

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	49415 Середня освіта: трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49415
Назва ОП	Середня освіта: трудове навчання та технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лихолат Олена Віталіївна, Рись Оксана Олександрівна, Бучківська Галина Вікентіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	02.10.2024 р. – 04.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/zvit-vidomosti-op-serednja-osvita-trudove-navchannja-ta-tehnolohiyi.pdf
Програма візиту експертної групи	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/prohrama-vizytu-op-serednja-osvita-trudove-navchannja-ta-tehnolohiyi-druhoho-mahisterskoho-rivnja-vyshchoyi-osvity.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня спрямована на реалізацію Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету та запитів регіонального ринку праці. Відповідно Стратегії, мета ОПП полягає у формуванні особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання, проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі загальної середньої освіти, який має оволодіти загальними та фаховими компетентностями, що є необхідними для подальшої освітньої та наукової діяльності за умов реформування сучасної загальної середньої освіти, цифровими, інженерними, проектними та сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку та винахідницької діяльності. Розробники ОПП виділили достатньо кредитів для практичної підготовки здобувачів в закладах освіти, якій передують мистецька психолого-педагогічна, методична та технологічна підготовка, залучення учасників освітнього процесу до участі в науково-практичних заходах ЗВО, забезпечення можливостей академічної мобільності та стажувань у закладах вищої освіти України та за кордоном з урахуванням вимог інтернаціоналізації освіти. ОП зумовлена потребами ринку праці регіону, у тому числі на різні типи закладів освіти. У змісті ОП яскраво відображається регіональний контекст. До розробки ОП активно залучаються стейкхолдери, і відмітимо, що вони дуже вболівають за те, щоб дана ОП розвивалась і вдосконалювалась. Потужна матеріально-технічна база ЗВО, яка відповідає Ліцензійним умовам, сприятлива освітня та психологічна атмосфера в закладі дозволяє повною мірою забезпечити освітню діяльність ОП та розширити її межі. Університет дотримується спрямованості на розвиток і вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, прозорість і публічність процедур регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. У межах освітньої програми враховано вимоги врегулювання результатів неформальної освіти. Розроблені форми контролю є адекватними та сприяють встановленню відповідного рівня якості знань.

Недоліки

1. Нормативна частина програми потребує оновлення, щоб повністю відповідати останнім тенденціям у галузі освіти, вимогам НУШ, відображати сучасний стан інформаційних технологій та забезпечувати достатню підготовку фахівців для роботи в освітній сфері на рівні профільної школи, позаурочної діяльності з технологій.
2. Недостатня залученість студентів до процесу розробки програми.
3. Недостатність врахування досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм при формуванні мети даної освітньої програми. Відсутність конкретних прикладів та посилань на такі програми в протоколах обговорення освітньої програми.
4. Розбіжність між наявним змістом ОП і запитом роботодавців на вчителів технологій з достатнім рівнем розвитку сучасних технологічних компетентностей (робототехніки, STEM, дизайн).
5. Поточний порядок вибору дисциплін вільного вибору для магістрів (особливо додаткового набору) є негнучким і не дозволяє студентам оптимально планувати свою індивідуальну траєкторію.
6. Обсяг навчального матеріалу в освітній компоненті ОК2 значно перевищує норму, встановлену для курсу з трьома кредитами. Таке перевантаження програми ускладнює глибоке засвоєння студентами ключових концепцій та навичок.
7. Ідеї сталого розвитку не інтегровані в усі навчальні дисципліни, що не дозволяє студентам сформулювати цілісне уявлення про проблеми сталого розвитку та шляхи їх вирішення.
8. Недостатня реалізація потенціалу академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема через об'єктивні обставини, пов'язані з воєнним станом.
9. На сайті ЗВО у публічному доступі розміщені документи які не оновлювались протягом більш як 5 років, зокрема "Положення про кваліфікаційні роботи" (2018) та "Положення про курсові роботи" (2016). є положення, які фактично дублюють одне одного.
10. Обмеженість доступу до НМЗ дисциплін під час дистанційного навчання та СРС.
11. Важкодоступність укриттів для маломобільних груп населення.
12. На офіційному веб-сайті ЗВО відсутня інформація про відгуки, пропозиції та зауваження зацікавлених сторін, отримана в результаті опитування різних груп стейкхолдерів. Роль роботодавців обмежується наданням рецензій та внесенням окремих побажань щодо змісту ОП у приватних бесідах із гарантом та НПП.
13. На ОП наразі відсутня систематична практика ведення моніторингу кар'єрного шляху випускників.
14. На сайті відсутня навігація.

Рекомендації

1. Продовжувати вивчати та впроваджувати в освітній процес вітчизняний і зарубіжний досвід з метою вдосконалення всіх видів діяльності на освітній програмі.
2. Продовжувати практику підвищення кваліфікації НПП шляхом стажування, зокрема міжнародного. Стимулювати НПП до розширення професійних компетентностей шляхом здобуття другої освіти, опанування сучасних інновацій (дизайн, цифрові технології, робототехніка і т.п.), щоб відповідати запитам зовнішніх стейкхолдерів і Концепції НУШ.
3. Продовжувати популяризацію наукової діяльності НПП шляхом публікації у фахових виданнях категорії Б та виданнях, що індексуються у наукометричних базах, зокрема, Scopus, Web on Science.
4. Продовжувати практику залучення здобувачів до творчих проєктів в Україні та за кордоном, долучення до діяльності професійних спілок та об'єднань за фахом. Посилити публікаційну активність здобувачів за цією ОП до 1.12.2025.
5. Активізувати семестрову мобільність студентів.
6. Активніше залучати педагогів-практиків до практичних занять, проведення майстер-класів для здобувачів освіти.
7. Продовжувати практику підтримки зв'язків з випускниками, відслідковувати їх кар'єрний ріст та активніше залучати їх до співпраці.
8. Перенести вивчення вибіркової дисципліни у 2 та 3 семестри, що сприятиме їх усвідомленню та вільному вибору.
9. Продовжувати роботу над покращенням забезпечення виробничих майстерень, навчальних лабораторій відповідним обладнанням для виконання творчих проєктів.
10. Продовжувати

роботу над удосконаленням безпеки освітнього середовища шляхом дообладнання пожежною сигналізацією гуртожитку та читального залу, покращувати умови для осіб з інклюзією. Розглянути можливість запровадження на сайті веб-доступності (Accessibility, А11у), щоб забезпечити можливість використання сайтів якомога більшою кількістю людей, включаючи тих, чийі здатності обмежені. 11. Активніше залучати до процесів перегляду та оновлення ОПП здобувачів саме цієї спеціальності. У 2 семестрі розширити категорії та збільшити представництво залучених стейкхолдерів з-поміж здобувачів освіти з питань удосконалення цілей і змісту ОПП. 12. Включити до нормативної частини ОП 2025 р. ОК, пов'язаних з робототехнікою, STEM і цифровізацією технологічної освіти, на необхідності яких наголошували стейкхолдери. 13. Враховуючи актуальність теми сталого розвитку та необхідність підготовки фахівців, які зможуть формувати учнівську молодь у дусі відповідального ставлення до навколишнього середовища, пропонуємо у робочих програмах 2025-2026 н.р. включити відповідні теми до ОК нормативної частини. 14. Продовжити практику систематичного оновлення у РП списків рекомендованої літератури та посиланнями на власні наукові розробки. 15. Рекомендується до 1.01.2025 р. створити навігацію по сайту ІДГУ для більшої ефективності роботи з ним.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Середня освіта: трудове навчання і технології» 2023 р. і її нова редакція «Середня освіта: технології» 2024 р. забезпечують можливість досягти навчальних результатів, що відповідають сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (далі НРК). Вони містять компоненти, які дозволяють випускникам розвивати як глибокі теоретичні знання, так і практичні навички, необхідні для вирішення складних завдань у професійній сфері, що є характерним для кваліфікацій магістерського рівня. Зокрема цілі навчання включають підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання (в оригіналі помилково задачі) та практичні проблеми, що характерно для сьомого рівня НРК. Обидві програми описують компетентності, які відповідають вимогам НРК: 1) Поглиблені знання та критичне осмислення: програми містять достатню теоретичну базу, яка включає сучасні педагогічні методи, методики навчання, а також використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 20); 2) Когнітивні та практичні уміння: програми передбачають набуття студентами умінь для організації та оптимізації освітнього процесу з акцентом на сучасні інноваційні педагогічні технології (ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 14-ПРН 17, ПРН 20-ПРН 23); 3) Комунікаційні навички: обидві програми мають навчальні результати, що включають здатність спілкуватися як українською, так і іноземними мовами, що відповідає вимозі донесення інформації до різних аудиторій (ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15); 4) Відповідальність і автономія: програми орієнтовані на розвиток автономної роботи, самоосвіти та професійного розвитку (ПРН 17-ПРН 19, ПРН 24), що відповідає критеріям сьомого рівня НРК. Отже, ПРН охоплюють широке коло результатів, включаючи: критичне осмислення технологічних і педагогічних концепцій; розробку та впровадження освітніх технологій у профільній школі, позаурочній діяльності та самовизначенні; автономне прийняття рішень та організацію проєктної діяльності, що відповідає вимогам сьомого рівня НРК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст освітньої програми 2023 і її нової редакції 2024 років в основному враховує вимоги відповідного професійного стандарту для вчителів «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020р.). Освітня програма забезпечує формування необхідних компетентностей, таких як предметно-методична, мовно-комунікативна, інформаційно-цифрова, а також інших загальних компетентностей, що дозволяє випускникам відповідати очікуванням ринку праці та стандартам професійної діяльності. Зокрема, програма включає навчальні результати, які вимагає здатність спілкуватися як українською, так і іноземними мовами, наприклад, для здійснення освітньої та наукової діяльності, що відповідає вимогам професійного стандарту (ЗК 2, ЗК 11, СК 9). В освітній програмі великий акцент робиться на

