

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61974
Назва ОП	Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мартинчук Інна Іванівна, Постоєнко Віталіна Сергіївна, Желіба Олександр Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2024 р. – 18.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://history.idgu.edu.ua/kafedra/accreditation>

Програма візиту експертної групи <http://history.idgu.edu.ua/kafedra/accreditation>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Аналіз впровадження ОП "Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання" у Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (далі – ІДГУ) дозволив дійти ряду висновків. 1) За Критерієм 1,8 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, суттєвих недоліків не виявлено, наявні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер: фокусування змісту ОП на національно-патріотичному вихованні; проведення "Марафону академічної доброчесності". 2) За Критерієм 2 визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявний суттєвий недолік, який не має фундаментального характеру: тематика, об'єкт, предмет та завдання частини кваліфікаційних робіт не відповідають предметній області спеціальності. 3) За Критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. 4) За Критеріями 4,5,6,9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. 5) За Критерієм 7 визначено рівень відповідності «А», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), наявні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер: модерна матеріально-технічна база, зокрема, університетські центри "Равлик" та "Розмовляйко" для дітей здобувачів освіти та НПП. Інші позитивні сторони ОП включають стимулювання науково-педагогічних працівників (НПП) до підвищення наукової та викладацької активності, постійний контакт зі стейкхолдерами, врахування результатів кар'єрного розвитку випускників, забезпечення необхідними ресурсами для якісної реалізації ОП, активні та творчі НПП. Під час акредитаційної експертизи було виявлено кілька несуттєвих недоліків, що не впливають на якість програми та можуть бути усунені протягом кількох місяців. Наявний суттєвий недолік, який не має фундаментального характеру, можна виправити протягом місяця: при виборі тематик кваліфікаційних робіт у 2024 році орієнтуватися суто на предметну область спеціальності.

Недоліки

1) переформатована форма подачі дескрипторів НРК та компетентностей професійного стандарту у ОП; 2) наявність у переліку придатності до працевлаштування ряду посад, зміст яких перебуває поза фокусом ОП: 2351.2 Викладач (методи навчання) та 2351.2 Вихователь-методист; 3) анкети для здобувачів не містять питання щодо цілей та ПРН; 4) тематика, об'єкт, предмет та завдання частини кваліфікаційних робіт не відповідають предметній області спеціальності, що є суттєвим недоліком (пункт 2.3.2 додатку 1); 5) відсутній ОК психологічного спрямування; 6) відсутній механізм зарахування ОК менших чи більших за стандарт у 4 кредити ЄКТС, що звужує можливості для вибору здобувачів; 7) рівнозначний час, що виділений на проведення занять та виховної роботи не відповідає реальному навантаженню учителя/викладача, де домінує аудиторна робота; 8) проведення 5 занять за 6 тижнів практики надає мінімальний досвід, адже є можливість проведення більшої кількості уроків; 9) перезарахування результатів навчання (за друге завдання), отриманих у неформальній освіті не може замінити реального практичного досвіду; 10) розподіл балів оцінки не відповідає пріоритетам професійної діяльності учителя/викладача, адже його основною роботою є організація освітнього процесу; 11) планування ОК12 в середині семестру не дозволяє повністю використати потенціал пререквізитів ОК7,9,11; 12) структурно-логічна схема не в повній мірі відображає наявний потенціал зв'язків; 13) зміст частини контактних годин не відповідає їх наповненню: частина семінарських занять через домінування практичних методів навчання насправді є практичними заняттями; 14) не всі здобувачі вищої освіти достатньо поінформовані про можливості та переваги академічної мобільності та користуються ними; 15) здобувачі не використали можливість зарахування результатів навчання отриманих під час академічної мобільності в інших ЗВО; 16) призупинена практика збору інформації про кар'єру випускників; 17) опис ОП не містить процедури присвоєння професійних кваліфікацій.

Рекомендації

1) при наступній редакції ОП 2025 року більш точно увідповіднити цілі та ПРН словесним формулам НРК та професійному стандарту; 2) при наступній редакції ОП 2025 року прибрати з переліку придатності до працевлаштування посади, зміст яких перебуває поза фокусом ОП: 2351.2 Викладач (методи навчання) та 2351.2 Вихователь-методист; 3) за допомогою залучення стейкхолдерів до січня 2025 року вдосконалити анкети для стейкхолдерів через додавання питань про цілі та програмні результати ОП; 4) при виборі тематик кваліфікаційних робіт 2024 року орієнтуватися суто на предметну область спеціальності (наразі 2024 року, як свідчать здобувачі, вибір тем робіт ще не відбувся); 5) при наступній редакції ОП 2025 року посилити психологічну складову окремою ОК чи розширити психологічну складову у наявних ОК; 6) до січня 2025 року ЗВО удосконалити внутрішню нормативну базу через запровадження механізму зарахування як вибіркового ОК різних обсягів кредитів ЄКТС; 7) при перегляді програм практик на наступний семестр 2024-25 н.р. та 2025-26 н.р. увідповіднити час, що виділений на проведення занять та виховної роботи реальному навантаженню учителя/викладача, з пріоритетом оцінки проведення уроків/занять; 8) при перегляді програм практик на наступний семестр 2024-25 н.р. та 2025-26 н.р. максимально використати можливість практичної підготовки здобувача: мінімум три уроки на тиждень (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта); 9) до січня 2025 року внести зміни до програм практик: усунути перезарахування результатів навчання (за друге завдання), отриманих у неформальній освіті (така опція доцільна в теоретичних курсах); 10) при затвердженні програм практик на наступний навчальний рік увідповіднити розподіл балів оцінки обов'язкам та пріоритетам професійної діяльності учителя/викладача, з пріоритетом оцінки проведення уроків/занять; 11) при перегляді графіка освітнього процесу на наступний семестр 2024-25 н.р. перенести ОК12 на квітень-травень; 12) при наступній редакції ОП 2025 року слід більш повно використати потенціал зв'язків у структурно-логічній схемі; 13) при наступній редакції ОП 2025 року увідповіднити зміст

контактних годин їх наповненню; 14) декану, Гаранту активізувати просвітницьку діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти шляхом їхньої популяризації через проведення відповідних тренінгів, круглих столів у 2025/2026 н. р.; 15) провести роз'яснювальну роботу щодо можливостей зарахування результатів навчання отриманих під час академічної мобільності в інших ЗВО. 16) у 2025 р. відновити практику збору інформації про кар'єрне зростання випускників, зокрема на ОП, що акредитується; 17) додати до ОП процедуру присвоєння професійної кваліфікації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 "Середня освіта" у галузі знань 01 "Освіта/Педагогіка" для магістерського рівня наразі існує лише як незатверджений проєкт, тобто відсутній. ПРН ОП співвідносяться із вимогами Національної рамки кваліфікацій для освітнього ступеня магістра (7-й рівень): спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН1-7), спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН8,15-16), здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН9,11,15), здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН10,12,13,19), зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН17-19), управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН22), відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН21), здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН20). Попри змістову відповідність ПРН дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, ЕГ відмічає відхід форми подачі даних дескрипторів: згадані у дескрипторах ПРН подано іншими словесними формулами. У зв'язку з цим, гаранту та групі забезпечення слід більш точно увідповіднити ПРН словесним формулам дескрипторів НРК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Цілі ОП та ПРН відповідають вимоги професійного стандарту "Вчитель закладу ЗСО" (редакції 2020 р.). Так, було заклад визначив таку відповідність професійному стандарту ОП: ЗК01. Громадянська комп. (СК7,12,13, ПРН15,17,22); ЗК02. Соціальна комп. (ЗК6, ПРН18); ЗК03. Культурна комп. (СК12,13, ПРН15); ЗК04. Лідерська комп. (СК4, ПРН17); ЗК05. Підприємницька комп. (ЗК5, ПРН7,16); А1. Мовно-комунікативна комп. (СК12, ПРН18); А2. Предметно-методична комп. (СК1,4,7-10, ПРН1,4-6); А3. Інформаційно-цифрова комп. (ЗК2, СК11, ПРН7,11); Б1. Псих. ком. (СК5; ПРН9-10); Б2. Емоційно-етична комп. (СК5,12, ПРН 12,21,22); Б3. Комп. пед. партнерства (СК4-5, ПРН10,12); В1. Інклюзивна комп. (СК6, ПРН9); В2. Здоров'язбереж. комп. (СК6, ПРН13); В3. Проектувальна комп. (ЗК6, ПРН2,8,14); Г1. Прогностична комп. (ЗК7, СК3, ПРН2,3,6,14); Г2. Організаційна комп. (ЗК-3-4, ПРН2,9); Г3. Оцін.-аналіт. комп. (ЗК3, ПРН3,6,-7,16); Д1. Інноваційна комп. (ЗК7, СК2,7, ПРН8,15,21); Д2. Здатність до навчання впродовж життя (СК1,3, ПРН3,20); Д3. Рефлексивна комп. (ЗК4, ПРН3,21). Отже, цілі та ПРН ОП враховують вимоги професійного стандарту "Вчитель ЗСО", проте наявний відхід формою подачі даних цілей. У зв'язку з цим, ЗВО варто обговорити питання більш чіткого увідповіднення цілей та ПРН ОП формулюванням положенням професійного стандарту. На підставі вищезгаданої відповідності ЗВО присвоює проф. кваліфікацію. Назва проф. кваліфікацій відповідає чинному Класифікатору професій: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти (викладачі 2321 і 2322 виконують програму профільної середньої освіти, тому відповідають проф. стандарту вчителя). Разом з тим, ЕГ вважає доцільним пробирати з переліку придатності до працевлаштування посади, зміст

