

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Освітня програма	<b>49415 Середня освіта: трудове навчання та технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>89</b>
Повна назва ЗВО	<b>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125467</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кічук Ярослав Валерійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.idgu.edu.ua/">http://www.idgu.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/89>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>49415</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта: трудове навчання та технології</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.10 Трудове навчання та технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра технологічної освіти та природничих наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, кафедра англійської філології та світової літератури, кафедра історії та методики її навчання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Ріпіна 12, м. Ізмаїл, Одеська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель технологій закладу загальної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>175927</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Куліненко Лілія Борисівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:kulinenko@idguonline.net">kulinenko@idguonline.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-386-10-38</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-602-52-14</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	38	2	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	16	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39951 Середня освіта: образотворче мистецтво 48439 Середня освіта: трудове навчання та технології 39971 Середня освіта: трудове навчання та технології 35609 Середня освіта: музичне мистецтво 52342 Середня освіта: трудове навчання
перший (бакалаврський) рівень	31636 Середня освіта: мова і література (російська) 38836 Середня освіта: фізична культура. Психологія 4367 Мова і література (російська) 18786 Середня освіта: інформатика 18788 Середня освіта: образотворче мистецтво 25476 Середня освіта: українська мова і література. Практична психологія 25480 Середня освіта: українська мова і література. Видавнича справа і редагування 25558 Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика 29170 Середня освіта: образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти 31717 Середня освіта: природничі науки 35264 Середня освіта: біологія та здоров`я людини 40192 Середня освіта: німецька мова і література 40198 Середня освіта: румунська мова і література 40199 Середня освіта: болгарська мова і література 52316 Середня освіта: англійська і німецька мови та світова література 52317 Середня освіта: французька й англійська мови та світова література 52318 Середня освіта: болгарська й англійська мови та світова література 52319 Середня освіта: румунська й англійська мови та світова література 56345 Середня освіта: німецька й англійська мови та світова література 60375 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література (з вивченням другої іноземної мови) 60379 Середня освіта: французька та англійська мови та зарубіжна література 60381 Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна література 62574 Середня освіта: музичне мистецтво. Вокально-інструментальне виконавство 63264 Середня освіта: румунська й англійська мови та зарубіжна література

64324 Середня освіта: історія та громадянська освіта  
64422 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво  
64423 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво, хореографія  
18789 Середня освіта: музичне мистецтво  
18790 Середня освіта: фізична культура  
25528 Середня освіта: фізична культура, захист Вітчизни  
28752 Середня освіта: історія, основи правознавства та економіки  
18725 Середня освіта: українська мова і література  
18726 Середня освіта: мова і література (англійська)  
18938 Середня освіта: мова і література (німецька)  
18939 Середня освіта: мова і література (російська)  
18940 Середня освіта: мова і література (болгарська)  
25459 Середня освіта: мова і література (англійська, німецька)  
36561 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: фізична культура і спорт  
36611 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (німецька).  
38832 Середня освіта: історія. Психологія  
38833 Середня освіта: українська мова і література. Психологія  
60382 Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література  
60383 Середня освіта: румунська й англійська мови й зарубіжна література  
40186 Середня освіта: англійська мова і література  
48484 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: інформатика  
5686 Мова і література (румунська, англійська)  
5729 історія  
18941 Середня освіта: мова і література (румунська)  
62486 Середня освіта: англійська і французька мови та світова література  
62586 Secondary Education: Musical Art. Vocal and Instrumental Performance  
2660 Образотворче мистецтво, дизайн  
2856 Мова і література (англійська, французька)  
3423 Мова і література (англійська, російська)  
3424 фізична культура та захист вітчизни  
3425 Фізична культура  
3426 українська мова і література  
3472 Фізична культура, методика спортивно-масової роботи  
3609 Українська мова і література, психологія  
3677 мова і література (французька, англійська)  
3783 Музичне мистецтво  
4055 Музичне мистецтво та організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  
4057 трудове навчання та технології  
4059 Образотворче мистецтво та дизайн  
4223 Історія, правознавство  
4224 Образотворче мистецтво  
4225 Трудове навчання та технології, інформатика  
4228 Мова і література (англійська)  
4437 Мова і література (німецька)  
4588 Інформатика  
4656 Мова і література (російська, англійська)  
4746 Мова і література (англійська, німецька)  
5002 Мова і література (румунська)  
5153 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  
5477 Мова і література (болгарська, англійська)  
5687 Українська мова і література, редагування освітніх видань  
5730 Історія, суспільствознавство  
5731 Мова і література (французька)  
6497 Мова і література (німецька, англійська)  
16376 Мова і література (болгарська)  
18728 Середня освіта: історія  
18787 Середня освіта: трудове навчання та технології  
18937 Середня освіта: мова і література (французька)  
22254 Мова і література (англійська, болгарська)  
22298 Інтернет технології та веб-дизайн в освіті  
22301 Середня освіта (трудове навчання та технології; інформатика)  
22303 Середня освіта (трудове навчання та технології; фізична культура)  
25460 Середня освіта: мова і література (англійська, болгарська)  
25461 Середня освіта: мова і література (англійська, французька)  
25462 Середня освіта: мова і література (німецька, англійська)  
25463 Середня освіта: мова і література ( французька,

англійська)  
 25464 Середня освіта: мова і література (російська, англійська)  
 25465 Середня освіта: мова і література (румунська, англійська)  
 25466 Середня освіта: мова і література (болгарська, англійська)  
 25475 Середня освіта: історія, правознавство  
 25535 Середня освіта: образотворче мистецтво, дизайн  
 25536 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи в закладах освіти  
 25556 Середня освіта: трудове навчання та технології, фізична культура  
 25557 Середня освіта: інформатика. Інтернет технології та веб-дизайн в освіті  
 28197 Середня освіта: музичне мистецтво. Основи хореографії в закладах освіти  
 28746 Середня освіта: трудове навчання та технології; мова і література (англійська)  
 28747 Середня освіта: інформатика; мова і література (англійська)  
 28748 Середня освіта: інформатика; основи правознавства та економіки  
 29208 Середня освіта: музичне мистецтво. Організація вокально-хорової роботи та методика музично-виховної роботи в закладах освіти  
 29274 Середня освіта: українська мова і література; мова і література (англійська)  
 31633 Середня освіта: мова і література (німецька)  
 31634 Середня освіта: мова і література (болгарська)  
 31635 Середня освіта: мова і література (французька)  
 31637 Середня освіта: мова і література (румунська)  
 31722 Середня освіта: математика  
 36070 Середня освіта: мова і література (англійська)  
 36612 Середня освіта: мова і література (англійська). Середня освіта: мова і література (французька).  
 36613 Середня освіта: мова і література (німецька). Середня освіта: мова і література (англійська).  
 36614 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
 36636 Середня освіта: мова і література (французька). Середня освіта: мова і література (англійська).  
 36638 Середня освіта: мова і література (болгарська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
 36639 Середня освіта: мова і література (румунська). Середня освіта: мова і література (англійська).  
 38835 Середня освіта: фізична культура. Соціальна робота  
 38842 Середня освіта: образотворче мистецтво. Психологія  
 38903 Середня освіта: українська мова і література. Середня освіта: мова і література (англійська)  
 38906 Середня освіта: історія. Середня освіта: мова і література (англійська)  
 38988 Середня освіта: трудове навчання та технології. Психологія  
 38989 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: мова і література (англійська)  
 38990 Середня освіта: трудове навчання та технології. Середня освіта: українська мова і література  
 40195 Середня освіта: французька мова і література  
 40197 Середня освіта: російська мова і література  
 47126 Середня освіта: мова і література (російська). Середня освіта: мова і література (англійська)  
 48390 Середня освіта: музичне мистецтво. Психологія  
 48391 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Психологія  
 48396 Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика  
 48418 Середня освіта: математика. Психологія  
 52313 Середня освіта: біологія та здоров'я людини. Практична психологія  
 54484 Середня освіта: історія. Основи діджиталізації  
 60389 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література  
 64421 Середня освіта: мистецтво. Образотворче мистецтво. Дизайн та декоративно-прикладне мистецтво в закладах освіти  
 64504 Середня освіта: технології, інформатика  
 64536 Середня освіта: румунська й англійська мови та зарубіжна література