методиках навчання: для профільної школи, позаурочній діяльності та самовизначення (СК 1, СК 2, СК 5, СК 7, СК 8, СК 10, СК 12, СК 13, СК 15), що відповідає вимогам предметної компетентності стандарту. Освітня програма 2023 р. та її нової редакції 2024 р. включають інформаційно-комунікаційні технології в навчальний процес, що є важливою частиною вимог стандарту (ЗК 6, СК 13, СК 14). Зокрема, застосовуються мультимедійні засоби, автоматичні бібліотечно-інформаційні системи тощо, що було продемонстровано на зустрічі 7. «Ознайомлення з матеріальною базою (відеотрансляція)». Програми також передбачають формування управлінських компетентностей, здатність діяти в команді та індивідуально (СК 6, СК 11, СК 13, СК 18), що відповідає загальним вимогам стандарту до організації освітнього процесу та створення сприятливих умов для навчання.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія Ізмаїльського державного гуманітарного університету, що визначена в документі «Стратегія розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету (на 2021-2027 рр.)» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>), полягає у формуванні духовної, культурної, освіченої, творчої особистості, здатної до самореалізації, критичного мислення та поширення інновацій, а також спрямована на розвиток Дунайського євро регіону півдня Одеської області. Цілі освітньої програми 2023 р. та її нової редакції 2024 р. узгоджуються з місією університету. Вона зосереджується на підготовці фахівців з високою кваліфікацією, акцентуванні увагу на інноваціях, розвитку регіону та критичному мисленні, що відповідає загальній стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Освітня програма спрямована на формування фахівців, здатних вирішувати складні завдання в освітній галузі, використовуючи інноваційні технології та методики. Вона також включає елементи критичного мислення, творчої проектної діяльності, забезпечує професійну підготовку з акцентом на інновації та сучасні освітні технології. Освітня програма 2023 р. та її нова редакція 2024 р. також відповідає основним завданням і стратегічним цілям розвитку університету, враховуючи такі аспекти, як студентоцентризм, інтеграція інновацій, підвищення якості освіти та забезпечення доступності. Освітня програма «Середня освіта: трудове навчання та технології», 2023 р. та її нова редакція «Середня освіта: технології», 2024 р. включає менторські елементи, практичну підготовку й акцент на професійну орієнтацію, що цілком відповідає стратегії університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми «Середня освіта: трудове навчання та технології», 2023 р. і її нової редакції «Середня освіта: технології», 2024 р. та програмні результати загалом визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, таких як роботодавці, студенти та академічні викладачі. В освітніх програмах в основному враховані потреби ринку праці регіону. Як відзначали Едуард Гудь - директор Матроського ЗЗСО, Ліана Чорна - директорка Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією як роботодавці на зустрічі зі стейкхолдерами (відеоконференція 6) та випускники Катерина Довгополик, Юлія Коваленко, Марина Булай, Ольга Федорова, Євгеній Герасимов (відеоконференція 5), програми включають елементи, спрямовані на підготовку фахівців із сучасними знаннями, необхідними для працевлаштування, ефективної роботи на посаді вчителя та адаптації до регіональних потреб. Проте, роботодавці відзначали про необхідність корегування змісту нормативної частини освітньої програми у бік орієнтації його на інформаційний складник, насичення сучасним звучанням. Роботодавці наголосили на необхідності звернути увагу на робототехніку, дизайн, інші аспекти інформаційних технологій, щоб відповідати вимогам НУШ. Потреби студентів в освітній програмі 2023 р. та її новій редакції 2024 р. реалізуються через студентоцентризм і індивідуалізовані траєкторії, а також через включення елементів практичної підготовки, що відповідає очікуванням роботодавців. Проте, експертною групою при спілкуванні з фокус-групами виявлено, що студенти, які безпосередньо навчаються на зазначених освітніх програмах 2023 і 2024 років не залучені до процесу їх перегляду та удосконалення. До цих активностей залучений студентський актив факультету, серед якого студентів з освітньої програми, яка аналізується, немає.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми «Середня освіта: трудове навчання та технології» 2023 р. та її нова редакція «Середня освіта: технології» 2024 р. загалом сформульована з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці, що підтверджується кількома аспектами: 1) обидві версії програми включають сучасні педагогічні методи й підходи, а також інноваційні технології навчання, в межах реалізації вимог Концепції НУШ, що відповідає останнім науковим досягненням та змінам в освітній сфері; 2) програми орієнтовані на підготовку фахівців, що мають попит на ринку праці, що підкреслює їх відповідність регіональним потребам та акцент на працевлаштування випускників через практичну технологічну підготовку, про що в особистому листі членом ЕГ зазначила заступниця директора з навчальної роботи Ізмаїльського агротехнічного фахового коледжу Лариса Дзіковська; 3) врахування специфіки Дунайського євро регіону, що є частиною місії університету, і є важливою частиною програм і дозволяє адаптувати їх до потреб регіону, про що неодноразово під час відеозустрічей зазначали роботодавці, а також завірючка

кафедри технологічної освіти та природничих наук Ольга Федорова, деканеса факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Вікторія Мізюк та керівниця Центру кар'єрного зростання Світлана Глушук на фокус-групах; 4) у відомостях про самооцінювання зазначено, що розробка ведеться на основі кращих практик та тенденцій розвитку в освіті, що включає аналіз вітчизняних аналогів (Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка), а також впровадження європейської стратегії педагогічної освіти. Щодо останнього пункту, то ЕГ документального підтвердження у наданих протоколах не знайшла. В цілому освітня програма 2023 р. та її нова редакція 2024 р. відповідає вимогам щодо врахування сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також регіонального та галузевого контексту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 1 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Освітня програма характеризується відповідністю цілей програми місії та цілям Стратегії Університету та зумовлена потребами ринку праці регіону, у тому числі на різні типи закладів освіти. До розробки освітньої програми залучаються стейкхолдери, і відмітимо, що вони дуже вболівають за те, щоб дана освітня програма розвивалась і вдосконалювалась.

Недоліки

1. Попри загальної відповідності мети програми сучасним вимогам, нормативна частина програми потребує оновлення, щоб повністю відповідати останнім тенденціям у галузі освіти, вимогам Нової української школи (НУШ), відображати сучасний стан інформаційних технологій та забезпечувати достатню підготовку фахівців для роботи в освітній сфері на рівні профільної школи, позаурочної діяльності з технологій. 2. Виникає розбіжність між офіційною інформацією про врахування думки студентів при формуванні освітньої програми та реальними фактами, які вказують на наявність пропозицій щодо покращення програми від студентського активу, а не тих, хто навчається за освітньою програмою. Це свідчить про недостатню залученість студентів до процесу розробки програми, можливі недоліки в процесі збору та врахування зворотного зв'язку від студентів, що може негативно вплинути на їхню мотивацію до навчання. 3. Недостатньо обґрунтовано твердження про врахування досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм при формуванні мети даної освітньої програми. Відсутність конкретних прикладів та посилань на такі програми в протоколах обговорення освітньої програми може свідчити про формальний підхід до цього питання, недостатню прозорість процесу розробки, що ускладнює розуміння логіки прийняті рішень, впливає на об'єктивність та конструктивність суджень.

Рекомендації

Провести детальний аналіз освітньої програми в частині нормативних дисциплін, навчальних планів, програм освітніх компонентів та інших нормативних документів, щоб виявити щонайменше 2-3 конкретні розділи, які потребують оновлення. За підтримки експертів у галузі STEM-освіти, робототехніки, дизайну та інформаційних технологій, підготувати пропозиції щодо оновлення цих розділів, орієнтуючись на вимоги НУШ. Завершити аналіз та оновлення до 1 червня 2025 року, щоб впровадити зміни у навчальний процес з наступного навчального року. 2. Розширити категорії та збільшити представництво залучених стейкхолдерів з-поміж здобувачів освіти до 1 січня 2025 року. Для цього організувати регулярні зустрічі, опитування та фокус-групи для активного обговорення і вдосконалення цілей і змісту ОП. 3. Продовжувати вивчати та впроваджувати в освітній процес кращі практики вітчизняного та закордонного досвіду підготовки фахівців за спеціальністю 014.10 «Середня освіта: технології». На основі вивченого досвіду на чинній освітній програмі вдосконалювати всі види діяльності та належним чином фіксувати процес впровадження такого досвіду на всіх рівнях її обговорення. Це дасть можливість надалі уникнути ризику суб'єктивізму та недостатньої ретельності при прийнятті рішень щодо мети, структури та змісту освітньої програми. Продовжувати вивчати та впроваджувати в освітній процес кращі практики вітчизняного і міжнародного досвіду підготовки фахівців за спеціальністю 014.10 «Середня освіта: технології». До 1 липня 2025 року, на основі вивченого досвіду, інтегрувати нові елементи у чинну освітню програму, зафіксувати процес впровадження на всіх рівнях обговорення та забезпечити систематичне удосконалення всіх видів діяльності програми. Це допоможе надалі уникнути ризику суб'єктивізму та недостатньої ретельності при прийнятті рішень щодо мети, структури та змісту програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Середня освіта: трудове навчання та технології», 2023 р., її нова редакція «Середня освіта: технології», 2024 р. та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) становить 90 кредитів, що повністю відповідає вимогам ч.5 ст. 5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» у частині навчального навантаження для освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти тривалістю 1 р, 4 місяці. Освітня програма містить обов'язковий компонент – 66 кредитів ЄКТС, що становить 66,(6)%, з них освітні компоненти загальної підготовки – 10% (9 кредитів ЄКТС, 1-й семестр), спеціальної (фахової) підготовки – 33,(3)% (30 кредити ЄКТС, 1-й і 2-й семестри), професійної практичної підготовки - 30% (27 кредитів ЄКТС), що відповідає загальним вимогам до обсягу освітньої програми для магістрів. Практична підготовка здобувачів складається з виробничої практики (педагогічної) - 18 кредитів ЄКТС (по 9 кредитів ЄКТС в 2-му та 3-му семестрах) та підготовки кваліфікаційної роботи – 9 кредитів ЄКТС (3-й семестр). Вибіркова частина освітньої програми охоплює різноманітні освітні компоненти (всього 6 ОК по 4 кредити ЄКТС кожний), які можуть обиратися здобувачами освіти із кафедрального та загальноуніверситетського списку вибіркових дисциплін. Загальний обсяг дисциплін вільного вибору складає 24 кредити ЄКТС, що становить 26,(6)%, при унормованому мінімальному значенні 25%. Зміст освітньої програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компетентностями

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проведений експертний аналіз освітньої програми «Середня освіта: трудове навчання та технології», 2023 р., її нової редакції «Середня освіта: технології», 2024 р. та відповідних навчальних планів показав, що її структура та зміст забезпечує можливість комплексної підготовки майбутніх фахівців освітньої сфери. Освітні компоненти загалом складають логічну взаємопов'язану систему теоретичної й практичної підготовки, та дозволяють в сукупності досягнути цілей та програмних результатів освітньої програми. Програма містить необхідний обсяг базових, фахових та вибіркових дисциплін. Обов'язкові освітні компоненти в освітній програмі об'єднані в єдиний цикл, в якому можна виокремити дисципліни загальнокультурного (ОК1, ОК2, ОК3), фахового (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11) та практико-орієнтованого (ОК 12, ОК13) змісту. Перелік ОК освітньої програми дає змогу здобувачам набутти компетентності, що необхідні для досягнення програмних результатів, що визначають предметну область спеціальності. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, на яку виділено в освітній програмі та навчальному плані 9 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація завершується присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр середньої освіти з технології». На підставі аналізу змісту освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін, урахувавши інформацію, отриману під час інтерв'ювання різних фокус-груп, ЕГ загалом засвідчує зв'язок зі спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології). Натомість інтерв'ю з роботодавцями підтвердило необхідність перегляду компетентностей та ПРН з метою підготовки фахівців, які володіють сучасними технологічними компетенціями (робототехніка, STEM, дизайн) та здатні ефективно працювати в динамічному інформаційному середовищі.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП у повному обсязі формує визначені в ній інтегральну, загальні та спеціальні компетентності підготовки здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти. Освітні компоненти у цілому відповідають предметній області спеціальності 014 Середня освіта, що спрямована на підготовку вчителів, які працюватимуть з учнями базової та старшої школи та позашкільних навчальних закладах. Освітні компоненти ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 повною мірою забезпечують предметну спеціалізацію 014.10 «Середня освіта (Технології)», бо пов'язані з різними аспектами організації навчального процесу та методиками навчання в профільній школі, позаурочної діяльності з технологій, проектно-технологічної діяльності, самовизначення в технологічній освіті. Структура і зміст освітньої програми в цілому забезпечує необхідні попередні знання та навички для проходження здобувачами освіти виробничої практики (педагогічної). Проте, заявлена орієнтація освітньої програми «Середня освіта: технології», в редакції 2024 р., на підготовку фахівців, здатних працювати в умовах НУШ, потребує не тільки формального оновлення формулювань СК1, СК7, СК10, ПРН5 та ПРН20, але і зміни змістовим складником окремих ОК, пов'язаних з методиками (ОК4, ОК6, ОК8, ОК9) та включенням нових ОК, пов'язаних з сучасними технологіями, ІТ сферою, STEM-освітою, дизайном, штучним інтелектом.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В освітній програмі вибірково компоненту формують 6 ОК (по 4 кредити ЄКТС), загальним обсягом 24 кредити ЄКТС, що складає 26,(6)% загального обсягу кредитів. Процедура вибору регламентована двома положеннями, які містять детальну інформацію щодо процесу вибору дисциплін: Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ, затвердженого зі змінами 30.08.2024 р. http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr--1_.pdf та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, затвердженого зі змінами 02.07.2019 р. http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkam.pdf. ЕГ засвідчує прозоре інформування про процедуру вибору, що забезпечується розміщенням списків дисциплін на офіційному сайті університету <http://idgu.edu.ua/vybir-disc>, які формуються щорічно на підставі пропозицій кафедр і затверджуються на радах з якості вищої освіти факультетів. Відсутнім є тиск або примус, про що говорить «Електронний кабінет студента». Регламентується він Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору, затвердженого зі змінами 01.09.2023 р. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dv-vi-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf> Здобувачі освіти мають право обирати будь-яку дисципліну. Студенти не повідомляли про випадки нав'язування дисциплін чи тиску під час вибору на зустрічах з експертною групою. У випадку недостатньої кількості осіб у групі, студенти мають можливість зробити новий вибір дисципліни. Попри існування певних організаційних обмежень щодо кількості студентів у групі, ці обмеження є обґрунтованими й відкрито повідомляються студентам. Наявний куратор академічної мобільності, який здійснює підтримку і консулює студентів. Далі декани готують подання, навчально-методичний відділ розробляє проекти наказів. ЕГ ознайомила з наказами №83 від 21 червня 2023 р. та №157 від 23 жовтня 2023 р. про підготовку та проведення вільного вибору, за якими магістранти основного набору мали здійснити свій вибір на весь період навчання (1-й, 2-й і 3-й семестри) з 01 по 06 жовтня 2023 р., а магістранти додаткового набору з 27 листопада до 01 грудня 2023 року. ЕГ зазначає, що поточний порядок вибору дисциплін для магістрів, особливо для студентів додаткового набору, має потенціал для вдосконалення в частині формування індивідуальних навчальних планів, особливо для 1-го семестру. Водночас під час зустрічей студенти не висловили зауважень щодо наявного порядку та підтвердили його відповідність їхнім очікуванням.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Експертна група визначила, що практичній підготовці відведено значну роль у досягненні ПРН. Останні містять такі формулювання як «визначати», «планувати», «ідентифікувати», «здійснювати», «застосовувати», «організовувати», «демонструвати», «характеризувати», що передбачає практичне спрямування процесу навчання. Практична підготовка здобувачів вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів освіти ІДГУ, затвердженого зі змінами 22.12.2022 р. http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/practusa_2022.pdf. Готовність роботодавців до співпраці підтверджується наявністю договорів та позитивних відгуків роботодавців http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/dohovir-_broska-_kaf.-tehn_-.pdf <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dohovor-07.02.pdf> та <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dohovor-10.01.pdf>. ЕГ зазначає, що обрані бази практик дають можливість здобувачам досягнути мету практики та виконати усі завдання. За освітньою програмою і НП виробнича практика (педагогічна) триває по шість тижнів (по 9 кредитів ЄКТС) два семестри (у 2-му та 3-му). Загалом на неї у навчальному плані відведено 18 кредитів ЄКТС. Зауважимо, що зміст програми практики у цілому відповідає спеціальності вчителя й очікуванням стейкхолдерів, дозволяє досягти заявлених в освітній програмі ПРН. За результатами вивчення внутрішньої нормативної документації, робочої програми практики, проведення інтерв'ю зі стейкхолдерами й здобувачами освіти, підтверджено, що практична підготовка є обов'язковим компонентом освітньої програми, а з боку керівників від баз практик існує належний супровід. Аналіз навчальної програми практики дає можливість констатувати наявність в ній професійно орієнтованих завдань для самостійного виконання здобувачами вищої освіти, що створює умови для набуття необхідних компетентностей. Звіти магістрів з практик свідчать про набуття здобувачами необхідних компетентностей та ПРН. Інтерв'ю зі здобувачами та роботодавцями підтвердили достатній рівень задоволеності практикою як з боку здобувачів, так і з боку роботодавців.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз освітньої програми, робочих навчальних програм дозволяє підтвердити наявність умов для набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності, так і опосередковано через вибіркові освітні компоненти. Формування соціальних навичок реалізується практично через усі ОК нормативної частини освітньої програми: ОК1 «Комунікативний курс англійської мови» (міжособистісна взаємодія), ОК6 «Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій» (рефлексія), ОК9 «Психолого-педагогічні інновації в

профільній школі» (професійне спілкування), ОК10 «Методика професійного самовизначення в технологічній освіті» (уміння вирішувати проблемні ситуації), ОК4 «Методика навчання технологій у профільній школі», ОК9 «Методика проектно-технологічної діяльності», ОК12 «Виробнича практика (педагогічна)» (здатність до організації взаємодії між учасниками освітнього процесу). Також, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК12 формують володіння технікою публічного виступу, вміння презентувати проектні роботи, організовувати та брати участь в семінарах, конференціях. Студенти фокус-групи зазначили також використання таких методів, як дискусія, перевернутий клас, метод проектів, групова робота, які є чинниками набуття соціальних навичок, про них здобувачі освіти пригадали у зв'язку з ОК3 «Історико-культурні аспекти українського націотворення» та ОК8 «Методика проектно-технологічної діяльності».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих навчальних дисциплін освітньої програми 2023 р. та її нової редакції 2024 р. відповідає законодавству і Положенню про організацію освітнього процесу в ІДГУ, затвердженого зі змінами 30.08.2024 р. http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr--1_.pdf в п.5.4 та п.5.5. Цей обсяг становить від 3-х до 5-ти кредитів ЄКТС. Обсяг курсової роботи (проекту) становить 1 кредит ЄКТС, що відповідає зазначеному Положенню і цілком є виправданим, бо завершує вивчення ОКО4 «Методика навчання технологій у профільній школі». Проаналізувавши навчальні плани освітньої програми з огляду наповнення годин видами навчальної роботи, можна в цілому констатувати наявність збалансованості між аудиторною роботою та самостійною роботою здобувачів. Обсяг навчальних занять ОК обов'язкової компоненти НП2023д і НП2024д складає 1/3 від загального обсягу, що відповідає законодавству і нормативним документам. Загальна кількість освітніх компонентів нормативної частини у поєднанні з вибірковими компонентами не перевищує визначену норму 8-ми на навчальний семестр. Проте, ЕГ виявила, що обсяг навчального матеріалу для ОК2 «Сучасні цифрові освітні технології» є надмірним для 3-х кредитів, що присвоєно курсу. Такий великий обсяг тем (аж 22 за РП) ускладнює глибоке засвоєння матеріалу і не дозволяє студентам зосередитися на ключових аспектах дисципліни. Наявність 6 тем, повністю відданих на самостійну роботу студентів, без належної методичної підтримки, перевантажує студентів і може негативно вплинути на якість їхньої підготовки. За освітньою програмою здійснюється моніторинг <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-mahistr-2024.pdf>. Попри те, що студенти схвально відгукуються про викладачів, організацію освітньої діяльності, якість навчального процесу і рефлексують з приводу власної наукової активності, в анкеті відсутні питання, які б дали змогу зрозуміти чи відведений обсяг часу реалістично відображає навчальне навантаження здобувачів освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В межах освітньої програми підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється, що зафіксовано у Відомостях про самооцінювання. Щодо забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми, то ЕГ, аналізуючи зміст НП і зміст ОК зазначає, що структура освітньої програми передбачає достатній рівень орієнтації на інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок. Навчальний процес орієнтований на роботу здобувачів над різного роду проектами. Набір освітніх компонентів свідчить про те, що програма має значний потенціал для підготовки практико-орієнтованих вчителів технологій. Роботодавці у фокус-групі констатували наявність тісної співпраці між закладами освіти в питанні організації та проведення виробничої практики (педагогічної). Також роботодавці відмічали гарний рівень підготовки випускників.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз освітньої програми 2023 р. та її нової редакції 2024 р. дає підстави ЕГ виокремити кілька аспектів, які потенційно можуть сприяти досягненню Цілей сталого розвитку (далі ЦСР). Фахова компетентність, під номером 6 «Здатність дотримуватись вимог охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля» безпосередньо пов'язана з Цілью 12 «Відповідальне споживання та виробництво» та Цілью 13 «Кліматичні дії». Вона сприяє формуванню у майбутніх вчителів розуміння важливості екологічної свідомості та відповідального ставлення до навколишнього середовища. В матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ця компетентність пов'язана з ОК4 «Методика навчання технологій у профільній школі» та ОК8 «Методика проектно-технологічної діяльності», які можуть сприяти формуванню у майбутніх вчителів вмінь виховувати учнів у дусі сталого розвитку, вчити їх розв'язувати реальні проблеми за допомогою технологій, що відповідають принципам сталого розвитку. Також ця компетентність пов'язана з ОК12 «Виробнича практика (педагогічна)», яка також може включати проекти, спрямовані на розв'язування екологічних проблем, розвиток місцевих громад тощо, що сприятиме формуванню у

майбутніх фахівців розуміння важливості сталого розвитку. Попри наявності окремих компетентностей, які можуть сприяти досягненню ЦСР, відсутність прямих програмних результатів, сформульованих у термінах ЦСР, послаблює зв'язок між освітньою програмою та глобальною ініціативою. Крім Цілей 12 і 13, існують й інші Цілі сталого розвитку, які можуть бути релевантними для підготовки вчителів технологій. Наприклад, Ціль 5 «Гендерна рівність», Ціль 11 «Стійкі міста і громади» тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивною практикою реалізації ОП є те, що Ізмаїльський державний гуманітарний університет успішно співпрацює з іншими освітніми установами та роботодавцями в організації виробничої практики, що забезпечує високий рівень підготовки випускників. Виробнича практика, організована у співпраці з партнерами, дозволяє студентам отримати реальний досвід роботи за фахом.

Недоліки

1. Попри логічної структури освітньої програми виникає розбіжність між наявним її змістом і запитом роботодавців на вчителів технологій з достатнім рівнем розвитку сучасних технологічних компетентностей (робототехніка, STEM, дизайн). 2. Хоча освітня програма "Середня освіта: технології" (редакція 2024 року) декларує орієнтацію на підготовку фахівців для НУШ, зміни обмежуються лише формальним оновленням формулювань окремих компетентностей та результатів навчання. 3. Поточний порядок вибору дисциплін вільного вибору для магістрів, зокрема для студентів додаткового набору, має потенціал для підвищення гнучкості. Вибір усіх дисциплін наприкінці листопада, включаючи ті, що стосуються першого семестру, може бути вдосконалений для того, щоб студенти мали більше можливостей планувати своє навчання відповідно до своїх інтересів та професійних цілей. Перенесення вибору дисциплін на пізніший етап дозволить забезпечити більш індивідуалізований підхід до формування навчального плану. 4. Експертна група виявила, що обсяг навчального матеріалу в освітній компоненті ОК2 «Сучасні цифрові освітні технології» значно перевищує норму, встановлену для курсу з трьома кредитами. Таке перевантаження програми ускладнює глибоке засвоєння студентами ключових концепцій та навичок. 5. Аналіз результатів онлайн-опитування «Викладач очима студентів» виявив відсутність питань, спрямованих на оцінку відповідності відведеного обсягу часу фактичному навчальному навантаженню студентів. Це не дозволяє отримати об'єктивну інформацію про те, чи є навчальне навантаження реалістичним для студентів і, чи відповідає воно можливостям здобувачів освіти. 6. Ідеї сталого розвитку не інтегровані в усі навчальні дисципліни, що не дозволяє студентам сформувати цілісне уявлення про проблеми сталого розвитку та шляхи їх вирішення.

