу освітнього процесу в межах ОП. Ця процедура передбачена «Положенням про навчально методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/drvflj>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ІДГУ» (<http://surl.li/eigctb>). Аналіз силабусів навчальних дисциплін свідчить, що вони переглядаються та оновлюються щорічно. Крім того, на зустрічі з ЕГ здобувачі наголосили на тому, що проектна група ОП врахувала їх побажання щодо контентного наповнення самої ОП. При оновленні програм НПП враховують набутий досвід під час стажувань: доц. Олейнікова Г.О. у 2024 пройшла за програмою Erasmus+, Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) у результаті чого до ОК 4 було запроваджено нові цифрові інтерактивні завдання для здобувачів й уточнено назву ОК; гарантка ОП мала стажування за програмою “Innovations in Teaching and Learning in Higher Education” (University of Bialystok, Poland, 2023) за результатами якого в ОК 8 оновлено тему №1. За результатами реалізації держбюджетного наукового проекту МОН України в ІДГУ «Регіональна література і живопис етнічних груп Українського Придунав'я як засіб формування колективної ідентичності локального соціуму» Шевчук Т.С. оновила зміст ОК 09. НПП регулярно до списку рекомендованої літератури, поданого в програмах і силабусах додають свої друковані праці, написані за результатами проходження курсів підвищення кваліфікації і стажування (Шевчук Т.С., Шикиринська О.Б., Кірчева Л.Г., Сорока Т.В. та ін.). Цілі та зміст робочих програм і силабусів обговорювалися та схвалені на засіданні відповідних кафедр, науково-методичної ради і затверджені вченою радою

факультету української та іноземної філології. До навчальних планів, обов'язкові компоненти (навчально-методичного забезпечення ОП є відкритий доступ (<http://surl.li/scaxnf>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітніх послуг ЗВО відбувається відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028 рр. (<http://surl.li/olfrby>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ (<http://surl.li/hiqqsv>) та реалізується у декількох напрямках: в університеті є доступ до повнотекстових публікацій видань, що індексуються у базах WebofScience та Scopus (підтверджено на зустрічах із зав.бібліотекою, гарантом та здобувачами); можливість спільних публікацій у наукових часописах зарубіжних університетів-партнерів; участь у міжнародних конференціях і проєктах (<http://surl.li/xcflqr>); академічного стажування, що проводяться згідно з міжнародними угодами ІДГУ; та участь у міжнародних проєктах (<http://surl.li/fepcjf>). Як підтвердили фокус-групи, участь у стажуваннях і навчальних практиках з університетами-партнерами відбувається безкоштовно, що передбачено відповідними угодами. Так, доценти Шикиринська О. Б., Олейнікова Г.О. пройшли стажування «Innovative Technologies in Education» (Istanbul, 2023 <http://surl.li/uosgtz>); «Innovations in Teaching and Learning in Higher Education» (Poland, 2023); доц. Шикиринська О. Б., «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education» (Bulgaria, 2022); «New and Innovative Teaching Methods» (Poland, 2022). Доц. Олейнікова Г. О., проф. Шевчук Т. С., доц. Четверікова О. Р. – «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» (Стамбул, Туреччина, 2022). Доценти Олейнікова Г. О., Четверікова О. Р. задіяні в програмі Erasmus+, Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST, 2023-2025). Здобувачі Арделян К., Дубенко К., Зіновева Ю., Бурова Д. пройшли міжнародне стажування «Formation and implementation of personal leadership potential in crisis conditions» (4 кредити ЄКТС), на базі Кагульського державного університету імені Богдана Петричейку Хашдеу (Кагул, Молдова, 2024) про що повідомлено на зустрічі з експертною групою. Європейськими університетами-партнерами ІДГУ є: Великотрнівський університет імені Святих Кирила і Мефодія (Болгарія), Шуменський університет «Єпископ Константин Преславски» (Болгарія), Галацький університет «Дунеря де Жос» (Румунія), Галацький університет «Данубіус» (Румунія), Яський університет імені Олександра Кузи (Румунія), Університет імені 1 Грудня 1918 р. (Алба Юлія, Румунія), Кагульський державний університет ім. Б.П. Хашдеу (Молдова), Молдовський державний університет (Молдова), Кишинівський педагогічний університет імені І. Крянге, АВМС – Швейцарський відкритий університет, Анкарський університет (Туреччина) та ін. (<http://surl.li/cssmnb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильні сторони ОП: її студентоцентрованість, інтегрованість сучасних форм і методів навчання, що безперечно сприяє формуванню загальних і фахових компетентностей та досягненню задекларованих ПРН, наявність моніторингу якості освіти. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, і тем наукових досліджень, а також дисциплін вільного вибору студентів. Високий рівень поінформованості студентів щодо всіх аспектів освітнього процесу в межах ОП - вони регулярно та своєчасно, в доступній і зрозумілій формі отримують інформацію стосовно цілей, змісту, ПРН, а також форм, методів і засобів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, передбачених ОК. В ІДГУ забезпечується інтеграція теорії і практики із здійсненням дослідницької діяльності. Постійна взаємодія та співпраця викладачів, роботодавців і здобувачів щодо змістовного наповнення та оновлення ОП. Викладачі регулярно працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом вітчизняних і закордонних стажувань, а їх результати впроваджують до змісту програм навчальних дисциплін. В університеті розроблені відповідні документи щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Безперечною сильною стороною є наявність всіх необхідних документів і матеріалів та їх відкритість і доступність на офіційному сайті ЗВО.