другий (магістерський) рівень

40467 Середня освіта: фізична культура  
 60399 Середня освіта: німецька мова та зарубіжна література  
 61302 Середня освіта: музичне мистецтво  
 61303 Середня освіта: образотворче мистецтво

	64325 Середня освіта: історія та громадянська освіта. Національно-патріотичне виховання 64424 Середня освіта: мистецтво. Музичне мистецтво 64502 Середня освіта: технології 3192 Мова і література (німецька) 24615 Середня освіта: мова і література (англійська) 24620 Середня освіта: мова і література (російська) 25382 Середня освіта: українська мова і література 40473 Середня освіта: англійська мова і література 40482 Середня освіта: німецька мова і література 49415 Середня освіта: трудове навчання та технології 60391 Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література 61974 Середня освіта: історія. Громадянська освіта і національно-патріотичне виховання 4366 Українська мова і література 6499 Мова і література (французька) 17544 Середня освіта: історія. Українознавство 4365 Історія, правова охорона історико-культурних пам'яток 5214 Мова і література (англійська) 5728 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка та інформатика 24617 Середня освіта: мова і література (німецька) 24618 Середня освіта: мова і література (французька) 36071 Середня освіта: мова і література (російська) 36072 Середня освіта: мова і література (англійська) 36247 Середня освіта: мова і література (німецька) 36248 Середня освіта: мова і література (французька) 40485 Середня освіта: французька мова і література 40486 Середня освіта: російська мова і література 54756 Середня освіта: трудове навчання та технології. Профорієнтаційна діяльність 17541 Мова і література (російська) 17543 Середня освіта: українська мова і література. Літературознавство 17548 Середня освіта: трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25142 Трудове навчання та технології. Технічна і комп'ютерна графіка 25377 Середня освіта: історія. Правова охорона історико-культурних пам'яток
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29980	8320
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29980	8320
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1958	931

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП Середня освіта технології 2024 р..pdf	q57rweeNGMzHLOWelNHxDu5XcAQ7Wi9mQrM726eSuFw=
Освітня програма	ОПП Середня освіта трудове навчання та технології 2023 р..pdf	JSSoq/M8caCnL6Am8+Cqfp3DgFoxQEEdg1M5gfGI1aiY=
Навчальний план за ОП	Навчальний план д.ф.н. 2024 р..pdf	8i2VWVC4HVEhIFF8VlBm6LsLwvxevt5rC5zB2FcIkPo=
Навчальний план за ОП	Навчальний план з.ф.н.2024 р..pdf	OztAjNwtHbvtZSfwocXwslLtMcQpKceZqYICSODW7Vs=

Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план д.ф.н. 2023 р..pdf</i>	JGJmaEgiQAtGxNbQhvdNaxdgvabw+YpKw4oji5A7oXY =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план з.ф.н. 2023 р..pdf</i>	tCO+C3Hit9hLXfdngYkUDiUB/DAoVCSVhWetnRoPjEU =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП «Середня освіта трудова навчання та технології» (Чорна Л.В.) 2024 р..pdf</i>	rvabfyXQHELBeSIQtNVPVUyhKwTFCFH1eetncxUf7bZg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП «Середня освіта трудова навчання та технології» (Авраменко О.Б.) 2024 р..pdf</i>	b/Qf4ihav/QV6jkrTBbDfJo1i4UH3uhys36ooA1uhhk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП «Середня освіта трудова навчання та технології» (Каражєков Д.І.) 2023 р..pdf</i>	MLKZQa9SNZtY+vcfn4UVCOaB+1o/HMdoObsNOXDxe pg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП «Середня освіта трудова навчання та технології» (Чорна Л.В.) 2023 р..pdf</i>	nzCImbTThFHAfDWWngewj4LZWGZLZMnF+D9ke3qHa Oc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП «Середня освіта трудова навчання та технології» (Авраменко О.Б.) 2023 р..pdf</i>	93nmp7CQzokoVh5JGl9LpwwеQKIEpiEeMKxCovI1AC8 =

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Технології при формулюванні результатів навчання враховувалися вимоги чинної редакції НРК для 7-го рівня. Зокрема, для ОП характерна відповідність ПРН вимогам НРК:

ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 20, відповідно до дескрипторів знань НРК.

ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 14-ПРН 17, ПРН 20-ПРН 23 в ОП відповідно до дескрипторів умінь та навичок НРК.

ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15, в ОП відповідно до дескрипторів комунікації НРК.

ПРН 17-ПРН 19, ПРН 24 в ОП відповідно до дескрипторів відповідальності та автономії НРК.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Згідно професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020р.) в ОП враховано зміни у назві професійної кваліфікації, а саме: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (п.1.4), що відображено у назві кваліфікації «Вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти». Відповідність встановлюється за загальними та фаховими компетентностями: Таким чином, ЗК 8, ЗК 10 (соціальній

компетентності ЗК.02); СК 12 відповідає ЗК.03 (культурній); ЗК 9, ЗК 14 відповідають ЗК.04 (лідерській); ЗК 7, ЗК 12 відповідають ЗК.05 (підприємницькій) блоку загальних компетентностей.

Блоку професійних компетентностей: мовно-комунікативній компетентності (А1) відповідає ЗК 2, ЗК 11, СК 9; предметно методичній (А2) - СК 1, СК 2, СК 5, СК 7, СК 8, СК 10, СК 12, СК 13, СК 15; інформаційно-цифровій (А3) – ЗК 6, СК 13, СК 14; психологічній (Б1) – СК 3, СК 4; емоційно-етичній (Б2) – ЗК 13, СК 13; компетентність педагогічного партнерства (Б3) – СК 3; здоров'язбережувальній (В2) – СК 6; проєктувальній (В3) – ЗК 12, СК 11, СК 13; прогностичній (Г1) – ЗК 2, СК 11, СК 13; організаційній (Г2) – СК 6, СК 11, СК 13, СК 18; оцінювально-аналітичній (Г3) – ЗК 14, СК 12; інноваційній (Д1) – ЗК 5, СК 2, СК 10; здатності до навчання впродовж життя (Д2) та рефлексивна (Д3) реалізовані у ЗК 3, СК 16. Отже, зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формування мети та ПРН зазначеної програми були враховані інтереси здобувачів вищої освіти для реалізації їх запитів у подальшому професійному житті. При оновленні ОП враховувались пропозиції здобувачів вищої освіти. Випускниця даної ОП 2023 р. Федорова О.О. внесла пропозицію щодо зменшення кількості кредитів на підготовку кваліфікаційної роботи (з 12 до 9 кредитів). Пропозицію було враховано. До проєкту ОП 2024 р. випускниця Довгополик К.А. внесла пропозицію щодо уточнення формулювання освітнього фокусу ОП та предметної спеціальності. Університет щороку проводить анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності якістю ОП у опитуванні «Викладач очима студентів» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-mahistr-2024.pdf>) та «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/anketa-vypusknyka-2024-mahistr.pdf>). Випускники за ОП брали участь в науково-методичних семінарах, круглих столах, фахових та міжнародних конференціях, на яких обговорювали взаємозв'язок між отриманими результатами навчання та реалізацією їх у власній професійній діяльності.

#### **- роботодавці**

Запити стейкхолдерів вивчаються в умовах співпраці з директорами ЗЗСО різних рівнів, вчителів-практиків; за пропозицією голови ради стейкхолдерів ФУАІД, директор Матроського ЗЗСО Гудь Е.Д. з метою покращення практичної підготовки здобувачів ОС «магістр» було переглянуто розподіл виробничої практики (педагогічної), за пропозицією члена ради стейкхолдерів, директора Новонекасівського ЗЗСО Арешкіної О.С. для більш якісної підготовки здобувачів ОП до виробничої практики було перенесено ОК 8 з 1 семестру в 2 (ОП 2023); за пропозицією голови ради стейкхолдерів Гудь Е.Д. було уточнено формулювання ПРН 1-5, ПРН 7-8, ПРН 11, ПРН 20-22 для відповідності спеціальним компетентностям ОП; за пропозицією рецензента ОП, директора Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією Чорної Л.В. було відкориговано формулювання ЗК 6, та вилучено ЗК 15 з метою уникнення дублювань (ОП 2024).

