

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>61302 Середня освіта: музичне мистецтво</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.11.2024 р.

Справа № 1861/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,  
Андрощук Ігор Петрович,  
Гавриленко Тетяна Леонідівна,  
Демченко Олена Петрівна,  
Захаров Олексій Олексійович,  
Коваленко Наталія Володимирівна,  
Коренева Інна Миколаївна,  
Москаленко Олена Іванівна,  
Носаченко Володимир Миколайович,  
Огністий Андрій Володимирович,  
Попович Анжеліка Станіславівна,  
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Бухнієва Олена Анатоліївна – гарант ОП,  
Раструба Тетяна Віталіївна – член експертної групи,  
Симонян Віталій Вікторович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>61302</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта: музичне мистецтво</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.13 Музичне мистецтво</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

**Критерій 1.** Проєктування освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Визначені в ОП ПРН не передбачають формування у здобувачів здатностей щодо створення умов, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, педагогічної підтримки осіб з ООП, окреслених у Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020) (чинний до 29.08.2024) та Професійному стандарті «Вчитель ЗЗСО» (чинний з 29.08.2024).

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

У назві ОП є розбіжності. Так, у системі NAGA зазначено: «Середня освіта: музичне мистецтво», в ОП 2024 – «Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво». Погоджуємося із рекомендацією ЕГ щодо необхідності внесення змін до назви ОП відповідно до Переліку предметних спеціальностей 014 Середня освіта... (наказ МОН України №260 від 04.03.2024). Назву ОП «Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво» варто змінити на «Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)».

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

До складу робочої групи ОП входять лише науково-педагогічні працівники. ГЕР рекомендує під час наступного перегляду ОП увести до неї представників від роботодавців та здобувачів вищої освіти задля покращення урахування потреб заінтересованих сторін. На ОП 2023 та ОП 2024 надано по дві рецензії від роботодавця та науково-педагогічного працівника після їх затвердження. Звертаємо увагу, що для удосконалення ОП процес її рецензування має відбуватися до затвердження нової редакції. У відомостях СО у рубриці «Загальні відомості» представлено інформацію, що стосується 6 критерію. Задля простеження динаміки розвитку ОП рекомендуємо відображати у цій рубриці загальну інформацію про ОП, історію її розроблення й упровадження.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 90 кред. ЄКСТ, з них 38 кред. ЄКСТ відводиться на ОК циклу загальної та професійної підготовки; 24 кред. ЄКТС – на вибіркові ОК; 18 кред. ЄКСТ – на практичну підготовку, 1 кред. ЄКСТ – на підготовку курсової роботи та 9 кред. ЄКТС – на підготовку кваліфікаційної роботи.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

У «Орієнтації ОП», окрім посади вчителя закладу загальної середньої освіти, передбачені такі, що не відповідають окресленій професійній кваліфікації та не забезпечені визначеними ОК, зокрема: викладач закладів фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, методист культурно-освітнього закладу, методист позашкільного закладу, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, музичний керівник, керівник (студії за видами мистецтва та художньої творчості, любительського об'єднання, клубу за інтересами та ін.). Проаналізувавши РПН дисциплін «Теорія і методика музичної освіти», «Сучасні технології в методиці навчання інтегрованого курсу „Мистецтво“», виробничої (педагогічної) практики та методичні рекомендації з підготовки курсової й кваліфікаційної робіт, простежуємо акцентування уваги на усіх рівнях ЗЗСО. Рекомендуємо сфокусувати увагу на особливостях старшої (профільної) школи, що передбачає другий (магістерський) рівень вищої освіти. ГЕР рекомендує увести до переліку ОК дисципліну, що забезпечуватиме підготовку здобувачів до навчання мистецької освітньої галузі у старшій (профільній) школі, а не лише до викладання навчального предмета «Музичне мистецтво». Окрім того, рекомендуємо увести ОК або модуль до існуючого ОК, що надаватиме знання про організацію роботи в інклюзивному освітньому середовищі та зі здобувачами з ООП. На думку ГЕР, написання курсової роботи є доцільним на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Тому, рекомендуємо вилучити цей ОК задля зменшення навантаження здобувачів та концентрування їхньої уваги на підготовці кваліфікаційної роботи. У структурно-логічній схемі, представлено розподіл обов'язкових ОК за семестрами та роками навчання. Однак у ній не відображено взаємозв'язки між ними.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ [http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/practysa\\_2022.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/practysa_2022.pdf) виробнича практика «здійснюється з метою набуття виробничих навичок приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах». У програмі з виробничої (педагогічної) практики (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/vyrobnycha-praktyka-pedahohichna-robocya-programa-2024-r.pdf>), обсяг якої становить 18 кред. ЄКТС, передбачено підготовку і проведення лише 4 уроків з мистецтва, музичного мистецтва. На думку ГЕР, така кількість уроків, що здобувач має провести самостійно, не сприяє реалізації окресленої мети. У зазначеному вище Положенні метою виробничої практики визначено також

«збір матеріалу для написання кваліфікаційної роботи». Проте таке завдання не передбачено у програмі з виробничої (педагогічної) практики. ОП 2023 та 2024 рр. не містить ОК, відведених на науково-дослідну практику.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

*не застосовується*

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Звертаємо увагу ЗВО на те, що у ОП 2023 та ОП 2024 термін підготовки здобувачів визначений 1 рік та 4 місяці. У навчальних планах 2023 та 2024 тривалість збільшена. Так, атестація здобувачів передбачена упродовж останнього тижня грудня та перший тиждень січня.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

*не застосовується*

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

*не застосовується*

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

*не застосовується*

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Проаналізовані «Методичні рекомендації щодо написання та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи» показали, що запропоновані у Додатку Е напрями кваліфікаційних робіт зорієнтовані переважно на підготовку вчителя мистецтва і відповідають спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи), а не спеціальності 014 Середня освіта (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pidhotovka-kvalifikacijnoyiyi-roboty-metodychni-rekomendaciyi-2024r.pdf>).