Недоліки

Відсутність фахівців-практиків, що залучаються до освітнього процесу ОП на постійній контрактній основі. Некоректно названа ОК 13 “Кваліфікаційна робота”, тому її назва потребує уточнення у процесі перегляду ОП у 2024-2025 н.р.

Рекомендації

ЕГ рекомендує у процесі чергового оновлення ОП ввести інтегрований ОК з методології проведення наукових досліджень з методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури. У наступній редакції ОП передбачити урізноманітнення навчальних дисциплін вибіркового блоку з методики навчання англійської мови та методики навчання зарубіжної літератури. З наступного семестру і на постійній основі стимулювати здобувачів вищої освіти

до активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності. Під час чергового оновлення ОП переглянути назву ОК 13, відобразивши в ній інтегрований характер кваліфікаційної роботи. Посилити підготовку власної фахової навчально-методичної та наукової літератури академічним персоналом кафедри для забезпечення ОК ОП з цього навчального року і на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми (поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль) контрольних заходів та система оцінювання навчальних досягнень здобувачів цієї ОП в цілому та критерії оцінювання зокрема окреслюються локальними нормативно-правовими документами ЗВО «Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/plonei>), «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kfwnok>), «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://surl.li/pslych>). Вказані вище положення доповнюються «Тимчасовим положенням про організацію семестрового контролю та атестацію здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://surl.li/xbrxaz>). Порядок та критерії оцінювання чіткі та зрозумілі й детально представлені в робочих програмах дисциплін, де вказуються форми проведення контрольних заходів, наводяться докладні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів та розподіл балів. Так, з дисциплін обов'язкового компоненту ОП складаються іспити й заліки в усній і письмовій формах, а також проходять тестування, а з дисциплін вибіркового блоку – складається залік. Форми контролю визначені в ОП та відображені в навчальному плані. Крім того передбачаються різноманітні типи контрольних завдань, що корелюють із ПРН: вирішення ситуаційно-комунікативних завдань (ПРН1, ПРН 10), усне опитування (ПРН 3), критичний аналіз текстів різних жанрів (ПРН6, ПРН 18, ПРН 19), складання діалогів-презентацій (ПРН12, ПРН 14, ПРН 21), написання есе (ПРН 13), аудіювання та читання текстів різних жанрів (ПРН 17), рольова гра (ПРН 20). Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткістю та прозорістю самої процедури оцінювання. Зі слів студентів, вони обізнані з критеріями оцінювання, які повідомляються на початку викладання кожної дисципліни та є зрозумілими й прозорими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта не затверджений. Форма атестації студентів-магістрантів в ЗВО регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (<http://surl.li/hqcrnv>). Атестація студентів, що закінчують навчання на ОП другого (магістерського) рівня здійснюється у формі атестаційного іспиту з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання і публічного захисту кваліфікаційної роботи, що завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня та кваліфікації: Магістр середньої освіти з англійської мови та зарубіжної літератури. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила здійснення контрольних заходів у ЗВО чітко зафіксовані в «Положенні про організацію освітнього процесу ІДГУ» (<http://surl.li/rhsrtq>), «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/kxdvvd>) (визначені процедури, що запобігають конфлікту інтересів). Рейтингова система оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про академічний рейтинг студентів» (<http://surl.li/dgscgo>). Об'єктивність екзаменаторів під час усних іспитів забезпечується тим, що іспити в такій формі приймаються щонайменше двома викладачами (викладачем, що проводив заняття в академічній групі з певної дисципліни та викладачем, не задіяним в освітньому процесі цієї групи); екзаменатор письмових іспитів призначається зі складу іншої кафедри напередодні проведення іспиту, а результати такого іспиту повідомляються

