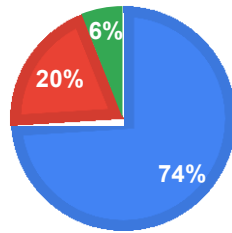


АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОНЛАЙН-ОПИТУВАННЯ «ВИКЛАДАЧ ОЧИМА СТУДЕНТІВ-1 ЩОДО ОЦІНКИ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ» ЗА ДРУГИЙ СЕМЕСТР 2023-2024 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти відбувалось в електронній формі за допомогою Google Forms. Опитування було анонімним та передбачало визначення рівня відповідності викладання в ІДГУ сучасним потребам студентства, вироблення рекомендацій щодо підвищення якості викладання, налагодження зворотного зв'язку зі студентською аудиторією. В анкеті здобувач вищої освіти мав оцінити від 3 до 5 викладачів, які викладали дисципліни в поточному семестрі. Загалом, анкетування пройшло 7 здобувачів вищої освіти. Усього було отримано 121 відповідей про рівень викладання навчальних дисциплін до кожного питання. Аналіз результатів проводився за допомогою програми Microsoft Excel та представлений у вигляді діаграм.



ЯКІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ВИКОРИСТОВУВАВ ВИКЛАДАЧ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ?



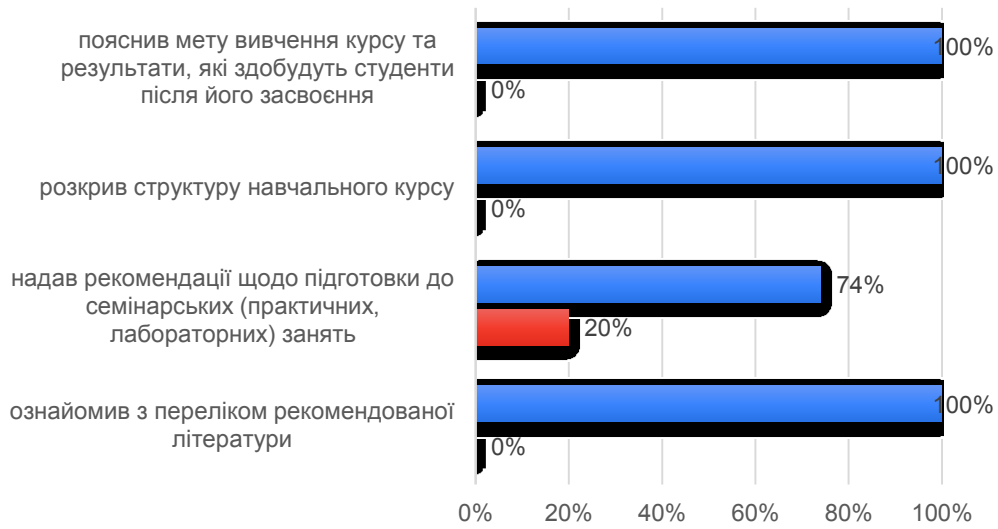
■ Moodle

■ Google Classroom

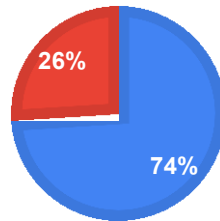
■ Google Диск

■ жодної з них, а використовував засоби дистанційного зв'язку (електронну пошту, месенджери тощо)

На першій парі викладач:

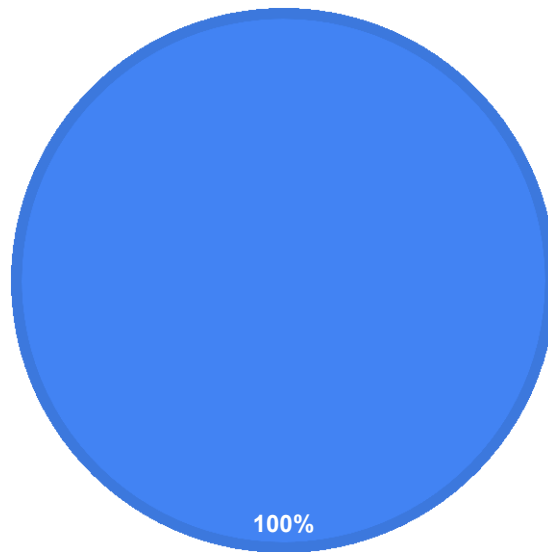


ЧИ МАЛИ ВИ МОЖЛИВІСТЬ ОЗНАЙОМИТИСЬ З РОБОЧОЮ ПРОГРАМОЮ (АБО СИЛАБУСОМ) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ?



