



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>54511 Менеджмент. Управління закладом освіти</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>89</b>
Повна назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125467</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кічук Ярослав Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54511</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент. Управління закладом освіти</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра англійської філології та світової літератури, кафедра права і соціальної роботи, кафедра загальної та практичної психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Ріпина 12, м. Ізмаїл, Одеська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>77415</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мізюк Вікторія Анатоліївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:mizjuk@idguonline.net">mizjuk@idguonline.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-579-58-48</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	0	4	0	0
2 курс	2023 - 2024	12	0	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>35321 Менеджмент: бізнес-адміністрування</b>
другий (магістерський) рівень	<b>32659 Менеджмент: адміністрування діяльності суб'єктів господарювання</b> <b>18605 Менеджмент. Управління навчальним закладом.</b> <b>3785 Управління навчальним закладом</b> <b>34101 Менеджмент туристичної індустрії</b> <b>54511 Менеджмент. Управління закладом освіти</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29980	8320
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29980	8320
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1958	931

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП Менеджмент. Управління закладом освіти 2024 р..pdf	asbihcK8eerHU+BISOUZMEGOhiN8Z9uhPOezgKkxVA =

Освітня програма	<i>ОПП Менеджмент. Управління закладом освіти 2023 р..pdf</i>	ZGvpXzAF0cQ9ACT+W08XycmWSC91Nzk7Y1vxlggAYW8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024 з.ф..pdf</i>	LxO9MfZZ3Rvps2jVgK9zsm8+AMzwmwiboZbjD4uayqs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024 д.ф..pdf</i>	qnuc/8MRdqxoFmmcc714job2Y1Dy3fotYkuKaXTcEaA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023 д.ф..pdf</i>	w4FaL4QVJJUM.JkzquPBWoAPpHdjU6coZ1fsqdfTeIA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023 з.ф..pdf</i>	fOuYEnZndvURymnHHZt7SBm46BgtF36PhvdlkHnflQc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Менеджмент. Управління закладом освіти Череп А.В. 2024 р..pdf</i>	mHyJPTLqNV4ZXhyweW6pfgRd9x286hMnW/FZYFn8K8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Менеджмент. Управління закладом освіти Гудь Е.Д. 2024 р..pdf</i>	TCsSK1ShvsYeuiA99NRFyD8hN96ZeTV2ZL7BJ4/QLk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Менеджмент. Управління закладом освіти Череп А.В. 2023 р..pdf</i>	VHgd7gWxwCHKnZjo/ZcrtBMwf4iJez71LkiAScDFfI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Менеджмент. Управління закладом освіти Дем'янченко І.Ю. 2023 р..pdf</i>	v8BXeadscRn4QDajTsXNq3ixuv5Aw8sg4hSii5r5YaI=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма «Менеджмент. Управління закладом освіти» у повному обсязі забезпечує можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 року. Так, ОП забезпечує від 1-го до 13-го програмного результату навчання, які визначені стандартом у матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. В ОП додатково визначено програмні результати, володіння якими є вкрай необхідні сучасному керівнику закладу освіти: ПРН 14. Вміння проєктувати та організовувати заходи, що сприяють розвитку в учасників освітнього процесу поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу; ПРН 15. Застосовувати в управлінській діяльності нормативно-правові документи; ПРН 16. Вміння проєктувати і розробляти документи щодо управління закладом освіти; ПРН 17. Демонструвати навички проведення внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти; ПРН 18. Забезпечувати безпечні та сприятливі умови в освітньому середовищі для всіх учасників освітнього процесу. Досягнення зазначених ПРН забезпечується опануванням певних ОК та оптимальним використанням сучасних методів навчання, освітніх технологій, загально-наукових методів.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (далі

ПСК-ЗЗСО), наказ № 568-21 від 17.09.2021 р., Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (далі ПСК-ЗДО) наказ від 28.09.2021 № 620-21. Так, при формулюванні загальних і спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання ОП враховано перелік трудових функцій, загальні та професійні компетентності, окреслені в ПСК-ЗЗСО і ПСК-ЗДО. Загальні та спеціальні компетентності ОП змістовно відповідають компетентностям ПСК, зокрема, ЗК2 заявленої ОП відповідає ЗК.02 ПСК -ЗЗСО і ЗК.02 ПСК-ЗДО; ЗК3 заявленої ОП відповідає професійним компетентностям групи Д3 ПСК-ЗЗСО і ЗК4 ОП професійним компетентностям групи В1 ПСК -ЗЗСО; ЗК5 ОП - ЗК.01 ПСК-ЗЗСО і ЗК.06 ПСК-ЗДО; ЗК6 ОП - ЗК.06 ПСК-ЗЗСО і ЗК.06 ПСК-ЗДО; ЗК7 ОП - ЗК.04 ПСК-ЗЗСО; СК 2 ОП відповідають професійним компетентностям групи А2 ПСК -ЗЗСО і групи Г1 ПСК-ЗДО; СК 3 ОП - професійним компетентностям групи Д2 ПСК -ЗЗСО і групи В1 ПСК-ЗДО; СК 5 ОП - ЗК.02 ПСК -ЗЗСО і ПСК-ЗДО; СК 6 ОП - професійним компетентностям групи В1 ПСК -ЗЗСО і групи Г1 ПСК-ЗДО; СК 7 ОП - професійній компетентності Д1.1 ПСК -ЗЗСО; СК 9 і СК 10 ОП - професійним компетентностям групи А2 ПСК-ЗЗСО і професійній компетентності Б2.1 ПСК-ЗДО; СК 11 ОП - професійним компетентностям групи Г1 і Г2 ПСК -ЗЗСО і групи А2 ПСК-ЗДО. Отже, зміст ОП враховує вимоги відповідних професійних стандартів.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти, які навчаються на даній ОП, є членами проєктної групи і беруть участь в обговоренні проєкту ОП. Випускники ОП виступали рецензентами у ОП 2023 р., зокрема, І.Ю.Дем'янченко, директорка Приморської гімназії з дошкільним відділенням та початковою школою, запропонувала збільшити обсяг навчальної дисципліни ОК2 на 1 кредит ЄКТС, що зумовлено необхідністю збільшення часу на вивчення особливостей організації ефективного управління освітнім процесом в ЗО різного типу, обґрунтування особливостей застосування сучасних методів, засобів, технологій управлінської діяльності тощо на досягнення заявлених в ОК 2 програмних результатів (ПРН1-ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН13-ПРН18).

Зокрема, здобувач освіти, член робочої групи з розробки ОП Чумаченко О.П., запропонувала додати до змісту ОК4 завдання на практичне опанування різними психологічними тестами і методиками, що допоможе менеджерам освіти глибше розуміти психологічні особливості учасників освітнього процесу, правильно будувати взаємовідносини, вирішувати конфлікти, створювати сприятливе освітнє середовище та оптимізувати освітній процес. Ці пропозиції були враховані.

Також, за результатами опитування здобувачів освіти щодо змісту, форми та методів вивчення ОК 8 встановлено, що завдання щодо розробки чат-боту виявилось складним через відсутність спеціалізованих знань з розробки цифрових застосунків для месенджерів. НПП ОК 8 було враховано рекомендації здобувачів і переглянуто завдання до лабораторних і самостійної роботи.

#### **- роботодавці**

У процесі формулювання програмних результатів навчання були враховані інтереси роботодавців, зокрема, Е.Д. Гудь - директор Матроського ЗЗСО Ізмайльського району Одеської області, позитивно оцінивши комплексну підготовку майбутніх фахівців, запропонував при вивченні ОК 9 «Правові аспекти управлінської діяльності» приділити більше увагу вивченню правових засад здійснення моніторингу якості провадження освітньої діяльності у закладах освіти, що посилить рівень досягнення ПРН 17 Демонструвати навички проведення внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом обговорення ОП на засіданнях випускової кафедри, Радах з якості вищої освіти факультету й університету, а також залученням до громадського обговорення ОП провідних фахівців у галузі управління. Так, А.В.Череп, д.е.н., професор, завідувачка кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку Запорізького національного університету, надала рецензію та запропонувала додати до змісту семінарських завдань та самостійної роботи при вивченні освітнього компоненту «Управління проєктами та ризиками» практичні кейси щодо написання окремих розділів грантової заявки, що посилить досягнення ПРН4. Також, з метою уніфікації загального блоку дисциплін, що вивчаються на другому магістерському рівні вищої освіти в ІДГУ, на засіданні Ради якості вищої освіти ІДГУ було запропоновано зменшити обсяг годин вивчення ОК 1 «Комунікативний курс англійської мови» на 1 кредит (30 годин) (протокол Ради якості вищої освіти ІДГУ № 6 від 23.04.2024). Гарантом спорідненої ОП «Менеджмент: адміністрування діяльності суб'єктів господарювання» доцентом Яковенко О.І. з метою унормування обсягу навчального навантаження запропоновано збільшити обсяг годин, що відводяться на вивчення ОК 5 «Стратегічний менеджмент та маркетинг» на 1 кредит (30 годин).

#### **- інші стейкхолдери**

Формулюванню ПРН ОП сприяла комунікація з професіоналами-практиками під час науково-практичних конференцій, практичних науково-методичних семінарах, круглих столах тощо. Зокрема, директор Палацу дітей та юнацтва імені Алли Іванової м. Ізмаїла Т.І. Помазан запропонувала додати до розгляду теми «Організація дистанційного і змішаного навчання закладах освіти різних типів» ОК 2 питання щодо організації виховної роботи у дистанційному і змішаному форматах, що зумовлено збільшенню потреби в організації виховної роботи із здобувачами освіти у дистанційному і змішаному форматах в умовах воєнного часу, що посилить досягнення ПРН 8. За результатами обговорення робочої групи рекомендацію враховано.

Також, невід'ємною складовою вдосконалення ОП, зокрема, в частині логічної послідовності освітніх компонентів, при формулюванні програмних результатів навчанням, є розгляд рекомендацій та пропозицій Ради з якості вищої

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП відповідає місії ЗВО, яка визначена в «Стратегії розвитку ІДГУ на період 2021-2027 років» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>), в якій зазначено, що «університетська громада сприяє формуванню духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією для розвитку інтелектуальної еліти, соціального капіталу та забезпеченню високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці, професійній підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися, поширювати новітні знання та технології на засадах синергії, органічного поєднання освіти з наукою, інновацій з практикою задля сталого розвитку транскордонного полікультурного Дунайського євросерединного регіону півдня Одеської області». Це реалізується через організацію освітнього процесу, створення умов для постійного професійного зростання науково-педагогічних працівників з наступною інтеграцією наукових досліджень та інновацій в освітні програми. У цьому контексті ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Окрім того, стратегічною ціллю діяльності ІДГУ є забезпечення високої якості освітнього процесу, доступності вищої освіти для різних верств населення в рамках корпоративної політики, академічної доброчесності та соціальної відповідальності тощо. Саме ці стратегічні аспекти є ключовими у підготовці сучасного керівника закладу освіти, що і відображено у меті і змісті компонентів ОП.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

В основу фахової підготовки майбутніх менеджерів освіти покладено орієнтацію на вивчення інноваційних технологій і методів менеджменту та набуття навичок виконання управлінських функцій, здійснення дослідницької діяльності та застосування набутих знань і вмінь для підвищення результативності функціонування суб'єкта освітньої діяльності з урахуванням пріоритетних напрямів освітньої політики держави.

Посилення рівня конкуренції серед ЗО, розвиток інтеграційних процесів висувають нові вимоги до професійної компетентності сучасного керівника - керівника-лідера, здатного генерувати ідеї та розробляти проекти (ПРН 4), планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах (ПРН 5), спроможного згуртувати працівників, вмотивувати їх на досягнення встановлених цілей (ПРН 10). До того ж, наразі ЗО потребують керівників, здатних організувати заходи, що сприяють розвитку в учасників освітнього процесу поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних культурних цінностей, забезпечувати безпечні та сприятливі умови в освітньому середовищі для всіх учасників освітнього процесу. Відповідні тенденції ринку праці були враховані під час формування мети та програмних результатів ОП (ПРН 14, ПРН 18). Також ОП орієнтована на формування практичних навичок, що розширює можливість випускників у працевлаштуванні. Сфера професійної діяльності: менеджери (керівники) освітніх закладів (установ) та їх підрозділів.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета та програмні результати навчання ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці та галузевого контексту, зокрема, ЗК1-7, СК 1-8 і ПРН 1-13 сформульовано відповідно до Стандарту. Регіональний контекст враховано на основі положень Стратегії розвитку Одеської області 2021-2027 рр (<https://oda.od.gov.ua/statics/pages/files/5e4e655ff2e7e.pdf>), в якій акцентовано цілі розвитку освіти в регіоні: забезпечення якості освіти, економічної ефективності функціонування закладів освіти, впровадження інноваційної освітньої діяльності, діджиталізацію освіти, створення нового та безпечного освітнього простору тощо. Дані положення враховано при формуванні мети ОП та ПРН навчання, зокрема: формування у здобувачів ВО проф.компетентностей сучасного менеджера освіти, здатного встановлювати і забезпечувати досягнення цілей суб'єкта освітньої діяльності за рахунок опанування інноваційних методів і технологій менеджменту, здійснення дослідницької діяльності та застосування набутих знань і вмінь для підвищення результативності функціонування суб'єкта освітньої діяльності з урахуванням пріоритетних напрямів освітньої політики держави в умовах невизначеності. Крім того, ІДГУ на системній основі проводить заходи щодо розвитку проф.компетентності педагогів Одещини. На цих заходах педагоги акцентують увагу на необхідності набуття досвіду щодо реалізації управлінських функцій (проективання, планування, аналітика, моніторинг освітньої діяльності, забезпечення безпечних умов тощо), що реалізуються за рахунок досягнення ПРН 14-18.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формування мети освітньої програми, фокусу, програмних результатів навчання і назв ОК враховується досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Зокрема, під час формування мети і фокусу ОП враховано досвід Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника і Рівненського державного гуманітарного університету. При формуванні назв і змісту ОК7, 8 та ПРН 16,17 враховано досвід ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час формування мети ОП та визначення ПРН було враховано досвід іноземних університетів. Зокрема, співпраця з Стамбульським університетом «Уськудар» (Турція) дозволила впровадити досвід формування у

майбутніх фахівців компетентностей з розвитку особистісного лідерського потенціалу в кризових умовах, здатності до розуміння й поваги до культурних відмінностей, здатність до конструктивного діалогу з представниками інших культур, здатність ефективно взаємодіяти з людьми з різних культурних фонів, адаптуватися до нових культурних контекстів, розвитку soft skills та командної роботи (ПРН 7, ПРН 10). Співпраця з університетом Приморська (Копер, Словенія) в рамках міжнародного проекту Erasmus+ KA2 «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні» дозволила залучити досвід університету з формування у майбутніх менеджерів освіти здатності організації освітнього процесу і формулювання цілей навчання, що орієнтовані на студента/учня, шляхом створення, підтримки та стимулювання сприятливого середовища в умовах змішаного навчання. Також в рамках цього ж проекту, досліджено і впроваджено досвід Тартуського університету (Тарту, Естонія) щодо розширення змісту підготовки і вивчення питань, спрямованих на підготовку менеджерів розробляти стратегію цифрового розвитку закладу освіти. Набутий досвід також надає можливість розширити методи навчання за рахунок впровадження кейс-методів, інтерактивних методів, ділових ігор тощо.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП УЗО визначається описом предметної області, що регламентується стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти з спеціальності 073 «Менеджмент» (наказ Міністерства освіти і науки України № 959 від 10.07.2019 року), в якому об'єктом вивчено процес управління організаціями та їх підрозділами, а цілі навчання - підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст предметної області складають: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проєктного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті, що розкривається в ОК 3, ОК 5, ОК 6, під час навчання яким застосовують сучасні методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проєктування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо).

Також, зазначені методи, методики та технології мають місце і при викладанні ОК, ПРН яких спрямовані на спеціалізовану підготовку менеджерів освіти, а саме ОК2, ОК7, ОК8, ОК9. Окрім цього в ОП поєднується теоретичний зміст предметної області з можливістю вирішення прикладних завдань у сфері управління діяльністю суб'єктів освітньої діяльності за рахунок блоку практичного навчання (виробнича і науково-дослідна практика). Від суміжної ОП, що реалізується ІДГУ, «Менеджмент адміністрування діяльності суб'єктів господарювання» дана ОП відрізняється фокусуванням на підготовці фахівців, здатних адмініструвати діяльність, ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, що виникають в діяльності суб'єктів освітньої діяльності.

Відповідно до результатів опитування «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/anketa-vypusknika-073.pdf>), випускники оцінили рівень отриманих знань, набутих умінь і навичок як «достатній» (100% респондентів).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Механізми та процедури реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентується для вступу 2023 р. п.5.9. «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ, 2021» (<http://surl.li/ewtugg>) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/qagrxx>), а для вступу 2024 - «Положенням

про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ (<http://surl.li/aizhuk>), якими визначається порядок та способи формування ІОТ здобувача вищої освіти ІДГУ, її реалізацію шляхом вільного вибору освітніх компонентів, участі в програмах академічної мобільності та визнанні результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Основним механізмом формування ІОТ є вільний вибір дисциплін із широкого переліку та/або сертифікатних програм. Також, інтереси здобувачів враховуються при формулюванні тем кваліфікаційних робіт, виборі наукового керівника, бази проведення практики, а також вибір певних форм самостійної роботи під час вивчення освітніх компонентів. Основним документом, який унормовує формування ІОТ є «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (далі – ІНП). Відповідальність за порядок оформлення та ведення ІНП покладена на деканів факультетів та кураторів академічної мобільності. Куратори акад.мобільності здійснюють постійний супровід ІОТ здобувачів вищої освіти, забезпечуючи принципи академічної свободи та студентоцентрованості.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін забезпечується відповідно до «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf>). Дисципліни вільного вибору (ДВВ) складають 26% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану зазначеної ОП та вводяться з метою формування ІОТ, індивідуалізації навчання, реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача вищої освіти, посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.

Обсяг кожної дисципліни вільного вибору студента становить 4 кредити ЄКТС. В освітніх програмах та навчальних планах зазначаються лише загальні обсяги вибіркової складової в кредитах ЄКТС. Вивчення ДВВ здобувачами вищої освіти зазначеної ОП розпочинається з 1-го семестру і розподілено наступним чином: у 1 семестрі – 4 кредити, у 2 семестрі – 8 кредитів, у 3 семестрі – 12 кредитів, про що свідчить структурно-логічна схема та навчальний план ОП. Переліки ДВВ затверджуються щорічно на засіданнях кафедр і подаються до навчально-методичного відділу не пізніше ніж за два місяці до початку запису здобувачів вищої освіти на вивчення ДВВ. На основі поданих від кафедр пропозицій навчально-методичний відділ формує загальні переліки ДВВ для здобувачів ВО певного рівня, які затверджуються вченою радою університету, як додатки до навчальних планів та вносить в АСУ «ВНЗ». ІДГУ не встановлює обмежень щодо вибору, крім тих, що зазначені в силабусі дисципліни та кількості здобувачів в групі з вивчення вибіркової дисципліни.

Процедура запису на ДВВ регламентується «Положенням про електронний запис здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf>). Запис на дисципліни вільного вибору здійснюється виключно в онлайн-режимі через «Електронний кабінет студента» в АСУ «ВНЗ».

Терміни проведення процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін визначаються наказом по ІДГУ із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу. Перед здійсненням електронного запису здобувачі ознайомлюються на сайті Університету (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>) з переліками вибірових компонентів та силабусами навчальних дисциплін, закріпленими за кафедрами.

Якщо на дисципліну не записалася мінімальна кількість студентів, передбачена процедура коригування, яка здійснюється через електронний кабінет. Малокомплектним групам дозволено вивчати дисципліну, навіть якщо на неї не записалася необхідна кількість студентів, за умови що вона має професійну орієнтацію. За результатами вибору ДВВ видається наказ по ЗВО, що є підставою для заповнення деканатом вибіркової складової ІНП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачає дві практики: виробничу (2 семестр, 12 кредитів) і науково-дослідну (3 семестр, 6 кредитів). Виробнича практика спрямована на здобуття ФК, необхідних для подальшої професійної діяльності (СК1-СК13). Науково-дослідна практика - на поглиблення теоретичних знань у галузі управління та адміністрування, розвиток навичок здобувачів у здійсненні самостійної науково-дослідної роботи та опрацюванні методики її проведення, добір (актуалізація) фактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи, вміння опрацювання наукових та інформ.джерел, необхідних для підготовки кваліфікаційної роботи, та дозволяє сформувати ФК СК1-4, СК9-12. Виробничу практику здобувачі ВО проходять у ЗО, з якими заздалегідь укладаються договори. До кожної практики розроблено програми. Роботодавці, керівники баз практик та НПП, під керівництвом яких виконуються кваліфікаційна робота, долучаються до обговорення орг.питань проходження практичної підготовки, новітніх тенденцій в практичній діяльності організації та можливості апробації магістрантами результатів наукових досліджень. Розроблено «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/gczyfd>). На сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/practice>) подано інформацію щодо організації практики, реєстр баз практик на поточний рік, зразки документації.

Отже, ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ВО і дозволяє здобути фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та швидкої професійної адаптації.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Зміст ОП сприяє набуттю soft skills у здобувачів ВО. Так, ОК4 «Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника» сприяє формуванню таких soft skills як: демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач (ПРН10); забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу (ПРН11); вміння мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК4); навички діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК5). При викладанні ОК1



«Комунікативний курс англійської мови» увага приділяється оволодінню комунікативними навичками (ЗК2, ПРН7, 9), зокрема використання англійської мови у професійних і наукових колах, організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. На оволодіння сучасних ІКТ спрямоване ОК8 «Цифровий менеджмент в закладах освіти». Формування навичок критичного мислення, креативності, складання суджень і прийняття рішень, розв'язання конфліктів тощо здійснюється також під час вивчення ОК2, ОК3, ОК7. Набуттю soft skills сприяють і різноманітні форми та методи навчання: написання творчих есе, індивідуальні пошукові завдання, підготовка презентацій, метод кейсів, ділові ігри, дискусії, тренінги, групова робота тощо, що регулярно використовуються під час викладання.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Чіткість і послідовність змісту ОП унаочнює структурно-логічна схема, форму якої було змінено у 2024 році відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>). Прослідковується логічний взаємозв'язок між ОК 8 та ОК2, ОК4, ОК7; ОК 3 та ОК5, ОК6, ОК7. Акцентовано увагу на набутті теоретичної підготовки до проходження виробничої практики, зокрема, компоненти ОК2-ОК8 забезпечують необхідну базу для ефективного проходження виробничої практики (ОК11). Всі освітні компоненти дозволяють забезпечити досягнення мети та заявлених ПРН, що підтверджується матрицями відповідності. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Так, ОК3, ОК8, ОК 10 сприяють формуванню у здобувачів ОП здатності сприяти розвитку в учасників освітнього процесу поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу (ЗК8).

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг обов'язкового освітнього компоненту, окрім практики, курсової роботи і підготовки кваліфікаційної роботи, становить від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС, враховуючи, що загальна кількість кредитів у семестрі дорівнює 30, а кількість ОК у семестрі не перевищує 8-ми. Кількість аудиторних годин планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає від 25 до 33% від загального обсягу навчального часу. Аудиторні години для заочної форми здобуття освіти складають 25% від обсягу денної форми. Розподіл годин за видами занять здійснює гарант освітньої програми на підставі пропозицій науково-педагогічних працівників, які їх викладають. Як правило, для більшості дисциплін використовуються такі форми занять, як лекції та семінарські, з дисципліни «Комунікативний курс англійської мови» – практичні, а з дисципліни «Цифровий менеджмент в закладах освіти» – лекції та лабораторні заняття. Зміст самостійної роботи для конкретної навчальної дисципліни визначається в робочій програмі навчальної дисципліни (для вступу 2024) або у силабусі (для вступу 2023).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наявністю 2-х видів практики, що забезпечують формування та розвиток загальних і спеціальних компетентностей через здобуття досвіду виконання професійних функцій сучасного керівника, формування навичок самостійного вирішення важливих науково-практичних завдань. Розвиток практичних навичок з оволодіння сучасними цифровими технологіями в управлінській діяльності забезпечують лабораторні заняття з ОК8, а на практичних заняттях ОК1 здобувачі практикують вміння продуктивної комунікації англійською мовою в академічному та професійно-орієнтованому середовищі. Під час вивчення ОК3 здобувачами формуються вміння розробки та ефективного впровадження проектів в освітню діяльність за рахунок аналізу практико-орієнтованих кейсів і самостійної розробки проектів. Кваліфікаційна робота також має практичну складову, адже узагальнює досвід, набутий під час практичної підготовки з конкретної проблематики. Крім того, здобувачів ОП запрошують на проведення майстер-класів і тренінгів, так, під час Ярмарку трансферу технологій (2023 р.) (<http://idgu.edu.ua/46586>) здобувачі долучились до практичного обговорення методик збереження психічного здоров'я, розвитку критичного мислення, використання бібліографічних менеджерів у роботі науковців тощо. Під час Фестивалю науки (2024 р.) здобувачі відвідали тренінг з фінансової грамотності, майстер-клас з використання ШІ та ін. заходи (<http://idgu.edu.ua/50399>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах ОП не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітні компоненти ОП забезпечує дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>) через набуття здобувачами навичок і компетентностей: - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього

життя для всіх (ціль 4) – ПРН3 - Проектувати ефективні системи управління організаціями, ПРН 5 - Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах, ПРН6 - Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність, ПРН11 - Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу, ПРН15 - Застосовувати в управлінській діяльності нормативно-правові документи, ПРН17 - Демонструвати навички проведення внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти, ПРН 18 - Забезпечувати безпечні та сприятливі умови в освітньому середовищі для всіх учасників освітнього процесу;

- зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ціль 17) – ПРН 4 - Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї, ПРН7 - Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Набір на вказану ОП у 2024 році здійснювався відповідно до Правил прийому в ІДГУ на очну/заочну форми навчання (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-51921>) на базі диплома бакалавра, спеціаліста/магістра. Конкурсний відбір проводився за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами прийому випадках. Для конкурсного відбору на навчання на основі НРК6 і НРК7 зараховували бали ЄВІ 2023 або 2024 р. і ЄФВВ 2024 року. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, а результатів ЄФВВ – результат фахового вступного іспиту для вступників на основі НРК6 і НРК7.

Правила прийому на ОП є загальнодоступними, зрозумілими, не містять жодних дискримінаційних положень. Для вступників на ОП немає ніяких обмежень доступу до навчання. Для надання допомоги вступникам створено консультаційний центр приймальної комісії.

Програми вступних іспитів переглядаються і затверджуються на відповідних кафедрах щорічно, підписуються головою екзаменаційної комісії та ректором. Програми враховують специфіку ОП, містять перелік тем, критерії оцінювання, оприлюднюються на сайті закладу і відповідають Програмі предметного тесту з управління та адміністрування ЄФВВ (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23290>). Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється відповідно до Правил прийому ІДГУ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Результати навчання, отримані в інших ЗВО визнаються у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ycrnbnm>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://surl.li/xztbwc>) та «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/sxnpuz>), «Положення

про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/scosnz>).

Перезарахування кредитів ЄКТС та визнання результатів навчання дозволено тим студентам, що мають на те право згідно з вищевказаними положеннями: отримують другу вищу освіту, навчаються в ЗВО за двома ОП, поновлені у складі здобувачів вищої освіти або брали участь в програмах академічної мобільності, перевелися до університету з інших ЗВО або з іншої ОП в межах спеціальності, вивчили окремі ОК у вітчизняних ЗВО тощо. Інформування здобувачів щодо можливості участі у програмах академічної мобільності, зарахування раніше вивчених у інших ЗВО ОК проводить куратор академічної мобільності, який забезпечує індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Факти визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, (зокрема під час академічної мобільності), на даній ОП відсутні.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється на підставі пп. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/qvuygwu>) та пп. 5.10-5.12. «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/cihgma>) «Положення

про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/scosnz>). Результати навчання, отримані в неформальній та/або інформальній освіті (не більше 24 кредитів ЄКТС та наявністю сертифіката проходження масових відкритих онлайн-курсів, що розміщені на платформах EdX, EdEra, Coursera, Prometheus тощо) можуть бути зарахованими в якості обов'язкового чи вибіркового компонента або окремих видів навчальної роботи за таким ОК. У разі наявності в РПНД рекомендацій щодо можливості опанування її змістовних елементів в умовах неформальної освіти, валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснюється викладачем за встановленими у робочій програмі заходами контролю (оцінювання).

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

На даній ОП не було випадків зарахування результатів навчання у неформальній освіті у якості окремої ДВВ. Однак, є приклади проходження МВОК, що зараховані як індивідуального завдання (ІЗ). Наприклад, у якості ІЗ у рамках ОК «Управління проектами та ризикам» здобувачкам вищої освіти Чумаченко О., Марковій Г. зараховано проходження МВОК «Основи проектного менеджменту» на сайті Prometheus ([https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+BASICPM101+2022\\_T1](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+BASICPM101+2022_T1)). У рамках ОК «Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій» Чумаченко О. зараховано курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» ([https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2)) і «Управління якістю освіти в школі» на сайті Prometheus ([https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about)), а також «Партнерство та фандрейзинг» на сайті Культура та креативність (<https://www.culturepartnership.eu/ua/publishing/crossovers-and-fundraising>), Марковій Г. курс «Партнерство та фандрейзинг». У процесі опанування ОК «Стратегічний менеджмент та маркетинг» Чумаченко О. і Марковій Г. у якості ІЗ зараховано курси «Стратегічне планування» (<https://www.culturepartnership.eu/ua/publishing/strategic-planning-course>) і «Маркетинг» (<https://www.culturepartnership.eu/ua/publishing/marketing>) на сайті «Культура та креативність».

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Відповідно до законів України, а саме «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» в ІДГУ визначені усі процедури та аспекти забезпечення якісного освітнього процесу. Перелік та опис форм організації освітнього процесу в ІДГУ висвітлено у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://salo.li/CS00ea1>), «Положенні про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://surl.li/hfktbf>). У процесі реалізації ОП застосовуються методи організації навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові, метод проектів, анотування, порівняльний аналіз, аналіз досвіду), методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові ігри, навчальні дискусії, мозковий штурм, метод самооцінки, індивідуальні завдання), інтерактивні методи навчання (інтерактивні презентації, дискусії, тренінги, кейс-метод, групова робота). Зазначені методи навчання забезпечують досягненню ПРН в ОП, наприклад, ОК 8. забезпечується словесними методами (розповідь, бесіда, дискусія); практичними (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, групові завдання, практичні вправи, проекти), що забезпечують досягненню ПРН 2,3,5,6,8,11,13,15-18. ОК 3. забезпечується методами словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проекти, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій) що забезпечують досягненню ПРН 1,2,4-7,10,12-14.

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Університет активно використовує студентоцентрований підхід згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/xypsbu>) та відповідно до «Стратегії розвитку ІДГУ на період 2021-2027 рр.» (<http://surl.li/efburn>). Студентоцентроване навчання здобувачів освіти за ОП формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, досвіду; ґрунтується на виборі здобувачем ВО видів, форм, методів навчання, що відповідає критеріям студентоцентрованого навчання. В результаті реалізації даного підходу, здобувач є активним учасником науково-освітнього процесу. Це розкривається через можливість обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, наукових керівників, ДВВ, бази практик. В результаті проведеного онлайн-опитування за 2 сем. 2023-2024 н.р. «Викладач очима студентів щодо оцінки якості викладання» виявлено, що ефективність організації дистанційного навчання викладачем – 79%, методичне забезпечення дисципліни, володіння технічними засобами навчання, об'єктивність і прозорість оцінювання - 86%, коректність і тактовність – 71%, зворотній зв'язок зі студентами та організаційна культура і раціональне використання часу студентів – 93%. Здобувачі оцінили обсяг знань і компетентностей з дисципліни під час дистанційного навчання - 93%; студенти впевнені, що знання, вміння й навички, отримані під час вивчення ОК допоможуть їм у майбутній професійній діяльності - 93%; 100% Зазначили

відсутність випадків порушення академічної доброчесності під час навчання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи розкривається через можливість науково-педагогічного персоналу кафедри самостійно обирати методи засоби та технології викладання матеріалу, на власний розсуд розкривати зміст, розподіляти аудиторні години, самостійну роботу, а також допоміжні матеріали при розробці силабусів та навчальних програм, обирати форми підвищення кваліфікації, стажування, напрями наукових досліджень та ін. Для здобувачів вищої освіти принцип академічної свободи реалізується шляхом можливості вільно обирати бази практик, пропонувати власні теми курсових та кваліфікаційних робіт. Також є можливість обирати форми індивідуальних завдань та самостійної роботи, напрями неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності. За бажанням може бути членом наукового гуртка або проблемної групи, наукових проєктах. Крім того, здобувач може брати участь (за бажанням) у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, відкритих лекціях, тренінгах, майстер-класах, вебінарах та інших заходах, що проводяться в ІДГУ або інших ЗВО як в Україні так і закордоном (зокрема самостійно обирає тему доповіді, статті, дослідження, наукового керівника тощо).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Згідно «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/vcxrbg>) на сайті ІДГУ розміщені силабуси та робочі програми ОК, де зазначено результати навчання, тематичний план та структуру дисципліни, політика курсу, форми контрольних заходів, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна, рекомендовані джерела інформації. На першому занятті з дисципліни викладач пояснює мету вивчення курсу та результати, які здобудуть здобувачі після його засвоєння, розкриває структуру курсу, надає рекомендації щодо підготовки до лекційних, семінарських, лабораторних, практичних занять та самостійної роботи, ознайомлює з переліком рекомендованої літератури. Крім того, необхідну інформацію студенти можуть отримати у системах дистанційного навчання Google Classroom та Moodle, де розміщені відповідні електронні курси (викладачі розміщують презентації, лекційний матеріал, семінарські заняття, методичні рекомендації, посилання на підручники та інтерактивні відео матеріали, тести, додатковий матеріал за необхідності. За результатами опитування здобувачами вищої освіти було зазначено: викладачі на першому занятті пояснюють мету вивчення курсу, розкривають структуру дисципліни, надають рекомендації щодо підготовки до різних видів занять, а також ознайомлюють з рекомендованою літературою – 100%. Під час дистанційного навчання викладачами використовується платформа Moodle – 86% та Google Classroom – 14%.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень відбувається під час вивчення ОК ОП. Здобувачі мають змогу приймати участь в різних заходах, організованих в ІДГУ та іншими ЗВО, розкриваючи свої здібності та уміння в науково-дослідній роботі. Здобувачі приймають участь у науково-практичних конференціях/ інтернет-конференціях, міжнародних конкурсах та ін. Так, здобувачі Ремішевська Я., Вдовенко Т., Комурзан Л., Макеєва Є., Лаврік І., Сінкевич А., Танасова А. (випуск 2024) брали активну участь у XIII Всеукр.наук.практ.конференції молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (трав.2023), за результатами доповідей було опубліковано 4 статті ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/18.05.23\\_13\\_.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/18.05.23_13_.pdf)). Комурзан Л. брала участь у III Міжвузівської наук.-практ.конференції за темою «Особливості організації й управління дистанційним навчанням в закладах позашкільної освіти сфери культури в умовах пандемії» з подальшою публікацією (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/15.03.-vyshcha-osvita.pdf>). Студенти долучаються до наукових тем на кафедрі «Розвиток професійної компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників з використанням сучасних інструментів формування soft skills» (н.к. Яковенко О.І.). Так, здобувачка Брусова О. (випуск 2024 р.) опублікувала статтю «Педагогічна майстерність викладача закладу загальної середньої освіти: сутність та роль у якості надання освітніх послуг» (трав. 2023) у збірнику наукових праць «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/18.05.23\\_.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/18.05.23_.pdf)); здобувачка Глушук С. В. у співавторстві з Мізюк В. А. опублікували тези «Пошук ефективних рішень для мотивації педагогів до професійного розвитку під час підвищення кваліфікації» (верес.2024). Здобувачки у співавторстві з керівником О.Яковенко опублікували статті у журналах, що входить до переліку фахових видань України категорії Б: Макеєва Є. «Теоретичні засади системи мотивації педагогічних працівників до впровадження інновацій» <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-9-04-05>; Сінкевич А. «Теоретико-методичні засади формування стратегії розвитку закладу освіти» <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-9-04-09>; Маркова А. «Теоретико-методичні засади оцінки ефективності формування кадрового потенціалу закладу освіти та організації роботи з ним» <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4385>. Здобувачі можуть використовувати для підготовки до занять, а також для написання різних видів робіт наукові видання викладачів ОП. В результаті опитування «Викладач очима студентів щодо оцінки організації навчання та побуту студентів протягом семестру» за другий семестр 2023-2024 н.р. було виявлено: 100% здобувачів залучені до наукової діяльності, а саме: 100% - приймали участь у студентських наук.-практ.конференціях, 67% - участь у науковому гуртку; 100% - публікували наукові статті та тези, 67% - участь у науковій теми кафедри.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст**

## освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Керуючись «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/tzgltn>), НПП, що викладають на зазначеній ОП, на регулярній основі оновлюються зміст робочих програм, силабусів, тематику курсових і кваліфікаційних робіт. Підставами для цього є внесення змін у стандарт вищої освіти, впровадження нових освітніх технологій, врахування новітніх наукових досягнень, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, результати моніторингу якості викладання та періодичного перегляду освітніх програм, стажування НПП, участь в освітніх проєктах, пропозиції стейкхолдерів тощо. В робочих програмах та силабусах можуть бути наступні зміни: послідовність і змістовність навчальних тем, удосконалення форм і методів аудиторної та самостійної роботи, нові джерела інформації тощо. На рівні навчально-методичного відділу ведеться контроль готовності до освітнього процесу шляхом перевірки навчально-методичного забезпечення.

Відповідальність за навчально-методичне забезпечення несуть завідувачі кафедр та гаранті освітніх програм. Наприклад, в 2024 р. були запропоновані та внесені наступні зміни: додано до змісту ОК «Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника» завдання на практичне опанування різними психологічними тестами і методиками, які допоможуть менеджерам освіти глибше розуміти психологічні особливості учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення; до змісту семінарських завдань та самостійної роботи ОК3 «Управління проєктами та ризиками» додано практичні кейси щодо написання розділів грантової заявки; в ОК 8 «Цифровий менеджмент у закладах освіти» замінено завдання щодо розробки чат-боту у темі «Інструменти цифрового менеджменту для організації персональної та колективної взаємодії в освітньому середовищі» на завдання, що поглиблюють опанування найбільш поширеними цифровими сервісами; в ОК2 дорозгляду теми «Організація дистанційного і змішаного навчання закладах освіти різних типів» додано питання щодо організації виховної роботи у дистанційному і змішаному форматах.

Участь гаранта ОП В.Мізюк в міжнародному проєкті Erasmus+ KA2 «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні» / «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203) дозволило залучити досвід іноземних університетів щодо орієнтації методів роботи, орієнтованих на студента, створення, підтримки та стимулювання сприятливого середовища в умовах змішаного навчання.

## Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ІДГУ діє «Стратегія інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028р.» (<http://surl.li/acwfxq>) Викладачі ОП активно залучаються до проходження міжнародних стажувань (В. Мізюк, О. Яковенко, М. Меркулов, К. Степанова та ін.). Прикладом обміну досвідом є співпраця із Стамбульським фондом науки та культури (стажування викладачів). Гарант ОП В. Мізюк є учасником міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні». Здобувачі ОП на постійній основі беруть участь у міжнародному конкурсі науково-дослідних робіт Комратського державного університету (Молдова). Так, А. Танасова (випуск 2023) отримала диплом II другого ступеня з подальшою публікацією статті (наук. керівник О. Яковенко). У 2024 р. О. Чумаченко пройшла міжнародне стажування за темою «Формування та реалізація особистісного лідерського потенціалу в кризових умовах», Г. Маркова за темою «Європейська комунікативна політика» в Кагульському державному університету імені Богдана Петричійка Хашдеу, Молдова), а НПП кафедри публікують статті, що входять до наукометричної бази Scopus і WoS (доц. В. Мізюк – 8 ; проф. М. Меркулов – 3; доц. О. Яковенко – 5, проф. Я. Кічук – 14).

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Основними формами оцінювання в ІДГУ є поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/iigdfm>), «Положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://surl.li/ddzqhx>). Поточний контроль передбачає оцінювання результатів навчання здобувачів упродовж семестрового навчання під час підготовки до семінарських/практичних/лабораторних робіт, а також виконання завдань самостійної роботи. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо і має на меті оцінити знання, вміння та практичні навички, набуті під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначені в РПНД та силабусі. НПП має автономію у виборі форм проведення поточного і проміжного контролю. Форма семестрового контролю з певного освітнього компоненту (семестровий екзамен, залік, захист практики, захист курсової роботи) визначається в ОП та відображається в навчальному плані. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковим і дає можливість оцінити, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання, визначених РПНД. Підсумковий контроль може проводитися у формах семестрового екзамену, заліку чи захисту практики, що зазначається в освітній програмі та відображається в навчальному плані. Зазначені форми контрольних заходів (поточний, проміжний та підсумковий контроль) дозволяють перевірити ступінь виконання студентами запланованих програмних результатів навчання.

Залежно від мети дисципліни та результатів навчання, котрі мають досягти здобувачі вищої освіти, викладач пропонує різні типи завдань. Наприклад, в ОК5 передбачено такі види ІЗ для самостійної роботи як підготовка

виконання кейсів із розрахункових, графічних і розрахунково-графічних робіт, аналіз ситуації і побудова дерева управлінських рішень, аналіз зовнішнього середовища за допомогою матриці SWOT, матриці можливостей, матриці загроз, матриці профілю середовища, PEST-аналізу (на вибір), розробка алгоритму дій з обґрунтуванням тощо. В ОК3 включено такі типи завдань: підготовка конспекту з додаткових питань, підготовка власного або групового проекту, виконання дослідницьких завдань; в ОК8: проектні, дослідницькі завдання, аналіз досвіду, практичні завдання (розробка інформаційного повідомлення, бренд-буку для соціальних мереж закладу освіти, календаря подій для закладу освіти, цифрову форму для проведення анкетування тощо). ОК7 пропонує виконання творчих завдань, кейсів із ситуаційними завданнями, проходження тестових завдань з певної теми.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/iigdfm>). Положенням передбачені чіткі та прозорі інструменти підрахунку балів поточного, проміжного та підсумкового контролю. Конкретизація форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання для кожної навчальної дисципліни міститься у робочій програмі (розділи 7 і 8). За результатами опитування «Викладач очима студента» виявлено, що критерії оцінювання під час поточного контролю були зрозумілими, зокрема: викладач надсилав результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої оцінки – 86%, викладач вчасно перевіряв індивідуальні завдання здобувачів – 93% (<http://surl.li/vjmgvf>). Робочі програми та силабуси дисциплін, публікуються на офіційному веб-сайті ІДГУ ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-20665](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-20665)). Крім того, робочі програми та силабуси закріплено в електронному курсі дисципліни кожного викладача на платформі Moodle (<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку семестру, під час першого заняття викладачами ЗВО надається здобувачам інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. До того ж, здобувачі вищої освіти можуть переглянути форми та критерії оцінювання у РПНД та силабусі на офіційному веб-сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid>). Додатково здобувачі вищої освіти дізнаються про форми контрольних заходів з дисципліни на платформі Moodle, де викладач оформлює електронні варіанти методичного забезпечення з дисципліни (<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/>). У цьому випадку НПП, перевіряючи завдання в електронному курсі, не тільки оцінює виконане завдання, але і може надати коментар чи пояснити недоліки при його виконанні.

Згідно з результатами аналізу анкетування здобувачів, а саме «Викладач очима студентів - 1» здобувачі надали відгуки про чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання (100% опитаних дали позитивні відповіді на запитання «Чи критерії оцінювання під час поточного контролю були зрозумілими?»); позитивно відповіли 93% здобувачів на питання «Чи вчасно перевіряв викладач Ваші індивідуальні завдання?»; здобувачі також відповіли, що робоча програма (або силабус) навчальної дисципліни були розміщені в електронному курсі (100% відповідей); усі студенти (100%) зазначили, на першій парі викладач розкрив структуру навчального курсу, надав рекомендації щодо підготовки до занять, ознайомив з переліком рекомендованої літератури та пояснили мету курсу з результатами, які здобудуть студенти після його завершення.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Згідно стандарту вищої освіти № 959 від 10.07.2019 р. за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, атестація для здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи дозволяє перевірити результати наукових досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота магістра виконується протягом усього терміну навчання в магістратурі. Робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, які пройшли академічний плагіат згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij.pdf>), без фальсифікацій та фабрикації. Зазначимо, що вимоги щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи включені до «Положення про кваліфікаційні роботи» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-kvalifikacijni-roboty-zi-zminamy-sajt-26.11.2018-.pdf>). Після захисту кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії ІДГУ.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В ІДГУ контроль й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Положення також регламентує порядок оцінювання під час поточного, проміжного та

підсумкового семестрового контролю, а також процедуру оформлення результатів оцінювання і ліквідацію академічної заборгованості. Загальним підсумковим балом за навчальну дисципліну є загальна сума балів, яку отримав здобувач вищої освіти по результатам поточного, проміжного та підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання в ЗВО з навчальних дисциплін здійснюється за 100% - бальною шкалою (від 1 до 100%) шляхом переведення їх в традиційну оцінку («зараховано», «не зараховано» - для заліків; та «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для семестрових екзаменів, курсових робіт (проектів) та виробничих практик). Для усіх навчальних дисциплін процес оцінювання однаковий, який є доступним та прозорим для здобувачів вищої освіти. На основі результатів успішності студентів формується їх академічний рейтинг, який регламентується Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-akademichnyj-rejtynh-studenta-zi-zminamy-vid-23.12.2021.pdf>).

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів в ІДГУ регулює «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahnien\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahnien_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). При проведенні контрольних заходів, а саме під час проведення семестрового екзамену в усній формі, на ньому присутні два викладачі (екзаменатор та викладач, який не проводив заняття з дисципліни у даній групі). При проведенні семестрового екзамену в письмовій формі передбачено: 1) завідувач кафедри за день до екзамену здає комплект білетів до навчально-методичного відділу; 2) за день до екзамену науково-методичним відділом призначається викладач з іншого факультету, котрий під час письмової роботи здійснює контроль; 3) екзаменатор проводить перевірку письмових робіт, а результати екзамену оголошуються не пізніше наступного дня після його проведення. Протягом дії освітньої програми випадків конфлікту інтересів не зафіксовано.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У 8 розділі (Ліквідація академічної заборгованості) «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/knrkzmz>) урегульовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Розклад ліквідації академічної заборгованості затверджується деканатом факультету. Згідно цього розкладу здійснюється повторне оцінювання здобувачів вищої освіти. Для ліквідації академічної заборгованості по дисципліні, котра закінчується заліком здобувачу необхідно до відповідного терміну набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю, виконавши додаткове завдання або перескласти модульну контрольну роботу. У випадку заборгованості по екзамену, здобувач вищої освіти має до закінчення терміну повторного оцінювання отримати необхідну кількість балів з поточного та проміжного контролю, після чого повторне оцінювання семестрового екзамену проводиться двома екзаменаторами, один із яких проводить у цій групі заняття з дисципліни. Якщо здобувач під час перескладання отримав незадовільну оцінку, тоді він повинен пройти повторне вивчення освітнього компоненту у наступному навчальному році. При цьому в індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача вищої освіти робиться позначка про повторне вивчення освітнього компоненту.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів визначений у 6 р. «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/knrkzmz>). У випадку, коли здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проміжного або підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за заявою здобувача на ім'я декана факультету, який скликає апеляційну комісію (АК). Апеляція має бути розглянута на засіданні АК не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. За рішенням АК на засідання може бути запрошений викладач-екзаменатор та здобувач. При письмовому екзамені члени АК, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали проміжного або підсумкового контролю. При усному екзамені члени АК аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці екзаменаційних відповідей. Повторне чи додаткове опитування здобувача вищої освіти при цьому АК не проводиться. По завершенню розгляду справи АК на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення. На цій ОП відсутні прецеденти застосування відповідних процедур.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика академічної доброчесності в університеті та система її забезпечення визначені Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ (<http://surl.li/ithtfs>) та Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ (<http://surl.li/zqtpad>). Обидва документи було оновлено відповідно до норм чинного законодавства в 2023 р. Кодекс має декларативний характер і визначає принципи дотримання академічної доброчесності, основні порушення академічної доброчесності та види академічної відповідальності. Положення визначає інструменти забезпечення норм Кодексу, зокрема порядок виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності, діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності, групи сприяння академічній доброчесності, процедури й механізми запобігання та виявлення академічного плагіату, а також заходи з протидії іншим порушенням академічної доброчесності.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Система запобігання та виявлення академічного плагіату в академічних текстах регулюється розділом 5 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності. Тексти кваліфікаційних робіт здобувачів, а також наукові та навчально-методичні праці НПП, підлягають перевірці на наявність плагіату. Процедура перевірки академічних текстів на плагіат здійснюють кілька осіб: 1) науковий керівник здійснює попередню перевірку, використовуючи онлайн-сервіси для визначення збігів/ідентичності/схожості з текстами, розміщеними в Інтернеті; 2) відповідальна особа кафедри за академічну доброчесність перевіряє кваліфікаційні роботи на відповідність вимогам оформлення, після чого надсилає їх операторам системи комп'ютерної перевірки; 3) оператор системи комп'ютерної перевірки відповідає за завантаження текстів, проведення перевірки та формування звітів про виявлені збіги/ідентичності/схожості з інформацією, наявною в мережі Інтернет. Для здійснення перевірки використовується програма StrikePlagiarism; 4) експертні комісії на підставі комп'ютерної перевірки щодо виявлення збігів/ідентичності/схожості в мережі Інтернет, перевіряють текст на наявність плагіату. Якщо в РПНД передбачено виконання індивідуальних робіт, комп'ютерну перевірку таких робіт та експертний аналіз проводить викладач дисципліни. Посилання на інституційний репозитарій ІДГУ, на якому розміщені кваліфікаційні роботи (<http://lib.idgu.edu.ua/instytutsiyny-repozytoriy/>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ІДГУ був одним із учасників Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні з 2016 р., в межах якого було започатковано щорічний традиційний Марафон академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/46306>), на якому здобувачам вищої освіти пояснюються правила та принципи академічної доброчесності, норми законодавства з академічної доброчесності та відповідальність за її порушення, здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність. Здобувачі під час Марафону мали змогу відвідати семінар-тренінг «Академічне письмо: 20 порад щодо написання академічних текстів та представлення результатів дослідження» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/prezentacija-akademichne-pysmo.-20-porad-dlja-studentiv-mahistriv.pdf>). На офіційному сайті ІДГУ доступна інформація щодо заходів та нормативної бази з академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/saiup>). У зв'язку з оновленням нормативної бази університету та розширенням повноважень кафедр і факультетів у забезпеченні академічної доброчесності в січні 2024 р. було проведено вебінар «Механізми забезпечення академічної доброчесності на факультетах і кафедрах» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/vebinar-mehanizmy-zabezpechennja-akademichnoyi-dobrochesnosti-na-fakultetah-i-kafedrah.pdf>).

Крім того, проводяться інформаційні компанії: у приміщеннях ІДГУ розміщені друковані банери.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У разі порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть академічну відповідальність відповідно до Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики. В ІДГУ для розгляду таких порушень створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком порушення, може подати заяву на ім'я голови Комісії. Голова Комісії зобов'язаний оголосити дату засідання для розгляду цієї заяви не пізніше десяти днів після її подання. Процедура розгляду включає інформування особи про подання заяви, проведення розслідування та підготовку експертного висновку. На основі висновку Комісії ректор або вчена рада університету ухвалює рішення щодо винуватості чи невинуватості особи, яка підлягає розгляду, та визначає міру відповідальності або застосування дисциплінарних заходів. У разі першого порушення академічної доброчесності здобувачем рішення щодо академічної відповідальності приймає викладач, інформуючи деканат. У цієї ОП відсутні випадки порушення академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відбір НПП, які залучені до реалізації ОП «Менеджмент. Управління закладом освіти» здійснюється шляхом проведення конкурсу відповідно до вимог чинних нормативних актів України та внутрішніх нормативних документів ІДГУ: «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/balvyo>) та «Положення про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/wzgzwj>).

Усі залучені НПП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти відповідно до чинних вимог п.п. 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Частка НПП у складі ОП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють в ІДГУ за основним місцем роботи, становить 86%. Серед яких 3 професорів (Кічук Я.В., Меркулов М.М., Степанова К.В.), 3 доцентів (Яковенко О.І., Мізюк В.А., Васильєва О.А.) та викл. Слободяк С.І.

Зазначимо, що всі викладачі постійно займаються науковими дослідженнями, що прослідковується у наукових



публікаціях, що включені до наукометричних баз Scopus, WoS (21 стаття за 2023-2024 н.р.) – доц. Яковенко О.І., доц. Мізюк В.А., проф. Кічук Я.В., проф. Меркулов М.М. та ін.); до наукових фахових видань України (41 стаття за 2023-2024 н.р.); монографій; навчальних посібників (Яковенко «Управління проектами та ризиками», Меркулов М.М. «Управлінське консультування в трансформаційній економіці» (у співавторстві)). НПП беруть участь у реалізації наукової теми кафедри «Розвиток професійної компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників з використанням сучасних інструментів формування soft skills» (Кічук Я.В., Мізюк В.А., Меркулов М.М., Яковенко О.І.). Підвищують рівень володіння іноземною англійською мовою на рівні B2 (Кічук Я.В., Меркулов М.М., Яковенко О.І. та ін.); систематично проходять підвищення кваліфікації; беруть участь у всеукраїнських та міжнародних стажуваннях («Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Україна–Польща) Яковенко О.І.; участю у міжнародних проєктах («EU4Youth – Вплив соціальних інновацій – стратегічне партнерство!»), «Digital learning tools and platforms. SVNC.TK.342» та ін. доц. Яковенко О.І., доц. Мізюк В.А., проф. Кічук Я.В.). Менеджерами міжнародних проєктів Erasmus+ KA2 є Мізюк В. «BOOST», Яковенко О. - LibArt\_UA та «EUComplianceM4UA» (координатор).

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Згідно з «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/balvyo>) та «Положенням про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/dbnyut>) у закладі проводиться конкурсна процедура добору викладачів ОП. Конкурсна процедура є прозорою та відповідає вимогам чинного законодавства, розпочинається з оголошення про проведення конкурсу, яке оприлюднюється на офіційному веб-сайті університету. Для конкурсної справи кандидатом подається інформаційна довідка щодо відповідності наукової та професійної активності претендента на заміщення посади (укладення контракту на новий термін) професорсько-викладацького складу (за основним штатом) відповідно до чинних ліцензійних умов. Наказом ректора Університету створюється

конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності на ОП. Кадрова політика ЗВО спрямована на підвищення науково-методичного рівня науковопедагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності фахівців вищої кваліфікації, перспективної молоді та підвищення професійного рівня викладача. У ЗВО діє система оцінювання НПП, яка враховує професійну кваліфікацію і прописана в «Положенні про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (<http://surl.li/ilrbpo>). Результати рейтингу оприлюднюються на офіційному сайті університету (<http://surl.li/zvdoaa>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через рекомендації, що враховуються при перегляді ОП. Реалізується активна співпраця із закладами освіти Одещини: Приморською гімназією з дошкільним відділенням та початковою школою, Матроським ЗЗСО, Ларжанським ліцеї, Дунайської філії МАУП та ін. Роботодавці долучаються до захисту звітів з практики, курсових робіт тощо. НПП та здобувачі беруть активну участь у проєктах в рамках Агенства транскордонного співробітництва «Єврореґіон: Нижній Дунай»). На регулярній основі ЗВО запрошує фахівців до проведення відкритих лекцій. Так, 09.03.2023 р. проведена лекція д.е.н., проф. Череп А.В. «Забезпечення національної безпеки України - основа розвитку суспільства» (<http://idgu.edu.ua/42522>). 15.05-16.05.2023 р. цикл воркшопів, присвячених застосуванню міжнародного досвіду розбудови країни після війни д.е.н., проф. НУ «Одеська політехніка» Захарченка В.І. (<http://idgu.edu.ua/44372>), 18.05.2024 - лекція проф. Ревтюка Є. з Інституту управління і інформаційних систем Познанського технологічного університету на тему «Методологія наукових досліджень: порівняльний аспект застосування методів кількісного та якісного аналізу» (<http://idgu.edu.ua/50166>). 23.09.2024 здобувачі брали участь у гостьовій лекції «Використання комп'ютерних інформаційних технологій в реалізації освітніх і наукових проєктів», яку провів д.п.н., проф. Войтович І.С. (<http://idgu.edu.ua/53419>).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Забезпечення якості персоналу та підвищення кваліфікації НПП регулюється пунктами 3.2 та 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Кафедрою було розроблено план підвищення кваліфікації НПП на наступні 5 років. Основними видами є: підвищення кваліфікації, стажування; участь у семінарах, майстер-класах, тренінгах, вебінарах тощо. Викладачі, які забезпечують ОП пройшли стажування: Стамбульський фонд науки і культури: «Інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки шкільних фахівців у галузі педагогіки, економіки та менеджменту» (Мізюк В.А., Яковенко О.І., Меркулов М.М.); Міжнародне стажування в рамках проєкту «EU4Youth – Вплив соціальних інновацій – стратегічне партнерство!» (Румунія; Яковенко О.І.); міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід» (Яковенко О.І.); всеукраїнське (стажування) «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у ЗВО» (Мізюк В.А.); підвищення кваліфікації «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (Мізюк В.А.); Стажування у рамках проєкту Erasmus+ KA2 «Implementation of the European approach of Compliance Management in higher education Ukraine» EUComplianceM4UA2024 (Мізюк В.А.)

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок в ІДГУ зазначено у «Положенні про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://surl.li/nfrpvz>). Підтвердженням стимулювання розвитку педагогічної майстерності ЗВО є «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП» (<http://surl.li/sxgqgr>), де зазначено про високий і достатній рівень професіоналізму науково-педагогічного працівника та «Рейтинг науково-педагогічного працівника ІДГУ» (<http://surl.li/cvmzqw>), що є підставами для матеріального та морального заохочення. Зокрема, у 2023-2024 н.р. викладачі, які забезпечують дану ОП показали високий рейтинг (проф. Кічук Я.В., доц. Мізюк В.А., доц. Яковенко О.І.). Відповідно до чого, стимулюванням розвитку педагогічних навичок є бал кафедри, що застосовується під час розрахунку чисельності штатних посад НПП у наступному навчальному році, премії. За результатами 2023-2024 н.р. кафедра УПТД зайняла 1 місце (<http://surl.li/bkvbio>). Прикладами постійного стимулювання морального заохочення НПП за останні 5 років є такі нагороди: орден «Флагман освіти і науки України», Нагрудний знак «Науковець року - 2019», Нагрудний знак «Відмінник освіти України», Орден «За розбудову України», Орден «Гордість нації», подяки МОН, подяки від голови Ізмаїльської міської ради, почесні грамоти Комітету Одеської обласної організації Профспілки працівників освіти і науки України та ін.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Освітній процес за ОП у повному обсязі забезпечено фінансовими, матеріально-технічними ресурсами (МТР), навчальним контентом, методичною і науковою літературою на паперових і електронних носіях, що дозволяє досягти визначених ОП мети та ПРН. До складу НМЗ ОП входять: РП та силабуси з ОК, методичні рекомендації до написання курсової і кваліфікаційної робіт, програми практик, електронні курси з ОК на платформі Moodle, навчальні посібники та монографії, які укладені та видані НПП ІДГУ. Фінансування ОП відбувається за рахунок коштів загального та спеціального фондів. До того НПП, які забезпечують освітній процес долучені до проєктної діяльності: реалізації програм КА2 Erasmus+, що сприяє розвитку МТР. У 2024 р. за результатами проєкту створено навчально-дослідну лабораторію «Інноваційні технології у студентоцентрованому та змішаному навчанні», що задіяна в освітньому процесі на даній ОП. Навчальні заняття на ОП проводять у корпусі №1, що оснащено сучасним ПЗ комп'ютерними лабораторіями, є мультимедійні аудиторії та спец. Каб. «Стратегічного менеджменту та маркетингу». До послуг НПП та студентства бібліотека та читальна зала. Бібліотечні фонди містять: наукову літературу, фахові журнали, навчально-методичні посібники, зарубіжні видання, якими можна користуватися онлайн та офлайн. Так, 02.09.2024 р. ІДГУ уклав договір з ТОВ «Видавничий дім «Професіонал» на отримання доступу до електронної бази навчальних видань через мережу Інтернет; є доступ до наукових баз даних Scopus та WoS, можливість користування порталом Research4Life.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Навчання на ОП відбувається у відремонтованих аудиторіях. До послуг учасників освітнього процесу комп'ютерні лабораторії та спеціалізований кабінет, мультимедійні класи, бібліотека, спортивні зали, пункт харчування. Для зручності доступ до всіх необхідних інформаційних ресурсів організовано в електронному вигляді. Так, на вебсайті ІДГУ розміщено ОП, РП та силабуси обов'язкових ОК, методичні рекомендації до курсової та кваліфікаційної робіт, перелік та силабуси ДВВ, інформація про НПП, положення, що визначають особливості правил і процедур діяльності ІДГУ <http://surl.li/dlvnmo>, план <http://surl.li/fybwej> та результати <http://surl.li/grkckc> наукової діяльності ІДГУ; на дистанційній платформі Moodle розміщено всі електронні курси з ОК; працівниками бібліотеки організовано доступ до електронних баз даних наукової і навчальної літератури та репозиторію Університету. По всій території університету наявна мережа Wi-Fi з відкритим доступом.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Для визначення та врахування потреб здобувачів кожного семестру проводяться опитування «Викладач очима студентів -2 щодо оцінки організації навчання та побуту студентів протягом семестру». Результати проаналізовано та розміщено на сайті (<http://surl.li/qrgyzi>). За результатами аналізу високий рівень задоволеності здобувачів встановлено за показниками якості: матеріально-технічне обладнання за спеціальністю, спортивна зала, доступ до мережі інтернет (100 % – «відмінно»). Більш низький рівень задоволеності виявлено бібліотечними фондами аудиторним фондом, ідальнею (67% «відмінно» та 33% – «добре»), умовами проживання в гуртожитку 33 % «відмінно» та 67% «добре».

Задля забезпечення фізичного здоров'я здобувачі можуть отримати першу домедичну допомогу у медичному пункті, займатися спортом у спортивних залах та на майданчиках, відвідувати спортивні секції з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, атлетичної гімнастики. Підтримці ментального здоров'я сприяє робота психологічної служби <http://surl.li/tftgeo> та Центру психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги. Щорічно в

ЗВО проводиться моніторинг стану безпеки приміщень і споруд ІДГУ та проводяться профілактичні роботи. Для забезпечення безпеки освітнього середовища обладнано захисну споруду на 1600 осіб, що забезпечена шансовим інструментом, медичними аптечками, усіма необхідними інженерними комунікаціями, засобами пожежогасіння. Усі споруди ІДГУ відповідають чинним вимогам та нормам пожежної безпеки та охорони праці.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В ІДГУ діє ефективний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Первинну освітню та інформаційну підтримку здобувачам надають гаранті ОП, куратори академічної мобільності. Вони проводять консультації з процедур формування індивідуальної траєкторії навчання, можливостей академічної мобільності, заповнюють вибіркочу складову ІНП за результатами електронного запису у відповідності до «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти»; разом із кураторами академічних груп здійснюють облік і контроль виконання ІНП здобувачами освіти. Освітню підтримку здобувачі отримують від викладачів кафедр. Для цього розроблено графік і проводяться консультації викладачами. Зміст ОП та специфіку її компонентів здобувачам пояснює гарант ОП. У наданні освітньої, інформаційної та консультативної підтримки значну роль відіграють працівники деканату, навчально-методичного відділу та інших підрозділів ІДГУ у відповідності до їх компетенцій. Психологічну підтримку та допомогу у соціальній адаптації здобувачам надають працівники Соціально-психологічної служби та куратори академічних груп. Про динаміку ринку праці та можливості працевлаштування студентів інформує Центр кар'єрного зростання ІДГУ. За результатами опитування здобувачі даної ОП для отримання інформації щодо навчання та позанавчальної діяльності, переважно використовують вебсайт університету та Telegram канал (100%), сторінку факультету (кафедри) у Facebook та Instagram продивляються (67%). Студенти на «відмінно» оцінили діяльність соціально-психологічної служби і центру кар'єрного зростання, роботу органів студентського самоврядування факультету та органів студентського самоврядування гуртожитку (100% відповідей). Зручність та ефективність інформаційного забезпечення та; організацію видачі довідок, відділу міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, і органів студентського самоврядування університету оцінено студентами на «відмінно» – 67%, на «добре» – 33%.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ІДГУ створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема побудовано пандуси, прибрано порогі; ширина коридорів дозволяє вільно пересуватись на візках; в аудиторіях на достатній відстані розташовано парти та інше обладнання; облаштовано санітарні кімнати особистої гігієни. Також особам з особливими освітніми потребами надається додаткова інформаційна підтримка щодо особливостей організації освітнього процесу, комунікації, feedback, контролю тощо. Особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються, однак на інших ОП факультету навчаються здобувачі освіти з вадами опорно-рухового апарату – для них навчання впродовж семестру здійснюється у змішаній формі з використанням платформ дистанційного навчання Moodle та Google Classroom. До послуг учасників освітнього процесу, які мають дітей дошкільного безкоштовне відвідування центрів «Равлик», де проводяться підготовчі заняття до школи, дитячої логопедії «Розмовляйко» комплексної реабілітації для дітей та молоді з особливими освітніми потребами.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Статуті ІДГУ та «Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/drlle>) відображено інформацію щодо політики і визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які діють в університеті. Окрім того у закладі створено комісію щодо внутрішнього службового розслідування, діяльність якої регулює відповідне положення (<http://surl.li/drllp>). Також розроблено і впроваджено Антикорупційну програму, у якій визначено правила, стандарти та процедури щодо встановлення, протидії та запобігання неправомірних діянь суб'єктів освітнього процесу (<http://surl.li/xoumhw>) та призначено відповідальну особу з питань запобігання корупції та виявлення її прояву (<http://surl.li/bhtpe>). На систематичних засадах ведеться робота щодо інформування та популяризації серед працівників і здобувачів вищої освіти необхідності дотримання Закону України «Про запобігання корупції» та роз'яснення порядку дій у випадку настання порушень законодавства. Крім того з метою недопущення та розв'язання випадків булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, тощо розроблено «Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://surl.li/bhouv>). За ОП, що акредитується, випадки подібних конфліктних ситуацій не встановлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОП в ІДГУ регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ (р. 2) (<http://surl.li/fabic>) та Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» (р. 2) (<http://surl.li/mhotki>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється на початок року при необхідності її удосконалення за результатами внутрішнього оцінювання або акредитації. Під час перегляду ОП урахуються пропозиції випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників.

У 2023 р. з метою покращення якості практичної підготовки здобувачів, підготовки до написання кваліфікаційної роботи, а також для уніфікації графіку освітнього процесу виробничу (дослідно-аналітичну) практику було поділено на два види практики: виробничу та науково-дослідну тривалістю 12 і 6 кредитів ЄКТС відповідно. Інші зміни відображено у порівняльній таблиці для ОП 2023 р. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/porivn-tabl-opp-2023.pdf>).

У 2024 р. з метою формування у майбутніх керівників освітніх установ навичок пошуку альтернативних джерел фінансування діяльності закладу освіти, зокрема через участь у написанні грантових заявок та реалізації міжнародних освітніх програм «Erasmus+», д.е.н. проф. Череп А. В. було запропоновано додати практичні кейси щодо написання окремих розділів грантової заявки до змісту семінарських завдань та самостійної роботи при вивченні освітнього компоненту «Управління проектами та ризиками». Директором Матроського ЗЗСО Гудь Е. Д. було рекомендовано при вивченні ОК9 приділити більше уваги вивченню правових засад здійснення моніторингу якості провадження освітньої діяльності у закладах освіти. За пропозицією гаранту ОП к.пед.д. доц. Мізюк В. А. було замінено завдання для самостійної роботи з дисципліни ОК8 щодо розробки чат-боту і розроблені завдання на опанування найбільш поширених цифрових сервісів, які є актуальними для менеджерів освіти. Також до змісту ОК4 було додано завдання на практичне опанування різними психологічними тестами і методиками відповідно до пропозиції здобувачки освіти, члена робочої групи з наведеної ОП Чумаченко О.П. За Рішенням Ради якості вищої освіти ІДГУ було зменшено обсяг годин, що відводяться на вивчення ОК1 на 1 кредит (30 годин). А за пропозицією к.пед.н., доц. Яковенко О. І. з метою унормування обсягу навчального навантаження було збільшено обсяг годин, що відводяться на вивчення ОК5 на 1 кредит (30 годин).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

З метою залучення здобувачів до перегляду ОП навчально-методичний відділ ІДГУ систематично проводить анкетування здобувачів, що надає їм можливість висловити власну думку щодо якості освітнього процесу та висловити пропозиції з його вдосконалення. Анкетування є відкритими та анонімними, проводяться в режимі онлайн та включають анкети: «Викладач очима студентів», «Анкета першокурсника» та «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/student-page>).

Зокрема, анкетування «Викладач очима студентів» сприяє визначенню ступеня задоволеності здобувачами вищої освіти освітнім процесом, наявних переваг та недоліків освітніх компонент за наведеною ОП. Результати анкетування аналізуються та оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/fcajws>).

Зокрема, здобувач освіти, член робочої групи з розробки ОП Чумаченко О.П., запропонувала додати до змісту ОК4 завдання на практичне опанування різними психологічними тестами і методиками, що допоможе менеджерам освіти глибше розуміти психологічні особливості учасників освітнього процесу, правильно будувати взаємовідносини, вирішувати конфлікти, створювати сприятливе освітнє середовище та оптимізувати освітній процес. Ці пропозиції були враховані.

Також, за результатами опитування здобувачів щодо змісту, форми та методів вивчення ОК8 встановлено, що завдання щодо розробки чат-боту виявилось складним через відсутність спеціалізованих знань з розробки цифрових застосунків для месенджерів. НПП ОК8 було враховано рекомендації здобувачів і переглянуто завдання до лабораторних і самостійної робіт.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Питання залучення студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти наведено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ (<http://surl.li/nuhdif>). Положенням передбачені такі форми участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, як нагляд, реалізація зворотного зв'язку із адміністрацією університету засобами анкетувань, спостереження, діяльність студентських рад, участь здобувачів вищої освіти у вченій раді університету, раді з якості освіти факультетів, науковому товаристві молодих вчених, студентів, аспірантів тощо. Студентський актив також може висловлювати індивідуальні та колективні побажання шляхом подачі пропозицій та звернень. Органи студентського самоврядування приймають активну участь в підвищенні якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо удосконалення навчальних планів та змісту ОП. Інформаційна сторінка студентської рада університету наведена за посиланням: <http://idgu.edu.ua/studrada>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців до процесу удосконалення ОП здійснюється шляхом їх участі в екзаменаційних комісіях та

комісіях із захисту практики, засіданнях Вченої ради університету, Ради з якості вищої освіти, Вченої ради факультету з питань організації освітнього процесу, раді стейкхолдерів, а також безпосередньо оцінювання ОП та внесення пропозицій щодо її оптимізації. Так, для вступу 2023 р. директор Приморської гімназії з дошкільним відділенням та початковою школою Сергіївської селищної ради Білгород-дністровського району Одеської області І.Ю. Дем'яненко запропонувала обсяг ОК 2 «Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти» збільшити на 1 кредит ЄКТС, що сприяє посиленню програмних результатів ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18. Для вступу 2024 р. директором Матроського ЗЗСО Ізмайльського району Одеської області Е.Д.Гудь була надана пропозиція при вивченні ОК 9 «Правові аспекти управлінської діяльності» приділити увагу вивченню правових засад здійснення моніторингу якості провадження освітньої діяльності у закладах освіти.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Для забезпечення систематичної співпраці із випускниками Центром кар'єрного зростання в університеті здійснюється їх анкетування (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/anketa-vypusknyka-073.pdf>). Діяльність Центру кар'єрного зростання в університеті регламентується «Положенням про Центр кар'єрного зростання ІДГУ» (<http://surl.li/drcnw>). Основними завданнями його діяльності є сприяння реалізації прав випускників на подальше підвищення кваліфікації, навчання та працевлаштування за фахом. Для цього центр проводить семінари та тренінги з питань ефективного працевлаштування, здійснює моніторинг ринку праці, надає допомогу здобувачам вищої освіти при працевлаштуванні, веде базу роботодавців та інших стейкхолдерів, підтримує та розвиває зв'язки із різними підприємствами, установами та організаціями.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Процедури внутрішнього забезпечення якості з метою усунення недоліків та удосконалення ОП регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ (<http://surl.li/nuhdif>). Відповідно до наведеного положення процедури забезпечення якості ОП включають: недопущення випадків нетолерантності та дискримінації; забезпечення академічної доброчесності та відповідності національним і європейським стандартам вищої школи, а також відповідності ОП засобам, які застосовуються для досягнення цілей; виявлення та усунення недоліків. Також Положення надає рекомендації щодо поліпшення якості освіти, впровадження інноваційних методів організації освітнього процесу, моніторингу змісту освіти та результатів успішності студентів ІДГУ. До забезпечення якості освіти залучаються й інші структурні адміністративні підрозділи університету, які відповідно до своїх повноважень забезпечують освітній процес та виконання інших функцій, пов'язаних з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЗВО. У випадку виявлення фактів порушень керівники підрозділів звертаються до ректора університету з метою позачергового оцінювання якості ОП. На наведеній ОП випадків порушення не встановлено. Студенти задоволені освітнім процесом, про що свідчать результати опитування ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/vykladach\\_ochyma\\_studentiv\\_073.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/vykladach_ochyma_studentiv_073.pdf)).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація відповідної ОП є первинною, але пропозиції експертних комісій інших ОП були враховані і для наведеної ОП, а саме:

1. Посилити партнерські зв'язки з провідними європейськими університетами, використовувати програми академічної мобільності Erasmus+ та інші (Результат: активізація участі у міжнародних проєктах, у тому числі, ERASMUS+ KA2, зокрема, ІДГУ з 2023 року є партнером в реалізації проєкту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST), у 2024 році заплановано початок реалізації проєкту «Designing and implementing Liberal Arts Studies in Ukraine (LibArt\_UA)»).
2. Збільшити кількість наукових публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. (Результат за 2020-2024 рр. всього 31 публікацій, зокрема: Scopus - 23 (Мізюк В.А., Яковенко О.І., Кічук Я.В., Меркулов М.М.); Web of Science – 8).
3. Збільшити обсяги платформ дистанційного навчання, електронних курсів (результат: створені електронні навчальні курси у платформі Moodle).
4. Активізувати здобувачів до наукової діяльності (результат: здобувачі Ремішевська Я, Комурзан Л., Брусова О., Лаврік І., Макєєва Є, Сінкевич А., Барбан К., Танасова А. взяли активну участь у XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (2024), що традиційно проводиться в ІДГУ у травні; Комурзан Л. приймала участь у III Міжвузівській науково-практичній конференції, м. Ізмаїл (2023); Танасова А. брала участь в II Міжнародному конкурсі студентських науково-дослідних робіт (Молдова) з подальшою публікацією статті та отримала диплом II другого ступеня (наук. керівник Яковенко О.І.) (2023); Комурзан Л. прийняла участь у Міжнародній науково-практичній конференції «VIII Дунайські наукові читання. Економіка, наука і освіта в умовах транскордонного співробітництва» (2023); у співавторстві з Яковенко О.І. студентки Макєєва Є., Сінкевич А., Маркова А., Чумаченко О. підготували та опублікували статті у журналах, що входять до переліку фахових видань України категорії Б. На ОП функціонує студентська проблемна група «Актуальні питання управління діяльністю суб'єктів господарювання», керівником якої є Степанова К.В.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

В ІДГУ академічна спільнота представлена наступними рівнями, а саме: рівень університету (рада з якості вищої освіти, вчена рада, навчально-методичний відділ), рівень факультетів (декани та їх заступники, ради з якості вищої освіти факультету, вчені ради факультетів), рівень кафедр (завідувачі кафедрами, гаранті ОП, науково-педагогічні працівники), здобувачів вищої освіти.

Учасники освітнього процесу мають можливість надавати пропозиції з питань удосконалення освітнього процесу та оптимізації ОП, наприклад, Рада з якості вищої освіти університету, діяльність якої регламентується «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://surl.li/drnds>). З метою забезпечення ефективного контролю та моніторингу забезпечення якості освіти в університеті запроваджена АСУ «ВНЗ». Так, наприклад, до проекту ОП 2024 р. А.В. Череп, д.е.н., проф., завідувачка кафедри фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку ЗНУ, надала рецензію та запропонувала додати до змісту семінарських завдань та самостійної роботи при вивченні ОКЗ практичні кейси щодо написання окремих розділів грантової заявки, що посилять досягнення ПРН4. Також, з метою уніфікації загального блоку дисциплін, що вивчаються на другому магістерському рівні вищої освіти в ІДГУ, на засіданні Ради з якості вищої освіти ІДГУ було запропоновано зменшити обсяг годин вивчення ОК 1 на 1 кредит. Доцентом Яковенко О.І. з метою унормування обсягу навчального навантаження запропоновано збільшити обсяг годин, що відводяться на вивчення ОК 5 на 1 кредит.

## **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Важливу роль у реалізації забезпечення якості вищої освіти та стратегічних цілей університету відіграє навчально-методичний відділ ІДГУ, діяльність якого здійснюється відповідно до Положенням про навчально-методичний відділ» (<http://surl.li/lrtld>). Навчально-методичний включає відділи: ліцензування та акредитації; забезпечення якості освіти; професійної і практичної підготовки; інноваційних технологій та дистанційного навчання; академічного письма; студентської документації; планування і організації освітнього процесу.

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти також здійснюються різними підрозділами університету відповідно до їх повноважень, у тому числі: ректоратом, Радою з якості освіти, Центром неперервної освіти, Комісією з академічної доброчесності, Центром кар'єрного зростання та іншими.

