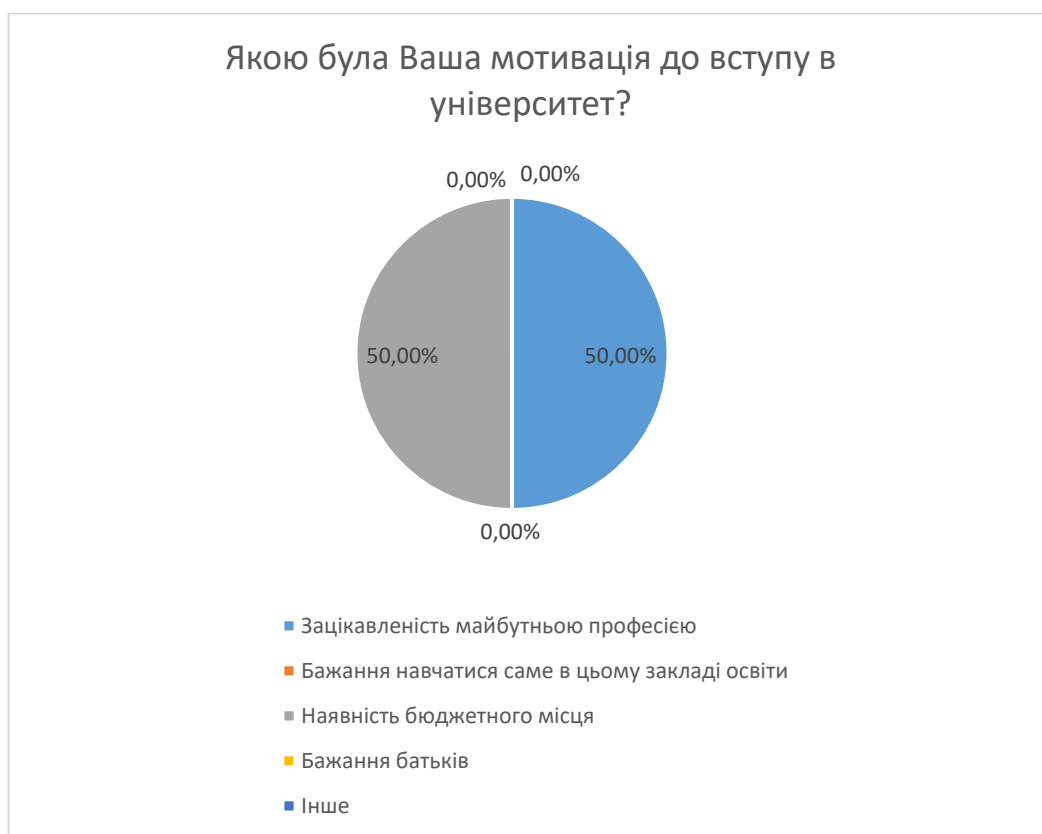


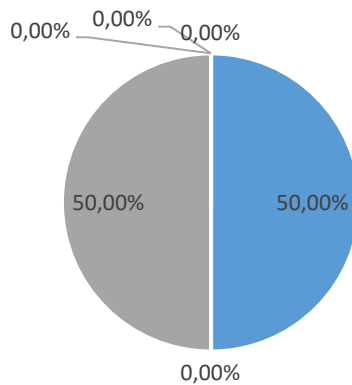
АНКЕТА ПЕРШОКУРСНИКА 2024

Анкетування проводилось серед першокурсників ОПІ «Середня освіта: природничі науки» спеціальності 014 Середня освіта. Онлайн – опитування відбувалось в електронному форматі за допомогою Google Forms. Опитування було анонімним і передбачало отримання об'єктивної інформації щодо мотивів вступу, дослідження процесу адаптації здобувачів вищої освіти, їх оцінки організації процесу навчання, соціально-побутових умов та задоволеності навчанням на освітньо-професійній програмі «Середня освіта: природничі науки» спеціальності 014 Середня освіта ОС «бакалавр».