непізніше наступного дня; тестова форма контролю здійснюється за допомогою електронної тестової системи ІДГУ. На випадок виникнення конфліктів та з метою їх запобігання ЗВО розроблено процедуру подання та розгляд оскарження у вигляді апеляції (П.6) згідно з нормами «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/uijsef>) та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://surl.li/wfrola>). Створюється відповідна апеляційна комісія. У «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (П.8) передбачено процедуру повторного оцінювання. Здобувачі повідомили ЕГ, що вони обізнані з порядком подачі та розгляду апеляцій, врегульованні конфліктів та запевнили, що таких випадків не було оскільки процедура та критерії оцінювання максимально прозорі та чіткі, а сам процес оцінювання відзначається об'єктивністю.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Інтегральною частиною культури наукової роботи є внутрішня система забезпечення якості освіти в ІДГУ, що передбачає дотримання правил академічної доброчесності. В ЗВО запроваджена система забезпечення академічної доброчесності на рівні нормативно-правової бази: «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://surl.li/kcqlky>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ (<http://surl.li/dyvmon>), Положення про систему запобігання та виявлення академічному плагіату в ІДГУ (<http://surl.li/hyvskv>). В ЗВО створені відповідні інституційні академічні органи, що здійснюють моніторинг якості вищої освіти: Комісія з питань етики та академічної доброчесності в ІДГУ, академічної доброчесності університету, що діє відповідно до Розділу 4 «Положення про академічну доброчесність в ІДГУ», склад, якої щорічно затверджується вченою радою ІДГУ, Група сприяння академічній доброчесності ІДГУ (<http://surl.li/pzdcxl>) та Центр академічного письма (<http://surl.li/xnymke>). Культурі академічної доброчесності сприяє залучення ІДГУ до надбань Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) (<http://surl.li/ljitrz>). На сайті ЗВО представлений перелік заходів, проведених ІДГУ для популяризації та просвітницької діяльності щодо сприяння розвитку академічної доброчесності в ІДГУ (<http://surl.li/fjnzyd>). Всі здійснені доробки здобувачів вищої освіти передаються до локальної бази даних ІДГУ (передбачено у Розділі 2 п.2.2. вказаного вище Положення) та перевіряються за допомогою сервісу StrikePlagiarism. На зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що наукові керівники постійно інформують студентів про неухильність дотримання положень академічної доброчесності, здобувачі обізнані про безкоштовність та порядок здійснення перевірки наукових робіт. Під час зустрічі з НПП ЕГ встановила, що питання дотримання/порушення норм академічної доброчесності та запобігання плагіату неодноразово обговорювалося на засіданнях кафедр. Здобувачі усвідомлюють, що порушення норм академічної доброчесності тягне за собою відповідні санкції. Порушень норм академічної доброчесності не було зареєстровано серед здобувачів, що навчаються за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Постійне та своєчасне інформування студентів про здійснення контрольних заходів, їх форм та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що представлені в програмі кожної навчальної дисципліни та представлено на сайті ІДГУ. На офіційному сайті ЗВО оприлюднено документи, що регулюють правила та перебіг контрольних заходів і оцінювання навчальних досягнень студентів. Порядок реалізації контрольних заходів є чіткими та зрозумілими й забезпечують об'єктивність результатів оцінювання. Учасники освітнього процесу обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання та за необхідності її повторного проходження. В ІДГУ ефективно працює нормативно-правова база, а також регулярно проводяться заходи щодо дотримання правил академічної доброчесності (вебінари, тренінги-семінари, тижні академічної доброчесності, публічні обговорення відповідних документів тощо). Учасникам освітнього процесу надана можливість безкоштовно перевіряти свої наукові праці на плагіат.

Недоліки

Відсутні новітні / інноваційні форми контролю. У силабусах вказані ОК критерії оцінювання за п'ятибальною шкалою проте відсутні шкали ЄКТС.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: З наступного семестру і на постійній основі посилити зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти стосовно процедури та форм атестації їх навчальних досягнень. З наступного навчального року урізноманітнити

