

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова прийомної комісії
проф. Кічук Я.В.
«10» травня 2024 року

ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
Основи педагогіки та психології

(назва вступного випробування)

освітній ступінь «бакалавр»

(на основі ОС «бакалавр», «магістр» (ОКР «спеціаліст»))

(форма навчання – денна, заочна)



Ізмаїл – 2024

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування з дисципліни «Основи педагогіки та психології» розроблена для абітурієнтів, які вступають на основі ОС «бакалавр», «магістр»; ОКР «спеціаліст» на спеціальності: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.11 Середня освіта (Фізичне виховання), 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво), 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література), 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 014.03 Середня освіта (Історія), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.04 Середня освіта (Математика), 014.15 Середня освіта (Природничі науки), 016 Спеціальна освіта (Логопедія), 017 Фізична культура і спорт, 231 Соціальна робота.

Мета вступного екзамену з «Основ педагогіки та психології» – перевірка знань та вмінь абітурієнтів, відповідність підготовки здобувачів заявленому рівню вищої освіти.

Програма вступного екзамену включає навчальний матеріал з курсу педагогіки та психології. Включений до програми зміст навчального матеріалу теоретичної частини дає можливість виявити: рівень теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти; якість засвоєння основних понять і психолого-педагогічних термінів, що складають змістову основу педагогіки та психології; знання змісту, принципів, методів, форм і закономірностей організації сучасного освітнього процесу в закладах освіти; вміння керуватись у роботі нормативно-правовими, інструктивними, програмно-методичними документами в галузі освіти, робити аналіз спадщини класиків та новаторів педагогіки та психології, обґрунтовувати науково-теоретичні положення щодо особливостей організації освітнього процесу згідно державних стандартів освіти, розуміти проблеми сучасного виховання, необхідність і значення використання інноваційних педагогічних технологій, нетрадиційних методів та форм роботи з дітьми. Матеріал програми дає можливість перевірити та оцінити компетентність кожного здобувача щодо створення педагогом сприятливих умов для зміцнення здоров'я дітей (фізичного, психологічного, соціального), прояву їх індивідуальності в освітньому процесі.

Абітурієнт повинен **знати**:

- сутнісну характеристику основних понять курсу: виховання, освіта, форми і методи навчання і виховання, закономірності та принципи навчання і виховання;
- сутність, закономірності та принципи розвитку і виховання особистості дитини в умовах освітнього процесу;
- діагностику і методи визначення рівнів вихованості дітей;
- принципи, форми й методи організації навчально-виховної роботи з учнями;
- принципи організації творчих учнівських колективів та керівництва ними;
- методику позакласної роботи з учнями.
- історію розвитку психологічних знань;
- головні категорії та поняття психологічної науки;
- провідні теорії особистості;
- закономірності перебігу пізнавальних та емоційно-вольових процесів;
- методи психологічної науки, орієнтуватись у напрямках психологічних досліджень тощо.

Абітурієнт повинен **вміти**:

- визначати конкретні завдання виховного впливу, з урахуванням рівня вихованості дітей і згуртованості дитячого колективу;
- володіти методами і формами організації освітнього процесу, педагогічної діагностики та педагогічного прогнозування;
- визначати мету навчання і виховання у відповідності з рівнем підготовки дітей, будувати освітній процес на основі глибокого і систематичного вивчення особистості кожної дитини, її інтересів, запитів, уподобань і прагнень;
- володіти методами та прийомами регулювання і корегування міжособистісних стосунків в дитячому колективі, підтримки партнерської взаємодії з сім'ями вихованців з урахуванням національних традицій та принципів педагогіки партнерства.
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти;
- об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- враховувати особливості організації нервової системи в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими;
- формувати в собі активні позитивні риси особистості та поведінки.

Форма проведення вступного випробування – *письмова (тест)*.

Структура. Варіант тесту вступного випробування складається з 40 тестових завдань, які передбачають комплексну перевірку знань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 5 балів. Максимум можна набрати – 200 балів.

Для конкурсного відбору зараховується оцінка фахового вступного випробування за шкалою від 100 до 200 балів. Мінімальний прохідний бал для участі у конкурсному відборі – 100 балів.

Зразки тестового завдання:

Яке з нижче наведених завдань є актуальним завданням, що постає перед сучасною дидактикою?