Рекомендації

1. Для підвищення конкурентоспроможності здобувачів освіти на ринку праці слід переглянути ОП, щоб забезпечити підготовку фахівців, здатних адаптуватися до швидкозмінного технологічного середовища. Необхідно переглянути спектр компетентностей випускників та ПРН, додавши до їх змісту навички роботи з сучасними цифровими інструментами та технологіями (робототехніка, STEM, дизайн). Швидким виходом може стати, наприклад, перенесення вже наявних ОК з вибіркового переліку до основної частини ОП до 1 вересня 2025 р. Оцінити результативність змін шляхом проведення опитувань роботодавців і студентів для аналізу підготовки випускників до вимог ринку праці. 2. Необхідно розширити перелік ОК, включивши сучасні технології, та оновити зміст наявних ОК з урахуванням нових педагогічних підходів до 1 вересня 2025 р. Оцінити ефективність через опитування студентів і аналіз академічних результатів для покращення підготовки фахівців до роботи в умовах НУШ. 3. Поточний порядок вибору ДВВ для магістрів, зокрема додаткового набору, має потенціал для підвищення гнучкості при складанні ІНП. Слід перенести вивчення вибіркового переліку дисциплін у 2 та 3 семестри навчання для магістрів додаткового набору. Розробити та затвердити новий порядок вибору ДВВ та провести інформаційну кампанію серед студентів та НПП щодо нових правил до 1 вересня 2025 р. 4. Оптимізувати зміст ОК2 «Сучасні цифрові освітні технології» шляхом скорочення/об'єднання не менше 20% тем до 1 вересня 2025 р, зосередившись на ключових аспектах дисципліни. Посилити методичну підтримку студентів шляхом розробки детальних методичних вказівок, чітких рекомендацій щодо виконання СРС. 5. Для усунення виявленого недоліку рекомендується до 1 січня 2025 р. доповнити анкету моніторингу двома питаннями, щодо оцінки відповідності відведеного обсягу часу фактичному навчальному навантаженню студентів. Крім того, необхідно регулярно (двічі на рік) проводити опитування та аналізувати академічну успішність з метою виявлення тенденцій впливу навчального навантаження на РН, а також розробляти на основі такого аналізу заходи щодо оптимізації освітнього процесу до початку нового навчального року. 6. Необхідно забезпечити, щоб ідеї сталого розвитку пронизували всю програму в цілому. Крім вже наявних компетентностей, необхідно додати ті, які безпосередньо пов'язані з різними цілями сталого розвитку, наприклад, здатність аналізувати соціальні та екологічні наслідки технологічних рішень, вміння працювати в команді для розв'язання глобальних проблем тощо до 1 вересня 2025 р. Розглянути можливість залучення представників ГО, бізнесу, що працюють у даній сфері, до розробки та реалізації навчальних програм. В навчальному процесі варто розширити аспекти тем (проектне навчання, кейси, симуляції), які б дозволили

студентам розв'язувати реальні проблеми, пов'язані зі сталим розвитком. Оновити не менше 20% ПРН, щоб включити аспекти сталого розвитку, і розширити використання проєктного навчання та кейсів для розв'язання реальних проблем.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р. зі змінами затверджено рішенням Вченої ради від 26.06.2024 р., пр. №13 (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-51921>), оприлюднено на офіційному сайті в частині «Вступ до ІДГУ». Члени ЕГ впевнились, що вся інформація щодо правил прийому є доступною та розміщена на офіційному сайті в частині «Приймальна комісія (нормативно-правова база) 2024». Вивчення змісту цих правил надають підстави стверджувати, що Правила прийому на навчання до ІДГУ у 2024р. зі змінами в цілому є зрозумілими, логічно побудованими, чітко прописаними, не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів і цілком відповідають вимогам Порядку прийняття на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р., які затверджені Наказом МОНУ №266 від 06.03.2024 р. Правилами прийому до ІДГУ у 2024р. окреслені особливості прийняття на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, строки та порядок реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі, правила конкурсного відбору, його організації та проведення, зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, у тому числі здобутих за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), визначена і прописана розрахункова формула для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, прописані спеціальні умови участі у вступній кампанії, реалізації права вступників на обрання місця навчання, переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення. Окремо на сайті є додаткова інформація «Вступ 2024: інформація для майбутніх магістрів та аспірантів», де прописані алгоритм реєстрації та важливі уточнення. ІДГУ створено консультаційний центр Приймальної комісії для надання допомоги під час реєстрації особистого електронного кабінету та подання заяв в електронній формі. Апеляції на результати вступних випробувань, проведених ІДГУ, розглядає апеляційна комісія, склад та порядок роботи якої регламентований окремим Положенням і (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-50914>) затверджений ректором ІДГУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому ІДГУ, що розміщені на офіційному сайті разом з іншою необхідною інформацією для абітурієнта (<http://idgu.edu.ua/enrollee>) не передбачають особливих умов на навчання за ОП 2024 р. та відповідають загальним вимогам Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р. Критерієм прийняття на навчання є підтверджений освітній ступень бакалавра (НРК6) та магістра (ОКР спеціаліст) - ПРК7. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів, проводиться на основі конкурсних балів ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року. У передбачених випадках замість результатів ЄВІ використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Необхідною умовою застосування спеціальних умов є наявність в ЄДЕБО картки фізичної особи із зазначенням пільгової категорії. Конкурсний бал (КБ) для конкурсного відбору розраховується за формулою: $КБ = 0,2 \times П_1 + 0,2 \times П_2 + 0,6 \times П_3$, де $П_1$ – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; $П_2$ – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; $П_3$ – оцінка ЄФВВ (ЄДКІ) або оцінка фахового іспиту. У ІДГУ самостійно визначені мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань: 130 балів на місця за державним замовленням; 100 балів на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Тестові завдання тесту ЄВІ укладаються відповідно до Програми тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ (Наказ МОНУ № 158 від 11.02.2022 р.). Тестові завдання тесту з іноземних мов ЄВІ укладаються відповідно до Програми ЄВІ з іноземних мов (Наказ МОНУ № 411 від 28.03.2019 р.). Тестові завдання ЄФВВ укладаються відповідно до Програми предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ (Наказ МОНУ № 156 від 11.02.2022 р.). Критерії оцінювання мотиваційних листів затверджені головою Приймальної комісії та оприлюднені на вебсайті ІДГУ не пізніше 01 червня. При використанні мотиваційних листів для конкурсного відбору ІДГУ проводить перевірку мотиваційних листів на оригінальність тексту.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє окреме Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів, затверджене рішенням вченої ради від 02.07.2019 р <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>, розроблений відповідно до законодавства України та Статуту ІДГУ. В цьому положенні визначений порядок реалізації програм академічної мобільності учасників освітнього процесу. За положенням ІДГУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері, з використанням системи накопичення кредитів ЄКТС. Перезарахування результатів навчання проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Академічної довідки. Забезпечення права на академічну мобільність ІДГУ регламентує Положення про організацію освітнього процесу http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1_.pdf. Крім того, в університеті діє Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja-pro-formuvannja-iot-vr-vid-27.09.2024-.pdf>, яке регламентує реалізацію права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність. В цьому положенні описані процедури визнання програми академічної мобільності (кредитна, ступенева), форми, тривалість, умови, ключові елементи партнерського договору, права та обов'язки сторін договору, юридичні та фінансові моменти. ЕГ не виявила фактів, які підтверджують наявність академічної мобільності здобувачів освіти за ОП. Фактором відсутності міжнародної академічної мобільності з ОП частково є те, що переважна частина здобувачів освіти чоловічої статі, які в умовах воєнного стану обмежені в пересуванні за межі нашої країни.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Забезпечення права здобувача освіти вибудувати власний індивідуальний навчальний план з результатами визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти зафіксоване у п.5.18 Положення про організацію освітнього процесу в ІДПУ http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1_.pdf. ЕГ з'ясувало, що в ІДПУ правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті унормовано на загальноуніверситетському рівні в Положенні про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja-pro-formuvannja-iot-vr-vid-27.09.2024-.pdf>. У розділі 5 цього положення прописана процедура того, як саме відбувається процес визнання: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікація задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування осіб відповідних освітніх компонентів (частин освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. За даною ОП задокументовано три випадки визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти: зарахували курс «Смільві навчати» платформи EdEra (0,2 кредита ЄКТС, 6 годин) Ворнічеську Т.С., як індивідуальне завдання (реферат) з ОК «Методика навчання технологій у профільній школі»; зарахували курс «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян» платформи EdEra (30 годин, 1 кредит ЄКТС) Дімітрову І.Д., як індивідуальне завдання з ОК «Сучасні цифрові освітні технології» (Витяг з протоколу засідання кафедри №2 від 10.10.2023 р.) та зарахували курс «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія» платформи Prometheus (15 годин, 0,5 кредитів ЄКТС) Соколову К. В., як індивідуальне заняття (реферат) з ОК9 «Психолого-педагогічні інновації в профільній школі» (Витяг з протоколу №8 від 07.02.2024 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Практика закладу демонструє послідовне виконання вимог Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (затверджений наказом МОН України від 08.02.2022 № 130). Задокументовано три успішні кейси визнання неформальної освіти за даною освітньою програмою, що підтверджує прозорість і ефективність процедури, доступність такої вибудови індивідуальної освітньої траєкторії для студентів.

Недоліки

1. Недостатня реалізація потенціалу академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема через об'єктивні обставини, пов'язані з воєнним станом.