З метою забезпечення якості освіти до обговорення проекту ОП, формулювання її цілей та результатів навчання мають право бути залучені всі стейкхолдери. Гарант ОП періодично збирає пропозиції від науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб щодо підвищення якості ОП. Для забезпечення можливості стейкхолдерів подати свої пропозиції та зауваження до ОП на офіційному вебсайті Університету оприлюднюються для громадського обговорення відповідні проекти освітніх програм (не пізніше як за 1 місяць до їх розгляду), а також таблиця пропозицій (протягом 1 тижня після закінчення громадського обговорення).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

На офіційному сайті Ізмаїльського державного гуманітарного університету, у розділі «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) представлено перелік основних документів, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Серед яких основними є: Статут ІДГУ, Колективний договір, «Правила внутрішнього розпорядку», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» тощо. Слід відмітити, що проекти положень внутрішнього розпорядку проходять процедуру громадського обговорення через веб-сайт університету у розділі «Громадське обговорення» ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)), їх зміст обговорюється на засіданнях ради з якості вищої освіти, вчених рад факультетів, кафедр. Інформація до кафедр і деканатів надсилається через корпоративну електронну пошту та Telegram-канали структурних підрозділів.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[http://idgu.edu.ua/public\\_discussion#fuaid\\_mag](http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_mag)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/opp\\_-2024-073-menedzhment.-uzo-mizjuk.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/opp_-2024-073-menedzhment.-uzo-mizjuk.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП можемо відмітити:

- унікальність ОП: програма спрямована на розуміння сучасних концепцій ситуаційного, адаптивного, антикризового, інноваційного, проєктного менеджменту з акцентом на особливості їх застосування у функціонуванні суб'єктів освітньої діяльності задля забезпечення високого рівня якості освітніх послуг і задоволення потреб учасників освітнього процесу;
- професійний рівень кадрового забезпечення ОП;
- системна взаємодія зі стейкхолдерами, що дозволяє оновлювати ОП у відповідності до сучасних вимог ринку праці;
- залучення здобувачів вищої освіти до процесу вдосконалення ОП;
- можливість здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки можливості здійснити вільний вибір навчальних дисциплін із широкого переліку;
- залучення провідних науковців та практиків закладів освіти до освітнього процесу;
- можливість розширити компетентності щодо цифрової трансформації у галузі управління закладами освіти.

Серед слабких сторін можна відмітити:

- незначний контингент здобувачів;
- відсутність можливості реалізувати практику академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічного персоналу ОП у зв'язку з початком воєнних дій в Україні;
- відсутність підготовки здобувачів за дуальною формою освіти.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою подальшого розвитку ОП упродовж найближчих 3х років планується:

- з метою збільшення контингенту здобувачів на ОП активізувати профорієнтаційну роботу;
- реалізувати практику національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічного персоналу ОП;
- впровадити елементи дуальної форми навчання;
- подальше вдосконалення переліку вибіркових дисциплін шляхом врахування пропозицій стейкхолдерів, вивчення досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО, аналізу тенденцій ринку праці;
- продовжувати практику запрошення провідних фахівців і науковців у сфері менеджменту закладів освіти до проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів тощо;
- продовжувати підвищення наукового рівня НПП, які забезпечують реалізацію ОП, за рахунок проходження ними стажувань, у тому числі й закордонних; участі у міжнародних проєктах; активізації публікаційної активності як у фахових виданнях України, так і виданнях, які входять до наукометричних баз таких як Scopus, Web of Science; проведення господарських робіт тощо.
- підвищувати якість навчально-методичного забезпечення освітньої програми за рахунок видання НПП посібників, підручників, рекомендацій до виконання самостійної роботи з певних дисциплін тощо.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович**

Дата: 08.10.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 4 Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника	навчальна дисципліна	<i>OK4 2024 Сил Психологія управління.pdf</i>	ilupkw947r1r2znbneIostCr76xomucqvsY6OKTLnBI=	Мультимедійна аудиторія – ауд.110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів, Intel core i5, введені в експлуатацію у 2016 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2016 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК. 1 Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>OK1 2024 Сил Ком. курс англ. мови.pdf</i>	DDTMkSB6cWGqjR6cOkxDhRt89oO/HmMdwJtgiWXUaFg=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg
ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	навчальна дисципліна	<i>OK2 2024 Сил Організація та управління ОВД.pdf</i>	dxgq5o8hCNafL5KYEsO/UtFBpylIjbdMq1wn4WXAcC8=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 3 Управління проектами та ризиками	навчальна дисципліна	<i>OK3 2024 Сил Управління проектами та ризиками.pdf</i>	CdesNuEncX+pxAnHJM0+Ah398nPyBoFNdNQfvH5dpIo=	Спеціалізований кабінет «Стратегічний менеджмент і маркетинг» Мультимедійна аудиторія – ауд. 513 (корпус №1), 29 м2: 7 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійна дошка, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 5 Стратегічний менеджмент та маркетинг	навчальна дисципліна	<i>OK5 2024 Сил Стратегічний менеджмент та маркетинг.pdf</i>	BKXxX2mDuvjuJ8IcGzxjXDSVITPj09RSUVaiHIUFG8o=	Спеціалізований кабінет «Стратегічний менеджмент і маркетинг» Мультимедійна аудиторія – ауд. 513 (корпус №1), 29 м2: 7 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійна дошка, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	навчальна дисципліна	<i>OK6 2024 Сил Екон управління діяльністю суб'єктів господ</i>	/o3sYqA7LkRrg8gHuAS/Thz7vSzGTQJISdGudlthBNU=	Спеціалізований кабінет «Стратегічний менеджмент і маркетинг» Мультимедійна аудиторія – ауд. 513 (корпус №1),

		<i>арювання..pdf</i>		29 м2: 7 персональних комп'ютерів, Core i3, введені в експлуатацію у 2020 р.; мультимедійна дошка, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, JoyClass, LibreOffice 6.4.7; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	навчальна дисципліна	<i>ОК7 2024_Сил_Техніка_управлінської_діяльності.pdf</i>	D7dOkRINHsiJtGxqICcyVlP6aux+2wklmfXunXli6o=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1), 67,0 м2: 11 персональних комп'ютерів, Pentium/Celeron, введені в експлуатацію у 2017 р.; мультимедійна дошка Presenter 80, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) – Windows 10, JoyClass, LibreOffice 5.3; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК8 2024 Сил_Цифровий менеджмент.pdf</i>	+Og54dWP3G8rr8V+eYT/25A1ptWRFLNpXYVM5goHQOk=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 303 (корпус №1), 90,5 м2: 6 персональних ноутбуків Lenovo i5/i3 введені в експлуатацію у 2023 р.; 1 моноблок ASUS, газуп 5. Мультимедійна дошка, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 9 Правові аспекти управлінської діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК9 2024_Сил_Правові аспекти управлінської діяльності.pdf</i>	bDUCiPhuEnkrRO+knKiB4yQrfFoVlGVBgDR1m4lZBTQ=	Спеціалізована аудиторія «Право» - ауд. 406 (корпус №1); 49,02 м2: ноутбук – ASUS, model X571G, введений в експлуатацію з 2020 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет
ОК 10 Курсова робота з менеджменту	курсорова робота (проект)	<i>ОК10 2024_Курсорова робота з менеджменту.pdf</i>	qmyBoH/MwjOWZDngf+SHi/WoCZyCAYk7MmKZmFNKTFk=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 303 (корпус №1), 90,5 м2: 6 персональних ноутбуків Lenovo i5/i3 введені в експлуатацію у 2023 р.; 1 моноблок ASUS, газуп 5. Мультимедійна дошка, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 11 Виробнича практика	практика	<i>ОК11_2024_Виробнича практика.pdf</i>	td6fhmwio9EZbSodJ79oo/64dYx+T8kERORLoCet35A=	Проходження практики не потребує додаткового матеріально-технічного забезпечення.
ОК 12 Науково-дослідна практика	практика	<i>ОК12_2024_Науково_дослідна_практика.pdf</i>	MMYNugGDjtOSzJXq3Trw2GOcg8s14pgcFYolnLoOeKo=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 303 (корпус №1), 90,5 м2: 6 персональних ноутбуків Lenovo i5/i3 введені в експлуатацію у 2023 р.; 1 моноблок ASUS, газуп 5. Мультимедійна дошка, введена в експлуатацію у 2017 р.; найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu Server, Moodle; наявні канали доступу до

ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК13_2024 Підготовка кваліфікаційної роботи.pdf	tz8SIKXSeAxvVtPJL L4j6XwfMxnUb7WG z8EQGUWq9Tg=	мережі Інтернет. IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
---	----------------------	---	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
310480	Степанова Катерина Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 030878, виданий 15.12.2003, Атестат доцента АД 000189, виданий 26.06.2017	19	ОК 5 Стратегічний менеджмент та маркетинг	Кваліфікація: економіст Наукові статті: 1. Степанова К. В., Мурашко І. С. Стратегічний маркетинг в діяльності вітчизняних підприємств у воєнних та післявоєнних умовах. Сталий розвиток економіки. 2024. №3 (50). <a href="https://economdevelopment.in.ua/index.php/journal/article/view/1022">https://economdevelopment.in.ua/index.php/journal/article/view/1022</a> 2. Яковенко О.І., Степанова К.В. Актуальні питання управління закладами вищої освіти під час воєнного стану. Причорноморські економічні студії. Видавничий дім «Гельветика», Випуск 80. 2023. С. 128-135. 3. Сорока Л.М., Захарченко В.І., Степанова К.В. Модульне забезпечення стратегічного планування запасів у посередницькій діяльності. Економіка, фінанси, право. 2023. №5. С. 30-34 4. Степанова К.В., Сорока Л.М., Уманец Т.М. Стратегічне управління проектами. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (2). С. 14-17. 5. Яковенко О.І., Степанова К.В. Дослідження змісту організаційного

						<p>проектування, підходів та методів його реалізації на підприємстві Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Економіка і управління». Том 32 (71). № 2, 2021. С.65-70.</p> <p>6. Степанов В.М., Степанова К.В. Пошук нових парадигм екологізації суспільного розвитку (методологічний аспект проблеми). Економічні інновації: зб. наук. праць. Одеса, 2020. Вип. 76. С. 110-115.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of specialists in the fields of economics, management and tourism. Istanbul. Стамбульський фонд науки і культури: інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки фахівців у галузях економіки, менеджменту та туризму. Стамбул. Сертифікат №10/30.04.2021.2021 р., 6 кредитів (180 годин);</p> <p>1. 2. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, навчальний курс «Система електронного навчання ЗВО на базі Moodle» Свідоцтво ПК 02125467/000104-19; 1 кредит (30 годин); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 11, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового	27	ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	<p>Кваліфікація: магістр менеджмент організації і адміністрування за спеціалізацією «Економіка та управління бізнесом»</p> <p>Професійний досвід: декан ФУАІД з 2015 р.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Мізюк В., Кожухар Ж., Паска Т. Вплив</p>

навчання,  
Диплом спеціаліста,  
Ізмаїльський державний гуманітарний університет,  
рік закінчення: 2018,  
спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста,  
Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Белінського,  
рік закінчення: 1997,  
спеціальність: математика,  
Диплом магістра,  
Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом",  
рік закінчення: 2018,  
спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005532, виданий 17.10.2002

цифровізації на адаптацію освітніх програм у закладах вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2024. № 4 (22) С. 1214-1226. DOI: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11220>  
2. Проценко О. В., Степаненко О. К., Мізюк В. А. Перетворення навчальних програм після війни: пошук балансу між відновленням традиційних підходів та впровадженням інноваційних методів. Академічні візії. 2024. Вип. 29. С. <https://academy-vision.org/index.php/article/view/966>  
3. Bilan V., Perevozniuk V., Kasyanova O., Korshevniuk T., Miziuk V. (2024). Cultivating critical thinking in student learning: teaching strategies and educational methods. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 14, Issue 1, Special Issue XLII. 38-42 pp. <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/PDF/140142.pdf>  
4. Stoika O., Butenko N., Miziuk V., Zinchenko O., Snikhovska I. Information technologies in the educational process of higher educational institutions. Amazonia Investiga, 2023, №12 (63), С.156-163. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.14>  
5. Мізюк В. Цифрові компетентності вчителя для реалізації змішаного навчання. Перспективи та інновації науки, 2023, № 9 (27). С. 281-292. DOI: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4739/4762>  
6. Мізюк В., Дмитрієва М., Абросімов Є., Поволяшко К. Про один із способів використання інструментів MS Excel для автоматизації ресурсозатратних задач. Наукові інновації та передові технології. Київ: ВГ «Наукові перспективи», 2023, 6 (20). С. 518-527. DOI: <http://perspectives.pp.ua/>

ua/index.php/nauka/article/view/5064

7. Tsekhmister Y., Yakovenko O., Miziuk V., Sliusar A., Pochynkova M. (2022) The Effect of Online Education on the Teachers' Working Time Efficiency. Journal of Curriculum and Teaching Vol.11, No.6; Special Issue, 2022. URI: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/22506>

8. Kichuk Y., Yakovenko O., Miziuk V., Yashchuk S., Zhuravska N. (2022). Innovations in Education System: Management, Financial Regulation and Influence on the Pedagogical Process. Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 11, No. 1, pp. 1927-2685. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p163> (in English)

9. Ostapenko E., Kovalenko A., Miziuk V., Zarutska O., Zadorina O., Hlazunova I. (2022). Traditional pedagogical approaches in the context of higher education digitalization. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 2, pp. 44-47. URI: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37933> (in English)

10. Miziuk V., Berdo R., Derkach L., Kanibolotska O., Stadnii A. (2021). Flipped Learning: Strategies and Technologies in Higher Education . International Journal of Computer Science and Network Security (IJCSNS), Vol. 21, No.7, July 2021, pp. 63-69.

11. Gumennykova T., Pankovets V., Liapa M., Miziuk V., Gramatyk N., Drahiiieva L. Applying Instructional Design Methods to Improve the Effectiveness of Blended-Learning. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 31-42.

12. Мізюк В. А. Аналіз готовності закладів загальної середньої освіти до впровадження

цифрової освіти. Освітній дискурс. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Випуск 15 (7-8): Гуманітарні науки. С. 51-65.

Підвищення кваліфікації:

1. Адміністративний менеджер проєкту Erasmus+ KA2 «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні» / «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (101083203) Наказ № 61 від 04.05.2023

2. Підвищення кваліфікації за програмою «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН, НМЦ ВО ФПО, Київ, 5-13 грудня 2022 р., 45 год. (1,5 кред.). Сертифікат № 38282994/4873-22

3. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Innovation education technologies: cross-border experience in the training of the specialists in the field of pedagogical, economics and management» «Інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки шкільних фахівців у галузі педагогіки, економіки та менеджменту» (20.10.2022 – 23.11.2022, 6 кред.ЄКТС). The Istanbul Foundation Science and Culture. Сертифікат № 104/23.11.2022

4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у ЗВО» (10.05.2022 – 20.06.2022, 6 кредитів ЄКТС). ДЗ ПНПУ імені К.Д.Ушинського». Сертифікат № ПС 32/1-001/044/2022

5. Підвищення кваліфікації за програмою курсу

							<p>"Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". Диплом №10GW-0178 (04-18 жовтня 2021 р.; 30 год./1 кред.) ТОВ "Академія цифрового розвитку", Google for Education Certified Trainer (ID 06539).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 4, 6, 9, 11, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
162756	Яковенко Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський інститут водного транспорту, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту", рік закінчення: 2017, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 034152, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 003179, виданий 15.10.2019</p>	17	ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	<p>Кваліфікація: Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом Наукові статті: Dzhereleiko S., Borisova V., Konieva I., Yakovenko O., Zinchenko A. (2024). Innovative approaches to financial risk mitigation: insights for digital business and accounting systems. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(57), 67–79. <a href="https://doi.org/10.55643/fcattrp.4.57.2024.4411">https://doi.org/10.55643/fcattrp.4.57.2024.4411</a></p> <p>Яковенко О.І., Чумаченко О. Теоретичні засади розроблення та реалізації програми розвитку закладу освіти. Цифрова економіка та економічна безпека. 2024. Випуск 4(13). URL: <a href="http://dees.iei.od.ua/index.php/journal/article/view/421">http://dees.iei.od.ua/index.php/journal/article/view/421</a></p> <p>Яковенко О.І., Степанова К.В. Актуальні питання управління закладами вищої освіти під час воєнного стану. Причорноморські економічні студії. Видавничий дім «Гельветика», Випуск 80. 2023. С. 128-135.</p> <p>Яковенко О.І. Антикризове управління підприємством в умовах пандемії</p>



COVID-19.  
Причорноморські економічні студії.  
Видавничий дім «Гельветика», Випуск 74. 2022. С. 163-167  
Яковенко О.І.  
Актуальні питання управління діяльністю вітчизняних підприємств в сучасних умовах господарювання.  
Причорноморські економічні студії.  
2022. Випуск 76/2022 С. 163–167.  
Яковенко О.І.  
Особливості дистанційного управління персоналом в сучасних умовах.  
Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 2022. Том 33 (72). № 1, 2022. С. 34–39.  
Яковенко О.І. Щодо питання розвитку проєктної компете науково-педагогічних працівників Науковий часопис Націон педагогічного університету Ім. М.П. Драгоманова Серія 5 Пед науки реалії та перспективи. Випуск 88. Видавничі «Гельветика», 2022. С.230-235.  
Яковенко О.І., Степанова К.В.  
Дослідження змісту організаційного проєктування, підходів та методів його реалізації на підприємстві. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Економіка і управління». Том 32 (71). N 2, 2021. С. 65-70.  
Яковенко О.І., Величко І.І.  
Практичні аспекти застосування SWOT-аналізу у процесі формування стратегії розвитку закладу вищої освіти.  
Приазовський економічний вісник: електронний науковий журнал. Випуск 1(18). 2020. С. 175-181  
Артюх О.В., Яковенко О.І., Кузіна Р.В.  
Оцінювання ефективності впливу контрольних чинників на бізнес: податкова сфера. Вчені записки

Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Економіка і управління». Т. 31(70) №5, Ч. 2. 2020. С. 92-97.