Анкета заповнювалася в електронному вигляді та містила 21 питання. Опитування пройшли 2 першокурсників зазначеної ОП. Результати було опрацьовано за допомогою програми Microsoft Excel та представлено у вигляді діаграм.

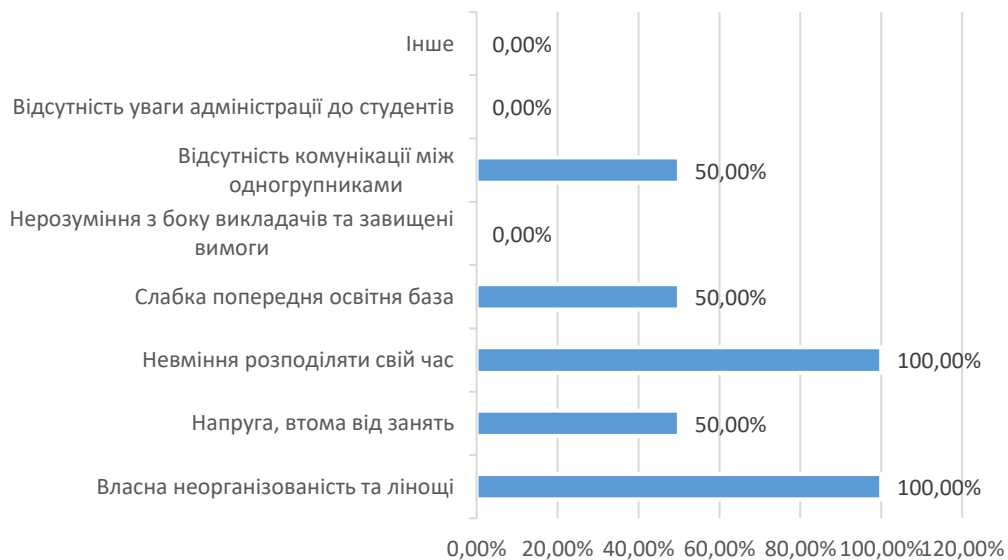


Якщо Ви подавали документи у декілька закладів вищої освіти, що визначило Ваш остаточний вибір?

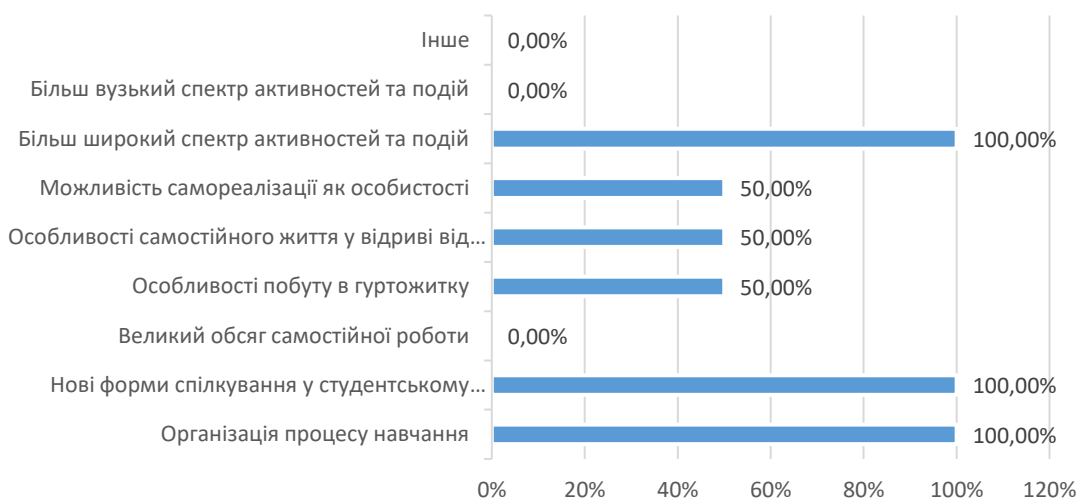


- Можливість навчатися за бюджетні кошти
- Можливість навчатися там, де вартість навчання нижча
- Високий рівень якості освіти в університеті
- Перспектива подальшого працевлаштування
- Вигідне місце розташування університету
- Інше