#### **- академічна спільнота**

З метою розвитку та удосконалення ОП, робочою групою враховано пропозиції представників академічної спільноти. За ініціативи Авраменко О.Б. (професор. д.п.н. УДПУ ім. П.Тичини) запропонував перенести декілька дисциплін із розділу нормативних до вибіркових (ОП 2023); за його ж пропозицією було уточнено формулювання СК 1, СК 2, СК 6-СК 8, СК 10, СК 11 для відповідності сучасним технологіям навчання в умовах НУШ; вилучено з переліку СК 14 та СК 17 та додано СК 18 з метою уникнення дублювань та відповідності ПРН (ОП 2024).

#### **- інші стейкхолдери**

Начальник відділу освіти Ізмаїльської міської ради Волканецька Ж.М. запропонувала розширити зв'язки та співпрацю з закладами загальної середньої освіти міста та району.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Відповідно стратегії розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roku.pdf>) місією є формування освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією для забезпечення високої якості освітнього процесу у відповідності до потреб ринку праці. Мета ОП відповідає місії ІДГУ у контексті формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в освітній галузі, який має оволодіти загальними та фаховими компетентностями, що є необхідними для подальшої освітньої та наукової діяльності в умовах Нової української школи, цифровими, проєктними та сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку та винахідницької діяльності; формування у магістрантів критичного підходу до розуміння особливостей технологічної освіти та її специфіки на сучасному етапі. Стратегія розвитку ІДГУ враховує принципи діяльності ЗВО щодо збереження людського потенціалу в регіоні, інклюзивності, інноваційності, інтернаціоналізації, культуровідповідності, колегіальності та соціальної відповідальності, людської гідності, орієнтації на найвищі наукові досягнення, несприйняття корупції, партнерства, розвитку та самовдосконалення, прозорості та відкритості управління, самоорганізації, студентоцентризму, що перегукується з метою ОП.



**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

В основу підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 Технології покладено компетентний підхід. Мета та програмні результати навчання ОП спрямовані на підготовку фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 Технології, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Мета та програмні результати навчання враховують наступні тенденції розвитку науки і спеціальності: навчання технологічному підприємництву – ПРН 2, ПРН 6, ПРН 16, ПРН 23; інноваційні освітні методи та технології - ПРН 3, ПРН 5, ПРН 15, ПРН 24; індивідуалізація та диференціація освітнього процесу - ПРН 5, ПРН 22; соціально-емоційне навчання - ПРН 3, ПРН 9; формування дизайн-мислення – ПРН 6, ПРН 8; навчання протягом життя - ПРН 4, ПРН 18, ПРН 24.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

В меті ОП враховано необхідність підготовки фахівця з широким доступом до працевлаштування з урахуванням регіональних потреб. Вигідне географічне розташування Ізмаїльського регіону надає можливість розвивати відповідні галузі освіти, зокрема творчі дисципліни, що враховують особливості регіональних ремесел та виробів, дисципліни графічного спрямування, що надають можливість вивчити та реалізувати взаємозв'язок розташування населених пунктів з особливостями місцевості і втілити це в графічних побудовах місцевих символік. Регіональний контекст ОП проявляється через прикордонне розташування ІДГУ, яке надає широкі можливості щодо розвитку транскордонного співробітництва у проєктах в різних сферах, плідних наукових та культурних зв'язків з Туреччиною, Болгарією, Молдовою, Румунією. Зокрема, галуzeвий та регіональний контексти враховані під час викладання ОК 5 «Декоративно-прикладна творчість» (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11-13, ПРН 15-16, ПРН 19, ПРН 23-24); ОК 8 «Методика проєктно-технологічної діяльності» (ПРН 1-3, ПРН 5-6, ПРН 8, ПРН 11-13, ПРН 15-17, ПРН 19, ПРН 23-24, ПРН 26); ОК 3 «Історико-культурні аспекти українського націотворення» (ПРН 1, ПРН 12, ПРН 18) (ОП 2024). В контексті реформи загальної середньої освіти та з урахуванням мети НУШ – виховати інноватора та громадянина, який вмiє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини – тенденції ринку праці відбиваються у формулюванні цілей ОП та програмних результатів навчання (ПРН 5, ПРН 20).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних програм підготовки магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності Технології, а саме Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка і Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (враховано підхід до формулювання мети ОП), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (враховано у формулюванні ПРН 10, ПРН 21), Хмельницького національного університету (враховано у побудові змісту та структурно-логічної схеми ОК). Наприклад, було досліджено досвід викладання ОК 7 «Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій» в Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Враховано досвід іноземних програм у ОПП, а саме було досліджено інноваційність методів навчання технологій та впроваджено розвивальні та креативні технології як ПРН 5 та ПРН 24 із досвіду Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія). Досвід Кишинівського педагогічного університету імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Республіка Молдова) був врахований у психолого-педагогічному підході до організації освітнього процесу у профільній школі, що розкривається у ПРН 4 та ПРН 22.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Середня освіта: технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізується через ОК. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціалізації 014.10 Технології через конкретні освітні компоненти (ОК 4 «Методика навчання технологій у профільній школі», ОК 5 «Декоративно-прикладна творчість», ОК 6 «Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій», ОК 7 «Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій», ОК 8 «Методика проектно-технологічної діяльності» та ін.) та практичну підготовку «Виробнича практика (педагогічна)», що і дозволить випускнику набути фахових знань та практичних навичок. Об'єктом вивчення ОП, при цьому, виступають основні закономірності, що полягають в основі технологій, методики навчання технологій у профільній школі. Випускники в результаті навчання опановують сучасні інноваційні методи, методики та технології викладання (ОК 2, ОК 4, ОК 6) відповідно до ОП, знайомляться з засобами вирішення освітніх інноваційних процесів (ОК 9) та знаннями і цілями щодо формування предметних компетентностей. Також розглядається можливість сучасному фахівцю з технологій визначитись з варіантами вирішення проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ОК 2) в освітній процес закладів освіти, вивчити традиційні та інноваційні підходи їх вирішення засобами сучасних педагогічних технологій.

Дисципліни, які представлені в ОП допомагають майбутньому випускнику магістру використовувати набуті знання в подальшому професійному житті, самовдосконалюватись (ОК 2, ОК 4, ОК 8) у професії і складають фундаментальну основу їх педагогічної майстерності. ОК розкривають у фахівців: здібності до представленого виду діяльності; здатність володіти загальними та спеціальними знаннями (компетентностями), уміннями розв'язувати теоретичні та практичні завдання; володіння технікою праці.

Зміст ОП «Середня освіта: технології» має чітку структуру, всі освітні складові (компоненти) будують структурно-логічну схему, яка має за основу взаємопов'язану систему, яка в перспективі сприяє досягненню поставленої мети, завдань та програмних результатів навчання. Зазначена структурно-логічна схема ОП дає можливість здобувачам вивчати освітні компоненти у вивірній логічній послідовності і має три складових семестри. Обов'язкові ОК складаються з 13 позицій, куди входять виробнича практика (педагогічна), виконання курсової роботи з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі, кваліфікаційної роботи та підсумкової атестації. Робочі програми та силабуси дисциплін ОП, складаються з зазначених тем, які визначають концепції та принципи їх використання.

Опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП «Середня освіта: технології» показало їх задоволеність змістом ОП (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-mahistr-2024.pdf>).

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja\\_pro\\_orhanizaciju\\_osvitnoho\\_procesu\\_zi\\_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1\\_.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1_.pdf)). Здобувачі вищої освіти самостійно обирають дисципліни вільного вибору (ДВВ) з переліку, що затверджується у встановленому порядку та оприлюднюється на офіційному сайті університету (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>). На сайті також доступні силабуси ДВВ. Процедура вибору ДВВ здобувачами вищої освіти визначена у «Положенні про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf>). Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти є документом, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем вищої освіти компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії Крім того, в межах формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувач вищої освіти має право самостійно обирати бази проходження практик, обирати теми курсових, кваліфікаційних робіт та керівників, обирати форми самостійної роботи в межах ОК.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення ІДГУ про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-01.09.2023-1-.pdf>) обсяг яких має становити не менше 25% від загальної кількості кредитів ECTS навчального плану. Здобувачі ознайомлюються з силабусами ДВВ, розміщених на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/vybir-disc>) та здійснюють електронний запис на вибіркові дисципліни в онлайн-режимі через «Електронний кабінет студента» в АСУ «ЗВО». Терміни проведення процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу (формування контингенту здобувачів у групах і потоках для планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників), його методичного і кадрового забезпечення. Конкретні строки запису на вибіркові дисципліни визначаються щорічно наказом по Університету. Після електронного зарахування видається наказ по університету, що є підставою для формування груп для вивчення відповідних ДВВ.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП «Середня освіта: технології» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути певні спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме СК 1-

