

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	89
Повна назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125467
ПІБ керівника ЗВО	Кічук Ярослав Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.idgu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60391
Назва ОП	Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра англійської філології та світової літератури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра історії та методики її навчання, кафедра української мови і літератури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Ріпина 12, м. Ізмаїл, Одеська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	236126
ПІБ гаранта ОП	Шикиринська Ольга Борисівна
Посада гаранта ОП	старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	shikirinska@idguonline.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-001-07-90
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою розроблення та впровадження освітньо-професійної програми «Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література» була багаторічна вичерпна підготовка висококваліфікованих кадрів для освітніх закладів Придніпровського регіону та постійно зростаючі потреби ринку праці у вчителів англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. Рішення про підготовку фахівців ОС «магістр» спеціальності 014 Середня освіта зумовили результати моніторингу регіонального ринку праці; попит на неї з боку випускників ІДГУ та інших ЗВО міста та області; запити на фахівців від профільних ліцеїв м. Ізмаїл у 2019 р.. Залучення до процесу оновлення ОП академічної спільноти (проф. Гальчук О. В., проф. Корнільєва Л.М.), стейкхолдерів (директор та вчителі Ізмаїльського ліцею № 1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови Чорна Л.В., Крюкова О.І., Васіна К.О.) та здобувачів (Бурова Д.О. у складі робочої групи з розробки ОП 2024 й ін.) позитивно позначилося на результатах роботи над програмою з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін. Успішність реалізації ОП обумовлена наявністю висококваліфікованого професорсько-викладацького кадрового складу, що забезпечує викладання ОК; потужний науковий доробок викладачів кафедри англійської філології та світової літератури з публікаціями рівня Scopus/WoS, участь НПП у проєктах МОН України (проф. Шевчук Т.С.) та Erasmus+ (доц. Олейнікова Г.О., доц. Четверікова О.Р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	7	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	10	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	31636 Середня освіта: мова і література (російська) 38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія 4367 Мова і література (російська) 18786 Середня освіта: інформатика 18788 Середня освіта: образотворче мистецтво 25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія 25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування 25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика 29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти 31717 Середня освіта: природничі науки 35264 Середня освіта: біологія та здоров'я людини 40192 Середня освіта: німецька мова і література 40198 Середня освіта: румунська мова і література 40199 Середня освіта: болгарська мова і література 52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література 52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова

література
52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література
52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література
56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література
60375 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література (з вивченням другої іноземної мови)
60379 Середня освіта: французька та англійська мови та зарубіжна література
60381 Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна література
62574 Середня освіта: музичне мистецтво. Вокально-інструментальне виконавство
63264 Середня освіта: румунська й англійська мови та зарубіжна література
64324 Середня освіта: історія та громадянська освіта
64422 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво
64423 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво, хореографія
18789 Середня освіта: музичне мистецтво
18790 Середня освіта: фізична культура
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки
18725 Середня освіта: українська мова і література
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)
18939 Середня освіта: мова і література (російська)
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).
38832 Середня освіта: історія. Психологія
38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія
60382 Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література
60383 Середня освіта: румунська й англійська мови й зарубіжна література
40186 Середня освіта: англійська мова і література
48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика
5686 Мова і література (румунська, англійська)
5729 історія
18941 Середня освіта: мова і література (румунська)
62486 Середня освіта: англійська і французька мови та світова література
62586 Secondary Education: Musical Art. Vocal and Instrumental Performance
2660 Образотворче мистецтво, дизайн
2856 Мова і література (англійська, французька)
3423 Мова і література (англійська, російська)
3424 фізична культура та захист вітчизни
3425 Фізична культура
3426 українська мова і література
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи
3609 Українська мова і література, психологія
3677 мова і література (французька, англійська)
3783 Музичне мистецтво
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти
4057 трудове навчання та технології
4059 Образотворче мистецтво та дизайн
4223 Історія, правознавство
4224 Образотворче мистецтво
4225 Трудове навчання та технології, інформатика
4228 Мова і література (англійська)
4437 Мова і література (німецька)
4588 Інформатика
4656 Мова і література (російська, англійська)
4746 Мова і література (англійська, німецька)
5002 Мова і література (румунська)
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
5477 Мова і література (болгарська, англійська)
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань
5730 Історія, суспільствознавство
5731 Мова і література (французька)

6497 Мова і література (німецька, англійська)
16376 Мова і література (болгарська)
18728 Середня освіта: історія
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології
18937 Середня освіта: мова і література (французька)
22254 Мова і література (англійська, болгарська)
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології;
інформатика)
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична
культура)
25460 Середня освіта: мова і література (англійська,
болгарська)
25461 Середня освіта: мова і література (англійська,
французька)
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)
25463 Середня освіта: мова і література (французька,
англійська)
25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)
25465 Середня освіта: мова і література (румунська,
англійська)
25466 Середня освіта: мова і література (болгарська,
англійська)
25475 Середня освіта: історія, правознавство
25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн
25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація
вокально-хорової роботи в закладах освіти
25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична
культура
25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-
дизайн в освіті
28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії
в закладах освіти
28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і
література (англійська)
28747 Середня освіта: інформатика; мова і література
(англійська)
28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та
економіки
29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація
вокально-хорової роботи та методика музично-виховної
роботи в закладах освіти
29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і
література (англійська)
31633 Середня освіта: мова і література (німецька)
31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)
31635 Середня освіта: мова і література (французька)
31637 Середня освіта: мова і література (румунська)
31722 Середня освіта: математика
36070 Середня освіта: мова і література (англійська)
36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня
освіта: мова і література (французька).
36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня
освіта: мова і література (англійська).
36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня
освіта: мова і література (англійська).
36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня
освіта: мова і література (англійська).
36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня
освіта: мова і література (англійська).
36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня
освіта: мова і література (англійська).
38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота
38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія
38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня
освіта: мова і література (англійська)
38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література
(англійська)
38988 Середня освіта: трудове навчання та технології.
Психологія
38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня
освіта: мова і література (англійська)
38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня
освіта: українська мова і література
40195 Середня освіта: французька мова і література
40197 Середня освіта: російська мова і література
47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня
освіта: мова і література (англійська)
48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія
48391 Середня освіта: біологія та здоров`я людини. Психологія
48396 Середня освіта: трудове навчання та технології.

	<p>Інформатика 48418 Середня освіта: математика. Психологія 52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія 54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації 60389 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література 64421 Середня освіта: мистецтво. Образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти 64504 Середня освіта: технології, інформатика 64536 Середня освіта: румунська й англійська мови та зарубіжна література</p>
другий (магістерський) рівень	<p>40467 Середня освіта: фізична культура 60399 Середня освіта: німецька мова та зарубіжна література 61302 Середня освіта: музичне мистецтво 61303 Середня освіта: образотворче мистецтво 64325 Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання 64424 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво 64502 Середня освіта: технології 3192 Мова і література (німецька) 24615 Середня освіта: мова і література (англійська) 24620 Середня освіта: мова і література (російська) 25382 Середня освіта: українська мова і література 40473 Середня освіта: англійська мова і література 40482 Середня освіта: німецька мова і література 49415 Середня освіта: трудове навчання та технології 60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література 61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання 4366 Українська мова і література 6499 Мова і література (французька) 17544 Середня освіта: історія. Українознавство 4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток 5214 Мова і література (англійська) 5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика 24617 Середня освіта: мова і література (німецька) 24618 Середня освіта: мова і література (французька) 36071 Середня освіта: мова і література (російська) 36072 Середня освіта: мова і література (англійська) 36247 Середня освіта: мова і література (німецька) 36248 Середня освіта: мова і література (французька) 40485 Середня освіта: французька мова і література 40486 Середня освіта: російська мова і література 54756 Середня освіта: трудове навчання та технології. Профорієнтаційна діяльність 17541 Мова і література (російська) 17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство 17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29980	8320
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29980	8320
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1958	931

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

□ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта англійська мова та зарубіжна література 2023 р..pdf</i>	+45fFeCVXbQ5mmB54w2jabvKKpmu82ttGd5Vgp05Rjk =
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта англійська мова та зарубіжна література 2024 р..pdf</i>	VnC6DDyQeBiuJcQGLTTJTJfZVDfIoE89U/eyg/gHFcg=
Навчальний план за ОП	<i>НП Середня освіта англійська мова та зарубіжна література д.ф.н. 2023.pdf</i>	1zH+vhoWJAwmW4Pd7OKPN9uhbtaigMpMeJCBYzb3WUU=
Навчальний план за ОП	<i>НП Середня освіта англійська мова та зарубіжна література з.ф.н. 2023.pdf</i>	ZXsXmbMsLSPPz+k7yGGMeSTG3BTzQE7PmZPw+u4OA54=
Навчальний план за ОП	<i>НП Середня освіта англійська мова та зарубіжна література д.ф.н.2024.pdf</i>	NVw2H8+MaI7tF5w1q2nocGnvIGyE/BuZG93OzFoCC2Y =
Навчальний план за ОП	<i>НП Середня освіта англійська мова та зарубіжна література з.ф.н. 2024.pdf</i>	a8XdM2YcuaebbKcRiEAFYoQcxCeQtYcRgCr4Qc+M5bo =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Середня освіта англійська мова та зарубіжна література Гальчук О.В. 2024 р..pdf</i>	oQNotZ8bHUrO/1JDXVzpkrcjZQ4D8MxGfAODXJZB7Aw =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Середня освіта англійська мова та зарубіжна література Чорна Л. В. 2023 р..pdf</i>	vJ8sLeDV2wRzpzj7/sc59OX9ENu+CkHncefWPiisOiM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Середня освіта англійська мова та зарубіжна література Чорна Л. В. 2024 р..pdf</i>	P22k/AzJcXbE9s576FWzbqNbtKufD/KHNaOtkhETtUA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Середня освіта англійська мова та зарубіжна література Кузенко Г. М. 2023 р..pdf</i>	TyVpNIImGOWmpzXzonH1SgShXcBNiKFDiCWAOT38Owg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) при формулюванні результатів навчання враховувалися вимоги чинної редакції НРК для 7-го

рівня. Зокрема, для ОПП характерна відповідність ПРН вимогам НРК:

ПРН 1, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 19 в ОП відповідно до дескрипторів знань НРК.

ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 21, ПРН 22 в ОП відповідно до дескрипторів умінь та навичок НРК.

ПРН 3, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 18 в ОП відповідно до дескрипторів комунікації НРК.

ПРН 8, ПРН 10, ПРН 16, ПРН 20 в ОП відповідно до дескрипторів відповідальності та автономії НРК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Станом на момент розроблення ОПП 2024 діяв професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736. ОПП враховує вимоги цього стандарту щодо професійних компетентностей, зокрема мовно-комунікативної (ПРН3, ПРН7, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН18), предметно-методичної (ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН12, ПРН17, ПРН21, ПРН22), інформаційно-цифрової (ПРН2, ПРН5, ПРН21), психологічної (ПРН1, ПРН6, ПРН14, ПРН15, ПРН18), емоційно-етичної (ПРН13, ПРН18), педагогічного партнерства (ПРН10, ПРН20), здоров'язбережувальної (ПРН10), проєктувальної (ПРН21), інклюзивної (ПРН10, ПРН14), прогностичної (ПРН15), організаційної (ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН14, ПРН16), оцінювально-аналітичної (ПРН7, ПРН8, ПРН11), інноваційної (ПРН20, ПРН21), здатності до навчання впродовж життя (ПРН6, ПРН15), рефлексивної (ПРН15). Новий професійний стандарт, затверджений наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225, буде враховано в новій редакції ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Регулярний моніторинг якості ОП з боку роботодавців, стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти дозволяє визначити шляхи її вдосконалення з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін. Здобувачі вищої освіти мають значний вплив на ОП. Під час анонімних онлайн-опитувань: «Анкета першокурсника» (<http://surl.li/bqmvvt>), «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/djnqpw>), «Анкета випускника» (<http://surl.li/xhxgwf>), «Анкета гаранта» (<http://surl.li/bhakez>) здобувачі можуть вільно висловити свою думку щодо організації освітнього процесу в ІДГУ. Здобувачі активно залучаються до обговорення діючої ОП та мають можливість в усній або письмовій формі повідомити про свої пропозиції щодо оновлення ОП. Так, на підставі пропозицій здобувачів ОП 2023 р. К. Васіної, В. Лаговської та О. Кірющенко було розглянуто питання щодо збільшення годин на вивчення навчальних дисциплін практичного спрямування для покращення мовних та мовленнєвих навичок та літературознавчої компетентності, що було враховано при перегляді ОП 2024: за рахунок вилучення з навчального плану ОК Контрастивна лінгвістика було додано по 1 кредиту на ОК 4 Комунікативні стратегії в англійській мові; ОК 6 Сучасна зарубіжна література; ОК 8 Англійська мова професійного спілкування.

- роботодавці

Мета освітньої програми та програмні результати навчання стейкхолдерів визначаються вивчаються в умовах співпраці з директорами ЗЗСО різних рівнів, вчителів-практиків. Директорка Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови Ізмаїльського району Одеської області доц. Чорна Л.В. запропонувала відкоригувати ФК 5, ФК 6, ФК 16 з метою відповідності професійному стандарту учителя. Учителя цього ліцею, випускники кафедри Крюкова О. І. та Васіна К.О. запропонували додати ПРН 21 щодо навичок проєктної діяльності, яка із відповідним забезпеченням у змісті ОК посилить проєктувальну та інноваційну компетентність здобувача з метою подальшої інтеграції інновацій у власну педагогічну практику.

- академічна спільнота

За пропозицією рецензента Програми атестаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання (2023) проф. кафедри англійської філології Корнільева Л.М. (Харків) запропонувала вилучити ОК 8 Контрастивна лінгвістика з навчального плану з огляду на педагогічний профіль ОП. Рецензент ОП 2024 проф. Гальчук О. В. (Київ) відзначила відповідність програми чинним вимогам МОН України до підготовки фахівців такого рівня. Рецензент схвально висловила щодо введення ОК 10, проте не рекомендувала додавати до основної кваліфікації «вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти» додаткову кваліфікацію «викладач англійської мови та зарубіжної літератури закладу фахової передвищої освіти» з огляду на відсутність публікацій НПП кафедри щодо особливостей організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти.