яких знаходиться поза фокусом ОП: 2351.2 Викладач (методи навчання) та 2351.2 Вихователь-методист. Порядок процедури присвоєння проф. кваліфікації та критерії (умови) присвоєння проф. кваліфікації відповідно до чинного законодавства описано в положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kuwuzl>) та положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/doicysc>), за якими присвоєння професійної кваліфікації можливе за ОП, які містять вимоги професійного стандарт, рішенням Екзаменаційної комісії на основі позитивних оцінок атестації, що підтверджують виконання вимог ОП: "Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, повинні забезпечити виконання вимог відповідних професійних стандартів (за наявності)". У положеннях зазначено, що "процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)" мають міститися в описі освітньої програми. Подана ОП містить відповідні дані про дві форми атестації, одна з яких (екзамен) чітко презентує способи перевірки ПРН ОП. Проте, ОП потребує опису процедури присвоєння проф. кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП: "Програма призначена для підготовки професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у процесі професійної педагогічної діяльності з історії та громадянської освіти у закладах загальної середньої і фахової передвищої освіти, вирішувати завдання дослідницького характеру, провадити інноваційну діяльність з акцентом на розвитку національно-патріотичного виховання молоді." Дана мета відповідає місії ЗВО, що відображена у стратегії закладу на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/xinaab>): "Університетська громада ІДГУ сприяє формуванню духовної, культурної, освіченої, творчої особистості (сукупність ЗК та СК) з активною проукраїнською громадянською позицією (СК7,12-13) для розвитку інтелектуальної еліти, соціального капіталу та забезпеченню високої якості освітнього процесу відповідно до потреб ринку праці (ЗК3), професійної підготовки висококваліфікованих фахівців (СК1,4-5), здатних критично мислити (ЗК4) та успішно самореалізовуватися (ЗК5, СК3), поширювати новітні знання (ЗК1, СК2) та технології (ЗК2, СК11) на засадах синергії (ЗК6, СК6), органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою (ЗК7, СК8-10) задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського єврорегіону півдня Одеської області (СК12-13)." На думку ЕГ унікальність та сильна сторона ОП відображена у фокусуванні змісту не лише на історії та громадянській освіті, а й національно-патріотичному вихованні. Таким чином, викладання історії та громадянської освіти у ЗЗСО випускниками програми передбачається через призму національно-патріотичного виховання. Що відповідає як місії ЗВО, так і "Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України" (Наказ МОН № 527 від 06.06.2022 <http://surl.li/vqjlym>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз відомостей самооцінювання ОП дозволяє з'ясувати яким чином і які стейкхолдери були залучені до формування ОП: здобувачі (участь у опитуваннях, засіданнях кафедри та робочої групи, громадському обговоренні, рецензуванні), роботодавці (участь у засіданнях ради стейкхолдерів, засіданнях кафедри та робочої групи, громадському обговоренні, рецензуванні), академічна спільнота (участь у засіданнях кафедри та робочої групи, громадському обговоренні, рецензуванні, круглих столах та науково-методичних семінарах). Дані факти були підтверджені стейкхолдерами під час зустрічей на фокус-групах. Відомості самооцінювання не показують, як здобувачі вплинули на формулювання цілей ОП та визначення результатів. На зустрічах здобувачі відмітили, що не надавали пропозицій щодо цілей та ПРН ОП. Проте, вони зазначили, що були пропозиції щодо об'єднання курсової роботи з магістерською (що було зроблено). Представниця роботодавців Бойко Г.С. у рецензії надала пропозицію щодо формування у здобувачів освіти патріотичної свідомості, вироблення громадянських і патріотичних цінностей - ФК 14 (у новій редакції - СК13). Відомості самооцінювання та порівняльна таблиця громадського обговорення проєкту ОПП редакції 2024 року презентує згадку про пропозицію "впорядкувати кількість історичних та педагогічних ФК і ПРН. Ініціатори внесення змін: доцент Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Н.О. Петрова, член робочої групи Дроздов В.В." (<http://surl.li/agqlgd>). Проте "Після обговорення прийнято рішення про упорядкування відповідних освітніх компонентів на ОПП", тобто рішення стосуються ОК, а не цілей чи ПРН. Відмітимо, що наявність у робочій групі представників академічної спільноти та здобувачки, спілкування з ними під час контактних зустрічей дозволяють зробити висновки про залучень цих категорій осіб до розробки змісту цілей та ПРН. Аналіз рецензій дозволяє зробити висновки про те, що їх надають роботодавці. Таким чином вони мають можливість впливу на цілі та ПРН, інші елементи ОП (приклад - пропозиції Бойко Г.С.). ЕГ з'ясувала, що анкети для здобувачів (<http://surl.li/iqvmvv>) не містять питання щодо цілей та ПРН. На підставі цього ЕГ рекомендує вдосконалити анкети для стейкхолдерів через додавання питань про цілі та програмні результати ОП: оцінка наявних у вигляді закритих питань та пропозиції щодо вдосконалення наявних чи висунення нових цілей та ПРН. Отже, ЕГ з'ясувала, що на етапі проєктування ОП потреби зацікавлених сторін належним способом з'ясовувалися, вивчалися та враховувалися.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та ПРН ОП відображають сучасні тенденції псих.-пед. та істор. наук: професійність (СК1,4-5,7-10), інноваційність (СК2), креативність (ЗК5, СК5), практичну спрямованість (ЗК1), цифровізацію та ІКТ (ЗК2, СК11), здатність планувати та відповідальність (ЗК3), підприємливість (ЗК4), здатність працювати у команді (ЗК6, СК5-6,12), проектну (ЗК6) та дослідницьку активність (ЗК7), рефлексивність та здатність до навчання впродовж життя (СК3), інфограмотність (СК11), громадянськість та патріотизм (СК13), добросесність (СК12). Компетентності ОП та її ПРН узгоджується зі спеціальністю та галуз. контекстом завдяки врахуванню проф. стандарту. ЕГ зазначає, що включення в назву та зміст ОП громадянської освіти та національно-патріотичного виховання відбулося в руслі реформування сучасної середньої та вищої освіти, що відповідає змінам у предметних спеціальностях. Крім того, патріотична складова для ОП є втіленням регіональної потреби формування української ідентичності в багатотетнічному Буджакському регіоні. Зміст цілей та ПРН свідчить про орієнтацію ОП на підготовку фахівців, здатних виконувати роль вчителя предметів громадянської та історичної освітньої галузі (ПРН15, ПРН22). Автори ОП фокусують увагу на важливості національно-патріотичного виховання як інструменту подолання російських світоглядних наративів та формування сучасної української нації, зокрема через переосмислення "історії Півдня України з позицій україноцентризму та полікультурності". Проте, ЕГ відмічає, що саме поняття "полікультурність" (або близьке до нього "поліетнічність") у цілях та ПРН відсутнє. ЕГ вважає, що введення поняття "полікультурність" посилить регіональний контекст. Відомості СО презентують перелік українських ЗВО, досвід яких вивчався при розробці ОП. Серед них Запорізький НУ, Миколаївський НУ імені В.О. Сухомлинського, Черкаський НУ імені Б. Хмельницького, НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. При цьому зазначено, що акцент на профільну школу та поєднання з ГО зроблено з досвіду Запорізького НУ (ПРН1, ПРН14). Ознайомлення з ОП інших ЗВО вплинуло на структуру та зміст ОП. Відомості СО презентують перелік іноземних ЗВО, досвід яких вивчався. Серед них Гамбурзький університет, Університет Білефельда, Інститут управління і інформаційних систем Познанського технологічного університету Євгена Ревтюка. Проте жодних цілей та ПРН програм даних закладів використано не було. ЕГ вважає, що думка ЗВО, що "Акцент на сучасних тенденціях національної освіти та регіональному контексті, які лежать в основі даної ОПП, не потребує врахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм" є хибною. Тому ЗВО слід переглянути свою політику підготовки ОП та звернути належну увагу на аналіз досвіду зарубіжних ЗВО. На питання, які характеристики ОП роблять її конкурентоздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами, ректор ЗВО та інші представники закладу відмітили її патріотичне спрямування, що є актуальним у поліетнічному регіоні Буджак.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналізуючи даний критерій, ЕГ відмічає відповідність підкритеріїв наявним вимогам з несуттєвими недоліками. Недоліки несуттєві, оскільки знаходяться в межах діяльності автономії ЗВО, не порушують чинного законодавства, не мають істотного впливу на якість реалізації ОП і можуть бути усунені в найближчий час та під час наступної за планом редакції ОП. Як позитивну практику у контексті Критерію 1 ЕГ відмічає унікальність та сильну сторону ОП, що відображена у фокусуванні змісту не лише на історії та громадянській освіті, а й національно-патріотичному вихованні. Дана практика спрямована на втілення в життя стратегії ЗВО та "Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України" (Наказ МОН № 527 від 06.06.2022). Національно-патріотичне виховання знайшло втілення в цілях та ПРН ОП, змісті ОК, методах навчання, завданнях практики, тематики кваліфікаційних робіт. Доказами ефективності практики є відгуки всіх категорій стейкхолдерів, презентація соціальної активності здобувачів та НПП, друкована продукція. Зазначена практика втілюється в ЗВО в умовах поліетнічності регіону Буджак, рудиментів спадку радянського та російсько-імперського світоглядного впливу та російсько-української війни. Можливі обмеження, які можуть впливати на ефективність практики, ЕГ не виявила. Елементами, які можуть бути ефективно використані не тільки в описаному контексті, але й адаптовані для застосування в інших ОП та/або ЗВО є цілі та ПРН патріотичного спрямування, відповідний зміст ОК, проведення патріотичного заходу під час навчальних практик.

Недоліки

Слабкими сторонами ОП за даним критерієм, на думку ЕГ є: 1) переформатована форма подачі дескрипторів НРК та компетентностей професійного стандарту у ОП; 2) наявність у переліку придатності до працевлаштування ряду посад, зміст яких перебуває поза фокусом ОП: 2351.2 Викладач (методи навчання) та 2351.2 Вихователь-методист; 3) анкети для здобувачів не містять питання щодо цілей та ПРН; 4) опис ОП не містить процедури присвоєння професійних кваліфікацій.

Рекомендації

Рекомендації ЕГ гаранту та групі забезпечення при наступній редакції ОП 2025 року: 1) більш точно увідповіднити цілі та ПРН словесним формулам НРК та професійному стандарту; 2) прибрати з переліку придатності до працевлаштування посади, зміст яких перебуває поза фокусом ОП: 2351.2 Викладач (методи навчання) та 2351.2 Вихователь-методист; 3) за допомогою залучення стейкхолдерів вдосконалити анкети для стейкхолдерів через

додавання питань про цілі та програмні результати ОП; 4) додати до ОП процедуру присвоєння професійних кваліфікацій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП складають 66 кредитів ЄКТС (73%), а дисципліни вільного вибору - 24 кредитів ЄКТС (27%), що відповідає вимогам п.15 ст. 62 Закону України "Про вищу освіту".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема має кілька умовних змістових блоків ОК: методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі (ОК4-6,8,10 - 19 кредитів ЄКТС), теорія освітньої галузі (ОК3,7,9,11 - 14 кредитів ЄКТС), фахової практики (ОК12-13 - 18 кредитів ЄКТС), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК14 - 9 кредитів ЄКТС), загальний блок (мовна ОК1 та інформаційно-педагогічна ОК2 - 6 кредитів ЄКТС). Кожна стратегічна лінія складає логічну взаємопов'язану систему. Так, методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі та фахової практики вибудовується за логікою наступності системи освіти України «ЗЗСО-ЗФПО». Теорія освітньої галузі - від методології, до актуальних питань історії та громадянської освіти. Практична складова обов'язково має теоретичні пререквізити. Загальний блок передує практиці та науковому дослідженню, що є логічним і доцільним. Фактичним підсумком навчання ОП є підготовки кваліфікаційної роботи, яка розміщена в останньому семестрі. Разом з тим ЕГ відмічає певні недоліки схеми. 1) Паралельне розміщення ОК12 з ОК7,9,11 обумовлене невеликою кількістю семестрів і має право на існування. Проте, для кращого використання потенціалу пререквізитів дану практику варто перенести на кінець семестру. 2) Структурно-логічна схема не в повній мірі відображає наявний потенціал зв'язків. Так, ОК1 зображено без схеми, проте є потенційним пререквізитом до ОК9,7,14; ОК2- ОК4; ОК3 - ОК9,11; ОК5,6,8,10 - ОК4; ОК8,10 - ОК11; ОК9,7,11 - ОК12,13; ОК4,13 - ОК14. 3) Розміщення трьох ОК теорії освітньої галузі кількох ОК методики можливе, але не логічне, оскільки втрачається потенціал використання на методиках матеріалів теорії галузі. Гаранту та групі розробників слід обговорити зміну концепції ОП, яка поліпшить логіку навчання: теорія освітньої галузі та загальний блок - перший етап, фахові методики - другий етап, практики та магістерська робота - третій. 4) Зміст ОК8 і ОК10 близький за змістом та невеликий за обсягом, що актуалізує питання їх об'єднання в єдиний ОК. Не зважаючи на дані огріхи, ЕГ вважає, що зміст ОП має логічну структуру, а ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Прикладом є змістове наповнення ОК11 "Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції", ОК9 "Україна в системі міжнародних відносин", ОК "Актуальні проблеми сучасної світової та вітчизняної історіографії".