Рекомендації

1. Розробити програму підтримки академічної мобільності для здобувачів освіти до 1 вересня 2025 року, яка передбачає надання фінансової допомоги, стипендій та інших видів підтримки. Провести інформаційну кампанію серед студентів про можливості академічної мобільності та підтримку, яку вони можуть отримати. Програми академічної мобільності мають відповідати профілю ОП та індивідуальним потребам студентів. Розглянути альтернативні форми академічної мобільності: віртуальна мобільність, стажування, онлайн-курси.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за другим (магістерським) рівнем у Ізмаїльському державному гуманітарному університеті регулює ряд законів («Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти) та положень ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ, затвердженого зі змінами 30.08.2024 р. http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vt-1_.pdf та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, затвердженого зі змінами 02.07.2019 р. http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkam.pdf Навчання здобувачів за ОПП передбачає денну та заочну форми здобуття освіти. Аналіз ЕГ матриці відповідності Відомостей СО виявив широкий діапазон методів навчання, що сприяють досягненню цілей та ПРН ОПП. Серед методів навчання: словесні (лекція, бесіда, інструктаж); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання, пошукові); наочні (демонстрування таблиць). Для досягнення цілей та ПРН зміст навчальної роботи, дидактичні завдання та методи навчання реалізуються через наступні форми організації навчання: навчальні заняття (лекції, практичні, індивідуальні, консультації), самостійну роботу (виконання індивідуальних і самостійних завдань; написання та захист кваліфікаційної роботи), практичну підготовку (виробнича практика (педагогічна), контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль, заліки, екзамени, захист кваліфікаційної роботи). НПП широко використовуються проєктні, інформаційні, інноваційні технології навчання, які відповідають сучасним методам навчання та забезпечують програмні результати навчання. Форми та методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу. Студентоцентроване навчання в ЗВО регламентується низкою положень <http://idgu.edu.ua/public-information>. Освітній процес у ЗВО побудований на принципах свободи слова і творчості, врахування інтересів здобувачів під час формулювання теми кваліфікаційної роботи та бази педагогічної практики. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОПП це було підтверджено через вільний вибір баз практики, виконання дипломних досліджень, формування індивідуального навчального плану, участі в опитуваннях та обговоренні ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Для учасників освітнього процесу на сайті ЗВО розміщено у вільному доступі ОПП <http://idgu.edu.ua/opp#block-10282> та робочі навчальні програми у яких висвітлено інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Учасники освітнього процесу поінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів через робочі програми, силабуси. Заклад освіти використовує електронне навчальне середовище Мудл, на запит ЕГ був наданий доступ і підтверджено наявність робочих навчальних програм із доступною та зрозумілою інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Учасники освітнього процесу під час зустрічей з ЕГ засвідчили, що на початку семестру, коли починає вивчатись дисципліна, повідомляється інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів її навчання, порядку та критеріїв оцінювання. У ВСО зазначено, що за результатами опитування здобувачів, на першому занятті викладачі пояснили як мету вивчення курсу так і ПРН, які вони здобудуть після його засвоєння (98%).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОПП через написання рефератів, курсової роботи, виконання творчих завдань пошуково-дослідного змісту, кваліфікаційної роботи. Аналізуючи відомості СО, надані додаткові підтверджуючі документи на запит ЕГ, зазначимо, що здобувачі разом з науковими керівниками та іншими НПП кафедри, стейкхолдерами спільно беруть участь у круглих столах, конференціях, семінарах, відкритих лекціях тощо. (Цебуляк М., Герасимов Є., Гарковенко І., Куліненко С., Попазов В., Кімліченко Г. брали участь у XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (18 травня 2023р., м. Ізмаїл); здобувач Гарковенко І. посів I місце і був відзначений грамотою ІДГУ. Герасимов Є., Гаркавенко І. та ін. взяли участь у IX Всеукраїнській науково-практичній конференції «Науковий пошук студентів та аспірантів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (17.11.2023); Якименко А. взяв участь у VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Освітні інновації у закладах освіти: проблеми та перспективи» (12.12.2023); Полянничко Р., Соколов К. взяли участь у IX Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (16.05.2024р.). Відмітимо активізацію частки наукової складової в порівнянні з попередньою акредитацією. Здобувачі ОПП мають можливість долучитися до роботи наукового гуртка кафедри «Технології моделювання та конструювання на уроках технологій в закладах освіти», де виконують свої дослідження Полянничко Р., Соколов К. та Болокан О. Реалізація освітньої програми відбувається у поєднанні навчальної та дослідницької діяльності здобувачів, під керівництвом викладачів кафедри.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЗВО розроблена система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регулюється "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету" (зі змінами). <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-sistemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1_.pdf) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>). За результатами опитування науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання на даній освітній програмі під час очної зустрічі, з'ясовано, що вони систематично оновлюють зміст освітніх компонентів навчального плану. Гарантом у відповідь на запит ЕГ представлено таблицю із відображеними змінами в РНП та силабусах (внесено зміни до змісту РП та силабусів ОК 4, ОК 1, ОК 5 в 2023р. у порівнянні з 2022; а також в РП та силабусах ОК3, ОК4, ОК5, ОК8 у 2024р. у порівнянні з 2023р). Оновлюється зміст ОК на основі наукових досліджень НПП. В ОК 5 «Декоративно-прикладна творчість» було удосконалено формулювання багатьох тем, відповідно до сучасних тенденцій розвитку техніки та технологій для відповідності програми навчального предмета «Технології» ЗЗСО. На зустрічі ЕГ з фокус-групами це було підтверджено.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО інтернаціоналізація освітньої діяльності здобувачів регламентована «Стратегією інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028 р. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/internationalization.pdf> відповідно до якої ЗВО залучає здобувачів вищої освіти та НПП до міжнародних стажувань: - викладачі кафедри брали участь у міжнародних стажуваннях, (2021 році проф. Куліненко Л.Б. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації за програмою Modules (Гамбург, Німеччина) Європейська академія наук і досліджень, Сертифікат 01.11.21 XI-12190293846-21; у 2022р. доц. Букатова О.М. та Федорова О.В. пройшли міжнародне стажування Istanbul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022 (Certificate №122/23.11.2022, Certificate №129/23.11.2022). ЗВО активно проводить політику щодо пропагування інтернаціоналізації в освіті та науці та формування зацікавленості нею у всіх учасників освітнього процесу. Зокрема на офіційному сайті ЗВО в розділі «Наука» представлено актуальну інформацію про діючі Міжнародні та вітчизняні гранти і проекти <http://idgu.edu.ua/science>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання повністю сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН, а також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зокрема, НПП під час викладання ОК застосовують різноманітні методи та технології. Застосування відповідних форм та методів викладання дає можливість регулярно та об'єктивно виявляти динаміку формування професійних компетентностей здобувачів. Навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані з визначеною ЗВО політикою та стратегією інтернаціоналізації - реалізація права академічної мобільності; проходження міжнародного стажування; безкоштовний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема Scopus, WoS тощо). ОПП 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) цілком відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Критерію 4: форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; ІДГУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відповідно другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми; навчання, викладання та наукові дослідження НПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. На думку ЕГ, критерій 4 має загальний рівень відповідності "В". Слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути удосконалені в короткий термін.

Недоліки

1) формування тематики кваліфікаційних робіт, зокрема здобувачів нового набору (2024р.) потребує розширення та врахування сучасних тенденцій розвитку освіти: STEM та STEAM, концепції сталого розвитку, цифровізації та робототехніки, освітньої технологічної галузі в умовах НУШ; 2) потребує активізації залучення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП до заходів, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, зокрема залучення їх до участі в програмах Erasmus+.

Рекомендації

1) випусковій кафедрі до І вересня 2025 року оновити тематику кваліфікаційних робіт з врахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти (STEM та STEAM, концепції сталого розвитку, цифровізації та робототехніки, освітньої технологічної галузі в умовах НУШ); 2) ширше впроваджувати у процес викладання ОК результати власних наукових досліджень, доповнювати зміст ОК новітніми матеріалами, оновлювати списки рекомендованої літератури (до початку нового навчального року); 3) залучити здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП до заходів, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти (до 1 червня 2025 року розробити графік та організувати гостьові лекції вітчизняних та закордонних науковців, активізувати роботу здобувачів освіти даної ОП щодо участі в міжнародних конференціях та семінарах), а також залучити їх до участі в програмах Erasmus+.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (зі змінами від 30.08.2024 р.), «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (зі змінами від 30.08.2024 р.), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (зі змінами від 23.12.2021 р.), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (27.9.2024 р.), Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (зі змінами від 29.01.2024 р.), Положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (2020 р.) (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Форми контрольних заходів семестрового та підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані, РНП, що представлено на офіційному сайті ЗВО та є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Оцінювання знань здобувачів з ОК здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань за 100-бальною шкалою. ЕГ на зустрічі з фокус-групами переконалась, що здобувачі ознайомлені з критеріями оцінювання їх успішності навчання на перших заняттях від викладачів та з гарантом ОПП. У робочих навчальних програмах прописані форми контрольних заходів, вони є чіткими і зрозумілими. Обрані форми контрольних заходів відповідають специфіці професійної технологічної підготовки: усні та письмові заліки й

екзамени, практичні роботи, захист практики, захист кваліфікаційної роботи. Рівень сформованості відповідних ЗК, СК та ПРН передбачено перевіркою підсумкових контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем освіти нині не розроблений. Результати навчання підтверджуються підсумковою атестацією випускників ОС «магістр» освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології, яка проводиться у формі атестаційного екзамену з теорії і методики трудового навчання та технологій та захисту кваліфікаційної роботи <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/navchalnyj-plan-denna-f.n.pdf>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регламентована у таких нормативних документах ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (зі змінами від 27.08.2020 р.), «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (зі змінами від 30.08.2024 р.) , «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (зі змінами від 23.12.2021 р.), «Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (27.9.2024 р.), «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (зі змінами від 29.01.2024 р.), «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (2020 р.), «Положення про кваліфікаційні роботи» (2018 р.), «Положення про курсові роботи» (2016 р.) (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Зазначені документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО на сторінці «Публічна інформація» в розділі «Організація освітнього процесу», що є зручним для всіх його учасників. Накопичувальна трансферна система впродовж вивчення освітніх компонентів забезпечує об'єктивність оцінювання. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики» (від 22.12.2023 р.) та «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності» (від 22.12.2023 р.), «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (від 24.04.21 р.)» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Конфліктних ситуацій у здобувачів щодо оскарження результатів навчання за ОПП не виникало, цю інформацію підтвердили здобувачі і НПП на зустрічах з фокус-групами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО чітко дотримується політики академічної доброчесності. У розділі «Система забезпечення якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) вміщено необхідні нормативні документи щодо її реалізації в освітньому процесі ЗВО: «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики» (від 22.12.2023 р.) та Положення про систему забезпечення академічної доброчесності» (від 22.12.2023 р.), «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (від 24.04.21 р.)». «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (від 22.12.2022 р.). <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-prosystemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>. Дотримання принципів та правил академічної доброчесності в Університеті забезпечується «Кодексом академічної доброчесності», що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися студенти, викладачі, адміністрація та співробітники університету під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності, визначає політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в університеті, види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, а також види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Університету» та «Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності». Політика академічної доброчесності Університету включає комплекс заходів, які мають на меті забезпечити виконання принципів і правил академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та протидіяти будь-яким її проявам. Реалізація її здійснюється через діяльність Комісії академічної доброчесності Університету, функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату та можливість повідомити про

недобросесність. Програмне забезпечення StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua (згідно договору з ТзОВ «Плагіат» № 9/24 від 4.09.2024 р.) ЗВО використовує як основні інструменти протидії порушення академічної доброчесності (blob:https://office.naq.gov.ua/dcidbo83-1d90-4b2f-b296-6eae5a71c9ca). За порушення відповідають усі учасники освітнього процесу. Відповідальність прописана у п. 4 «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf>). Відповідно п. 9.2.4. «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» підстави та порядок відрахування здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності регулюється «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ» (розділ 8). На ОПП таких випадків не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 5 виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Університет дотримується спрямованості на розвиток і вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, прозорість і публічність процедур регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. З критеріями оцінювання та формами контрольних заходів здобувачів ознайомлюють своєчасно. Ізмаїльський державний гуманітарний університет активно працює над виконанням норм академічної доброчесності та популяризації їх в освітньому процесі, зовнішній та внутрішній політиці. В рамках ОПП порушень академічної доброчесності не зафіксовано. Аналіз підкритеріїв дозволяє визначити відповідність Критерію 5 рівня В.