- вивчення проблем життєдіяльності людей у сучасному світі;
- дослідження закономірностей і механізмів психічного розвитку особистості у процесі навчання;
- пізнання закономірностей процесу виховання;
- удосконалення форм і методів навчання, розробка навчальних технологій.

Сприймання як психічний процес являє собою:

- відображення окремих властивостей дійсності за безпосереднього їх впливу на органи чуттів;
- відображення цілісних образів об'єктів дійсності за безпосереднього їх впливу на органи чуттів;
- відображення цілісних образів об'єктів дійсності за опосередкованого їх впливу на органи чуттів;
- відображення сукупності властивостей дійсності за безпосереднього їх впливу на органи чуттів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБИТУРІЄНТІВ

Максимальна кількість балів (за 200-бальною шкалою)	Кількість правильних тестових відповідей
200	40
195	39
190	38
185	37
180	36
175	35
170	34
165	33
160	32
155	31
150	30
145	29
140	28
135	27
130	26
125	25
120	24
115	23
110	22
105	21
100	20
95	19
90	18
85	17
80	16
75	15
70	14
65	13
60	12
55	11
50	10
45	9
40	8
35	7
30	6
25	5
20	4
15	3
10	2
5	1

ЗМІСТ ПРОГРАМИ З БЛОКУ «ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ»

Предмет і завдання педагогіки. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Етапи розвитку педагогіки. Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки. Джерела розвитку педагогіки. Педагогіка в системі наук про людину. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Структура педагогічної науки, її галузі.

Особистість учня та її розвиток. Особистість як суб'єкт соціальних стосунків і свідомої діяльності. Поняття про розвиток особистості. Причини (фактори) розвитку: біологічні, психологічні, соціальні. Теорії (концепції) розвитку особистості: біологізаторська, соціологізаторська, конвергенції (взаємодії факторів), конфронтації, персоналістичні теорії. Рушійні сили розвитку. Саморозвиток як результат власної активності особистості. Поняття «формування особистості» у психологічному та педагогічному розумінні. Сучасне уявлення про соціалізацію особистості. Акмеологія як наука про досягнення особистістю вершин розвитку. Основні чинники розвитку особистості: спадковість, середовище, виховання і власна активність. Поняття про спадковість, спадкові ознаки, задатки і здібності. Вплив спадковості на розвиток особистості. Поняття про середовище (макро-, мезо-, мікро-), його вплив на соціалізацію та розвиток особистості. Проблема педагогізації середовища найближчого оточення особистості. Вікові етапи в розвитку особистості. Основні показники вікового розвитку.

Педагогічний процес. Поняття про педагогічний процес, його цілісність і діалектику. Учасники (суб'єкти) педагогічного процесу, типи і характер взаємодії між ними. Педагогічний процес як цілісна педагогічна система, як виховання в широкому педагогічному сенсі. Структурування педагогічного процесу. Педагогічний процес як єдність навчання, виховання, освіти і розвитку особистості. Педагогічна ситуація як найменша структурна одиниця педагогічного процесу. Діяльнісний підхід до визначення основних компонентів педагогічного процесу: цільового, стимулююче-мотиваційного, змістового, операційно-діяльнісного, контрольного-регулюючого, оцінювально-результативного. Основні етапи педагогічного процесу: підготовчий, основний, аналітичний. Мета педагогічного процесу як процесу виховання. Основні фактори, що визначають мету в державній системі виховання. Характеристика цілей виховання у світовій педагогіці. Ідеали українського національного виховання. Всебічний і гармонійний розвиток особистості як ідеал виховання. Сучасні погляди на виховний ідеал та мету виховання.

Суть процесу навчання. Предмет і завдання дидактики. Функції дидактики, основні категорії (освіта, навчання, викладання, учіння, знання, уміння, навички). Дидактичні системи. Процес навчання: сутність, складники, компоненти, методологічні засади, функції. Типи і види навчання. Навчально-пізнавальна діяльність. Оптимізація та інтенсифікація освітнього процесу. Рушійні сили процесу навчання, логіка та структура процесу навчання. Складові процесу пізнання (сприймання, осмислення, розуміння, узагальнення та систематизація, застосування на практиці), мотивація навчання та її значення.

Закономірності та принципи навчання. Закони та закономірності навчання. Дидактичні принципи і правила. Поняття принципу і правила навчання в історії педагогічної думки. Сучасне трактування принципів навчання. Характеристика основних принципів навчання (науковості, систематичності, наочності, доступності, зв'язку навчання з життям, а теорії з практикою). Народна мудрість про принципи навчання.

Зміст освіти. Система освіти в Україні, її структура. Принципи освіти в Україні. Сутність і завдання змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Пріоритетні напрями державної політики у сфері освіти. Сучасні вимоги до побудови змісту освіти. Державний і

шкільний компонент змісту освіти. Нормативні документи змісту освіти: стандарти, навчальний план, навчальна програма, підручник, посібник; характеристика, особливості побудови. Вибір учителем навчальних програм, підручників і посібників.

Методи і засоби навчання. Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Поняття про методи навчання. Структура методу. Функції методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації. Методи контролю і самоконтролю у навчальному процесі. Народно-педагогічні методи. Вибір методів навчання. Засоби навчання, організаційно-педагогічні умови їх застосування.

Форми організації навчання. Види і типи педагогічних систем. Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна форма навчання в її історичному розвитку. Позаурочні форми навчання. Вимоги до сучасного уроку. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Педагогічний аналіз уроку. Сучасні організаційні форми навчання. Основні види навчальної роботи, позаурочна діяльність та її зв'язок з уроком.

Діагностика та контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів. Місце і роль діагностики, аналізу й оцінки знань, умінь та навичок учнів у системі освітнього процесу. Суть і основні види контролю успішності учнів. Методи контролю успішності учнів. Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності учнів. Правила і техніка контролю успішності. Основні функції аналізу й оцінки; бальна система, критерії оцінювання навчальних досягнень. Компетентнісний підхід до оцінки результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Сутність процесу виховання. Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили, мотиви виховання. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Самовиховання: суть, умови, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, функції, етапи, принципи. Результати процесу виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

Закономірності та принципи виховання. Основні закономірності процесу виховання. Характеристика сучасних принципів виховання. Рушійні сили процесу виховання, внутрішні і зовнішні суперечності. Зміст виховання: мета, завдання, змістові компоненти. Узагальнена характеристика етапів виховного процесу. Особистісно - орієнтована взаємодія учасників виховного процесу. Стимулювання особистості до самовиховання. Етапи самовиховання. Народна педагогіка про принципи виховання.

Напрями виховання. Основні напрями виховання. Розумове виховання: завдання, шляхи, засоби, методи; види мислення. Формування наукового світогляду. Моральне виховання: завдання, зміст, шляхи, засоби. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності, національної гідності та менталітету. Патріотичне виховання. Полікультурне виховання. Статеве виховання. Екологічне виховання. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин. Трудове виховання: значення праці в житті людини. Завдання, принципи, шляхи, засоби, методи трудового виховання. Зв'язок трудового виховання з політехнічною освітою й економічним вихованням. Професійна орієнтація молоді. Естетичне виховання: місце, роль, зміст, шляхи, засоби і форми. Фізичне виховання: суть, напрями, засоби, форми. Здоров'язбережувальна функція сучасної школи.

Методи виховання. Поняття методу, прийому і засобу виховання. Класифікація методів виховання. Характеристика основних груп методів виховання. Педагогічні умови використання методів виховання та їх оптимального вибору вихователем. Характеристика основних груп методів виховання: методи формування свідомості особистості, методи

організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання і мотивації діяльності і поведінки, методи самовиховання. Народна педагогіка про методи виховання.

Організаційні форми виховної роботи. Сутність позакласної та позашкільної виховної роботи, основні принципи її організації. Поняття про форми виховної роботи. Характеристика основних форм виховної роботи (бесіда, прес-конференція, тематичний вечір, усний журнал, екскурсія, заочна гра-подорож, предметний тиждень, турнір умільців, виставка-ярмарок, захист професії, конкурс). Форми роботи по формуванню пізнавальних інтересів вихованців, виховання у них відповідального ставлення до навчання, свідомої дисципліни. Робота з батьками. Планування, облік і аналіз виховної роботи. Взаємозв'язок позакласної та позаурочної роботи.