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП визначає предметну область так: Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність – 014 Середня освіта, Предметна спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>). Об'єкт вивчення за ОП (організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання історії у профільній середній школі та закладах фахової передвищої освіти), теоретичний зміст ОП (сучасні теоретичні засади історії та педагогіки, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності) та фокус ОП повністю відповідають предметній області. Перелік ОК освітньої програми відповідає предметній області: методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі (ОК4-6,8,10), теорія освітньої галузі (ОК3,7,9,11), фахової практики (ОК12-13), підготовки кваліфікаційної роботи (ОК14), інформаційно-педагогічна ОК2 та мовна ОК1. ЕГ відмічає такі позитивні підходи в контексті сучасної освіти:

Web 3.0 та технології педагогічного проектування ЦОР (OK2); Memory studies та сучасні напрями історичної науки (OK3), інноваційні технології (OK5,6,8), НУШ (OK8), Україна в сучасному геополітичному просторі (OK9), медіа (OK10), національна та громадянська ідентичність (OK11). При цьому ЕГ зазначає, що для формування психологічної (СК5), емоційно-етичної (СК6), інклюзивної (СК6) компетентності та компетентності педагогічного партнерства (ЗК6,12) з професійного стандарту вчителя більш ефективним є запровадження окремого ОК із наповненням психологічним чи психолого-педагогічним змістом. Зміст ОП (ОК) відповідає методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці (словесні (лекція, бесіда, інструктаж, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні та дослідницькі завдання, пошукові методи, проєктна діяльність), наочні). Про це свідчить "Додаток 3. Матриця відповідності" самоаналізу ОП. Під час фокус-групи з НПП було названо й інші методи: кейс-метод, візуалізація текстів (коміксація, схематизація), імітаційні/рольові ігри, усна історія тощо. Зміст ОП (ОК) відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати: комп'ютерна техніка та мультимедіатехнології. Технічною помилкою є вживання у силабусі ОК5 поняття "громадянська освітня галузь". Тематика, об'єкт, предмет та завдання частини кваліфікаційних робіт пишуться з історії, що не відповідає предметній області спеціальності. Даний факт належить до суттєвих недоліків (пункт 2.3.2 додатку 1). При цьому ЕГ зазначає, що ПРН ОП в повній мірі перевіряються атестаційним екзаменом, який є другою формою атестації магістрів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЗВО має процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ). Дані процедури закладені у положеннях про організацію освітнього процесу, про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору, про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Консультаційний супровід ІОТ закріплено за кураторами академічної мобільності, які мають діяти з дотриманням академічної свободи здобувачів та студентоцентризму. Документом, що фіксує ІОТ є індивідуальний навчальний план (ІНП) здобувача. Основним механізмом формування ІОТ здобувачів вищої освіти є вільний вибір вибіркової складової, участь у програмах академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті. Важливою складовою ІОТ є можливість вибору тем кваліфікаційних робіт, наукового керівника та бази практики. Вибір ОК включає можливість обрання як із широкого переліку дисциплін, так і сертифікатних програм. Сертифікатні програми мають додаткові практичні компетентності та формують єдиний блок дисциплін. Порядок формування вибіркової складової ІНП ЗВО включає такі етапи: формування переліку ОК вільного вибору та сертифікатних програм; ознайомлення здобувачів з ними; подання попередніх пропозицій від здобувачів; процедура вибору шляхом електронного запису; оброблення результатів вибору ДВВ і коригування його результатів; формування наказу про результати вибору ДВВ та внесення їх до ІНП. Здобувачі роблять вибір через електронний кабінет після знайомства з переліком ОК та силабусами. Здобувач може обрати ОК з іншої ОП чи сертифікатної програми. Силабуси ОК можуть містити обмеження щодо вибору (скажімо, пререквізити). Може бути обмеження щодо кількості студентів у групі. Тоді відбувається коригування вибору. З метою полегшення вибору студента на вебсайті ЗВО розміщено "Інструкцію щодо запису на вивчення дисциплін вільного вибору" (<http://idgu.edu.ua/vybir-dise>). Здобувачі підтвердили, що вони знайомі із вищезгаданими процедурами під час фокус групи з ЕГ. Усі вибіркові ОК мають стандартний кредитний обсяг (4 кредити ЄКТС). На разі є проблеми обмеження можливості обрання ОК тільки обсягом 4 кредити ЄКТС. На думку ЕГ це дещо обмежує вибір здобувачів і потребує від ЗВО більш гнучких підходів сприяння формуванню ІОТ здобувачів. ОК, що пропонуються на вибір здобувачам відбираються за окремим щорічним алгоритмом: на основі своїх наукових досягнень або практичного досвіду НПП пропонують вибіркові ОК, кафедра та вченою рада їх затверджують, силабуси даних ОК розміщуються в Автоматизованій системі управління. Перелік обраних ОК розміщується у вільному доступі на сайті ЗВО. ЕГ підтверджує його різноманітність та відкритість (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>, <http://history.idgu.edu.ua/osvita/dvv>). Отже, процедура обрання вибірових ОК прозора і забезпечує реалізацію права здобувача освіти на формування ІОТ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проходження практики регулюється положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів (<http://surl.li/uunkvm>). ОПП має дві практики по 9 кредитів ЄКТС: у профільних класах ЗЗСО (ОК 12) та у ЗФПО (ОК 13). Практичні навички дослідника формує ОК14 "Підготовка кваліфікаційної роботи" обсягом 9 кредитів ЄКТС. Під час зустрічі та на основі аналізу документації було з'ясовано, що ЗВО має укладені договори із базами практик (<http://surl.li/cpsvbq>), які відповідають вимогам ОП: ЗЗСО в 2 семестрі, ЗФПО - в 3 семестрі. Змістом практики є відвідування та проведення занять з історії, робота класного керівника. Документація для студентів-практикантів розміщена у вільному доступі на сторінці сайту ЗВО (<http://history.idgu.edu.ua/osvita/prakt>). Практична підготовка сприяє формуванню таких компетентностей: ЗК1-7, СК2-7,9,11-13. ЕГ відмічає, що ЗК1,8,10, які не закріплені за практичною складовою, теж можуть формуватися під час практики. Практики мають логічні пререквізити: ОК12 - ОК5,6,8,10; ОК13 - ОК4,7,11,12, ОК14 - ОК12,13 та всі інші ОК. До обговорення організації ЗВО залучає керівників баз практик та професіоналів-практиків. Аналіз змісту програм практик дозволяє стверджувати про можливі напрямки їх покращення: 1) матриці відповідності компетентностей результатам навчання, що розміщені в ОК12 і ОК13 не відповідають матриці, що подана у самоаналізі ОК і потребують узгодження; 2) рівнозначний час, що виділений на

проведення занять та виховної роботи не відповідає реальному навантаженню учителя/викладача, де домінує саме аудиторна робота; 3) проведення 5 занять за 6 тижнів практики надає мінімальний досвід, адже можна проводити уроки в одному класі з історії України, всесвітньої історії та громадянської освіти; 4) перезарахування результатів навчання (за друге завдання), отриманих у неформальній освіті не може замінити реального практичного досвіду; 5) критерії оцінки слід скоригувати щодо важливості професійної діяльності учителя/викладача, адже його основною роботою є організація освітнього процесу. Графік практик у навчальному плані потребує коригування. Так, планування ОК12 в середині семестру не дозволяє в повній мірі використати потенціал пререквізитів ОК7,9,11. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку сфери професійної діяльності через наявність двох практик: у профільних класах ЗЗСО та ЗФПО, увагу тенденціям освіти, зазначеним в НУШ, сучасні інформаційні технології та проведення заходів патріотичного виховання. Опитування здобувачів ЗВО не містять питань щодо задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки та інших складових практики (<http://surl.li/qqzfnq>), що на думку ЕГ є недоліком. Рівень задоволеності здобувачів практичними компетентностями ОП визначається через анкетування та обговорення практики під час її захисту. При зустрічі з фокус-групами здобувачів та випускників ЕГ переконалася, що вони задоволені здобутими практичними компетентностями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП містить сім загальних компетентностей (ЗК1-7). З них актуальними є здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, цифрова та інформаційно-комунікаційна компетентність, самооцінки, організаторська, розв'язування проблем, критичне мислення, креативність та відповідальність, проектна, лідерська та командна робота, дослідницькі навички. Кілька з них містять положення, що безпосередньо стосуються фаху, тому мають бути віднесені до спеціальних. Це ЗК3 (здатність планувати й організувати освітню діяльність...), ЗК6 (здатність до виконання та презентування освітніх проєктів...) та ЗК7 (здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження...). Перелік соціальних навичок є доречним, актуальним і досяжним з урахуванням ОК та методів навчання ОП. Усі ОК ОП залучені до формування соціальних навичок, програма не містить традиційної диференціації на дисципліни загальної та професійної підготовки. У змісті ОК присутні теми, що сприяють розвитку соціальних навичок (soft skills): комунікація, презентація, вирішення проблемних питань та дискусія (ОК1), технології педагогічного проєктування та інформатизації (ОК2), дослідницькі навички (ОК3,7,9,10,11), проєктування, реалізація та оцінка фахових активностей (ОК4-6,8), цифрових та інформаційно-комунікаційних активностей (ОК2,4-6), медіаграмотність (ОК10,11). Аналіз матриці відповідності ЗК до компонентів та змісту ОП дозволив ЕГ зробити висновки про достовірність наданої інформації в СО та можливість використання змісту ОК для набуття соціальних навичок (soft skills). Акцент на тих або інших соціальних навичках у межах ОП робиться на основі тенденцій розвитку спеціальності та запитів суспільства. У ході зустрічей з НПП, роботодавцями, здобувачами та випускниками ЕГ дізналася, що здобувачі розвивають соціальні навички через практичну підготовку, науково-дослідну діяльність, екскурсії, волонтерство та участь у студентському самоврядуванні. Силабуси ОП не містять форми та методи навчання. Перелік методів навчання із самоаналізу містить узагальнені групи методів, що теоретично можуть підійти до організації будь-якого процесу навчання, тому деталі методик ЕГ з'ясувала під час контактних зустрічей. До них належать кейс-метод, перевернута лекція, мозковий штурм, робота в групах тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) відповідає чинному законодавству та внутрішній нормативній базі ЗВО. Університет визначає реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти через контактні бесіди та онлайн-опитування здобувачів вищої освіти в електронному форматі за допомогою Google Forms. Опитування було анонімне та передбачає визначення рівня відповідності викладання сучасним потребам здобувачів вищої освіти, зокрема розуміння, чи перевантажені студенти та чи вистачає здобувачам часу на самостійну роботу (<http://surl.li/tkptbc>). Проте недоліком таких опитувань є опитування частини ОК на вибір, оскільки здобувачам не хотілося кілька разів проходити анкету. Навчальний відділ моніторить відповідність ОК дотримання норм самостійної роботи, що відображені в положенні про самостійну та індивідуально-консультативну роботу у таблиці "Рекомендовані норми витрат часу на СРС" (<http://surl.li/ezrnxo>). Навчальний план має такий розподіл видів контактних (аудиторних) годин: лекцій - 184, лабораторних - 34, практичних - 30, семінарських - 142. При цьому не використано потенціал практичних занять у повній мірі: розв'язання педагогічних ситуацій, моделювання елементів фахової діяльності, зокрема педагогічних ситуацій, рольові ігри. Відсутність таких годин у певних ОК звужує можливості розвитку практичних навичок та підготовки до практик: методичний курс ОК5 "Інтерактивний концепт громадянської освіти", який має розвивати практичні фахові навички має 20 лекцій, 20 семінарів та жодного практичного заняття. ОК4,6,8,10 - жодного практичного заняття. Під час зустрічі з НПП та представниками адміністративного персоналу було з'ясовано, що назва "семінарське заняття" не в повній мірі відповідає наповненню занять змістом, адже згадані семінари містять наповнення практичним активностями, зокрема імітаційними та рольовими іграми. Зважаючи на це, ЗВО варто увідповіднити назви видів контактних годин їх змістовому наповненню.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її ОК формують практичну спрямованість. Це підтверджується такими фактами: наявність методичних ОК, що спрямовані на розвиток практичних навичок; дві практики, які дозволяють застосовувати здобуті компетентності в реальних умовах освітнього закладу; індивідуальна робота з практичним значенням (есе, реферат, презентація, постер тощо); участь у навчальному процесі фахівців-практиків; використання інтерактивних методів навчання; участь студентів у науково-дослідній роботі з практичним характером; долучення до заходів із популяризації історії і розвитку національно-патріотичного виховання (<http://surl.li/attbvy>). Наразі ОК не використовують потенціал можливості практикоорієнтованості. Так, методи навчання ОК мають включати симуляційні моделювання та рольові ігри (мікро-уроки, моделювання шкільних ситуацій, рольові ігри), розв'язання педагогічних ситуацій (кейс-метод), обговорення відеозаписів уроків тощо. Проектна діяльність може включати: розробки навчальних програм, уроків/занять, створення дидактичних матеріалів, дослідницькі проекти тощо. Практики передбачають закріплення практичних навичок у середовищі фахової діяльності: педагогічна в профільній школі та педагогічна в закладах фахової передвищої освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення сімнадцяти глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року відображено у таких компетентностях: ЗК1 - цілі 1-17; ЗК2 - цілі 9,12; ЗК6 - цілі 5; СК2 - цілі 9; СК3 - цілі 4; СК6 - цілі 3,6,10; СК12 - цілі 11, 16; СК13 - цілі 3, 6, 13-15; та ПРН: ПРН15,17 - цілі 16; ПРН18 - цілі 18; ПРН20-ПРН22 - цілі 4. Досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року забезпечується переважно в таких освітніх компонентах: ОК9 (цілі 1-17 як напрямки участі України в діяльності міжнародних організацій), ОК5 (цілі 1-17 як матеріал вивчення громадянської освіти).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналізуючи даний критерій, ЕГ відмічає відповідність підкритеріїв наявним вимогам з одним суттєвим недоліком. Несуттєві недоліки знаходяться в межах діяльності автономії ЗВО, не порушують чинного законодавства, не мають істотного впливу на якість реалізації ОП і можуть бути усунені в найближчий час та під час наступної за планом редакції ОП. Суттєвий недолік може бути усунутий вже цього року при затвердженні тем кваліфікаційних робіт. Позитивні практики у контексті Критерію 2 відсутні.