Недоліки

1. На сайті ЗВО у публічному доступі розміщені документи які не оновлювались протягом більш як 5 років, зокрема «Положення про кваліфікаційні роботи» (2018) та «Положення про курсові роботи» (2016). 2. «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» та «Положення про організацію освітнього процесу» фактично дублюють одне одного.

Рекомендації

1. Оновити «Положення про кваліфікаційні роботи» та «Положення про курсові роботи» до 1 січня 2025 року. 2. До 1 грудня 2024 року розглянути та уніфікувати в один документ «Положення про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» та «Положення про організацію освітнього процесу», це не переобтяжуватиме та впорядкує розділ «Публічна інформація» сайту ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз ЕГ Таблиці 2 ВСО ОПП та на сайті ЗВО засвідчив, що до реалізації освітнього процесу задіяно 2 професора (1 штатних та 1 за суміщенням), 4 доцента (штатні), 1 викладач (штатний). 6 з 7 НПП мають науковий ступінь в галузі педагогічних, філософських, наук які забезпечують досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. ЗВО вибудував прозору та зрозумілу систему відповідності професійних досягнень НПП критеріям п. 35-38 Постанови КМУ №1187, що підтверджує «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja-z-konkursu.pdf>), Наукові публікації та навчально-методичне забезпечення НПП зорієнтоване на ОК. - Слободяк С.І. (Комунікативний курс англійської мови) - повна відповідність (базова освіта, публікації, підвищення кваліфікації безпосередньо стосуються проблем вивчення англійської мови); - Смирнова І.М. (Сучасні цифрові освітні технології) – повна відповідність (базова освіта, публікації, стажування безпосередньо стосуються проблем інформатики та комп'ютеризації освітнього процесу); - Татаринів І.Є. (Історикокультурні аспекти українського націотворення) - повна відповідність (базова

освіта, публікації, стажування безпосередньо стосуються проблем національної ідентичності, європейські цінності, національної пам'яті, культурної спадщини, деколонізації, пограниччя; - Куліненко Л.Б. (Методики) - повна відповідність (базова освіта - технічна та педагогічна кандидатська дисертація за спеціальністю 13.00.02 - теорія та методика навчання (технічні дисципліни, публікації безпосередньо стосуються методики підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій); - Букатова О.М. (Декоративно-прикладна творчість) - часткова відповідність (базова освіта, публікації лише опосередковано стосуються проблем вивчення декоративно-прикладної творчості, компетентнісний підхід до підготовки майбутніх учителів трудового навчання, проєктна діяльність, навчання технологій в системі STEAM-освіти; - Яренчук Л.Г. (Теорія і методика позаурочної діяльності з технологій) повна відповідність (базова освіта - педагогічна, публікації присвячено проблемам методики трудового навчання, технологій); - Федорова О.В. (Методика проєктно-технологічної діяльності) - повна відповідність (базова освіта - технічна, однак публікації за останні роки стосуються проблем методики навчання та проєктно-технологічної діяльності; - Куліненко Л.Б. (Психолого-педагогічні інновації у профільній школі,) - повна відповідність (у 2024 році закінчила магістратуру за спеціальністю 053 Психологія, публікації безпосередньо стосуються психологічних аспектів професійного самовизначення учнів у процесі профільного навчання); Одним із показників професійної кваліфікації НПП є солідний педагогічний стаж кожного. Вцілому академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Комплектування професорсько-викладацького складу колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та внутрішніх положень ЗВО. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників проводиться згідно «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://sur.li/tdnjub>) та враховує професіоналізм викладача як основну вимогу. Так під час зустрічі із менеджментом ЗВО з'ясовано, що в університеті функціонує комісія по визначенню відповідності науково-педагогічних працівників, які приймаються на роботу профілю кафедри та дисциплінам, які вони можуть викладати. Інформація про конкурс на заміщення вакантних посад та кваліфікаційні вимоги до кандидатів на заміщення вакантних посад знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/university#block-1118>). Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу на вакантні посади розміщуються на офіційному сайті ЗВО. Для конкурсної справи кандидатом подається інформаційна довідка щодо відповідності наукової та професійної активності претендента на заміщення посади (укладення контракту на новий термін) професорсько-викладацького складу (за основним штатом) відповідно до чинних ліцензійних умов. Наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності на ОП. Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників було встановлено, що викладачі, задіяні в реалізації ОНП, обізнані із організаційними питаннями та вимогами щодо конкурсного відбору

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ зазначає, що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу закладом вищої освіти відбувається активніше в порівнянні з попередньої акредитацією. Відповідно інтерв'ювання та ВСО це відбувається під час проведення виробничої практики (педагогічної), що є обов'язковим компонентом ОПП «Середня освіта технології» та сприяє набуттю студентами професійних компетентностей. Наприклад, роботодавці брали участь в обговоренні ОП «Середня освіта: технології», що відображено у протоколах засідання кафедри та ради стекхолдерів. Крім того, представники ЗЗСО є присутніми на підсумкових конференціях, щодо обговорення результатів виробничої практики. Також ведеться співпраця з Матроським закладом загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради, Новонекрасівським ЗЗСО, Ларжанським ЗЗСО Ізмаїльського району, Одеської області (Гудь Е.Д., Куликов А.В., Дмитрієва М.В., Чумаченко О.М., Арешкіна О.С.), що сприяє в подальшому залученню випускників до педагогічної діяльності у відповідному закладі загальної середньої освіти. З метою поглиблення знань з ОК 7 було проведено відкрити лекцію (Білан О., вчитель Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією, 10.05.2024р.)

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

За останні роки ЗВО створив систему професійного розвитку та удосконалення педагогічної майстерності НПП. Підґрунтям цієї системи є основні документи ЗВО, що регламентують процедури заохочення професійного розвитку працівників: Статут, Колективний договір на 2023-2025рр. Положення про матеріальне заохочення працівників, Рейтинги науково-педагогічних працівників ІДГУ та Зведений рейтинг кафедр ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>). ЗВО створює освітнє середовище не тільки для здобувачів ВО, а й для НПП: організовує тренінги з питань підвищення якості освіти, академічної доброчесності, використання нових інформаційно-комунікативних

форм освітнього процесу. НПП, які задіяні на ОПП долучаються до семінарів, конференцій, творчих заходів різного рівня. Інтерв'ювання керівництва ЗВО та науково-педагогічних працівників дозволило встановити, що Університет здійснює системне стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів через матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, моральні заохочення, надання можливості безкоштовно видання наукових доробків в університетських виданнях. НПП постійно підвищують кваліфікацію, це регламентується наступними документами: розділ 3.2 і 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/vllfmm>); «Статут Ізмайльського державного гуманітарного університету» (<http://surl.li/sqvlco>). План підвищення кваліфікації на 5 років, затверджується кафедрою (у 2022р. Букатова О.М. та Федорова О.В. пройшли міжнародне стажування Istanbul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022. Куліненко Л.Б. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації за програмою Modules (Гамбург. Германія Європейська академія наук і досліджень 01.11.21.) Ці заходи дають змогу НПП впроваджувати інноваційні технології та методики в освітній процес та проводити наукові дослідження, що є основою для публікацій у провідних фахових виданнях України та журналах занесених до міжнародних наукометричних баз, що є основою для оновлення змісту ОК, що враховуються під час визначення рейтингу НПП та кафедр. З метою заохочення НПП здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. НПП, які забезпечують ОП протягом останніх п'яти років отримали різноманітні нагороди: Грамоти від ректора ІДГУ; міського голови м. Ізмаїла; голови Одеської обласної державної адміністрації; Подяка Міністерства освіти і науки України; Почесна грамота МОН України; Почесна грамота МОН України; Нагрудний знак Ради ректорів «За розвиток вищої освіти», Почесна грамота обкому профспілок працівників освіти і науки України «За багаторічну сумлінну працю».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку експертної групи сильними сторонами у контексті Критерію 6 є повна відповідність НПП які забезпечують фахові ОК ОПП за показниками предметній спеціальності. Позитивом ОПП є тісна співпраця ЗВО з роботодавцями та залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до освітнього процесу, організації та проведення науково-практичних заходів, консультування здобувачів. Експертна група відзначає дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів як через власні наукові школи та заходи, так і у співпраці з іншими установами. Позитивною практикою вважаємо систему заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників університету, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення науково-педагогічних працівників.

Недоліки

ЕГ вважає за недостатнім залучення до аудиторних занять представників педагогічних закладів вищої освіти, роботодавців, професіоналів-практиків у галузі декоративно-прикладної та технічної творчості, STEM та STEAM-освіти, сталого розвитку, цифровізації та робототехніки.

Рекомендації

ЕГ вважає за доцільне рекомендувати залучення до аудиторних занять представників педагогічних закладів вищої освіти, роботодавців, професіоналів-практиків у галузі декоративно-прикладної та технічної творчості починаючи з поточного семестру 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП імплементоване у системі дистанційного навчання Moodle - містить робочі програми, силабуси, лекційні матеріали, семінарські завдання, лабораторні завдання. Порядок