- інші стейкхолдери

Значна частина рекомендацій експертів відображається у змістовній частині ОК. Так, директорка Придунайської філії ПАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» проф. Гуменникова Т.Р. внесла пропозицію про посилення розвитку навичок форми колективної співпраці soft skills, яку було враховано в змісті ОК 7 «Методика навчання англійської мови у профільній школі». За результатом багаторічної співпраці кафедри з Обласним Центром естетичного виховання м. Ізмаїл, в Картинній галереї якого проводяться культурні заходи і презентації (<http://idgu.edu.ua/50665>), за рекомендацією директорки ОЦЕВ Федорової І.І. було введено регіональну складову в ОК 09 «Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі» з метою розвитку соціокультурної компетентності за результатами держбюджетного наукового проєкту МОН України в ІДГУ «Регіональна література і

живопис етнічних груп Українського Придунав'я як засіб формування колективної ідентичності локального соціуму» (2019-2021, кер. – проф. Шевчук Т.С.). Цей досвід надасть додаткову можливість майбутнім учителям-словесникам нашого регіону викладати, або факультативно викладати дисципліну «Література рідного краю».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії й стратегії ІДГУ, які полягають у реалізації державних програм соціального, економічного і культурного розвитку України, регіональних і цільових програм, спрямованих на інноваційне оновлення освітнього простору та формування духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євро регіону півдня Одеської області («Стратегія розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>) та Закону України «Про освіту»). Підготовка висококваліфікованих фахівців з англійської мови і зарубіжної літератури, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в сфері освіти, володіти англійською мовою на рівні досвідченого користувача, вміло користуватися новітніми технологіями навчання англійської мови та зарубіжної літератури, будувати професійну діяльність на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою та здійснювати особистісно-професійне зростання узгоджується зі стратегічною ціллю: розвиток університету буде забезпечено інтеграцією науки та інновацій в освітній процес, високою якістю освітнього процесу і доступністю вищої освіти для різних верств населення в рамках корпоративної політики, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В ОПП враховано сучасні тенденції філологічної та педагогічної науки, які зокрема відображені в змісті програми. Це відображається в меті ОПП, програмних результатах та освітніх компонентах. Знання і розуміння сучасних теоретичних напрямків філологічної науки та актуальних проблем мовознавства та літературознавства дозволяють здобувачам набуті здатності критичного аналізу мовних та художніх явищ (ПРН 4, ПРН 13, ПРН 19). Важливою складовою ОП є формування і розвиток практичних умінь і навичок для володіння мовно-комунікативною та предметно-методичною компетентністю (ПРН 3, ПРН 12, ПРН 17, ПРН 22). Інноваційні технології та сучасні методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, організації освітнього процесу забезпечують педагогічну складову ОП (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 20, ПРН 21). Акцентовано увагу на розвитку дослідницьких навичок (ПРН 7, ПРН 9, ПРН 16, ПРН 17). Враховуючи, що ОП 2023 вже включало складову зарубіжної літератури, яка була запроваджена змінами до предметних спеціальностей, це свідчить про врахування тенденцій розвитку спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В основу формування змісту та наповнення ОП, зокрема мети, основного фокусу, ПРН було покладено регіональний фактор, тому головна увага була зосереджена на відомостях про попит вчителів англійської мови і зарубіжної літератури на регіональному ринку праці від директора Міськрайонного центру зайнятості Довгала В.О., директорів ЗЗСО Ізмаїльського, Білгород-Дністровського, Болградського, Арцизького районів Одеської обл., який постійно зростає. Високий попит на висококваліфікованих фахівців - вчителів англійської мови та зарубіжної літератури є результатом усвідомлення широких можливостей для особистісного і професійного розвитку, зокрема для отримання престижної роботи і кар'єрного зростання.

Галузевий контекст було враховано під час формування мети ОП щодо підготовки фахівців, які будуть вирішувати типові професійні завдання в галузі іноземної філології, зокрема навчання англійської мови і зарубіжної літератури в ЗЗСО, зміст яких узгоджується з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

При формуванні ПРН ОП було взято до уваги акцент на потребі фахівця в регіоні, орієнтованого на інноваційність та самоосвіту, ефективно вирішення педагогічних завдань, у т.ч. в міжнародному форматі, який володіє сучасними технологіями організації освітнього процесу, здатного організувати методичну роботу в закладах освіти, здійснювати трансфер набутих знань, що відображено у ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 19. Регіональний аспект також врахований у змісті ОК ОП: ОК 4, ОК 8, ОК 9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки та вдосконалення ОП було враховано досвід вітчизняних ЗВО, зокрема, ОП Криворізького державного педагогічного університету «Українська мова і література, зарубіжна література, англійська мова» другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) з додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), уведеної в дію в 2023-2024 н.р. У співпраці зі стейкхолдерами гарант та робоча група врахувала досвід означеної ОП та ввела уточнення до ПРН 4, ПРН 19, ПРН 20 та ввела додаткову ПРН 21. Начальна дисципліна «Порівняльне літературознавство» є обов'язковою компонентою в ОП другого рівня в закладах освіти України (наприклад, ОП «Англійська мова, зарубіжна література» (<https://drive.google.com/file/d/1v2MRsWzFwcnjptobuNs4JJ4d-B9OsDU/view>), спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, 2023, КДПУ). Доцільність вивчення цього курсу для спеціальності 014 Середня освіта обумовлений потребою навчити майбутнього учителя зарубіжної літератури фахово порівнювати літературні явища в різних країнах, вміння виявляти спільні естетичні чинники та національну своєрідність різних національних

літератур. Таким чином, було запропоновано проф. Гальчук О.В. та проф. Шевчук Т.С. додати ОК 10 «Порівняльне літературознавство» та ввести додатковий ПРН 22 й посилити ПРН 4, ПРН 19, ПРН 20.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час удосконалення мети та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм педагогічного спрямування. Зокрема, в Віденському Університеті в Відні (Австрія) (Universität Wien) ознайомилися з досвідом викладання англійської мови професійного спілкування, що реалізовано у ПРН 3, ПРН 17 та ПРН 18. В Білостоцькому державному університеті (пол. Uniwersytet w Białymstoku, UwB) було запозичено досвід щодо новітніх педагогічних методик, інтегрованих технологій в процесі викладання англійської мови, що відображено у ПРН 12 і реалізовано у ОК 4 та ОК 8. Досвід НПП доц. Олейнікової Г.О. та доц. Четверікової О.Р. участі у проєктах Пропозиція мотивована участю НПП у програмі міжнародної співпраці Erasmus+, Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) та стажуванням гаранта ОП за програмою «Innovations in Teaching and Learning in Higher Education» (University of Bialystok, Poland, 2023) реалізовано у ПРН 21.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література» другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізується через ОК і відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Предметна область визначена в описі ОПП та включає: об'єкт вивчення; цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології; інструменти та обладнання. Зміст ОПП відповідає кожному з перелічених компонентів.

Об'єкт вивчення й цілі навчання реалізують методичні дисципліни, які спрямовані на підготовку фахівців з освіти в галузі англійської філології та зарубіжної літератури: ОК 7 Методика навчання англійської мови у профільній школі, ОК 9 Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі та ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика.

Набуття мовних, мовленнєвих та літературознавчих компетентностей забезпечується ОК 3 Теорія лінгвістичних досліджень, ОК 4 Комунікативні стратегії в англійській мові, ОК 5 Теорія літератури, ОК 6 Сучасна зарубіжна література, ОК 8 Англійська мова професійного спілкування, ОК 10 Порівняльне літературознавство. На формування загальних компетентностей спрямовані такі компоненти: ОК 1 Історико-культурні аспекти українського націотворення, ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології.

Наукова компетентність досягається через ОК 11 Курсова робота з англійської мови / зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі та ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи.

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) та спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що реалізується в ОК.

Об'єктом вивчення та діяльності в ОП є освітній процес у ЗЗСО; фундаментальні філологічні знання; система теоретичних та практичних знань про англійську мову, особливості семантико-прагматичної та граматичної організації англійської мови на основі взаємозв'язку лінгвістичних та екстралінгвістичних чинників формування її специфічних ознак та лінгво-культурологічних й лінгво-когнітивних особливостей дискурсу сучасної англійської мови; система знань про еволюцію напрямів, жанрів, стилів і тенденції розвитку світового літературного процесу та зарубіжної літератури; знання сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик у галузі освіти/педагогіки.

Опановуючи сучасні освітні технології за запропонованою ОП, здобувачі освіти будуть здатні до здійснення подальшої самоосвіти та самовдосконалення в професії вчителя англійської мови та зарубіжної літератури.

Опитування здобувачів вищої освіти показало їх задоволеність змістом ОП (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-15.09.pdf>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) урегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xhihiv>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/slnpb>), Положенням про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/frosus>), Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (<http://surl.li/aizhuk>). Останнє визначає порядок та способи формування ІОТ здобувача вищої освіти ІДГУ, її реалізацію шляхом вільного вибору освітніх компонентів, участі в програмах академічної мобільності та визнанні результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Індивідуальний навчальний план (ІНП) здобувача є документом, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем компонентів ОП з метою реалізації його ІОТ. Відповідальність за порядок оформлення та ведення ІНП покладена на деканів факультетів та кураторів академічної мобільності. Куратори академічної мобільності здійснюють постійний супровід ІОТ здобувачів вищої освіти, забезпечуючи принципи академічної свободи та студентоцентрованості. Основним механізмом ІОТ є вільний вибір дисциплін, який включає можливість обрання як дисциплін із широкого переліку, так і сертифікатних програм. Окрім того, інтереси здобувачів враховуються при формулюванні тем кваліфікаційних робіт, наукового керівника та виборі бази проведення практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно з «Положенням про електронний запис здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamyvid-01.09.2023-1-.pdf>). Здобувачі вищої освіти ІДГУ мають право на самостійний вибір понад 25 % дисциплін навчального плану. Здобувачі обирають дисципліни вільного вибору (ДВВ) з широкого переліку, що затверджується у встановленому порядку та оприлюднюється на офіційному сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). На сайті також доступні силабуси ДВВ. Запис на дисципліни вільного вибору здійснюється виключно в онлайн-режимі через «Електронний кабінет студента» в АСУ «ЗВО». Вхід здобувачів вищої освіти до системи здійснюється за персональними даними. Здобувач вищої освіти заповнює спеціальну форму для кожного навчального семестру, в якій вказує назву дисципліни та її обсяг у кредитах ЄКТС. Організацію електронного запису здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни здійснюють Центр інноваційних технологій, куратори академічної мобільності, завідувачі кафедр, декани факультетів, навчально-методичний відділ. Терміни проведення процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу (формування контингенту здобувачів у групах і потоках для планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників), його методичного і кадрового забезпечення. Конкретні строки запису на вибіркові дисципліни визначаються щорічно наказом по Університету. Якщо на дисципліну не записалася мінімальна кількість студентів, передбачена процедура коригування через електронний кабінет. Малокомплектним групам дозволено вивчати дисципліну, навіть якщо на неї не записалася необхідна кількість студентів, за умови що вона має професійну орієнтацію. Після електронного зарахування видається наказ по університету, що є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента індивідуального навчального плану відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkamj.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обсяг ОК 12 Виробнича практика (педагогічна) становить 18 кредитів. Відповідно до структурно-логічної схеми ОП відбувається у 2 (9 кредитів ЄКТС) та 3 семестрах (9 кредитів ЄКТС). Практична підготовка проходить в ЗЗСО, які визначені базами практик на підставі укладених угод. Цілі практики, очікувані результати, зміст і особливості проходження, вимоги до звітної документації та критерії оцінювання визначаються в програмах практичної підготовки. Зміст виробничої (педагогічної) практики розроблено викладачами кафедр з урахуванням потреб, зауважень і побажань роботодавців щодо розвитку професійних компетентностей; її основні завдання полягають у формуванні готовності здобувачів до цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Організація і проведення практик регламентується «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/practusa_2022.pdf). Серед баз практик наявні заклади загальної середньої освіти м.Ізмаїл та Ізмаїльського та Болградського районів. Перед початком проходження практики проводиться настановна конференція для здобувачів. Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедри та на підсумкових конференціях після практики. Виробнича практика (педагогічна) поєднана з підготовкою кваліфікаційної роботи (9 кредитів ЄКТС), що визначає ступінь та рівень наукової підготовки здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У ОП приділяється особлива увага до формування soft skills, які є необхідними для забезпечення ефективної взаємодії між членами колективу та досягнення корпоративної та особистої мети. Високий рівень soft skills досягається при вивченні дисциплін: ОК 2 «Сучасні цифрові освітні технології» (навички використання інноваційних та комп'ютерних технологій, креативність); ОК 4 «Комунікативні стратегії в англійській мові» та ОК 8 «Англійська мова професійного спілкування» (комунікаційні навички); ОК 8 «Англійська мова професійного спілкування», ОК 7 Методика навчання англійської мови у профільній школі, ОК 9 Методика навчання зарубіжної

літератури у профільній школі (навички міжособистісної взаємодії, роботи в команді, лідерство, тайм-менеджмент, ініціативність, самонавчання та саморозвиток); ОК 3 Теорія лінгвістичних досліджень, ОК 5 Теорія літератури, ОК 6 Сучасна зарубіжна література, ОК 10 Порівняльне літературознавство (креативність, критичне мислення, гнучкість) тощо. Розвиток soft skills здобувачів передбачено програмою практики ОП, яка спрямована на формування таких соціальних навичок як креативність і критичне мислення, прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій тощо. Формування та розвиток soft skills враховано у ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ФК 4, ФК 10, ФК 11, ФК 12 та ПРН: 2, 6, 8, 9, 17, 19, 20, 21.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v27369l5-20#ню>) вчитель має володіти певними загальними та професійними компетентностями. ОПП спрямована на формування зазначених компетентностей, її структура є чіткою і логічно взаємопов'язаною системою. Наприклад, ОК 4 є передумовою для вивчення ОК 8 і сприяє формуванню ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 6-8, ПРН3, ПРН12, ПРН13, ПРН14 ПРН17, ПРН 19-20; вивчення ОК 5 та ОК 6 є передумовою для засвоєння ОК 10 і формує ФК 3, ФК 13, ПРН4, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 22; опанування ОК 3 та ОК 5 є передумовою для написання курсової роботи (ОК 11) і сприяє формуванню ФК 2-4, ПРН 6, ПРН9, ПРН14, ПРН 19; вивчення ОК 7 та ОК 9 є передумовою для проходження практики (ОК 12) і формує ФК 7, ФК 15, ФК 17, ПРН5, ПРН7, ПРН 8, ПРН11, ПРН14, ПРН 15, ПРН 19-20.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план підготовки магістрів за ОП «Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література» розподіляє навчальні заняття і самостійну роботу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr--1_.pdf). Загальна кількість кредитів у семестрі складає 30. Згідно з положенням обсяг кожного обов'язкового освітнього компоненту ОП становить від 3-х до 6-ми кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає від 33 до 50% від загального обсягу навчального часу. Найбільше аудиторне навантаження закріплене саме за професійно-спрямованими навчальними дисциплінами, що відзначено у результатах онлайн-опитування «Викладач очима студента» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-15.09.pdf>). Для дисциплін загального циклу кількість аудиторного навантаження дещо менша. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом, а форми занять самостійної роботи передбачені в робочих програмах навчальних дисциплін. Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначається колегіальною експертною оцінкою розробників ОП, зовнішніми рецензентами, а також представниками у вченій раді факультету, робочій групі ОП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість програми забезпечується передусім наявністю виробничої (педагогічної) практики (ОК 12), яка забезпечує формування навичок викладання англійської мови та зарубіжної літератури. Навички організації освітнього процесу в ЗЗСО формуються не лише на практиках, а й під час проходження дисциплін методичного характеру (ОК 7, ОК 9), для яких передбачені лабораторні заняття. Розвиток практичних навичок з оволодіння сучасними цифровими технологіями в освітній діяльності забезпечують лабораторні заняття з ОК 2. Курсова та кваліфікаційна робота має також практичну складову, яка узагальнює досвід, набутий під час практичної підготовки з конкретної проблематики.

Практикоорієнтованість ОП також забезпечується практичним курсами професійної підготовки, (ОК 4 та ОК 8). Крім того, за пропозицією здобувачів було ініційовано запровадження дистанційних факультативних занять «Speaking Club» з носієм мови за програмою Virtual Education за підтримки американського консульства в м.Київ. Здобувачі можуть отримати практичні навички та вміння під час проведення різноманітних заходів, наприклад в межах фестивалю науки (2024 р.) English-speaking Countries: Cultural Diversity, Презентація сучасних технологій навчання англійської мови учнів ЗЗСО на тему «Імплементція принципів нейролінгвістики при моделюванні сучасного підходу до вивчення та викладання англійської мови», майстер-класу «Освіта для світу зі штучним інтелектом» тощо.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не відбувається.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література» забезпечує дотримання Цілей сталого розвитку

України на період до 2030 року через набуття здобувачами навичок і компетентностей, відповідно до Цілі 4 - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ФК 1, ФК 6, ФК 15, ФК 17; цілі 17 - зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку ЗК 7, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 13, ФК 16. ОП враховує Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року під час визначення напрямів наукових досліджень впродовж написання курсових і кваліфікаційних робіт, зокрема, кваліфікаційна робота здобувачки вищої освіти Я. А. Якубської на тему: «Особливості використання мультимедійних та цифрових технологій на уроках англійської мови в профільній школі».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?

Набір на вказану ОП у 2024 році здійснювався відповідно до Правил прийому в ІДГУ на очну/заочну форми навчання (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-51921>) на базі диплома бакалавра, спеціаліста/магістра. Конкурсний відбір проводився за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами прийому випадках. Для конкурсного відбору на навчання на основі НРК6 і НРК7 зараховували бали ЄВІ 2023 або 2024 р. і ЄФВВ 2024 року. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, а результатів ЄФВВ – результат фахового вступного іспиту для вступників на основі НРК6 і НРК7. Правила прийому на ОП є загальнодоступними, зрозумілими, не містять жодних дискримінаційних положень. Для вступників на ОП немає ніяких обмежень доступу до навчання. Для надання допомоги вступникам створено консультативний центр приймальної комісії. Програми вступних іспитів переглядаються і затверджуються на відповідних кафедрах щорічно, підписуються головою екзаменаційної комісії та ректором. Програми враховують специфіку ОП, містять перелік тем, критерії оцінювання, оприлюднюються на сайті закладу і відповідають Програмі предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23290>). Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється відповідно до Правил прийому ІДГУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/vmtlqq>), «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/znxzry>) та «Положенням про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ» (<http://surl.li/itczkj>), що систематизує відповідні процедури як під час поновлення й переведення здобувачів вищої освіти, так і у зв'язку з проходженням програм академічної мобільності. У разі участі здобувача в програмах академічної мобільності в партнерському договорі між ЗВО та договорі зі здобувачем вказується перелік освітніх компонентів та результати, яких очікується досягти. Порівняння змісту освітніх компонентів, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою. Інформування здобувачів щодо можливості участі у програмах академічної мобільності та зарахування раніше вивчених компонентів у інших ЗВО проводить куратор академічної мобільності, який забезпечує індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На основі двосторонніх договорів між ЗВО України та закордонних ЗВО, а саме між ІДГУ та Університетом Григорія Сковороди в Переяславі, Universitatea Dunarea de Jos (Галац, Румунія); Кагульським державним університетом імені Богдана Петричейку Хашдеу (Кагул, Молдова), здобувачам за ОП доступна можливість здійснювати академічну мобільність. Прикладів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) на ОП не було. Проте магістранти Арделян К. А., Дубенко К. С., Зіновева Ю.С., Бурова Д.О. отримали в 2024 році позитивний досвід, пройшовши міжнародне стажування за програмою «Formation and implementation of personal leadership potential in crisis conditions» в Кагульському державному університеті імені Богдана Петричейку Хашдеу. У системній співпраці із Університетом Григорія Сковороди в Переяславі планується академічна мобільність для здобувачів ОП «Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література» у 2025-2026 н. р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті визначена у

«Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/vmtlqq>), «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/znxzry>) та «Положенні про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ» (<http://surl.li/itczkj>). Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ визначає зокрема порядок подання заяви, її розгляду й оцінювання комісією результатів неформального та/або інформального навчання заявника. Наслідком визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, може бути як зарахування певного обов'язкового чи вибіркового компонента, або окремих видів навчальної роботи за таким освітнім компонентом. У разі наявності в робочій програмі навчальної дисципліни рекомендацій щодо можливості опанування її змістовних елементів в умовах неформальної освіти, валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснюється викладачем за встановленими у робочій програмі заходами контролю (оцінювання). Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті обсягом не більше 24 кредитів ЄКТС.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП є практика зарахування результатів неформальної освіти як індивідуального завдання з дисциплін. Наприклад, магістранти Арделян К. А., Дубенко К. С., Зіновева Ю.С. успішно завершили курс Prometheus «Англійська для кар'єрного зростання», а магістрантка Гоновоблева М. В. пройшла курс Prometheus «Англійська для медіаграмотності», що було зараховано в межах ОК 8 «Англійська мова професійного спілкування».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/gdqpqv>) та «Положенні про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://surl.li/mdafju>) визначені усі процедури та аспекти забезпечення якісного освітнього процесу, що відповідає чинним нормативно-правовим актам, зокрема ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та ін. Застосування доцільних методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та ПРН, так ОК 3 передбачає використання різноманітних словесних та наочних методів, пояснювально-ілюстративного методу й методу проблемного викладу, які сприяють формуванню ПРН 6-9, 12-14, 18, використання частково-пошукового методу уможливило реалізацію ПРН 12, 14, 17. У межах ОК 4 формуються ПРН 1-3, ПРН 8, ПРН 10, ПРН12-14, ПРН 17-20, які розкриваються за допомогою методу стимулювання інтересу до навчання, обов'язку та відповідальності; методів контролю, самоконтролю, взаємоконтролю. ПРН 2; 4; 6-10, 14-16, 22 в ОК 6 досягаються за допомогою наступних методів: словесних, практичних, наочних як джерела отримання знань. В ОК 8 превалюють практичні методи навчання, що призводить до формування ПРН1, 3, 6, 10, 12-14, 17-21.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є одним із пріоритетних напрямків розвитку університету відповідно до «Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету на період 2021-2027 рр.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>). Студентоцентроване навчання здобувачів освіти за ОП формується з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, досвіду; ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти видів, форм, методів навчання, що відповідає критеріям студентоцентрованого навчання. Студент має право обрати вибіркові компоненти, які він бажає опанувати, вільно обирати тематику досліджень у проблемних групах. Здобувачі за ОП долучені до проблемних груп «Актуальні аспекти лінгвістики» та «Поетичний простір Південної Бессарабії».

Для забезпечення зворотного зв'язку студентів у ЗВО щосеместрово проводиться опитування «Викладач очима студентів», яке сприяє підвищенню якості викладання та діяльності освітнього процесу в ІДГУ. За результатами якого було виявлено, що зворотній зв'язок зі студентами здобувачі оцінили на «відмінно» 65%, «добре» 33%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для реалізації принципу академічної свободи викладачам надається право на власний розсуд обирати форми та методи викладання матеріалу. Розробляючи робочі програми та силабуси, НПП самостійно визначають зміст ОК, види самостійної роботи в межах дисципліни, розподіляють години на різні види занять, визначають перелік основної літератури та інших допоміжних джерел, обирати форми підвищення кваліфікації, стажування, напрями наукових досліджень та ін. У межах академічної свободи здобувачі вищої освіти мають право самостійно

пропонувати тематику курсових, кваліфікаційних робіт, наукового керівника, бази практики. Є можливість обирати форми індивідуальних завдань та самостійної роботи, напрями неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності. За бажанням може бути членом наукового гуртка або проблемної групи, наукових проектах. Також брати активну участь у науково-теоретичних семінарах, вебінарах, гостьових лекціях, студентських, всеукраїнських, міжнародних науково-практичних конференціях, пропонувати проведення інтерактивних заходів, майстер-класів, тренінгів тощо (до науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» Вип.14 обрали тему доповідей: Бурова Д. «Готичний текст» як естетичний феномен, Звездіна К. Когнітивний простір англійської літературної казки, Бурковська Т. Typological diversity of modern English media texts (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/16.05.2024_.pdf)).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Згідно з «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/louejh>) на сайті ІДГУ розміщені силабуси та робочі програми освітніх компонентів, де зазначено результати навчання, тематичний план та структуру дисципліни, політика курсу, форми контрольних заходів, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна, рекомендовані джерела інформації. На першому занятті з дисципліни викладач пояснює мету вивчення курсу та результати, які здобудуть здобувачі після його засвоєння, розкриває структуру курсу, надає рекомендації щодо підготовки до лекційних, семінарських, лабораторних, практичних занять та самостійної роботи, ознайомлює критеріями оцінювання та з переліком рекомендованої літератури. Крім того, необхідну інформацію студенти можуть отримати у системах дистанційного навчання Google Classroom та Moodle, де розміщені відповідні електронні курси. За результатами опитування (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-15.09.pdf>) студентів було виявлено, що на першому занятті викладачі пояснили мету і результати вивчення курсу (98%), розкрили структуру навчального курсу (96%), надали рекомендації щодо підготовки до практичних занять (92%), а також НПП ознайомили з переліком рекомендованої літератури (100%).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається під час вивчення ОК ОП. Здобувачі мають змогу приймати участь в різних заходах, організованих в ІДГУ та іншими ЗВО, розкриваючи свої здібності та уміння в науково-дослідній роботі. З метою розвитку соціокультурної компетентності майбутнього вчителя в освітній процес впроваджено результати міжкафедрального проекту МОН України в ІДГУ «Регіональна література і живопис етнічних груп Українського Придунав'я як засіб формування колективної ідентичності локального соціуму» (2019-2021, керівник – проф. Шевчук Т. С.). Так, складовою ОК 9 є лабораторне заняття «Полікультурна основа літератури рідного краю: голоси болгарської та румунської діаспори», побудоване на методичних матеріалах проектної діяльності. В 2024 р. за його результатами вийшла збірка «Міста Бессарабії» (<http://surl.li/urtda>) з паралельним перекладом творів англійською мовою здобувачами середньої та вищої освіти. Здобувачі займаються дослідницькою діяльністю у процесі написання рефератів, курсової та кваліфікаційної роботи з апробацією результатів досліджень на науково-практичних конференціях та публікацією тез і статей. На кафедрі діють проблемні групи: «Поетичний простір південної Бессарабії», «Актуальні питання сучасної лінгвістики та перекладознавства». Студенти разом зі своїми науковими керівниками та іншими викладачами кафедри, стейкхолдерами спільно беруть участь у круглих столах, конференціях, семінарах, відкритих лекціях тощо. Наприклад, приймали участь у конф. «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (Зінов'єва Ю., Дубенко К., Арделян К. у м.Ізмаїл (2023) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/17.11.23_.pdf); міжнар. науково-практичний інтернет-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» у м.Переяслав (2024) Максименко В., Дубенко К., Соловко Є., (<https://oaz0397da1.clvaw-cdnwnd.com/12ac69b5c0bec343f11779551473023e/>); науково-практичний конф. «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» у м.Ізмаїл (2024) (Арделян К., Бурковська Т., Бурова Д., Горбенко В., Дроздова І., Звездіна К.) (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/16.05.2024_.pdf)

В результаті опитування «Викладач очима студентів щодо оцінки організації навчання та побуту студентів протягом семестру» за другий семестр 2023-2024 н.р. було виявлено: 100% здобувачів залучені до наукової діяльності, а саме: 88% - брали участь у студентських наук.-практ.конференціях, 100% - участь у науковому гуртку; 100% - публікували наукові статті та тези.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>) кожного року відбувається оновлення робочих програм та силабусів ОК. Зміни відбуваються з урахуванням результатів стажування НПП; перегляду та моніторингу освітніх програм ЗВО України; пропозиції також вносять стейкхолдери та здобувачі вищої освіти. У 2024 було змінено назву та зміст ОК 4 у зв'язку з підвищенням стажуванням доц. Олейніковою Г.О. за програмою Erasmus+, Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) було запроваджено нові цифрові інтерактивні завдання для здобувачів. Стажуванням гаранта ОП за програмою “Innovations in Teaching and Learning in Higher Education” (University of Bialystok, Poland, 2023) стало основою для оновлення теми №1 в ОК 8. Шевчук Т.С. оновила зміст ОК 09 за результатами реалізації держбюджетного наукового проекту МОН України в ІДГУ «Регіональна література і живопис етнічних груп Українського Придунав'я як засіб формування колективної ідентичності локального соціуму». Зміст ОК змінюється відповідно до напрямів наукових досліджень НПП, наприклад в 2024 р. було

оновлено літературу, додано фахові статті в ОК 6: Шевчук Т.С., Шикиринська О.Б. Формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в профільній школі на основі програмних творів англійської літератури сучасного періоду (2024). В ОК 9: Шевчук Т.С., Кірчева Л.Г. STEAM технології у підготовці майбутніх учителів української та зарубіжної літератури в профільній школі (2024). В ОК 7 Tetiana Soroka Pedagogical aspects of improving communication skills of university students (2024).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що регламентовано в «Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028 р.» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/internationalization.pdf>), відповідно до якого Університет залучає здобувачів вищої освіти та НПП до міжнародних стажувань як-от: доценти Шикиринська О. Б., Олейнікова Г.О.– «Innovative Technologies in Education» (Istanbul, 2023 <http://idgu.edu.ua/43705>); «Innovations in Teaching and Learning in Higher Education» (Poland, 2023); доц. Шикиринська О. Б., «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education» (Bulgaria, 2022); «New and Innovative Teaching Methods» (Poland, 2022). Доц. Олейнікова Г. О., проф. Шевчук Т. С., доц. Четверікова О. Р. – «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» (Стамбул, Туреччина, 2022). Доценти Олейнікова Г. О., Четверікова О. Р. задіяні в програмі Erasmus+, Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST, 2023-2025). Здобувачі Арделян К., Дубенко К., Зіновева Ю., Бурова Д. пройшли міжнародне стажування «Formation and implementation of personal leadership potential in crisis conditions» (4 кредити ЄКТС), на базі Кагульського державного університету імені Богдана Петричейку Хашдеу (Кагул, Молдова, 2024).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Основними формами оцінювання в ІДГУ, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), є поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти. Поточний контроль передбачає оцінювання результатів навчання здобувачів упродовж семестрового навчання під час підготовки до семінарських/практичних/лабораторних робіт, а також виконання завдань самостійної роботи. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо і має на меті оцінити знання, вміння та практичні навички, набуті під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначені в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Викладач має автономію у виборі форм проведення поточного і проміжного контролю. Форма семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (екзамен чи залік) визначається в освітній програмі та відображається в навчальному плані. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковим і дає можливість оцінити, наскільки студенти досягли запланованих результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни (програмою практики). Підсумковий контроль може проводитися у формах семестрового екзамену, заліку чи захисту практики, що зазначається в освітній програмі та відображається в навчальному плані. Залежно від цілей дисципліни та очікуваних результатів навчання, викладач пропонує різні типи завдань. Наприклад, в ОК08 передбачені різні типи завдань, які спрямовані на набуття запланованих ПРН: вирішення ситуаційно-комунікативних завдань (ПРН1, ПРН 10), усне опитування (ПРН 3), критичний аналіз текстів різних жанрів (ПРН6, ПРН 18, ПРН 19), складання діалогів-презентацій (ПРН12, ПРН 14, ПРН 21), написання есе (ПРН 13), аудіювання та читання текстів різних жанрів (ПРН 17), рольова гра (ПРН 20).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>) форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначаються у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на офіційному вебсайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/opp-fim#block-24250>). Складовими елементами робочої програми є розділи «Форми поточного, проміжного та підсумкового контролю», «Засоби діагностики результатів навчання» та «Критерії оцінювання результатів навчання». За результатами опитування «Викладач очима студентів» здобувачі зазначили, що критерії оцінювання під час поточного контролю були зрозумілими (98%).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті на початку навчального семестру (лекційному, семінарському або практичному) викладач