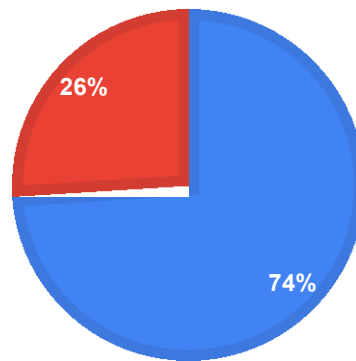
- Силабус/робоча програма були розміщені в електронному курсі
- Силабус/робоча програма не були розміщені в електронному курсі, але надсилалися викладачем в електронному варіанті
- Силабус/робоча програма не надсилалися в електронному варіанті

ЧИ МАЛИ ВИ МОЖЛИВІСТЬ КОРИСТУВАТИСЬ ДОДАТКОВИМИ РЕСУРСАМИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ?



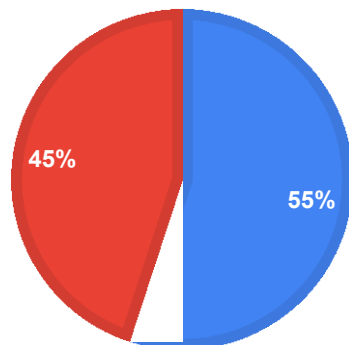
■ Так ■ Ні

**ЧИ ВИКОРИСТОВУВАВ ВИКЛАДАЧ ЗАСОБИ ВІДЕОЗВ'ЯЗКУ
(ZOOM, GOOGLE MEET, SCYPE ТОЩО) ПРИ ПРОВЕДЕННІ
АКАДЕМІЧНИХ ЗАНЯТЬ У РЕЖИМІ РЕАЛЬНОГО ЧАСУ?**



- Викладачем проводилися всі заняття в режимі реального часу
- Викладачем проводилися лише лекційні заняття
- Було проведено лише кілька ознайомчих лекцій або практичних/семінарських занять
- Заняття в режимі реального часу не проводилися

**ЧИ РЕКОМЕНДОВАНА
ЛІТЕРАТУРА БУЛА ДОСТУПНА
ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ?**

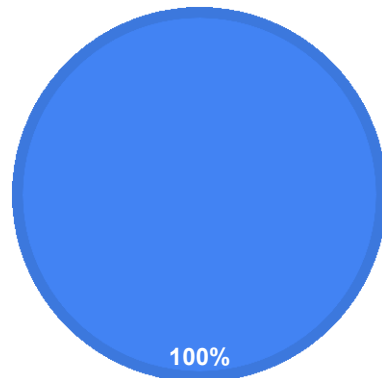


- так, список літератури містив посилання на інтернет-ресурси
- так, переважна більшість літератури зі списку знаходилась у бібліотеці, на кафедрі чи в Інтернеті
- не в повному обсязі, значна кількість найменувань не була доступною
- не користувався(-лася) рекомендованою літературою, шукав(-ла) все самостійно

ЯКІ ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ БУЛИ ЗАПРОПОНОВАНІ ВИКЛАДАЧЕМ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ?

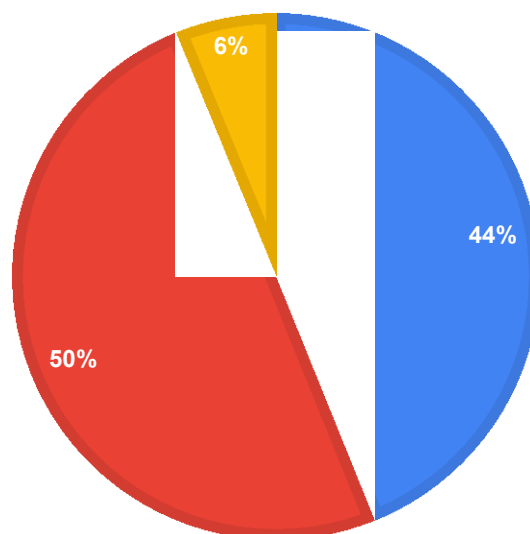


ЧИ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІД ЧАС ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ БУЛИ ЗРОЗУМІЛИМИ?