форми контролю й оцінювання, а також форми їх накопичення та представлення, наприклад, запровадження до практики процедури оцінювання Мовного портфолію та Професійного портфолію майбутнього вчителя. Під час наступного перегляду програм і силабусів ОК перенести до їх змісту з журналів академічних груп інформацію щодо кореляції балів оцінювання шкалам ЄКТС.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей СО, Відомостей про якісний склад викладачів, що забезпечують освітній процес на ОП, інтерв'ювання адміністрації та викладачів, ЕГ встановлено, співвіднесеність викладачів і дисциплін, що викладаються ними. Документальним підтвердженням є відповідні дипломи про вищу освіту та наукові ступені кандидатів і докторів наук, атестатів вчених звань доцентів і професорів, наявні документи про підвищення кваліфікації та сертифікати закордонного стажування. Професійна кваліфікація НПП, що забезпечують освітній процес на цій ОП підкріплюється участю в українських і закордонних стажуваннях, виступах на всеукраїнських і міжнародних науково/ науково-практичних конференціях; здійсненням керуванням наукових робіт (курсівих і кваліфікаційних) студентів. Частка НПП, що забезпечує освітній процес за ОП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють в ІДГУ за основним місцем роботи, становить 88%. Викладене вище дає підстави стверджувати, що кваліфікація НПП, залучених до роботи на ОП, забезпечує досягнення встановлених програмою цілей і ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється на засадах публічності, відкритості, демократичності та відбувається згідно з умовами, визначеними в Законі України «Про освіту», Законі України «Про вищу освіту», «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/vspfty>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/czsead>). Вимоги до кандидатів висуваються відповідно до п. 38 чинних Ліцензійних умов (обов'язкова наявність не менше 4 пунктів), а також необхідність проходження курсів підвищення кваліфікації за останні 5 років (загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС, що становить 180 год.). При конкурсному відборі враховується рейтинг професійної діяльності викладача («Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» <http://surl.li/урсmb>). Він оприлюднений на сайті ІДГУ (<http://surl.li/htvngm>). Під час зустрічі ЕГ переконалася, що конкурсний відбір викладачів на заміщення вакантних посад є прозорим, з дотриманням усіх вказаних вище положень. Здобувачі мають право за своєю квотою брати участь у голосуванні під час конкурсного відбору викладачів. Інтерв'ювання адміністрації ЗВО переконає, що керівництво ІДГУ усвідомлює важливість і необхідність обрання за конкурсом викладачів, що мають високий науковий і професійний рівень та сприяє підвищенню їх кваліфікації (організуються закордонні стажування для викладачів в університетах-партнерах, сприяння участі в міжнародних проектах тощо).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустрічі з адміністрацією, гарантом, студентами, випускниками, представниками стейкхолдерів і роботодавців, а також на відкритій зустрічі експертна група з'ясувала, що ЗВО регулярно залучає роботодавців до участі у майстер-класах, круглих столах, семінарах, тренінгах тощо. Роботодавці та стейкхолдери беруть участь на засіданнях робочої групи, що відповідає за розроблення ОП та сприяють удосконаленню освітнього процесу й ОП: керівник Центру іноземних мов Success K. Махова, директорка Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови Л. Чорна, вчителі Ізмаїльського ліцею №1, гімназії з поглибленим вивченням англійської мови Васіна К., Крюкова О. Роботодавці залучаються переважним чином під час організації та проведення практичної підготовки, що є обов'язковим компонентом ОП. Популярна практика проведення гостьових лекцій, майстер-класів, семінарів і вебінарів: проф. Nataliya Ivankova (Бірмінгемі, США), провела гостьову лекцію на тему «Methodological aspects of mixed methods research» (<http://surl.li/oqzvlv>); Liz Basok-Pshigusa (США) за програмою «Virtual Educator», провела гостьову лекцію, присвячену методам викладання англійської мови як іноземної (<http://idgu.edu.ua/50347>); проф. Тамара Гуменнікова (МАУП, Ізмаїл) прочитала гостьову лекцію «Розвиток креативності вчителя» (2024). В