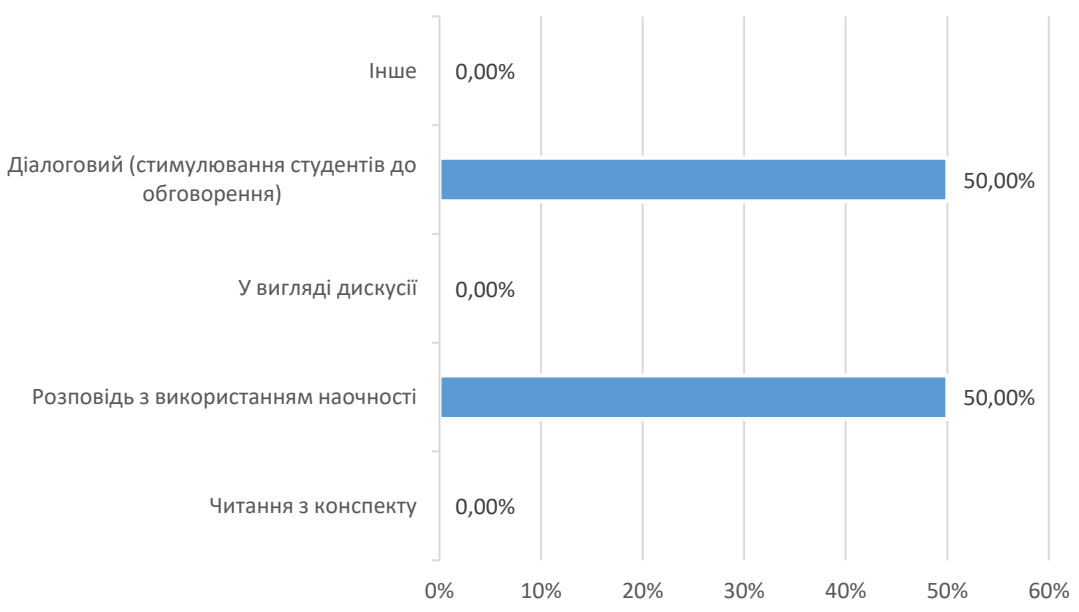
Які причини на Вашу думку, заважають процесу адаптації до умов навчання в університеті? (можна обрати декілька варіантів)



З чим незвичним (новим) Ви зіштовнулись, ставши студентом? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



Який стиль викладання матеріалу найчастіше використовують викладачі під час лекцій?



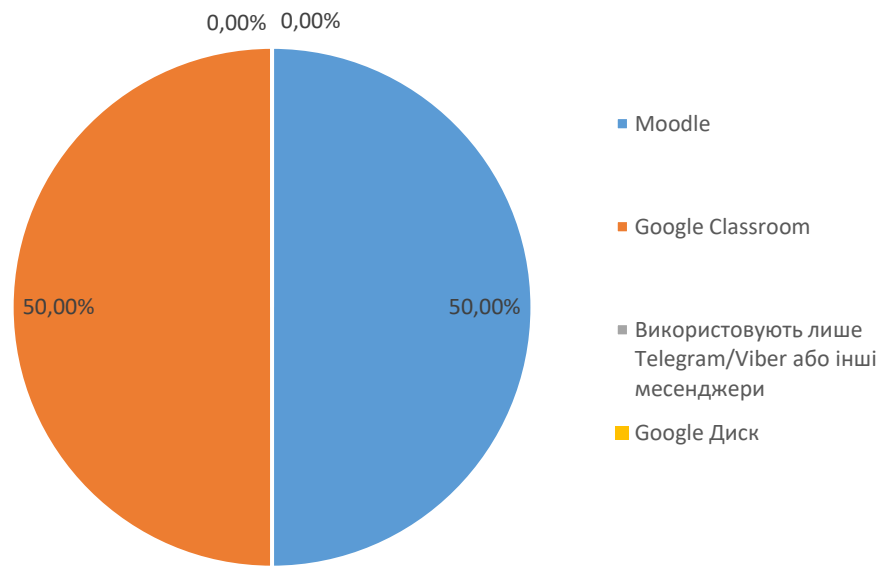
Чи була доступна рекомендована література до семінарських (практичних, лабораторних) занять для опрацювання?