Недоліки

Слабкими сторонами ОП за даним критерієм, на думку ЕГ є: 1) тематика, об'єкт, предмет та завдання частини кваліфікаційних робіт пишуться з історії, тобто не відповідають предметній області спеціальності. Даний факт є суттєвим недоліком (пункт 2.3.2 додатку 1); 2) відсутній ОК психологічного спрямування; 3) відсутній механізм зарахування ОК менших чи більших за стандарт у 4 кредити ЄКТС, що звужує можливості для вибору здобувачів; 4) рівнозначний час, що виділений на проведення занять та виховної роботи не відповідає реальному навантаженню учителя/викладача, де домінує аудиторна робота; 5) проведення 5 занять за 6 тижнів практики надає мінімальний досвід, адже є можливість проведення більшої кількості уроків; 6) перезарахування результатів навчання (за друге завдання), отриманих у неформальній освіті не може замінити реального практичного досвіду; 7) розподіл балів оцінки не відповідає пріоритетам професійної діяльності учителя/викладача, адже його основною роботою є організація освітнього процесу; 8) планування ОК12 в середині семестру не дозволяє повністю використати потенціал пререквізитів ОК7,9,11; 9) структурно-логічна схема не в повній мірі відображає наявний потенціал зв'язків; 10) зміст частини контактних годин не відповідає їх наповненню: частина семінарських занять через домінування практичних методів навчання насправді є практичними заняттями.

Рекомендації

Рекомендації ЕГ гаранту та групі забезпечення: 1) при виборі тем кваліфікаційних робіт 2024 року орієнтуватися суто на предметну область спеціальності (наразі, як свідчать здобувачі, вибір тем робіт не відбувся); 2) при наступній редакції ОП посилити психологічну складову окремою ОК чи розширити психологічну складову у наявних ОК; 3) ЗВО слід удосконалити внутрішню нормативну базу через запровадження механізму зарахування як вибіркового ОК різних обсягів кредитів ЄКТС; 4) при перегляді програм практик на наступний семестр 2024-25 н.р. та 2025-26 н.р. увідповіднити час, що виділений на проведення занять та виховної роботи реальному навантаженню

учителя/викладача, з пріоритетом оцінки проведення уроків/занять; 5) при перегляді програм практик на наступний семестр 2024-25 н.р. та 2025-26 н.р. максимально використати можливість практичної підготовки здобувача: мінімум три уроки на тиждень (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта); 6) при затвердженні програм практик усунути перезарахування результатів навчання (за друге завдання), отриманих у неформальній освіті (така опція доцільна в теоретичних курсах); 7) при затвердженні програм практик увідповіднити розподіл балів оцінки обов'язкам та пріоритетам професійної діяльності учителя/викладача, з пріоритетом оцінки проведення уроків/занять; 8) при перегляді графіка освітнього процесу на наступний семестр 2024-25 н.р. перенести ОК12 на квітень-травень; 9) при наступній редакції ОП 2025 року слід більш повно використати потенціал зв'язків у структурно-логічній схемі; 10) при наступній редакції ОП 2025 року увідповіднити зміст контактних годин їх наповненню.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ ознайомилася з сайтом університету, на якому Приймальна комісія має окрему сторінку. На сайті оприлюднено «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ІДГУ», затверджені Вченою Радою ІДГУ протоколом №13 від 26.06.2024 р. (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-51921>). Порядок проведення вступних випробувань визначено «Положенням про приймальну комісію ІДГУ», затверджене Вченою Радою ІДГУ протоколом №6 від 19.02.2024 р. (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-51227>), порядок апеляції визначено «Положенням про апеляційну комісію ІДГУ», затвердженим Вченою Радою ІДГУ протоколом №6 від 19.02.2024 р. (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-50914>). Зазначені локальні нормативні акти не містять дискримінаційних положень. Варто відзначити, що ЗВО прописало алгоритм вступу з окупованих територій, що дозволяє знайти всю необхідну інформацію для вступників з Криму та східних областей України. Під час фокус-груп зі здобувачами вищої освіти, які навчаються на магістратурі, було з'ясовано, що труднощів та дискримінації під час вступної кампанії не виникало.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до ОП до вступу допускають особи, які вже здобули ступінь бакалавра (НРК6), спеціаліста (НРК7) чи магістра (НРК7), здобутих за відповідною чи іншою спеціальністю. Правила прийому до ІДГУ розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році. Абітурієнти, які вступають на основі освітнього ступеня бакалавра мають скласти єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ) та єдиний вступний іспит (ЄВІ) й подати на розгляд Приймальної комісії мотиваційний лист. Абітурієнти, які вже мають здобутий ОКР спеціаліста чи ОС магістра мають можливість скласти ЄВІ або індивідуальну усну бесіду з іноземної мови у ЗВО (програма співбесіди розроблена на основі Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України № 411 від 28 березня 2019 року (<http://surl.li/dzqahd>). У відомостях самооцінювання вказано, що для абітурієнтів на базі диплома спеціаліста чи магістра передбачено фаховий іспит «Педагогіка/Психологія» відповідно до Програми предметного тесту з педагогіки та психології Єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7, затвердженої наказом МОН України від 01.04.2024 № 426. Критерії до мотиваційного листа визначені та оприлюднені на сайті. Мотиваційні листи розглядаються та оцінюються комісією з оцінювання мотиваційних листів, склад якої затверджується головою Приймальної комісії. Під час засідання комісія формує відомість та складає протокол оцінки мотиваційного листа вступника. Конкурсний бал розраховується як сума балів ЄВІ, або співбесіди з іноземної мови та ЄФВІ та розгляду мотиваційного листа. ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання цілком враховують особливості освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В університеті визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих поза ЗВО. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності,

регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/czsead>) п.9 розділу 8 та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» в редакції від 02.07.2019 р. (<http://surl.li/scjxbr>) р.5, що визначає порядок перезарахування та зарахування кредитів в ІНП. Передбачено зарахування результатів відкритих онлайн-курсів як дисциплін вільного вибору після експертної оцінки Навчально-методичного відділу та Центру інноваційних технологій. В ІДГУ прийнято «Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» від 27.09.2024 р. (<http://surl.li/jkqog>), яке систематизує процедури визнання результатів навчання під час поновлення, переведення на іншу ОПП. Відповідальність за проведення процедур визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО покладена на куратора академічної мобільності, повноваження якого визначені названими вище документами. ЕГ з'ясувала, що практики зарахування результатів навчання в інших закладах вищої освіти на ОП, що акредитується, не застосовувались. Однак, здобувачі Височенко М. та Кожокару Д. пройшли міжнародне стажування в Кагульському державному університеті імені Богдана Петричейку Хашдеу (Молдова) обсягом 120 год., але не зверталися із заявою про перезарахування. Наявні сертифікати засвідчують перелік ПРН, що могло бути визнано як результат навчання та бути зарахованим.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті у ЗВО унормувалися «Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ» від 27.09.2024 р., п'ятим розділом (<http://surl.li/tnkzce>). Правила передбачають порядок зарахування як обов'язкового або вибіркового компонента, так і окремих видів навчальної роботи за освітнім компонентом. У випадку зарахування окремих видів навчальної роботи це має бути передбачено робочою програмою навчальної дисципліни та здійснюється викладачем відповідно до системи оцінювання знань та вмінь здобувача. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами (зустріч 4) та студентським самоврядуванням (зустріч 5) було підтверджено, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з вищенаведеними правилами та процедурами й використовують такі можливості. На ОПП, що акредитується названо два випадки зарахування результатів навчання у неформальній освіті. Здобувачі Бостан М., Кожокару Д., Чемерисову О. проходили курс «Єдина Україна: становлення національної ідентичності» (<http://surl.li/jgurql>) та отримали сертифікат на 0,2 кредиту ЄКТС, що було зараховано як елемент навчальної роботи за ОК05 «Інтерактивний концепт громадянської освіти». Однак, відповідне зарахування не передбачено робочою програмою ОК. У відомостях самооцінювання вказаний ще один випадок зарахування курсів підвищення кваліфікації здобувача Чемерисова О. як елемент ОК12 Виробничої практики, що передбачено програмою практики. Здобувачі Чемерисов О. та Кожокару Д. підтвердили факт зарахування під час зустрічі з ЕГ (зустріч 4).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналізуючи даний критерій, ЕГ відмічає відповідність підкритеріїв наявним вимогам з несуттєвими недоліками. Недоліки несуттєві, оскільки знаходяться в межах діяльності автономії ЗВО, не порушують чинного законодавства, не мають істотного впливу на якість реалізації ОП і можуть бути усунені в найближчий час та під час наступної за планом редакції ОП. Позитивні практики у контексті Критерію 3 відсутні.

Недоліки

Слабкими сторонами ОП за даним критерієм, на думку ЕГ є: 1) не всі здобувачі вищої освіти достатньо поінформовані про можливості та переваги академічної мобільності та користуються ними; 2) здобувачі не використали можливість зарахування результатів навчання отриманих під час академічної мобільності в інших ЗВО.

Рекомендації

Рекомендації ЕГ: 1) декану, Гаранту активізувати просвітницьку діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти шляхом їхньої популяризації через проведення відповідних тренінгів, круглих столів у 2025/2026 н. р.; 2) провести роз'яснювальну роботу щодо можливостей зарахування результатів навчання отриманих під час академічної мобільності в інших ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ІДГУ регламентується положенням про організацію освітнього (<http://surl.li/czsead>) та положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дист. навчання (<http://surl.li/gwaxuy>), які передбачають поєднання традиційних методів навчання з інтерактивними, проблемними, проектними технологіями навчання. В ЗВО застосовуються засоби дистанційної форми навчання за допомогою таких комунікаційних платформ як Google Meet, Zoom, Moodle, Telegram та Viber використовуються винятково для комунікації академічної групи, що засвідчують результати анкетування. Основним джерелом отримання інформації про навчальний процес здобувачі назвали сайт ЗВО, на якому є вся необхідна інформація про розклад, графік навчального процесу, перелік ОК. Здобувачі підтвердили наявність корпоративної пошти. На підставі вивчення інформації, наведеної у відомостях СО, РП ОК, а також проведених зустрічей ЕГ з'ясувала, що при вивченні кожного ОК використовується широкий спектр форм та методів навчання, залежно від змісту та особливостей ОК. НПП самостійно добирають технології та методи, дотримуючись студентоорієнтованого навчання, що сприяє досягненню мети та ПРН. Зокрема НПП використовують словесні, наочні, проблемно-пошукові методи. Зважаючи на невелику кількість здобувачів на ОП, НПП частіше використовують інтерактивні методи навчання: презентації, дискусії, тренінги, кейс-метод, групові та індивідуальні завдання, мозковий штурм, імітаційні ігри тощо. Здобувачі зазначили, що технології навчання є сучасними. Зокрема, здобувачка заочної форми Маніта В. зазначила про використання таких онлайн-інструментів як Kahoot, Canva, Migo, що полегшило їй подальшу роботу в школі. ЕГ з'ясувала, що студентоцентрований підхід є одним з пріоритетних напрямків розвитку ЗВО. Випускники та здобувачі на зустрічах підтверджували використання різноманітних форм та методів в освітньому процесі. Наприклад, проф. Гончарова Н. використовує кейс-метод, перевернуту лекцію, мозковий штурм, імітаційні ігри, взаємонавчання та взаємоконтроль. Професор Райбедюк Г. зазначила метод візуалізації художнього тексту. Доцент Татаринів І. використовує метод імітації та реконструкції, створення навчальних фільмів для ЗЗСО. Формування ІОТ відповідає принципам академічної свободи. Здобувачі ОП користуються академічною свободою у виборі тематики та проведенні наукових досліджень, використанні їх результатів для апробації на конференціях та публікації статей, написанні та захисті кваліфікаційної роботи; при підготовці до семінарських та практичних робіт; під час проходження практик у ЗЗСО та ЗФПО. На зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили можливість вибору форм виконання ІНДЗ та відсутність обмежень у творчому підході до реалізації проєктів. Через вільний вибір вибіркових ОК індивідуального навчального плану здобувачі формують ІОТ. НПП реалізують науково-дослідні проєкти, результати яких використовуються в освітньому процесі на ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ, вивчивши сайт ЗВО, переконалася, що інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожного ОК як основного, так і вибіркового компоненту є у вільному доступі. На сайті оприлюднено інформацію про ОП та навчальні плани для денної та заочної форм навчання (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>), РП ОК (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-13368>), які містять інформацію про досягнення відповідних компетентностей та ПРН, перелік тем навчальних занять, критерії оцінювання, вимоги до самостійної роботи, питання підсумкової атестації тощо. На сайті також представлено можливість індивідуальної освітньої траєкторії (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc#block-13366>), методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/kowihb>). Окрім того, здобувачі на першому занятті ознайомлюються з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Викладачі пояснюють структуру курсу та рекомендують літературу для підготовки до різних видів занять. Анкетування здобувачів засвідчує, що 80% мали можливість ознайомитися з робочою програмою (або силабусом) навчальної дисципліни на платформах Google Classroom і Moodle; 12% засвідчили, що робоча програма (або силабус) не були розміщені в електронному класі, але надсилалися викладачем в електронному варіанті, та 8% не отримали робочу програму (або силабус) в електронному варіанті (<http://surl.li/uhzzwp>). Поінформованість щодо різних аспектів освітнього процесу підтвердили здобувачі і випускники ОП на зустрічах з ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що науково-дослідна робота студентів в ІДГУ організовується згідно з «Положенням про Наукове товариство молодих вчених, аспірантів, студентів ІДГУ» (<http://surl.li/khkuet>) та «Положення про наукові гуртки та проблемні групи ІДГУ» (<http://surl.li/etbhga>). Упродовж навчання здобувачі набувають науково-дослідницьку компетентність, яку формують різні ОК. Поєднання навчання і дослідження прослідковується у ОК3 Теорія та