СК 8, СК 10, СК 11, СК 13-СК 18. Освітня програма «Середня освіта: технології» передбачає проходження виробничої практики (педагогічної). Організація практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти дозволяє формувати загальні та фахові компетентності, які необхідні для майбутньої професійної діяльності. В ОП на проходження виробничої практики закладено 18 кредитів ЄКТС. До обговорення мети, змісту, основних завдань практики та інших організаційних питань долучаються керівники баз практик та стейкхолдери. Наскрізний характер практичної підготовки в подальшому сприятиме формуванню у здобувачів професійних якостей та комфортної адаптації до фахової діяльності. Результати практичної підготовки обговорюються на засіданнях кафедр та на підсумкових конференціях, які відбуваються після практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Зміст ОП сприяє набуттю необхідних соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти, а саме: оволодіння комунікативними навичками – ОК 1, ОК 6; навички міжособистісної взаємодії, лідерські якості, здатність організувати освітнє середовище – ОК 4, ОК 7, ОК 10; Навички використання інноваційних та комп'ютерних технологій – ОК 2, ОК 9; вміння презентувати себе – ОК 5, ОК 8. Враховуючи педагогічну спрямованість ОП, формування таких соціальних навичок, як креативність, критичне мислення, прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій здійснюється за рахунок блоку обов'язкових професійних дисциплін. Формуванню соціальних навичок під час підготовки здобувачів ОП сприяють різноманітні методи та форми навчання: навчальні тренінги, майстер-класи, відкриті лекції, вебінари та ін. НПП Федорова О.В. та Букатова О.М. активно впроваджують у освітній процес сучасні підходи до формування соціальних навичок, що відображено в результаті науково-дослідної роботи над темою «Розвиток професійної компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників з використанням сучасних інструментів формування «soft skills» (№ДР 0121U113016).

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Надана в ОП структурно-логічна схема дозволяє прослідкувати чітку структуру та логічну взаємопов'язану систему освітніх компонентів, що включені до ОП, що в сукупності дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Наприклад, прослідковується логічний взаємозв'язок між ОК 2 та ОК 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; ОК 4 та ОК 12, ОК 5 та ОК 8, ОК 6 та ОК 13, ОК 7 та ОК 9. Наприклад, в другому семестрі після вивчення ОК 4 «Методики навчання технологій у профільній школі», ОК 5 «Декоративно-прикладної творчості», ОК 7 «Теорії та методики позаурочної діяльності» здобувачі ОП проходять виробничу практику (педагогічну); в третьому семестрі після вивчення ОК 8 «Методики проектно-технологічної діяльності», ОК 10 «Методики професійного самовизначення в технологічній освіті» та ОК 9 «Психолого-педагогічних інновацій у профільній школі» здобувачі ОП проходять ще одну виробничу практику (педагогічну). Зміст практик зазначений у відповідній робочій програмі.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>) загальна кількість кредитів у семестрі складає 30. Згідно з положенням обсяг кожного обов'язкового освітнього компоненту ОП становить від 3-х до 7-ми кредитів ЄКТС. Кількість аудиторних годин планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно і складає від 33 до 50% від загального обсягу навчального часу. За денною формою навчання чинної ОП найбільше аудиторне навантаження закріплене саме за професійно-спрямованими технологічно-педагогічними дисциплінами, що відзначено у результатах онлайн-опитування «Викладач очима студента» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-mahistr-2024.pdf>). За результатами онлайн-опитувань здобувачі ОП вважають співвідношення між аудиторним навантаженням та обсягом самостійної роботи цілком задовільним – 85 % респондентів, проте для 15 % такий обсяг самостійної роботи є занадто великим. Для дисциплін загального циклу кількість аудиторного навантаження дещо менша. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом. Кредитний обсяг дисциплін і розподіл навантаження в його межах визначається колегіально експертною оцінкою розробників ОП, зовнішніми рецензентами, а також представниками у вченій раді факультету, робочій групі ОП.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

В межах навчання ОК 1 «Комунікативний курс англійської мови» та ОК 5 «Декоративно-прикладна творчість» навчальним планом зазначеної ОП передбачені практичні заняття, на яких проводиться комунікативна та перетворювальна діяльність здобувачів ОП відповідно до робочих програм. Під час вивчення ОК 8 «Методика

проектно-технологічної діяльності» на лабораторних заняттях здобувачі розробляють навчальні проекти відповідно до робочої програми.

Крім того, здобувачів запрошують до проведення майстер-класів та тренінгів, здобувач Поляничко Р.В. проводить майстер-клас з новітніх методів деревообробки з учнями ЗЗСО та здобувачами освітнього бакалавра під час Ярмарку трансферу технологій у 2023 р.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах ОП не здійснюється.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП Середня освіта: технології забезпечує дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року через набуття здобувачами навичок і компетентностей:

- здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку;
- здатність планувати і реалізовувати освітній процес у спосіб, сприятливий для здоров'я і безпеки здобувачів освіти;
- здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ОП враховує Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року під час визначення напрямів наукових досліджень через написання курсових і кваліфікаційних робіт, зокрема, дослідження здобувача Грицай М.І. на тему: «Формування дизайнерських вмінь учнів методами біоники на уроках технологій» та здобувача Болокана О.Я. на тему: «Труднощі в підготовці майбутніх вчителів технологій під час воєнного стану».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://idgu.edu.ua/enrollee>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті до вступу допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра (НРК6), магістра, (ОКР спеціаліста) (НРК7), здобутого за відповідною та іншою спеціальностями. Вступні випробування в ІДГУ організовані відповідно до «Правил прийому» і передбачають проходження єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та розгляду мотиваційного листа для абітурієнтів що вступають на основі освітнього ступеня бакалавра.

Вступ на базі диплома спеціаліста або магістра відбувається за результатами ЄВІ або індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови, фахового іспиту «Педагогіка/Психологія» та розгляду мотиваційного листа. Програма вступного іспиту переглядається щорічно та затверджується на кафедрі технологічної освіти та природничих наук, підписуються головою екзаменаційної комісії та затверджуються ректором. Програми враховують специфіку ОП, містять перелік тем, приклади тестових завдань, критерії оцінювання та оприлюднюються на сайті університету (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-23290>). Мінімальна кількість балів отриманих за фаховий вступний екзамен – 100, максимальна – 200. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється відповідно до Правил прийому ІДГУ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja\\_pro\\_orhanizaciju\\_osvitnoho\\_procesu\\_zi\\_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1\\_.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1_.pdf)) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja\\_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkamj.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkamj.pdf)), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>). Перезарахування кредитів ЄКТС та визнання результатів навчання дозволено тим студентам, що мають на те право згідно з вищевказаними положеннями: отримують другу вищу освіту, навчаються в ЗВО за двома ОП, поновлені у складі здобувачів вищої освіти або брали участь в програмах академічної мобільності, перевелися до університету з інших ЗВО або з іншої ОП в межах спеціальності, вивчили окремі ОК у вітчизняних ЗВО тощо. Інформування здобувачів щодо можливості участі у програмах академічної мобільності, зарахування раніше вивчених у інших ЗВО ОК проводить куратор академічної мобільності, який забезпечує індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів.

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Здобувач вищої освіти пише заяву на перезарахування освітнього компонента додає копію відповідного документу (академічної довідки, додатку до диплому, ІНП, залікової книжки або сертифікату) деканат розглядає документи та приймає рішення щодо перезарахування освітнього компонента. Якщо назва й обсяг освітнього компонента відповідають ІНП здобувача, його перезарахування здійснюється за розпорядженням декана факультету. На заявленій ОП були випадки перезарахування обов'язкової дисципліни наприклад, Дімітрову І. – було перезараховано ОК «Сучасні цифрові освітні технології».. (вступ 2023р.)

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja\\_pro\\_orhanizaciju\\_osvitnoho\\_procesu\\_zi\\_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1\\_.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1_.pdf)) та «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja\\_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkam.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkam.pdf)). Здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС). У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів (далі – МВОК), розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни проходження МВОК може також зараховуватися як виконання індивідуального завдання.