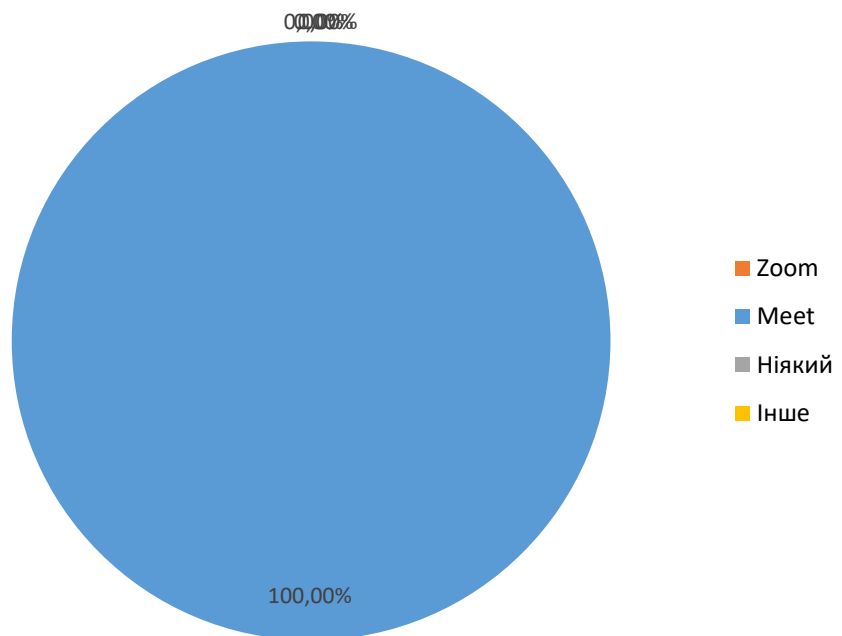
Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу під час воєнного стану?



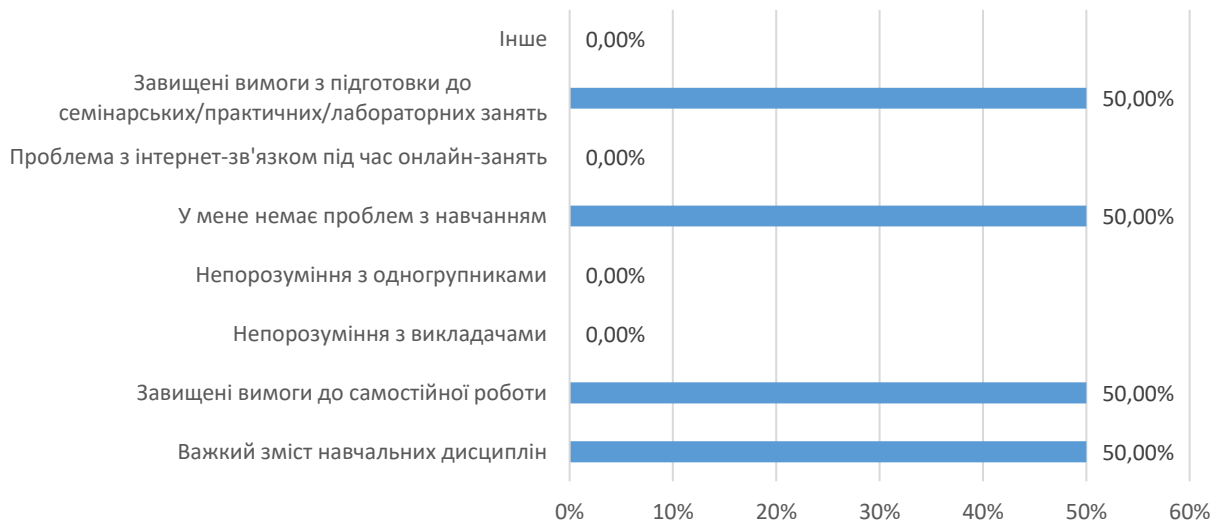
Які технології (електронні платформи) використовують викладачі для розміщення електронного матеріалу до дисциплін? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



Якщо заняття проводяться в режимі онлайн, то які/який сервіс використовують викладачі?