методологія історії, ОК4 Методика викладання історії та громадянської освіти, ОК 7 Актуальні проблеми сучасної світової та вітчизняної історіографії, ОК8 Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах НУШ, ОК9 Україна в системі міжнародних відносин, ОК12 Виробнича практика (педагогічна у профільній школі), ОК13 Виробнича практика (педагогічна у закладах фахової передвищої освіти) та у відповідних ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН16. ЗВО організовує наукову роботу НПП та здобувачів закладу, про що свідчать річні плани проведення наукових та науково-методичних заходів, зокрема у плані на 2024-2025 н.р. передбачено 81 захід (<http://surl.li/zyzndb>). ЕГ встановила, що здобувачі активно беруть участь у запланованих заходах. На зустрічах були названі Міжнародна науково-практична конференція «Дунайські наукові читання» та Всеукраїнська науково-практична конференція «Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук». У другому семестрі заплановані Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (травень 2025 р.) та Фестиваль науки (травень 2025 р.). Здобувачі ОП апробують результати своїх досліджень під час виконання кваліфікаційних робіт та мають можливість безкоштовно публікувати їх в студентських наукових збірниках «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (Височенко М., Кожокару Д., Пинзару К., Плукчі В., Чемерисов О.) та «Науковий пошук студентів XXI ст. : актуальні питання гуманітарних і соціально-економічних наук» (Пинзару К.). Здобувачі Бостан М. та Височенко М. взяли участь у конференції та опублікували тези у збірнику матеріалів конференції «Експериментальні та теоретичні дослідження в контексті сучасної науки» (Рівне, 21 червня, 2024 рік). В університеті з 2017 р. успішно функціонує Центр усної історії (<http://surl.li/tphser>). Перелік заходів та публікацій здобувачів та НПП реалізованих в межах роботи центру можна побачити на сайті (<http://surl.li/uvkbtb>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ІДГУ діє «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/fukdtk>), згідно з яким робочі програми/силабуси НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. На ОП всі зміни зніційовані різними групами зацікавлених осіб обговорюються на засіданні кафедри та раді якості факультету й затверджуються Вченою радою факультету та Вченою радою університету. Оновлення змісту ОК відбувається на основі нових досліджень, публікацій, пройдених стажувань чи підвищення кваліфікації НПП. Запропоновані зміни можуть стосуватися змісту тем, запропонованих для вивчення здобувачам; зміни завдань для ІНДЗ чи семінарських, практичних, лабораторних занять, підсумкового контролю; обсягу кредитів; оновлення рекомендованої літератури. НПП підтвердили на зустрічах таку практику оновлення змісту освіти. ЕГ переконалася, що викладачі оновлюють зміст ОК, аналізуючи результати опитувань здобувачів за ОП, опираючись на власні наукові інтереси, враховуючи досвід професійного зростання й підвищення кваліфікації тощо. Наприклад, проф. Смирнова І.М. пройшла стажування у Західно-Фінляндському коледжі м. Гуйтінен, що вплинуло на оновлення змісту ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології. Доц. Татаринів І.Є. пройшов низку курсів підвищення кваліфікації, що дозволили йому оновити ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах НУШ та ОК10. Системні інновації національно-патріотичного виховання. Доцент Гончарова Н.О. пройшовши курс «Загальні засади та особливості викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта оновила ОК 5 Інтерактивний концепт громадянської освіти. Для оновлення ОК 4 Методика викладання історії та громадянської освіти в закладах фахової передвищої освіти доц. Гончарова Н.О. використала знання та навички здобуті на курсах: «Національна ідентичність і європейські цінності; «Українознавство у формуванні свідомого і мотивованого патріотизму». Викладачі, які забезпечують ОК ОП, активно використовують різні освітні платформи, зокрема Prometeus. НПП пройшли навчання «Експерт з акредитації освітніх програм» (проф. Циганенко Л.Ф., доц. Дроздов В.В.), «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (проф. Циганенко Л.Ф.), «Академічна доброчесність» (доц. Дроздов В.В.) та ін., що засвідчують сертифікати згаданого ресурсу. В ІДГУ діє накопичувальна система підвищення кваліфікації, що дозволяє НПП підібрати відповідні курси та покращити свої компетентності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ІДГУ відбувається на основі прийнятої «Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028 р.» (<http://surl.li/seiwns>) від 20.08.2024 р. Одним з напрямків міжнародної діяльності університету визначено організацію академічної мобільності викладачів та здобувачів через навчання, викладання, стажування, підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном, участь у міжнародних проєктах. Публікації статей у науково-метричних базах даних Scopus та WoS, наприклад, Циганенко Л. (2020, 2021), Дроздов В. (2023, 2022, 2020) відповідають інтернаціоналізації наукової діяльності. Одним з різновидів інтернаціоналізації наукової діяльності є участь у написанні колективних монографій разом з зарубіжними вченими: Циганенко Л. *Ukraincy I ich sasiedzi na przestizeni wiekow polityka, gospodarka, religia, kultura i zycie codzienne*. Slupsk-Warszawa. 2024. Tom 4. P. 393-403. Інтернаціоналізація забезпечується також шляхом участі НПП у міжнародних проєктах, зокрема Л.Ф. Циганенко взяла участь у міжнародній освітній програмі (Фонд Герди Хенкель, Німеччина). Індивідуальний проєкт за темою «Радянська політика пам'яті на приєднаних українських територіях у 1939-1953 рр.». реалізував доц. Дроздов В.В., вигравши грант від Канадського інституту українських студій. Здобувачі Височенко М. та Кожокару Д. пройшли міжнародне стажування «Формування та реалізація особистісного лідерського потенціалу в кризових умовах / Formation and implementation of personal leadership potential in crisis conditions» в Кагульському державному університеті імені Богдана Петричейку Хашдеу (Молдова) обсягом 4 кредити, 120 год. Учасники освітнього процесу,

як НПП, так і здобувачі мають можливість вільного доступу до баз даних: «Scopus», «Web of Science», «Science Direct», що підтверджують працівники бібліотеки.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, даний критерій презентує застосування традиційних та інноваційних методів навчання, які передбачені в РП, зорієнтованих на студентоцентроване навчання і, відповідно, досягнення програмних цілей і ПРН. На зустрічах було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК на першому занятті. ІДГУ забезпечує можливості для поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відповідно до цілей освітньої програми та рівня вищої освіти через організацію студентських конференцій та участі в роботі Центру усної історії. ЕГ відзначає також, що НПП оновлюють зміст ОК, використовуючи результати міжнародних стажувань, навчання на онлайн-платформах та враховуючи запити стейкхолдерів, результати моніторингових досліджень, про що свідчать відомості з СО та інформація отримана на зустрічах з НПП. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО обумовлена географічним розташуванням та безпосереднім межуванням з країнами Центрально-Східної Європи і використовується НПП та здобувачами в повній мірі. НПП мають закордонні стажування (проф.Смирнова І.М., проф. Циганенко Л.Ф. І.І.), публікують статті у виданнях, що індексуються в Scopus (проф.Циганенко Л.Ф., доц. Дроздов В.В.), здобувачі беруть участь у міжнародних стажуваннях (Височенко М., Кожокару Д.). Позитивні практики у контексті Критерію 4 відсутні. Вимоги всіх підкритеріїв виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий / інноваційний характер.

Недоліки

Недоліки у контексті Критерію 4 відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті Критерію 4 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критеріїв щодо оцінювання здобувачів освіти є досить чіткими та зрозумілими. у ЗВО функціонує та діє положення про організацію освітнього процесу та положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС (<http://surl.li/kptlle>), там ж міститься інформація про різноманітні види контрольних робіт. Основними контрольними заходами є: оцінка підготовки до семінарських/практичних занять, виконання практичних робіт, різноманітного тестування чи індивідуального науково-дослідницького завдання. Також існує підсумковий контроль, до яких належать складання заліку, іспиту чи захисту практики (згідно навчального плану). Здобувачі освіти та НПП обізнані, що всі критерії оцінювання студентів передбачено Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС. НПП інформують студентів на вступній тобто першій лекції (не передбачено додаткове, необговорене завчасно, навантаження) та дублюють інформацію на платформах Moodle або Google Classroom. Також цю інформацію можна знайти у робочих програмах, які розміщені на сайті ІДГУ. За словами учасників освітнього процесу зазвичай враховують середній бал, щоб відслідкувати успішність студентів. Згідно з цим положенням, успішність оцінюється за 100-бальною шкалою, після чого переходить на традиційну шкалу оцінювання: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно» - для іспитів, курсових робіт і виробничої практики; «Зараховано» або «Не зараховано» — використовується для заліків та навчальної практики. Для зручності та прозорості створено єдину систему оцінювання за всіма ОК. На основі успішності студентів формується та регулюється навчальний рейтинг студентів відповідно до Положення про академічний рейтинг студентів ІДГУ (<http://surl.li/myjaot>). Рейтинг відображає