організації освітнього процесу в ІДГУ із застосуванням технологій дистанційного навчання регулює положення (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>). Формування фінансових ресурсів прописано в статуті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/documents#document-6012>) і відбувається за рахунок надходження коштів з державного бюджету та коштів спеціального фонду (плати за навчання, коштів отриманих від надання додаткових освітніх послуг, спонсорських коштів і благодійних внесків). Щорічні звіти про надходження та використання коштів, плани закупівель, кошторис висвітлені на сайті у вільному доступі (<http://idgu.edu.ua/documents>). Під час зустрічі з гарантом та НПП було встановлено, що фінансування достатнє для всіх потреб ОП. В ІДГУ є бібліотека, доступ до якої мають всі здобувачі та викладачі (<http://lib.idgu.edu.ua/>). Бібліотека має фонд, що налічує понад 325 тисяч примірників книг, 350 найменувань журналів, газет, електронний каталог періодичних видань зі змістом (<http://lib.idgu.edu.ua/periodychni-vydannya/>); читальні зали. Усі здобувачі ОП, за потреби, забезпечуються гуртожитком №1, 2, де кімнати облаштовані всім необхідним для комфортного проживання та навчання. Під час відеогляду експерти відмітили: наявність облаштованих конференц-залів та аудиторій, “Самоорганізованого учбового простору” (СОУП), а також ІТ-центру, що містить інтерактивні засоби навчання (інтерактивні панелі, камери, мікрофони, 3D-принтери), у якому проводяться дисципліни ОП, зокрема “Системи цифрових технологій”. Лабораторія декоративно-прикладної творчості налічує навчально-методичні посібники НПП, що вдосконалюють навчально-методичний аспект ОП, зокрема методичні рекомендації Куліненко Л.Б. “Професійна орієнтація старшокласників. Методичні рекомендації для майбутніх фахівців з галузі “Технологічна освіта”, “Методичні рекомендації щодо оформлення курсових та випускних кваліфікаційних робіт для магістрів галузі “Технологічна освіта”, Смирнова І.М. “Інформаційні технології в галузях”; Яренчук Л.Г. “Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій” тощо. Однак, на даний момент лабораторії, в яких проводиться викладання дисциплін з даної ОП, потребують оновлення та осучаснення лабораторного обладнання для реалізації ОК професійного спрямування. Приміщення, де проводяться заняття з ОК загальної підготовки, відповідають всім вимогам до навчальних приміщень (ауд. №110, 113, спортивні зали).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході спілкування із фокус-групами встановлено, що доступ здобувачів вищої освіти, НПП до інфраструктури ІДГУ та інформаційних ресурсів в межах ОП у навчальний та позанавчальний час здійснюється вільно і безплатно. Студенти, викладачі та співробітники можуть безкоштовно користуватись wi-fi під час робочого процесу та поза ним. Для усіх учасників освітнього процесу доступна фахова література та наукові здобутки в електронній базі даних навчальних видань (<http://193.160.227.82:8100/>), інституційному репозиторії ІДГУ (<http://lib.idgu.edu.ua/instytutsiyny-repozytoriy/>), сайті Наукового вісника ІДГУ (<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/index>). У освітньому процесі та науковій роботі учасникам освітнього процесу забезпечений доступ до наукометричних баз даних: Scopus та Web of Science та ін. <http://lib.idgu.edu.ua/open-access/>. Викладачі та студенти мають вільний та безплатний доступ до цих баз у межах ІДГУ. Нормативне забезпечення освітнього процесу представлено на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/science>), хоча для полегшення пошуку бажано було б структурувати форму його представлення. За перевагу було б доповнити сайт ЗВО пошуковою формою.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентів, є цікавим та багатограним. Варто відмітити роботу органів студентського самоврядування (ОСС), діяльність яких несе активний студентоорієнтований характер. Представники активно співпрацюють як із студентським оточенням, так і з адміністрацією ЗВО, проводять різноманітні заходи як інформаційного, так і пізнавально-розважального характеру, допомагають студентам вирішувати їх проблеми. На даний момент, підтримано ініціативу виконання муралу на одному з навчальних корпусів ІДГУ (Відеоконференція 3). Освітнє середовище, за теперішніх умов, є відносно безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Заклад обладнано захисною спорудою (загальною місткістю на 1600 осіб), що забезпечена медичними аптечками, водою, місцями для сидіння. На сайті висвітлено аналіз результатів онлайн-опитування здобувачів даної ОП (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-mahistr-2024.pdf>), що формує поняття про задоволеність освітньою діяльністю університету й побутовими умовами. Думку студентів враховують та реалізують, за можливості. У вільному доступі на сайті розміщено ряд інформаційних брошур та постерів, спрямованих на безпекову складову учасників освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/university>). В аудиторіях, де проходять лабораторні та практичні заняття з дисциплін ОП є вогнегасники та інші протипожежні засоби. Гуртожиток №1, в якому проживають здобувачі ОП, не у повній мірі оснащений необхідними засобами протипожежної безпеки. Проте, кожен поверх обладнаний аварійним сигналом (“система дзвоників”), а також рукавами та вогнегасниками. Наявний медичний кабінет. Харчування забезпечується наявністю буфету, що було продемонстровано на Відеоконференції 7. Для забезпечення ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу функціонує соціально-психологічна служба ІДГУ (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service), що системно проводить індивідуальні та групові консультації, семінари та тренінги на безплатній основі. У середовищі Університету задля ефективної наукової роботи учасникам освітнього процесу забезпечений доступ до наукометричних баз даних: Scopus та Web of Science; навчально-

методичне забезпечення дисциплін ОП представлено у дистанційній системі навчання Moodle. Під час огляду матеріальної бази ЗВО ЕГ переконалася у наявності безперешкодного доступу здобувачів до технічних засобів навчання, які мають ліцензійне програмне забезпечення, зокрема Googl-класу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ІДГУ проводиться інформування здобувачів вищої освіти, щодо організації освітнього процесу, заходів, новин тощо. На сайті університету та кафедри висвітлюється інформація щодо освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/faculties/fuaid>). Для ознайомлення з думками студентів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, проводяться опитування (<http://idgu.edu.ua/student-page>), аналіз висвітлено у загальному доступі на сайті ІДГУ. Під час зустрічі із здобувачі підтвердили високий рівень задоволеності щодо організації, інформування, консультування з різних питань з боку викладачів, кураторів, деканату. Для швидкого інформування студентів викладачі користуються такими месенджерами як: Viber та Telegram. Для ефективного забезпечення дистанційного навчання за ОК, НПП систематично завантажують на платформу Google-Classroom. Окрім цього, в коридорах університету знаходяться дошки оголошень, на яких студенти можуть ознайомитись із актуальною інформацією та переглянути розклад занять. Додаткову інформацію і консультації здобувачі отримують за запитом, звертаючись до викладачів, кураторів; проводять консультації згідно графіку, затвердженого на засіданні кафедри. Освітню підтримку надають НПП, деканати факультетів, кафедри, що забезпечують освітні компоненти, повноваження та обов'язки яких визначаються відповідними положеннями доступними на офіційному сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Щовівторка, на кафедрі загальної та практичної психології (ауд.405), працює психолог. Звернутися за психологічною допомогою та соціальною підтримкою можна на електронну пошту супроводу онлайн-консультування, через сайт ЗВО (vigavtebe.idgu@gmail.com). Також, через «Скриньку довіри», що розташована у навчальному корпусі №1. Діяльність психологічної служби ІДГУ визначена Положенням про соціально-психологічну службу <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja-pro-socialno-psyholohichnu-sluzhbu-idhu-2024.pdf> Для здобувачів та НПП, які мають малолітніх дітей дошкільного віку, доступні безкоштовні відвідування підготовчих занять центру «Равлик» та центру дитячої логопедії «Розмовляйко».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

При огляді приміщень ЗВО підтверджено наявність спеціального облаштування для забезпечення потреб маломобільних груп населення. За потреби є можливість використання можливостей Електронних освітніх ресурсів. На даній ОП таких студентів немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій регламентовано Статутом ІДГУ та «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf). Положення визначає процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. В ІДГУ створено Комісію щодо внутрішнього службового розслідування, діяльність якої регулює відповідне положення (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__rozsliduvannja-polozhennja.pdf). На 2024-2026 р.р. запроваджена Антикорупційна програма (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antukorupcijna-prohrama-2024-2026.pdf>), у якій визначено правила, процедури та механізми щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції проводить профілактичну роботу з працівниками ЗВО з метою запобігання корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-uprovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vujavlennja-korupciji.pdf>). У разі виникнення конфліктних ситуацій пов'язаних з різними проявами неетичної поведінки та їх вирішення користуються «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoi-povedinky.pdf>). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023.pdf>). Звернутись за допомогою у вирішенні конфліктних ситуацій можна до відповідальних осіб або надати анонімне звернення через «Скриньку довіри» у електронному вигляді у розділі «Публічна інформація» на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>) та фізично на першому поверсі корпусу №1 ІДГУ. Студенти проінформовані про порядок дій при виникненні таких ситуацій і зазначають, що звертаються до кураторів чи представників студентського самоврядування, знають про наявність «Скриньки довіри». За ОП випадків корупційних проявів, цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає усім показникам, що характеризують відповідність критерію 7: матеріально-технічні та інформаційні ресурси є доступними для учасників освітнього процесу, забезпечують можливість досягнення необхідних цілей та ПРН; освітнє середовище є цікавим та відносно безпечним для життя і здоров'я здобувачів, НПП, працівників; ЗВО реалізуються усі види освітньої та психологічної підтримки; створені умови для навчання осіб з особливими потребами. Експертна група встановила ряд недоліків, які в контексті впливу на якість реалізації освітнього процесу за ОП є несуттєвими. Бібліотека має досить великий фонд, що нараховує друковані примірники, електронний каталог наявних ресурсів, інституційний репозитарій та надає широкий спектр послуг всім учасникам освітнього процесу. Наявність приміщень для проведення лабораторних і практичних занять, що надає унікальну можливість студентам покращувати свої практичні знання і навички проєктної та позашкільної діяльності. Принцип студентоцентризму реалізується в контексті даного критерію, шляхом швидкої і якісної комунікації між НПП, здобувачами та ОСС з метою надання інформаційної, організаційної та консультативної підтримки. Проводиться оновлення матеріально-технічної бази та аудиторного фонду за кошти ЗВО. Діє система протидії корупції та булінгу, врегулювання конфліктних ситуацій, наявна і функціонує служба психологічної та соціальної підтримки.

Недоліки

1. Обмеженість доступу до навчально-методичного забезпечення дисциплін під час дистанційного навчання та самостійної роботи студентів. 2. Відділу психологічної підтримки доцільно було б звернути увагу на проведення заходів діагностики рівня психічного здоров'я та профілактики психологічних розладів усіх учасників освітнього процесу. 3. Погана доступність укриттів для маломобільних груп населення

Рекомендації

1. Розглянути можливість подальшого оновлення лабораторного обладнання для проведення робіт із фахових дисциплін до 1 вересня 2025 року. 2. До нового навчального року уможливити забезпечення доступності укриттів для потенційних здобувачів вищої освіти, які належать до маломобільних груп населення (наприклад, за допомогою портативних пандусів). 3. Важливо до 1 грудня 2024 року переглянути візуальний ряд матеріалів, зображень, що ілюструють та передають діяльність здобувачів та НПП. Адже, зважаючи на культурні відмінності та сучасні тенденції, фото мають відповідати загальноприйнятним нормам, аби не створювати дискомфорт для учасників навчального процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОП в ІДГУ регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf> та «Положенням про навчальнометодичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>.

Діяльність структурних підрозділів Університету, щодо забезпечення якості вищої освіти координує навчально-методичний відділ, у структурі якого функціонує сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. До цих заходів належать: ректорський контроль, аналіз інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітніх програм, обробка результатів анкетувань та опитувань щодо якості освіти всіх рівнів, що висвітлені у загальному доступі на сайті (<http://idgu.edu.ua/student-page>). Аналіз наданих документів та інтерв'ювання різних фокус-груп підтвердило дотримання процедури щодо розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через участь в моніторингових процесах (опитування з метою отримання зворотного зв'язку); представництво в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах на факультетському рівнях (участь органів студентського самоврядування та студентських товариств (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>)). В ІДГУ активно функціонує студентське самоврядування та профспілкова організація. На сайті у вільному доступі є Положення про студентське самоврядування у ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/studrada#document-20706>), також залученість студентства визначається Положенням про раду якості вищої освіти (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-2023-zi-zminamy.pdf>). До складу студентської ради університету (<http://idgu.edu.ua/studrada>) входить студентський відділ з якості вищої освіти. Представники студради входять до ради з якості вищої освіти університету та здійснюють спільно з навчально-методичним відділом оцінювання якості освітньої діяльності. Здобувач вищої освіти ОП Герасимов Є.С. запропонував до переліку компонент ОП додати новий ОК 10 «Методика професійного самовизначення в технологічній освіті» в 2 семестрі, обсягом 3 кредита ЄКТС, форма контролю «залік» для поглиблення знань з професійної орієнтації на технічні професії учнів старших класів ЗЗСО, підтвердженням є витяг з протоколу №4 засідання Ради стейкхолдерів факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності ІДГУ (секція спеціальності Середня освіта) від 02.05.2023р. Пропозиції студентів враховуються при перегляді освітньої програми. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до анкетування та перегляду ОП, що було підтверджено під час відеоконференції (Зустріч 3, Зустріч 4).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Під час зустрічі 6, було зазначено, що вони ознайомилися з ОП на етапі її розробки і планують за необхідності долучитися до її удосконалення. Співпраця відбувається в робочому порядку під час засідань кафедри, наукових заходів, у неформальній обстановці. Під час зустрічі з ЕГ Гудь Е. - голова ради стейкхолдерів ФУАІД зазначив, що випускники цієї ОП, працевлаштовані у Матроській ЗЗСО, мають високий рівень фахової компетентності, демонструють високий рівень соціальних навичок, здатність швидко й легко адаптуватися до нових вимог і умов праці. Роботодавці надавали такі рекомендації щодо покращення ОП: додати більше ОК з методики викладання, розширити коло вибіркового дисциплін, пов'язаних з STEM-освітою та робототехнікою, проте ніяких рекомендацій щодо покращення ОП у рецензіях на ОП цих роботодавців не виявлено. Роботодавці за ОП «Середня освіта: технології» беруть участь в освітньому процесі та долучені до процедур забезпечення якості ОП (в тому числі і її перегляду). Під час перегляду ОП в 2023 році Арешкіною О.С. було внесено пропозицію щодо перенесення ОК 8 з 1 семестру в 2 для більш якісної підготовки здобувачів ОП до виробничої практики; Гудь Е.Д. запропонував розподілити виробничу практику (педагогічну) обсягом 18 кредитів на 2 семестри. У 2024р. Гудь Е.Д. уточнити формулювання ПРН 1-5, ПРН 7-8, ПРН 11, ПРН 20-2022; Чорна Л.В. запропонувала відкоригувати формулювання ЗК 6 та вилучити ЗК 15. Пропозиції роботодавців, розглядаються і за можливості враховуються. Випускниця ОП 2022 р. Довгополик К.А., була долучена до складу робочої групи, запропонувала уточнити мету ОП задля посилення її унікальності. В ОП 2023р. було внесено пропозицію додати до переліку компонент ОП новий ОК 9 з метою врахування тенденції розвитку профільної освіти та забезпечення програмних результатів навчання; здобувач ОП Герасимов Є.С. запропонував додати до переліку компонент ОП новий ОК 10 для поглиблення знань з професійної орієнтації учнів старших класів ЗЗСО на технічні професії; випускниця ОП 2023р. Федорова О.О. внесла пропозицію зменшити кількість кредитів ЄКТС на підготовку кваліфікаційної роботи з 12 до 9 для можливості завантаження з семестру дисциплінами вільного вибору.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО частково збирає й аналізує інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється лише за бажанням випускників надавати відповідну інформацію. Збором такої інформації у ІДГУ займається Центр кар'єрного зростання (http://idgu.edu.ua/career_development_center). Під час зустрічі 8, керівник Центру кар'єрного зростання – Стойкова В., інформувала про те, що центром проводяться семінари та тренінги з питань ефективного працевлаштування, здійснюється моніторинг ринку праці, надається допомогу здобувачам вищої освіти при працевлаштуванні. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію через Центр неперервної освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education>). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається шляхом анонімного опитування «Анкета випускника».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Діяльність структурних підрозділів університету з питань забезпечення якості вищої освіти та оновлення методики викладання, яка включає сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюють «Положення про організацію освітнього процесу» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr--1_.pdf), «Положення про систему внутрішню забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>). Положення надають рекомендації щодо поліпшення якості освіти, впровадження інноваційних методів організації освітнього процесу, моніторингу змісту освіти та результатів успішності студентів ІДГУ. Також, до забезпечення якості освіти залучаються й інші структурні адміністративні підрозділи університету, які відповідно до своїх повноважень забезпечують освітній процес та виконання інших функцій, пов'язаних з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЗВО. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП не були встановлені недоліки, проте стейкхолдери систематично плідно співпрацювали щодо вдосконалення програми. У результаті переглядів ОП було внесено та враховано певні уточнення та врегулювання навчального навантаження по ОК.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

З метою удосконалення ОП, гарант та робоча група систематично проводять роботу щодо врахування зауважень та пропозицій стейкхолдерів, зокрема завдяки спільній роботі всіх членів робочої групи до ОПП були внесені зміни до змісту ОК 4, ОК 5, ОК 12. Дисципліни «Охорона праці в закладах освіти», «Інноваційні інженерні технології», «Проектування технологічних процесів» перенесено з блоку нормативних ОК до вибіркових. Уточнено формулювання певних ЗК, ФК (СК) та ПРН у відповідності до предметної спеціальності. У розділі «Придатність до працевлаштування» визначено посади згідно визначеної ОПП професійної кваліфікації. Поглиблено зміст методичної, наукової та психолого-педагогічної підготовки майбутнього вчителя технологій через включення до ОП нових ОК: ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 3. Питання із забезпечення якості освітнього процесу, результатів проведення практик, написання курсових та кваліфікаційних робіт, що відображено в протоколах засідань кафедри систематично розглядаються на засіданнях кафедри. Унормовано тематику та затверджені теми курсових і кваліфікаційних робіт предметні області предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології другого (магістерського) рівня. Оновлено зміст ОК 4 відповідно до навчальних програм «Технології» рівня стандарту та профільних рівнів для 10-11 класів та збільшено кількість кредитів ЄКТС (з 4 до 5) на його вивчення. Процедуру перезарахування результатів неформальної освіти - деталізовано і впроваджено у освітній процес. Впровадження у процес викладання ОК результатів власних наукових досліджень, доповнено зміст ОК новітніми матеріалами, оновлено списки рекомендованої літератури. Оновлено критерії оцінювання практичних умінь здобувачів вищої освіти в змісті програми практичної підготовки «Виробнича практика (педагогічна)» та у методичних рекомендацій щодо оформлення курсових та випускних кваліфікаційних робіт. Посилено моніторинг щодо академічної та професійної відповідності НПП ОК, відповідно до чинного законодавства. Покращено умови реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (введено в експлуатацію механічний підйомник для таких осіб). У порівнянні з переглядом ОП у 2022 році, в 2023 році значно зросла активність залучення здобувачів вищої освіти за ОП та її випускників до процесів перегляду та оновлення освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей з цільовими групами, відмічено, що в ЗВО сформована культура якості, котра сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Вона проявляється у корпоративній культурі, взаємодопомозі, оперативному реагуванні на потреби внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Основні засади культури якості висвітлено у Статуті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>). Академічна спільнота ЗВО, керівники структурних підрозділів тісно та ефективно взаємодіють між собою задля постійного розвитку ОП. Щодо розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗВО розроблено план роботи Ради з якості вищої освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>). Здобувачі вищої освіти беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на всіх етапах, як одним з прикладів підтвердженням слугує залученості здобувачів слугує витяг з протоколу №8 засідання кафедри технологічної освіти та природничих наук від 07.02.2024р. Співпраця реалізується шляхом оновлення і розробки нормативних документів, функціонуванням відділу забезпечення якості освіти, регулярними опитуваннями серед здобувачів, випускників, роботодавців та НПП. Робоча група працює над постійним удосконаленням ОПП, враховуючи досвід українських та іноземних ЗВО. Викладачі та здобувачі ОП на зустрічі з ЕГ підтвердили, що вони долучені до процесу формування культури якості та обізнані з внутрішніми нормативними документами ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 8 повністю реалізовано відповідно до встановлених вимог. ЗВО проводить сталу політику внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на інституційному рівні. ЗВО має належним чином врегульовану процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням до процесу здобувачів та роботодавців. Зважаючи на позитивні практики в контексті критерію 8 і на те, що виявлені слабкі сторони ОП у контексті Критерію 8 (підпункти 8.2., 8.3., 8.4.) ЗВО спроможний усунути самостійно в процесі освітньої діяльності, а також на те, що вони загалом не впливають на якість освітнього процесу.

Недоліки

1. На офіційному веб-сайті ЗВО відсутня інформація про відгуки, пропозиції та зауваження зацікавлених сторін, отримана в результаті опитування різних груп стейкхолдерів. 2. Роль роботодавців обмежується наданням рецензій та внесенням окремих побажань щодо змісту ОП у приватних бесідах із гарантом та НПП. 3. На ОП наразі відсутня систематична практика ведення моніторингу кар'єрного шляху випускників.

Рекомендації

1. Розробити на ОП методику систематичного моніторингу кар'єрного зростання випускників програми, протягом року зібрати інформацію про кращих випускників ОП з презентацією їхніх досягнень на офіційному веб-сайті університету, організувати регулярні зустрічі випускників ОП із ЗО. 2. Оновити на сайті ЗВО до 1 листопада 2024 року план роботи Ради з якості вищої освіти ІДГУ на 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко й зрозуміло визначені Статутом, Колективним договором, Стратегією розвитку Університету на 2021- 2027 роки, а також змістом всіх чинних положень, що стосуються організації освітнього процесу, наукової діяльності, структурних підрозділів університету, системи забезпечення якості вищої освіти, охорони праці, розміщеними у відкритому доступі на сайті університету, а саме у розділах «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Ця сама сторінка містить посилання на положення, які регулюють певні аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу, зокрема Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ(<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja-pro-formuvannja-iot-vr-vid-27.09.2024-.pdf>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті університету, в розділі «Громадське обговорення» (http://idgu.edu.ua/public_discussion) розміщуються проєкти положень з метою отримання відгуків та рекомендацій від усіх заінтересованих сторін, які виносяться на розгляд рад з якості вищої освіти факультетів та ІДГУ та вводяться в дію за рішенням Вченої Ради ІДГУ. Під час акредитаційної експертизи ЕГ не виявила ознак недотримання або порушення нормативних документів ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо організації та регулювання освітнього процесу є у вільному доступі. ОП та будь-які інші дані, що можуть зацікавити як здобувача вищої освіти, так і роботодавця, своєчасно оприлюднюються на веб-сайті. ЗВО постійно працює над оновленням структури сайту та інформації, що розміщена на ньому. Інформація про усі заходи, пов'язані з процесом акредитації ОП "Середня освіта: трудове навчання та технології" за другим рівнем вищої освіти (магістр) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта була оприлюднена у повному обсязі, вчасно та згідно встановлених вимог. Для зауважень та пропозицій стейкхолдерів створено поштову скриньку: kafedra.uptd@gmail.com.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 9 повністю реалізовано відповідно до встановлених вимог. ЗВО надає доступ до правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (підпункт 9.1), проекту ОП (підпункт 9.2) та повної інформації про ОП, необхідної для інформування всіх зацікавлених сторін та суспільства (підпункт 9.3).

Недоліки

1. В оприлюднених проектах ОПП за попередні роки відсутні дати їхньої розробки. 2. Відсутність навігації по сайту ІДГУ дзменшує ефективності роботи з ним.

Рекомендації

1. Під час безпосередніх зустрічей та через електронні засоби зв'язку запрошувати здобувачів та випускників долучитися до громадського обговорення ОП на сайті впродовж 2024-2025 н. р., інформувати їх про таку можливість. Після отримання зауважень та пропозицій передбачити можливість публікувати їх на сайті. 2. Рекомендується розглянути можливість оприлюднення робочих програм за ОП. 3. Рекомендується до 1 січня 2025 року створити навігацію по сайту ІДГУ для більшої ефективності роботи з ним.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1 до Звіту експертної групи.pdf	IGWra8r1XX3Ews6gF0b9g24NGs8oVrJOpYnYW69W4Mc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бучківська Галина Вікентіївна

Члени експертної групи

Лихолат Олена Віталіївна

Рись Оксана Олександрівна