Дитячий колектив та його розвиток. Загальне поняття про дитячий колектив, його ознаки, структура. Основні типи дитячих колективів. Вибірні органи колективу, їх функції, умови ефективної діяльності. Закони розвитку дитячого колективу. Характеристика основних етапів розвитку колективу. Теорія розвитку дитячого колективу А.С. Макаренка (ознаки колективу, стадії його становлення та розвитку, система перспективних ліній, використання традицій, звичаїв у процесі зміцнення колективу тощо). Умови успішного виховання колективних відносин. Особливості діяльності і спілкування в колективі. Взаємовідносини колективу і особистості. Вплив колективу на особистість. Створення у колективі умов для вільного розвитку особистості. Завдання і функції керівника колективу (діагностична, організаторська, виховна, координаційна, стимулююча). Суть його діяльності: вивчення індивідуальних особливостей вихованців, згуртування колективу, зв'язок з шкільними та позашкільними дитячими та юнацькими організаціями та об'єднаннями, попередження дитячого травматизму, пропаганда здорового способу життя.

Опорні питання:

1. Педагогіка як наука про виховання. Виникнення і розвиток педагогіки.
2. Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії і функції педагогіки.
3. Педагогічна наука і педагогічна практика.
4. Галузі і міжпредметні зв'язки педагогіки.
5. Методи і методика науково-педагогічного дослідження.
6. Поняття про особистість, її розвиток та формування.
7. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості.
8. Виховання, навчання і розвиток особистості.
9. Вікова періодизація і особливості розвитку дітей різних вікових груп.
10. Індивідуальні особливості учнів.
11. Шляхи формування творчої особистості.
12. Людина як предмет виховання.
13. Процес виховання, його структура і рушійні сили.
14. Мета і завдання виховання.
15. Загальні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання.
16. Суть змісту виховання у сучасній школі.
17. Самовиховання особистості: суть, умови, етапи, прийоми.
18. Методи, прийоми і засоби виховання.
19. Педагогічні умови використання методів виховання.
20. Позакласна виховна робота.

21. Сутність, зміст, функції виховного дитячого колективу.
22. Виховна роль дитячих та юнацьких громадських організацій. Виховання дітей та молоді в позашкільних установах.
23. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу.
24. Поняття “педагогічно занедбані діти”. Принципи, шляхи і засоби перевиховання.
25. Сім’я як соціально-педагогічне середовище.
26. Особливості педагогізації й перспективи розвитку сучасної сім’ї.
27. Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів.
28. Поняття про технологію виховання.
29. Комплексний підхід у вихованні.
30. Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток.
31. Зв’язок дидактики з іншими науками. Категорії дидактики.
32. Дидактичні системи і моделі навчання.
33. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі.
34. Навчання як процес особистісного розвитку учнів, його дослідження у дидактиці.
35. Загальна характеристика змісту освіти, педагогічні умови його удосконалення.
36. Освітня система в Україні.
37. Стандарти освіти і освітні технології.
38. Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники.
39. Основні функції та компоненти процесу навчання.
40. Сутність і структура процесу навчання.
41. Оптимізація процесу навчання.
42. Провідні чинники впливу на характер процесу навчання у сучасній школі.
43. Закономірності, принципи і правила навчання.
44. Мотиви як рушійні сили пізнання.
45. Вікова характеристика готовності дітей до шкільного навчання.
46. Гуманізація і гуманітаризація навчання.
47. Методи навчання та їх класифікація.
48. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
49. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
50. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.
51. Загальні вимоги щодо оптимального поєднання методів навчання.
52. Сучасні види навчання.
53. Організаційні форми навчання.
54. Урок – основна форма організації навчання.
55. Типи і структура уроків.
56. Домашня навчальна робота учнів.
57. Нестандартні уроки в системі навчання молодших школярів.
58. Сутність, функції, види контролю. Перевірка і оцінювання успішності учнів.
59. Диференціація в освіті. Види диференціації.
60. Форми і методи роботи з обдарованими дітьми.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ З БЛОКУ «ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ»

Загальний погляд на психологію як науку. Предмет, методи, завдання і основні принципи психологічної науки. Психіка і свідомість. Взаємозв'язок психології з іншими науками. Галузі психологічної науки. Основні етапи становлення психології як науки. Основні психологічні школи і напрямки.