2021, 2022 проводився круглий стіл за участю вчителів-практиків м. Ізмаїл та Одеської області в межах кафедральної конференції «Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Аналіз чинних документів ІДГУ, його сайту, зустріч з адміністрацією та НПП переконує, що ЗВО вживає всіх необхідних заходів та сприяє професійному зростанню та розвитку майстерності викладачів. У ЗВО діє відповідна нормативно-правова база: внутрішнє забезпечення якості освіти прописано в частині «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ybqxqz>). Положення передбачає широкий спектр можливих форм підвищення кваліфікації викладачів та передбачає самостійний вибір НПП форм, видів і місць підвищення кваліфікації фахівців. Підвищення кваліфікації та/або проходження НПП стажування здійснюється не рідше одного разу кожних 5 років (визначено в «Положенні про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/dmlatu>). Міжнародне стажування пройшли: проф. Шевчук Т.С., доц. Олейнікова Г.О., Сорока Т.В., Четверікова О.Р. «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» в м. Стамбул у 2022р., доц. Шикиринська О.Б. «New and Innovative Teaching Methods» та «Innovations in Teaching and Learning in Higher Education» у Польщі у 2022р.; в ЗВО України стажувалися: проф. Шевчук Т.С., доцент Олейнікова Г.О., в Державному університеті ім. М. Драгоманова «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії» у 2023р.; проф. Шевчук Т.С., доц. Кискін О. М. підвищували кваліфікацію у Львівському національному університеті ім. І. Франка «Література: інтегрований підхід у викладанні» у 2024 р. Теми стажування відповідають науковим інтересам та професійним потребам НПП. Останні зазначили, що набуті під час підвищення кваліфікації знання вони використовують при підготовці лекційних та практичних занять, наукових публікацій. Результати наукових розробок викладачів опубліковані у сучасних фахових та наукометричних виданнях. В ІДГУ існує система морально-матеріального заохочення та винагород НПП, що регулюється відповідними чинними документами ЗВО: «Положення про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/ihdtbv>). «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/wthvva>). «Положення про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://surl.li/rsgffg>) регламентує кількість штатних посад НПП на прийдешній навчальний рік. НПП, які забезпечують ОП мають нагороди: доцент Олейнікова Г.О. – Орден за самовіддане служіння науці № 0191 (2021), проф. Шевчук Т.С., доц. – Олейнікова Г.О., Сорока Т.В., Четверікова О.Р., Шикиринська О.Б. мають грамоти та подяки від Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України, міської адміністрації та обласного відділу освіти, відзнаки місцевих органів влади (2020-2024). Було премійовано проф. Шевчук Т.С., доц., Олейнікова Г.О., що було підтверджено на зустрічі з ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи надані ЗВО пояснення, ЕГ встановила: 1) Відповідність викладачів і спеціальностей та дисциплін, що викладаються. 2) У ЗВО діють угоди про співпрацю з роботодавцями з інших українських і зарубіжних ЗВО, представники яких залучаються до освітнього процесу та обговорення самої ОП. 3) Окремі роботодавці є випускниками ІДГУ, які знають специфіку роботи за ОП та беруть активну участь у заходах щодо її удосконалення. 4) Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, об'єктивною та врегульованою належним чином відповідними документами ЗВО та не містить дискримінаційних положень. 5) В ІДГУ існує чітка система матеріального (премії) та морального (грамоти, подяки) мотивування та стимулювання викладачів до високопрофесійного виконання службових обов'язків. Вона задовольняє усіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено під час інтерв'ювання адміністрації, гаранта, викладачів і здобувачів. 6) З боку ЗВО запроваджена організація закордонних стажувань для науково-педагогічних працівників ІДГУ.

Недоліки

Відсутність досвіду залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять на контрактній основі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: З наступного семестру розробити план залучення представників роботодавців до аудиторних занять на постійній основі, що є необхідною умовою підвищення якості підготовки здобувачів. З наступного навчального року долучати представників роботодавців на контрактній основі. З наступного навчального року заохочувати викладачів до викладання навчальних дисциплін на ОП англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітнє середовище Ізмаїльського державного гуманітарного університету забезпечує здобувачам вищої освіти доступ до всіх необхідних матеріальних ресурсів для якісного навчання за ОП та підготовки вчителя англійської мови й зарубіжної літератури. Приміщення університету відповідають санітарно-гігієнічним нормам, державним будівельним нормам, будівлі ЗВО та гуртожитків облаштовані пандусами для здобувачів з особливими освітніми потребами, приміщення закладу мають достатнє освітлення, вентиляцію та забезпечені сучасними меблями. Бібліотека університету містить широкий асортимент навчальних посібників, наукової літератури та інших ресурсів, що відповідають потребам освітнього процесу. Крім того, університет активно впроваджує цифрові ресурси та забезпечує доступ до електронних баз, що значно розширює можливості для здобувачів та науково-педагогічних працівників. Для кожного ОК ОП є достатнє навчально-методичне забезпечення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Платформи для дистанційного навчання, такі як Moodle і Google Classroom, активно використовуються в університеті для організації освітнього процесу. Moodle забезпечує зручний доступ до навчальних матеріалів, контрольних завдань, тестів та форумів для обговорень, що сприяє інтерактивній взаємодії між здобувачами вищої освіти та викладачами. Google Classroom додатково дозволяє здійснювати освітній процес для викладання дисциплін за ОП, обмін навчальними матеріалами та оперативне оцінювання роботи студентів. Використання цих платформ дозволяє провадити дистанційне навчання та дає можливість ефективно організувати як аудиторні, так і онлайн-заняття, що є особливо важливим у сучасних умовах. Бібліотека надає доступ до необхідних ресурсів як в офлайн, так і в онлайн форматі. ЕГ ознайомила за різними рубриками сторінки бібліотеки на офіційному сайті університету й з'ясувала, що на ній рубриковано за напрямками підбірки періодичних видань, на які здійснюється підписка. При цьому не було виявлено окремої рубрики педагогічної літератури. ЕГ порекомендувала директору бібліотеки С. Щетиніній створити відповідну рубрику, оскільки підписка на педагогічні й методичні видання у ЗВО здійснюється.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет обладнаний укриттям, яке призначене для захисту здобувачів, НПП та персоналу на випадок надзвичайних ситуацій. Укриття ЗВО відповідає вимогам безпеки, зокрема забезпечене всім необхідним для тимчасового перебування людей, що дозволяє мінімізувати ризики для життя та здоров'я здобувачів освіти у разі загрози. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення ЕГ переконалася, що усі будівлі мають достатню кількість вогнегасників та обладнані протипожежною сигналізацією і системою для пожежогасіння. Навчальні аудиторії є просторими й світлими, мають зручні меблі. У комп'ютерних класах сучасне обладнання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі ОП отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я через різні структури ЗВО та інформаційні ресурси (офіційний сайт, платформа Moodle, Google Classroom, соціальні мережі, месенджери тощо). Вони мають можливість отримати доступ до необхідної інформації через гаранта ОП, академічний персонал, кафедру й деканат. Також вони мають комунікацію з представницею від здобувачів у робочій групі ОП Д. Буровою та представниками студентського самоврядування факультету й університету. В університеті функціонує соціально-психологічна служба, до якої можуть звертатися