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Прикладів зарахування результатів навчання у неформальній освіті у якості ДВВ не було. Здобувачці 2023 р. випуску Кімліченко Г.В. було перезараховано курс «Управління якістю освіти в школі» обсягом 30 годин – 1 кредит ЄКТС як індивідуальне завдання з «Методики навчання технологій у профільній школі». Здобувачу Цебуляку М.Д. 2023 р. випуску курс «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях» обсягом 30 годин – 1 кредит ЄКТС, було перезараховано як індивідуальне завдання з «Охорони праці в закладах освіти». Здобувачу Дімітрову І.Д. перезараховано курс «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян» обсягом 30 годин – 1 кредит ЄКТС як індивідуальне завдання з ОК 2 «Сучасні цифрові освітні технології». Здобувачці Ворнічеську Т.С. було перезараховано курс «Сміливі навчати» як індивідуальне завдання з дисципліни ОК 4 «Методик навчання технологій у профільній школі».

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

У «Положенні про організацію освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja\\_pro\\_orhanizaciju\\_osvitnoho\\_procesu\\_zi\\_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1\\_.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1_.pdf)) та «Положенні про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>) визначені усі процедури та аспекти забезпечення якісного освітнього процесу, що відповідає чинним нормативно-правовим актам, зокрема ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та ін. Методи навчання і викладання на ОП обираються викладачами відповідно до сучасних методик. Поряд із словесними (пояснення, бесіда), наочними (ілюстрування, демонстрування) і практичними (вправи, практичні роботи) методами навчання застосовуються навчальні дискусії, вирішення проблемних ситуацій, творчі завдання, проектна робота тощо. Відповідність програмним результатам окремо по кожному ОК пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Відповідно до мети ОП широко використовуються проектні, інформаційні, інноваційні технології навчання, які відповідають сучасним методам навчання та забезпечують програмні результати навчання.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Принцип студентоцентрованості освітнього процесу розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Методи навчання, що обираються НПП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу за рахунок їх спрямованості на реалізацію підходу «від практики до теорії», впровадження пошуково-дослідних завдань,

відкритого обговорення дискусійних питань, використання проектних робіт. Студентоцентроване навчання здобувачів освіти за ОП формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, досвіду; ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти видів, форм, методів навчання, що відповідає критеріям студентоцентрованого навчання. Освітній процес побудований на принципах свободи слова і творчості, врахування інтересів здобувачів під час формулювання теми кваліфікаційної роботи та бази проведення педагогічного експерименту. Двічі на рік проводиться онлайн-опитування «Викладач очима студента», що дозволяє отримати зворотній зв'язок від здобувачів, за результатами якого виявлено, що зворотній зв'язок зі студентами – відмінно 67%, добре – 33%.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» НПП мають право вільно обирати форми, методи та засоби навчання й викладання, керуючись правом на творчу ініціативу, правом на розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання. Визначати форми самостійної роботи, обирати форми підвищення кваліфікації, стажування, напрями наукових досліджень та ін.

Академічна свобода з.в.о. досягається шляхом надання їм права вільно обирати тему творчих проектів, пошукових досліджень, теми курсової та кваліфікаційної роботи. З. в.о. користуються правом у формуванні індивідуального навчального плану, обираючи через особистий електронний кабінет ДВВ відповідно до власних інтересів і схильностей. З.в.о. самостійно обирає ДВВ, бази практик, теми курсових та кваліфікаційних робіт і наукового керівника, форми індивідуальних завдань та самостійної роботи (наприклад, ОК 8 – можливість обирати тему проекту), напрями неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності. Може бути членом наукового гуртка (наприклад, здобувачі ОП Полянничко Р., Соколов К., Болокан О. є членами наукового гуртка «Технології моделювання та конструювання на уроках технологій в ЗЗСО»). Також, здобувач може брати участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, відкритих лекціях, тренінгах, майстер-класах, вебінарах та інших заходах, що проводяться в ЗВО.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з дисципліни. Викладач пояснює мету вивчення курсу та результати, які здобудуть здобувачі після його засвоєння, розкриває структуру курсу, надає рекомендації щодо підготовки до лекційних, семінарських, лабораторних, практичних занять та самостійної роботи, ознайомлює з переліком рекомендованої літератури. Крім того, інформування здобувачів щодо навчальної дисципліни, видів роботи, критеріїв оцінювання здійснюється також через систему дистанційного навчання Google Classroom та Moodle де розміщуються робочі програми/силабуси. Також відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://surl.li/jxxviq>) РП навчальних дисциплін та силабуси розміщені на офіційному вебсайті університету, де зазначено результати навчання, тематичний план та структуру дисципліни, політика курсу, форми контрольних заходів, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна, рекомендовані джерела інформації. За результатами опитування студентів було виявлено, що на першому занятті викладачі пояснили як мету вивчення курсу так і результати, які вони здобудуть після його засвоєння (98%), було розкрито структуру навчального курсу (95%), надано рекомендації щодо підготовки до семінарських занять (88%), також викладачі ознайомлювали з переліком рекомендованої літератури (82%)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Реалізація освітньої програми відбувається у поєднанні навчальної та дослідницької діяльності здобувачів, під керівництвом викладачів кафедри.

Студенти протягом навчання за даною ОП залучаються до дослідницької діяльності у процесі написання рефератів, курсової роботи, виконання творчих завдань пошуково-дослідного змісту, кваліфікаційної роботи. Студенти разом зі своїми науковими керівниками та іншими викладачами кафедри, стейкхолдерами спільно беруть участь у круглих столах, конференціях, семінарах, відкритих лекціях тощо.

Так, наприклад, здобувачі даної ОП Цебуляк М.Д., Герасимов Є.С., Гарковенко І.С., Куліненко С.В., Попазов В.В., Кімліченко Г.В. брали участь у XIII Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (18 травня 2023р., м. Ізмаїл); Гарковенко І.С. посів І місце і був відзначений грамотою ІДГУ.

Крім того, Герасимов Є., Гаркавенко І. та ін. взяли участь у IX Всеукраїнській науково-практичній конференції «Науковий пошук студентів та аспірантів XXI ст.: сучасні проблеми та тенденції розвитку гуманітарних і соціально-економічних наук» (17.11.2023); Якименко А. взяв участь у VI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Освітні інновації у закладах освіти: проблеми та перспективи» (12.12.2023); Полянничко Р., Соколов К та ін. взяли участь у IX Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» (16.05.2024р.)

На кафедрі діє науковий гурток «Технології моделювання та конструювання на уроках технологій в закладах освіти» членом якого є Полянничко Р., Соколов К. та Болокан О. Згідно з опитуванням 82% здобувачів вищої освіти зазначили, що протягом навчального року були залучені до наукової діяльності.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів за ОП щорічно оновлюється науково-педагогічними працівниками за результатами проходження НПП курсів підвищення кваліфікації, стажування, аналізу змін у законодавстві України, нових наукових досягнень та сучасних практик у галузі, за результатами моніторингу тенденцій розвитку освітньої галузі, на підставі відгуків студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів, після вивчення дисциплін та проходження практик. Перегляду також зазнають навчально-методичні матеріали для лекцій, методичні вказівки щодо виконання практичних, семінарських, лабораторних робіт та індивідуальних завдань, програми практики відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>).

Наприклад, було внесено зміни до змісту РП та силабусів ОК 4, ОК 1, ОК 5 в 2023р. у порівнянні з 2022; а також в РП та силабусах ОК3, ОК4, ОК5, ОК8 у 2024р. у порівнянні з 2023р.

Оновлюється зміст ОК на основі наукових досліджень НПП. В ОК 5 «Декоративно-прикладна творчість» було удосконалено формулювання багатьох тем, відповідно до сучасних тенденцій розвитку техніки та технологій для відповідності програми навчального предмета «Технології» ЗЗСО.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності ІДГУ регламентується документом – «Стратегія інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028 р. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/internationalization.pdf>) відповідно до якої Університет залучає здобувачів вищої освіти та НПП до міжнародних стажувань: наприклад викладачі кафедри брали участь у міжнародних стажуваннях, наприклад, у 2021 році проф. Куліненко Л.Б. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації за програмою Modules (Гамбург, Германія, Європейська академія наук і досліджень, Сертифікат 01.11.21 XI-12190293846-21

У 2022р. доц. Букатова О.М. та Федорова О.В. пройшли міжнародне стажування Istanbul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022 (Certificate №122/23.11.2022, Certificate №129/23.11.2022).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja\\_pro\\_orhanizaciju\\_osvitnoho\\_procesu\\_zi\\_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr--1\\_.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr--1_.pdf)); «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnih\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnih_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)) здійснюється перевірка ступеня досягнення програмних результатів навчання. Основними формами оцінювання в ІДГУ є поточний, проміжний, підсумковий семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти. Зворотний зв'язок між викладачем і студентом здійснюється за допомогою поточного контролю. Він передбачає оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарських, практичних та лабораторних заняттях, під час виконання індивідуальних завдань, як форми самостійної роботи. Проміжний контроль може проводитися у формах модульної контрольної роботи, комп'ютерного тестування, виконання індивідуального науково-дослідного завдання тощо і має на меті оцінити знання, вміння та практичні навички, набуті під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни. Форма проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначені в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Форма семестрового контролю з певної навчальної дисципліни (семестровий екзамен чи залік) зазначається в ОП та відображається в навчальному плані. Підсумковий семестровий контроль є обов'язковою формою контролю, що дозволяє визначити ступінь досягнення здобувачами вищої освіти запланованих робочою програмою навчальної дисципліни (програмою практики, методичними рекомендаціями до написання курсових робіт) результатів навчання. Підсумковий контроль проводиться у таких формах: семестровий екзамен, залік, захист курсової роботи, захист практики, що визначається в освітній програмі та відображається в навчальному плані. Залежно від мети дисципліни та результатів навчання викладач пропонує різні типи завдань. Наприклад, в ОК 6 передбачені завдання різних видів: створення презентацій, проходження онлайн курсів, анотування наукових статей, підготовка доповідей, вирішення педагогічних ситуаційних задач. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта: технології» відбувається у формі атестаційного екзамену з теорії і методики навчання технологій, захисту кваліфікаційної роботи

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Підсумковий семестровий контроль та форми атестації здобувачів вищої освіти визначені в ОП та навчальному плані. В робочих програмах та силабусах освітніх компонентів зазначені основні форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів. На першому занятті викладач інформує здобувачів про

форми контролю та критерії оцінювання в межах своєї дисципліни. Правила і процедури організації і проведення контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються згідно до наступних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja\\_pro\\_orhanizaciju\\_osvitnoho\\_procesu\\_zi\\_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1\\_.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr-1_.pdf)) та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)). Також у відкритому доступі, на офіційному сайті університету, розміщено робочі програми та силабуси, у яких зазначена ця інформація. За результатами опитування «Викладач очима студента» виявлено, що 98% критерії оцінювання були зрозумілими.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про критерії оцінювання та форми контролю з певної навчальної дисципліни повідомляється викладачем на перших заняттях (лекційному, лабораторному, семінарському або практичному) здобувачі отримують інформацію про тематику всіх видів занять, форми контрольних заходів, розподіл часу на опрацювання навчального матеріалу. Велика увага приділяється самостійній роботі студентів.. Відповідні силабуси розміщуються на сторінках курсів системи дистанційного навчання Moodle, Google Classroom для зручності опанування навчальної дисципліни, що дає можливість НПП пояснити оцінку, яку він виставляє студенту та прокоментувати виконану роботу.

Здобувачам повідомляється про процедуру й терміни проведення контрольних заходів, критерії оцінювання. Захист виробничої практики (педагогічної) проводиться після її завершення і оформлення звіту.

Для ефективного проведення підсумкового семестрового контролю деканат факультету складає розклад залікової та екзаменаційної сесій та оприлюднює його на офіційному сайті ІДГУ.

Для підвищення чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень в ІДГУ проводиться анонімне анкетування «Викладач очима студентів», за результатами якого було виявлено, що (79%) здобувачів відзначили, що результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої оцінки вчасно надсилались студентам.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта: технології» визначено атестаційний екзамен з теорії і методики трудового навчання та технологій та захист кваліфікаційної роботи. ЄДКІ не запроваджено.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf)), що є доступним для всіх учасників освітнього процесу і висвітлює форми оцінювання знань здобувачів вищої освіти, вимоги, критерії та засоби оцінювання результатів навчання, порядок оцінювання під час поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролю, процедура оформлення результатів оцінювання та ліквідація академічної заборгованості. Згідно з означеним положенням результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою, після чого переводяться в оцінку за традиційною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів, курсових робіт і виробничих практик; «зараховано», «не зараховано» – для заліків і навчальних практик. Для зручності здобувачів та прозорості діє система оцінювання в межах усіх дисциплін, яка є уніфікованою. На основі результатів успішності студентів створюється академічний рейтинг здобувачів, що регламентується «Положенням про академічний рейтинг студентів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-akademichnyj-rejtynh-studenta-zi-zminamy-vid-23.12.2021.pdf>). Рейтинг є показником успішності навчання здобувача та враховує його активну діяльність у громадському та науково-дослідницькому житті університету

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури запобігання конфлікту інтересів та об'єктивність екзаменаторів в ІДГУ регулює «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС». Під час проведення семестрового екзамену в усній формі присутні щонайменше два викладача (екзаменатор та викладач, який не проводив академічні заняття з цієї дисципліни у даній групі). В разі проведення письмового семестрового екзамену передбачається, що: 1) до навчально-методичного відділу за день до екзамену завідувач кафедри здає комплект білетів; 2) за день до екзамену науково-методичним відділом призначається викладач з іншого факультету, який під час виконання письмових робіт здобувачами, здійснює контроль; 3) екзаменатор проводить перевірку письмових робіт, а результати екзамену оголошують не пізніше наступного дня після нього. Зокрема, результати екзамену в усній чи письмовій формі визначаються як середнє арифметичне всіх оцінок студента, які він отримав за кожну відповідь із питань свого білета. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація випускників



здійснюється відповідно до освітньої програми у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи й здійснюється відкрито і гласно.

За час дії ОП випадків конфлікту інтересів не було зафіксовано

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізм повторного проходження заліків та семестрових екзаменів регламентується «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС» (Р.8) ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf))

Повторне оцінювання проводиться згідно розкладу, затвердженого деканом факультету. У випадку завершення навчальної дисципліни заліком, для повторного оцінювання студент має набрати необхідну кількість балів з поточного та/або проміжного контролю(виконати додаткові індивідуальні завдання, повторно написати модульну контрольну роботу). У разі завершення навчальної дисципліни екзаменом, повторне оцінювання відбувається із залученням двох екзаменаторів, один з яких не проводив академічні заняття з даної дисципліни. Якщо студент отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, він повинен пройти повторне вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному році.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Якщо студент не згоден з результатами проведення контрольних заходів, він має можливість оскаржити їх, відповідно до: «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС»

([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_zi\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf))

Для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів студент має право звернутися до деканату з відповідною апеляційною заявою у день отримання результатів. Створення апеляційної комісії відбувається за заявою здобувача вищої освіти. До складу комісії входять: голова – декан факультету, завідувач відповідної кафедри, викладач кафедри, який читає дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю та представник студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після подання. Здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви Комісія приймає відповідне рішення на закритому засіданні, після обговорення результатів апеляції та розгляду апеляційної справи.

За час реалізації даної ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023.pdf>) «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polozhennja-pro-systemu-zabezpech-akadem-dobroch-2023.pdf>) прописано алгоритм дотримання академічної доброчесності в ЗВО, її політику і стандарти. В процесі навчання, викладання та проведення науково-дослідницької та творчої діяльності здобувачі, викладачі, адміністрація та співробітники керуються загальними етичними принципами та нормами поведінки відповідно до нормативних документів, зазначених вище. У «Кодексі академічної доброчесності» визначено та охарактеризовано політику, процедури забезпечення дотримання правил академічної доброчесності, представлені види відповідальності за конкретні порушення. ІДГУ дотримується принципу нульової толерантності до порушення академічної доброчесності.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Система запобігання та виявлення академічного плагіату у академічних текстах визначена у р.5 «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності». Перевірку на наявність запозичень з інших джерел, проходять тексти курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів ОП, а також наукових, навчально-методичних праць НПП. Перевірку академічних текстів на плагіат здійснюють: – науковий керівник, який проводить попередню перевірку, використовуючи онлайн-сервіси комп'ютерної перевірки робіт на наявність збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет; - відповідальна особа кафедри за забезпечення академічної доброчесності – після перевірки кваліфікаційних і курсових робіт здобувачів вищої освіти на відповідність вимогам щодо оформлення надсилають їх операторам Системи комп'ютерної перевірки, організують засідання експертних комісій із метою перевірки кваліфікаційних і курсових робіт на плагіат; оператор Системи комп'ютерної перевірки – забезпечує завантаження, перевірку й формування звітів про перевірку на наявність збігів/ідентичності/схожості з текстовою інформацією, що міститься в мережі Інтернет. Зазначена процедура здійснюється на за допомогою програми StrikePlagiarism. Якщо робочою програмою навчальної дисципліни передбачено виконання індивідуальних робіт, то їх комп'ютерну перевірку здійснює викладач даної дисципліни. Посилання на інституційний репозитарій ІДГУ, де розміщені кваліфікаційні роботи випускників (<http://surl.li/vbisxb>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ЗВО постійно працює над популяризацією академічної доброчесності. Таким чином у 2016 році створено Центр академічного письма для здобувачів вищої освіти в рамках реалізації Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Традиційним стало проведення «Тижня академічної доброчесності», основними заходами якого є проведення круглих столів з теми академічної доброчесності, тренінг-семінарів з формування навичок академічного письма, підписання першокурсниками «Кодексу академічної доброчесності» тощо. У 2023-2024 н.р. Марафон академічної доброчесності проходив у жовтні (<http://idgu.edu.ua/46306>). Серед здобувачів вищої освіти розповсюджуються друковані матеріали щодо академічної доброчесності. На офіційному сайті ІДГУ доступна інформація щодо заходів та нормативної бази з академічної доброчесності (<http://idgu.edu.ua/saiup>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В разі порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу притягуються до академічної відповідальності, що регламентовано «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності». Для розгляду заяв з порушення академічної доброчесності в ІДГУ створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності Університету. Основною організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликаються в разі подання заяви на ім'я голови Комісії; за дорученням ректора на підставі повідомлення про факт порушення академічної доброчесності від третіх сторін; за ініціативою голови Комісії або не менше 3 її членів. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком факту порушення, зазначеного в Кодексі, має право подати заяву на ім'я голови Комісії. На її підставі голова Комісії не пізніше, ніж через десять днів після подання заяви оголошує дату проведення засідання, на якому відбувається її розгляд. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає інформування особи про подання відповідної заяви, проведення та завершення розслідування, підготовка експертного висновку. Ректор або вчена рада Університету на підставі експертного висновку Комісії приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано заяву або повідомлення, та притягнення її до академічної відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру.

За час дії ОП «Середня освіта: технології» таких випадків не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Добір викладачів ОП «Середня освіта: технології» відбувається шляхом проведення конкурсу відповідно вимог чинних нормативних актів України та внутрішніх положень ІДГУ: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja-z-konkursu.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» ( ).

Усі НПП залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми відповідно до чинних вимог п.35-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Частка науково-педагогічних (педагогічних) працівників за ОП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють в ІДГУ за основним місцем роботи, становить 88%. Окрім того, ОП забезпечується професором доктором філософських наук Куліненко Л.Б.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурс на заміщення вакантних посад НПП ІДГУ ОП «Середня освіта: технології» реалізується відповідно до чинних нормативних документів, а саме: «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (<http://sur.li/tdnjub>); прийняття на роботу науково-педагогічних працівників здійснюється на основі конкурсного відбору. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу на вакантні посади розміщуються на офіційному сайті ЗВО. Для конкурсної справи кандидатом подається інформаційна довідка щодо відповідності наукової та професійної активності претендента на заміщення посади (укладення контракту на новий термін) професорсько-викладацького складу (за основним штатом) відповідно до чинних ліцензійних умов. Наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності на ОП. Основними напрямками кадрової політики ІДГУ є: підвищення науково-методичного рівня науково-педагогічних працівників, залучення до викладацької і наукової діяльності фахівців вищої кваліфікації, перспективної молоді.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу закладом вищої освіти відбувається, зокрема під час проведення виробничої практики (педагогічної), що є обов'язковим компонентом ОП «Середня освіта технології» сприяє набуттю студентами професійних компетентностей. Наприклад, роботодавці брали участь в обговоренні ОП «Середня освіта: технології», що відображено у протоколах засідання кафедри та ради стекхолдерів. Крім того, представники закладів загальної середньої освіти є присутніми на підсумкових конференціях, щодо обговорення результатів виробничої практики. Також ведеться співпраця з Матроським закладом загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради, Новонекрасівським ЗЗСО, Ларжанським ЗЗСО Ізмайльського району, Одеської області (Гудь Е.Д., Куликов А.В., Дмитрієва М.В., Чумаченко О.М., Арешкіна О.С.), що сприяє в подальшому залученню випускників до педагогічної діяльності у відповідному закладі загальної середньої освіти. З метою поглиблення знань з ОК 7 було проведено відкриту лекцію на тему «Як хлібний колос нам на стіл приходить» проводила вчитель Ізмайльського ліцею №1 з гімназією Білан О. 10.05.2024р.

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

НПП постійно підвищують кваліфікацію, це регламентується наступними документами: розділ 3.2 і 5 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/vllfmmn>); «Статут Ізмайльського державного гуманітарного університету» (<http://surl.li/sqvlco>). План підвищення кваліфікації на 5 років, затверджується кафедрою. У 2021р. підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові технології організації змішаного навчання для підвищення якості освітнього процесу за дистанційною формою» (Федорова О.В.) У 2022р. Букатова О.М. та Федорова О.В. пройшли міжнародне стажування Istanbul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022. Куліненко Л.Б. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації за програмою Modules (Гамбург, Германія Європейська академія наук і досліджень 01.11.21. Підвищення кваліфікації та проходження стажувань, надають змогу НПП впроваджувати інноваційні технології та методики в освітній процес та проводити наукові дослідження, що є основою для публікацій у провідних фахових виданнях України та журналах занесених до міжнародних наукометричних баз, що є основою для оновлення змісту ОК, що враховуються під час визначення рейтингу НПП та кафедр. З метою моніторингу рівня професіоналізму НПП, щороку проводиться рейтингове оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної їх діяльності, що регламентовано відповідним положенням (<http://surl.li/kjhzzw>), результати якого оприлюднюються на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/university>).

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

З метою заохочення НПП до якісного та своєчасного виконання службових обов'язків, активного та творчого вирішення поставлених завдань, зміцнення трудової дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у «Положенні про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних працівників ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja\\_pro-moralne-ta-materialne-zaochennja-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja_pro-moralne-ta-materialne-zaochennja-naukovo-pedahohichnyh-pracivnykiv.pdf)). Таким чином, було премійовано Федорову О.В. у листопаді 2023 та Куліненко Л.Б. у грудні 2023. НПП, які забезпечують ОП протягом останніх п'яти років отримали різноманітні нагороди: Грамоти від ректора ІДГУ; міського голови м. Ізмаїла; голови Одеської обласної державної адміністрації; Подяка Міністерства освіти і науки України; Почесна грамота МОН України; Почесна грамота МОН України; Нагрудний знак Ради ректорів «За розвиток вищої освіти», Почесна грамота обкому профспілок працівників освіти і науки України «За багаторічну сумлінну працю».