успішність студента у навчанні, а також враховує його участь у науковій діяльності та громадському житті університету. Здобувачі освіти щосеместрово беруть участь в опитування "Викладач очима студентів", результати якого розглядають на раді якості освіти університету та факультету, де аналізують і удосконалюють отримані результати.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. ОП має дві форми атестації. Затведжений як основна форма атестації здобувачів за цією освітньою програмою атестаційний іспит з історії, громадянської освіти та методики викладання. Програма іспиту передбачає перевірку досягнення всіх ПРН ОП. Захист кваліфікаційної роботи є другою обов'язковою формою для здобувачів освіти випускних курсів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію чи підробку. Для цього вони перевіряються через систему Strikeplagiarism. Випускова робота має бути опублікована на офіційному сайті або в репозитарії ЗВО (цьогорічний репозитарій <http://lib.idgu.edu.ua/institutsiyynu-repozytoriy/>). Єдиний державний кваліфікаційний іспит відсутній.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для запобігання конфлікту інтересів в ЗВО діє Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<http://surl.li/ufsuuyi>). Цей документ розміщений на сайті ЗВО, який без проблем можна знайти, самі ж викладачі та здобувачі освіти обізнані щодо нього. Під час екзамену в ЗВО передбачено забезпечення об'єктивності та неупередженості: при усному форматі присутні як мінімум двоє НПП, де один із них не проводив заняття із цього ОК та не знайомий із групою студентів, у разі письмового іспиту: за день до написання екзамену завідувач кафедри передає білети до навчально-методичного відділу, ті у свою чергу призначають НПП із іншої кафедри, який буде контролювати процес написання та студентську доброчесність (призначення НПП відбувається за один день), екзаменатор перевіряє письмові роботи, але результати не розголошують до наступного дня. Підсумкові контрольні заходи магістрів проводяться спеціальною екзаменаційною комісією і атестація здійснюється за форматом публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену. За свідченнями студентів, НПП та представників допоміжних підрозділів під час реалізації ОП конфлікту інтересів не було. ЗВО має процедуру оскарження оцінки контрольних заходів. Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС містить положення про апеляцію (розділ 6). За ним, якщо студент не згоден із результатами контрольних заходів, у день оголошення результатів він має можливість подати апеляцію, щоб переглянули процедуру та результати контрольних заходів. ЗВО має план дій апеляційних процедур. За свідченнями студентів, НПП та представників допоміжних підрозділів під час реалізації ОП подібних випадків не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Академічна доброчесність в ІДГУ та сама її система впровадження регулюється Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики (<http://surl.li/ithtfs>) та Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ (<http://surl.li/zqtpad>). Кодекс має декларативний характер і визначає принципи академічної доброчесності, основні порушення та її види. Регламент ж передбачає інструменти забезпечення дотримання Кодексу, зокрема і процедури виявлення та встановлення фактів щодо порушень академічної доброчесності, діяльність комісії з питань з етики та академічної доброчесності, груп сприяння академічній доброчесності, процедури та механізми для запобігання актам академічної доброчесності. Щороку у закладі освіти проводять просвітницький марафон присвячений темі академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/46306>). Окремо для здобувачів освіти рівня магістр у рамках марафону, проводять семінар-тренінг «Академічне письмо: 20 порад щодо написання академічних текстів та представлення результатів дослідження» (<http://surl.li/pxfwku>). Здобувачі освіти добре орієнтуються у цій тематиці і обізнані, щодо мір покарання у наявності плагіату. НПП активно пропагують академічну доброчесність. Зокрема, у лютому 2024 року проведено вебінар щодо "Механізмів забезпечення академічної доброчесності на факультетах і кафедрах" (<http://surl.li/vfnbsq>) для факультетів ІДГУ. Для здійснення перевірки на наявність текстових збігів у роботах здобувачів освіти використовують StrikePlagiarism. Обов'язково процедуру перевірки на тестові збіги здійснюють щодо кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, а також праці НПП. Щодо робіт студентів випускових курсів: перевіряє у першу чергу науковий керівник, який має право використовувати доступні онлайн-

сервіси, щоб визначити ідентичності/схожість/збіги із тими тестами, що розміщені в Інтернеті; згодом відповідальна особа на кафедрі щодо академічної доброчесності перевіряє відповідне оформлення, згодом ж надсилає операторам системи комп'ютерної перевірки; останні ж завантажують роботи у відповідну систему; комісія експертів виявляє збіги/ідентичності/подібності в Інтернеті та перевіряє тексти на плагіат на основі комп'ютерних перевірок. Якщо робочою програмою ОК передбачено виконання індивідуальних робіт, комп'ютерну перевірку та експертний аналіз індивідуальних робіт здійснюють безпосередньо НПП. У випадку порушення доброчесності студенти несуть відповідальність відповідно до Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики. У ЗВО на такий випадок створена спеціальна комісія з питань етики та академічної доброчесності. На фокус-групі НПП було згадано факт, що при підготовці до заняття здобувач некоректно використав штучний інтелект. Це було помічено викладачем, зі здобувачем було проведено роз'яснювальну бесіду і він повністю переробив роботу. За свідченнями студентів, НПП та представників допоміжних підрозділів при реалізації даної ОП інших фактів порушення академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Адміністрація ІДГУ розробила та опублікувала всю необхідну документацію щодо контрольних заходів, оцінювання студентів та академічної доброчесності; ці документи активно пропагуються та застосовуються в освітньому процесі (про це свідчить щорічний марафон академічної доброчесності). Детальний опис критеріїв оцінювання є безперечно важливим елементом навчальної програми. Позитивні практики у контексті Критерію 5 відсутні. Вимоги всіх підкритеріїв виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий / інноваційний характер.

Недоліки

Недоліки у контексті Критерію 5 відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті Критерію 5 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо НПП, визначених законодавством, зокрема, закону "Про вищу освіту" та ліцензійним вимогам впровадження освітньої діяльності. Рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. На підставі аналізу стану кадрового забезпечення реалізації освітньої програми в ІДГУ представленого у "Зведеній інформації про викладачів" (Таблиці 2 СО), ЕГ робить висновки про високу фахову активність та майстерність НПП, які працюють на цій ОП. Такі висновки сформовані на основі наукових ступенів та вчених звань викладачів, їхніх наукових праць та інших активностей. Протягом реалізації ОП викладачі постійно удосконалюють свої професійну майстерність у різноманітних курсах, тренінгів, які проводять і в ЗВО так і у форматі неформальної освіти. Позитивною практикою є накопичувальна система підвищення кваліфікації НПП. Під час фокус-групи ЕГ із НПП, останні підтвердили, що при складанні розкладу занять керівництво враховує їхні індивідуальні потреби (особливо це стосується викладачів-сумісників) та потреби здобувачів освіти.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурс добору викладачів відбувається згідно Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ (<http://surl.li/ulolmt>) та «Положення про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/vaaumb>). Зі слів керівництва ЗВО та НПП, а також інформації сайту ЗВО, конкурс викладачів є відкритим і прозорим. Він розпочинається із розміщення на офіційному сайті інформації про проведення конкурсу на заміщення вакантної посади. Для проведення цього із наказу ректора Я.Кічука створюють конкурсну комісію, яка у свою чергу ретельно відбирають кандидатів, обов'язково враховують документи, що підтверджують академічну мобільність, відповідність до цієї програми, наукову роботу. Науково-педагогічні працівники можуть претендувати на посаду при умові, що вони мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліст). Не зважаючи на умови воєнного стану, конкурси на заміщення вакантних посад оголошуються регулярно та проводяться відповідно до нормативних документів (<http://idgu.edu.ua/university>). ЗВО має систему оцінювання НПП, де робиться рейтинг НПП на основі професійної кваліфікації відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП (<http://surl.li/eicuaq>). Інформацію щодо рейтингу викладачів можна знайти на сайті.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустріч з ЕГ були запрошені роботодавці, які підтвердили свою постійну комунікацію з кафедрою та здобувачами, долучення до організації та реалізації освітнього процесу в якості консультантів, рецензентів та організаторів та учасників заходів, зокрема, настановчих конференцій та захиста педагогічних практик. Згідно із документу про самооцінювання та свідчень під час фокус-груп роботодавців залучають до вдосконалення освітньої програми так і до навчального процесу (<http://surl.li/kztqke>). Пані А. Акчешаш, яка є вчителем Ізмаїльського ліцею №1 постійно долучається до засідань кафедри щодо обговорення змістового наповнення ОК. Також на факультеті існує практика гостьових лекцій (здобувачі освіти не раз ділилися думками щодо цього), на які запрошують провідних фахівців, наприклад Н. Петрова - к.і.н., заступник декана факультету з наукової роботи ОНУ імені І. Мечнікова (20.11.2023 року), певну частину лекцій було прочитано кандидаткою архітектури Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна - І. Снітко. Також студенти-магістрати відвідали відкриту лекцію проф. Інститут управління та інформаційних систем Познанського технологічного університету Є. Ревтюка (18.04.2024 року); С. Гуцалюка, який є начальником Південного міжрегіонального відділу Українського інституту національної пам'яті та У. Громович, головної спеціалістки Південного міжрегіонального відділу Українського інституту національної пам'яті (17-18.05.2024 року).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Із документу про самооцінювання та із зустрічей на фокус-групах із НПП, адміністрацією закладу освіти в ЕГ сформувалася думка, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Згідно із п'ятирічним перспективним планом, який розробляють на кафедрі задля підвищення кваліфікації викладацького складу. Підвищення кваліфікації регулюється Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/runwod>) та Статутом ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>). Відомо, що гарант ОП, Н. Гончарова підвищила свою кваліфікацію із тем: «Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі» (2023), «П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя» (2024). Доц. І. Татаринів пройшов курс щодо "Українознавчі пріоритети освітнього процесу в формуванні національної ідентичності молоді в умовах російсько-української війни" (2024). З метою створення цілісної програми професійного розвитку для НПП в ЗВО успішно функціонують і аспірантура, і докторантура. Так, викладач факультету, В.Дроздов продовжує навчальну діяльність у докторантурі. Відповідно до положення (<http://surl.li/eicuaq>) під час реалізації освітнього процесу ЗВО проводить спеціальні опитування здобувачів та НПП щодо рівня професіоналізму викладачів та розвитку їх професійних якостей. Під час зустрічі з адміністративним персоналом, викладачами ЗВО ЕГ зробила висновок, що університет сприяє професійному розвитку НПП. Діє Положення про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/pakjhz>) та Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/eicuaq>). Для НПП створені можливості розвинути викладацьку майстерність, розроблена університетська система планування та контролю якості підвищення кваліфікації. До компетенції роботи Центру кар'єрного зростання (http://idgu.edu.ua/career_development_center) належить розробка та проведення навчальних курсів підвищення кваліфікації. Відповідно до Положення про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету (<http://surl.li/tslcmn>) в ІДГУ діє практика рейтингування викладачів та кафедр, яке відбувається наприкінці кожного навчального року. Згідно із матеріалами самооцінювання та свідченнями під час зустрічі з фокус-групою НПП та адміністрації відомо, що І.Татаринів отримав грамоту голови Болградської райдержадміністрації (2023 рік), диплом лауреата Премії Одеської обласної організації профспілки працівників і науки України (2024 рік). В. Дроздов, І. Татаринів, О. Гончарова та Л. Циганенко за активну професійну діяльність

отримали матеріальне заохочення (преміювання). 2021 року фахова кафедра зайняла перше місце в рейтингу кафедр та отримала ноутбук.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильною стороною ОПП за цим критерієм є висока професійна та академічна кваліфікація НПП і чіткий зв'язок з ОПП, які викладають на ній. Прозорі та конкурсні процедури відбору забезпечують досягнення цілей та конкретних завдань освітньої програми, що акредитують. До викладання ОПП залучаються фахівці-практики; ЗВО заохочує розвиток досконалості викладання та підтримує професійний розвиток викладачів, зокрема шляхом морального та матеріального заохочення. Позитивні практики у контексті Критерію 6 відсутні. Вимоги всіх підкритеріїв виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий / інноваційний характер.

Недоліки

Недоліки у контексті Критерію 6 відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті Критерію 6 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ІДГУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Навчальний процес відбувається у корпусі №1 за адресою м.Ізмаїл, вул. Ріпина, 12. Спеціалізовані кабінети №112,308, де проходить освітній процес по ОП, обладнані ноутбуками, проекторами, аудіоприроями, стендами із науковою літературою. Всі приміщення забезпечені вогнегасниками та засобами надання долікарської допомоги. В усіх навчальних аудиторіях є стабільне підключення до мережі Інтернет. ЗВО має кілька центрів, що сприяють розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти. Вони постійно поповнюються необхідною сучасною технікою. Зокрема, аудиторія №512, яка оснащена інтерактивною дошкою, моноблоком, акустичною системою використовується для проведення аудиторних занять та позааудиторних заходів. Оснащена аудиторія за кошти залучені в межах українсько-румунського проекту. Гуртожиток забезпечує хороші умови для проживання студентів: існує блочна система, є кімнати на 2,3 та 4 особи, облаштовані душові кімнати, наявний бойлер для підігріву води. Гуртожиток оснащений пандусом та підйомником для людей з інвалідністю, які пересуваються на візках, що підтверджує його інклюзивність. В університеті є 5 спортивних залів, 3 з них розміщені в гуртожитку, що дозволяє здобувачам покращувати свій фізичний розвиток. Наявний тренажерний зал; коридорами розвішані тематичні плакати із цивільного захисту, також є правила внутрішнього розпорядку (особи, які не проживають у гуртожитку не мають права туди потрапити, адже діє пропускна система); враховуються також правила пожежної безпеки і необхідним гуртожиток забезпечений.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище включає соціально-побутову інфраструктуру (гуртожиток, університетські центри: непереривної освіти, центр української мови і культури, громадянської освіти, кар'єрного зростання, усної історії, болгарська світлиця, інформаційний Центр Румунії при ІДГУ, юридична клініка "Carpe Diem", міжнародна активність, сектор