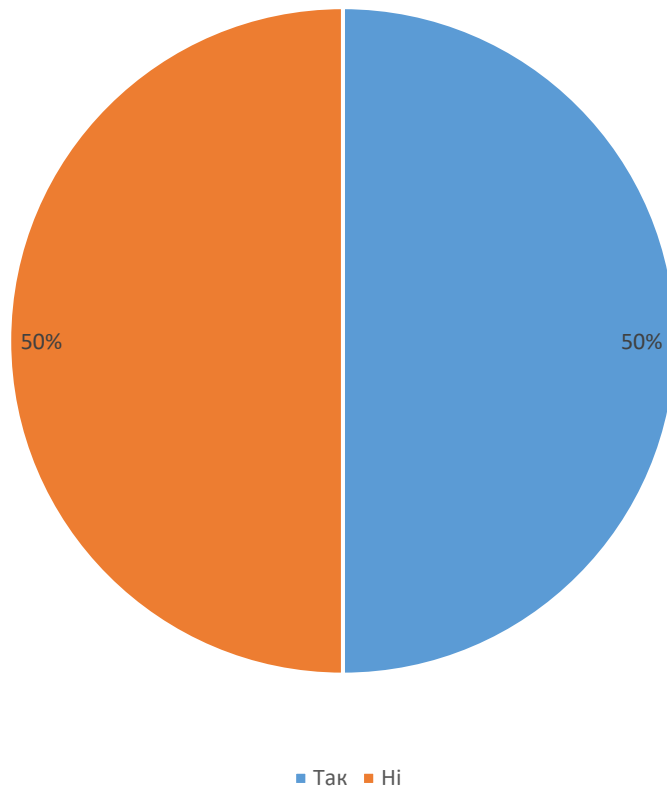
Якщо у Вас є проблеми у навчанні, з чим вони пов'язані? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



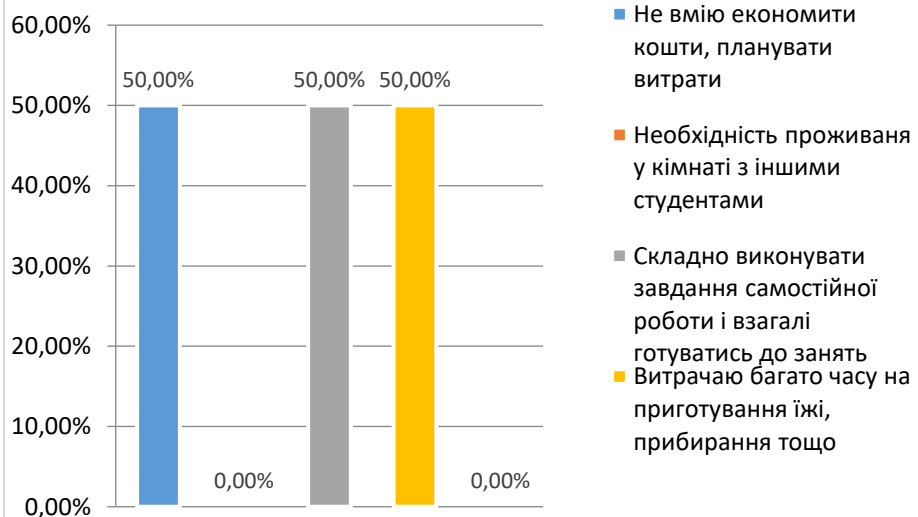
Поліпшенню моєї успішності сприятиме: (можна обрати декілька варіантів відповідей)



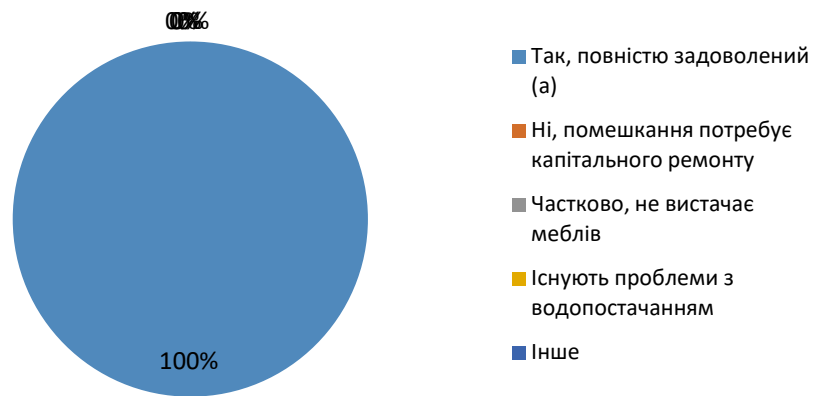
Чи проживаєте Ви в гуртожитку?



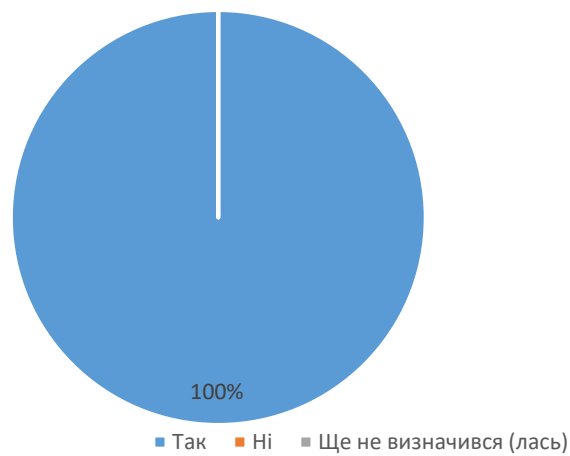
З якими труднощами Ви зіткнулись у гуртожитку? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



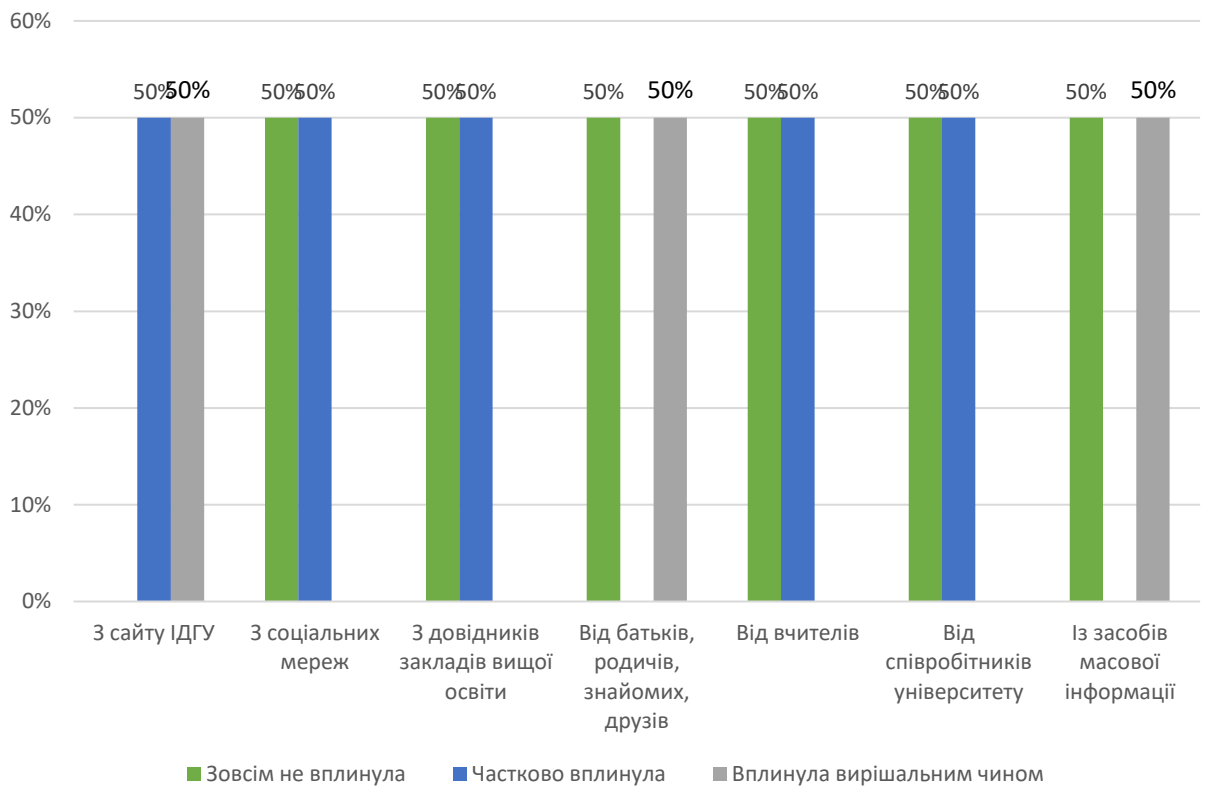
Якщо Ви проживаєте у гуртожитку, то оцініть умови проживання