Взаємозв'язок біологічного і соціального в людині. Проблема особистості в сучасній психології. Поняття про особистість. Соціальний статут і соціальні ролі. Структурний аналіз особистості. Концепції особистості. Біологічне і соціальне в структурі особистості. Поняття про его-ідентичність. «Я»-образ і «Я»-концепція. Механізми психологічного захисту. Темперамент. Поняття про темперамент. Теорії темпераменту. Типи темпераментів. Основні властивості темпераменту. Компоненти темпераменту. Фізіологічні механізми темпераменту. Роль темпераменту в професійній діяльності.

Характер та здібності. Поняття про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Природа характеру. Формування характеру. Здібності. Поняття про здібності. Структура здібностей. Відмінності у здібностях та їх природа. Значення характеру і здібностей в професійній діяльності.

Психологічна природа активності особистості. Потреба як основа активності особистості. Психологічна концепція потреб. Ієрархія потреб. Мотиваційна сфера особистості. Перемінні мотиваційної сфери. Поняття про спрямованість. Концепція мотивів в сучасній психології. Мотиви і соціальні позиції.

Емоційно-вольова сфера особистості. Модифікації емоцій. Основні закономірності. Теорії емоцій. Аналіз складної вольової дії. Основні вольові властивості особистості та функції волі. Значення волі. Виховання волі.

Пізнавальна сфера особистості. Пізнавальна діяльність як процес відображення предметів і явищ дійсності у мозку людини. Рівні чуттєвого і абстрактного пізнання. Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуттів. Класифікація відчуттів. Закони відчуттів. Чуттєвість аналізатора та поріг чуттєвості. Поняття про сприймання. Різновиди сприймання. Закони сприймання. Спостереження і спостережливість. Типи сприймань і спостереження. Патологія сприймання. Відчуття й сприймання в діяльності філософа. Рівень абстрактного пізнання: мислення та уява. Поняття про мислення та його значення. Операційні компоненти мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання задач. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення. Мислення та мовлення. Види і функції мовлення. Поняття про уяву. Фізіологічні основи уяви. Зв'язок уяви з предметною діяльністю. Процес утворювання образів уяви. Види уявлення. Індивідуальні особливості уяви людини. Мислення та уявлення в професійній діяльності. Пам'ять в системі пізнавальної діяльності. Поняття про пам'ять. Питання про механізм пам'яті. Теорії пам'яті. Види пам'яті. Порушення пам'яті. Запамятовування і його різновиди. Відтворення та його види. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті. Пам'ять в діяльності філософа. Увага як форма психічної діяльності. Поняття про увагу. Фізіологічні механізми уваги. Різновиди уваги та їх порівняльні характеристики. Характерні особливості уваги. Якості та форми уваги. Уважність як властивість особистості.

Особистість у діяльності і спілкуванні. Міжособистісні відносини. Психологічні основи спілкування. Поняття про спілкування. Види спілкування. Способи спілкування: вербальна та невербальна комунікація (тілесний обрис, жест, тактильно-м'язова чуттєвість). Функції спілкування: комунікативна, інтерактивна, перцептивна, ідентифікація і рефлексія, стереотипізація. Каузальна атрибуція. Значення спілкування в діяльності фахівця.

Діяльність. Поняття про діяльність. Ціль та мотиви діяльності. Структура діяльності. Способи діяльності і процес їх освоєння. Поняття про навички. Процес формування вмінь та навичок. Умови формування вмінь та навичок. Різновиди вмінь та навичок. Перенос і інтерференція дій. Види діяльності. Творчість. Значення творчості в житті людини з точки зору філософа. Групи і колективи.

Поняття про групи та колективи. Види груп та їхні функції. Первинні і вторинні групи. Формальні і неформальні групи. Функції соціалізації: інструментальна, експресивна і підтримуюча функції. Розмір групи і її структура. Соціально – психологічний клімат в групі. Фактори, що впливають на клімат групи. Спілкування в групі. Розвиток групи в колектив. Основи згуртування колективу. Керівництво та лідерство. Міжособистісні конфліктні ситуації і їхнє подолання. Основні типи міжособистісних конфліктів і їхній розвиток. Ціннісні конфлікти інтересів. Конфлікти, що виникають через порушення норм і правил взаємодії. Чинники, що визначають гостроту конфлікту.