по роботі з іноземними громадянами, буфет, служба соціально-психологічної допомоги). Під час віртуальної екскурсії було продемонстровано різноплановий простір. ЗВО має самоорганізуючий простір - центр кар'єрного зростання, де займана площа дозволяє проводити різноманітні тренінги, за необхідності можна використовувати мультимедійну техніку, в аудиторії є 17 комп'ютерів та 5 ноутбуків, одним із складових цього центру є STEM-лабораторія, яка сприяє розвитку фотолaboratorії. Центр також оснащений генератором, необхідною аптечкою, кондиціонером та автономним опаленням. ІДГУ має центр новітніх технологій з двох кімнат, де можна проводити тренінги, семінари, практики. Для цього тут присутня необхідна новітня техніка: інтерактивна дошка, колонки різних типів, VR-шолом, телевізор, проектор. Центр має 3D-друкарню, де здобувачі та НПП можуть удосконалювати знання та навички із STEM, адже заклад освіти забезпечений 5 спеціальними принтерами. Центр усної історії має на меті перш за все дослідницьку та просвітницьку діяльність, тому у ньому достатня кількість краєзнавчої літератури. Родзинкою університету є центр розвитку та виховання "Равлик", який можуть відвідувати діти здобувачів та НПП на безкоштовній основі. Сам центр працює 3 роки, але встиг зарекомендувати себе і користується великим попитом серед учасників освітнього процесу. Центр має необхідне для функціонування обладнання, зокрема, меблі та засоби для дітей дошкільного віку: розвиваючі ігри, бізборди, і найголовніше - фахівцями. Центр співпрацює із організацією ЮНІСЕФ. Для дітей здобувачів та НПП доступний центр "Розмовляйко", де працюють фахівці із логопедії. Тут ж облаштований необхідною інформацією куточок для батьків, є необхідна матеріальна база, дитячі настільні ігри та іграшки. Наукова бібліотека ЗВО забезпечена різноманітними ресурсами для наукового розвитку здобувачів та НПП. У цьому приміщенні можна отримати методичні рекомендації щодо оформлення наукових робіт: після звернення студентів працівники бібліотеки на безоплатній умові допоможуть оформити список використаних джерел та літератури. Бібліотека також надає доступ до сучасної літератури та електронних баз публікацій Web of science та Scopus, забезпечує доступ до Reserch of life. Для цього відвідувачам бібліотеки ЗВО надають спеціальний пароль, який дає можливість працювати у цій системі. Пункт надання домедичної допомоги відповідає усім нормам та цілком забезпечений необхідними ресурсами.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В щосеместрових опитуваннях передбачені питання щодо потреб та інтересів здобувачів, які стосуються умов проживання в гуртожитку та ін. Відповідно до правил пожежної безпеки заклад освіти оснащений сигналізаціями, вогнегасниками, схемами правил безпеки, також проводяться навчання з евакуації. На 1 поверсі розміщено тематичний стенд із цивільного захисту. Також є протирадіаційне укриття. Дані факти засвідчує відеоекскурсія, зроблена представниками ЗВО наживо. В ІДГУ практикується проведення психологічних тренінгів зі здобувачами, надання індивідуальних психологічних консультацій, діє соціально-психологічна служба. Згідно положення про соціально-психологічну службу "Основною метою діяльності Служби ІДГУ є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти" (<http://surl.li/agkskc>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Для магістрів ОП діє інститут кураторства. Комунікація з НПП та куратором відбувається через сайт ЗВО, віртуальне навчальне середовище та в чатах месенджерів та соціальних мереж, які є доступні для тієї чи іншої групи. Зі слів студентів, функціонує телеграм-канал факультету, куди надсилають всю актуальну інформацію. За свідченням здобувачів фокус-груп, така комунікація є ефективною. Інститути ЗВО в межах своїх повноважень реалізують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Існує інструменти виявлення потреб через анкетування, зустрічі зі здобувачами та фокус-групи. Наприклад, талановиті здобувачі, що мають особливу освітню потребу самореалізації отримують сприяння ЗВО, ІДГУ є постійним учасником програми Еразмус+, що сприяє розвитку академічної мобільності. Зі слів керівництва ЗВО представники університету можуть стажуватися на безоплатній основі у Туреччині, Чехії (де був Віктор Дроздов). Також укладені угоди із закладами освіти для проходження практик. Студентка рада поділилася можливостями академічної мобільності для здобувачів освіти, так є можливість побувати в Києві, Болгарії, Польщі, Румунії. Стажуватися можуть усі хочі, немає обмежень для учасників. ЗВО має необхідне обладнання для використання технології дистанційного навчання. Студентське самоврядування може забезпечити покриття витрат для здобувачів, яким потрібно виїхати на наукове відрядження. У закладі освіти функціонує Центр кар'єрного зростання, який перш за все інформує здобувачів освіти про різноманітні вакансії, проводить просвітницьку діяльність із написання грантів, пошуку можливостей, тренінгів. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається згідно чинного законодавства.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ІДГУ забезпечує умови отримання вищої освіти для здобувачів з особливими освітніми потребами. Так, входи до навчального закладу та гуртожитку обладнані пандусами. У середині закладу є спеціальні поручні для кращого пересування, відсутні пороги, всі двері мають можливість відкриватися в обидві сторони, також облаштована санітарна кімната із усім необхідним. Для студентів із ООП заняття проводять лише на 1 поверсі для їхньої зручності. У гуртожитку, окрім пандусу та підйомнику, також облаштована душова кімната для людей із ООП. На момент акредитації на ОП студенти із ООП відсутні. Здобувачки, здобувачі та НПП, які мають дітей дошкільного віку можуть залишити їх вихователям центру "Равлик". Діти з вадами мовного розвитку можуть відвідувати фахівців з логопедії центру "Розмовляйко". Дані послуги є безкоштовними. Для ВПО, та осіб, які потребують психологічної підтримки, університет надає послуги психологічних консультантів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Перш за все варто відмітити функціонування скриньки довіри, як в ЗВО, так і у гуртожитку. Відмітимо, що здобувачі вищої освіти та працівники закладу (викладачі, працівники центрів) обізнані у їхньому функціонуванні. У закладі освіти функціонує соціально-психологічна служба, куди у разі необхідності можна звернутися (яка працює 24 години, 7 днів на тиждень - згідно інформації на сайті та свідчень стейкхолдерів під час зустрічі). У ЗВО практикуються опитування "Викладач очима студентів", де здобувачі мають можливість оцінити, зокрема, якість викладання навчальної дисципліни та умов проживання. Опитування проводять за допомогою Google Form. ІДГУ має свою професійну спільку (студентська не відокремлена від викладацької), яка у разі звернень може надати необхідну допомогу за наявності усіх підстав. Конфлікти різного типу регулюються Статутом ІДГУ та Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/wsgzwk>), Станом на 2024-2025 навчальний рік запроваджена спеціальна Антикорупційна програма (<http://surl.li/uwvwhv>), у якій містяться всі правила, процедури у разі порушення та запобігання у ЗВО. Під час реалізації ОП, за свідченням здобувачів та НПП, конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП демонструє високий рівень фінансового забезпечення та має сучасну матеріально-технічну базу. Цей фактор суттєво впливає на загальний імідж закладу вищої освіти (ЗВО) та безпосередньо факультету, на якому реалізується дана програма. Конкретні прояви: інформаційні ресурси (достатньої кількості комп'ютерів, ноутбуків, інтерактивних дошок та проекторів створює сприятливі умови для інтерактивного навчання, що є особливо важливим для підготовки майбутніх учителів та викладачів), наукова бібліотека, спеціалізовані центри (наявність центрів "Равлик" та "Розмовляйко", свідчить про інноваційний підхід до забезпечення потреб осіб з особливими освітніми потребами - догляд за дітьми дошкільного віку). Матеріально-технічна база переважно сформована за рахунок реалізації НПП міжнародних проєктів. Використання грантів для формування матеріально-технічної бази ЗВО є сучасним та ефективним підходом, оскільки це дозволяє залучати додаткові фінансові ресурси для модернізації навчального процесу (державне фінансування в умовах війни є недостатнім). Крім того, залучення грантового фінансування сприяє співпраці між університетами, бізнесом та громадськими організаціями, що сприяє розвитку інноваційної екосистеми. Завдяки сучасній матеріально-технічній базі студенти мають змогу отримувати якісну освіту, що відповідає сучасним вимогам. Таким чином, сучасне матеріально-технічне забезпечення підвищує конкурентоспроможність ОП на ринку освітніх послуг, добре обладнані аудиторії та спеціалізовані центри сприяють залученню талановитих абітурієнтів. Сучасна матеріально-технічна база формує позитивний імідж ЗВО як сучасного та динамічного навчального закладу.

Недоліки

Недоліки у контексті Критерію 7 відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті Критерію 7 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ОП регламентуються такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» в редакції від 10.09.2021 р. (<http://surl.li/nquzhc>), четвертий розділ якого регламентує загальні положення щодо ОП; «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» в редакції від 29.01.2024 р. (<http://surl.li/krcner>), другий розділ якого регламентує структуру, зміст, порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» в редакції від 22.12.2022 р., другий розділ якого регулює здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (<http://surl.li/mrjwsk>). Перегляд ОП відбувається відповідно до норм ІДГУ та проводиться щорічно. ОП була започаткована у 2023 р. Проект ОП перед затвердженням проходить етап публічного обговорення, для цього він оприлюднюється в інформаційному просторі. У 2024 р. відбувся перегляд ОП на основі пропозицій стейкхолдерів запропонованих до проекту. Результати обговорення пропозицій на кафедрі відображені у порівняльній таблиці та розміщені на сайті (<http://surl.li/exvafr>). За результатами перегляду у 2024 р. змінено назву ОП, відповідно назві предметної спеціальності, введеної Наказом МОН №260 від 04.03.2024 р. Уточнено формулювання предметної області ОП відповідно назві. Змінено назву та зміст ОК 4, до ОП внесено ОК 11 Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції та внесено лабораторні заняття в ОК 06. Названі зміни підтверджуються протоколами кафедри, наданими за запитом ЕГ. Головним викликом реалізації ОП та її вдосконалення, за словами учасників фокус-груп, є відсутність відповідного стандарту вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО передбачено залучення до моніторингу якості освітніх програм органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти. В ІДГУ розроблена система анонімного опитування здобувачів. Результати анкетування «Викладач очима студентів» оприлюднені на сайті та подані у відомостях самооцінювання. Аналіз «Анкети випускника 2024 р. ОС «Магістр»» містить 44% відповідей з факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності, на якому реалізується ОП (<http://surl.li/ozpnla>). Це дозволяє скласти загальну картину про рівень викладання в університеті, але не конкретно на ОП, що акредитується. До перегляду ОП у 2024 р. була залучена здобувачка В. Плукчі, яка увійшла до складу робочої групи. За її пропозицією з ОП вилучена Курсова робота, а звільнений 1 кредит ЄКТС доданий до ОК 06. В ІДГУ як орган студентського самоврядування функціонує Студентська рада, яка бере участь у покращенні освітнього процесу. Про це свідчать протоколи засідань (<http://idgu.edu.ua/studrada>) та плани роботи студентських рад факультетів (<http://surl.li/pzazxt>). Зокрема у жовтні 2023 р. Студентська рада обирала делегатів до складу комісії з питань академічної доброчесності ІДГУ. У серпні 2024 р. обговорювали проект Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ІДГУ. Крім цього, голова студради факультету повідомив про те, що на засіданнях студентської ради вони обговорювали питання внесення змін до критеріїв оцінювання. Отже, за результатами аналізу зустрічей зі стейкхолдерами, аналізу наданих та оприлюднених витягів з протоколів кафедр підтверджує, що ЗВО дотримується процедур моніторингу, розроблення, впровадження та періодичного перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ІДГУ розроблена система залучення роботодавців, як стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП. Про це свідчать план роботи (<http://surl.li/kzouub>) та протоколи засідань Ради з якості вищої освіти ІДГУ (зокрема, протокол від 26.10 2023 р. <http://surl.li/afqrfe>). З публічної інформації на сайті ЕГ зафіксувала пропозицію щодо перегляду ОП від вчителя історії Ізмаїльського ліцею № 1 Акчебаш А.В., яка запропонувала ОК 10 Системні інновації національно-патріотичного виховання перенести в перший семестр, щоб «відповідні освітні компоненти були засвоєні перед виходом на виробничу практику в профільній школі». Також, А.В. Акчебаш була присутня на підсумковій конференції з виробничої практики в червні 2024 р. В ІДГУ у 2020 р. створена Рада стейкхолдерів - постійно діючий дорадчо-консультаційний орган з питань забезпечення якості освітніх програм та підвищення рівня комунікації здобувачів вищої освіти з потенціальними роботодавцями (<http://surl.li/jltqjo>). На зустрічі з роботодавцями (зустріч 7), була підтверджена системна робота Ради – засідання раз в два-три місяці. На зустрічі були присутні: Гудь Е., директор Магроського ЗЗСО Саф'янської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області; Кононенко А., директор ВСП Дунайського фахового коледжу Національного університету «Одеська морська академія»; Кулепестіна В., голова циклової комісії викладачів суспільно-філологічних дисциплін Білгород-Дністровського педагогічного фахового коледжу; Погорелова А., заступник директора з НВР Ізмаїльського ліцею №1

з поглибленим вивченням англійської мови; Помазан Т., директор Палацу дітей та юнацтва імені Алли Іванової м. Ізмаїла. Університет практикує залученість роботодавців не лише до робочих зустрічей, а й до інших заходів, які проводяться в ЗВО, перелік яких було надано за запитом ЕГ. Стейкхолдери підтвердили свою залученість до перегляду ОП, та зацікавленість в підготовці кваліфікованих фахівців спеціальності Середня освіта. Історія та громадянська освіта, особливо з наголосом на національно-патріотичне виховання, що відповідає потребам та особливостям регіону.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На даній ОП відсутні випускники, перший випуск відбудеться у 2024-2025 н.р. Однак, ЕГ з'ясувала, що в ІДГУ існує практика моніторингу кар'єри та працевлаштування випускників. В ІДГУ діє Асоціація випускників (<http://alumni.idgu.edu.ua/>), добровільне, неприбуткове громадське об'єднання. Функціонує Центр кар'єрного зростання, який є структурним підрозділом ІДГУ без окремих прав і повноважень (<http://surl.li/tcjqsx>) та надає інформацію про вакансії для випускників, можливості подання грантових заявок та академічної мобільності. Тобто ЗВО надає усю необхідну інформацію, що потрібна для успішного працевлаштування. Проаналізувавши вакансії, ЕГ зазначає, що на момент акредитації інформації щодо потреб у вчителів історії в районі не було. Центр неперервної освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education>) проводить курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів освіти, що дозволить випускникам підвищувати свою кваліфікацію після закінчення ІДГУ. ЕГ провела зустріч з випускниками ОП-попередниці "Середня освіта (історія та українознавство)", які засвідчили долучення здобувачів до процедур забезпечення якості вищої освіти в ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедуру забезпечення якості освіти під час реалізації ОП виконує Рада з якості вищої освіти ІДГУ та факультетські ради з якості вищої освіти. З метою моніторингу освітньої діяльності проводяться анонімні опитування здобувачів «Викладач очима студентів», «Анкета першокурсника», «Анкета випускника», «Анкета НПП ІДГУ». Результати анкетування «Викладач очима студентів» оприлюднені на сайті (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>), результати опитування НПП - <http://surl.li/nnsggr>. Навчально-методичний відділ з допомогою відділу акредитації й ліцензування розробляє анкети, організовує опитування та аналізує отриману інформацію. Аналітичні звіти зі всіх анкетувань по ІДГУ оприлюднюються на сайті ЗВО, інформація по результатах анкетування на факультеті відправляється деканатам. За свідченнями ЗВО недоліків та порушень якості вищої освіти під час реалізації ОП виявлено не було. При цьому в локально-нормативних документах ЗВО передбачено порядок їх усунення. ЕГ з'ясувала, що попри дані самооцінювання, внутрішня система забезпечення якості ЗВО виявляла недоліки ОП та/або освітньої діяльності з її реалізації та реагувала на них: 1) під час фокус-групи було з'ясовано, що в результаті опрацювання анкет було виявлено проблему недостатньої навантаженості здобувачів самостійною роботою ряду ОП, внаслідок чого, збільшено вимоги до самостійної роботи; 2) було досліджено скаргу здобувачів на низьку ефективність курсової роботи, внаслідок чого її було скасовано; 3) відсутність українознавчої складової як окремого предмету ЗЗСО спонукало до запровадження нової ОП. Наразі ЗВО працює над вирішенням таких виявлених проблем: 1) малий контингент студентів; 2) обмежені фінансові можливості щодо залучення гостей НПП; 3) недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів та НПП. Відмітимо, що система забезпечення якості закладу не виявила недолік: тематика, об'єкт, предмет та завдання частини кваліфікаційних робіт не відповідають предметній області спеціальності, оскільки зорієнтовані на історію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 року №977) ОП «Середня освіта. Історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання» зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) акредитується вперше. Однак під час розробки заявленої ОП було враховано зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій інших ОП, рекомендацій галузевих експертних рад та експертних груп. Зокрема активізовано публікації НПП у виданнях внесених у наукометричні бази Scopus та WoS. З підвищення кваліфікації Циганенко Л.Ф. пройшла закордонне стажування за програмою «How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform» (Estonia, Tartu, 2024). Було модернізовано офіційний веб-сайт університету та оновлено нормативно-правову базу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ІДГУ на основі «Положення» від 21.09.2023 р. (<http://surl.li/vyrcdz>) діє Рада з якості вищої освіти, яка має головне значення у внутрішньому забезпеченні якості та формуванні культури якості освіти. Роль координатора у забезпеченні якості вищої освіти відіграє навчально-методичний відділ, завданням якого є забезпечення дотримання принципів та правил академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу та забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/xdamum>). Щорічно у жовтні проводиться Марафон доброчесності, в межах якого популяризується академічна доброчесність, проводяться різноманітні лекції, та тренінги. До процесів формування культури якості освіти долучаються наступні підрозділи ЗВО: Центр неперервної освіти, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, бібліотека; використовується Автоматизована система управління, яка робить освітній процес публічним та прозорим й унеможливує випадки маніпуляцій як з боку здобувачів так і НПП. Під час зустрічі зі здобувачами, випускниками, НПП, гарантом ОП, представниками відділів та допоміжних структур було встановлено, що дотримання внутрішнього забезпечення якості освіти не зводиться лише до наявних відповідних процедур, адже якість освіти відображається в академічній культурі Університету. Зі слів учасників фокус-груп ЕГ переконалася, що ЗВО приділяє чимало уваги популяризації процедур як з принципів академічної доброчесності, так і загалом дотримання внутрішнього забезпечення якості освіти усіма учасниками освітнього процесу. В ІДГУ практикується підписання Декларації про доброчесність зі всіма здобувачами. На факультетах створені комісії сприяння академічної доброчесності та Комісії з етики, завдання яких вирішувати випадки порушення корпоративної етики. В університеті є Уповноважена особа з антикорупційної діяльності. Результати опитування здобувачів засвідчують відсутність випадків корупції в навчальному процесі. Таким чином, ЕГ зазначає, що у ЗВО сформована культура якості вищої освіти, що сприяє розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивна практики за критерієм 8: проведення "Марафону академічної доброчесності". Марафон академічної доброчесності спрямований на формування в академічному середовищі культури доброчесності, підвищення обізнаності студентів, викладачів та адміністрації щодо принципів академічної доброчесності, а також на запобігання плагіату, шахрайству та іншим видам академічної недоброчесності. Марафон включає в себе комплекс заходів: тренінги, лекції, воркшопи, круглі столи, онлайн-курси, конкурси та інші інтерактивні формати, спрямовані на залучення різних категорій учасників освітнього процесу. Використовуються різноманітні методи навчання: інтерактивні вправи, дискусії, кейси, ролеві ігри. Ефективність марафону оцінюється за динамікою кількості порушень академічної доброчесності, рівнем задоволеності студентів та викладачів. Марафон проводиться в умовах сучасного університету, де спостерігається зростання інтересу до питань академічної доброчесності. Важливими умовами успіху є підтримка адміністрації, залучення досвідчених тренерів та експертів, а також активна участь студентів і викладачів. Можливими обмеженнями можуть бути недостатнє фінансування, брак часу у викладачів та студентів, а також стереотипи щодо академічної доброчесності. Марафон може бути ефективно використаний в інших освітніх закладах для формування культури академічної доброчесності. Крім того, досвід проведення марафону може бути корисним для розробки інших заходів, спрямованих на підвищення якості освіти.

Недоліки

Слабка сторона за критерієм 8: 1) Призупинена практика збору інформації про кар'єру випускників.

Рекомендації

1) У 2025 р. відновити практику збору інформації про кар'єрне зростання випускників, зокрема на ОП, що акредитується.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО чітко визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони оприлюднені на відповідній сторінці «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) і доступні для всіх зацікавлених сторін. Права визначаються статутом ЗВО (<http://surl.li/koymzlz>), положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hvnmsb>), колективним договором на 2023-2025 роки (<http://surl.li/vyrnpd>), правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/aswqbr>), кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ubhice>), положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/tklnsy>). Додатковими документами, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є положення про порядок формування та реалізацію індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти (<http://surl.li/uurgew>), про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/dlcpof>), положення про атестацію (<http://surl.li/ncvhtw>) та інші, що розташовані на офіційному сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті ЗВО. Під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів ЕГ переконалася, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є для них чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт останньої редакції НП (<http://surl.li/umxmhuh>) було оприлюднено згідно вимог на спеціальній сторінці проєктів освітніх програм на сайті ЗВО (<http://idgu.edu.ua/opp#block-10282>). Пропозиції та зауваження за проєктами освітніх програм пропонується надсилати на адресу випускової кафедри: kafist.idgu@gmail.com. Тут же розміщено Порівняльну таблицю громадського обговорення проєкту ОПП «Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання» другого рівня вищої освіти на здобуття ОС «магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта для вступників 2024 р. (<http://surl.li/laeggz>). ОП, навчальний план (http://history.idgu.edu.ua/osvita/osv_prog) та його складові (<http://history.idgu.edu.ua/osvita/syllabus>) оприлюднені на сторінці кафедри. Таким чином, стейкхолдери мають можливість безперешкодного доступу до сайту, зокрема до проєкту ОП. Роботодавці та інші стейкхолдери підтвердили, що вони знають, де розміщується проєкт ОП і що вони можуть написати до нього зауваження та висунути пропозиції. ЕГ зазначає, що сторінка кафедри із громадським обговоренням проєкту (<http://history.idgu.edu.ua/osvita/discussion>) містить хронологічні рамки прийому рекомендацій. ЕГ радить надавати інформацію про час оприлюднення та запланований час затвердження нової редакції ОП і на університетській сторінці обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На основі вивчення даних самоаналізу та сторінок сайту університету, ЕГ дійшла висновку, що інформація щодо освітньої програми, є актуальною. ОП розміщена на сторінці кафедри історії та методики її навчання (http://history.idgu.edu.ua/osvita/osv_prog). На офіційному веб-сайті розміщені силабуси та робочі програми дисциплін (<http://history.idgu.edu.ua/osvita/syllabus>), практик (<http://history.idgu.edu.ua/osvita/prakt>) та атестацій (<http://history.idgu.edu.ua/osvita/atest>, при цьому атестації ОП, що акредитується, на сторінці відсутні). На кафедральній сторінці також подано розклад занять (<http://history.idgu.edu.ua/osvita/rozklad>). ЗВО також оприлюднює на сайті процес акредитації (<http://history.idgu.edu.ua/kafedra/accreditation>), що включає відомість про самооцінювання, наказ про створення експертної групи, програму роботи експертної групи, дані про відкриту зустріч під час акредитації (<http://idgu.edu.ua/university>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу цього критерію ЕГ зазначає такі факти: правила і процедури щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, розміщені у відкритому доступі для стейкхолдерів на вебсайті ЗВО; не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або внесення змін до неї, ЗВО публікує на своєму офіційному веб-сайті проєкт НП для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін; ЗВО своєчасно надає на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП, обсяг якої достатній для інформування відповідних зацікавлених сторін і суспільства. Позитивні практики у контексті Критерію 9 відсутні.

Вимоги всіх підкритеріїв виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий / інноваційний характер.

Недоліки

Недоліки у контексті Критерію 9 відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті Критерію 9 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 12057.pdf</i>	B5Rp017DP4cMBALQ4sFNFMKvu1scKj45ZSjy/TJpHvE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Желіба Олександр Володимирович

Члени експертної групи

Мартинчук Інна Іванівна

Постоєнко Віталіна Сергіївна