Навчальний посібник: Яковенко О.І. Управління проектами та ризиками. Навчальний посібник. Ніжин. Видавець ПП Лисенко М.М. 2019. 196с.

Підвищення кваліфікації:

1. Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk, Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» тема розробка проекту «Формування трансверсальних компетентностей в умовах закладу вищої освіти» 6 кредитів. Сертифікат SZFL-000552 від 18.07.21)
2. Міжнародне стажування «International internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical, economics and management». The Istanbul Foundation for Science and Culture 6 кредитів. (Сертифікат №107/23.11.22 від 23.11.22).
3. «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» №СС 38282994/4852-22 (2023 р. 1,5 кредити)
4. «Економічна взаємозалежність країн і військові конфлікти. Бізнес у XXI столітті» Університет імені Альфреда Нобеля Сертифікат № 4297 від 07.06.2024(2 кредити)

Науково-педагогічний

							працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 8, 10, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
98659	Кічук Ярослав Валерійович	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Іноземні мови (англійська і німецька), Диплом спеціаліста, Одеська державна юридична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 018759, виданий 21.05.2003, Атестат професора 12ПР 007599, виданий 19.01.2012	0	ОК 9 Правові аспекти управлінської діяльності	<p>Кваліфікація: юрист. Кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов</p> <p>Прорфесійний досвіт: Ректор ІДГУ з 2015 р.</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yaroslav Kichuk, Olena Biliuk, Oleksandr Kapinus, Svitlana Fedenko, Petro Livak. Innovation in Higher Education in Wartime: Using Modern Technologies. Academia (Greece), 2024, (35-36), p. 178–199. URL: <a href="https://pasithee.library.upatras.gr/academia/-article/download/5008/4796">https://pasithee.library.upatras.gr/academia/-article/download/5008/4796</a></li> <li>2. Кічук Я., Арнаут А. Правосвідомість особистості як чинник професійної самореалізації магістрів освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2024, № 66, С. 112-116. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/820">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/820</a></li> <li>3. Zhuravlova, Y., Kichuk, Y., Yakovenko, O., Miziuk V., Yashc Zhuravska, N. (2022). Innovations in Education System: Mana Financial Regulation and Influence on the Pedagogical Process. JoCurriculum and Teaching, 11(1), pp. 1</li> <li>4. Kuzmenko, N., Kichuk, Y., Lesina, T., ...Kostrysia, N., Mazur, N. Management of Educational Projects on the Example of Accreditation of Educational Programs. Journal of Curriculum and Teaching, 2022, 11(1), p. 264–272. URL: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57203787964">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57203787964</a></li> <li>5. Makhynia, N., Kichuk Y., Ptashchenko, O., Kyrylenko, K., Horchynska, K., Riznyk, V. Innovations in the educational process and pedagogical technologies under the influence of crisis</li> </ol>

phenomena and global digitalization. Estudios de Economia Aplicada 2021. Volume 39, No.5. Pp.1-10. URL: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4789>

6. Kobernyk, O., Kichuk, Y., Kosylo, M., Lisitsin, V., Filipovych, M., Chernytska, T. (2021). World and Domestic Trends in The Development of The Education System: Systemic Challenges. T. 21. V. 10. p. 271-275. DOI10.22937/IJCSNS.2021.21.10.38

7. Yaroslav Kichuk, Valentyna Kunchenko-Kharchenko, Nataliia Hrushchynska, Yuliia Zhukova , Olena Yarish Intellectual capital of institutions of higher education in the knowledge economy. Journal of optimization in Industrial Engineering 2021, 14(1), c. 183-190

8. Olha Prokopenko, Yaroslav Kichuk, Olena Ptashchenko, Igor Yurko, Maiia Cherkashyna Logistics Concepts to Optimize Business Processes. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(3)

9. Polischuk N., Kichuk Y., Laktionova O., Kalinin O., Maltsev M. Risk Management and Financing of Higher Education Innovative Development under the Civilizational Changes. Revista praxis educacional, June, 2020. 39(16)

10. Кічук Я. Фундаментальність розробки правових засад освіти як передумова її ефективності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2021. №53, С. 79-85. <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/460>

11. Mykhailo Broshkov, Yaroslav Kichuk, Mykola Liapa, Maryna Horbashevsk, Yuliia Kakhiani Management of key performance indicators by heads of higher education institutions. International Journal of Management, 2020, 11(5), c. 286-298

Підвищення

						<p>кваліфікації:  1. Міжнародне стажування «Innovative Technologies in the Management of Educational Activities in Educational Institutions» according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical, economics and management». The Istanbul Foundation for Science and Culture. 6 кредитів. Сертифікат №112/23.11.22 від 23.11.22;  2. Підвищення кваліфікації за програмою «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН, НМЦ ВО ФПО, Київ, 5-13 грудня 2022 р., 45 год. (1,5 кред.). Сертифікат № 38282994/4816-22;  3. Науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в правовому освітньому просторі: міжнародний досвід та його впровадження навчання майбутніх юристів» за спеціальністю 081 Право в обсязі 6 кредитів (180 ECTS) № 20/27032021, з 15.02.2021 по 27.03.2021, (Туреччина)  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 6, 7, 8, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років</p>	
128505	Меркулов Микола Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Одеській інститут інженерів морського флоту, рік закінчення: 1988, спеціальність: Експлуатація водного транспорту,	10	ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	Кваліфікація: інженер по організації та управлінню морським транспортом Наукові статті: 1. Penev N., Shyrgaieva L., Legeza D., Merkulov M., Goncharova I. Marketing analysis of multimodal transportation dynamics in logistics infrastructure. E3S Web

Диплом  
доктора наук  
ДД 007815,  
виданий  
18.11.2009,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 019631,  
виданий  
02.07.2003,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
045284,  
виданий  
15.12.2015

of Conf. Volume  
558,01030, 2024  
2. Меркулов М.М.,  
Ширяєва Л.В., Метіль  
Т.К., Моделювання  
ефективного  
управління  
логістичним  
забезпеченням  
промислового  
підприємства  
Економіка, фінанси,  
право. №1, 2024.  
[http://efp.in.ua/uk/jou  
rnal-item/360](http://efp.in.ua/uk/journal-item/360)  
3. Меркулов М.М.,  
Коваль В.В.,  
Кравченко М.С.,  
Гончарова І.М.  
Система управління  
трансформацією  
логістичної діяльності  
підприємств на  
засадах цифрової  
економіки та  
екологічного  
регулювання. Вісник  
Східноєвропейського  
університету  
економіки і  
менеджменту. 2024, 1  
(31), 220-235.  
4. Меркулов М.М.,  
Білопольський М.Г.,  
Цімошинська О.В.,  
Палій С.А., Мазур  
Ю.В. Сучасні  
тенденції розвитку  
ринкової економіки  
України у векторі  
глобалізованого  
інноваційно-  
інвестиційного  
простору. Вісник  
Східноєвропейського  
університету  
економіки і  
менеджменту. 2024, 1  
(31), 16-30.  
5. Меркулов М.М.,  
Метіль Т.К.  
Визначення ключових  
факторів успіху  
інноваційно-  
активного  
промислового  
підприємства у  
конкурентному  
середовищі  
Економіка, фінанси,  
право. 2023, №12.  
С.52-59  
6. Меркулов М.М.,  
Бочевар І.В. Розвиток  
підприємницьких  
структур на основі  
впровадження  
сучасних організаційно-  
технологічних систем.  
Економіка: реалії  
часу. Науковий  
журнал. 2023. № 5  
(69). С. 53-62. Режим  
доступу:  
[https://economics.net.u  
a/files/archive/2023/N  
o5/53.pdf](https://economics.net.ua/files/archive/2023/No5/53.pdf)  
7. Меркулов М.М.,  
Захарченко В.І.,  
Метіль Т.К.  
Логістичне

забезпечення стійкого функціонування підприємств туристичної сфери. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2022. №52. С.57-67. URL: <http://www.vestnik-econom.mgu.od.ua/journal/2022/52-2022/10.pdf>

8. Меркулов М.М. Заложнікова А.І. Методичне забезпечення визначення витрат на випуск нової промислової продукції на стадії передпланових досліджень. Marketing of innovations. Innovations in marketing. Materials of the International Scientific Internet Conference Bielsko-Biala: WSEH, Poland. 2022. С.141-147

9. Bakhov, I., Bartosova, V., Vankovych, D., Filypova, S., Merkulov, M. Corporate Culture of Innovative Entrepreneurship. Academy of Entrepreneurship Journal, 2020, 26 (3), p. 1-7.

10. Sliusarenko A.V., Kliuchnyk A.V., Zakharchenko V.I., Averichina T.V., Zaiats O.V. Global economic transformations Asia life sciences, Volume Supp 22, Issue 2, August 2020, P. 725-738. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202455801030>

О

Навчальні посібники, монографії:

1. V.I. Zakharchenko, S.V. Filippova, M.M. Merkulov, L.V. Shyriaieva, D.O. Melnychenko. Security-oriented development of innovative-investment manufacture: monograph \ .I. Zakharchenko, S.V. Filippova, M.M. Merkulov et al. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. 88 p. (Захарченко В.І., Філіпова С.В., Меркулов М.М., Ширяєва Л.В., Мельниченко Д.О. Безпекоорієнтований розвиток інноваційно-інвестиційного виробництва:

монографія / В.І. Захарченко, С.В. Філіппова, М.М. Меркулов та ін. Рига, Латвія: «Baltija Publishing», 2021. 88 с.)

2. Меркулов М.М. Розвиток транскордонного співробітництва у Придунав'ї в контексті процесу євроінтеграції. («Development of cross-border cooperation in the donube region in the context of the European integration process»). Наука і освіта українського Придунав'я: виміри, виклики, перспективи: колективна монографія укр. та англ. мовами / За ред. Я. Кічука; відп. ред. Л. Циганенко. Ізмаїл: РВВ ІДГУ – СМІЛ, 2020. С. 369-391.

3. Меркулов М.М., Лаптева В.В. Характер сучасної ринкової економіки трансформаційного типу. Актуальні проблеми економіки і менеджменту: теорія, інновації та сучасна практика: монографія, книга сьома / Кузнецов Е.А., І.М. Ненно, О.В. Побережець та ін.; за ред. д.е.н., проф. Кузнецова Е.А. – Херсон ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. с. 152-173

4. Управлінське консультування в трансформаційній економіці/ Захарченко В.І., Ширяєва Л.В., Захарченко Н.В./ навч. посібник для магістрантів і аспірантів. Одеса: Фенікс, 2020. 335 с.

5. Меркулов М.М. Логістичне забезпечення розвитку інтернет-торгівлі: маркетингові аспекти (ч. 1). Логістичне забезпечення безпекоорієнтованого розвитку інноваційно-активних суб'єктів господарювання: колективна монографія / за ред. М. М. Меркулова; відп. ред. В. І. Захарченко; ОНПУ, ІДГУ. Ізмаїл; Одеса: Фенікс, 2021. С. 41-58.

6. Меркулов М.М.



						<p>Парадигма еволюційної форми розвитку систем управління суб'єктами господарювання. Теорії конкуренції та практики визначення конкурентоспроможності в умовах безпеко орієнтованого розвитку. Кол. моног. / За ред. Меркулова М.М. ОНПУ. ІДГУ. Ізмаїл. Одеса. Фенікс. 2020. С. 9-15</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Куявський університет, м. Влоцлавек (Республіка Польща) Науково-педагогічне стажування на тему «Новітні методики викладання для підготовки студентів економічних спеціальностей». Сертифікат. 2020, 6 кредитів (180 годин)</p> <p>2. Міжнародне стажування «International internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical, economics and management». The Istanbul Foundation for Science and Culture 6 кредитів. (Сертифікат №106/23.11.22 від 23.11.22).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 7, 11, 12, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
164665	Васильєва Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	26	ОК 4 Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника	<p>Кваліфікація: психолог</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Васильєва О. Психологічні особливості кар'єрного зростання майбутніх психологів. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2023, № 64. С.20-28. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35</a></p> <p>2. Васильєва О. Психічна травматизація</p>

1990,  
спеціальність:  
, Диплом  
спеціаліста,  
Ізмаїльський  
державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення:  
2014,  
спеціальність:  
, Диплом  
кандидата наук  
ДК 013876,  
виданий  
13.03.2002,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
001005,  
виданий  
28.04.2004

особистості внаслідок  
військових дій та її  
вплив на  
життєдіяльність.  
Наукові перспективи,  
2023. №5(35) 2023.  
С.835-846.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/4927>  
3. Васильєва О.  
Психологічні  
особливості  
дистанційного  
навчання в підготовці  
майбутніх психологів.  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету, 2022,  
№58, С. 36-44.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/541>  
4. Березяк К. М.,  
Накорчевська О.П.,  
Васильєва О.А.  
Психологічні  
особливості адаптації  
студентів до навчання  
в умовах війни.  
Перспективи та  
інновації науки, 2022,  
№ 10 (15), с.401-411.  
<https://sci.ldubgd.edu.ua/jspui/handle/123456789/11259>  
5. Makarchuk N.,  
Kulinenko L., Vasylieva  
O., Zhurkova O.,  
Makarchuk L.,  
Mozoliuk E. Psychology  
of the Subject's Self-  
Regulatory Activity in  
the Context of Hybrid  
Warfare. Journal of  
Intellectual Disability –  
Diagnosis and  
Treatment.2021.  
Volume 9, No 1 Pp.97-  
106. URL:  
<https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7215>  
6. Васильєва О.  
Упровадження  
інноваційних  
технологій в системі  
фахової підготовки  
майбутніх психологів  
Науковий вісник  
Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. 2021, №  
№ 56. С.62-72.  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/541>  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. «Теорія та практика  
психологічного  
консультування  
клієнтів у  
екстремальних і  
кризових ситуаціях»  
(сертифікат ПК  
56/26.08\_26.09.2022/

						<p>07), загальна кількість годин -120</p> <p>2. Університет Г. Сковороди м. Переяслав, навчання за спеціальністю «Психологія» та отримання кваліфікації «психолог-консультант» в обсязі 60 годин (сертифікат КВЕД 85.59),</p> <p>3. Навчання в рамках науково-практичного семінару на тему: «Робота з травмою втратою у психологічному консультуванні та терапії» в період з 01.05. – 25.05.2023 року 2 кредити (сертифікат № 333/23),</p> <p>4. Міжнародне підвищенні кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні» 1,5 кредити, 11-18 вересня 2023 р. (сертифікат ESN №15621),</p> <p>5. Підвищення кваліфікації курс «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти» 1,5 кредити (сертифікат № МНПSS-1422-7636-9631).</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
162756	Яковенко Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський інститут водного транспорту, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Ізмаїльський інститут водного транспорту",</p>	17	ОК 3 Управління проєктами та ризиками	<p>Кваліфікація: Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом Наукові статті: 1. Dzhereleiko S., BorisoVA V., Konieva I., Yakovenko O., Zinchenko A. (2024). Innovative approaches to financial risk mitigation: insights for digital business and accounting systems.</p>

рік закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
071 Облік і  
оподаткування,  
Диплом  
магістра,  
Приватне  
акціонерне  
товариство  
"Вищий  
навчальний  
заклад  
"Міжрегіональ  
на Академія  
управління  
персоналом",  
рік закінчення:  
2011,  
спеціальність:  
000009  
Управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034152,  
виданий  
25.02.2016,  
Атестат  
доцента АД  
003179,  
виданий  
15.10.2019

Financial and Credit  
Activity Problems of  
Theory and Practice,  
4(57), 67–79.  
<https://doi.org/10.55643/fcarpt.4.57.2024.4411>

2. Яковенко О.І,  
Чумаченко О.  
Теоретичні засади  
розроблення та  
реалізації програми  
розвитку закладу  
освіти. Цифрова  
економіка та  
економічна безпека.  
2024. Випуск 4(13).  
URL:  
<http://dees.iei.od.ua/in dex.php/journal/article /view/421>

3. Яковенко О.І.,  
Степанова К.В.  
Актуальні питання  
управління закладами  
вищої освіти під час  
воєнного стану.  
Причорноморські  
економічні студії.  
Видавничий дім  
«Гельветика», Випуск  
80. 2023. С. 128-135.