Вам подобається навчання в університеті?

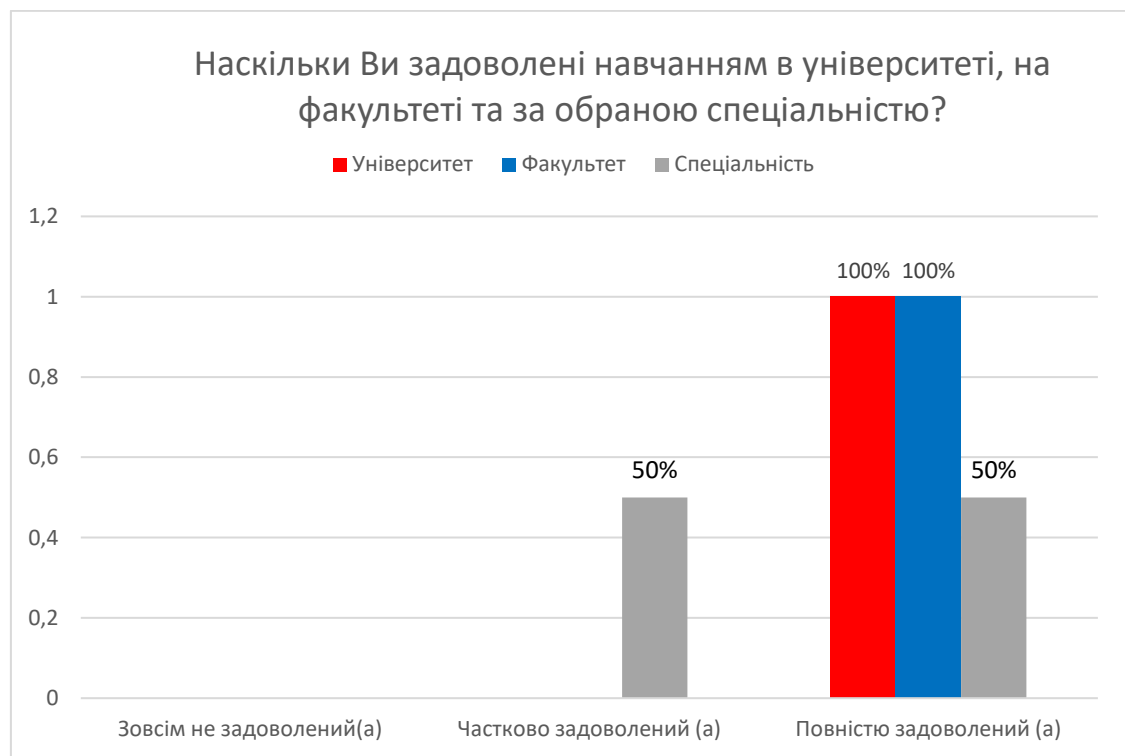


З яких джерел інформація та наскільки вплинула на Ваш вибір вступити до ІДГУ?