ознайомлює здобувачів із формами контролю та критеріями оцінювання в межах дисципліни, яку він викладає. Крім того, силабуси розміщуються на сторінках курсів електронних платформ Moodle, Google Classroom. По-третє, робочі програми оприлюднюються на вебсайті ІДГУ. Для підвищення чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень в ІДГУ проводиться анонімне анкетування «Викладач очима студентів». За його результатами 86% студентів зазначили, що отримували результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої оцінки вчасно, 10% здобувачів зазначили, що отримували коментарі за вимогою.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі атестаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання і публічного захисту кваліфікаційної роботи, що завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня та кваліфікації: Магістр середньої освіти з англійської мови та зарубіжної літератури. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Процедура атестації регламентовано «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вимоги, критерії та порядок оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти в ІДГУ регламентуються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів, курсових робіт і виробничої (педагогічної) практики; «зараховано», «не зараховано» – для заліків. Для зручності здобувачів та прозорості діє система оцінювання в межах усіх дисциплін, яка є уніфікованою. На основі результатів успішності студентів створюється академічний рейтинг здобувачів, що регламентується «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-akademichnyj-rejtynh-studenta-zi-zminamy-vid-23.12.2021.pdf>). Рейтинг є показником успішності навчання здобувача та враховує його активну діяльність у громадському та науково-дослідницькому житті університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання конфлікту інтересів і забезпечення об'єктивності екзаменаторів в ІДГУ регулюються «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf). Під час проведення семестрового екзамену в усній формі присутні як мінімум два викладачі: екзаменатор та інший викладач, який не проводив заняття з цієї дисципліни у відповідній групі. У разі проведення письмового екзамену передбачається наступне: 1) завідувач кафедри за день до екзамену передає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) навчально-методичний відділ за день до екзамену призначає викладача з іншої кафедри, який контролює процес написання письмових робіт студентами; 3) екзаменатор перевіряє письмові роботи, а результати оголошують не пізніше наступного дня після екзамену. Атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та проводиться відкрито і прозоро. Протягом дії освітньої програми випадків конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 8 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnen_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), до повторного оцінювання під час заліку здобувач повинен набрати необхідну кількість балів з поточного та проміжного контролю. Повторне оцінювання семестрового екзамену здійснюється двома екзаменаторами, один з яких проводив у групі академічні заняття з цієї дисципліни. Сесія для ліквідації академічної заборгованості є спільною для всіх семестрів поточного навчального року, здійснюється до початку нового навчального року. Якщо студент отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, він повинен пройти повторне вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному році.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ІДГУ розроблено та впроваджено «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnien_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), що визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (п. 6) – подання та розгляд апеляцій, регламентовано, що вразі непогодження з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, здобувач має право звернутися до апеляційної комісії в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів навчання на ОП не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності в університеті та система її забезпечення визначені Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ (<http://surl.li/ithtfs>) та Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ (<http://surl.li/zqtpad>). Обидва документи було оновлено відповідно до норм чинного законодавства в 2023 р. Кодекс має декларативний характер і визначає принципи дотримання академічної доброчесності, основні порушення академічної доброчесності та види академічної відповідальності. Положення визначає інструменти забезпечення норм Кодексу, зокрема порядок виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності, діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності, групи сприяння академічній доброчесності, процедури й механізми запобігання та виявлення академічного плагіату, а також заходи з протидії іншим порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Запобігання та виявлення академічного плагіату в академічних текстах регулюється розд. 5 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності. Тексти кваліфікаційних робіт здобувачів ОПП, а також наукові та навчально-методичні праці викладачів, підлягають перевірці на наявність плагіату. Процедуру перевірки академічних текстів на плагіат здійснюють кілька осіб: 1) науковий керівник здійснює попередню перевірку, використовуючи онлайн-сервіси для визначення збігів/ідентичності/схожості з текстами, розміщеними в Інтернеті; 2) відповідальна особа кафедри за академічну доброчесність перевіряє кваліфікаційні роботи на відповідність вимогам оформлення, після чого надсилає їх операторам системи комп'ютерної перевірки; 3) оператор системи комп'ютерної перевірки відповідає за завантаження текстів, проведення перевірки та формування звітів про виявлені збіги/ідентичності/схожості з інформацією, наявною в мережі Інтернет. Для здійснення перевірки використовується програма StrikePlagiarism; 4) експертні комісії на підставі комп'ютерної перевірки щодо виявлення збігів/ідентичності/схожості в мережі Інтернет, перевіряють текст на наявність плагіату. Якщо в РПНД передбачено виконання індивідуальних робіт, комп'ютерну перевірку таких робіт та експертний аналіз проводить викладач дисципліни. Посилання на інституційний репозитарій ІДГУ, на якому розміщені кваліфікаційні роботи випускників (<http://lib.idgu.edu.ua/institutsiynny-repozytoriy/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ІДГУ постійно працює над популяризацією академічної доброчесності. Таким чином у 2016 році створено Центр академічного письма для здобувачів вищої освіти в рамках реалізації Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Традиційним стало проведення Марафону академічної доброчесності, основними заходами якого є проведення круглих столів з теми академічної доброчесності, тренінг-семінарів з формування навичок академічного письма, підписання першокурсниками Декларації про академічну доброчесність тощо. У 2023–2024 н.р. Марафон академічної доброчесності проходив у жовтні (<http://idgu.edu.ua/46306>). Серед здобувачів вищої освіти розповсюджуються друковані матеріали щодо академічної доброчесності. На офіційному сайті ІДГУ доступна інформація щодо заходів та нормативної бази з академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/saiup>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В разі порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу притягуються до академічної відповідальності, що регламентовано «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ» (<http://surl.li/okibip>). Для розгляду заяв з порушення академічної доброчесності в ІДГУ створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету. Основною організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликаються в разі: подання заяви на ім'я голови Комісії; за дорученням ректора на підставі повідомлення про факт порушення академічної доброчесності від третіх сторін; за ініціативою голови Комісії або не менше з її членів. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком факту порушення, зазначеного в Кодексі, має право подати заяву на ім'я голови Комісії. На її підставі голова Комісії не пізніше, ніж через десять днів після подання заяви оголошує дату проведення засідання, на якому відбувається її розгляд. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає інформування особи про подання відповідної заяви, проведення та завершення розслідування, підготовка експертного висновку. Ректор або вчена рада Університету на підставі експертного висновку Комісії приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано заяву або повідомлення, та притягнення її до академічної відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру. На ОП не було випадків порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір викладачів ОПП «Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література» відбувається шляхом проведення конкурсу відповідно вимог чинних нормативних актів України та внутрішніх положень ІДГУ: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ», (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja-z-konkursu.pdf>) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/czsead>).

Усі НПП залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП відповідно до чинних вимог п.35-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується системою стажувань НПП. Частка науково-педагогічних (педагогічних) працівників за ОП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють в ІДГУ за основним місцем роботи, становить 88%. Окрім того, ОП забезпечується двома професорами, а саме: доктором філологічних наук, професором Т.С. Шевчук, доктором філологічних наук, професором А. О. Колесниковим.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja-z-konkursu.pdf>) прийняття на роботу здійснюється на основі конкурсного відбору, який проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, розпочинається з оголошення про проведення конкурсу, яке оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗВО. Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Обов'язковою умовою для подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної діяльності кандидата відповідно до чинних Ліцензійних умов, а також наявність документів, що підтверджують стажування за останні 5 років. У ЗВО діє система оцінювання кращих працівників, яка враховує професійну кваліфікацію і прописана в «Положенні про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/polozhennja-pro-sistemu-rejtnyhovoho-ocinjvannja-profesijnoi-dijalnosti-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv.pdf>). Результати рейтингу оприлюднюються на офіційному сайті університету (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/zvedenyj-rejtnyhovyj-spysok-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv-2024-2.pdf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ІДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час виробничої (педагогічної) практики, що має на меті покращення в здобувачів професійних навичок та вмінь. Разом з робочою групою працюють над вдосконаленням освітнього процесу та ОП: керівник Центру іноземних мов Success K. Махова та директорка Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови Л. Чорна. Залучаються професіонали-практики до процедур оновлення та реалізації ОП, а саме вчителі Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови Васіна К., Крюкова О.. В 11 класі Ізмаїльського ліцею №1 за сумісництвом викладає англійську мову доцент кафедри Т. В. Сорока. В межах навчальної діяльності викладачі інших закладів освіти та провідні фахівці проводять гостьові лекції, майстер-класи, семінари та вебінари, наприклад, проф. Nataliya Ivankova (Бірмінгемі, США), провела гостьову лекцію на тему «Methodological aspects of mixed methods research» (<http://idgu.edu.ua/40617>); Liz Basok-Pshigusa (США) за програмою «Virtual Educator», провела гостьову лекцію, присвячену методам викладання англійської мови як іноземної (<http://idgu.edu.ua/50347>); проф. Тамара Гуменнікова (МАУП, Ізмаїл) прочитала гостьову лекцію «Розвиток креативності вчителя» (2024). В 2021, 2022 проводився круглий стіл за участю вчителів-практиків м. Ізмаїл та Одеської області в рамках кафедральної конференції «Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ІДГУ сприяє професійному розвитку НПП. Кафедрою розробляється перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. Підвищення кваліфікації НПП ІДГУ регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ybxqzj>); «Статутом ІДГУ» (<http://surl.li/ubniax>).

НПП за ОП системно підвищують кваліфікацію, наприклад, проф. Шевчук Т.С., доц. Олейнікова Г.О., Сорока Т.В., Четверікова О.Р. пройшли міжнародне стажування для науково-педагогічних працівників «The International internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» в м. Стамбул у 2022 р.; проф.

Шевчук Т.С., доцент Олейнікова Г.О., в Державному університеті ім. М.Драгоманова «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії» у 2023 р.; доц. Шикиринська О.Б. пройшла міжнародні стажування для НПП «New and Innovative Teaching Methods» та «Innovations in Teaching and Learning in Higher Education» у Польщі у 2022 р.; проф. Шевчук Т.С., доц. Кискін О. М. підвищували кваліфікацію у Львівському національному університеті ім. І. Франка «Література: інтегрований підхід у викладанні» у 2024 р.
З метою моніторингу рівня професіоналізму НПП, щороку проводиться рейтингове оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної їх діяльності, що регламентовано відповідним положенням (<http://surl.li/qneduy>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

З метою заохочення НПП до якісного та своєчасного виконання службових обов'язків, активного та творчого вирішення поставлених завдань, зміцнення трудової дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками) та матеріальне заохочення викладачів у формі премій, про що зазначено у «Положенні про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/ihdtbv>). «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/wthvva>) дає підстави НПП, які продемонстрували високий рівень методичної, наукової та організаційної діяльності отримати матеріальне та моральне заохочення. Процедура рейтингування кафедр ІДГУ регламентована «Положенням про визначення рейтингу кафедр Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://surl.li/rsgffg>), що впливає на кількість штатних посад НПП на наступний навчальний рік. НПП, які забезпечують ОП мають нагороди: доцент Олейнікова Г.О. – орден за самовіддане служіння науці № 0191 (2021), проф. Шевчук Т.С., доц. – Олейнікова Г.О., Сорока Т.В., Четверікова О.Р., Шикиринська О.Б. мають грамоти та подяки від Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України, міської адміністрації та обласного відділу освіти, відзнаки місцевих органів влади (2020-2024). Було премійовано проф. Шевчук Т.С., доц., Олейнікова Г.О.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОП у повному обсязі забезпечено фінансовими, матеріально-технічними ресурсами (МТР), навчальним контентом, методичною і науковою літературою на паперових і електронних носіях, що дозволяє досягти визначених ОП мети та ПРН. До складу НМЗ ОП входять: РП та силабуси з ОК, методичні рекомендації до написання курсової і кваліфікаційної робіт, програми практик, навчальні посібники та монографії, які укладені та видані НПП. Фінансування ОП відбувається за рахунок коштів загального та спеціального фондів. НПП за ОП долучені до проєктної діяльності: реалізації програм Erasmus+, що сприяє збагаченню МТР. Під час навчання використовуються комп'ютерні, мультимедійні аудиторії, кабінет англійської мови; світової літератури. Бібліотека ІДГУ регулярно поповнює свої фонди науковою літературою, навчально-методичними посібниками та підручниками (<http://lib.idgu.edu.ua/>). НПП постійно вдосконалюють навчально-методичний контент за ОП (Кискін О.М. «Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи»; Шевчук Т. монографія «Творчі об'єднання художників Українського Придніав'я», Шевчук Т.С., Олейнікова Г.О. «Методичні рекомендації до атестаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання» й ін.) 02.09.2024р. ІДГУ уклав договір з ТОВ «Видавничий дім «Професіонал» на отриманні доступу до електронної бази навчальних видань через мережу Інтернет; є доступ до наукових баз даних Scopus та WoS, можливість користування порталом Research4Life.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх ресурсів ІДГУ, зокрема: ОП та усіх її ОК (<http://idgu.edu.ua/opp-fim#block-24250>); електронних курсів ОК у системі дистанційного навчання Moodle; Для зручності доступ до всіх необхідних інформаційних ресурсів організовано в електронному вигляді. Так, на веб-сайті ІДГУ розміщено РП та силабуси обов'язкових ОК, методичні рекомендації до курсової та кваліфікаційної робіт, перелік та силабуси ДВВ, інформація про НПП, положення, що визначають особливості правил і процедур діяльності ІДГУ (<http://surl.li/dlvnmo>). Для усіх учасників освітнього процесу доступна фахова література та наукові здобутки в електронній базі даних навчальних видань, інституційному репозиторії ІДГУ (<http://lib.idgu.edu.ua/institutsiynyyu-gerozutoriy/>). На всій території ІДГУ наявна мережа Wi-Fi для доступу у мережу Інтернет. Для усіх учасників освітнього процесу наявний доступ до комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій для проведення досліджень, виконання індивідуальних завдань та ін., спеціалізованого кабінету англійської мови, спортивних зал, пункту харчування, медичного кабінету, гуртожитку тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ІДГУ опікується безпекою освітнього середовища, таким чином було обладнано захисну споруду (загальною місткістю на 1600 осіб), що забезпечена шансовим інструментом, медичними аптечками, усіма необхідними інженерними комунікаціями, засобами пожежогасіння. Усі споруди ІДГУ відповідають чинним вимогам й нормам пожежної безпеки та охорони праці. Задля забезпечення фізичного здоров'я здобувачі можуть отримати першу домедичну допомогу в медичному пункті, займатися спортом у спортивних залах та на спортмайданчиках, відвідувати спортивні секції з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, атлетичної гімнастики (grafik-roboty-sportyvnyh-sekcij.pdf (idgu.edu.ua)), проживати у гуртожитках (1 та 2). Для забезпечення ментального здоров'я здобувачів, НПП громадськості функціонує соціально-психологічна служба ІДГУ (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service), що системно проводить індивідуальні та групові консультації, семінари та тренінги на безоплатній основі. Розпочав діяльність Центр психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги. Задля виявлення потреб здобувачів та визначення достатності задоволення їх інтересів проводиться опитування «Викладач очима студентів», у якому здобувачі оцінили якість побуту студентів впродовж семестру на високому та достатньому рівнях.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В ІДГУ діє ефективний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Первинну освітню та інформаційну підтримку здобувачам надають гаранті ОП, куратори академічної мобільності, декани. Вони проводять консультації з процедур формування індивідуальної траєкторії навчання, можливостей академічної мобільності, заповнюють спільно з деканом факультету вибіркоку складову ІНП за результатами електронного запису відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkamj.pdf); разом із кураторами академічних груп здійснюють облік і контроль виконання ІНП здобувачами. Освітню підтримку надають НПП, деканати факультетів, кафедри, що забезпечують освітні компоненти, повноваження та обов'язки яких визначаються відповідними положеннями доступними на офіційному сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>). НПП також проводять консультації згідно графіку, затвердженого на засіданні кафедри. Інформаційна, організаційна, освітня та консультативна підтримки надаються деканатами та навчально-методичним відділом, а також різноманітними центрами та відділами: центром української мови і культури, центром громадянської освіти, центром кар'єрного зростання, центром усної історії, юридичною клінікою «Carpe diem», IT-центром, сектором наукових видань університету, центром академічного письма, центром літературного краєзнавства українського Подунав'я, центром регіонального розвитку, відділом міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури. За результатами проходження онлайн-опитування «Викладач очима студентів» більша частина здобувачів вищої освіти позитивно оцінила якість інформаційної (на «відмінно» та «добре» 88%), консультативної, соціальної та психологічної підтримки (75%) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-15.09.pdf>). Нарікань на освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку здобувачів освіти не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ІДГУ створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема побудовано пандуси, прибрано порогі; ширина коридорів дозволяє вільно пересуватись на кріслі-колісному; в аудиторіях на достатній відстані розташовано парти та інше обладнання; облаштовано санітарні кімнати особистої гігієни. Також особам з особливими освітніми потребами надається додаткова інформаційна підтримка щодо особливостей організації освітнього процесу, комунікації, контролю тощо. Особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються, однак на інших ОП факультету навчаються здобувачі освіти з вадами опорно-рухового апарату – для них навчання впродовж семестру здійснюється у змішаній формі з використанням платформ дистанційного навчання Moodle та Google Classroom. Також для здобувачів та НПП, які мають малолітніх дітей дошкільного віку доступне безкоштовне відвідування центру «Равлик», у якому проводяться підготовчі заняття до школи. А також доступне відвідування центру дитячої логопедії «Розмовляйко». У центрі психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги діти можуть відвідувати заняття з арт-терапії та сенсорного розвитку. Центр комплексної реабілітації для дітей та молоді з особливими освітніми потребами надає безкоштовну консультативну та реабілітаційну допомогу для дітей та молоді здобувачів, НПП та співробітників ІДГУ, жителів регіону та внутрішньо-переміщених осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій регламентовано Статутом ІДГУ та «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» ([polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf)). Положення визначає процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. В ІДГУ створено Комісію щодо внутрішнього службового розслідування, діяльність якої регулює відповідне положення ([pro-rozsliduvannja-polozhennja.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/pro-rozsliduvannja-polozhennja.pdf)). На 2024-2026 рр. запроваджена Антикорупційна програма (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorupcija-programa-2024-2026.pdf>), у якій визначено правила, процедури та механізми щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції проводить профілактичну роботу з працівниками ЗВО з метою запобігання корупції ([polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannja-ta-vujavlennja-korupcii.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/polozhennja-pro-upovnovazhenu-osobu-z-putan-zapobihannja-ta-vujavlennja-korupcii.pdf)). У разі виникнення конфліктних ситуацій пов'язаних з різними

проявами неетичної поведінки та їх вирішення користуються «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (polozhennja-pro-zarobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etyki-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf>). Звернутись за допомогою у вирішенні конфліктних ситуацій можна до відповідальних осіб або надати анонімне звернення через «Скриньку довіри» у електронному вигляді у розділі «Публічна інформація» на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>) та фізично на першому поверсі корпусу №1 ІДГУ. За ОП випадків корупційних проявів, цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (р.2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>); «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (р.2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться щорічно з урахуванням як зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою так і прогнозуванням розвитку педагогічної галузі та потреб суспільства та регіону в кваліфікованих фахівцях. Перегляд ОП здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в освітній програмі за результатами акредитаційної експертизи; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми. Перегляд ОП був у 2024 р., проєкт ОП був оприлюднений на офіційному сайті ІДГУ з метою отримання пропозицій щодо її вдосконалення. В ОП 2024 було змінено певні ОК, зокрема робоча група відреагувала на критичне міркування рецензента Програми до атестаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання (проф. Лілії Корнільєва) щодо доцільності вивчення ОК Контрастивна лінгвістика здобувачами ОП. Відтак було прийнято рішення щодо вилучення ОК Контрастивна лінгвістика, а ОК4 «Комунікативний курс англійської мови» замінено на «Комунікативні стратегії в англійській мові» і збільшено на 1 кредит для посилення навичок спонтанного усного мовлення англійською мовою та вмінь застосовувати їх у конкретних комунікативних ситуаціях. Для урівноваження кредитів з мови та літератури було введено ОК 10 Порівняльне літературознавство та введено додатковий ПРН 22 щодо володіння термінологією і принципами підходів порівняльного літературознавства, який корелює і поглиблює ОК 5, ОК 6, ОК 9. Підставами введення нового ОК стало врахування факту наявності наскрізної компаративної лінії в змісті навчальної програми з зарубіжної літератури для ЗЗСО профільного рівня (МОН) та наявності на кафедрі відповідного фахівця – д. філол. н. за фахом 10.01.05 – порівняльне літературознавство (проф. Шевчук Т.С.). За результатами наданих пропозицій була сформована порівняльна таблиця, пропозиції були обговорені на засіданні кафедри англійської філології та світової літератури (протокол № 9 від 24.04.24). Пропоновані зміни обговорюються на засіданнях випускової кафедри, вченої ради факультету, ради з якості освіти факультету та університету. Перегляд ОП здійснює гарант ОП, який збирає пропозиції від проєктної групи, здобувачів і стейкхолдерів з залученням науковців та подає пропозиції до ради якості та вченої ради факультету. Для забезпечення якості ОП, її актуальності та попиту на регіональному ринку праці, ОП розміщується на сайті університету у розділі «Громадське обговорення», а його результати висвітлюються в порівняльній таблиці (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/porivnjalna_tablycja_2024_014_anhl.m._2024.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти долучені до обговорення ОП як під час анонімних онлайн-опитувань: «Анкета першокурсника» (<http://surl.li/bqmvvt>), «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/djnqmw>), «Анкета випускника» (<http://surl.li/xhgwff>), «Анкета гаранта» (<http://surl.li/wtmdep>), де вони можуть вільно висловити свою думку щодо організації освітнього процесу в ІДГУ. Розроблення «Анкети гаранта» відбувається гарантом, інші анкети розробляються співробітниками навчально-методичного відділу при погодженні з органами студентського самоврядування та затвердженні на засіданнях Ради з якості ІДГУ. Анкетування проводиться щорічно, а результати оприлюднюються на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education>). Зокрема, анкетування «Викладач очима студентів» сприяє визначенню ступеня задоволеності здобувачами вищої освіти освітнім процесом, наявних переваг та недоліків освітніх компонент за наведеною ОП. Окрім того, здобувачі долучаються до робочої групи, зокрема у

ОП 2023 р. була долучена Васіна К.О., а в ОП 2024 р. – Бурова Д.О.. Здобувачі також активно залучаються до обговорення діючої ОП та мають можливість в усній або письмовій формі повідомити про свої пропозиції щодо оновлення ОП. Так, на підставі пропозицій здобувачок К. Васіної, В. Лаговської, О. Кірющенко було розглянуто питання щодо збільшення кредитів на вивчення практичноорієнтованих мовних дисциплін. Пропозицію було враховано, прийнято заходи щодо започаткування факультативної роботи Speaking club.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) передбачені такі форми участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти: реалізація зворотного зв'язку із адміністрацією університету засобами анкетувань, діяльність студентських рад, участь здобувачів вищої освіти у вченій раді університету, раді з якості освіти факультетів, науковому товаристві молодих вчених, студентів, аспірантів тощо. Студентський актив також може висловлювати індивідуальні та колективні побажання шляхом подачі пропозицій та звернень. Органи студентського самоврядування беруть активну участь в підвищенні якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо удосконалення навчальних планів та змісту ОП. Інформаційна сторінка студентської рада університету наведена за посиланням (<http://idgu.edu.ua/studrada>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Останній перегляд ОП був у 2024 р. за участі стейкхолдерів ОП (<http://idgu.edu.ua/49919>). Директорка Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією з поглибленим вивченням англійської мови Ізмаїльського району Одеської області доц. Чорна Л.В. запропонувала відкоригувати ФК 6, ФК 6, ФК 16 з метою відповідності професійному стандарту учителя. Учителя цього ліцею, випускники кафедри Крюкова О. І. та Васіна К.О. запропонували додати ПРН 21 щодо навичок проектної діяльності, яка із відповідним забезпеченням у змісті ОК посилює проєктувальну та інноваційну компетентність здобувача з метою подальшої інтеграції інновацій у власну педагогічну практику. Директор Дунайського фахового коледжу національного університету «Одеська морська академія» Андрій Кононенко надав пропозицію додати до основної кваліфікації «вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти» додаткову кваліфікацію «викладач англійської мови та зарубіжної літератури закладу фахової передвищої освіти». Проте рецензент ОП 2024 проф. Гальчук О. В. (Київ) не рекомендувала введення в ОП додаткової кваліфікації з огляду на відсутність публікацій НПП кафедри щодо особливостей організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. Важливим елементом профорієнтаційної роботи стейкхолдерів зі здобувачами є запрошення випускників на підприємства наприкінці навчального року, одне з яких відбулося 20 травня 2024 р.: (<http://idgu.edu.ua/51321>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Задля ефективного та централізованого збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання (http://idgu.edu.ua/career_development_center, <http://bit.ly/36kKyFe>). Основними завданнями його діяльності є сприяння реалізації прав випускників на подальше працевлаштування за фахом, відстеження їх кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації тощо. Для цього центр проводить семінари та тренінги з питань ефективного працевлаштування, здійснює моніторинг ринку праці, надає допомогу здобувачам вищої освіти при працевлаштуванні, веде базу роботодавців та інших стейкхолдерів, підтримує та розвиває зв'язки із різними підприємствами, установами та організаціями. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію через Центр неперервної освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education>). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається шляхом анонімного опитування «Анкета випускника», де вони можуть оцінити та надати власні пропозиції до вдосконалення освітнього процесу, реалізації ОП тощо. Також постійно оновлюється рубрика кафедри «Професійні досягнення наших випускників» на сторінці факультету, в якій представлено історії успіху багатьох талановитих випускників кафедри, які мотивують здобувачів (<http://idgu.edu.ua/faculties/fim>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bwxkzd>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/svuznn>) та Положення про раду з якості вищої освіти ІДГУ (<http://surl.li/sf1uxc>) регламентують основні процедури забезпечення якості вищої освіти в ІДГУ. Відповідно до наведених положень процедури забезпечення якості ОП включають: недопущення випадків нетолерантності та дискримінації; забезпечення академічної доброчесності та відповідності національним і європейським стандартам вищої школи, а також відповідності ОП засобом, які застосовуються для досягнення мети та результатам навчання; виявлення та усунення недоліків. У випадку виявлення фактів порушень керівники підрозділів звертаються до ректора університету з метою позачергового оцінювання якості ОП. Також, до забезпечення якості освіти залучаються й інші структурні адміністративні підрозділи університету, які відповідно до своїх повноважень забезпечують освітній процес та виконання інших функцій, пов'язаних з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЗВО. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на Раді з якості вищої освіти, було надано рекомендацію щодо оновлення літературних джерел у РПНД та силабусак

ОК, рекомендація була врахована.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ЗВО врахував результати попередніх акредитаційних експертиз. Було надано зауваження щодо підвищення якості завдань для самостійної роботи до ОК на платформі Moodle, НПП розмістили на курсах до ОК відповідні завдання та розширили види та форми самостійної роботи для здобувачів; було модернізовано офіційний веб-сайт університету, удосконалено кафедральний сайт. Результати акредитаційних експертиз та надані зауваження та рекомендації обговорюються під час засідань кафедри, саме тому активізовано роботу НПП над публікаціями наукових статей у виданнях, що включені до переліку фахових видань України категорії Б, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS тощо (Шевчук Т.С. Public Movement of the National Minorities in Budzhak Polietnic Society as a Factor of Intercultural Interaction; Олейнікова Г.О. The Teacher's Role in the Use of E-learning Technologies for English Language Learning in Higher Education: the Neural Impact of Electronic Services on the Student's Brain; Олейнікова Г.О. Memory Of The Past In The Multi-Ethnic Space Of Danube Cities; Сорока Т.В. Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies Conhecimento & Diversidade; Шикиринська О.Б. Засоби експресивності у текстах онлайн-медіа (Особливості розробки текстових матеріалів сучасних медіа-видань для підвищення їх рейтингу та ширшого охоплення читацької аудиторії)). НПП публікують матеріали своїх досліджень в колективних монографіях, вдосконалюють навчально-методичного забезпечення ОП та розширюють співпрацю з закордонною академічною спільнотою. Наприклад, члени кафедри Шевчук Т.С. написала розділ монографії «Вибрані біографічні нариси класиків української школи художнього перекладу. Topical issues of translation of specialized texts: Scientific monograph», доц. Олейнікова Г.О. та доц. Четверікова О.Р. залучені по проєкту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine»/ERASMUS-EDU-2022-SBHE. Проводиться робота зі здобувачами з метою інформування щодо можливості академічної мобільності, можливості зарахування результатів навчання, здобутих у інформальній та/або неформальній освіті, проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності. Розширено перелік баз практики, активізовано участь професіоналів-практиків у процедурах удосконалення та реалізації ОП. Практична підготовка визначає різні форми здійснення діяльності, в межах якої можливо виконувати індивідуальні завдання (проходження дистанційних курсів); удосконалено зміст виробничої (педагогічної) практики; оновлено та додано літературні джерела, іноземні з включенням наукових праць викладачів, рецензентів ОП. Започатковано кафедральне опитування здобувачів «Анкета гаранта».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівні ради факультету та університету з якості вищої освіти, вченої ради університету, навчально-методичного відділу. На рівні кафедр залучаються гарант ОП, завідувач кафедри, куратор академічної мобільності, НПП, представники студентського самоврядування. Зміна підходів щодо структури системи забезпечення якості відбулася в жовтні 2019 р., коли було створено раду з якості вищої освіти ІДГУ та відповідні ради на факультетах. Їх склад і повноваження регулюються «Положення про раду з якості вищої освіти» (<http://surl.li/fywydq>). Активною є співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України у процесах забезпечення якості ОП, серед них: рецензенти ОП 2024 – проф. О. Гальчук (Київ); рецензент програми та методичних рекомендацій до атестаційного іспиту (2023, 2024) – проф. Л. Корнільєва (Харків), голова атестаційної комісії 2018 р. – проф. Мар'яна Князян (Одеса); гостьові лектори – проф. Т. Домброван (Одеса), проф. Т. Гуменнікова (Ізмаїл, МАУП); рецензент робочої програми «Комунікативні стратегії англійської мови» (2024) – к. пед н., доц. О. Ярмолович (Одеса); проф. М. Зимомря (Дрогобич) – керівник стажування гаранта ОП доц. О. Шикиринської та проф. Т. Шевчук в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка за темою «Мовознавчі та літературознавчі студії в контексті взаємодій національних культур» (2020). Подані пропозиції відображені у порівняльній таблиці на сайті ІДГУ (http://idgu.edu.ua/public_discussion#fim_mag).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені структурні підрозділи ЗВО, зокрема ректорат, Рада з якості освіти, що діє відповідно до «Положення про раду з якості вищої освіти»; навчально-методичний відділ; Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти, бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У розділі «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) опубліковано документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, основними є: Статут ІДГУ, Колективний договір, «Правила

внутрішнього розпорядку», «Положення про організацію освітнього процесу», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» тощо. Проекти положень внутрішнього розпорядку проходять процедуру громадського обговорення у розділі «Громадське обговорення» (http://idgu.edu.ua/public_discussion#fim_mag), їх зміст обговорюється на засіданнях ради з якості вищої освіти, вчених рад факультетів, кафедр.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://idgu.edu.ua/public_discussion#fim_mag

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП оприлюднена у відкритому доступі на веб-сайті ІДГУ, включаючи навчальні плани та силабуси навчальних дисциплін:

<http://idgu.edu.ua/opp-fim#block-24250>

Переліки та силабуси ДВВ розміщені на сторінці: <http://idgu.edu.ua/vybir-disc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП можемо відмітити:

- унікальність ОП обумовлена її вагомою регіональною складовою, пов'язаною з геокультурною специфікою південної Одещини як поліетнічного краю. Віддаленість регіону від обласних центрів, який набув з початком воєнних дій статус анклав, обумовлює наявність виключно місцевого контингенту серед здобувачів вищої освіти. ОП спрямована на підготовку майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури як всебічно розвиненої особистості, здатної бути медіатором культур у поліетнічному соціокультурному просторі;
- професійний рівень кадрового забезпечення ОП;
- системна взаємодія з академічною спільнотою та стейкхолдерами, що дозволяє оновлювати ОП у відповідності до сучасних вимог ринку праці;
- залучення здобувачів вищої освіти до процесу вдосконалення ОП;
- можливість здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки можливості здійснити вільний вибір навчальних дисциплін із широкого переліку;
- залучення провідних науковців та практиків закладів освіти до освітнього процесу;

Серед слабких сторін можна відмітити:

- відсутність можливості реалізувати практику академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічного персоналу ОП у зв'язку з початком воєнних дій в Україні;
- відсутність практики залучення здобувачів до участі у міжнародних проєктах;
- відсутність підготовки здобувачів за дуальної формою освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою подальшого розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років планується:

- реалізувати практику національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічного персоналу ОП;
- впровадити елементи дуальної форми навчання;
- подальше вдосконалення переліку вибіркового дисциплін шляхом врахування пропозицій стейкхолдерів, вивчення досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО, аналізу тенденцій ринку праці;
- продовжувати практику запрошення провідних фахівців і науковців до проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів тощо;
- продовжувати підвищення наукового рівня НПП, які забезпечують реалізацію ОП, за рахунок проходження ними стажувань, у тому числі й закордонних; участі у міжнародних проєктах; активізації публікаційної активності як у фахових виданнях України, так і виданнях, які входять до наукометричних баз таких як Scopus, Web of Science;
- залучення здобувачів до проєктної діяльності;
- підвищувати якість навчально-методичного забезпечення освітньої програми за рахунок видання НПП посібників, підручників, рекомендацій до виконання самостійної роботи з певних дисциплін тощо;
- продовжити співпрацю із закладами фахової передвищої освіти регіону щодо заключення договорів для проходження практик, підвищити наукову та публікаційну активність НПП щодо особливостей викладання англійської мови та зарубіжної літератури в закладах фахової передвищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 09.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення	навчальна дисципліна	ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення. Силабус 2024.pdf	8yeayI8zWzO/norI1eKJZ2/ZY4yr3IZm71eOHMzhY4U=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №01), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005
ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	навчальна дисципліна	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології. Силабус 2024.pdf	pIAxndP/oFG/3F5g/thRhNB4xLsbBBZrKPHM/7RyENY=	IT Центр (корпус №01), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет. Комп'ютерний кабінет ауд. 512 персональних комп'ютерів 10 (Процесор Intel Core i3-9100F Пам'ять 16 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel UHD Graphics 630 Миша Logitech M170 Монітор 23.8" LG 24MP400-B Клавіатура Logitech K235 введена в експлуатацію у (01.09.20) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Моноблок, доступ до мережі Інтернет.
ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень Силабус 2024.pdf	зруQ5rFAP/ЕксР+n mjU7D3uXjvw6MW2TobLPxHNJNZA=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №01) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 4 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, введена в експлуатацію у (06.02.17) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3 ; Доступ до мережі Інтернет.
ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові	навчальна дисципліна	ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові. Силабус 2024.pdf	wW9oWammDmQ5pn6oGDClhgfAyTEyVk67af5wQr+2pI=	Кабінет англійської філології – ауд. 408 (корпус №01), 63,7 м2: ноутбук Lenovo G 580, S/n WB1062052, введений в експлуатацію в 2018 р., колонки Real El , введені в експлуатацію в 2020 р., навушники JBL T500IE (2021 р.), телевізор Elenberg, принтер Canon i-sensys. Сканер, БФП Canon MF 3010, переносний екран, магнітна дошка (флічарт Training), Монітор 19 LCD, караоке DVD плеєр BBK DVP 157 SI, Інформаційне забезпечення: пластикові стенди (10 одиниць) Доступ до мережі Інтернет.
ОК 5. Теорія літератури	навчальна дисципліна	ОК 5. Теорія літератури. Силабус 2024.pdf	zXtt3gXOAxJadMPhdDWpnqZNI9p39yGgCGcXeptU3N4=	Кабінет світової літератури – ауд. 410 (корпус № 1) – 18,8 м2 Ноутбук Asus k55vd, введений в

				експлуатацію в 2021 р., колонки Real El , введені в експлуатацію в 2020 р., телевізор Sony, принтер Canon LBP 6000B, навушники JBL T500IE, флеш-накопичувач Aracher AH35 128GB, Інформаційне забезпечення: пластикові стенди (2 од.) Доступ до мережі Інтернет.
ОК 6. Сучасна зарубіжна література	навчальна дисципліна	ОК 6. Сучасна зарубіжна література. Силабус 2024.pdf	bIaJSvlXJ7CrP1bGf3 5junonSEzvOuWYyz gQQZ9HYp8=	Кабінет світової літератури – ауд. 410 (корпус № 1) – 18,8 м2 Ноутбук Asus k55vd, введений в експлуатацію в 2021 р., колонки Real El , введені в експлуатацію в 2020 р., телевізор Sony, принтер Canon LBP 6000B, навушники JBL T500IE, флеш-накопичувач Aracher AH35 128GB, Інформаційне забезпечення: пластикові стенди (2 од.) Доступ до мережі Інтернет.
ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	навчальна дисципліна	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі. Силабус 2024.pdf	HGXmRkyBsApCKv YBktgkm4p/PVAnCh kleYkOh9bFCj4=	Кабінет англійської філології – ауд. 408 (корпус №1), 63,7 м2: ноутбук Lenovo G 580, S/n WB1062052, введений в експлуатацію в 2018 р., колонки Real El , введені в експлуатацію в 2020 р., навушники JBL T500IE (2021 р.), телевізор Elenberg, принтер Canon i-sensys. Сканер, БФП Canon MF 3010, переносний екран, магнітна дошка (флічарт Training), Монітор 19 LCD, караоке DVD плеєр BBK DVP 157 SI, Інформаційне забезпечення: пластикові стенди (10 одиниць) Доступ до мережі Інтернет.
ОК 8. Англійська мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	ОК 8. Англійська мова професійного спілкування. Силабус 2024.pdf	kED8mmeoUnrBQks o6nS+V3/9ddrsPJ/k RBoTcW6lXs8=	Кабінет англійської філології – ауд. 408 (корпус №1), 63,7 м2: ноутбук Lenovo G 580, S/n WB1062052, введений в експлуатацію в 2018 р., колонки Real El , введені в експлуатацію в 2020 р., навушники JBL T500IE (2021 р.), телевізор Elenberg, принтер Canon i-sensys. Сканер, БФП Canon MF 3010, переносний екран, магнітна дошка (флічарт Training), Монітор 19 LCD, караоке DVD плеєр BBK DVP 157 SI, Інформаційне забезпечення: пластикові стенди (10 одиниць) Доступ до мережі Інтернет.
ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі	навчальна дисципліна	ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі. Силабус 2024.pdf	gLoJSPKF93GiRISz Dov1Nnt9cXNYfAecx yqGa7nV1g=	Кабінет світової літератури – ауд. 410 (корпус № 1) – 18,8 м2 Ноутбук Asus k55vd, введений в експлуатацію в 2021 р., колонки Real El , введені в експлуатацію в 2020 р., телевізор Sony, принтер Canon LBP 6000B, навушники JBL T500IE, флеш-накопичувач Aracher AH35 128GB, Інформаційне забезпечення: пластикові стенди (2 од.) Доступ до мережі Інтернет.
ОК 10. Порівняльне літературознавство	навчальна дисципліна	ОК 10. Порівняльне літературознавство. Силабус 2024.pdf	fKH9s8JpfOJ9gaLJn 1uMdvVC/TJrtQJISI 42Qls3YVE=	Кабінет світової літератури – ауд. 410 (корпус № 1) – 18,8 м2 Ноутбук Asus k55vd, введений в експлуатацію в 2021 р., колонки Real El , введені в експлуатацію в 2020 р., телевізор Sony, принтер Canon LBP 6000B, навушники JBL T500IE, флеш-накопичувач Aracher AH35 128GB,

				Інформаційне забезпечення: пластикові стенди (2 од.) Доступ до мережі Інтернет.
ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі	курсова робота (проект)	ОК 11. Курсова робота з англійської мови_зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі. Силабус 2024.pdf	/oVaQE1ESRYJJpeK FerAelsdJgvFkmFzQ 67p01fqv8o=	Захист курсових робіт проходить в мультимедійній аудиторії – ауд. 110 (корпус №01), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів (Процесор Intel Core i5-6500, Пам'ять 8 ГБ, HDD Western Digital Blue 1TB, Відеокарта Intel HD Graphics 530, Миша Fujitsu M520 Клав'ятура KB410 K, Монітор 27" Fujitsu B27-9TS) введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 LibreOffice 5.3; доступ до мережі Інтернет.
ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)	практика	ОК 12. Виробнича (педагогічна) практика. Силабус 2024.pdf	wxhCutDfiCe+L8HM P2pW6hAanf88MIS XOTiiW5Te1Do=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи. Силабус 2024.pdf	n5nxuNuUdmbPpju N4Q/KsU4UMH3GQ oJcNv4BZsC7MAE=	Попередній захист кваліфікаційних робіт проходить в мультимедійній аудиторії – ауд. 110 (корпус №01), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів (Процесор Intel Core i5-6500, Пам'ять 8 ГБ, HDD Western Digital Blue 1TB, Відеокарта Intel HD Graphics 530, Миша Fujitsu M520 Клав'ятура KB410 K, Монітор 27" Fujitsu B27-9TS) введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 LibreOffice 5.3; доступ до мережі Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
119612	Олейнікова Галина Олександрівна	Завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991,	25	ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові	Наукові статті: 1. MEMORY OF THE PAST IN THE MULTI-ETHNIC SPACE OF DANUBE CITIES // Acta Poloniae Historica, Vol.126. – 2022. URL:https://apcz.umk.

спеціальність:
іноземні мови,
Диплом
кандидата наук
ДК 062796,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
034725,
виданий
28.03.2013

pl/APH/issue/toc/2502
2. THE AUTHOR'S
POSITION AS A
FACTOR OF
INFLUENCE ON THE
READER'S
PSYCHOLOGICAL
CONSCIOUSNESS //
Науковий Вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету, Вип.66,
2024;
[http://visnyk.idgu.edu.
ua/index.php/nv/issue/
view/37](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37)
3. The author's position
as a factor of influence
on the reader's
psychological
consciousness //
Науковий Вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету, Вип.66,
2024;
[http://visnyk.idgu.edu.
ua/index.php/nv/issue/
view/37](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37)
4. Особливості
викладання іноземної
мови у форматі
змішаного навчання
// Науковий Вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Ізмаїл,
2022. – Вип.58 –
С.109-119. URL:
[http://visnyk.idgu.edu.
ua/index.php/nv/articl
e/view/569](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/569)
5. Принцип золотого
перетину як елемент
цілісності художнього
тексту // Науковий
Вісник Одеського
Міжнародного
гуманітарного
університету, Вип 59-
2, 2023. – С.149-152
URL:
[http://www.vestnik-
philology.mgu.od.ua/ar
chive/v59/part_2/34.p
df](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v59/part_2/34.pdf)
6. The Teacher's Role in
the Use of E-learning
Technologies for
English Language
Learning in Higher
Education: the Neural
Impact of Electronic
Services on the
Student's Brain //
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience.
URL: Vol. 14 No. 3
(2023): BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience | BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience
(lumenpublishing.com)
Підвищення

						<p>кваліфікації: 01.09.2021-28.02.2022 підвищення кваліфікації на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво про підвищення кваліфікації: ПК 02139794/0000121- 22). Тема: Особливості використання інноваційних технологій навчання в процесі викладання англійської мови. (1050 год -35 кредитів) 2. Підвищення кваліфікації за темою «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії». Український державний університет імені Михайла Драгоманова, (6 кредитів, 180 г.) 11 вересня – 22 жовтня 2023 року. Стажування за програмою «Innovation Educational Technologies: Cross- border experience in the training of high school specialists in the field of philology» (6 кредитів, 180 г., сертифікат № 112 від 23.11.2022) Istanbul Foundation for Science and Culture, 20.10.2022-23.11.2022. Підвищення кваліфікації за програмою Erasmus+, Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) / «Надання можливостей та організаційного успіху регіональним університетам в Україні». Сертифікат № 00511-24 / 00398- 24. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
138487	Кискін Олексій Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	26	ОК 5. Теорія літератури	Наукові статті: 1.Кискін О. М. Місце жанру новела у навчальній програмі «Зарубіжна література» // Науковий вісник

2005,
спеціальність:
російська мова
і література,
Диплом
спеціаліста,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
7.03010301
практична
психологія,
Диплом
спеціаліста,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2024,
спеціальність:
7.02030301
українська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 043391,
виданий
08.11.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
044246,
виданий
29.09.2015

Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2023. Вип. 62. С.104-
112
(<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33>)
2. Кискін О. М.
Культурно-історичні
умови формування
європейського роману
на прикладі життя та
творчості Мігеля де
Сервантеса де
Сааведра // Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Історичні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2024. Вип. 65. С.69-79
3. Кискін О. М.
Methodological features
of school study of the
fantasy genre (using the
novels of Joan K.
Rowling «Harry Potter
and the Philosopher's
Stone» and «Harry
Potter and the Chamber
of Secrets») //
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2024. Вип. 66. С.93-
100.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/32>
4. Синтетична основа
жанру байопік та
перспективи його
використання на
уроках зарубіжної
літератури в
профільній школі //
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2024. Вип. 68,
2024. С. 70-84.
5. Рецепція Першої та
Другої світової війни в
зарубіжній літературі
XX століття //
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Історичні науки.
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,
2024. Вип. 67, 2024.
Методичні
рекомендації щодо
виконання курсової
роботи з філологічних
дисциплін / Кискін

							<p>О.М. Ізмаїл: ІДГУ, 2024. 59 с. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи з філологічних дисциплін / Кискін О.М. Ізмаїл: ІДГУ, 2024. 64 с. Підвищення кваліфікації: Стажування за програмою Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Література: інтегрований підхід у викладанні», 4 березня – 14 квітня 2024 року, 6 кредитів ECTS (180 годин). Свідоцтво: № ADV-040319-FSI від 14.04.2024. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
129647	Шевчук Тетяна Станіславівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: іноземні мови, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009412, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 015350, виданий 03.07.2002, Атестат професора 12ПР 010709, виданий 30.06.2015</p>	21	ОК 6. Сучасна зарубіжна література	<p>Наукові статті: 1. Шевчук Т.С. Педагогічна мета вивчення деконструктивних аспектів естетики абсурду та постмодернізму в сучасній зарубіжній літературі // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 66, 2024. С. 286-293. 2. Шевчук Т.С., Кірчева Л.Г. STEAM технології у підготовці майбутніх учителів української та зарубіжної літератури в профільній школі // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 66, 2024. С. 294-299. 3. Шевчук Т.С. Земля Нижнього Подунав'я як маргінальний простір в постмодерністському романі Крістофа Рансмайра «Останній світ» // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Історія). Вип. 67, 2024.</p>

4. Шевчук Т.С.
Виховний потенціал сучасного зарубіжного графічного роману та комікс-культури // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 68, 2024. С. 164-171.

5. Шевчук Т.С., Шикиринська О.Б.
Формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в профільній школі на основі програмних творів англійської літератури сучасного періоду // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 68, 2024. С. 172-178.

6. Шевчук Т.С.
Вибрані біографічні нариси класиків української школи художнього перекладу. Topical issues of translation of specialized texts: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. С. 239-258. (Кол. монографія).

7. Tatiana Şevciuc, Natalia Ursu. Ion Bacu – poet (neo)modernist în spațiul cultural sud-basarabeian / Spațiul cultural românesc din Bugeac. Oradea: Centrul de excelență pentru studiul minorităților transfrontaliere, 2021. 204 с. Р. 133-142.

Підвищення кваліфікації: курс «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії».

Український державний університет імені Михайла Драгоманова, (6 кредитів, 180 г.) 11 вересня – 22 жовтня 2023 року.

Стажування за програмою «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» (6 кредитів, 180 г., сертифікат № 114/23

							від 23.11.2022) Istambul Foundation for Science and Culture, 20.10.2022-23.11.2022. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
5331	Сорока Тетяна Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Французька й англійська мови та зарубіжна література, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 041416, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030037, виданий 19.01.2012	18	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	Професійний досвід: 2 роки. Наукові статті: 1. Сорока Т.В. (2020). Специфіка семного складу іменників на позначення моральності в сучасних українській та англійській мовах. Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгород. Вип. 18. С. 167-178. URL: http://respacoll.uzhnu.edu.ua/article/view/213948 2. Soroka Tetiana (2020). Dictionary entry as a means of explicit expressiveness of an axionomen semantic structure. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса. Вип. 46. Том 2. С. 146-149. URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/in dex.php/arkhiv-nomeriv?id=177 3. Soroka Tetiana (2021). Methodology and technology of training bachelors of translation at the faculty of foreign languages. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса. Вип. 47. Том 3. С. 170-173. URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/ archive/v47/part_3/41.pdf 4. Soroka Tetiana (2021). Feminine euphemisms as means of actualizing the category of politeness. Науковий вісник ДДПУ імені І. Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). № 16. С. 122-127. URL: http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-nomerov/2021/NV_2021_16/20.pdf 5. Soroka Tetiana

(2022). Ways of Forming Translator's Linguocultural Competence in the Sphere of Business Communication. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса. Випуск 52. Том 1. С. 176-180. URL: http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v52/part_1/42.pdf

6. Soroka Tetiana (2023). Didactic strategies for the formation of master's level students' foreign communicative competence in the context of European integration. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВІДГУ. Вип. 62. С. 232-240. URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/736>

7. Tamara Halytska-Didukh, Nataliia Hrytsak, Soroka Tetiana, Olha Yablonska, Maksym Yablonskyi (2023). Increasing the effectiveness of the quality of education among students of higher education on the basis of modern information technologies. Conhecimento & Diversidade. Rio de Janeiro: UniLaSalle. Vol. 15. No 37. P. 1-15. URL: https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade

Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування для наукового та педагогічного персоналу Стамбулу (Туреччина) «Стамбульський Фонд Науки та Культури»
Тема: «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» (20 жовтня 2022 р. – 23 листопада 2022 р.) в обсязі 180 академічних годин (6 кредитів ECTS)

							Сертифікат 115/23.11.2022); Дистанційне навчання на платформі Educational Era за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва» в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS) Сертифікат 28330/23.06.2023); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 7, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
236126	Шикиринська Ольга Борисівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038641, виданий 13.12.2016	13	ОК 8. Англійська мова професійного спілкування	Посада: доцента з 2021р. Наукові статті: 1. Інноваційні методи навчання англійської мови в цифрову епоху // Вісник науки та освіти. Київ: Наукові перспективи, 2023. №10(16). С. 225-243. 2. Типологія інтермедіальних образів у художній літературі // Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Гельветика, 2021. Вип. 19, Т. 2. С. 192-198. 3. Shykyrlynska, O. Засоби експресивності у текстах онлайн-медіа (Особливості розробки текстових матеріалів сучасних медіа-видань для підвищення їх рейтингу та ширшого охоплення читачької аудиторії) // Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. Баку: Khazar University Press, 2023. Volume 26, No1, Special Issue. P. 35-50. 4. Шевчук Т.С., Шикиринська О.Б. Аспекти лінгвосоціокультурної компетентності майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в профільній школі поліетнічного регіону // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Історія). Вип. 67, 2024. 5. Шевчук Т.С.,

						<p>Шикиринська О.Б. Формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в профільній школі на основі програмних творів англійської літератури сучасного періоду // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 68, 2024. С. 172-178.</p> <p>6. Музична топіка в естетичній рефлексії Джона Беньяна і Григорія Сковороди // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Філологічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 51. С. 129-137.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» Sofia, Bulgaria, 11 January 2022 – 28 February 2022 (6 credits ECTS); «New and Innovative Teaching Methods» Krakow, Poland, September 19 – October 28, 2022 (6 ECTS); Стажування за програмою «Innovations in Teaching and Learning in Higher Education» University of Bialystok, November, 7-December, 15, 2023 (6 ECTS)</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
129647	Шевчук Тетяна Станіславівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: іноземні мови, Диплом спеціаліста,	21	ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі	Наукові статті: 1. Шевчук Т. Формування колективної ідентичності учнів та молоді засобами естетичного виховання в поліетнічному регіоні // Науковий вісник Ізмаїльського державного

Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009412, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 015350, виданий 03.07.2002, Атестат професора 12ПР 010709, виданий 30.06.2015

гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 48. Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2020. с. 229-238.
2. Шевчук Т.С., Глушук С.В. Формування компетентної моделі у підготовці майбутніх вчителів іноземної мови і зарубіжної літератури на засадах конструктивної педагогіки // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 64, 2023. С. 260-267.
3. Шевчук Т.С., Кірчева Л.Г. STEAM технології у підготовці майбутніх учителів української та зарубіжної літератури в профільній школі // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 66, 2024. С. 294-299.
4. Шевчук Т.С., Шикиринська О.Б. Аспекти лінгвосоціокультурної компетентності майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в профільній школі поліетнічного регіону // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Історія). Вип. 67, 2024.
5. Шевчук Т.С., Шикиринська О.Б. Формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в профільній школі на основі програмних творів англійської літератури сучасного періоду // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 68, 2024. С. 172-178.
6. Kichuk Ya., Shevchuk T. Public Movement of the National Minorities in Budzhak Polyethnic Society as a Factor of Intercultural Interaction (Period of Independent Ukraine) // Danubius. XXXVIII,

						<p>2020. Galați, 2020. p. 221-237. (Скопус)</p> <p>7. Шевчук Т. Мистецьке краєзнавство Південної Бессарабії як перспективний напрям регіональних студій: стан, проблеми, перспективи // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Історія). Вип. 50. Ізмаїл: РВЦ ІДГУ, 2020. С. 138-149.</p> <p>Підвищення кваліфікації: курс «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії». Український державний університет імені Михайла Драгоманова, (6 кредитів, 180 г.) 11 вересня – 22 жовтня 2023 року.</p> <p>Стажування за програмою «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» (6 кредитів, 180 г., сертифікат № 114/23 від 23.11.2022) Istanbul Foundation for Science and Culture, 20.10.2022-23.11.2022.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
129647	Шевчук Тетяна Станіславівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: іноземні мови, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 009412, виданий</p>	21	<p>ОК 10. Порівняльне літературознавство</p>	<p>1. Шевчук Т.С. Педагогічна мета вивчення деконструктивних аспектів естетики абсурду та постмодернізму в сучасній зарубіжній літературі // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Педагогіка). Вип. 66, 2024. С. 286-293.</p> <p>2. Шевчук Т.С. Виховний потенціал сучасного зарубіжного графічного роману та комікс-культури // Науковий вісник Ізмаїльського</p>

31.05.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 015350,
виданий
03.07.2002,
Атестат
професора
12ПР 010709,
виданий
30.06.2015

державного
гуманітарного
університету
(Педагогіка). Вип. 68,
2024. С. 164-171.
3. Дискусійні питання
хронології київського
та переяславського
періодів життя
Григорія Сковороди //
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету (Історія).
Вип. 63. Ізмаїл: РВЦ
ІДГУ, 2023 с. 154-163.
4. Шевчук Т.,
Кондратюк І.
Релігійно-філософські
погляди Г. Сковороди
в контексті
російського
неакадемічного
богослов'я //
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія
Філологія. Ізмаїл.
Вип. 51. С. 120-128.
5. Мистецьке
краєзнавство
Південної Бессарабії
як перспективний
напрямок регіональних
студій: стан,
проблеми.
перспективи //
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету (Історія).
Вип. 50. Ізмаїл: РВЦ
ІДГУ, 2020. с. 138-149.
Шевчук Т.С. Вибрані
біографічні нариси
класиків української
школи художнього
перекладу. Topical
issues of translation of
specialized texts:
Scientific monograph.
Riga, Latvia : "Baltija
Publishing", 2023. С.
239-258. (Кол.
монографія).
Підвищення
кваліфікації:
курс
Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації
«Література:
інтегрований підхід у
викладанні», 4
березня – 14 квітня
2024 року, 6
кредитів ECTS (180
годин). Свідоцтво:
№ ADV-040350-FSI
від 14.04.2024
курс
«Сучасний
філологічний дискурс:
методологічні
стратегії».
Український

						<p>державний університет імені Михайла Драгоманова, (6 кредитів, 180 г.) 11 вересня – 22 жовтня 2023 року. Стажування за програмою «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» (6 кредитів, 180 г., сертифікат № 114/23 від 23.11.2022) Istanbul Foundation for Science and Culture, 20.10.2022-23.11.2022. 1. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
51342	Колесников Андрій Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005343, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 010944, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000474, виданий 19.02.2004</p>	19	<p>ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень</p> <p>Наукові статті: 1. Проблеми методології збору матеріалу в соціолінгвістичних і діалектологічних дослідженнях. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство). 2021. Вип. 32. С. 210–220. 2. Проблеми нульових одиниць у парадигмології. Лінгвістичні студії. 2021. Вип. 42. С. 24–39. https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/11310. 3. Типологія граматичних категорій української мови. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2022. Вип. 2 (97). С. 120-135. http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/266331 4. Парадигмологія української мови: завдання, проблеми, міжрівневі зв'язки. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород.</p>

						<p>2020. Випуск 2 (44). С. 169-174. http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/223554</p> <p>5. Kolesnykov A., Deliusto M. Проблеми збереження й розвитку ідіомів у полілінгвальному межиріччі Дністра і Дунаю. SLAVIA ORIENTALIS. Т. LXXI, NR 4, ROK 2022. С.819–834. https://journals.pan.pl/dlibra/publication/143221/edition/125859/content (Scopus)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників», (Краків, Польща), 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Сертифікат SZFL-002855 від 10.12.2023 р.</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 8, 9, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
310492	Татаринов Іван Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 040142, виданий 13.12.2016</p>	8	<p>ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення</p> <p>Наукові статті: 1. Татаринов І. (2023). Військові дії в Південній Бессарабії у 1918 р. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 61. 53-69. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/745/659 2. Татаринов І.Є. Внесок Бессарабії в забезпеченні російської армії продовольством на початковому етапі Першої світової війни. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 50. С. 58-69. http://visnyk.idgu.edu</p>

ua/index.php/nv/issue/view/14/9

3. Татаринов І.Є. (2021). Використання сільськогосподарських ресурсів Бессарабії на військові потреби у 1916 р. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 52. С. 182-191.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/449/418>

4. Татаринов І. (2021). Стан розвитку торгівлі і транспорту в Бессарабії під час Першої світової війни. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 55. 48-57.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/25/16>

5. Татаринов І. (2022). Особливості архітектури німецьких колоній Південної Бессарабії. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 57. 142-150.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/28/19>

6.Татаринов І. (2024). Процеси націотворення в уявленні І. Г. Фіхте. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 65. 141-147.
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/38/34>

Підвищення кваліфікації:

1. «П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя» 1 крд. ЄКТС ГО «Платформа Освіти».
№118575229319876717

						<p>4 від 17.03.2024</p> <p>2. «Українознавчі пріоритети освітнього процесу в формуванні національної ідентичності учнівської молоді в умовах російсько-української війни» 1 крд. ЄКТС «ІППО» №34659898975384163 42 від 15.05.2024</p> <p>3. «Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Навій українській школі» 1 крд ЄКТС Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти» № 2955733616383257365 від 30.04.2024</p> <p>4. «Національна ідентичність і європейські цінності. Громадянська освіта» 1 крд. ЄКТС ГО «РУХ ОСВІТА » №35285783915628334 42 від 31.08.2024</p> <p>5. «Нові інструменти в діяльності науково-педагогічного працівника інклюзивного навчання» 1 крд. ЄКТС Центр неперервної освіти КПК 02125467/000231-24 від 12.04.2024</p> <p>6. «Специфіка роботи з інтерактивною дошкою/панеллю» 1 крд. ЄКТС Центр неперервної освіти КПК 02125467/000232-24 від 21.06.2024</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 11, 12, 19, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом бакалавра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік	18	ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Smyrnova I., Hvozdetka Y., Dovhopolyk K., Alforov O., Oliinyk O., Potip M. Features Of The Use Of Internet Resources As A Means Of Stimulating Educational Activities International Journal Of Computer Science and Network Security. Volume 21, Issue 10, pp.156-160. http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211021.pdf</p> <p>2. Малиновська, І., Смирнова, І. (2023). Ключова роль</p>

закінчення:
2002,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
основи
інформатики
та
обчислювальн
ої техніки,
Диплом
спеціаліста,
Кіровоградськ
ий державний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
спеціаліста,
Ізмаїльський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
7.01010301
технологічна
освіта, Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
015
Професійна
освіта, Диплом
магістра,
Державний
університет
інфраструктур
и та
технологій, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 007789,
виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 030125,
виданий
30.06.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
021819,
виданий
23.12.2008,
Атестат

штучного інтелекту в
освіті 4.0. Scientific
Journal of Polonia
University , 58 (3), 151-
155.
<https://doi.org/10.23856/5820>
3. Dovhopolyk K.,
Smyrnova I. SMART-
complex in the
vocational training of a
modern teacher.
Professional Pedagogics
1(22)'2021. Pp. 58-68
DOI:<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.58-68>
4. Смирнова І. М.,
Корнят В. С., Мацько
В. В. Цифрова
компетентність
сучасного викладача:
виклик сьогодення чи
навчання протягом
життя. Науковий
часопис НПУ імені М.
П. Драгоманова. Вип.
91'2023 Серія 5.
Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
С.222-226 DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.46>
5. Kononenko, A.,
Smyrnova, I., Rybalko,
P., Obraz, V.,
Balakhovska, Y., &
Prepotenska, M. (2021).
Formation of digital
culture of scientific and
pedagogical workers in
the conditions of
general digitalization of
education.
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
21(12), 189-192.
6. Makarenko L. ,
Slabko V., Kononenko
A., Musorina M.,
Smyrnova I.
Pedagogical aspects of
ensuring the efficiency
of education of
Applicants of higher
education institutions
of Ukraine in the
process of research of
technical disciplines.
Journal of Critical
Reviews, 2020.
Підвищення
кваліфікації:
1.Organizational and
principles of
transportation system
functioning in Ukraine
and Poland 180/6 ECTS
21.09.2020-30.10.2020
№TR/2020.10/023
2.Maritime education in
the context of
internationalization
180/6 ECTS Certificate
№001080721
Institute of
International Academic
and Scientific
Cooperation24.05.21-

				професора АП 001767, виданий 14.05.2020		08.07.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.3 8 підпунктам 1, 6, 8, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 4. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої, літературознавчої науки, демонструвати власну інтерпретацію літературних, мовних явищ.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Порівняльне літературознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Порівняльне літературознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 7. Володіти основними принципами, законами та методиками науково-педагогічного дослідження; добирати методи та прийоми</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Порівняльне літературознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове

навчання англійської мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу.				
<i>ПРН 8. Вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Порівняльне літературознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 9. Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Порівняльне літературознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Порівняльне літературознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 11. Оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Порівняльне літературознавство	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 7. Володіти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Курсова робота	словесні (лекція, бесіда);	публічний захист

<p>основними принципами, законами та методиками науково-педагогічного дослідження; добирати методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу.</p>		<p>з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі</p>	<p>практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	
<p>ПРН 22. Оперувати термінологією і принципами підходів порівняльного літературознавства; застосовувати новітні підходи до аналізу художніх текстів інонаціональних літератур; виявляти спорідненості та відмінності досліджуваних явищ у літературі різних країн.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Порівняльне літературознавство</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p>ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>публічний захист</p>
<p>ПРН 2. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>публічний захист</p>
<p>ПРН 4.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Курсова робота</p>	<p>словесні (лекція, бесіда);</p>	<p>публічний захист</p>

<p><i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої, літературознавчої науки, демонструвати власну інтерпретацію літературних, мовних явищ.</i></p>		<p>з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі</p>	<p>практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	
<p><i>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 22. Оперувати термінологією і принципами підходів порівняльного літературознавства; застосовувати новітні підходи до аналізу художніх текстів інонаціональних літератур; виявляти спорідненості та відмінності досліджуваних явищ у літературі різних країн.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 15. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Порівняльне літературознавство</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 20. Здійснювати на високому професійному рівні управління робочими і навчальними процесами, які потребують нових стратегічних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>

<p>підходів з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.</p>				
<p><i>ПРН 21. Володіти сучасними технологіями проектної діяльності в освітній практично-орієнтованій площині та вміннями узагальнювати й оприлюднювати результати з розроблення актуальної проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Англійська мова професійного спілкування</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 16. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Англійська мова професійного спілкування</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 12. Демонструвати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Англійська мова професійного</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання</p>	<p>усне; письмове</p>

<p>граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і письмовому мовленні; конструювати стилістично довершений текст.</p>		спілкування	дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	
<p>ПРН 13. Використовувати гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Англійська мова професійного спілкування	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<p>ПРН 14. Здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів закладів повної загальної середньої освіти та їхнє виховання; організувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та психологічних особливостей.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Англійська мова професійного спілкування	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<p>ПРН 17. Застосовувати знання англійської мови у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо); адаптувати своє мовлення до конкретних умов та ступеня навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Англійська мова професійного спілкування	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
<p>ПРН 18. Здійснювати міжкультурну</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Англійська мова професійного спілкування	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань);	усне; письмове

<p>комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної і мовної картин світу носіїв англійської мови; знати світоглядні засади, ментальні особливості та онтологічні характеристики української культури.</p>			<p>наочні (демонстрування, презентації)</p>	
<p><i>ПРН 19.</i> Здійснювати трансфер набутих знань з критичним осмисленням у галузі та на межі галузей знань рідною та англійською мовою, реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Англійська мова професійного спілкування</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 19.</i> Здійснювати трансфер набутих знань з критичним осмисленням у галузі та на межі галузей знань рідною та англійською мовою, реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 20.</i> Здійснювати на високому професійному рівні управління робочими і навчальними процесами, які потребують нових стратегічних підходів з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Англійська мова професійного спілкування</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 5.</i> Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти з</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>

<p>урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема особистісно-орієнтованого підходу та компетентнісного підходу, сучасними інформаційними технологіями та інноваційними методиками в галузі освіти і науки.</p>				
<p>ПРН 7. Володіти основними принципами, законами та методиками науково-педагогічного дослідження; добирати методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p>ПРН 8. Вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p>ПРН 11. Оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p>ПРН 13. Використовувати гуманістичний потенціал англійської мови і культури для</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>

формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.				
<i>ПРН 14. Здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів закладів повної загальної середньої освіти та їхнє виховання; організовувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та психологічних особливостей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 15. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 8. Вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	публічний захист
<i>ПРН 9. Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	публічний захист
<i>ПРН 5. Володіти уміннями і навичками</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких	публічний захист

забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема особистісно-орієнтованого підходу та компетентнісного підходу, сучасними інформаційними технологіями та інноваційними методиками в галузі освіти і науки.			завдань); наочні (мультимедійні презентації)	
<i>ПРН 11. Оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	публічний захист
<i>ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>ПРН 2. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>ПРН 4.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка	словесні (пояснення,	публічний захист

<p><i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої, літературознавчої науки, демонструвати власну інтерпретацію літературних, мовних явищ.</i></p>		<p>кваліфікаційної роботи</p>	<p>інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)</p>	
<p><i>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 7. Володіти основними принципами, законами та методиками науково-педагогічного дослідження; добирати методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 9. Володіти формами і</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Підготовка кваліфікаційної</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні</p>	<p>публічний захист</p>

методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.		роботи	(пошукові, дослідні)	
<i>ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>ПРН 11. Оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>ПРН 12. Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
<i>ПРН 15. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність,</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист

будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.				
ПРН 16. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методик їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури.	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
ПРН 17. Застосовувати знання англійської мови у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо); адаптувати своє мовлення до конкретних умов та ступеня навчання.	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
ПРН 19. Здійснювати трансфер набутих знань з критичним осмисленням у галузі та на межі галузей знань рідною та англійською мовою, реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист
ПРН 21. Володіти сучасними технологіями проектної діяльності в освітній практично-орієнтованій площині та	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (пошукові, дослідні)	публічний захист

вміннями узагальнювати й оприлюднювати результати з розроблення актуальної проблеми.				
<i>ПРН 21. Володіти сучасними технологіями проектної діяльності в освітній практично-орієнтованій площині та вміннями узагальнювати й оприлюднювати результати з розроблення актуальної проблеми.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	публічний захист
<i>ПРН 20. Здійснювати на високому професійному рівні управління робочими і навчальними процесами, які потребують нових стратегічних підходів з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	публічний захист
<i>ПРН 19. Здійснювати трансфер набутих знань з критичним осмисленням у галузі та на межі галузей знань рідною та англійською мовою, реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	публічний захист
<i>ПРН 17. Застосовувати знання англійської мови у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо); адаптувати своє мовлення до конкретних умов та ступеня навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	публічний захист
<i>ПРН 12. Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення,</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (дemonстрування таблиць)	публічний захист

<p>вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст.</p>				
<p><i>ПРН 15. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 16. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 17. Застосовувати знання англійської мови у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо); адаптувати своє мовлення до конкретних умов та ступеня</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>публічний захист</p>

навчання.				
<i>ПРН 19. Здійснювати трансфер набутих знань з критичним осмисленням у галузі та на межі галузей знань рідною та англійською мовою, реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	публічний захист
<i>ПРН 21. Володіти сучасними технологіями проектної діяльності в освітній практично-орієнтованій площині та вміннями узагальнювати й оприлюднювати результати з розроблення актуальної проблеми.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	публічний захист
<i>ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	публічний захист
<i>ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	публічний захист
<i>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)	публічний захист

<p>навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</p>				
<p><i>ПРН 8. Вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 9. Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 11. Оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)</p>	<p>публічний захист</p>

<p><i>літератури.</i></p> <p>ПРН 12. Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)</p>	<p>публічний захист</p>
<p>ПРН 14. Здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів закладів повної загальної середньої освіти та їхнє виховання; організовувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та психологічних особливостей.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)</p>	<p>публічний захист</p>
<p>ПРН 15. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)</p>	<p>публічний захист</p>
<p>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Англійська мова професійного спілкування</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>

<p><i>ПРН 7. Володіти основними принципами, законами та методами науково-педагогічного дослідження; добирати методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (мультимедійні презентації)</p>	<p>публічний захист</p>
<p><i>ПРН 3. Володіти англомовною комунікативною компетентністю на рівні С1, прагнути вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Англійська мова професійного спілкування</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 21. Володіти сучасними технологіями проектної діяльності в освітній практично-орієнтованій площині та вміннями узагальнювати й оприлюднювати результати з розроблення актуальної проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 12. Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень</p>	<p>словесні (бесіда, пояснення); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 13. Використовувати гуманістичний потенціал</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень</p>	<p>словесні (бесіда, пояснення); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні</p>	<p>усне; письмове</p>

<p>англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.</p>			<p>(демонстрування, презентації)</p>	
<p><i>ПРН 14.</i> Здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів закладів повної загальної середньої освіти та їхнє виховання; організовувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та психологічних особливостей.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень</p>	<p>словесні (бесіда, пояснення); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 18.</i> Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної і мовної картин світу носіїв англійської мови; знати світоглядні засади, ментальні особливості та онтологічні характеристики української культури.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень</p>	<p>словесні (бесіда, пояснення); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 1.</i> Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Англійська мова професійного спілкування</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>

<p><i>ПРН 2. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 3. Володіти англійською комунікативною компетентністю на рівні С1, прагнути вдосконалювати її підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 12.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда);</p>	<p>усне; письмове</p>

<p><i>Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст.</i></p>		<p>стратегії в англійській мові</p>	<p>практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	
<p><i>ПРН 13. Використовувати гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 14. Здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів закладів повної загальної середньої освіти та їхнє виховання; організувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та психологічних особливостей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 17. Застосовувати знання англійської мови у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо); адаптувати своє мовлення до конкретних умов та ступеня навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 18. Здійснювати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання</p>	<p>усне; письмове</p>

<p>міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної і мовної картин світу носіїв англійської мови; знати світоглядні засади, ментальні особливості та онтологічні характеристики української культури.</p>		<p>мові</p>	<p>дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	
<p><i>ПРН 19.</i> Здійснювати трансфер набутих знань з критичним осмисленням у галузі та на межі галузей знань рідною та англійською мовою, реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 9.</i> Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень</p>	<p>словесні (бесіда, пояснення); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 20.</i> Здійснювати на високому професійному рівні управління робочими і навчальними процесами, які потребують нових стратегічних підходів з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові</p>	<p>словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 8.</i> Вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень</p>	<p>словесні (бесіда, пояснення); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>

<p>та інтегрованого навчання; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</p>				
<p>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень</p>	<p>словесні (бесіда, пояснення); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p>ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), практичні (пошукові, дослідні, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p>ПРН 2. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), практичні (пошукові, дослідні, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), практичні (пошукові, дослідні, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>

можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.				
<i>ПРН 9. Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення	словесні (лекція, бесіда), практичні (пошукові, дослідні, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення	словесні (лекція, бесіда), практичні (пошукові, дослідні, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 15. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення	словесні (лекція, бесіда), практичні (пошукові, дослідні, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 18. Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної і мовної картин світу носіїв англійської мови; знати світоглядні засади, ментальні особливості та онтологічні характеристики української культури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення	словесні (лекція, бесіда), практичні (пошукові, дослідні, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове

<p><i>ПРН 19. Здійснювати трансфер набутих знань з критичним осмисленням у галузі та на межі галузей знань рідною та англійською мовою, реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), практичні (пошукові, дослідні, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 20. Здійснювати на високому професійному рівні управління робочими і навчальними процесами, які потребують нових стратегічних підходів з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Історико-культурні аспекти українського націотворення</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), практичні (пошукові, дослідні, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 2. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 5. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема особистісно-орієнтованого підходу та компетентнісного підходу, сучасними інформаційними технологіями та інноваційними методиками в галузі освіти і науки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 6. Знати наявні проблеми у</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові</p>	<p>усне; письмове</p>

<p>сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</p>			<p>задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	
<p><i>ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 15. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 21. Володіти сучасними технологіями проектної діяльності в освітній практично-орієнтованій площині та вміннями узагальнювати й оприлюднювати результати з розроблення актуальної проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Сучасні цифрові освітні технології</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 7. Володіти основними принципами, законами та методиками науково-педагогічного дослідження; добирати методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Теорія лінгвістичних досліджень</p>	<p>словесні (бесіда, пояснення); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>

літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу.				
ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Комунікативні стратегії в англійській мові	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
ПРН 4. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої, літературознавчої науки, демонструвати власну інтерпретацію літературних, мовних явищ.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
ПРН 22. Оперувати термінологією і принципами підходів порівняльного літературознавства; застосовувати новітні підходи до аналізу художніх текстів інонаціональних літератур; виявляти	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Сучасна зарубіжна література	словесні (лекція, пояснення, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове

спорідненості та відмінності досліджуваних явищ у літературі різних країн.				
<p><i>ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<p><i>ПРН 5. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема особистісно-орієнтованого підходу та компетентнісного підходу, сучасними інформаційними технологіями та інноваційними методиками в галузі освіти і науки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<p><i>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<p><i>ПРН 7. Володіти основними принципами, законами та методиками науково-педагогічного дослідження; добирати методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури та контролю</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове

навчальних досягнень учасників освітнього процесу.				
<i>ПРН 8. Вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 16. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Сучасна зарубіжна література	словесні (лекція, пояснення, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 9. Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 12. Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове

<p>сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і письмовому мовленні; конструювати стилістично довершений текст.</p>				
<p><i>ПРН 2.</i> Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Теорія літератури</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 15.</i> Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 17.</i> Застосовувати знання англійської мови у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо); адаптувати своє мовлення до конкретних умов та ступеня навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 19.</i> Здійснювати трансфер набутих знань з критичним осмисленням у галузі та на межі галузей знань рідною та англійською мовою,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>

реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.				
<i>ПРН 20. Здійснювати на високому професійному рівні управління робочими і навчальними процесами, які потребують нових стратегічних підходів з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 15. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Сучасна зарубіжна література	словесні (лекція, пояснення, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 14. Здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів закладів повної загальної середньої освіти та їхнє виховання; організовувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та психологічних особливостей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 10. Застосовувати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Сучасна зарубіжна література	словесні (лекція, пояснення, групове обговорення	усне; письмове

<p>отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.</p>			<p>питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	
<p><i>ПРН 14. Здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів закладів повної загальної середньої освіти та їхнє виховання; організувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та психологічних особливостей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Сучасна зарубіжна література</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 5. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема особистісно-орієнтованого підходу та компетентнісного підходу, сучасними інформаційними технологіями та інноваційними методиками в галузі освіти і науки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Теорія літератури</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Теорія літератури</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 9. Володіти формами і</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Теорія літератури</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення</p>	<p>усне; письмове</p>

методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.			питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	
<i>ПРН 14.</i> Здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей здобувачів закладів повної загальної середньої освіти та їхнє виховання; організовувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та психологічних особливостей.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 16.</i> Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 17.</i> Застосовувати знання англійської мови у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо); адаптувати своє мовлення до конкретних умов та ступеня навчання.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 18.</i> Здійснювати міжкультурну	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Теорія літератури	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні	усне; письмове

<p>комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної і мовної картин світу носіїв англійської мови; знати світоглядні засади, ментальні особливості та онтологічні характеристики української культури.</p>			<p>(індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	
<p><i>ПРН 11. Оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Методика навчання англійської мови у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 20. Здійснювати на високому професійному рівні управління робочими і навчальними процесами, які потребують нових стратегічних підходів з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Теорія літератури</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 2. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Сучасна зарубіжна література</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>

<p><i>ПРН 4. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої, літературознавчої науки, демонструвати власну інтерпретацію літературних, мовних явищ.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Сучасна зарубіжна література</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Сучасна зарубіжна література</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 7. Володіти основними принципами, законами та методиками науково-педагогічного дослідження; добирати методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Сучасна зарубіжна література</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 8. Вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Сучасна зарубіжна література</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>

<p><i>ПРН 22. Оперувати термінологією і принципами підходів порівняльного літературознавства; застосовувати новітні підходи до аналізу художніх текстів інонаціональних літератур; виявляти спорідненості та відмінності досліджуваних явищ у літературі різних країн.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Теорія літератури</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 9. Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Сучасна зарубіжна література</p>	<p>словесні (лекція, пояснення, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)</p>	<p>усне; письмове</p>