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

## Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

*не застосовується*

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її**

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

*не застосовується*

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Здійснивши аналіз таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», ГЕР рекомендує посилити дотичність публікацій НПП, залучених до викладання ОК 03, ОК 04, ОК 8, до змісту цих ОК.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

*не застосовується*

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

*не застосовується*

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В



## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

*не застосовується*

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

### Аналіз

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або**

**практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

1. Унести зміни до назви ОП відповідно до наказу МОН України №260 від 04.03.2024 р. до травня 2025 р. 2. При наступному складанні Відомостей СО відобразити у них загальну інформацію про ОП, історію її розроблення та впровадження; увідповіднити інформацію про ПРН з визначеними в ОП. 3. Передбачити формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ПРН, зорієнтованих на створення умов, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та педагогічної підтримки осіб з ООП. 4. Розробити інструменти для збору пропозицій заінтересованих сторін (анкети, фокус-групи тощо) та запустити їх в дію протягом 2024-2025 навчального року. 5. Увести до робочої групи представників від роботодавців та здобувачів освіти. 6. Здійснювати рецензування ОП до затвердження нової редакції.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. Увідповіднити перелік посад у Придатності до працевлаштування з визначеною у ОП професійною кваліфікацією. 2. Сфокусувати увагу на підготовці здобувачів до роботи вчителя закладу загальної середньої освіти у старшій (профільній) школі, урахувавши, що в 10-11 класах викладається інтегрований курс «Мистецтво». 3. Увести до переліку ОК дисципліну, що забезпечуватиме підготовку здобувачів до навчання мистецької освітньої галузі у старшій (профільній) школі. 4. Адаптувати зміст ОК 2 до специфіки спеціальності, зосередившись на завданнях, пов'язаних з мистецтвом і музичною освітою. 5. Здійснювати підготовку здобувачів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі та до педагогічної підтримки осіб з ООП завдяки уведенню окремого ОК або модуля до існуючого ОК. 6. Вилучити з переліку обов'язкових ОК курсову роботу з теорії і методики музичної освіти/методики навчання інтегрованого курсу «Мистецтво». 7. Здійснити розподіл обов'язкових ОК на цикли загальної та професійної підготовки. 8. У структурно-логічній схемі відобразити взаємозв'язки між ОК. 9. Усунути неточності у матриці відповідності компетентностей та навчальних дисциплін. 10. Посилити увагу до формування фахових умінь здобувачів під час проходження ними виробничої (педагогічної) практики. 11. Розглянути питання щодо уведення до переліку обов'язкових ОК науково-дослідної практики. 12. Планувати Графіки освітнього процесу відповідно встановленого у ОП терміну підготовки здобувачів.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. Розмістити у вкладці «Вступ до ІДГУ» детальну інформацію щодо конкурсних пропозицій (акредитованих та неакредитованих освітніх програм), за якими буде здійснюватися прийом у 2025 р.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. Увідповіднити тематику кваліфікаційних робіт спеціальності 014.13 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво). 2. Посилити увагу до підготовки навчальних посібників з ОК, визначених у ОП. 3. Унести доповнення до РПН дисциплін та силабусів щодо алгоритму зарахування неформальної та/або інформальної освіти.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Забезпечити відкритий доступ до програми атестаційного екзамену для здобувачів ОП. 2. Розробити окремий опитувальник для отримання інформації від здобувачів ОП щодо якості контрольних заходів і оцінювання. 3. Здійснювати опитування здобувачів ОП щодо рівня їхньої обізнаності з принципами академічної доброчесності.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

1. Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників відповідно до навчальних дисциплін, які вони викладають. 2. Активізувати залучення академічної спільноти, професіоналів-практиків до проведення навчальних занять для здобувачів ОП.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Вилучити російськомовні джерела, посібники та відповідні покликання на сайті бібліотеки ЗВО. 2. Оновлювати навчально-методичне забезпечення, зокрема забезпечити використання в освітньому процесі сучасних музичних інструментів.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Систематично здійснювати опитування здобувачів ОП, НПП, роботодавців щодо якості освітнього процесу. 2. Вивчати досвід акредитацій споріднених ОП в інших ЗВО задля удосконалення ОП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Активізувати роботу щодо залучення здобувачів до обговорення ОП. 2. Удосконалити навігацію по сайту ІДГУ упродовж 2024-2025 н.р.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 01 ID 61302.pdf</i>	5snwprkcFU7+DoVCdSinSleigmTeUvWa2XljIC3zJaI =

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА**