

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61974
Назва ОП	Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії та методики її навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології та світової літератури, кафедра української мови і літератури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Ріпина 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель історії та громадянської освіти закладу загальної середньої освіти. Викладач історії та громадянської освіти закладу фахової передвищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	146525
ПІБ гаранта ОП	Гончарова Наталія Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	goncharova@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-401-13-34
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

13 серпня 1940 р. у м. Акермані (нині м. Білгород-Дністровський) було відкрито учительський інститут. У листопаді 1944 року відповідно до постанови РНК УРСР від 14.11. 1944 р. за № 1521 «Про поновлення роботи вищих учбових закладів наркомпросу УРСР у Дрогобицькій і Ізмаїльській областях» Ізмаїльський облвиконком у своєму рішенні № 176 від 27 листопада 1944 р. ухвалив відновити роботу Білгород-Дністровського учительського інституту. У зв'язку з наказом Міністерства освіти УРСР від 19 серпня 1952 року за № 578 «Про зміни в мережі педагогічних учительських інститутів УРСР на 1952-1953 навчальний рік» з 1 вересня 1952 року Одеський учительський інститут було об'єднано з Ізмаїльським учительським інститутом на базі останнього. Цього ж року Ізмаїльський учительський інститут реорганізовано у педагогічний. Підготовка істориків здійснювалась з моменту утворення закладу, однак у 1950 р. історичний факультет було ліквідовано. 1991 р. було відновлено підготовку істориків (у складі філологічного факультету). З урахуванням потреб загальноосвітніх шкіл півдня Одеської області у 2001 р. було прийнято рішення про створення самостійного історичного факультету в Ізмаїльському державному педагогічному інституті. У 2011 р. відбулося об'єднання історичного та філологічного факультетів у факультет української філології та історії. Тепер підготовка студентів-істориків здійснюється на факультеті управління, адміністрування та інформаційної діяльності. У 2023 р. була розроблена нова ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта: історія. Громадянська освіта та національно-патріотичне виховання» у межах спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). На створення такої ОП вплинули випускники кафедри, які працюють в ЗЗСО та викладають не лише історичні курси, а й громадянську освіту. Пропозиції щодо необхідності відкриття такої ОП висловлювались під час щорічного методичного семінару-інтенсиву з елементами інтеракції «Інновації у викладанні історії у закладах освіти», який проводиться кафедрою для вчителів ЗЗСО та ЗФПО нашого регіону в 2021, 2022, 2023 р. Обговорення вже запроваджені ОП з потенційними стейкхолдерами відбулося під час наукового семінару-інтенсиву «Національна ідея як єдиний фактор у вихованні патріотизму: регіональний досвід» у жовтні 2023 р. У 2024 р. на ОП продовжився набір у межах спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) з назвою «Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	38	1	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	40	8	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	31636 Середня освіта: мова і література (російська) 38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія 4367 Мова і література (російська) 18786 Середня освіта: інформатика 18788 Середня освіта: образотворче мистецтво 25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія 25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування 25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика 29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та

декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти
31717 Середня освіта: природничі науки
35264 Середня освіта: біологія та здоров`я людини
40192 Середня освіта: німецька мова і література
40198 Середня освіта: румунська мова і література
40199 Середня освіта: болгарська мова і література
52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література
52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література
52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література
52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література
56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література
60375 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література (з вивченням другої іноземної мови)
60379 Середня освіта: французька та англійська мови та зарубіжна література
60381 Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна література
62574 Середня освіта: музичне мистецтво. Вокально-інструментальне виконавство
63264 Середня освіта: румунська й англійська мови та зарубіжна література
64324 Середня освіта: історія та громадянська освіта
64422 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво
64423 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво, хореографія
18789 Середня освіта: музичне мистецтво
18790 Середня освіта: фізична культура
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки
18725 Середня освіта: українська мова і література
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)
18939 Середня освіта: мова і література (російська)
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).
38832 Середня освіта: історія. Психологія
38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія
60382 Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література
60383 Середня освіта: румунська й англійська мови й зарубіжна література
40186 Середня освіта: англійська мова і література
48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика
5686 Мова і література (румунська, англійська)
5729 історія
18941 Середня освіта: мова і література (румунська)
62486 Середня освіта: англійська і французька мови та світова література
62586 Secondary Education: Musical Art. Vocal and Instrumental Performance
2660 Образотворче мистецтво, дизайн
2856 Мова і література (англійська, французька)
3423 Мова і література (англійська, російська)
3424 фізична культура та захист вітчизни
3425 Фізична культура
3426 українська мова і література
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи
3609 Українська мова і література, психологія
3677 мова і література (французька, англійська)
3783 Музичне мистецтво
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
4057 трудове навчання та технології
4059 Образотворче мистецтво та дизайн
4223 Історія, правознавство
4224 Образотворче мистецтво
4225 Трудове навчання та технології, інформатика
4228 Мова і література (англійська)
4437 Мова і література (німецька)
4588 Інформатика

4656 Мова і література (російська, англійська)
4746 Мова і література (англійська, німецька)
5002 Мова і література (румунська)
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
5477 Мова і література (болгарська, англійська)
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань
5730 Історія, суспільствознавство
5731 Мова і література (французька)
6497 Мова і література (німецька, англійська)
16376 Мова і література (болгарська)
18728 Середня освіта: історія
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології
18937 Середня освіта: мова і література (французька)
22254 Мова і література (англійська, болгарська)
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)
25463 Середня освіта: мова і література (французька, англійська)
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)
25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)
25475 Середня освіта: історія, правознавство
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)
28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки
29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)
31633 Середня освіта: мова і література (німецька)
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)
31635 Середня освіта: мова і література (французька)
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)
31722 Середня освіта: математика
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).
38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота
38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)
38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)
38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія
38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)

	<p>38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література 40195 Середня освіта: французька мова і література 40197 Середня освіта: російська мова і література 47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська) 48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія 48391 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Психологія 48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика 48418 Середня освіта: математика. Психологія 52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія 54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації 60389 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література 64421 Середня освіта: мистецтво. Образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти 64504 Середня освіта: технології, інформатика 64536 Середня освіта: румунська й англійська мови та зарубіжна література</p>
другий (магістерський) рівень	<p>40467 Середня освіта: фізична культура 60399 Середня освіта: німецька мова та зарубіжна література 61302 Середня освіта: музичне мистецтво 61303 Середня освіта: образотворче мистецтво 64325 Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання 64424 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво 64502 Середня освіта: технології 3192 Мова і література (німецька) 24615 Середня освіта: мова і література (англійська) 24620 Середня освіта: мова і література (російська) 25382 Середня освіта: українська мова і література 40473 Середня освіта: англійська мова і література 40482 Середня освіта: німецька мова і література 49415 Середня освіта: трудове навчання та технології 60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література 61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання 4366 Українська мова і література 6499 Мова і література (французька) 17544 Середня освіта: історія. Українознавство 4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток 5214 Мова і література (англійська) 5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика 24617 Середня освіта: мова і література (німецька) 24618 Середня освіта: мова і література (французька) 36071 Середня освіта: мова і література (російська) 36072 Середня освіта: мова і література (англійська) 36247 Середня освіта: мова і література (німецька) 36248 Середня освіта: мова і література (французька) 40485 Середня освіта: французька мова і література 40486 Середня освіта: російська мова і література 54756 Середня освіта: трудове навчання та технології. Профорієнтаційна діяльність 17541 Мова і література (російська) 17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство 17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29980	8320
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29980	8320

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1958	931

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 014 Середня освіта історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання 2024.pdf</i>	TsM44CFYY316kBuvDtFG3+DW1Qbj9Ggq22rf/PdMeY4=
Освітня програма	<i>ОПП 014 Середня освіта. Історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання 2023.pdf</i>	AWAzdgJdBrSIoZGSlGLcBpjUQfpDy7KZXbHZm3a23Qo =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план д.ф.н. 2024.pdf</i>	gBGhqK3JNehvPBa8IQ+Aa/GyYr6bJWWOi/bkC6Ibgck=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план з.ф.н. 2024.pdf</i>	UjKr+5Sw1bY8oXHzSHtmhTITIpvPg8QoNvmthX/JpY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план д.ф.н. 2023.pdf</i>	bCd8Ae+/yDoRbBJ5hWgRLLA9BajzBWpLeAkwDkIuVLw =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план з.ф.н. 2023.pdf</i>	tvhOmDggF2KTUBKA6cINhkaWsdCr94WIM7ZikHOzoGo =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОПП Середня освіта історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання (Чорна Л. 2023 р).pdf</i>	d1jX26jF5viFCCysHIx8QJfDeDR5NXSVvDuMRMsnU3k =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОПП Середня освіта історія та громадянська освіта. Національно патріотичне виховання (Бойко Г. 2024 р).pdf</i>	RMa5yfUvOmWIm6NfjRYKlhv28emme+xO+H/iBAuw5a8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОПП Середня освіта історія та громадянська освіта. Національно патріотичне виховання (Волканецька Ж. 2024 р).pdf</i>	VjSl5yPbcvGJ2OQChwevy9yyZ7xhaAD/I+O/EWaNnok =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОПП Середня освіта історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання (Бойко Г. 2023 р).pdf</i>	v+HLNNnylVymu9pcMuY/jGO2EK7f56jLPI1Z2yWoNnw =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання (ПРН) визначалися відповідно до основних дескрипторів Національної рамки кваліфікацій для освітнього ступеня магістра (7-й рівень НРК). В ОПП редакції 2023 р. (ОПП 2023) вони упорядковані відповідно до дескрипторів НРК, зокрема дескриптору «Знання» відповідають ПРН1-ПРН7; «уміння/навички» – ПРН8–ПРН16; «комунікація» – ПРН17-ПРН19; «відповідальність і автономія» – ПРН20-ПРН22. У зв'язку зі зміною назви предметної спеціальності (наказ МОН України від 11.11.2022 № 1006) в ОПП 2024 були відкориговані ПРН з метою посилення складової громадянської освіти (ПРН1, ПРН8, ПРН14, ПРН15). Зміна назви предметної спеціальності (з «Історія» на «Історія та громадянська освіта») не вплинула суттєво на перелік ПРН, оскільки ОПП 2023 передбачала додаткову підготовку в галузі громадянської освіти та національно-патріотичного виховання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Станом на момент розроблення ОПП 2023 і ОПП 2024 діяв професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736. ОПП враховує вимоги цього стандарту щодо професійних компетентностей, зокрема мовно-комунікативної (ПРН19), предметно-методичної (ПРН1-ПРН3, ПРН9-ПРН14), інформаційно-цифрова (ПРН11), психологічної та емоційно-етичної (ПРН13), педагогічного партнерства (ПРН18), інклюзивної (ПРН13), прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної (ПРН3, ПРН9), інноваційної (ПРН3, ПРН20-ПРН22) тощо. Новий професійний стандарт, затверджений наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225, буде враховано в новій редакції ОПП

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Наприкінці кожного семестру здобувачі проходять опитування «Викладач очима здобувачів» (<http://idgu.edu.ua/student-page>), беруть участь у засіданнях кафедри історії та методики її навчання, зустрічах робочої групи розробників ОП. Здобувач Валерія Юхимівна Плукич входить до складу робочої групи розробників ОП. Випускників за даною ОП ще не було, проте випускники попередніх ОП залучалися до рецензування (Олеся В'ячеславівна Задорожна, Діана Василівна Кіосєва, Вікторія Ігорівна Кулепестіна, Ірина Василівна Михайлова). Також інтереси здобувачів та випускників враховуються під час громадського обговорення ОП (<http://idgu.edu.ua/opp>). За результатами опитування та обговорення ОП було змінено назву курсової роботи в ОПП 2023 р.

- роботодавці

На факультеті управління, адміністрування та інформаційної діяльності створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці, в тому числі Ліана Володимирівна Чорна, директор Ізмаїльського ліцею № 1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови Ізмаїльського району Одеської області. Цей заклад є однією з основних баз для проходження здобувачами даної освітньої програми виробничої практики. Також роботодавці залучаються до засідань кафедри історії та методики її навчання, робочої групи розробників ОП. Для прикладу, після ознайомлення з проектом освітньої програми рецензент Ганна Степанівна Бойко, директор Білгород-Дністровського економіко-правового фахового коледжу Полтавського університету економіки і торгівлі, виступила з пропозицією розширити ФК 14 щодо формування у здобувачів освіти патріотичної свідомості, вироблення громадянських і патріотичних цінностей; конкретизувати професійну кваліфікацію, додавши «Викладач історії закладу фахової передвищої освіти». Пропозицію було враховано.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти щодо ОП, цілей та програмних результатів навчання ОП враховуються на засіданнях кафедри історії та методики її навчання, ради з якості вищої освіти факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності, ради з якості вищої освіти університету, вченої ради університету, також на засіданнях круглих столів, науково-методичних семінарах. До участі у круглих столах, науково-методичних семінарах залучаються представники інших ЗВО. Зустрічі з обговоренням особливостей реалізації ОП були проведені під час наукового семінару-інтенсиву «Національна ідея як єднальний фактор у вихованні патріотизму: регіональний досвід» (25.10.2023 р.), засідання лекторію, проведеного спільно з викладачами факультету історії та філософії Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (20.11.2023 р.). В ході зазначених зустрічей доцентами В.В. Дроздовим, Н.О. Петровою було внесено наступну пропозицію: впорядкувати кількість історичних ФК і ПРН та педагогічних з огляду на спеціальність.

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій інших стейкхолдерів на інформаційних ресурсах ІДГУ оприлюднено загальний опис спеціальності, навчальні плани, освітні програми та проект освітньої програми спеціальності. В університеті впроваджено систему зворотного зв'язку з використанням форм опитувань різноманітних груп. Науково-педагогічні працівники, котрі викладають обов'язкові та вибіркові освітні компоненти на ОП, плідно

співпрацюють з Ізмаїльським міським та районним відділеннями Малої академії наук учнівської молоді (Гончарова Н.О., Татаринів І.Є. та ін.), є членами журі конкурсу-захисту учнівських робіт, з громадськими організаціями, зокрема такими як Регіональна філія Одеського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України, Українська бібліотечна асоціація, КУ «Ізмаїльський архів». Співпраця з громадськістю, спрямована на інформування стейкхолдерів щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання, відбувається і через ЗМІ: виступи на телебаченні, використання інтернет-ресурсів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегією розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>). Складовою візії Університету є «громадянський університет» – «драйвер позитивних змін», які системно впливають на формування місцевої еліти, успішну реалізацію регіональної політики, сучасних реформ децентралізації, на базі якого розробляються стратегії розвитку місцевих громад, організацій та підприємств, інститутів громадянського суспільства. Підготовка професіоналів-освітян у галузі історії, громадянської освіти та національно-патріотичного виховання безпосередньо впливає на розвиток національної ідентичності в регіоні. Враховуючи акцент на завданнях університету як регіонального центру освіти і науки, підготовка за даною ОПП цілком корелює з основними пріоритетами і завданнями, наведеними у Стратегії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В ОПП враховано сучасні тенденції історичної та педагогічної науки, які зокрема відображені в змісті програми. Це відображається в меті ОПП, програмних результатах та освітніх компонентах. Знання і розуміння сучасних теоретичних напрямів історичної науки та актуальних проблем історіографії дозволяють здобувачам набутти здатності критичного аналізу історичних фактів, явищ і процесів (ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7). Інноваційні технології та сучасні методи викладання історії та громадянської освіти забезпечують педагогічну складову ОПП (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14). Акцентовано увагу на розвитку дослідницьких навичок (ПРН8, ПРН16). Враховуючи, що ОПП 2023 вже включало складову громадянської освіти, яка була запроваджена змінами до предметних спеціальностей, це свідчить про врахування тенденцій розвитку спеціальності. Враховано вимоги Нової української школи щодо подальшого запровадження профільної освіти та зміни в громадянській та історичній галузі Державного стандарту базової середньої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Моніторинг тенденцій розвитку ринку праці вказує на доцільність підготовки здобувачів, які зможуть поєднувати різні педагогічні функції. Зокрема, запровадження складової національно-патріотичного виховання посилює їхню конкурентоспроможність, оскільки випускники зможуть поєднувати функції вчителя історії й громадянської освіти в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти. Особливе значення має підготовка вчителів-істориків, які володіють навичками організації системи національно-патріотичного виховання, в галузевому й регіональному контекстах. Зокрема, тривалий вплив російських історичних наративів на формування образу минулого півдня Одещини, повільний розвиток процесів дерусифікації і деколонізації свідчать про нагальну потребу у формуванні еліти, яка забезпечуватиме розвиток національної свідомості в молодого покоління, сприятиме переосмисленню історії Півдня України на засадах україноцентризму та полікультурності. Відповідна специфіка відображена в меті та програмних результатах навчання (ПРН15, ПРН22).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Специфіка програми щодо поєднання історії, громадянської освіти та національно-патріотичного виховання у 2023 р. була унікальною і визначалася переважно регіональним контекстом. Проте під час підготовки ОПП враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм «Середня освіта (Історія)». Зокрема, акцент на профільну школу та поєднання з громадянською освітою враховано з програми Запорізького національного університету (ПРН1, ПРН14). Ознайомлення з досвідом реалізації освітньо-професійної програми Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня в Миколаївському національному університеті імені В.О. Сухомлинського, Черкаському національному університеті імені Б. Хмельницького, Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка дозволило визначитись структурою та змістовним наповненням ОП, аби акцентувати її унікальність. При формулюванні програмних результатів навчання робоча група використовувала проект стандарту, оприлюднений у 2023 р., з огляду на фаховий кадровий склад, який брав участь у підготовці цього документу. Це дозволило більш чітко сформулювати предметну область і окремі ПРН відповідно до Національної рамки кваліфікацій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Акцент на сучасних тенденціях національної освіти та регіональному контексті, які лежать в основі даної ОПП, не потребує врахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Утім, під час проходження стажувань науково-педагогічних працівників обговорювався досвід запровадження нових програмних компетентностей і ПРН для даної ОПП, зокрема Гамбурзького Університету (Universität Hamburg, Німеччина) та Університет Білефельда

(Universität Bielefeld). Крім того, в 2024 році після виступу перед студентською аудиторією з відкритою лекцією професора Інституту управління і інформаційних систем Познанського технологічного університету Євгена Ревтюка, члени робочої групи ОП мали змогу поспілкуватись з професором, який поділився досвідом щодо підходів до реалізації сучасних зарубіжних досліджень; формулювання дослідницьких завдань, предмета й об'єкта дослідження; застосування методів, зокрема, кількісного та якісного аналізу тощо. Його пропозиції стали в нагоді і були враховані в оновленні змісту ОК з Теорія та методологія історії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область визначена в описі ОПП та включає: об'єкт вивчення; цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології; інструменти та обладнання. Зміст ОПП відповідає кожному з перелічених компонентів. Об'єкт вивчення й цілі навчання реалізують методичні дисципліни, які спрямовані на підготовку фахівців з освіти в галузі історії, громадянської освіти та національно-патріотичного-виховання (ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК10). Поглиблення теоретичного змісту історичної освіти забезпечують ОК03, ОК07 та ОК09. Методи й методики предметної області реалізуються через методичні компоненти та педагогічні практики (ОК12, ОК13), володіння цифрових та інноваційних технологій навчання забезпечують ОК02 та ОК06. Навички дослідницької діяльності поглиблюються за рахунок вивчення ОК03 та підготовки кваліфікаційної роботи (ОК14).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) урегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xhiv>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/slnpb>), Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/frosus>), Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/aizhuk>). Останнє визначає порядок та способи формування ІОТ здобувача вищої освіти ІДГУ, її реалізацію шляхом вільного вибору освітніх компонентів, участі в програмах академічної мобільності та визнанні результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Індивідуальний навчальний план (ІНП) здобувача є документом, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем компонентів ОП з метою реалізації його ІОТ. Відповідальність за порядок оформлення та ведення ІНП покладена на деканів факультетів та кураторів академічної мобільності. Куратори академічної мобільності здійснюють постійний супровід ІОТ здобувачів вищої освіти, забезпечуючи принципи академічної свободи та студентоцентрованості. Основним механізмом ІОТ є вільний вибір дисциплін, який включає можливість обрання як дисциплін із широкого переліку, так і сертифікатних програм. Окрім того, інтереси здобувачів враховуються при формуванні тем кваліфікаційних робіт, наукового керівника та виборі бази проведення практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Щороку науково-педагогічні працівники на основі своїх наукових здобутків та/або практичного досвіду роботи подають пропозиції щодо викладання вибіркового дисциплін, які ухвалюються на засіданні кафедри. Всі пропозиції кафедр об'єднуються у широкий перелік, який затверджується вченою радою та вноситься в Автоматизовану систему управління. Всі вибіркові компоненти мають однаковий кредитний обсяг, що не обмежує вибір здобувача. ІДГУ не встановлює обмежень щодо вибору, крім тих, що зазначені в силабусі дисципліни та кількості здобувачів в групі з вивчення вибіркової дисципліни. Сертифікатна програма дозволяє набути додаткові компетентності практичного характеру і включає блок дисциплін, який може обрати здобувач за власним бажанням. Кожен здобувач має власний електронний кабінет, в якому відображається індивідуальна освітня траєкторія та через який здійснюється вільний вибір. Терміни проведення процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу. Попередньо здобувачі можуть ознайомитися з переліком вибіркового дисциплін та їхніми силабусами, які розміщуються на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). Якщо на дисципліну не записалася мінімальна кількість студентів, передбачена процедура коригування через

електронний кабінет. Малокомплектним групам дозволено вивчати дисципліну, навіть якщо на неї не записалася необхідна кількість студентів, за умови що вона має професійну орієнтацію. Після електронного зарахування видається наказ по університету, що є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до професійної кваліфікації, визначеної в ОПП, передбачено два види педагогічної практики: у профільних класах закладів загальної середньої освіти (ОК 12) та в закладах фахової передвищої освіти (ОК 13). Обсяг кожної практики становить 9 кредитів ЄКТС, тривалість практики – 6 тижнів, що цілком дозволяє сформувати практичні навички та здобути заплановані ПРН. На підготовку і оформлення кваліфікаційного дослідження здобувачу відводиться 9 кредитів ЄКТС (ОК14). Цілі практики, очікувані результати, зміст і особливості проходження, вимоги до звітної документації та критерії оцінювання визначаються в програмах практичної підготовки. Порядок проходження практики регулюється Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/practyca_2022.pdf). Стейкхолдери та керівники баз практик залучаються до обговорення організаційних питань щодо проходження здобувачами практичної підготовки. Серед баз практик наявні заклади загальної середньої освіти м.Ізмаїл та Ізмаїльського району, заклади фахової передвищої освіти. Перед початком проходження практики проводиться настановна конференція для здобувачів. Із урахуванням рекомендацій і пропозицій фахівців-практиків, роботодавців, практична підготовка має наскрізний характер, що сприяє вдосконаленню у здобувачів професіональних якостей та професійної педагогічної компетентності. Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедри та на підсумкових конференціях.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОПП безпосередньо спрямовано на розвиток соціальних навичок. Зокрема, розвиток комунікативних навичок англійською мовою забезпечує ОК01, цифрової грамотності – ОК02, критичному мисленню – ОК03 і ОК07, творчості та інноваційності – ОК06 і ОК10. Інші soft skills (емоційний інтелект, командна робота, адаптивність і гнучкість, управління часом, лідерство) досягаються під час проходження практичної підготовки й підготовки кваліфікаційної роботи. Набуття соціальних навичок забезпечується також за допомогою інших форм діяльності: участь у науково-практичних конференціях, залученість до методичних, виховних і профорієнтаційних заходів кафедри.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Чіткість і логічність змісту ОПП демонструє структурно-логічна схема. В ОПП 2024 вона зазнала змін у зв'язку зі зміною форми освітньої програми згідно з Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>). Важливий акцент зроблено на теоретичній і методичній підготовці здобувачів перед проходженням практики. Зокрема, компоненти ОК02, ОК05, ОК06, ОК08 і ОК10 забезпечують необхідну базу для ефективного проходження практики (ОК13) з історії, громадянської освіти та національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти. Для цього були запроваджені певні зміни у логічній послідовності компонентів порівняно з ОПП 2023. Загалом, освітні компоненти дозволяють забезпечити усі ПРН, що підтверджується матрицями відповідності. Специфіку ОПП відображають компоненти, які спрямовані на формування національної та громадянської ідентичності (ОК11), розвиток професійних навичок у галузі громадянської освіти (ОК05) та національно-патріотичного виховання (ОК08, ОК09).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, обсяг кожного обов'язкового освітнього компоненту ОПП становить від 3-х до 7-ми кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин для денної форми здобуття освіти складає третину від загального обсягу навчального часу (10 годин на 1 кредит). Для вибірових компонентів, відповідно до змін у Законі України «Про вищу освіту», 1 кредит ЄКТС передбачає 8 аудиторних годин. Аудиторні години для заочної форми здобуття освіти складають 25% від обсягу денної форми. Розподіл годин за видами занять здійснює гарант освітньої програми на підставі пропозицій науково-педагогічних працівників, які їх викладають. Теоретичні дисципліни включають лекційні та семінарські заняття, заняття з комунікативного курсу англійської мови є практичними, а для методичних дисциплін та сучасних інформаційних технологій передбачені також лабораторні заняття. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом, а форми занять самостійної роботи передбачені в робочих програмах навчальних дисциплін.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість програми забезпечується передусім наявністю двох видів практики, які забезпечують формування навичок викладання історії та громадянської освіти, а також здійснення роботи з національно-патріотичного виховання. Навички організації освітнього процесу в школах формуються не лише на практиках, а й під час проходження дисциплін методичного характеру (ОК04, ОК06), для яких передбачені лабораторні заняття. Розвиток практичних навичок з оволодіння сучасними цифровими технологіями в освітній діяльності забезпечують лабораторні заняття з ОК02. Кваліфікаційна робота має також практичну складову, яка узагальнює досвід, набутий під час практичної підготовки, з конкретної проблематики. Проведення циклу виховних заходів із популяризації історії і розвитку національно-патріотичного виховання та наукового семінару-інтенсиву «Національна ідея як єдиний фактор у вихованні патріотизму: регіональний досвід» (<http://history.idgu.edu.ua/archives/1276>), які проводилися кафедрою в минулому навчальному році, дозволили залучити здобувачів даної ОПП до практичного обговорення ключових проблем, пов'язаних із громадянською освітою та національно-патріотичним вихованням.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітні компоненти ОПП дозволяють набутти навички й компетентності, направлені на досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року:

- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ціль 4) – ПРН20-ПРН22;
- сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (ціль 16) – ПРН15, ПРН17;
- зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ціль 17) – ПРН18.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-51921>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» до вступу допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра (НРК6), магістра, (ОКР спеціаліста) (НРК7), здобутого за відповідною та іншою спеціальностями. Вступні випробування в ІДГУ організовані відповідно до «Правил прийому» і передбачають проходження єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та розгляду мотиваційного листа для абітурієнтів що вступають на основі освітнього ступеня бакалавр. Вступ на базі диплома спеціаліста або магістра відбувається за результатами ЄВІ або індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови, розгляду мотиваційного листа, фахового іспиту «Педагогіка/Психологія» до програми предметного тесту з педагогіки та психології Єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 Затвердженої наказом міністерства освіти та науки України від 01.04.2024 № 426. Мінімальна кількість балів отриманих за фаховий вступний екзамен – 100, максимальна – 200. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється відповідно до Правил прийому ІДГУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ (<http://surl.li/czsead>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/csjxbr>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ (<http://surl.li/qzdsby>). У зв'язку з новаціями в освітньому законодавстві було розроблено проект Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/jkqqog>), яке на момент заповнення відомостей про самооцінювання знаходиться на громадському обговоренні. Воно систематизує відповідні процедури як під час поновлення й переведення здобувачів вищої освіти, так і у зв'язку з проходженням програм академічної мобільності. У разі участі здобувача в програмах академічної мобільності в партнерському договорі між ЗВО та договорі зі здобувачем вказується перелік освітніх компонентів та результати, яких очікується досягти. Порівняння змісту освітніх компонентів, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою. Інформування здобувачів щодо можливості участі у програмах академічної мобільності та зарахування раніше вивчених компонентів у інших ЗВО проводить куратор академічної мобільності, який забезпечує індивідуальну

освітню траєкторію навчання студентів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) на ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура регулювання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Оновлення процедур відповідно до вимог законодавства передбачено в проєкті Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, зокрема порядок подання заяви, її розгляду й оцінювання комісією результатів неформального та/або інформального навчання заявника. Наслідком визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, може бути як зарахування певного обов'язкового чи вибіркового компонента, або окремих видів навчальної роботи за таким освітнім компонентом. У разі наявності в робочій програмі навчальної дисципліни рекомендацій щодо можливості опанування її змістовних елементів в умовах неформальної освіти, валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснюється викладачем за встановленими у робочій програмі заходами контролю (оцінювання).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів зарахування результатів навчання у неформальній освіті у якості вибіркової дисципліни не було. Однак, за ОК 05. Інтерактивний концепт громадянської освіти здобувачам Бостан М., Кожокару Д., Чемерисову О. у межах виконання індивідуального завдання було перезарховано результати навчання, отримані під час проходження курсу підвищення кваліфікації «Єдина Україна: становлення національної ідентичності» (<https://courses.zrozumilo.in.ua/courses/course-v1:eef+EEF-046+Nov2023/about>). В межах науково-дослідницького напрямку ОК 12. Виробничої практики (педагогічної в профільній школі) Чемерисову О. було перезарховано результати навчання, отримані під час проходження підвищення кваліфікації, тематика якого відповідає змісту виробничої (педагогічної) практики (в обсязі не менше 1 кредиту).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) визначені усі процедури та аспекти забезпечення якісного освітнього процесу, що відповідає чинним нормативно-правовим актам, зокрема ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та ін.

Основні види навчальних занять, що використовуються на ОП: лекція; семінарське і лабораторне заняття; консультація. Під час вивчення кожного освітнього компонента застосовується диференційний підхід до вибору форм і методів навчання залежно від його змісту та особливостей. У процесі реалізації ОП застосовуються: методи організації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові ігри, навчальні дискусії, заохочення пізнавальної діяльності), інтерактивні методи навчання (як-от: інтерактивні презентації, дискусії, тренінги, кейс-метод, практичні групові й індивідуальні завдання). Такий підхід сприяє досягненню програмних результатів навчання на ОПП

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Стратегії розвитку ІДГУ на період 2021-2027 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>) студентоцентризм є пріоритетним принципом діяльності ІДГУ. Студентоцентрований підхід визначає пріоритетним напрямком розвитку ЗВО «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/hxlafj>). Студентоцентроване навчання здобувачів освіти за ОП формується з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, досвіду; ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти видів, форм, методів навчання, що відповідає критеріям студентоцентрованого навчання. Студент має право обрати вибіркові ОК, які він бажає опанувати. Також вільний обирати тематику студій у наукових гуртках.

Освітній процес побудований на принципах свободи слова і творчості, врахування педагогічних та дослідницьких інтересів здобувачів під час формулювання теми, методики кваліфікаційної роботи. Двічі на рік проводиться онлайн-опитування «Викладач очима студента», за результатами якого виявлено, що зворотний зв'язок з НПП 92% здобувачів за ОП оцінили на високому та достатньому рівнях.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів освіти за ОП «Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання» у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників у процесі викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Науково-педагогічним працівникам надається можливість формувати зміст дисципліни, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань і формування компетентностей, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійно форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів освіти досягається завдяки тому, що під час виконання навчальних завдань, підготовки проєктів, написання кваліфікаційних робіт студенти є вільними у виборі тем досліджень, відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів. Студенти, які навчаються на ОП, мають право одночасно навчатися на кількох освітніх програмах в університеті або інших ЗВО, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на першому занятті. Також цю інформацію можна дізнатися із відповідних робочих програм та силабусів, що розміщені на офіційному сайті університету та сайті кафедри. На кафедрі зберігаються електронна версія навчально-методичного забезпечення. Науково-педагогічні працівники створюють також електронні курси, використовуючи платформи Google Classroom і Moodle, де також розміщується силабус або робоча програма дисципліни. На платформах Google Classroom і Moodle викладачі додають презентації, лекційний матеріал, додатковий матеріал за необхідності та методичні рекомендації.

За результатами опитування здобувачами вищої освіти було зазначено: викладачі на першому занятті пояснюють мету вивчення курсу, розкривають структуру дисципліни, надають рекомендації щодо підготовки до різних видів занять, а також ознайомлюють з рекомендованою літературою – 99%. Під час дистанційного навчання викладачами використовується платформа Google Classroom – 89% (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2024-os-mahistr-specialnist-014-serednja-istorija.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається під час вивчення усіх освітніх компонентів ОП. Поєднання навчання й досліджень відбувається в різних формах: при підготовці наукових публікацій, реферативних повідомлень, презентацій тем, визначених у силабусах або окремо сформульованих студентом і викладачем. Самостійна робота студентів становить близько 2/3 часу, що відводиться на вивчення дисципліни. Вона включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну та творчу роботу. Зміст самостійної роботи з конкретної дисципліни визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами та консультаціями викладача.

У першому семестрі навчання відбувається вибір наукових керівників та узгодження тем кваліфікаційних робіт, що є обов'язковим компонентом. Тематика кваліфікаційних робіт обумовлена науковими принципами навчання й пов'язана зі змістом ОК ОП. Рекомендованим елементом випускної роботи є оприлюднення отриманих результатів дослідження.

Студенти ОП беруть участь у науково-практичних конференціях та інших подібних заходах, публікують результати своїх наукових пошуків. Так, здобувачі освіти на ОП брали участь в щорічних студентських конференціях в ІДГУ, ІХ Дунайських наукових читаннях «Українська Бессарабія як модель полікультурного розвитку держави» (м. Ізмаїл), Міжнародній науково-практичній конференції «Тоталітарний спадок і сучасна меморіальна політика: європейський контекст та регіональні особливості» (м. Ізмаїл), ХІХ науковій конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Етнічна культура в глобалізованому світі» (м. Одеса) та ін.

В результаті проведеного опитування було виявлено: 100% здобувачів залучені до наукової діяльності, а саме: 76 % публікували наукові статті та тези, 12% брали участь у проблемній групі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>) робочі програми/силабуси навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. В робочих програмах та силабусах можуть бути наступні зміни: кількість кредитів, форм контролю, оновлення літератури, зміст тем, додавання завдань до

семінарських занять (кейсів, тестування та ін.).

На ОП «Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання» функціонує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів. Питання, пов'язані з переглядом, оновленням, вдосконаленням освітньої програми та її окремих компонентів, створенням нових навчальних курсів розглядаються спочатку на засіданнях кафедр (щонайменше один раз на рік), ради з якості вищої освіти, вченої ради факультету та університету. На такі засідання кафедрою запрошуюються представники студентського загалу, випускники ОП, роботодавці. Кафедра може ініціювати такі розгляди з власної ініціативи або за підсумками опитувань студентів та інших зацікавлених осіб. Зміни до змісту освітніх компонентів вносяться на основі нових наукових досліджень, результатів підвищення кваліфікації та стажувань.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ІДГУ діє «Стратегія інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028 р.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/internationalization.pdf>). Інтернаціоналізація забезпечується шляхом участі НПП у міжнародних проєктах, стажуваннях та підвищеннях кваліфікації, публікації у зарубіжних монографіях, статей у науково-метричних базах даних Scopus та WoS. Наприклад, Tsyganenko L. (2020). Repressions Against the Romanian People of Southern Bessarabia in the First Year of the Soviet Power (June 1940 – June 1941). Danubius. Supliment, 38, 177–189. Або участь Л.Ф. Циганенко у міжнародній освітній програмі (Фонд Герди Хенкель, Німеччина).

В.В. Дроздовим реалізовано індивідуальний дослідницький грант від Канадського інституту українських студій за темою «Радянська політика пам'яті на приєднаних українських територіях у 1939–1953 рр.».

В квітні 2024 р. магістранти-історики відвідали в онлайн-форматі відкриту лекцію професора Інституту управління і інформаційних систем Познанського технологічного університету Євгена Ревтюка, що стосувалась важливих аспектів методології наукових досліджень.

Здобувач Д. С. Кожокару був долучений до міжнародного стажування «Формування та реалізація особистісного лідерського потенціалу в кризових умовах / Formation and implementation of personal leadership potential in crisis conditions» (обсягом 4 кредити ЄКТС), що проводилось у дистанційній формі 16.05.24-16.06.24 року на базі університету Кагульського державного університету імені Богдана Петричейка Хашдеу (Республіка Молдова).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Основними формами оцінювання в ІДГУ, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), є поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти. Поточний контроль передбачає оцінювання результатів навчання здобувачів упродовж семестрового навчання під час підготовки до семінарських/практичних/лабораторних робіт, а також виконання завдань самостійної роботи. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо і має на меті оцінити знання, вміння та практичні навички, набуті під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначені в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Викладач має автономію у виборі форм проведення поточного і проміжного контролю. Форма семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (екзамен чи залік) визначається в освітній програмі та відображається в навчальному плані. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковим і дає можливість оцінити, наскільки студенти досягли запланованих результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни (програмою практики). Підсумковий контроль може проводитися у формах семестрового екзамену, заліку чи захисту практики, що зазначається в освітній програмі та відображається в навчальному плані. Залежно від цілей дисципліни та очікуваних результатів навчання, викладач пропонує різні типи завдань. Наприклад, в ОКОЗ передбачені різні типи завдань, які спрямовані на набуття запланованих ПРН: критичний аналіз наукових текстів (ПРН7), підготовка історіографічного аналізу з сучасних напрямів історичної науки і представлення у формі доповідей (ПРН4), виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ПРН16), практичні завдання із використання цифрових ресурсів в історичних дослідженнях (ПРН11).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час роботи на семінарських і практичних (лабораторних) заняттях передбачені Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС. Також цим положенням передбачені чіткі та прозорі інструменти підрахунку балів поточного, проміжного та підсумкового контролю. Конкретизація форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для кожної навчальної дисципліни міститься у робочій програмі (розділи 7 і 8). За результатами опитування «Викладач очима студента» виявлено, що 97% НПП у встановлені терміни та доступно висвітлили форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти в різний спосіб. По-перше, на першому лекційному занятті викладач роз'яснює основні вимоги та форми контрольних заходів для дисципліни. По-друге, інформація про критерії оцінювання критерії оцінювання самостійних завдань та форми проведення й критеріїв оцінювання модульної контрольної роботи наводиться в електронному класі на платформах Moodle або Google Classroom. По-третє, робочі програми оприлюднюються на вебсайті університету та вебсайті кафедри (<http://history.idgu.edu.ua>). Студентів інформують про строки проведення контрольних заходів у деканаті. Для ефективної організації підсумкового семестрового контролю деканат факультету складає розклад залікової та екзаменаційної сесій і публікує його на офіційному сайті ІДГУ. З метою підвищення прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання в ІДГУ проводиться анонімне опитування «Викладач очима студентів». За його результатами 99% студентів зазначили, що отримували результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої оцінки вчасно.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання» визначено атестаційний екзамен з історії, громадянської освіти та методик їх викладання та захист кваліфікаційної роботи. ЄДКІ не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС доступне всім учасникам освітнього процесу та детально описує форми оцінювання знань студентів, вимоги, критерії та засоби оцінювання результатів навчання. Воно також регламентує порядок оцінювання під час поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролю, а також процедуру оформлення результатів оцінювання і ліквідацію академічної заборгованості. Згідно з цим положенням, результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою, після чого переводяться у традиційну шкалу оцінювання: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» — для екзаменів, курсових робіт та виробничих практик; «зараховано» або «не зараховано» — для заліків і навчальних практик. Для забезпечення зручності та прозорості діє уніфікована система оцінювання для всіх дисциплін. На основі результатів успішності студентів формується їх академічний рейтинг, який регламентується Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-akademichnuj-rejtynh-studenta-zi-zminamy-vid-23.12.2021.pdf>). Рейтинг відображає успішність навчання студента та враховує його участь у науково-дослідній діяльності та громадському житті університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання конфлікту інтересів і забезпечення об'єктивності екзаменаторів в ІДГУ регулюються Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Під час проведення семестрового екзамену в усній формі присутні як мінімум два викладачі: екзаменатор та інший викладач, який не проводив заняття з цієї дисципліни у відповідній групі. У разі проведення письмового екзамену передбачається наступне: 1) завідувач кафедри за день до екзамену передає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) навчально-методичний відділ за день до екзамену призначає викладача з іншої кафедри, який контролює процес написання письмових робіт студентами; 3) екзаменатор перевіряє письмові роботи, а результати оголошують не пізніше наступного дня після екзамену. Атестація магістрів проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та проводиться відкрито і прозоро. Протягом дії освітньої програми випадків конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізм повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС (розділ 8) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Деканат факультету затверджує графік перекладання, за яким здійснюється повторне оцінювання студентів. Якщо вивчення дисципліни завершується заліком, то для повторного оцінювання студент повинен набрати необхідну кількість балів за поточний та/або проміжний контроль (виконати додаткові індивідуальні завдання або повторно написати модульну контрольну роботу). У разі, якщо дисципліна завершується екзаменом, повторне оцінювання проводять два екзаменатори, один із яких проводив заняття з цієї дисципліни. Якщо студент отримує незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, він зобов'язаний пройти повторне вивчення цього освітнього компоненту в наступному навчальному році (або семестрі).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувач освіти не згоден з результатами контрольних заходів, він має право оскаржити їх відповідно до Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (розділ 6) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnenn_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). У день оголошення результатів здобувач може подати апеляційну заяву до деканату для перегляду процедури та результатів контрольних заходів. Після подання заяви формується апеляційна комісія, до складу якої входять: декан факультету (голова), завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який викладає дисципліну, але не брав участі у підсумковому контролі, та представник студентського самоврядування факультету. Розгляд апеляції має відбутися не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім під час розгляду своєї заяви. Після обговорення на закритому засіданні апеляційна комісія приймає відповідне рішення. За весь час дії цієї освітньої програми випадків оскарження результатів контрольних заходів не було зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності в університеті та система її забезпечення визначені Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ (<http://surl.li/ithfts>) та Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ (<http://surl.li/zqtpad>). Обидва документи було оновлено відповідно до норм чинного законодавства в 2023 р. Кодекс має декларативний характер і визначає принципи дотримання академічної доброчесності, основні порушення академічної доброчесності та види академічної відповідальності. Положення визначає інструменти забезпечення норм Кодексу, зокрема порядок виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності, діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності, групи сприяння академічній доброчесності, процедури й механізми запобігання та виявлення академічного плагіату, а також заходи з протидії іншим порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Система запобігання та виявлення академічного плагіату в академічних текстах регулюється розділом 5 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності. Тексти кваліфікаційних робіт здобувачів ОПІІ, а також наукові та навчально-методичні праці викладачів, підлягають перевірці на наявність плагіату. Процедурі перевірки академічних текстів на плагіат здійснюють кілька осіб: 1) науковий керівник здійснює попередню перевірку, використовуючи онлайн-сервіси для визначення збігів/ідентичності/схожості з текстами, розміщеними в Інтернеті; 2) відповідальна особа кафедри за академічну доброчесність перевіряє кваліфікаційні роботи на відповідність вимогам оформлення, після чого надсилає їх операторам системи комп'ютерної перевірки; 3) оператор системи комп'ютерної перевірки відповідає за завантаження текстів, проведення перевірки та формування звітів про виявлені збіги/ідентичності/схожості з інформацією, наявною в мережі Інтернет. Для здійснення перевірки використовується програма StrikePlagiarism; 4) експертні комісії на підставі комп'ютерної перевірки щодо виявлення збігів/ідентичності/схожості в мережі Інтернет, перевіряють текст на наявність плагіату. Якщо в робочій програмі дисципліни передбачено виконання індивідуальних робіт, комп'ютерну перевірку таких робіт та експертний аналіз проводить викладач дисципліни. Посилання на інституційний репозитарій ІДГУ, на якому будуть розміщені кваліфікаційні роботи випускників цього року (<http://lib.idgu.edu.ua/institutysnyy-repozytoriy/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності є важливою складовою системи її забезпечення. Вона включає на рівні бакалавр вивчення обов'язкової дисципліни з основ академічного письма та популяризаційних заходів в рамках щорічного «Марафону академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/46306>). Здобувачів освітнього ступеня магістра під час Марафону проходять семінар-тренінг «Академічне письмо: 20 порад щодо написання академічних текстів та представлення результатів дослідження» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/prezentacija-akademichne-pismo.-20-porad-dlja-studentiv-mahistriv.pdf>). На офіційному сайті ІДГУ доступна інформація щодо заходів та нормативної бази з академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/saiup>). У зв'язку з оновленням нормативної бази університету та розширенням повноважень кафедр і факультетів у забезпеченні академічної доброчесності в січні 2024 р. було проведено вебінар «Механізми забезпечення академічної доброчесності на факультетах і кафедрах» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/vebinar-mehanizmu-zabezpechennja-akademichnoyi-dobrochesnosti-na-fakultetah-i-kafedrah.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть академічну відповідальність відповідно до Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики. В ІДГУ для розгляду таких порушень створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком порушення, може подати заяву на ім'я голови Комісії. Голова Комісії зобов'язаний оголосити дату засідання для розгляду цієї заяви не пізніше десяти днів після її подання. Процедура розгляду включає інформування особи про подання заяви, проведення розслідування та підготовку експертного висновку. На основі висновку Комісії

ректор або вчена рада університету ухвалює рішення щодо винуватості чи невинуватості особи, яка підлягає розгляду, та визначає міру відповідальності або застосування дисциплінарних заходів. У разі першого порушення академічної доброчесності здобувачем рішення щодо академічної відповідальності приймає викладач, інформуючи деканат. На ОПП були виявлені незначні порушення академічної доброчесності під час підготовки до семінарських та індивідуальних занять, зокрема несанкціоноване використання генеративних моделей штучного інтелекту. Відповідні завдання були зараховані з незадовільною оцінкою, що сприяло припиненню академічному обману. Випадки плагіату зафіксовані не були на цій ОПП, проте на цій спеціальності виявлені порушення у студентів-бакалаврів, внаслідок чого вони отримали незадовільну оцінку за освітній компонент.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір викладачів ОПП «Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання» відбувається шляхом проведення конкурсу відповідно вимог чинних нормативних актів України та внутрішніх положень ІДГУ: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ», «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/public-information>). Усі НПП залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми відповідно до чинних вимог п. 35-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Частка науково-педагогічних працівників за ОП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють в ІДГУ за основним місцем роботи, становить 86%. З них, ОПП забезпечується 2 професорами, а саме доктором педагогічних наук, професором Л.Ф. Циганенко та кандидатом філологічних наук, професором Г.Б. Райбедюк.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП на ОП регулюється «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/ulolmt>) та «Положення про конкурсну комісію по відборі кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/vaaumb>). Прийняття на роботу здійснюється на основі конкурсного відбору, який проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, розпочинається з оголошення про проведення конкурсу, яке оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗВО. Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Обов'язковою умовою для подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної діяльності кандидата відповідно до чинних Ліцензійних умов, а також наявність документів, що підтверджують стажування за останні 5 років. У ЗВО діє система оцінювання кращих працівників, яка враховує професійну кваліфікацію і прописана в «Положенні про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (<http://surl.li/eicuag>). Результати рейтингу оприлюднюються на офіційному сайті університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці разом із робочою групою системно працюють над вдосконаленням освітнього процесу та зокрема ОП, що подано у порівняльній таблиці (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/hromadske-obhovorennya-op-2024-mahistr-istorija-ta-ho.-nrv.pdf>). Наприклад, А.В. Акчешаш, вчитель Ізмаїльського ліцею № 1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови, залучена до реалізації практичної підготовки, долучена до засідань кафедри з обговорення змісту ОК.

До проведення гостьових лекцій для здобувачів запрошуються провідні науковці України та фахівці галузі у регіоні, наприклад Н.О. Петрова – кандидат історичних наук, доцент кафедри археології, етнології та всесвітньої історії, заступник декана факультету історії та філософії з наукової роботи ОНУ імені І.І. Мечникова (20.11.2023 р.); курс лекцій здобувачам освіти на ОП прочитала І.А. Снітко, кандидат архітектури, доцент кафедри українознавства Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (13.11.2023 р.). Крім того магістранти-історики відвідали лекцію професора Інституту управління і інформаційних систем Познанського технологічного університету Є. Ревтюка (18.04.2024 р.); відкриті лекції начальника Південного міжрегіонального відділу Українського інституту національної пам'яті С. Гуцалюка та головної спеціалістки Південного міжрегіонального відділу Українського інституту національної пам'яті У. Громович (17-18.05.2024 р.).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ІДГУ сприяє професійному розвитку НПП. Кафедрою розробляється 5-річний перспективний план підвищення

кваліфікації професорсько-викладацького складу. Підвищення кваліфікації НПП ІДГУ регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/runwod>); «Статутом ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>). НПП за ОП системно підвищують власну кваліфікацію, так наприклад Н.О. Гончарова пройшла курси «Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі» (2023), «П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя» (2024). І.Є. Татаринів пройшов курс «Українознавчі пріоритети освітнього процесу в формуванні національної ідентичності молоді в умовах російсько-української війни» (2024). В.В. Дроздов навчався в докторатурі. З метою створення цілісної програми професійного розвитку НПП в ІДГУ успішно функціонують: аспірантура і докторантура; Центр неперервної освіти ІДГУ. З метою моніторингу рівня професіоналізму НПП, щороку проводиться рейтингове оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної їх діяльності, що регламентовано відповідним положенням (<http://surl.li/eicuag>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З метою заохочення НПП до якісного та своєчасного виконання службових обов'язків, активного та творчого вирішення поставлених завдань, зміцнення трудової дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у «Положенні про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/pakjhz>). «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/eicuag>) дає підстави викладачам, які продемонстрували високий і достатній рівні методичної, наукової та організаційної діяльності отримати матеріальне та моральне заохочення. Рейтинг кафедр ІДГУ проводиться наприкінці кожного навчального року, що регламентується «Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://surl.li/tslcmn>), внаслідок чого обліковується кількість штатних посад НПП на наступний навчальний рік. НПП, які забезпечують ОП «Середня освіта: історія та громадянська освіта» отримували нагороди, а саме: І.Є. Татаринів – Грамоту голови Болградської райдержадміністрації (2023), Диплом лауреата Премії Одеської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України (2024). В.В. Дроздова, І.Є. Татаринова, О.Н. Гончарову, Л.Ф. Циганенку було премійовано.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОП відбувається у корпусі №1, який оснащено комп'ютерними класами, мультимедійними аудиторіями та спеціалізованими кабінетами № 112, 308, наявний доступ до мережі Інтернет. У бібліотеці знаходиться необхідна наукова література, фахові журнали, навчально-методичні посібники, зарубіжні видання, якими можна користуватися як в онлайн так і офлайн режимах, окрім того створено електронний репозиторій (<http://lib.idgu.edu.ua/institutsiyuu-repozytoriy/>). Значна увага приділена оновленню та поповненню бібліотечних фондів. Бібліотека надає доступ до наукових баз даних Scopus і WOS. НПП постійно вдосконалюють навчально-методичний контент за ОП, зокрема методичні рекомендації до кваліфікаційних робіт, навчальні та методичні посібники, а саме: Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова, І.Є. Татаринів та ін. «Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії» (2023), Л. Циганенко, Я. Кічук, Н. Гончарова «Сторінки пам'яті. м. Ізмаїл. Ізмаїльський район. Книга спогадів» (2021), Райбедюк Г.Б. «Люби і знай свій рідний край» (2021), І.Є. Татаринів «Документи та матеріали до історії німців Південної Бессарабії» (2021) тощо, а також електронні курси, презентації, схеми, дидактичні матеріали для курсів методичної спрямованості. Фінансові ресурси ОП складаються з коштів загального фонду (з держбюджету) та коштів спецфонду (доходів, отриманих за надання платних послуг).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх ресурсів ІДГУ, зокрема: освітніх програм та усіх її компонентів (http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490); електронних курсів ОК у системах дистанційного навчання Moodle та Google Classroom; наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Для всіх учасників освітнього процесу доступна фахова література та наукові здобутки в електронній базі даних навчальних видань, інституційному репозиторії ІДГУ (<http://lib.idgu.edu.ua/institutsiyuu-repozytoriy/>), сайті Наукового вісника ІДГУ (<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/archive>). На всій території ІДГУ наявна мережа Wi-Fi для доступу в мережу Інтернет. Для усіх учасників освітнього процесу наявний доступ до комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій для проведення досліджень, виконання індивідуальних завдань та ін., спеціалізованих кабінетів, спортивних зал, пункту харчування, медичного кабінету, гуртожитку тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

ІДГУ опікується безпекою освітнього середовища, обладнано захисну споруду (загальною місткістю на 1600 осіб), що забезпечена шанцевим інструментом, медичними аптечками, усіма необхідними інженерними комунікаціями, засобами пожежогасіння. Усі споруди ІДГУ відповідають чинним вимогам та нормам пожежної безпеки та охорони праці.

Для забезпечення фізичного здоров'я здобувачі можуть отримати домедичну допомогу в медичному пункті, займатися спортом у спортивних залах та на майданчиках, відвідувати за бажанням спортивні секції з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, атлетичної гімнастики (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/24-25-hraфик-roboty-sportyvnyh-sekcij.pdf>) проживати у гуртожитках № 1 та № 2.

Для забезпечення ментального здоров'я здобувачів, НПП, громадськості функціонує соціально-психологічна служба ІДГУ (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service), працівники якої системно проводять індивідуальні та групові консультації, семінари і тренінги на безоплатній основі. Розпочав діяльність Центр психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги.

Задля виявлення потреб здобувачів та визначення достатності задоволення їхніх інтересів проводиться опитування «Викладач очима студентів», в якому здобувачі освіти на ОП оцінили якість побуту впродовж семестру на високому та достатньому рівнях (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultat-iv-onlajn-opytuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2024-os-mahistr-specialnist-014-serednja-istorija.pdf>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В ІДГУ діє ефективний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Первинну освітню та інформаційну підтримку здобувачам надають гаранті ОП, куратори академічної мобільності, декани. Вони проводять консультації з процедур формування індивідуальної траєкторії навчання, можливостей академічної мобільності, заповнюють спільно з деканом факультету вибіркову складову ІНП за результатами електронного запису відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти»; разом із кураторами академічних груп здійснюють облік і контроль виконання ІНП здобувачами освіти. Освітню підтримку надають НПП, деканати факультетів, кафедри, що забезпечують освітні компоненти, повноваження та обов'язки яких визначаються відповідними положеннями доступними на офіційному сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>). НПП також проводять консультації згідно графіку, затвердженого на засіданні кафедри.

Інформаційна, організаційна, освітня та консультативна підтримки надаються деканатами та навчально-методичним відділом, а також різноманітними центрами та відділами: центром української мови і культури, центром громадянської освіти, центром кар'єрного зростання, центром усної історії, юридичною клінікою «Carpe diem», ІТ-центром, сектором наукових видань університету, центром академічного письма, центром літературного краєзнавства українського Подунав'я, центром регіонального розвитку, відділом міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури.

За результатами проходження опитування «Викладач очима студентів» здобувачі оцінили інформаційне забезпечення ОП («відмінно», «добре» – 82%), організацію видачі довідок (76%) діяльність соціально-психологічної служби на достатньо високому рівні (88%). Нарікань на освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку здобувачів освіти не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ІДГУ створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема побудовано пандуси, прибрано порогі; ширина коридорів дозволяє вільно пересуватись на візках; в аудиторіях на достатній відстані розташовано парти та інше обладнання; облаштовано санітарні кімнати особистої гігієни. Також особам з особливими освітніми потребами надається додаткова інформаційна підтримка щодо особливостей організації освітнього процесу, комунікації, контролю тощо. Особи з особливим освітніми потребами на даній ОП не навчаються, однак на інших ОП факультету навчаються здобувачі освіти з вадами опорно-рухового апарату – для них навчання впродовж семестру здійснюється у змішаній формі з використанням платформ дистанційного навчання Moodle та Google Classroom.

Також для здобувачів та НПП, які мають дітей дошкільного віку доступне безкоштовне відвідування центру «Равлик», у якому проводяться підготовчі заняття до школи. А також доступне відвідування центру дитячої логопедії «Розмовляйко». У центрі психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги діти можуть відвідувати заняття з арт-терапії та сенсорного розвитку. Центр комплексної реабілітації для дітей та молоді з особливими освітніми потребами надає безкоштовну консультативну та реабілітаційну допомогу для дітей та молоді здобувачів, НПП та співробітників ІДГУ, а також жителів регіону та внутрішньо-переміщених осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій регламентовано Статутом ІДГУ та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf). Положення визначає процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. На 2024-2026 рр. запроваджена Антикорупційна

програма (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorupcyjna-prohrama-2024-2026.pdf>), в якій визначені правила, процедури та механізми щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ.

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції проводить профілактичну роботу з працівниками ЗВО з метою запобігання корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannja-ta-vyjavlennja-korupciji.pdf>). У разі виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних з різними проявами неетичної поведінки та їх вирішення, користуються «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrocheshnosti-ta-korporativnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023.pdf>). Звернутись за допомогою у вирішенні конфліктних ситуацій можна до відповідальних осіб або надати анонімне звернення через «Скриньку довіри» в електронному вигляді у розділі «Публічна інформація» на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>) та фізично на першому поверсі корпусу № 1 ІДГУ. За ОП випадків корупційних проявів, цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОП в ІДГУ регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Р.2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshcheyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (Р.2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться щорічно з урахуванням як зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою так і прогнозуванням розвитку педагогічної галузі та потреб суспільства та регіону в кваліфікованих фахівцях. Перегляд ОП здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в освітній програмі за результатами акредитаційної експертизи; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми. Перегляд ОП «Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання» був у 2024 р., проєкт ОП був оприлюднений на офіційному сайті ІДГУ з метою отримання пропозицій щодо її вдосконалення, зокрема були отримані пропозиції від членів робочої групи, роботодавців, представників академічної спільноти та здобувачів. У зв'язку з наказом МОН України №260 від 04.03.2024 р. було змінено назву ОП, а також змінено назву ОК 4 «Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти». Було вилучено ОК 11 «Курсова робота з історії і методики її викладання в закладах освіти», щоб уникнути дублювання програмних компетентностей та програмних результатів з виконуваною здобувачами кваліфікаційною роботою. Відбулась оптимізація ОП, зумовлена необхідністю звільнення кредитів на посилення науково-педагогічної та методичної складової ОПП, а саме впроваджено ОК 11 «Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції». Був збільшений обсяг на вивчення ОК 6 «Інноваційні технології навчання історії в профільній школі» (на 1 кредит ЄКТС). За результатами наданих пропозицій була сформована порівняльна таблиця (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/hromadske-obhovorenja-op-2024-mahistr-istorija-ta-ho.-nrv-1.pdf>), пропозиції були обговорені на засіданні кафедри історії та методики її навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій здобувачів. З 2024 р. до складу робочої групи долучена здобувачка даної ОП – В. Плукчі. Здобувачкою було запропоновано збільшити обсяг вивчення ОК 6 «Інноваційні технології навчання історії в профільній школі» (на 1 кредит ЄКТС) задля посилення методичної та практичної складової ОПП. За результатами опитування та обговорення здобувачів освіти на ОП в 2024 р. курсову роботу було вилучено з освітніх компонентів, аби не допускати дублювання програмних компетентностей та програмних результатів з виконуваною здобувачами кваліфікаційною роботою. За результатами обговорення на засіданні кафедри пропозиції враховано.

Зворотний зв'язок здобувачів та робочої групи і гаранта ОП забезпечується у безпосередньому спілкуванні, а також шляхом анонімного опитування щодо оцінки рівня викладання та якості освітньої діяльності («Викладач очима студентів», «Анкета першокурсника», «Анкета випускника»), що проводяться онлайн за допомогою Google Forms.

Розроблення анкет відбувається співробітниками навчально-методичного відділу при погодженні з органами студентського самоврядування та затвердженні на засіданнях Ради з якості ІДГУ. Анкетування проводиться щорічно, а результати оприлюднюються на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/student-page>). Зокрема, анкетування «Викладач очима студентів» сприяє визначенню ступеня задоволеності здобувачами вищої освіти освітнім процесом, наявних переваг та недоліків освітніх компонент за наведеною ОП не виявлено.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) передбачені такі форми участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: реалізація зворотного зв'язку із адміністрацією університету засобами анкетувань, діяльність студентських рад, участь здобувачів вищої освіти у вченій раді університету, раді з якості освіти факультетів, науковому товаристві молодих вчених, студентів, аспірантів тощо. Студентський актив також може висловлювати індивідуальні та колективні побажання шляхом подачі пропозицій та звернень. Органи студентського самоврядування беруть активну участь в підвищенні якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо удосконалення навчальних планів та змісту ОП. Інформаційна сторінка студентської рада університету наведена за посиланням (<http://idgu.edu.ua/studrada>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП постійно залучаються роботодавці як безпосередньо так і через свої об'єднання. Вони мають змогу проводити оцінку якості освітніх програм, періодично переглядати їх та надавати пропозиції щодо їх удосконалення; брати участь у засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради університету, рад з якості вищої освіти та вчених рад факультетів із питань якості освітніх програм та організації освітнього процесу. Роботодавці можуть бути керівниками та членами комісії з захисту виробничих практик; членами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти. Вчителька історії Ізмаїльського ліцею № 1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови А.В. Акчебаш впродовж реалізації ОП регулярно брала участь у її оновленні та перегляді. Також, А.В. Акчебаш була присутня на підсумковій конференції з виробничої практики (педагогічної в профільній школі) в червні 2024 р. і взяла активну участь не лише в обговоренні, а й у визначенні результатів практики. Крім того, нею було запропоновано змінити порядок викладання дисциплін на ОП, щоб відповідні освітні компоненти були засвоєні перед виходом на виробничу практику в профільній школі. Інші пропозиції наведено у порівняльній таблиці (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/hromadske-obhovorenja-op-2024-mahistr-istorija-ta-ho.-nrv-1.pdf>). За результатами обговорення на засіданні кафедри пропозиції враховано.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації відбувається вперше. На даній ОП випускники відсутні, перший випуск відбудеться у 2024-2025 н.р., проте ІДГУ опікується збиранням, аналізом та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, зокрема в ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання (http://idgu.edu.ua/career_development_center). Основними завданнями його діяльності є сприяння реалізації прав випускників на подальше працевлаштування за фахом, відстеження їх кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації тощо. Для цього центр проводить семінари та тренінги з питань ефективного працевлаштування, здійснює моніторинг ринку праці, надає допомогу здобувачам вищої освіти при працевлаштуванні, веде базу роботодавців та інших стейкхолдерів, підтримує та розвиває зв'язки із різними підприємствами, установами та організаціями. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію через Центр неперервної освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education>). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається шляхом анонімного опитування «Анкета випускника», випускники можуть оцінити та надати власні пропозиції до вдосконалення організації освітнього процесу, реалізації ОП тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті діє «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», згідно з яким здійснюється процедура внутрішнього забезпечення якості викладання на ОП. Відповідно до наведеного положення процедури забезпечення якості ОП включають: недопущення випадків нетолерантності та дискримінації; забезпечення академічної доброчесності та відповідності національним і європейським стандартам вищої школи, а також відповідності ОП засобам, які застосовуються для досягнення цілей; виявлення та усунення недоліків. У випадку виявлення фактів порушень керівники підрозділів звертаються до ректора університету з метою позачергового оцінювання якості ОП. На наведеній ОП випадків порушення не встановлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація заявленої ОП є первинною, однак під час розробки заявленої ОП було враховано зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій інших ОП, рекомендацій галузевих експертних рад та експертних груп.

1. Рекомендація щодо активізації роботи НПП з публікації результатів наукових досліджень у вітчизняних та міжнародних виданнях, які внесені до наукометричних баз даних з метою поліпшення якості підготовки фахівців взята до уваги НПП, які забезпечують ОП, зокрема: – д. іст. н., проф. Циганенко Л.Ф., к. іст. н., доц. Дроздовим В.В., Гончаровою Н.О. було опубліковано результати досліджень у виданнях, що внесені до наукометричних баз (Scopus та WoS).
2. Щодо виконання рекомендації про розширення науково-практичних та творчих зв'язків з метою забезпечення стажування і підвищення кваліфікації – НПП пройшли закордонне стажування за програмами: Циганенко Л.Ф.: «How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform» (Estonia, Tartu, 2024).
3. Посилено роботу наук.-пед. колективу з написання колективних монографій, навчальних посібників, метод. рекомендацій: Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії: методичний посібник / Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова та ін. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. 104 с.
4. ЗВО врахував рекомендації попередніх експертних груп: модернізовано офіційний веб-сайт університету.
5. Оновлено нормативно-правову базу університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті академічна спільнота представлена чотирма рівнями, а саме: університету (рада з якості освіти, вчена рада, навчально-методичний відділ), факультетів (декани та їх заступники, вчені ради факультетів), кафедр (завідувачі кафедр, гаранті ОП, науково-педагогічні працівники), здобувачів вищої освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість надавати пропозиції з питань удосконалення освітнього процесу та оптимізації ОП. Велике значення у внутрішньому забезпеченні якості освіти має Рада з якості вищої освіти університету, діяльність якої регламентується «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-2023-zi-zminamy.pdf>). З метою забезпечення ефективного контролю та моніторингу забезпечення якості освіти в університеті запроваджена Автоматизована система управління «ВНЗ».

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Важливу роль у реалізації забезпечення якості вищої освіти та стратегічних цілей університету відіграє навчально-методичний відділ (НМВ), діяльність якого здійснюється відповідно до «Положення про навчально-методичний відділ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-navchalno-metodychnyj-viddil-idhu-zi-zminamy-vid-27.08.2020.pdf>). Завданнями діяльності НМВ є: координація діяльності всіх підрозділів ІДГУ у межах освітнього процесу; офіційне звітування з питань якості освіти; забезпечення умов для виконання національних та європейських освітніх стандартів; розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені інші структурні підрозділи ЗВО, зокрема ректорат, Рада з якості освіти, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти, бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ІДГУ, є: закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, КМУ, МОН України, а також локальними нормативно-правовими актами ІДГУ. Прозорість, доступність забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті. У розділі «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) представлено перелік основних документів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Серед яких основними є: Статут ІДГУ, Колективний договір, «Правила внутрішнього розпорядку», «Положення про організацію освітнього процесу», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» тощо. Проекти положень внутрішнього розпорядку проходять процедуру громадського обговорення через веб-сайт університету у розділі «Громадське обговорення» (http://idgu.edu.ua/public_discussion), їх зміст обговорюється на засіданнях ради з якості вищої освіти, вчених рад факультетів, кафедр. Інформація до кафедр і деканатів надсилається через корпоративну електронну пошту та Telegram-канали структурних підрозділів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій:
http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_mag

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП оприлюднена у відкритому доступі на веб-сайті ІДГУ, включаючи також навчальні плани, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін:

http://idgu.edu.ua/programs_of_educational_disciplines#block-18490

Переліки та силабуси ДВВ розміщені на сторінці: <http://idgu.edu.ua/vybir-disc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать: унікальність програми (орієнтація на вкрай начасну громадянську складову, врахування регіонального контексту); чіткість мети ОП та реалістичність її реалізації в освітній діяльності; поєднання теоретичної складової, дослідницьких навичок і практичних умінь з метою здобуття ширших можливостей у працевлаштуванні та продовженні навчання; дистанційне та змішане навчання, навчання протягом життя; формування фахових компетентностей не лише в межах ОК, а й шляхом участі в навчально-практичних, науково-методичних і неформальних заходах ІДГУ; розвиток комунікативних навичок (вивчення іноземної мови; літературно-мистецького освітнього компонента); кадровий потенціал; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін із широкого переліку; чіткість і прозорість критеріїв оцінювання результатів навчання; зворотній зв'язок зі студентами. Серед слабких сторін можна відзначити замалий контингент студентів, що пояснюється загальним зменшенням показників вступу до регіональних ЗВО, обмежені фінансові можливості щодо залучення зовнішніх стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти, недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП ІДГУ впродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: розширити участь в міжнародних програмах академічної мобільності студентів; залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; підвищувати рівень інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті корисності ОП «Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання» для здобувачів освіти, випускників, стейкхолдерів, роботодавців і громадськості; залучення стейкхолдерів до наукових досліджень студентів ОП, написання спільних статей та наукових робіт (проєктів); запровадження практики міждисциплінарних комплексних завдань (під час опанування модулів на виконання наукових робіт та практичної підготовки), яке передбачатиме використання набутих на різних дисциплінах знань та умінь для здійснення міні-проєкту з використанням інноваційних технологій; продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; покращення якості персоналу; збільшити кількість наукових публікацій науково-педагогічних працівників кафедри за профілем дисциплін, що викладаються на ОП, у фахових виданнях та виданнях наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 01.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 1. Комунікативний курс англійської мови (силабус 2024).pdf	0lXcJ9+h+oEo/+crc5Af8s8qrHUjSoDPClsshU+DbTQ=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg.
ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи (2024).pdf	wg8J4R1zVaeqk6dhgcwcVe1RWO61CUOKPPN9XMndDc=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)	практика	ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в ЗФПО) (2024).pdf	2Q8uFyUS/F1f7mIRc3djiLnFfeguAmQKs2DeI/SFFFg=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	практика	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі) (2024).pdf	CKQeD1dNXdnnnW20G5Cw8+ru6BaTogEMN5MSioLQk1Q=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 11. Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції	навчальна дисципліна	ОК 11. Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції (силабус 2024).pdf	UDe/iM4zUkH7fXCqeh1iyJ/u2tgMg9NKt+pUWktNffe=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005
ОК 10. Системні інновації національно-патріотичного виховання	навчальна дисципліна	ОК 10. Системні інновації національно-патріотичного виховання (силабус 2024).pdf	UItuprTVtARKRv/03k+CcIYxv9sLvUEWsvYip3Gwos=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005
ОК 9. Україна в системі міжнародних відносин	навчальна дисципліна	ОК 09. Україна в системі міжнародних відносин (силабус 2024).pdf	mYGj/crflDocvvjMK3I43DRlH1JxGo6ztLrYh7k5VIo=	Аудиторія № 308 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM Процесор- Intel Pentium Silver N5000 (1.1 - 2.7 ГГц) Оперативна пам'ять 4 ГБ DDR4-2400 МГц Накопичувачі даних HDD 1 ТБ 2017 рік
ОК 7. Актуальні проблеми сучасної світової та вітчизняної історіографії	навчальна дисципліна	ОК 07. Актуальні проблеми сучасної світової та вітчизняної історіографії (силабус 2024).pdf	1ujNMgYvWoKfbulkWf3DSmMOxbGr9+AICFeSDskKjXo=	Аудиторія № 308 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM Процесор- Intel Pentium Silver N5000 (1.1 - 2.7 ГГц) Оперативна пам'ять 4 ГБ DDR4-2400 МГц Накопичувачі даних HDD 1 ТБ 2017 рік
ОК 6. Інноваційні технології навчання	навчальна дисципліна	ОК 06. Інноваційні технології	iMtcoeJ7SXzCzraNNEgz22SKlq+ZeGf++	Аудиторія № 308 90,5м2 (корпус №1),

історії в профільній школі		навчання історії в профільній школі (силабус 2024).pdf	Mh1RQHS+I=	Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM Процесор- Intel Pentium Silver N5000 (1.1 - 2.7 ГГц) Оперативна пам'ять 4 ГБ DDR4-2400 МГц Накопичувачі даних HDD 1 ТБ 2017 рік
ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти	навчальна дисципліна	ОК 05. Інтерактивний концепт громадянської освіти (силабус 2024).pdf	RX8poQ+gQCVzrVlf5eG4QKsvZJOC672SQtDYNA5Bncs=	Аудиторія № 308 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM Процесор- Intel Pentium Silver N5000 (1.1 - 2.7 ГГц) Оперативна пам'ять 4 ГБ DDR4-2400 МГц Накопичувачі даних HDD 1 ТБ 2017 рік
ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти	навчальна дисципліна	ОК 04. Методика викладання історії у закладах фахової передвищої освіти (силабус 2024).pdf	Z3WHmtrKLJFFyxGbvTzYgg2FatREM5rxkzqVbmokWck=	Аудиторія № 308 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM Процесор- Intel Pentium Silver N5000 (1.1 - 2.7 ГГц) Оперативна пам'ять 4 ГБ DDR4-2400 МГц Накопичувачі даних HDD 1 ТБ 2017 рік
ОК 3. Теорія та методологія історії	навчальна дисципліна	ОК 03. Теорія та методологія історії (силабус 2024).pdf	QcFMxdj71eaObPdc/bq4vaYYWc8ER6gbjovTMGLzGyw=	Аудиторія № 308 90,5м2 (корпус №1), Проектор Epson EMP Проекційна дошка Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IGM Процесор- Intel Pentium Silver N5000 (1.1 - 2.7 ГГц) Оперативна пам'ять 4 ГБ DDR4-2400 МГц Накопичувачі даних HDD 1 ТБ 2017 рік
ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	навчальна дисципліна	ОК 02. Сучасні цифрові освітні технології (силабус 2024).pdf	UR1+oGipUL5TE2PcCzWQ6C5wXKj1T2cdgPZHda/KGXI=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термоповітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu; наявні канали доступу до мережі Інтернет Комп'ютерний кабінет ауд. 512 ауд. персональних комп'ютерів 10 (Процесор Intel Core i3-9100F Пам'ять 16 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel UHD Graphics 630 Миша Logitech M170 Монітор 23.8" LG 24MP400-B Клавіатура Logitech K235 введена в експлуатацію у (01.09.20) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Моноблок,

				доступ до мережі Інтернет.
ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи	навчальна дисципліна	ОК 08. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах НУШ (силабус 2024).pdf	IWkBADFlUsBFSdajwf27k5wWX8PM34nu8Fpo/el3sns=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
103003	Райбедюк Галина Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.І.Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 013263, виданий 24.12.1996, Аттестат доцента ДЦ 000408, виданий 22.06.2000, Аттестат професора 12ІР 008589, виданий 28.03.2013	34	ОК 11. Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції	Наукові статті: 1. Вивчення літератури рідного краю в системі особистісно зорієнтованого навчання (на матеріалі творчості поетів Придунав'я). Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 48. С. 183–191. URL: http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/307/291 . 2. Системний підхід до використання джерел літературного краєзнавства в умовах кризи сучасної літературної освіти в Україні. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип. 49. С. 112–120. URL: http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/347/335 . 3. Літературне краєзнавство в контексті гуманізації сучасної освіти (на матеріалі творчості поетів Придунав'я). Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія : Педагогічні науки.. 2021. Вип. 56. С. 203–212. URL:

<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/506/490>.

4. Духовний простір лірики Ірини Калинець. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Філологія. 2022. № 47 (1). С. 92–100. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/268355>.

5. Дискурс націєтворення у публіцистиці Ірини Калинець: перманентність традиції. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2022. Вип. XIX. С. 132–145. URL: <http://ohiienko.kpnu.edu.ua/article/view/281464>.

6. Духовні обрії Михайлини Коцюбинської: гідне пошанування ювілярки. Слово і Час. 2022. № 4. С. 121–123. URL: https://il-journal.com/index.php/journal/issue/view/230/%E2%84%964_2022.

7. Символічний код лірики Ірини Калинець: текст і контекст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2023. № 49 (1). С. 103–111. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17052>.

Навчальні посібники/монографії/методичні посібники:

1. «Люби і знай свій рідний край» : навчальний посібник-хрестоматія з літератури рідного краю. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. 120 с. URL: http://idgu.edu.ua/proekt_regional-lit-and-art.

2. Інтертекстуальна парадигма художньої історіософії українськомовних поетів Придунав'я // Наука і освіта українського Придунав'я : виміри, виклики, перспективи : колективна монографія укр. та англ. мовами / за ред. Я. Кічука; відп. ред. Л. Циганенко.

							<p>Ізмаїл : РВВ ІДГУ-СМИЛ. 2020. 432 с. С. 56–78.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Докторантура при кафедрі української літератури Українського державного університету імені М. Драгоманова за спеціальністю 035 Філологія (01.10.2021 – 01.10.2023, наказ № 1650 від 30.09.2021) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 7, 8, 10, 11, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
310492	Татаринів Іван Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 040142, виданий 13.12.2016</p>	8	ОК 10. Системні інновації національно-патріотичного виховання	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Татаринів І.Є. (2024). Процеси національного в уявленні І.Г. Фіхте. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 65, 2. Татаринів І.Є. (2022). Особливості архітектури німецьких колоній Південної Бессарабії. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 57, 142–150. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/613/538 3. Татаринів І.Є. (2020). Використання графічних реконструкцій на заняттях з Історії українського війська. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 46, 137–143. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/13/6 4. Татаринів І. (2023). Військові дії в Південній Бессарабії у 1918 р. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 61.

53-69.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/745/659>
5. Татаринів І.Є. Внесок Бессарабії в забезпеченні російської армії продовольством на початковому етапі Першої світової війни. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 50. С. 58-69.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/14/9>
6. Татаринів І.Є. (2021). Використання сільськогосподарських ресурсів Бессарабії на військові потреби у 1916 р. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 52. С. 182-191.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/449/418>
7. Татаринів І. (2021). Стан розвитку торгівлі і транспорту в Бессарабії під час Першої світової війни. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 55. 48-57.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/25/16>

Навчальні посібники/монографії /методичні посібники:
1. Татаринів І. (2023). Військова справа українського козацтва у XVII ст. / Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії: методичний посібник / Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова та ін. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 104 с. (у співавт.)
Підвищення кваліфікації:
Специфіка роботи з інтерактивною дошкою/панеллю (17–

						<p>21.06.2024, свідоцтво КПК № 02125467/000232-24 від 21.06.2024, 1 кредит ЄКТС) Нові інструменти в діяльності науково-педагогічного працівника інклюзивного навчання (8 – 12.04.2024, свідоцтво КПК № 02125467/000231-24 від 12.04.2024, 1 кредит ЄКТС) Національна ідентичність і європейські цінності. Громадянська освіта (сертифікат № 3528578391562833442 від 31.08.2024, № 1 кредит ЄКТС) Українознавчі пріоритети освітнього процесу в формуванні національної ідентичності молоді в умовах російсько-української війни (сертифікат № 3465989897538416342 від 15.05.2024, 1 кредит ЄКТС) Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі (свідоцтво № 2955733616383257365 від 30.04.2024, 1 кредит ЄКТС) П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя (свідоцтво № 1185752293198767174 від 17.03.2024, 1 кредит ЄКТС) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
190604	Циганенко Лілія Федорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний	27	ОК 9. Україна в системі міжнародних відносин	<p>Наукові статті: 1. Циганенко Л.Ф. (2023). Трансфер населення після Другої світової війни: репатріанти та внутрішні переселенці (на матеріалах Ізмаїльської області 1944–1947). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія:</p>

університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 008707,
виданий
06.10.2010,
Диплом
кандидата наук
КН 014846,
виданий
16.06.1997,
Атестат
доцента ДЦ
001647,
виданий
05.04.2001,
Атестат
професора
12ПР 009183,
виданий
17.01.2014

Історичні науки, 63,
125–136.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/802/709>
2. Циганенко Л.Ф.
(2022). Добровільне
переселення чи
вигнання: до питання
про виселення німців
з Бессарабії (жовтень-
листопад 1940 р.).
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Історичні науки, 59,
196–208.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/646/564>
3. Циганенко Л.Ф.
(2022). Специфіка
підготовки вчителів
іноземних мов в
університетах Австрії.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки, 58,
171-184. (у співавт.).
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/26/17>
4. Tsyganenko L.
(2021). Transformation
of the ethnic
composition of the
population of the
Ukrainian Danube
region: on the issue of
the resettlement of
Moldovans/Romanians
to the Far East (1947-
1949). Plural. Istorie.
Cultură. Societate.
Supplement, 9 (1), 84–
103. (Scopus.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57203764278>
)
5. Tsyganenko L.
(2020). Repressions
Against the Romanian
People of Southern
Bessarabia in the First
Year of the Soviet
Power (June 1940 –
June 1941). Danubius.
Supliment, 38, 177–
189.
https://revistadanubius.ro/pdf/rezumat/XXXVIII/12_lilia_tsyganenko.pdf
6. Memory of the Past
in the Multi-Ethnic
Space of Danube Cities
(у співавторстві). Acta
Poloniae Historica
2023-01-30 | Journal
article. DOI:
10.12775/APH.2022.126
.02
7. Циганенко Л.

Радянська політика «контрольованої міграції» в Південній Бессарабії та зміна етнічного складу населення регіону в 1940-1953 роках. Ukraincy I ich sasiedzi na przestrzeni wiekow polityka, gospodarka, religia, kultura i zycie codzienne. Slupsk-Warszawa. 2024. Tom 4. P. 393-403.

8. Циганенко Л. Гуманітарна допомога Німеччини українцям під час російсько-української війни. Російсько-українська війна: історичні ретроспективи та сучасні реалії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Переяслав, 18-19 травня 2023 р.). Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2023. С. 12-15.

9. Циганенко Л. Підтримка Німеччиною українських істориків в умовах російської агресії. Трансформація системи міжнародних відносин в умовах російсько-української війни. Зб. наукових статей. Київ, 2023. С. 239-241.

Підвищення кваліфікації: Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості (25.06.2024 – по 16.07.2024 р.) (Сертифікат № 25062024/335 від 29.07.2024. 1 кредит ЄКТС).

Як оновити курс та підвищити його ефективність при навчанні на Moodle платформі» (programme How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform) з 19.02.2024 – по 15.06.2024 р. (Сертифікат № 10087-24 від 15.06.2024 р. 2 кредити ЄКТС);

Інструменти та платформи цифрового навчання» (programme Digital learning tools and platforms) з 16.10.2023 – по 15.12.2023 р. (Сертифікат № 00513-

24 від 15.12.2023 р.
2.25 кредитів ЄКТС);
Методології,
орієнтовані на
студента» (programme
Learner-centred
methodologies and
techniques) з
09.10.2023 по
26.11.2023 р.
(Сертифікат №
00400-24 від
26.11.2023. 2,25
кредитів ЄКТС;
Академічна
добросесність,
відкрита наука та
штучний інтелект: як
створити добросесне
освітнє середовище
(18.09.–18.10.2023,
сертифікат № ADV-
1809203-AI від
18.10.2023, 1 кредит
ЄКТС)
Зміни педагогічних
факультетів для XXI
століття (стажування в
Університеті імені
Масарика, м. Брно,
Університет імені Т.
Баті, м. Злін, Чеська
Республіка) (11–
15.10.2021, 24 години)
Модернізація
педагогічної вищої
освіти з
використанням
інноваційних
інструментів
викладання – MoPED
(проект програми ЄС
Еразмус+КА2) (8–
12.02.2021, 1 кредит
ЄКТС)
Посібник з адаптації
до освітньої системи
та соціального життя
для іноземних
студентів (проект
програми ЄС
Еразмус+КА2. Молодь
(SOS) (навчання з
методології та
інструментів адаптації
студентів до
освітнього процесу в
іноземному
університеті)) (7–
10.09.2021, 1 кредит
ЄКТС)
Національне Експерт
з акредитації освітніх
програм» (онлайн-
тренінг на платформі
«Prometheus»)
(сертифікат
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/c347dd46e37846c7801446d27e106639> від
15.01.2021)
Зміцнення
викладання та
організаційного
управління в
університетах (на
платформі
«Prometheus»)
(сертифікат
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/c347dd46e37846c7801446d27e106639>)

						<p>heus.org.ua:18090/cert/6a53cf7a5c2c4b24a819a05303eb31f8 від 20.02.2021)</p> <p>Комунікативні стратегії англійської мови. Інноваційні технології в системі освіти США (13.01.2020 – 24.01.2020, свідоцтво № 02125467/00026-20 від 31.01.2020, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
310492	Татаринів Іван Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 040142, виданий 13.12.2016</p>	8	<p>ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи</p>	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Татаринів І.Є. (2024). Процеси націотворення в уявленні І.Г. Фіхте. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 65, 2. Татаринів І.Є. (2022). Особливості архітектури німецьких колоній Південної Бессарабії. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 57, 142–150. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/613/538 3. Татаринів І.Є. (2020). Використання графічних реконструкцій на заняттях з Історії українського війська. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 46, 137–143. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/13/6 4. Татаринів І.Є. Внесок Бессарабії в забезпеченні російської армії продовольством на початковому етапі Першої світової війни. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник

наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 50. С. 58-69.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/14/9>

5. Татаринов І.Є. (2021). Використання сільськогосподарських ресурсів Бессарабії на військові потреби у 1916 р. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 52. С. 182-191.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/449/418>

6. Татаринов І. (2021). Стан розвитку торгівлі і транспорту в Бессарабії під час Першої світової війни. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 55. 48-57.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/25/16>

Навчальні посібники/монографії /методичні посібники:

1.Татаринов І. (2023). Військова справа українського козацтва у XVII ст. / Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії: методичний посібник / Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова та ін. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 104 с. (у співавт.)

Підвищення кваліфікації:

Специфіка роботи з інтерактивною дошкою/панеллю (17–21.06.2024, свідоцтво КПК № 02125467/000232-24 від 21.06.2024, 1 кредит ЄКТС)

Нові інструменти в діяльності науково-педагогічного працівника інклюзивного навчання (8 – 12.04.2024, свідоцтво КПК № 02125467/000231-24 від 12.04.2024, 1 кредит ЄКТС)

Національна

						<p>ідентичність і європейські цінності. Громадянська освіта (сертифікат № 3528578391562833442 від 31.08.2024, № 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Українознавчі пріоритети освітнього процесу в формуванні національної ідентичності молоді в умовах російсько-української війни (сертифікат № 3465989897538416342 від 15.05.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі (свідоцтво № 2955733616383257365 від 30.04.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя (свідоцтво № 1185752293198767174 від 17.03.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Іноземні мови	30	<p>ОК 1. Комунікативний курс англійської мови</p> <p>Наукові статті: 1. Slobodiak S. On the communicative approach to the English language teaching in the context of blended learning. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. С. 225-231. с.http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33 2. Slobodiak S. Online testing as an effective tool for learning English by higher education students in the context of distance learning. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки.</p>

Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2023. Вип. 64. С. 201-
206.
[http://visnyk.idgu.edu.
ua/index.php/nv/issue/
view/35/29](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29)
3. Slobodiak S. The
formation of higher
education students'
intrinsic motivation to
study Communicative
English Course in a
blended learning
environment.
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2024. Вип. 66. С. 246-
250.
[http://visnyk.idgu.edu.
ua/index.php/nv/issue/
view/37/33](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/33)
4. Slobodiak
S. Teaching Practical
Phonetics of the
English Language in a
blended learning
environment (у друці:
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2024. Вип. 68)
5. Oleinikova
G., Slobodiak S. On the
imperativeness category
in the English language
communication (the
case study of the speech
act of prohibition in
fiction) (у друці:
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету: збірник
наукових праць.
Серія: Філологія.
Одеса: Гельветика. №
67/2024)
Підвищення
кваліфікації:
1. 2021, підвищення
кваліфікації
Prometheus
«Академічна
добročесність:
онлайн-курс для
викладачів» (2
кредити ЄКТС)
2. 1 вересня 2021 р. –
28 лютого 2022р.
стажування
«Херсонська академія
неперервної освіти»
(35 кредитів ЄКТС)
Свідоцтво №000122
від 28.02.2022р
Науково-педагогічний
працівник має
відповідну
кваліфікацію і
відповідає п. 38

						підпунктам 1, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
146525	Гончарова Наталія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструванн я та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039765, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022846, виданий 22.12.2009	20	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	Наукові статті: 1. Гончарова Н.О. (2020). Зворотний зв'язок як фактор підвищення якості підготовки здобувачів вищої історичної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 46, 42–50. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/255/274 2. Гончарова Н.О. (2020). Виховний потенціал благодійності в освітньому процесі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 50, 159–167. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/286/245 3. Гончарова Н.О. (2023). Земляцтва як дієва форма молодіжних об'єднань. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 65, 59–68. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/859/757 4. Гончарова Н.О. (2022). Церковний напрямок благодійництва дворян південноукраїнських губерній на початку XX ст. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 57, 43–50. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/602 5. Гончарова Н.О. (2021). Албанська проблематика в сучасних наукових розвідках. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія:

Історичні науки, 55,
157–165.
Навчальні
посібники/монографії
/методичні посібники:
1. Гончарова Н.О.
(2023). Практично
орієнтовані технології
як пріоритетний
чинник сучасної
історичної освіти /
Актуальні теоретичні і
методичні підходи у
навчанні історії:
методичний посібник
/ Л.Ф. Циганенко, М.І.
Ніколаєв, Н.О.
Гончарова та ін.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 104
с. (у спіавт.)
Підвищення
кваліфікації:
Національна
ідентичність і
європейські цінності
(сертифікат №
4946699916395849442
від 31.08.2024, 1
кредит ЄКТС)
Українознавство у
формуванні свідомого
і мотивованого
патріотизму
(сертифікат №
5683885529485592620
від 15.05.2024, 1
кредит ЄКТС)
П'ять великих
викликів/відповідей
для сучасного
громадянина:
ідентичність, пам'ять,
культурна спадщина,
деколонізація,
пограниччя (свідоцтво
№
7768371585947882174
від 30.04.2024, 1
кредит ЄКТС)
Тайм-менеджмент –
мистецтво управляти
часом науково-
педагогічного
працівника (29.05–
09.07.2023, свідоцтво
№ ADV-290516-PSAU
від 09.07.2023, 6
кредитів ЄКТС)
Сучасні підходи до
національно-
патріотичного
виховання в Новій
українській школі
(сертифікат №
181952149867567365
від 15.07.2023, 1
кредит ЄКТС)
Загальні засади та
особливості
викладання
інтегрованого курсу
«Громадянська освіта
(сертифікат
№95483352578633552
2 від 12.07.2023, 1
кредит ЄКТС)
Видатні особистості:
вивчення досвіду та
професійних
досягнень для
формування успішної

							особистості та трансформації оточуючого світу (25.06. – 16.08.2021, сертифікат № 1295 від 16.08.2021, 6 кредитів ЄКТС) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 8, 9, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
146525	Гончарова Наталія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструванн я та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039765, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022846, виданий 22.12.2009	20	ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти	Наукові статті: 1. Гончарова Н.О. (2023). Земляцтва як дієва форма молодіжних об'єднань. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 65, 59–68. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/859/757 2. Гончарова Н.О. (2022). Церковний напрямок благодійництва дворян південноукраїнських губерній на початку XX ст. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 57, 43–50. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/602 3. Гончарова Н.О. (2020). Виховний потенціал благодійності в освітньому процесі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 50, 159–167. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/286/245 4. Гончарова Н.О. (2021). Албанська проблематика в сучасних наукових розвідках. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 55, 157–165. 5. Гончарова Н.

(2020). Зворотний зв'язок як фактор підвищення якості підготовки здобувачів вищої історичної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 46, 42–50.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/255/274>

Навчальні посібники/монографії /методичні посібники:
1. Гончарова Н.О. (2023). Практично орієнтовані технології як пріоритетний чинник сучасної історичної освіти / Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії: методичний посібник / Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова та ін. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 104 с. (у спіавт.)
2. Гончарова Н.О. (2021). Сторінки пам'яті. м. Ізмаїл. Ізмаїльський район. Книга спогадів. Вип. I, ч. 1 / Л. Циганенко, Я. Кічук – голови ред. ком., Н. Гончарова – відп. ред. Ізмаїл: Ірбіс. 172 с. (у спіавт.)
3. Гончарова Н.О. (2020). Ізмаїльський державний гуманітарний університет: сторінки історії. Збірник документів. Том III / Я. В. Кічук (керівник проекту), Л.Ф. Циганенко (головний редактор). Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. (у спіавт.).
Підвищення кваліфікації:
Національна ідентичність і європейські цінності (сертифікат № 4946699916395849442 від 31.08.2024, 1 кредит ЄКТС)
Українознавство у формуванні свідомого і мотивованого патріотизму (сертифікат № 5683885529485592620 від 15.05.2024, 1 кредит ЄКТС)
П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина,

						<p>деколонізація, пограниччя (свідоцтво № 7768371585947882174 від 30.04.2024, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника (29.05–09.07.2023, свідоцтво № ADV-290516-PSAU від 09.07.2023, 6 кредитів ЄКТС)</p> <p>Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі (сертифікат № 181952149867567365 від 15.07.2023, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Загальні засади та особливості викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (сертифікат №954833525786335522 від 12.07.2023, 1 кредит ЄКТС)</p> <p>Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу (25.06. – 16.08.2021, сертифікат № 1295 від 16.08.2021, 6 кредитів ЄКТС)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 8, 9, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
146525	Гончарова Наталя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039765,</p>	20	<p>ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Гончарова Н.О. (2020). Виховний потенціал благодійності в освітньому процесі. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 50, 159–167. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/286/245</p> <p>2. Гончарова Н.О. (2020). Зворотний зв'язок як фактор підвищення якості підготовки здобувачів вищої історичної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного</p>

виданий
15.03.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
022846,
виданий
22.12.2009

університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 46, 42–50.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/255/274>
3. Гончарова Н.О. (2023). Земляцтва як дієва форма молодіжних об'єднань. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 65, 59–68.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/859/757>
4. Гончарова Н.О. (2022). Церковний напрям благодійництва дворян південноукраїнських губерній на початку ХХ ст. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 57, 43–50.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/602>
5. Гончарова Н.О. (2021). Албанська проблематика в сучасних наукових розвідках. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 55, 157–165.
Навчальні посібники/монографії /методичні посібники:
1. Гончарова Н.О. (2023). Практично орієнтовані технології як пріоритетний чинник сучасної історичної освіти / Актуальні теоретичні і методичні підходи у навчанні історії: методичний посібник / Л.Ф. Циганенко, М.І. Ніколаєв, Н.О. Гончарова та ін. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 104 с. (у спіавт.)
2. Гончарова Н.О. (2021). Сторінки пам'яті. м. Ізмаїл. Ізмаїльський район. Книга спогадів. Вип. І, ч. 1 / Л. Циганенко, Я. Кічук – голови ред. ком., Н. Гончарова – відп. ред. Ізмаїл: Ірбіс. 172 с. (у спіавт.)
Підвищення

						<p>кваліфікації: Національна ідентичність і європейські цінності (сертифікат № 4946699916395849442 від 31.08.2024, 1 кредит ЄКТС) Українознавство у формуванні свідомого і мотивованого патріотизму (сертифікат № 5683885529485592620 від 15.05.2024, 1 кредит ЄКТС) П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя (свідоцтво № 7768371585947882174 від 30.04.2024, 1 кредит ЄКТС) Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника (29.05–09.07.2023, свідоцтво № ADV-290516-PSAU від 09.07.2023, 6 кредитів ЄКТС) Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі (сертифікат № 181952149867567365 від 15.07.2023, 1 кредит ЄКТС) Загальні засади та особливості викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (сертифікат № 95483352578633552 від 12.07.2023, 1 кредит ЄКТС) Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу (25.06. – 16.08.2021, сертифікат № 1295 від 16.08.2021, 6 кредитів ЄКТС) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 8, 9, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
190604	Циганенко Лілія Федорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та	Диплом спеціаліста, Одеський державний	27	ОК 7. Актуальні проблеми сучасної	Наукові статті: 1. Циганенко Л.Ф. (2021). Історіографічний

інформаційної діяльності	<p>університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008707, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 014846, виданий 16.06.1997, Атестат доцента ДЦ 001647, виданий 05.04.2001, Атестат професора 12ПР 009183, виданий 17.01.2014</p>	світової та вітчизняної історіографії	<p>аналіз в історико-педагогічних розвідках (на матеріалах освітньої діяльності дворян бессарабських міст ХІХ ст.). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки, 49, 142–154. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/16/10</p> <p>2. Циганенко Л.Ф. (2021). Благодійна діяльність бессарабських дворян під час військових конфліктів середини ХІХ – початку ХХ ст.: історіографія питання. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки, 50, 125–137. (у співавт.). http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/332/321</p> <p>3. Трансформація етнічного складу населення українського Подунав'я: до питання про переселення молдаван/румунів на Далекий Схід (1947-1949 роки) / Plural. Istorie. Cultură. Societate. Vol.9. No.1, supplement, 2021. P. 84-103. (Scopus. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57203764278)</p> <p>4. Скарб ольвійських монет із долини р. Кучурган: нова інтерпретація / у співавторстві / Revista Arheologica. 2022. Serie nouă_vol.XVIII_nr.1. p. 34-42. (Scopus. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57203764278)</p> <p>5. Nikolaev M., Tsyganenko L., Goncharova N. (2023). Olbia's Decree in Callinicus and monetary reform. Revista Arheologica, 19 (2), 82–90. (Scopus. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57203764278)</p> <p>6. Izmail state university: Stages of formation/ Danubius.</p>
--------------------------	--	---------------------------------------	--

XXXVIII, Supliment 80
Years of Higher
Education in Southern
Bessarabia.Tradition,
Culture and Education.
2020. P. 5-8. (Scopus.
<https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57203764278>
)

7. Represions against
Romanian people of
Southern Bessarabia in
the first year of soviet
power (June 1940 –
June 1941). Danubius.
XXXVIII, Supliment 80
Years of Higher
Education in Southern
Bessarabia.Tradition,
Culture and Education.
2020. P. 177-188.
(Scopus.
<https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57203764278>
)

8. Циганенко Л.Ф.
(2021). Розвиток
придунайських міст у
XIX – на початку XX
ст.: огляд вітчизняної
історіографії XXI ст.
VII Дунайські наукові
читання. Локальні
ідентичності
українського
пограниччя:
практики,
взаємовпливи, шляхи
інтеграції. Збірник
наукових праць, 77–
85.
http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/dunajskye__chtenuja__7.pdf

Навчальні
посібники/монографії
/методичні посібники:
1. Циганенко Л.
(2023). Перший рік
радянської влади в
Українському
Придунав'ї (червень
1940 – липень 1941
р.)/ Актуальні
теоретичні і
методичні підходи у
навчанні історії:
методичний посібник
/ Л.Ф. Циганенко, М.І.
Ніколаєв, Н.О.
Гончарова та ін.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 104
с. (у співавт.)
Підвищення
кваліфікації:
Рецензування в епоху
відкритої науки: нові
виклики та
можливості
(25.06.2024 – по
16.07.2024 р.)
(Сертифікат №
25062024/335 від
29.07.2024. 1 кредит
ЄКТС).

Як оновити курс та
підвищити його
ефективність при

навчанні на Moodle платформі» (programme How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform) з 19.02.2024 – по 15.06.2024 р. (Сертифікат № 10087-24 від 15.06.2024 р. 2 кредити ЄКТС);
Інструменти та платформи цифрового навчання» (programme Digital learning tools and platforms) з 16.10.2023 – по 15.12.2023 р. (Сертифікат № 00513-24 від 15.12.2023 р. 2,25 кредитів ЄКТС);
Методології, орієнтовані на студента» (programme Learner-centred methodologies and techniques) з 09.10.2023 по 26.11.2023 р. (Сертифікат № 00400-24 від 26.11.2023. 2,25 кредитів ЄКТС);
Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище (18.09.–18.10.2023, сертифікат № ADV-1809203-AI від 18.10.2023, 1 кредит ЄКТС)
Зміни педагогічних факультетів для XXI століття (стажування в Університеті імені Масарика, м. Брно, Університет імені Т. Баті, м. Злін, Чеська Республіка) (11–15.10.2021, 24 години)
Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED (проект програми ЄС Еразмус+KA2) (8–12.02.2021, 1 кредит ЄКТС)
Посібник з адаптації до освітньої системи та соціального життя для іноземних студентів (проект програми ЄС Еразмус+KA2. Молодь (SOS) (навчання з методології та інструментів адаптації студентів до освітнього процесу в іноземному університеті)) (7–10.09.2021, 1 кредит ЄКТС)
Національне Експерт

						<p>з акредитації освітніх програм» (онлайн-тренінг на платформі «Prometheus») (сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/c347dd46e37846c7801446d27e106639 від 15.01.2021) Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах (на платформі «Prometheus») (сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/6a53cf7a5c2c4b24a819a05303eb31f8 від 20.02.2021) Комунікативні стратегії англійської мови. Інноваційні технології в системі освіти США (13.01.2020 – 24.01.2020, свідоцтво № , 1 кредит ЄКТС) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира</p>	18	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	<p>Наукові статті: 1. Smyrnova I., Hvozdetka Y., Dovhopolyk K., Alforov O., Oliinyk O., Potip M. Features Of The Use Of Internet Resources As A Means Of Stimulating Educational Activities International Journal Of Computer Science and Network Security. Volume 21, Issue 10, pp.156-160. http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211021.pdf 2. Малиновська, І., Смирнова, І. (2023). КЛЮЧОВА РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ 4.0. Scientific Journal of Polonia University , 58 (3), 151-155. https://doi.org/10.23856/5820 3. Dovhopolyk K., Smyrnova I. SMART-complex in the vocational training of a modern teacher. Professional Pedagogics 1(22)'2021. Pp. 58-68 DOI:https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.58-68 4. Смирнова І. М., Корнят В. С., Мацько</p>

				<p>Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020</p>			<p>В. В. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА: ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ ЧИ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Вип. 91'2023 Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С.222-226 DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.46 5. Kononenko, A., Smyrnova, I., Rybalko, P., Obraz, V., Balakhovska, Y., & Prepotenska, M. (2021). Formation of digital culture of scientific and pedagogical workers in the conditions of general digitalization of education. International Journal of Computer Science and Network Security, 21(12), 189-192. 6. Makarenko L. , Slabko V., Kononenko A., Musorina M., Smyrnova I. Pedagogical aspects of ensuring the efficiency of education of Applicants of higher education institutions of Ukraine in the process of research of technical disciplines. Journal of Critical Reviews, 2020. Підвищення кваліфікації, стажування: 1.Organizational and principles of transportation system functioning in Ukraine and Poland 180/6 ECTS 21.09.2020-30.10.2020 №TR/2020.10/023 2.Maritime education in the context of internationalization 180/6 ECTS Certificate №001080721 Institute of International Academic and Scientific Cooperation24.05.21-08.07.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 під пунктам 1, 6, 8, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
15194	Дроздов Віктор Володимиро	доцент, Основне місце	Факультет управління, адмініструванн	Диплом бакалавра, Ізмаїльський	12	ОК 3. Теорія та методологія історії	Наукові статті: 1. Vasylchuk, H., & Drozdov V. (2023).

	вич	роботи	я та інформаційної діяльності	<p>державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 065795, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 040266, виданий 31.10.2014</p>		<p>Soviet Mythmaking in the Stalin Era: Constructing the Myth of «the Ukrainian People’s Reunification». East European Historical Bulletin, 28, 170–186. https://doi.org/10.24919/2519-058x.28.287542 (проіндексовано в Scopus)</p> <p>2. Drozdov, V. (2022). Soviet Politics of Memory in Southern Bessarabia and Northern Bukovyna: Representation of the Past and Mythmaking during World War II. Plural. History. Culture. Society, 10(2), 85–102. https://doi.org/10.37710/plural.v10i2_4 (проіндексовано в Scopus)</p> <p>3. Drozdov, V. (2020). Living Standards of the Urban Population of Southern Bessarabia in 1917. Danubius, 38, 133–147. https://www.cceeol.com/search/article-detail?id=921306 (проіндексовано в Scopus)</p> <p>4. Дроздов В. (2023). Образ російського народу в радянських комеморативних практиках на анексованих українських територіях (1939–1953). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія, 44, 62–71. https://library.vspu.net/xmlui/handle/123456789/11055</p> <p>5. Дроздов В. (2023). Проблеми радянської монументальної пропаганди на західноукраїнських землях у 1944–1953 рр. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія, 2 (49), 39–48. http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/290335/285553</p> <p>6. Васильчук, Г., & Дроздов В. (2023). Радянський міф про «возз’єднання українського народу» як ідеологічна зброя проти українського визвольного руху. Новітня доба, 11, 39–54.</p>
--	-----	--------	-------------------------------	--	--	--

<https://doi.org/10.33402/nd.2023-11-39-54>
7. Дроздов В.В. (2022). Радянський офіційний святковий дискурс і комеморативні практики на приєднаних українських територіях (на прикладі святкування десятиріччя «возз'єднання українського народу»). *Zaporizhzhia Historical Review*, 6 (58), 242–253.
<https://istznu.org/index.php/journal/article/view/2415>
8. Дроздов В.В. (2020). Методика проведення інтерв'ю з радянськими емігрантами під час реалізації «Гарвардського проєкту» (1950–1954 рр.). *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки*, 50, 109–115.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/281/250>
Підвищення кваліфікації: Академічна добросесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити добросесне освітнє середовище (свідоцтво № ADV-180963-AI від 18.10.2023, 1 кредит ЄКТС)
Тренінг для експертів НАЗЯВО із написання звіту про результати акредитаційної експертизи (сертифікат № 403/2023 (257) від 14.09.2023, 1 кредит ЄКТС)
Тренінг для керівників експертних груп від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (сертифікат №0084/2021(165) від 27.04.2021, 1 кредит ЄКТС)
«#blend_IT: Опануємо змішане навчання» виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» 14.03.2021) (3 кредити ЄКТС)
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 021125467/000037-20

						(Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2020, 2 кредити ЄКТС) Отримання другої вищої освіти (2020): Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», спеціальність: Публічне управління та адміністрування, освітня програма: «Адміністративний менеджмент», диплом магістра М20 № 185088 Навчання в докторантурі (2021–2023): Запорізький національний університет, кафедра джерелознавства, історіографії та спеціальних історичних дисциплін. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 6, 8, 9, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 22. Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Системні інновації національно-патріотичного виховання	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 3. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі)	публічний захист

професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.				
<i>ПРН 9.</i> Здійснювати планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі)	публічний захист
<i>ПРН 18.</i> Демонструвати вміння до співпраці та інтеграції в прагненні до досягнення поставленої мети спільно з іншими людьми, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Системні інновації національно-патріотичного виховання	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 10.</i> Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в професійній діяльності навички стимулювання та координування навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування розкриття їх можливостей та прагнення до саморозвитку.	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі), наочні	публічний захист
<i>ПРН 15.</i> Використовувати знання з педагогіки, історії, літератури та мистецтва при формуванні системи національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, застосовувати інноваційні форми і методи національно-патріотичного виховання.	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі), наочні	публічний захист
<i>ПРН 12.</i> Вміти	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича	словесні (бесіда,	публічний захист

забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію учасників освітнього процесу, дотримання взаємної культури академічної доброчесності.		практика (педагогічна в профільній школі)	інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі), наочні	
ПРН 13. Застосовувати безпечне освітнє середовище для управління освітнім процесом, організації зворотного зв'язку, групової взаємодії.	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні)	публічний захист
ПРН 14. Розробляти навчально-методичну документацію з історії та громадянської освіти, моделювати освітній процес, прогнозувати рівень засвоєння здобувачами програмного матеріалу та можливі труднощі у процесі роботи.	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні, практичні (індивідуальні), наочні	публічний захист
ПРН 17. Демонструвати навички соціальної взаємодії, виявляти активну громадянську позицію та усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Системні інновації національно-патріотичного виховання	словесні, практичні	усне, письмове
ПРН 11. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки й залучення інформації в професійній діяльності, презентації особистих та спільних результатів праці, реалізації дистанційного та змішаного форматів навчання тощо.	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі)	публічний захист
ПРН 15. Використовувати знання з педагогіки, історії, літератури та мистецтва при формуванні системи національно-	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Системні інновації національно-патріотичного виховання	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні, наочні	усне, письмове

<i>патріотичного виховання в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, застосовувати інноваційні форми і методи національно-патріотичного виховання.</i>				
<i>ПРН 21. Відповідати сучасним вимогам до організації освітнього процесу, поширювати кращий досвід професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 12. Вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію учасників освітнього процесу, дотримання взаємної культури академічної доброчесності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Системні інновації національно-патріотичного виховання	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 7. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Україна в системі міжнародних відносин	словесні, (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове
<i>ПРН 6. Орієнтуватися в міжнародній політичній обстановці, геополітичній ситуації, аналізувати суспільні явища, виявляти перспективи і наслідки сучасних інтеграційних процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Україна в системі міжнародних відносин	словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове
<i>ПРН 5. Аналізувати наявні парадигми історії української державності, її соціодинаміку відповідно до світових державотворчих процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Україна в системі міжнародних відносин	словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове
<i>ПРН 22. Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи	словесні, практичні	усне, письмове

виконанні функціональних обов'язків.				
<i>ПРН 17. Демонструвати навички соціальної взаємодії, виявляти активну громадянську позицію та усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні (бесіда, лекція), практичні, наочні	публічний захист
<i>ПРН 20. Визначати оптимальні форми і зміст професійного розвитку, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, долучатися до діяльності професійних спільнот.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 18. Демонструвати вміння до співпраці та інтеграції в прагненні до досягнення поставленої мети спільно з іншими людьми, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 17. Демонструвати навички соціальної взаємодії, виявляти активну громадянську позицію та усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 15. Використовувати знання з педагогіки, історії, літератури та мистецтва при формуванні системи національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, застосовувати інноваційні форми і методи національно-патріотичного виховання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи	словесні, практичні	усне, письмове

<p><i>ПРН 13. Застосовувати безпечне освітнє середовище для управління освітнім процесом, організації зворотного зв'язку, групової взаємодії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи</p>	словесні, практичні	усне, письмове
<p><i>ПРН 12. Вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію учасників освітнього процесу, дотримання взаємної культури академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи</p>	словесні, практичні	усне, письмове
<p><i>ПРН 13. Застосовувати безпечне освітнє середовище для управління освітнім процесом, організації зворотного зв'язку, групової взаємодії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Системні інновації національно-патріотичного виховання</p>	словесні, практичні	усне, письмове
<p><i>ПРН 18. Демонструвати вміння до співпраці та інтеграції в прагненні до досягнення поставленої мети спільно з іншими людьми, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)</p>	словесні, практичні, наочні	публічний захист
<p><i>ПРН 11. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки й залучення інформації в професійній діяльності, презентації особистих та спільних результатів праці, реалізації дистанційного та змішаного форматів навчання тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)</p>	словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі), наочні	публічний захист
<p><i>ПРН 20. Визначати оптимальні форми і зміст професійного розвитку, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, долучатися до діяльності професійних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)</p>	словесні, практичні	публічний захист

<i>спільнот.</i> ПРН 22. Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції	словесні, практичні	усне, письмове
ПРН 20. Визначати оптимальні форми і зміст професійного розвитку, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, долучатися до діяльності професійних спільнот.	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції	словесні, практичні	усне, письмове
ПРН 15. Використовувати знання з педагогіки, історії, літератури та мистецтва при формуванні системи національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, застосовувати інноваційні форми і методи національно-патріотичного виховання.	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції	словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання), наочні	усне, письмове
ПРН 7. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції	словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання), наочні	усне, письмове
ПРН 5. Аналізувати наявні парадигми історії української державності, її соціодинаміку відповідно до світових державотворчих процесів.	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Національна та громадянська ідентичність в українській літературно-мистецькій традиції	словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання), наочні	усне, письмове
ПРН 21. Відповідати сучасним вимогам до організації освітнього процесу, поширювати кращий досвід професійної	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні, практичні	публічний захист

діяльності				
<i>ПРН 20. Визначати оптимальні форми і зміст професійного розвитку, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, долучатися до діяльності професійних спільнот.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні, практичні	публічний захист
<i>ПРН 16. Застосовувати в професійній діяльності наукові методи пізнання, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, аналізувати й інтерпретувати результати, розробляти моделі та визначати їхню дієвість.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні завдання, пошукові)	публічний захист
<i>ПРН 11. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки й залучення інформації в професійній діяльності, презентації особистих та спільних результатів праці, реалізації дистанційного та змішаного форматів навчання тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж), практичні	публічний захист
<i>ПРН 8. Визначати й характеризувати основні принципи, закони та методики наукових досліджень з історії та громадянської освіти та методик їх викладання, описувати апарат наукового дослідження, демонструвати навички презентації результатів наукового дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання)	публічний захист
<i>ПРН 7. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні, практичні (пошукові)	публічний захист

розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.				
<i>ПРН 22. Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)	словесні, практичні	публічний захист
<i>ПРН 19. Створювати умови для комунікації із представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні, практичні	публічний захист
<i>ПРН 21. Відповідати сучасним вимогам до організації освітнього процесу, поширювати кращий досвід професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)	словесні, практичні	публічний захист
<i>ПРН 19. Створювати умови для комунікації із представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)	словесні, практичні	публічний захист
<i>ПРН 18. Демонструвати вміння до співпраці та інтеграції в прагненні до досягнення поставленої мети спільно з іншими людьми, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)	словесні, практичні	публічний захист
<i>ПРН 17. Демонструвати навички соціальної взаємодії, виявляти активну громадянську позицію та усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)	словесні, практичні, наочні	публічний захист
<i>ПРН 10. Застосовувати для забезпечення</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в	словесні, практичні	усне, письмове

<p>суб'єкт-суб'єктного підходу в професійній діяльності навички стимулювання та координування навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування розкриття їх можливостей та прагнення до саморозвитку.</p>		<p>умовах Нової української школи</p>		
<p><i>ПРН 14.</i> Розробляти навчально-методичну документацію з історії та громадянської освіти, моделювати освітній процес, прогнозувати рівень засвоєння здобувачами програмного матеріалу та можливі труднощі у процесі роботи.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі), наочні</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 13.</i> Застосовувати безпечне освітнє середовище для управління освітнім процесом, організації зворотного зв'язку, групової взаємодії.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)</p>	<p>словесні, практичні (індивідуальні), наочні</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 12.</i> Вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію учасників освітнього процесу, дотримання взаємної культури академічної доброчесності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 10.</i> Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в професійній діяльності навички стимулювання та координування навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування розкриття їх можливостей та прагнення до саморозвитку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 9.</i> Здійснювати планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі), наочні</p>	<p>публічний захист</p>

особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.				
<i>ПРН 3. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)	словесні (бесіда, інструктаж), практичні (індивідуальні, дослідницькі)	публічний захист
<i>ПРН 22. Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні, практичні	публічний захист
<i>ПРН 21. Відповідати сучасним вимогам до організації освітнього процесу, поширювати кращий досвід професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна в профільній школі)	словесні, практичні	публічний захист
<i>ПРН 20. Визначати оптимальні форми і зміст професійного розвитку, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, долучатися до діяльності професійних спільнот.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)	словесні, практичні	публічний захист
<i>ПРН 15. Використовувати знання з педагогіки, історії, літератури та мистецтва при формуванні системи національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, застосовувати інноваційні форми і методи національно-патріотичного виховання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Виробнича практика (педагогічна в закладах фахової передвищої освіти)	словесні (бесіда, лекція), практичні, наочні	публічний захист
	<input type="checkbox"/>			

<p><i>ПРН 9.</i> Здійснювати планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.</p>		<p>ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи</p>	<p>словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання), наочні</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 1.</i> Знати сучасні тенденції розвитку національної освіти, завдання профільного навчання учнів, методика викладання історії та громадянської освіти в профільних класах закладів загальної середньої освіти та в закладах фахової передвищої освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання), наочні</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 22.</i> Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>словесні, практичні</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 21.</i> Відповідати сучасним вимогам до організації освітнього процесу, поширювати кращий досвід професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>словесні, наочні, практичні</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 20.</i> Визначати оптимальні форми і зміст професійного розвитку, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, долучатися до діяльності професійних спільнот.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання, проектна діяльність)</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 19.</i> Створювати умови для комунікації із представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 18.</i> Демонструвати вміння до співпраці та інтеграції в прагненні до досягнення</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні</p>	<p>усне, письмове</p>

поставленої мети спільно з іншими людьми, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.				
<i>ПРН 17. Демонструвати навички соціальної взаємодії, виявляти активну громадянську позицію та усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні	усне, письмове
<i>ПРН 14. Розробляти навчально-методичну документацію з історії та громадянської освіти, моделювати освітній процес, прогнозувати рівень засвоєння здобувачами програмного матеріалу та можливі труднощі у процесі роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання), наочні	усне, письмове
<i>ПРН 13. Застосовувати безпечне освітнє середовище для управління освітнім процесом, організації зворотного зв'язку, групової взаємодії.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти	словесні (бесіда), практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове
<i>ПРН 12. Вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію учасників освітнього процесу, дотримання взаємної культури академічної доброчесності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації), практичні	усне, письмове
<i>ПРН 9. Здійснювати планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти	словесні (бесіда), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання), наочні	усне, письмове
<i>ПРН 2. Описувати методику розробки освітніх проектів, пояснювати зміст та призначення їх етапів,</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Національно-патріотичний сегмент навчання історії в умовах Нової української школи	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання), наочні	усне, письмове

<i>аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.</i>				
<i>ПРН 3. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання)	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання)
<i>ПРН 2. Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації), практичні (вирішення тестових завдань), наочні	усне, письмове
<i>ПРН 1. Знати сучасні тенденції розвитку національної освіти, завдання профільного навчання учнів, методики викладання історії та громадянської освіти в профільних класах закладів загальної середньої освіти та в закладах фахової передвищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти	словесні (лекція, бесіда), практичні	усне, письмове
<i>ПРН 20. Визначати оптимальні форми і зміст професійного розвитку, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, долучатися до діяльності професійних спільнот.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Теорія та методологія історії	словесні (бесіда), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання)	усне, письмове
<i>ПРН 16. Застосовувати в професійній діяльності наукові методи пізнання, аналізувати, формулювати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Теорія та методологія історії	словесні (бесіда, лекція), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання)	усне, письмове

<p>гіпотези, збирати дані, аналізувати й інтерпретувати результати, розробляти моделі та визначати їхню дієвість.</p>				
<p>ПРН 11. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки й залучення інформації в професійній діяльності, презентації особистих та спільних результатів праці, реалізації дистанційного та змішаного форматів навчання тощо.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія та методологія історії</p>	<p>словесні, практичні, наочні</p>	<p>усне, письмове</p>
<p>ПРН 8. Визначати й характеризувати основні принципи, закони та методики наукових досліджень з історії та громадянської освіти та методик їх викладання, описувати апарат наукового дослідження, демонструвати навички презентації результатів наукового дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія та методологія історії</p>	<p>словесні (бесіда, лекція), практичні (індивідуальні завдання), наочні</p>	<p>усне, письмове</p>
<p>ПРН 7. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія та методологія історії</p>	<p>словесні (бесіда, лекція), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання)</p>	<p>усне, письмове</p>
<p>ПРН 4. Знати і розуміти сутність напрямів і шкіл сучасної історичної науки, основних проблем у розвитку історіографії, провідних аспектів теоретико-методологічного дискурсу усноісторичних досліджень в контексті конструювання минулого.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія та методологія історії</p>	<p>словесні (бесіда, лекція), практичні (індивідуальні завдання)</p>	<p>усне, письмове</p>

<p><i>ПРН 21. Відповідати сучасним вимогам до організації освітнього процесу, поширювати кращий досвід професійної діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання), наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 20. Визначати оптимальні форми і зміст професійного розвитку, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, долучатися до діяльності професійних спільнот.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання), наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 11. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки й залучення інформації в професійній діяльності, презентації особистих та спільних результатів праці, реалізації дистанційного та змішаного форматів навчання тощо</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання), наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 20. Визначати оптимальні форми і зміст професійного розвитку, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, долучатися до діяльності професійних спільнот.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Комунікативний курс англійської мови</p>	<p>словесні (лекція, розбір проблемних ситуацій), практичні), наочні (презентації)</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 19. Створювати умови для комунікації із представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Комунікативний курс англійської мови</p>	<p>словесні (лекція, розбір проблемних ситуацій), практичні), наочні (презентації)</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 9. Здійснювати планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання)</p>	<p>усне, письмове</p>

освіти.				
<p><i>ПРН 10. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в професійній діяльності навички стимулювання та координування навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування розкриття їх можливостей та прагнення до саморозвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації), практичні	усне, письмове
<p><i>ПРН 8. Визначити й характеризувати основні принципи, закони та методика наукових досліджень з історії та громадянської освіти та методик їх викладання, описувати апарат наукового дослідження, демонструвати навички презентації результатів наукового дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методика викладання історії та громадянської освіти у закладах фахової передвищої освіти	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання)	усне, письмове
<p><i>ПРН 13. Застосовувати безпечне освітнє середовище для управління процесом, організації зворотного зв'язку, групової взаємодії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти	словесні, практичні	усне, письмове
<p><i>ПРН 12. Вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію учасників освітнього процесу, дотримання взаємної культури академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні	усне, письмове
<p><i>ПРН 8. Визначити й характеризувати основні принципи, закони та методика наукових досліджень з історії та громадянської освіти та методик їх викладання, описувати апарат наукового дослідження, демонструвати навички презентації результатів наукового</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Актуальні проблеми сучасної світової та вітчизняної історіографії	словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання), наочні	усне, письмове

дослідження.				
<i>ПРН 7. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Актуальні проблеми сучасної світової та вітчизняної історіографії	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове
<i>ПРН 6. Орієнтуватися в міжнародній політичній обстановці, геополітичній ситуації, аналізувати суспільні явища, виявляти перспективи і наслідки сучасних інтеграційних процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Актуальні проблеми сучасної світової та вітчизняної історіографії	словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання)	усне, письмове
<i>ПРН 5. Аналізувати наявні парадигми історії української державності, її соціодинаміку відповідно до світових державотворчих процесів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Актуальні проблеми сучасної світової та вітчизняної історіографії	словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове
<i>ПРН 4. Знати і розуміти сутність напрямів і шкіл сучасної історичної науки, основних проблем у розвитку історіографії, провідних аспектів теоретико-методологічного дискурсу усної історичних досліджень в контексті конструювання минулого.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Актуальні проблеми сучасної світової та вітчизняної історіографії	словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове
<i>ПРН 21. Відповідати сучасним вимогам до організації освітнього процесу, поширювати кращий досвід професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 20. Визначати оптимальні форми і зміст професійного розвитку, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, долучатися до діяльності професійних</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні, практичні	усне, письмове

спільнот.				
<i>ПРН 19. Створювати умови для комунікації із представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 18. Демонструвати вміння до співпраці та інтеграції в прагненні до досягнення поставленої мети спільно з іншими людьми, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 17. Демонструвати навички соціальної взаємодії, виявляти активну громадянську позицію та усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 14. Розробляти навчально-методичну документацію з історії та громадянської освіти, моделювати освітній процес, прогнозувати рівень засвоєння здобувачами програмного матеріалу та можливі труднощі у процесі роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні (бесіда), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання), наочні	усне, письмове
<i>ПРН 16. Застосовувати в професійній діяльності наукові методи пізнання, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, аналізувати й інтерпретувати результати, розробляти моделі та визначати їхню дієвість.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Актуальні проблеми сучасної світової та вітчизняної історіографії	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання)	усне, письмове
<i>ПРН 12. Вміти забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію учасників освітнього процесу,</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні, практичні	усне, письмове

дотримання взаємної культури академічної доброчесності.				
<i>ПРН 13. Застосовувати безпечне освітнє середовище для управління освітнім процесом, організації зворотного зв'язку, групової взаємодії.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 14. Розробляти навчально-методичну документацію з історії та громадянської освіти, моделювати освітній процес, прогнозувати рівень засвоєння здобувачами програмного матеріалу та можливі труднощі у процесі роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання), наочні	усне, письмове
<i>ПРН 15. Використовувати знання з педагогіки, історії, літератури та мистецтва при формуванні системи національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, застосовувати інноваційні форми і методи національно-патріотичного виховання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти	словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання, дослідницькі завдання), наочні	усне, письмове
<i>ПРН 18. Демонструвати вміння до співпраці та інтеграції в прагненні до досягнення поставленої мети спільно з іншими людьми, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні	усне, письмове
<i>ПРН 21. Відповідати сучасним вимогам до організації освітнього процесу, поширювати кращий досвід професійної</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти	словесні, практичні	усне, письмове

<i>діяльності.</i>				
<i>ПРН 22. Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Інтерактивний концепт громадянської освіти	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 22. Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні, практичні	усне, письмове
<i>ПРН 2. Описувати методику розробки освітніх проектів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання), наочні	усне, письмове
<i>ПРН 3. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні (лекція, бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання), наочні	усне, письмове
<i>ПРН 9. Здійснювати планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання), наочні	усне, письмове
<i>ПРН 10. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в професійній діяльності навички стимулювання та координування</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі	словесні, практичні	усне, письмове

<p>навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування розкриття їх можливостей та прагнення до саморозвитку.</p>				
<p><i>ПРН 11. Вміти використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки й залучення інформації в професійній діяльності, презентації особистих та спільних результатів праці, реалізації дистанційного та змішаного форматів навчання тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі</p>	<p>словесні (бесіда, проблемні ситуації), практичні (індивідуальні завдання), наочні</p>	<p>усне, письмове</p>
<p><i>ПРН 1. Знати сучасні тенденції розвитку національної освіти, завдання профільного навчання учнів, методики викладання історії та громадянської освіти в профільних класах закладів загальної середньої освіти та в закладах фахової передвищої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Інноваційні технології навчання історії в профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), практичні (індивідуальні завдання)</p>	<p>усне, письмове</p>