

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії

проф. Кічук Я.В.

2024 року

ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
Предметний тест з педагогіки та психології

(назва вступного випробування)

освітній ступінь «магістр»

(на основі ОС «магістр» (ОКР «спеціаліст»))

(форма навчання – денна, заочна)



Ізмаїл – 2024

Зміст програми з екзамену «Предметний тест з педагогіки та психології»

РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

1.1. Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук.

- 1.1.1. Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки.
- 1.1.2. Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.
- 1.1.3. Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.
- 1.1.4. Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.
- 1.1.5. Структура та основні галузі педагогіки.
- 1.1.6. Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.

1.2. Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості

- 1.2.1. Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.
- 1.2.2. Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
- 1.2.3. Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.
- 1.2.4. Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуальнотипологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.
- 1.2.5. Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.
- 1.2.6. Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.
- 1.2.7. Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.
- 1.2.8. Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.

- 1.2.9. Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.

РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

2.1 . Педагогічна та психологічна думка XVII - початок XX ст.

- 2.1.1 Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.
- 2.1.2 Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.
- 2.1.3 Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.
- 2.1.4 «Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі.
- 2.1.5 М. Грушевський про українську мову й українську школу.
- 2.1.6 Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.
- 2.1.7 О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.
- 2.1.8 Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт.
- 2.1.9 Г Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г Еббінгауза.
- 2.1.10 Полікультурність - головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.

2.2 Педагогічна та психологічна думка XX - початку XXI ст.

- 2.2.1 Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.
- 2.2.2 Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
- 2.2.3 Аналітична психологія К.-Г Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.
- 2.2.4 Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.
- 2.2.5. Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.
- 2.2.6 Г Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.
- 2.2.7 Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.
- 2.2.8 С. Френе: школа успіху і радості.
- 2.2.9 Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).

2.2.10 Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.

2.2.11 Теорія вчинку В. Роменця.

2.2.12 Виховний ідеал Г. Ващенко.

2.2.13 Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ

3.1 Планування та забезпечення якості дослідження

3.1.1 Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.

3.1.2 Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.

3.1.3 Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.

3.1.4 Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.

3.2 Методи збирання інформації

3.2.1 Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.

3.2.2 Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.

3.2.3 Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.

3.2.4 Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.

3.2.5 Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.

3.2.6 Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).

3.2.7 Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.

3.3 Методи аналізу емпіричних даних

3.3.1 Вимірювання: визначення, види, рівні.

3.3.2 Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.

3.3.3 Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.

РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

4.1 Освіта і навчання особистості

4.1.1 Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).

4.1.2 Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, наuczіння.

4.1.3 Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.

4.1.4 Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.

4.1.5 Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання - осмислення - розуміння узагальнення - закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.

4.1.6. Методи навчання. їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традиційні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.

4.1.7 Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).

4.1.8 Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.

4.1.9 Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.

4.1.10 Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.

4.1.11 Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.

4.1.12 Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.

4.1.13 Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності

учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.

4.1.14 Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проектні, проблемні, ігрові, інтерактивні).

4.1.15 Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.

4.2 Виховання особистості

4.2.1 Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.

4.2.2 Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.

4.2.3 Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).

4.2.4 Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.

4.2.5 Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.

4.2.6 Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.

4.2.7 Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціальнопедагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.

4.2.8 Учніське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.

4.3 Особистість у життєвому та професійному просторі

4.3.1 Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.

4.3.2 Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Тендерна ідентичність. Кризи тендерної ідентичності. Тендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Тендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.

4.3.3 Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної

діяльності.

4.3.4 Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.

4.3.5 Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.

4.3.6 Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стилі поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).

4.3.7 Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.

4.3.8 Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.

4.3.9 Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стилі керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

Опорні питання з педагогіки:

1. Педагогіка як наука про виховання. Виникнення і розвиток педагогіки.
2. Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії і функції педагогіки.
3. Педагогічна наука і педагогічна практика.
4. Галузі і міжпредметні зв'язки педагогіки.
5. Методи і методика науково-педагогічного дослідження.
6. Поняття про особистість, її розвиток та формування.
7. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості.
8. Виховання, навчання і розвиток особистості.
9. Вікова періодизація і особливості розвитку дітей різних вікових груп.
10. Індивідуальні особливості учнів.
11. Шляхи формування творчої особистості.
12. Людина як предмет виховання.
13. Процес виховання, його структура і рушійні сили.
14. Мета і завдання виховання.
15. Загальні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання.
16. Суть змісту виховання у сучасній школі.
17. Самовиховання особистості: суть, умови, етапи, прийоми.
18. Методи, прийоми і засоби виховання.
19. Педагогічні умови використання методів виховання.
20. Позакласна виховна робота.
21. Сутність, зміст, функції виховного дитячого колективу.