студенти з різними запитами щодо психологічної підтримки. Служба надає консультації з питань емоційного стану, допомагає долати стресові ситуації та адаптуватися до навчального процесу. У межах роботи соціально-психологічної служби проводяться індивідуальні консультації, групові заняття та тренінги з розвитку стресостійкості, які спрямовані на підтримку ментального здоров'я здобувачів освіти у рамках реалізації всеукраїнської програми Першої леді Олени Зеленської «Ти як?». Різноманітні види підтримки також надаються центром української мови і культури, центром громадянської освіти, центром кар'єрного зростання, центром усної історії, юридичною клінікою «Care diem», IT-центром, сектором наукових видань університету, центром академічного письма, центром літературного краєзнавства українського Подунав'я, центром регіонального розвитку, відділом міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Значну увагу приділено створенню інклюзивного освітнього середовища. В університеті діють і підтримуються ініціативи щодо подальшого розвитку інклюзивності в освітньому процесі. ЗВО забезпечує фізичну доступність навчальних корпусів та аудиторій, облаштовуючи приміщення для зручного пересування осіб з обмеженнями рухового апарату, про це свідчить наявність пандусів та широкі дверні проходи в приміщеннях закладу, прибрано пороги, облаштовано санітарні кімнати особистої гігієни, у чому ЕГ могла перекопатися під час огляду матеріально-технічної бази. Для таких здобувачів створено можливість навчатися змішаній формі з використанням платформ дистанційного навчання Moodle та Google Classroom. У ЗВО діє Центр комплексної реабілітації для дітей та молоді з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У межах реалізації ОП «Середня освіта: англійська мова і зарубіжна література» у ЗВО запроваджено унормовані антикорупційні політики та процедури для забезпечення безпечного і етичного освітнього середовища і регламентовано у Статуті ЗВО, «Положенні з врегулювання конфліктних ситуацій», «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки», «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики», Антикорупційній програмі. В університеті розроблено положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ІДГУ, запобігання булінгу (цькуванню), дискримінації, з врегулювання конфліктних ситуацій. Також в університеті є «Скринька довіри» для анонімних звернень.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО представлена достатньо розвинена матеріально-технічна база, яка дозволяє забезпечити системний освітній процес за ОП. На вебсайті ІДГУ розміщено РП та силабуси обов'язкових ОК, методичні рекомендації до курсової та кваліфікаційної робіт, перелік та силабуси дисциплін вільного вибору, інформація про науково-педагогічних працівників, положення, що визначають особливості правил і процедур діяльності ІДГУ

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ рекомендує вдосконалити цифрові інструменти для дистанційного навчання та розширити методичну базу для організації практичних занять з наступного семестру і на постійній основі для сприяння кращій інтеграції теоретичних знань з практичною підготовкою здобувачів вищої освіти та підвищенню конкурентоспроможності випускників ОП на ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми «Англійська мова і зарубіжна література» Ізмаїльського державного гуманітарного університету відповідає основним вимогам щодо якості освіти та орієнтована на системне вдосконалення освітнього процесу й регулюються такими документами: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (р.2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemuvnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>); «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (р.2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>). Перегляд змісту ОП відбувається щорічно з урахуванням думок і позицій усіх учасників освітнього процесу (здобувачі вищої освіти, НПП, роботодавці та академічна спільнота).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У закладі вищої освіти затверджено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemuvnutrishnoho-zabezpechennjajakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>), на підставі якого передбачено участь органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема мова йде про реалізацію зворотного зв'язку із адміністрацією університету у форматі анкетування, діяльністю студентських рад, участю здобувачів вищої освіти у вченій раді університету, раді з якості освіти факультетів, науковому товаристві молодих вчених, студентів, аспірантів. За словами студентів, з метою покращення зворотного зв'язку, в ОП передбачено регулярне анкетування «Викладач очима студентів», «Анкета першокурсника», «Анкета випускника» та ініціатива гаранта ОП «Анкета гаранта», які дозволяють врахувати пропозиції та коригувати освітній процес відповідно до потреб здобувачів освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі ЕГ вдалося з'ясувати, що ЗВО на постійній основі співпрацює з роботодавцями та залучає їх до рецензування освітніх програм, що сприяє адаптації ОП до сучасних вимог професійної сфери, особливо у сфері англійської мови та зарубіжної літератури. Так, Л. Чорна, директор Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови Ізмаїльського району Одеської області запропонувала відкоригувати ФК 6, ФК 6, ФК 16 з метою відповідності професійному стандарту учителя. За словами здобувачів освіти та НПП в університеті відбуваються спільні заходи, до прикладу Ярмарок трансферу технологій, до якого долучаються й стейкхолдери, зокрема для спільного обговорення наукових і освітніх подій з метою вдосконалення ОП.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ у процесі спілкування з'ясувала, що в університеті дані збираються через опитування випускників, моніторинг їхнього працевлаштування, а також за допомогою безпосередніх контактів з роботодавцями, закладами освіти міста. Так, центр кар'єрного зростання ІДГУ (http://idgu.edu.ua/career_development_center, <http://bit.ly/36kKyFe>), зокрема в особі керівника Стойковій В., аналізує отриману інформацію для виявлення сильних сторін і можливих напрямів вдосконалення ОП. Врахування цих результатів дозволяє адаптувати освітню програму до сучасних вимог професійної сфери та підвищити конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Також у соціальних мережах існує спільнота випускників, де відбувається спілкування та обмін думками щодо навчання у ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО затверджені та введені в дію Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bwxkzd>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/svuznn>) та Положення про раду з якості вищої освіти ІДГУ (<http://surl.li/sfiuxc>) регламентують основні процедури забезпечення якості вищої освіти. Під час онлайн-зустрічі голова Ради з якості вищої освіти ЗВО В. Дроздов зазначив, що Рада опрацьовує більш глобальні питання та займається нормативною документацією загальноуніверситетського рівня. Рішення щодо урахування результатів опитувань на ОП здійснюється в межах Ради з якості вищої освіти факультету української та іноземної філології, до складу якої входять її голова, декан, завідувачі кафедр і гаранті всіх ОП факультету.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ІДГУ враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, включаючи зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, при перегляді ОП. Такі зауваження та рекомендації використовуються для вдосконалення змісту програми, оновлення навчальних планів і ОК, а також покращення навчально-методичного забезпечення, щоб підвищити відповідність освітньої програми сучасним вимогам ринку праці та освітнім стандартам. На основі ВСО було зазначено про те, що було здійснено перегляд ОП був у 2024 р., проєкт ОП був оприлюднений на офіційному сайті ІДГУ з метою отримання пропозицій щодо її вдосконалення. В ОП 2024 було змінено певні ОК, зокрема робоча група відреагувала на критичне міркування рецензента Програми до атестаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання (проф. Лілії Корнільєва) щодо доцільності вивчення ОК Контрастивна лінгвістика здобувачами ОП. Відтак було прийнято рішення щодо вилучення ОК Контрастивна лінгвістика, а ОК4 «Комунікативний курс англійської мови» замінено на «Комунікативні стратегії в англійській мові» і збільшено на 1 кредит для посилення навичок спонтанного усного мовлення англійською мовою та вмінь застосовувати їх у конкретних комунікативних ситуаціях.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Програма внутрішнього забезпечення якості також охоплює елементи академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти поінформовані щодо вимог до оригінальності робіт, застосовуються методи перевірки на плагіат, що підтримує культуру академічної доброчесності. На основі інтерв'ювання ЕГ з'ясувала, що до системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені структурні підрозділи ЗВО, зокрема ректорат, Рада з якості освіти, що діє відповідно до «Положення про раду з якості вищої освіти»; навчально-методичний відділ; Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти, бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм Університет демонструє послідовну та систематичну роботу над внутрішнім забезпеченням якості програми, що включає розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньої програми. Важливою складовою є залучення здобувачів вищої освіти і представників студентського самоврядування, роботодавців і членів академічної спільноти до процесу вдосконалення програми, що підвищує її актуальність.

Недоліки

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти не зніщувала обов'язкове долучення ключових стейкхолдерів - роботодавців до освітнього процесу на постійній і систематичній основі. Відсутність в опитуваннях питання щодо фактичного навантаження здобувачів.

Рекомендації

Розпочати на постійній основі анкетування роботодавців з поточного навчального року з метою вдосконалення освітньої програми «Англійська мова і зарубіжна література» відповідно до сучасних вимог і запитів ринку праці.

Анкетування роботодавців допоможе зібрати цінну інформацію про те, які навички, знання та компетентності є найбільш затребуваними в професійній сфері, що дозволяє університету краще адаптувати зміст програми. Результати анкетування стануть основою для ухвалення рішень про оновлення ОП, включення нових ОК для посилення методичного компоненту. Такий підхід зможе посилити постійну відповідність освітньої програми потребам ринку праці, що підвищить її актуальність і сприятиме успішному працевлаштуванню випускників. Залучати на постійній основі до складу робочої групи представників роботодавців і представників академічної спільноти, які займаються освітньою і науковою діяльністю за педагогічним і методичним напрямками підготовки вчителів англійської мови і зарубіжної літератури. Долучати ключових стейкхолдерів - роботодавців до освітнього процесу на постійній і систематичній основі. Додати до опитувань запитання щодо фактичного навантаження здобувачів до початку нового навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному вебсайті ЗВО http://idgu.edu.ua/public_discussion#fim_mag розміщено інформацію у вільному доступі про ОП, що забезпечує достатній рівень прозорості та публічності, сприяє підтриманню довіри серед здобувачів, викладачів та зовнішніх стейкхолдерів. Також опубліковано детальний опис навчальних планів, освітні цілі програми, компетентності, програмні результати навчання здобувачів за ОП. Додатково сайт містить інформацію про актуальні заходи, новини та оголошення, пов'язані з діяльністю програми, що забезпечує регулярне інформування академічної спільноти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

За результатами аналізу сайту ЗВО ЕГ фіксує, що університет дотримується алгоритму оприлюднення інформації щодо затвердження нової освітньої програми «Англійська мова і зарубіжна література» або внесення змін до неї, публікує відповідний проєкт на офіційному вебсайті. Також окремо додається електронна адреса для здійснення зворотнього зв'язку з метою надання можливості всім зацікавленим сторонам, враховуючи здобувачів, викладачів, роботодавців ознайомитися з проєктом, надати зауваження та висловити власні пропозиції. Така процедура сприяє врахуванню різних точок зору, що допомагає вдосконалювати освітню програму й робить її більш адаптованою до актуальних вимог ринку праці.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті надано доступ до матеріалів ОП, на відповідні рецензії <http://idgu.edu.ua/opp-fim#block-24250>, додано інструкцію щодо запису на вивчення дисциплін вільного вибору <http://idgu.edu.ua/vybir-disc> із загальним переліком дисциплін для здобувачів відповідного рівня вищої освіти. До кожної ОП надано навчальний план, завантажено силабуси усіх обов'язкових ОК. Також на сайті розміщено перелік усіх дисциплін вільного вибору з необхідним обсягом інформації щодо НПП, які їх викладають, часу і дня проведення занять тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивним аспектом є те, що університет дотримується вимог щодо попереднього оприлюднення проєктів освітніх програм або змін до них, надаючи можливість заінтересованим сторонам (студентам, викладачам, роботодавцям)

висловлювати свої пропозиції. Такий підхід дозволяє адаптувати програму до сучасних вимог і підвищує її актуальність. ЗВО також активно використовує інструменти зворотного зв'язку, зокрема анкетування, публікуючи узагальнені результати таких опитувань. Висвітлення студентських досягнень у наукових дослідженнях, конференціях та стажуваннях формує позитивний імідж програми та сприяє залученню нових абітурієнтів.

Недоліки

Не всі положення легко знайти на сайті. Їхнє розміщення в окремому розділі або у видимому форматі зможе підвищити рівень обізнаності серед здобувачів вищої освіти і співробітників.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку наступного навчального семестру розмістити положення про академічну доброчесність, антикорупційну діяльність ЗВО та інші нормативні документи в окремому й доступному розділі сайту, щоб сприяти поінформованості щодо їх змісту всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	TfIh/YDVWuR2NAmhXn4Y3mAQQVHExxWlZrltWnaUMM=
Додаток	<i>Коментар до п. 1.2.1 Додатку 1.pdf</i>	hIEYATB8EeISvXsF8o/7FjhWitNu9DwURqxDAQHTefg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Коноваленко Тетяна Василівна

Члени експертної групи

Черниш Валентина Василівна