Самосвідомість особистості та основи вікової психології. Поняття про самосвідомість особистості. Особливості самосвідомості і умови її розвитку. Самосвідомість і життєвий шлях. Поняття про вікові етапи та вікові кризи. Поняття про зони актуального й найближчого розвитку. Життєвий шлях як самоздійснення людини. Володіння життєвими цілями як умова збереження психічного здоров'я особистості.

Опорні питання:

1. Предмет і задачі психології.
2. Напрямки психології.
3. Психологія в системі наук.
4. Рівні психіки та їх функції.
5. Свідомість і її структура.
6. Психічні явища та їх класифікація.
7. Класифікація і характеристика методів психології.
8. Фізіологічні основи психіки людини.
9. Сутність діяльності і її значення. Психологічна структура діяльності.
10. Види діяльності.
11. Визначення особистості в психології.
12. Індивід, особистість та індивідуальність.
13. Потребово-мотиваційна сфера особистості.
14. Поняття про спілкування і його функції.
15. Форми і види спілкування.
16. Поняття про мову і мовлення.
17. Функції мовлення: означення, узагальнення, комунікації.
18. Види мовлення усне (діалогічне і монологічне), писемне мовлення, їх психологічна характеристика.
19. Поняття про соціальні групи та їх класифікація.
20. Поняття про відчуття, їх функції і роль в життєдіяльності людини.
21. Фізіологічна основа відчуттів.
22. Класифікація видів відчуття.
23. Поняття про сприймання та їх значення в регуляції поведінки людини.
24. Фізіологічна основа сприймання.
25. Види сприймання та їх класифікація.

26. Поняття про пам'ять і її значення в життєдіяльності особистості.
27. Процеси, види та закономірності пам'яті.
28. Поняття про мислення і його основні характеристики.
29. Операції і процеси мислення.
30. Види мислення.
31. Поняття про увагу та її значення в діяльності людини.
32. Фізіологічні основи уваги.
33. Види і особливості уваги.
34. Поняття про уяву, її відмінність від образів пам'яті та сприймання.
35. Способи створення образів уяви: аглютинація, гіперболізація, схематизація, типізація, акцентування.
36. Види уяви: активна, пасивна, репродуктивна, творча – їх особливості.
37. Поняття про емоції і почуття та їх функції.
38. Основні функції емоцій: комунікативна, регулятивна, сигнальна, мотиваційна, оцінювальна, стимулююча, захисна.
39. Стрес та його особливості.
40. Вищі почуття: моральні, інтелектуальні, естетичні. Теорії емоцій.
41. Форми переживання почуттів.
42. Поняття про волю та її функції.
43. Психологічна структура вольового акту.
44. Вольові якості особистості.
45. Вольова регуляція поведінки.
46. Поняття про темперамент.
47. Фізіологічна основа темпераменту.
48. Психологічні характеристики темпераменту.
49. Темперамент і індивідуальний стиль діяльності.
50. Поняття про характер.
51. Біологічна та соціальна природа характеру.
52. Структура характеру і його властивості.
53. Механізми формування характеру.
54. Поняття про здібності.
55. Задатки і здібності.
56. Здібності і діяльність.
57. Види здібностей та їх класифікація.
58. Я-концепція та образ Я. Самооцінка, її структура та основні параметри.
59. Самооцінка та рівень домагань.
60. Акцентувані типи характерів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛ З БЛОКУ «ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ»

1. Бех І.Д. Виховання особистості. Т. 2. *Вибрані наукові праці: у 2-х кн.* Чернівці : Букрек, 2015.
2. Буцик І.М. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка». Київ : «Аграрна освіта», 2010.
3. Грошева О., Гріша К.М. Готуємося до НУШ: спів учителювання. *Початкова школа.* 2019. № 1.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 302 с.
5. Добридень А.В. Вступ до спеціальності. Умань : Жовтий О.О., 2011.
6. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник. 3-є вид. Київ : Ліра-К., 2016. 608 с.
7. Локшина О.І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (др. пол. ХХ- поч. ХХІ ст.): монографія. Київ : Богданова А.М., 2009. 404 с.
8. Лузан П.Г., Васюк О.В. Історія педагогіки та освіти в Україні: навч. посіб. Київ : ДАКККіМ, 2010.
9. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки. Київ, 2003.
10. Мельниченко О.О. Визначення мети та основних завдань в інклюзивних класах. *Дитина з особливими освітніми потребами.* 2020. № 3. С. 2-4.
11. Пашенко М.І. Педагогіка. Київ : ЦУЛ, 2019.
12. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
13. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки. Київ : Академвидав, 2012.
14. Стрілець-Бабенко О.В. Педагогіка: система навчально-педагогічних ситуацій для підготовки до оцінювальної діяльності: навч.-мет. пос. Дніпро, 2020. 156 с.
15. Сисоєва С. Інтерактивні технології. Київ, 2011. 320 с.
16. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник. Київ : ДАКККіМ, 2010.
17. Фіцула М.М. Педагогіка. Київ : Академвидав, 2009.
18. Чепіль М.М. Педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2012.
19. Шиліна Н.Є. Педагогіка. Одеса : ОНАЗ ім. О.С.Попова, 2011.
20. Ягупов В.В. Педагогіка. Київ : Либідь, 2012.

Інтернет-джерела

21. Державний стандарт початкової освіти (2018). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
22. Державний стандарт базової середньої освіти (2020). URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
23. Закон України «Про вищу освіту» // Голос України. 2014. 6 серпня. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/l556-vii>
24. Закон України «Про освіту» (зі змінами 16.01.2020 року). URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19_№2145_VIII_vid_16.01.2020_p
25. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 - 2021 роки: схвалено Указом Президента України від 25.06.13 р. № 344/2013. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
26. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

27. Нова українська школа: poradnik dla vchytela. Pid zag. red. Bibik N.M. K.: TOB Vidavnychyy dim «Plyady», 2017. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛ З БЛОКУ «ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ»

1. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. Київ : Каравела, 2011. 280 с.
 2. Загальна психологія: Підручник / За ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. Київ : Каравела, 2013.
 3. Загальна психологія. Навч. посібник. Рек. МОН України для студентів ВНЗ. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 295 с.
 4. Загальна психологія: практичні заняття. Навч. посібник для ВНЗ. Рек. МОН України / С.Ю. Діхтяренко, Н.В. Чудаєва та ін. Умань : Візаві, 2012. 253 с.
 5. Загальна психологія. Хрестоматія / За ред. Л.В.Долинська та ін. Київ : Каравела. 2012.
 6. М'ясоїд П.А. Курс загальної психології: Підручник /у 2 т. Київ : Алерта, 2011.
 7. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. Затвердж. МОН України. Видання 4-те доповн. Київ : Кондор, 2013. 570 с.
 8. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 112 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/r1.pdf>
 9. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с.
 10. Власова О.І., Никоненко Ю.В. Соціальна психологія. Видавництво «Центр навчальної літератури», 2017. 396 с.
 11. Галян І.М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян.2-ге вид., стереотип. К. : Академвидав, 2011. 464 с. URL: https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf
 12. Загальна психологія: хрестоматія: навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Волинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Каравела, 2007. 640 с. . URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk685984.pdf>
 13. Коваленко А. Б. Соціальна психологія: підручник / А. Б. Коваленко, М. Н. Корнев. Київ : Геопринт, 2006. 400 с. URL: <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27765/1/Social-psychology.pdf>
 14. Психологія: підручник / Ю. Л. Трофімов. Підручник. Київ : Либідь, 2008. 560 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/1055737/>
 15. Спеціальна психологія : навч. посіб. для студентів «Корекційна освіта» / Н. Г. Пахомова, М. М. Кононова; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка. Полтава : АСМІ, 2015.359 с. URL: https://pidru4niki.com/82747/psihologiya/spetsialna_psihologiya
 16. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
 17. Столярченко О.Б. Психологія особистості: навч. посібник. Кам'янець-Подільський. 2012. 219с. URL: <https://www.twirpx.com/file/748793/>
- Інтернет-джерела**
18. Електронна бібліотека. URL: <http://www.info-library.com.ua/>

19. Бібліотека психологічної літератури. URL: <http://psylib.kiev.ua/>
20. Українські підручники он-лайн. URL: <http://pidruchniki.ws/>
21. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
22. Портал професійних психологів України «У психолога». URL: <http://upsihologa.com.ua/>

**Програму вступних випробувань розглянуто та затверджено на засіданні кафедр:
загальної та практичної психології (протокол № 9 від 17 квітня 2024 р.);
загальної педагогіки та спеціальної освіти (протокол № 10 від 17 квітня 2024 р.).**