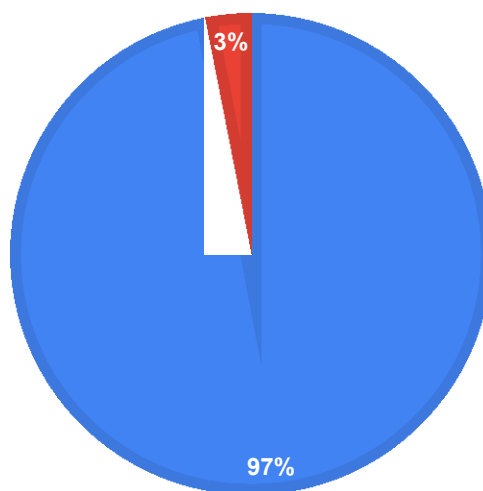
- так, викладач передчасно пояснив критерії оцінювання різних видів завдань
- ні, критерії оцінювання не зрозумілі

СКІЛЬКИ ЧАСУ В СЕРЕДНЬОМУ У ВАС ЗАЙМАЛА ПІДГОТОВКА ДО ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ, ЯКІ ПРОПОНУВАЛИСЯ ВИКЛАДАЧЕМ?



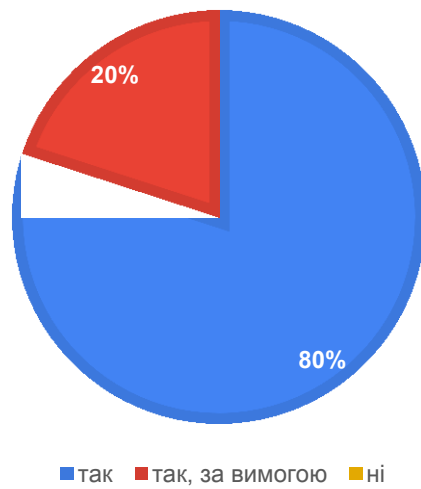
■ менше 2-х годин ■ від 2-х до 3-х годин ■ від 3-х до 6 годин ■ більше 6 годин

ЧИ ВЧАСНО ПЕРЕВІРЯВ ВИКЛАДАЧ ВАШІ ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ?