4. Яковенко О.І.  
Антикризове  
управління  
підприємством в  
умовах пандемії  
COVID-19.  
Причорноморські  
економічні студії.  
Видавничий дім  
«Гельветика», Випуск  
74. 2022. С. 163-167

5. Яковенко О.І.  
Актуальні питання  
управління діяльністю  
вітчизняних  
підприємств в  
сучасних умовах  
господарювання.  
Причорноморські  
економічні студії.  
2022. Випуск 76/2022  
С. 163–167.

6. Яковенко О.І.  
Особливості  
дистанційного  
управління  
персоналом в  
сучасних умовах.  
Вчені записки ТНУ  
імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Економіка і  
управління. 2022. Том  
33 (72). № 1, 2022. С.  
34–39.

7. Яковенко О.І. Щодо  
питання розвитку  
проектної компете  
науково-педагогічних  
працівників Науковий  
часопис Націон  
педагогічного  
університету Ім. М.П.  
Драгоманова Серія 5  
Пед науки реалії та  
перспективи. Випуск  
88. Видавничі  
«Гельветика», 2022.  
С.230-235.

8. Яковенко О.І., Степанова К.В. Дослідження змісту організаційного проєктування, підходів та методів його реалізації на підприємстві. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Економіка і управління». Том 32 (71). № 2, 2021. С. 65-70.

9. Яковенко О.І., Величко І.І. Практичні аспекти застосування SWOT-аналізу у процесі формування стратегії розвитку закладу вищої освіти. Приазовський економічний вісник: електронний науковий журнал. Випуск 1(18). 2020. С. 175-181

10. Артюх О.В., Яковенко О.І., Кузіна Р.В. Оцінювання ефективності впливу контрольних чинників на бізнес: податкова сфера. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Економіка і управління». Т. 31(70) №5, Ч. 2. 2020. С. 92-97.

Навчальний посібник: Яковенко О.І. Управління проектами та ризиками. Навчальний посібник. Ніжин. Видавець ПП Лисенко М.М. 2019. 196с.

Підвищення кваліфікації:  
1. Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk, Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» тема розробка проєкту «Формування трансверсальних компетентностей в умовах закладу вищої освіти» 6 кредитів. Сертифікат SZFL-000552 від 18.07.21)

2. Міжнародне стажування «International internship for the

						scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical, economics and management». The Istanbul Foundation for Science and Culture for 6 кредитів. (Сертифікат №107/23.11.22 від 23.11.22). 3. «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» №СС 38282994/4852-22 (2023 р. 1,5 кредити) 4. «Економічна взаємозалежність країн і військові конфлікти. Бізнес у XXI столітті» Університет імені Альфреда Нобеля Сертифікат № 4297 від 07.06.2024(2 кредити) Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 8, 10, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
98659	Кічук Ярослав Валерійович	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Іноземні мови (англійська і німецька), Диплом спеціаліста, Одеська державна юридична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 018759, виданий 21.05.2003, Аттестат професора 12ПР 007599, виданий 19.01.2012	0	ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	кваліфікація: юрист. кваліфікація: вчитель англійської і німецької мов. професійний досвід: Ректор ІДГУ з 2015 р. Наукові статті: 1. Yaroslav Kichuk, Olena Biliuk, Oleksandr Kapinus, Svitlana Fedenko, Petro Livak. Innovation in Higher Education in Wartime: Using Modern Technologies. Academia (Greece), 2024, (35-36), p. 178–199. URL: <a href="https://pasithee.library.upatras.gr/academia/-article/download/5008/4796">https://pasithee.library.upatras.gr/academia/-article/download/5008/4796</a> 2. Кічук Я., Арнаут А. Правосвідомість особистості як чинник професійної самореалізації магістрів освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2024, № 66, С. 112-116. URL: <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/articl">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/articl</a>

- e/view/820
3. Zhuravlova, Y., Kichuk, Y., Yakovenko, O., Miziuk V., Yashc Zhuravska, N. (2022). Innovations in Education System: Mana Financial Regulation and Influence on the Pedagogical Process. *JoCurriculum and Teaching*, 11(1), pp. 1-4.
4. Kuzmenko, N., Kichuk, Y., Lesina, T., ...Kostrysia, N., Mazur, N. Management of Educational Projects on the Example of Accreditation of Educational Programs. *Journal of Curriculum and Teaching*, 2022, 11(1), p. 264-272. URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57203787964>
5. Makhynia, N., Kichuk Y., Ptashchenko, O., Kyrylenko, K., Horchynska, K., Riznyk, V. Innovations in the educational process and pedagogical technologies under the influence of crisis phenomena and global digitalization. *Estudios de Economia Aplicada* 2021. Volume 39, No.5. Pp.1-10. URL: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4789>
6. Kobernyk, O., Kichuk, Y., Kosylo, M., Lisitsin, V., Filipovych, M., Chernytska, T. (2021). World and Domestic Trends in The Development of The Education System: Systemic Challenges. *T. 21. V. 10. p. 271-275. DOI:10.22937/IJCSNS.2021.21.10.38*
7. Yaroslav Kichuk, Valentyna Kunchenko-Kharchenko, Nataliia Hrushchynska, Yuliia Zhukova , Olena Yarish Intellectual capital of institutions of higher education in the knowledge economy. *Journal of optimization in Industrial Engineering* 2021, 14(1), c. 183-190
8. Olha Prokopenko, Yaroslav Kichuk, Olena Ptashchenko, Igor Yurko, Maiia Cherkashyna Logistics Concepts to Optimize Business Processes. *Estudios de Economia Aplicada*, 2021, 39(3)
9. Polischuk N., Kichuk Y., Laktionova O.,

Kalinin O., Maltsev M. Risk Management and Financing of Higher Education Innovative Development under the Civilizational Changes. Revista praxis educacional, June, 2020. 39(16)

10. Кічук Я. Фундаментальність розробки правових засад освіти як передумова її ефективності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2021. №53, С. 79-85. URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/460>

11. Mykhailo Broshkov, Yaroslav Kichuk, Mykola Liara, Maryna Horbashevska, Yuliia Kakhiani Management of key performance indicators by heads of higher education institutions. International Journal of Management, 2020, 11(5), с. 286-298

Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне стажування «Innovative Technologies in the Management of Educational Activities in Educational Institutions» according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical, economics and management». The Istanbul Foundation for Science and Culture. 6 кредитів. Сертифікат №112/23.11.22 від 23.11.22;

2. Підвищення кваліфікації за програмою «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» (МОН, НМЦ ВО ФПО, Київ, 5-13 грудня 2022 р., 45 год. (1,5 кред.). Сертифікат № 38282994/4816-22;

3. Науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в правовому освітньому просторі:



						<p>міжнародний досвід та його впровадження навчання майбутніх юристів» за спеціальністю 081 Право в обсязі 6 кредитів (180 ECTS) № 20/27032021, з 15.02.2021 по 27.03.2021, (Туреччина)  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 6, 7, 8, 12, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років</p>
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Іноземні мови	30	<p>ОК. 1  Комуникативний курс англійської мови</p> <p>Кваліфікація:  1. 1994 р., Ізмаїльський державний педагогічний інститут; спеціальність: іноземні мови; кваліфікація: учитель англійської та німецької мов.  Наукові статті:  1. Slobodiak S. On the communicative approach to the English language teaching in the context of blended learning. Науковий вісник ІДГУ. Серія: Педагогічні науки, 2023. Вип. 62. С. 225-231. URL: <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33</a>  2. Slobodiak S. Online testing as an effective tool for learning English by higher education students in the context of distance learning. Науковий вісник ІДГУ. Серія: Педагогічні науки, 2023. Вип. 64. С. 201-206. URL: <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29</a>  3. Slobodiak S. The formation of higher education students' intrinsic motivation to study Communicative English Course in a blended learning environment. Науковий вісник ІДГУ. Серія: Педагогічні науки, 2024. Вип. 66. С. 246-250. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/33">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/33</a>  4. Slobodiak S. Teaching Practical Phonetics of the</p>

						<p>English Language in a blended learning environment (у друці: Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 68)</p> <p>5. Oleinikova G., Slobodiak S. On the imperativeness category in the English language communication (the case study of the speech act of prohibition in fiction) Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Філологія. Одеса: Гельветика. № 67/2024)</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. 2021, підвищення кваліфікації Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (2 кредити ЄКТС)  2. 1 вересня 2021 р. – 28 лютого 2022р. стажування «Херсонська академія неперервної освіти» (35 кредитів ЄКТС)  Свідоцтво №000122 від 28.02.2022р  Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний</i>	☒	ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування,	усне; письмове

науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;			мультимедійні презентації).	
	ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове	
	ОК 9 Правові аспекти управлінської діяльності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, аналіз документів); наочні (презентації)	усне, письмове	
	ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове	
	ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове	
	ОК 5 Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове	
	ОК 3 Управління проєктами та ризиками	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове	
	ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове	
	ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове	
ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове		
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування,	усне, письмове

методи їх вирішення;		мультимедійні презентації).	
	ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
	ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
	ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
	ОК 9 Правові аспекти управлінської діяльності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, аналіз документів); наочні (презентації)	усне, письмове
	ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи, проєктні завдання); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
	ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
	ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
	ОК 5 Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове	
ОК 3 Управління проєктами та ризиками	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання,	усне, письмове	

			графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	
		ОК 4 Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями;	☒	ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)
		ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проектні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи, проектні завдання); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі	☒	ОК 3 Управління проектами та ризиками	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких	усне, письмове

ідеї;			завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 4 Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове
		ОК 3 Управління проєктами та ризиками	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 8 Цифровий менеджмент у	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз	усне; письмове

		закладах освіти	досвіду, порівняльний аналіз , індивідуальні і групові завдання, практичні вправи, проєктні завдання); наочні (демонстрування, презентації)	
		ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 5 Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
<p><i>ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;</i></p>	☒	ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
		ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 9 Правові аспекти управлінської діяльності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, аналіз документів); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний	усне; письмове

			аналіз , індивідуальні і групові завдання, практичні вправи, проєктні завдання); наочні (демонстрування, презентації)	
		ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 5 Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 3 Управління проєктами та ризиками	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;	☒	ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз , індивідуальні і групові завдання, практичні вправи, проєктні завдання); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань,	усне, письмове



		інновацій	виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	
		ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 4 Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 3 Управління проєктами та ризиками	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове
		ОК. 1 Комунікативний курс англійської мови	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;</i>	☒	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
		ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
		ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи, проєктні завдання); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у</i>	☒	ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування,	усне; письмове

команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;			мультимедійні презентації).	
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 5 Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК 4 Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 3 Управління проєктами та ризиками	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове
ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;	☒	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання	усне, письмове

			дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	
		ОК 4 Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК. 1 Комунікативний курс англійської мови	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне; письмове
ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);	☒	ОК 4 Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК 5 Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проектні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 3 Управління проектами та ризиками	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проектні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу;	☒	ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове

		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
		ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи, проєктні завдання); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 4 Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентацій)	усне, письмове
		ОК. 1 Комунікативний курс англійської мови	словесні (бесіда, дискусія); практичні (виконання вправ, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрації, презентації)	усне; письмове
ПРН 17. Демонструвати навички проведення внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти;	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
		ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи, проєктні завдання); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання	усне, письмове

		впровадження інновацій	ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); <b>наочні (презентації)</b>	
		ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); <b>наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)</b>	усне; письмове
<i>ПРН 16. Вміння проєктувати і розробляти документи щодо управління закладом освіти;</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); <b>наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).</b>	усне, письмове
		ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); <b>наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).</b>	усне, письмове
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); <b>наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).</b>	усне; письмове
		ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); <b>наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).</b>	усне, письмове
		ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	словесні (бесіда, дискусія, лекція); практичні (лабораторна робота, розв'язання ситуаційних завдань, виконання індивідуальних завдань, тестових завдань); <b>наочні (демонстрування, презентації)</b>	усне, письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (бесіда, дискусія, лекція); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання індивідуальних завдань, тестових завдань); <b>наочні (презентації)</b>	усне, письмове
		ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); <b>наочні (демонстрування таблиць, презентацій)</b>	усне; письмове
		ОК 9 Правові аспекти управлінської діяльності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); <b>наочні (презентації)</b>	усне, письмове
<i>ПРН 18. Забезпечувати безпечні та сприятливі умови в освітньому середовищі для всіх учасників освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); <b>наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).</b>	усне, письмове
		ОК 8 Цифровий менеджмент у	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз	усне, письмове

		закладах освіти	досвіду, порівняльний аналіз , індивідуальні і групові завдання, практичні вправи, проєктні завдання); наочні (демонстрування, презентації)	
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 14. Вміння проєктувати та організувати заходи, що сприяють розвитку в учасників освітнього процесу поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу;</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Психологія управління та самоменеджмент сучасного керівника	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз , індивідуальні і групові завдання, практичні вправи); наочні (демонстрування презентації)	усне, письмове
		ОК 3 Управління проєктами та ризиками	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентації)	усне, письмове
		ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне; письмове
		ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	усне, письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
<i>ПРН 15. Застосовувати в управлінській діяльності нормативно-правові документи;</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 12 Науково-дослідна практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні	усне, письмове

			(демонстрування, мультимедійні презентації).	
		ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
		ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове
		ОК 9 Правові аспекти управлінської діяльності	словесні (лекція, бесіда, групове обговорення питань); практичні (індивідуальні і групові завдання, тестові завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	словесні (бесіда, дискусія, лекція); практичні (лабораторна робота, розв'язання ситуаційних завдань, виконання індивідуальних завдань, тестових завдань); наочні (демонстрування, презентації)	усне, письмове
		ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (бесіда, дискусія, лекція); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання індивідуальних завдань, тестових завдань); наочні (презентації)	усне, письмове
		ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу);	☒	ОК 2 Організація та управління освітньою і виховною діяльністю у закладі освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (кейс-метод, дослідницькі завдання, ситуаційні завдання, аналіз досвіду); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації)	усне, письмове
		ОК 3 Управління проєктами та ризиками	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне; письмове
		ОК 5 Стратегічний менеджмент та маркетинг	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування таблиць, презентацій)	усне, письмове
		ОК 6 Економічне управління діяльністю суб'єктів господарювання	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань,	усне, письмове

		виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування таблиць)	
	ОК 7 Техніка управлінської діяльності в закладах освіти та технології впровадження інновацій	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (розв'язання задач, кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, виконання дослідницьких завдань, проєктні завдання); наочні (презентації)	усне, письмове
	ОК 8 Цифровий менеджмент у закладах освіти	словесні (розповідь, бесіда, дискусія); практичні (аналіз досвіду, порівняльний аналіз, індивідуальні і групові завдання, практичні вправи, проєктні завдання); наочні (демонстрування, презентації)	усне; письмове
	ОК 10 Курсова робота з менеджменту	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
	ОК 11 Виробнича практика	словесні (пояснення, інструктаж); практичні (виконання дослідницьких завдань); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне, письмове
	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (пояснення, бесіда); практичні (виконання дослідницьких завдань, графічні роботи); наочні (демонстрування, мультимедійні презентації).	усне; письмове