Чи проводились профорієнтаційні заходи з вами щодо вступу в ІДГУ?





ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Результати онлайн-опитування дозволяють зробити такі висновки:

а) щодо мотивації та організації процесу адаптації:

- основними мотивами обрання ОП здобувачами вищої освіти була зацікавленість майбутньою професією (50%), а також наявність бюджетного місця (50%);

- при остаточному виборі закладу освіти здобувачі орієнтувалися на можливість навчатися там, де високий рівень якості освіти (50% опитуваних) та можливість навчатися за бюджетні кошти (50% опитуваних);

- вирішальними джерелами інформації про ІДГУ, які вплинули на вибір закладу освіти був сайт ІДГУ (50%), із засобів масової інформації (50%) та від батьків, родичів, знайомих, друзів (50%). Частково вплинули співробітники університету (50%) та соціальні мережі (50%);

- результати свідчать, що профорієнтаційні заходи в ІДГУ проводяться активно, адже 50% здобувачів брали участь в них, проте 50% знали про них, але не були присутні.

- для здобувачів вищої освіти незвичним була більш широкий спектр активностей та подій (100%) та нові форми спілкування у студентському колі (100%);

- головними причинами, які заважають процесу адаптації на думку здобувачів вищої освіти : відсутність комунікації між одногрупниками (50%), невміння розподіляти свій час (100%), напруга, втома від занять (50%), власна неорганізованість та лінощі (100%);

б) щодо організації освітнього процесу та рівня задоволеності соціально-побутовими умовами:

- викладачі під час лекцій, найчастіше, використовують розповідь з використанням наочності (50%) та діалоговий стиль викладання (50%);

- рекомендована викладачами література містила посилання на інтернет-ресурси (100%);

- респонденти відзначили, що повністю задоволені організацією освітнього процесу під час воєнного стану (100% опитуваних). Викладачі проводять заняття в режимі реального часу на платформі Moodle (50%), Google Classroom (50%). Під час проведення занять в режимі онлайн викладачі використовують сервіс Meet (100%) курсів Такий спосіб організації освітнього процесу під час воєнного стану повністю задовольняє респондентів (100%);

- основними проблемами у навчанні здобувачі вищої освіти зазначають: завищені вимоги до підготовки (50%) та важкий вміст навчальних дисциплін (50%), а також (50%) здобувачів відповіли, що у них відсутні проблеми з навчанням;

- поліпшенню успішності при навчанні, на думку здобувачів вищої освіти, сприятиме ширше використання на заняттях наочності (50%) та застосування інтерактивних методів навчання (50%);

- (50%) опитаних здобувачів не проживає у гуртожитку, а ті хто проживає у гуртожитку (50%) при оцінці умов проживання у гуртожитку надали відповідь, що задоволені умовами.

- всі здобувачі вищої освіти повністю задоволені навчанням на факультеті (100%) та університеті (100%), а також частково задоволені навчанням за спеціальністю (50%);

- дослідження свідчить про високу оцінку якості організації навчання та оволодіння професійними навичками першокурсників.

Аналізуючи дані діаграми можна запропонувати наступні рекомендації:

- Продовжувати вдосконалювати аудиторний фонд з метою створення комфортного освітнього середовища;
- Покращити роботу кураторів та старост академічних груп з метою посилення комунікації між одногрупниками;
- Покращити складання розкладу з метою зменшення напруги та втоми від занять здобувачів вищої освіти;
- Переглянути завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з метою надання їм більш творчого характеру;
- Дотримуватись тайм-менеджменту під час організації освітнього процесу; організувати тренінг з формування навичок тайм-менеджменту;
- Переглянути методи та форми організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти, розглянути можливість більш широкого використання інтерактивних та наочних методів (використання відео з обговоренням, презентацій).