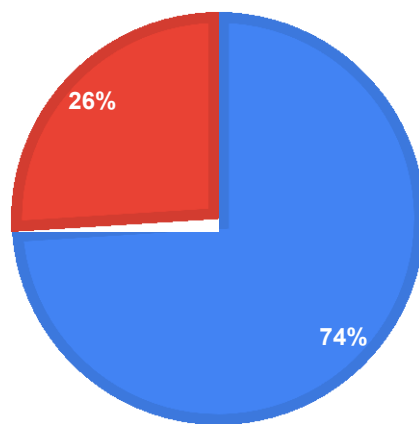


■ протягом 1-3-х днів ■ від 3-х днів до 1 тижня ■ більше 1 тижня

**ЧИ НАДСИЛАВ ВИКЛАДАЧ РЕЗУЛЬТАТИ
ОЦІНЮВАННЯ ТА КОМЕНТАРІ ЩОДО
ОБГРУНТУВАННЯ ВИСТАВЛЕНОЇ НИМ
ОЦІНКИ?**

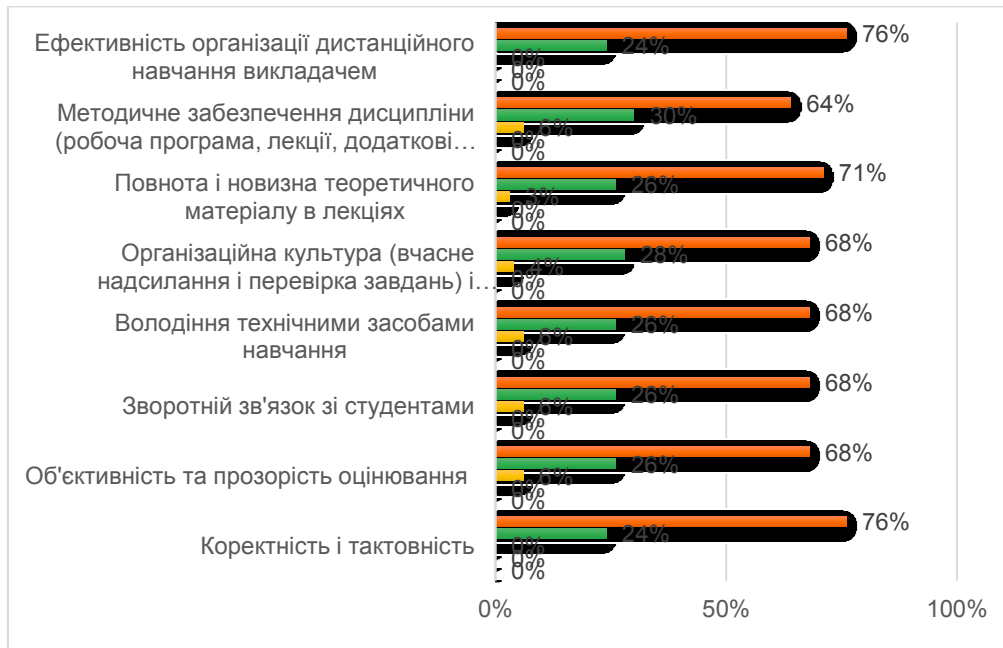


**ЧИ ОТРИМАЛИ ВИ НАЛЕЖНИЙ ОБСЯГ ЗНАНЬ І
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ДИСЦИПЛІНИ ПІД ЧАС
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ?**

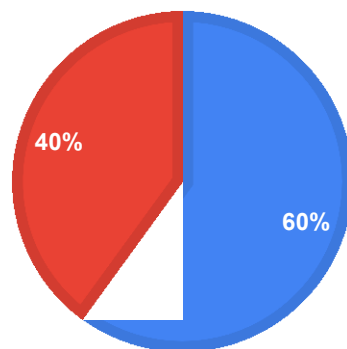


- так, викладач організував роботу таким чином, що матеріал було зрозуміло в повному обсязі
- ні, було отримано лише окремі методичні матеріали, що не дозволяють необхідним чином засвоїти матеріал

Ефективність організації дистанційного навчання викладачем

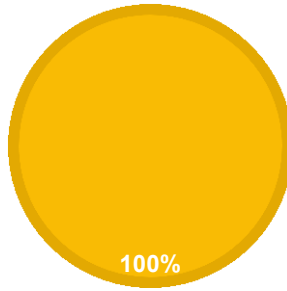


ЧИ, НА ВАШУ ДУМКУ, ЗНАННЯ, ВМІННЯ Й НАВИЧКИ, ОТРИМАНІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ, ДОПОМОЖУТЬ ВАМ У МАЙБУТНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ?



■ так ■ переважно так ■ скоріш за все ні ■ ні, точно не допоможуть

ЧИ БУЛИ ВИПАДКИ ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ВИКЛАДАЧЕМ?



- вимагання хабаря (грошова винагорода, подарунок, послуга)
- необ'єктивне оцінювання
- ні

ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Результати онлайн-опитування дозволяють зробити такі висновки щодо якості викладання навчальних дисциплін:

- для оцінювання студенти обрали 61% обов'язкових та 39% вибіркових дисциплін
- здобувачі, переважно, позитивно оцінили викладачів щодо якості викладання навчальних дисциплін з використанням необхідних платформ дистанційного навчання в тому числі;
- всі студенти відмітили, на першій парі викладач пояснив мету вивчення курсу та результати, які здобудуть студенти після його засвоєння; розкрив структуру навчального курсу; надав рекомендації щодо підготовки до семінарських (практичних, лабораторних) занять; ознайомив з переліком рекомендованої літератури;
- всі здобувачі мали можливість ознайомитись з робочою програмою (або силабусом) навчальної дисципліни, а саме: робоча програма/силабус були розміщені в електронному класі – 74%, або надсилалася викладачем (26%);
- всі здобувачі користувались додатковими ресурсами для підготовки до індивідуальних завдань, в електронному класі (або надіслав на пошту) презентації лекцій, додаткову літературу, інші аудіовізуальні джерела користування додатковими ресурсами для підготовки.
- здобувачам доступні навчальні матеріали для підготовки, які знаходяться як у мережі Інтернет, так і в бібліотеці університету, зокрема, рекомендована література була доступна для опрацювання: список літератури містив посилання на інтернет-ресурси – 55%; переважна більшість літератури зі списку знаходилась у бібліотеці, на кафедрі чи в Інтернеті – 45%);

→ під час викладання науково-педагогічні працівники використовують наступні засоби відеозв'язку (Zoom, GoogleMeet, тощо) при проведенні академічних занять у режимі реального часу, а саме: викладачем проводилися всі заняття в режимі реального часу – 74%, лише лекційні (26%);

→ серед індивідуальних завдань найчастіше викладачі пропонують наступні види роботи: робота з джерелами – 19%; підготовка конспекту з додаткових питань – 57%; написання рефератів – 6%; складання словника – 19%;

→ всі здобувачі зазначили, що критерії оцінювання під час поточного контролю були зрозумілими, зокрема: викладач передчасно пояснив критерії оцінювання різних видів завдань; результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої викладачем оцінки (80%), або надавалися за вимогою (20%);

→ всі здобувачі відзначили 100% набуття належного обсягу знань і компетентностей з дисципліни під час дистанційного навчання, зокрема, викладач організував роботу таким чином, що матеріал було зрозуміло в повному обсязі;

→ більшість (60%) вважають, що отримані знання, вміння й навички допоможуть їм у майбутній професійній діяльності, переважно так відмітили 40% здобувачів.

→ всі здобувачі відповіли, що були відсутні випадки порушення академічної доброчесності під час навчання;

→ більшість здобувачів цілком задоволені організацією дистанційного навчання під час воєнного стану, зокрема: науково-педагогічні працівники використовували наступні онлайн-платформи під час організації дистанційного навчання (Moodle – 74%, GoogleClassroom – 20%, а використовував засоби дистанційного зв'язку (електронну пошту, месенджери тощо – 6%);

З метою підвищення ступеня задоволеності студентів навчанням та поліпшення якості освітнього процесу, пропонуємо такі рекомендації:

→ Продовжувати активне використання Moodle, Google Classroom та Google Диска для дистанційного навчання. Забезпечити студентів своєчасною інформацією щодо рекомендованої літератури, надаючи зручний доступ до веб-посилань у робочих програмах та силабусах.;

→ підтримувати структуровану підготовку до курсу, пояснювати мету вивчення курсу, розкривати його структуру та надавати рекомендації щодо підготовки до занять. Це допоможе студентам зрозуміти значення матеріалу та підготуватися ефективно;

→ забезпечити доступ до презентацій, лекційних текстів та іншої додаткової літератури через електронний клас чи електронну пошту для підготовки до індивідуальних завдань.;

→ забезпечити чіткі критерії оцінювання під час поточного контролю, включаючи пояснення критеріїв та надання коментарів до результатів оцінювання.;

→ урізноманітнити форми індивідуальних завдань, такі як робота з джерелами, тестування, підготовка конспектів та творчі завдання, для розвитку різних навичок та компетенцій;

- забезпечити активну комунікацію між викладачами та студентами, надаючи доступ до допоміжних матеріалів, пояснень та консультацій через Zoom чи Google Meet;
- допомогти студентам усвідомити важливість та застосування набутих знань і навичок у майбутній професійній діяльності;
- продовжувати звертати увагу на питання академічної доброчесності та попередження випадків її порушень;
- рекомендації спрямовані на створення мотивуючого та підтримуючого навчального середовища, в якому студенти можуть здобувати знання та навички з задоволенням, досягаючи успіху в академічному та особистісному розвитку.