22. Виховна роль дитячих та юнацьких громадських організацій. Виховання дітей та молоді в позашкільних установах.
23. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу.
24. Поняття “педагогічно занедбані діти”. Принципи, шляхи і засоби перевиховання.
25. Сім’я як соціально-педагогічне середовище.
26. Особливості педагогізації й перспективи розвитку сучасної сім’ї.
27. Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів.
28. Поняття про технологію виховання.
29. Комплексний підхід у вихованні.
30. Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток.
31. Зв’язок дидактики з іншими науками. Категорії дидактики.
32. Дидактичні системи і моделі навчання.
33. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі.
34. Навчання як процес особистісного розвитку учнів, його дослідження у дидактиці.
35. Загальна характеристика змісту освіти, педагогічні умови його удосконалення.
36. Освітня система в Україні.
37. Стандарти освіти і освітні технології.
38. Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники.
39. Основні функції та компоненти процесу навчання.
40. Сутність і структура процесу навчання.
41. Оптимізація процесу навчання.
42. Провідні чинники впливу на характер процесу навчання у сучасній школі.
43. Закономірності, принципи і правила навчання.
44. Мотиви як рушійні сили пізнання.
45. Вікова характеристика готовності дітей до шкільного навчання.
46. Гуманізація і гуманітаризація навчання.
47. Методи навчання та їх класифікація.
48. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
49. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
50. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.
51. Загальні вимоги щодо оптимального поєднання методів навчання.
52. Сучасні види навчання.
53. Організаційні форми навчання.
54. Урок - основна форма організації навчання.
55. Типи і структура уроків.
56. Домашня навчальна робота учнів.
57. Нестандартні уроки в системі навчання молодших школярів.
58. Сутність, функції, види контролю. Перевірка і оцінювання успішності учнів.
59. Диференціація в освіті. Види диференціації.
60. Форми і методи роботи з обдарованими дітьми.

Опорні питання з психології:

1. Психологія як наука. Етапи розвитку психології.
2. Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.
3. Поняття про психіку та її сутність. Функції психіки: відображальна, регулятивна.
4. Поняття про пам’ять. Дослідження пам’яті у вітчизняній і зарубіжній психології.

5. Основні процеси і механізми пам'яті.
6. Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності. Види мислення.
7. Поняття про увагу. Фізіологічні основи, види і властивості уваги.
8. Поняття про емоції і почуття. Теорії емоцій.
9. Поняття про темперамент. Типи темпераментів, їх психологічна характеристика. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності.
10. Поняття про характер. Характер і темперамент. Характер і здібності.
11. Акцентуація характеру.
12. Проблема вікової періодизації психічного розвитку у дитячому віці.
13. Основні симптоми криз 3 років і 6 (7) років. Значення для психічного розвитку дитини цих криз.
14. Основні складові психологічної готовності дитини до шкільного навчання.
15. Психологія натовпу Г. Лебона. Класифікація натовпів, характеристики натовпу.
16. Психоаналітична теорія З. Фрейда. Вчення про сексуальність: лібідо, сублімація, витіснення. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego).
17. Соціологічні аспекти психоаналізу.
18. Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
19. Аналітична психологія К. Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.
20. Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон).
21. Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура).
22. Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом).
23. Генетична психологія Ж. Піаже.
24. Е. Дюркгейм про суспільні норми і цінності. Поняття аномії. Проблема розрізнення нормальних і патологічних явищ. Типи самогубств.
25. Поняття про методологію, її значення для психологічної науки. Визначення і співвідношення понять: «методологія», «метод», «методика». Класифікація методів психологічного дослідження.
26. Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.
27. Експериментальна вибірка. Основні вимоги до формування вибірки. Способи формування експериментальної вибірки.
28. Експеримент: види, планування, внутрішня і зовнішня валідність експерименту.
29. Методи опитування: анкетування, інтерв'ювання. Соціометрія: особливості застосування та інструментарію (анкета, шкали).
30. Класифікації психодіагностичних методик.
31. Психометричні основи психодіагностики.
32. Діагностика розумового розвитку та здібностей.
33. Психодіагностика психічних станів.
34. Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.
35. Девіантна поведінка особистості.
36. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій.

37. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.
38. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий).
39. Соціальні ролі: поняття та види .
40. Гра, навчання, праця як види діяльності.
41. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності).
42. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне вигорання.
43. Спілкування як соціально-психологічний феномен. Спілкування як обмін Інформацією (комунікативна сторона спілкування). Спілкування як сприймання, розуміння та оцінка партнерів спілкування (перцептивна сторона спілкування)
44. Механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, соціальна рефлексія, стереотипізація.
45. Каузальна атрибуція. Атиюд як соціальна установка.
46. Спілкування як взаємодія (інтерактивна сторона спілкування).
47. Конфлікт і конфліктна ситуація.
48. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий).
49. Рольові конфлікти (гендерно-рольовий конфлікт, конфлікт між сімейними і професійними ролями).
50. Соціальна організація як формальна група: характеристики, структура, функції організації.
51. Лідерство та керівництво.
52. Типологія лідерства.
53. Стилi керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний).
54. Корпоративна (організаційна) культура.
55. Соціальна психологія груп. Поняття та основні ознаки соціальної групи.
56. Класифікація соціальних груп.
57. Поняття малої соціальної групи. Класифікація малих соціальних груп.
58. Структура малої групи.
59. Поняття великої соціальної групи.
60. Класифікація великих соціальних груп.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛ З БЛОКУ «ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ»

1. Бех І.Д. Виховання особистості: у 2-х кн. К.: Либідь, 2003. Кн.1. 278 с; кн.2. 342 с.
2. Буцик І.М. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка». К.: «Аграрна освіта», 2010.
3. Грошева О., Гріша К.М. Готуємося до НУШ: співучителювання // Початкова школа. 2019. №1.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: підручник. 3-тє вид., випр.К.: Академвидав, 2015. 302 с.
5. Добридень А.В. Вступ до спеціальності. Умань: Жовтий О.О., 2011.

6. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник. 3-є вид. К.: Ліра-К., 2016. 608 с.
7. Локшина О.І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (др. пол. XX- поч. XXI ст.): монографія. К.: Богданова А.М., 2009. 404 с.
8. Лузан П.Г., Васюк О.В. Історія педагогіки та освіти в Україні: навч. посіб. К.:ДАКККіМ, 2010.
9. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки. К., 2003.
10. Мельниченко О.О. Визначення мети та основних завдань в інклюзивних класах //Дитина з особливими освітніми потребами. 2020. №3. С. 2-4.
11. Пащенко М.І. Педагогіка. Умань: Жовтий О.О., 2012.
12. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки. К.: Академвидав, 2012.
13. Стрілець-Бабенко О.В. Педагогіка: система навчально-педагогічних ситуацій для підготовки до оцінювальної діяльності: навч.-мет. пос. Дніпро, 2020. 156 с.
14. Сисоєва С. Інтерактивні технології. К., 2011. 320 с.
15. Теслюк В.М., Лузан П.Г., Шовкун Л.М. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник. К.: ДАКККіМ, 2010.
16. Фіцула М.М. Педагогіка. К.: Академвидав, 2009.
17. Чепіль М.М. Педагогічні технології. К.: Академвидав, 2012.
18. Шиліна Н.Є. Педагогіка. Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011.
19. Ягупов В.В. Педагогіка. К.: Либідь, 2012.

Інтернет-джерела

20. Державний стандарт початкової освіти (2018). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
21. Закон України «Про вищу освіту» // Голос України. 2014. 6 серпня. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.Ua/laws/show/l556-vii>
22. Закон України «Про освіту» (зі змінами 16.01.2020 року). Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19_№2145_VIII_vid_16.01.2020_p.
23. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 - 2021 роки: схвалено Указом Президента України від 25.06.13 р. № 344/2013. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
24. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
25. Нова українська школа: поради для вчителя. Під заг. ред. Бібік Н.М. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2017. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛ З БЛОКУ «ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ»

1. Берлач А. І. Конфліктологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / А. І. Берлач, В. В. Кондрюкова. К. : Університет "Україна", 2017. 204 с.
2. Варій М. Й. Психологія особистості: посібник. Київ: Сварог, 2023. 592 с.
3. Власова О.І., Никоненко Ю.В. Соціальна психологія. Видавництво "Центр навчальної літератури", 2017, 396с.

4. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. - К.: Каравела, 2011. -280 с.
5. Дуткевич Т. Загальна психологія. Теоретичний курс. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
6. Євдокімова О. О. Історія психології: навчальний посібник. Вид. 2-ге, допов. Харків: Харків. нац. у-т внут. справ, 2020. 320 с.
7. Загальна психологія [текст]: підручник. /В. П. Москалець. К: Ліра– К., 2020. 564 с.
8. Загальна психологія: підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.. Київ: Каравела, 2019. 464 с.
9. Кацавець Р. С. Вікова психологія: навч. посіб. Київ : Алерта, 2019. 112 с.
10. Кацавець Р. С. Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Алерта, 2021. 134 с.
11. Коваленко А. Б., Корнєв М. Н. Соціальна психологія: Підручник для студ. вищ. навч. закл. [вид. 2-ге, переробл. та допов.]. К.: Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, 2016. 393 с.
12. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навч.посіб. Чернівці, 2018. 276 с.
13. Максименко С. Д. Загальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.
14. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 360 с.
15. Малхазов О. Р. Експериментальна психологія: практичний посібник. Київ: Талком, 2020. 321 с.
16. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. К. Ліра-К., 2020. 564 с. 50
17. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: у 2-х кн.: підруч. для вищ. навч. закл. / Л.Е. Орбан-Лембрик. Кн. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К.: Либідь, 2020. 448 с.
18. Основи науково-психологічних досліджень : навч.-метод. посіб. / З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик, М. М. Шпак / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с.
19. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. – Київ : Талком, 2018. – 580 с.
20. Основи соціальної психології: навчально-методичний посібник / О.А.Даценко. Кривий Ріг, 2018. 143 с.
21. Полищук В. Соціальна психологія. К.: Університетська книга, 2019. 217 с.
22. Рибалка В. В. Методологічні проблеми наукової психології : посібник. Київ : Талком, 2017. 245 с.
23. Сергєєнкова О., Столярчук О., Коханова О. Загальна психологія. Київ: ЦНЛ, 2019. 296 с.
24. Соціальна психологія / М. Слюсаревський, Н. Хазратова. Львів: Львівська політехніка, 2019. 352 с.
25. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
26. Соціальна психологія : посібник / Л. Е. Орбан-Лембрик. К. Вип. 42 (45) / Ін-т соц. та політ. психології НАПН України. - Київ : Талком, 2018.

27. Соціологія: навчальний посібник / Укладачі Г.Г.Тараненко, О.В. Поправко, О.І. Ісакова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2021. –316 с.
28. Титаренко Д. М., Титаренко О. О. Конфліктологія: навчальний посібник. Київ: Дакор, 2021. 278 с.
29. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
30. Шахова О.Г. Соціальна психологія особистості: Навчальний посібник. – Харків: «Контраст», 2019. 116 с.

Інтернет-джерела

31. Електронна бібліотека: [http : //www.info-library.com.ua/](http://www.info-library.com.ua/)
32. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>
33. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/>
34. Портал професійних психологів України «У психолога»: <http://upsihologa.com.ua/>

Програму вступних випробувань розглянуто та затверджено на засіданні кафедри: загальної педагогіки і спеціальної освіти (протокол №12 від 25 березня 2024 р.)

Програму вступних випробувань розглянуто та затверджено на засіданні кафедри: загальної та практичної психології (протокол №10 від 11 березня 2024 р.)