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансові ресурси ОПП формуються за рахунок надходження коштів з державного бюджету та коштів спеціального фонду (плата за навчання, кошти отримані від надання додаткових освітніх послуг, спонсорські кошти і благодійні внески). Для організації освітнього процесу використовуються комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, спеціалізовані кабінети та лабораторії. Щорічно відбувається поповнення бібліотечних фондів ІДГУ науковою літературою, фаховими виданнями з технологічно-педагогічних наук, навчально-методичними посібниками та підручниками (<http://lib.idgu.edu.ua/>). НПП постійно вдосконалюють навчально-методичний контент за ОПП, зокрема методичні рекомендації, навчально-методичні посібники (Букатова О.М. «Технологічний практикум з кулінарної обробки харчових продуктів», «Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці»; Куліненко Л.Б. «Професійна орієнтація старшокласників. Методичні рекомендації для майбутніх фахівців з галузі «Технологічна освіта», «Методичні рекомендації щодо оформлення курсових та випускних кваліфікаційних робіт для магістрів галузі «Технологічна освіта», «Психологія конфліктності в умовах військового стану», Смирнова І.М. «Інформаційні технології в галузях»; Яренчук Л.Г. «Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій» тощо), презентації. В освітньому процесі та науковій роботі учасникам

освітнього процесу забезпечений доступ до наукометричних баз даних: Scopus та Web of Science.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх ресурсів ІДГУ, зокрема: освітніх програм та усіх її компонентів ([http://idgu.edu.ua/programs\\_of\\_edu\\_disciplines#block-18490](http://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-18490)); електронних курсів ОК у системі дистанційного навчання Moodle; наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Для усіх учасників освітнього процесу доступна фахова література та наукові здобутки в електронній базі даних навчальних видань, інституційному репозиторії ІДГУ (<http://192.168.0.30/jspui/>), сайті Наукового вісника ІДГУ (<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/archive>). На всій території ІДГУ наявна мережа Wi-Fi для доступу у мережу Інтернет. Для усіх учасників освітнього процесу наявний доступ до комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій для проведення досліджень, виконання індивідуальних завдань та ін., спеціалізована аудиторія з декоративно-прикладної творчості, кабінет методики навчання технології, спортивних зал, пункту харчування, медичного кабінету, гуртожитку тощо

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ІДГУ опікується безпекою освітнього середовища, таким чином було обладнано захисну споруду (загальною місткістю на 1600 осіб), що забезпечена шансовим інструментом, медичними аптечками, усіма необхідними інженерними комунікаціями, засобами пожежогасіння. Усі споруди ІДГУ відповідають чинним вимогам та нормам пожежної безпеки та охорони праці.

Задля забезпечення фізичного здоров'я здобувачі можуть отримати першу домедичну допомогу у медичному пункті, займатися спортом у спортивних залах та на майданчиках, відвідувати за бажанням спортивні секції з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, атлетичної гімнастики (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/hrafik-roboty-sportyvnyh-sekcij.pdf>), проживати у гуртожитках (1 та 2).

Для забезпечення ментального здоров'я здобувачів, НПП громадськості функціонує соціально-психологічна служба ІДГУ ([http://idgu.edu.ua/social\\_and\\_psychological\\_service](http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service)), що системно проводить індивідуальні та групові консультації, семінари та тренінги на безоплатній основі. Розпочав діяльність Центр психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги.

Задля виявлення потреб здобувачів та визначення достатності задоволення їх інтересів проводиться опитування «Викладач очима студентів», у якому здобувачам оцінили якість побуту студентів впродовж семестру на високому та достатньому рівнях.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В ІДГУ діє ефективний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Первинну освітню та інформаційну підтримку здобувачам надають гаранті ОП, куратори академічної мобільності, декани. Вони проводять консультації з процедур формування індивідуальної траєкторії навчання, можливостей академічної мобільності, заповнюють спільно з деканом факультету вибіркову складову ІНП за результатами електронного запису відповідно до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти»; разом із кураторами академічних груп здійснюють облік і контроль виконання ІНП здобувачами освіти. Освітню підтримку надають НПП, деканати факультетів, кафедри, що забезпечують освітні компоненти, повноваження та обов'язки яких визначаються відповідними положеннями доступними на офіційному сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>). НПП також проводять консультації згідно графіку, затвердженого на засіданні кафедри.

Інформаційна, організаційна, освітня та консультативна підтримки надаються деканатами та навчально-методичним відділом, а також різноманітними центрами та відділами: центром української мови і культури, центром громадянської освіти, центром кар'єрного зростання, центром усної історії, юридична клініка «Сapre diem», ІТ-центр, сектор наукових видань університету, центр академічного письма, центр літературного краєзнавства українського Подунав'я, центр регіонального розвитку, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури.

За результатами проходження опитування «Викладач очима студентів» здобувачі оцінили інформаційне забезпечення ОП («відмінно» – 82%), організацію видачі довідок (73%) діяльність соціально-психологічної служби (73%). Нарікань на освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку з боку здобувачів освіти не виявлено.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ІДГУ створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема побудовано пандуси, прибрано порogi; ширина коридорів дозволяє вільно пересуватись на візках; в аудиторіях на достатній відстані розташовано парти та інше обладнання; облаштовано санітарні кімнати особистої гігієни. Також особам з особливими освітніми потребами надається додаткова інформаційна підтримка щодо особливостей організації освітнього процесу, комунікації, контролю тощо. Особи з особливим освітніми потребами на даній ОП не

навчаються, однак на інших ОП факультету навчаються здобувачі освіти з вадами опорно-рухового апарату – для них навчання впродовж семестру здійснюється у змішаній формі з використанням платформ дистанційного навчання Moodle та Google Classroom.

Також для здобувачів та НПП, які мають малолітніх дітей дошкільного віку доступне безкоштовне відвідування центру «Равлик», у якому проводяться підготовчі заняття до школи. А також доступне відвідування центру дитячої логопедії «Розмовляйко». У центрі психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги діти можуть відвідувати заняття з арт-терапії та сенсорного розвитку. Центр комплексної реабілітації для дітей та молоді з особливими освітніми потребами надає безкоштовну консультаційну та реабілітаційну допомогу для дітей та молоді здобувачів, НПП та співробітників ІДГУ, а також жителів регіону та внутрішньо-переміщених осіб.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Врегулювання конфліктних ситуацій регламентовано Статутом ІДГУ та «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja\\_z\\_vrehuljuvannja\\_konfliktnyh\\_sytuacij\\_idhu.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf)). Положення визначає процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. В ІДГУ створено Комісію щодо внутрішнього службового розслідування, діяльність якої регулює відповідне положення ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro\\_\\_rozsliduvannja-polozhennja.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/pro__rozsliduvannja-polozhennja.pdf)). На 2024-2026 рр. запроваджена Антикорупційна програма (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorupcijnja-prohrama-2024-2026.pdf>), у якій визначено правила, процедури та механізми щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції проводить профілактичну роботу з працівниками ЗВО з метою запобігання корупції (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-uprovnozheniu-osobu-z-pytan-zapobihannja-ta-vujavlennja-korupciyi.pdf>). У разі виникнення конфліктних ситуацій пов'язаних з різними проявами неетичної поведінки та їх вирішення користуються «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhu-ckuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoyi-povedinky.pdf>). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporatyvnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023.pdf>). Звернутись за допомогою у вирішенні конфліктних ситуацій можна до відповідальних осіб або надати анонімне звернення через «Скриньку довіри» у електронному вигляді у розділі «Публічна інформація» на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/public-information>) та фізично на першому поверсі корпусу №1 ІДГУ. За ОП випадків корупційних проявів, цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОП в ІДГУ регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (Р. 2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (Р. 2) (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennja-pro-navchalno-metodychne-zabezpechennja-vid-29.01.2024-protokol-5.pdf>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП проводиться щорічно з урахуванням як зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою так і прогнозуванням розвитку педагогічної галузі та потреб суспільства та регіону у кваліфікованих фахівцях. Перегляд ОП здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в освітній програмі за результатами акредитаційної експертизи; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту освітньої програми. Перегляд ОП «Середня освіта: технології» був у 2024 р., проєкт ОП був оприлюднений на офіційному сайті ІДГУ з метою отримання пропозицій щодо її вдосконалення, зокрема були отримані пропозиції від членів робочої групи, роботодавців, представників академічної спільноти та здобувачів. У зв'язку з наказом МОН України №260 від 04.03.2024 р. було змінено назву ОП, що вплинуло в свою чергу на формулювання предметної області, уточнено формулювання орієнтації освітньої програми; уточнено формулювання основного фокусу освітньої програми та предметної спеціальності.

Відбулась оптимізація ОП, а саме уточнено формулювання спеціальних компетентностей ОП: СК 1, СК 2, СК 6, СК 7, СК 8, СК 10, СК 11; уточнено формулювання програмних результатів навчання ОП: ПРН 1-5, ПРН 7-8, ПРН 11, ПРН

20-22; відкориговане формулювання ЗК 6 та вилучено ЗК 15; вилучено з переліку спеціальних компетентностей СК 14 та СК 17 та додано СК 18. За результатами наданих пропозицій була сформована порівняльна таблиця (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/porivnjalna-2024.pdf>), пропозиції були обговорені на засіданні кафедри технологічної освіти та природничих наук.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти долучені до обговорення ОП як під час анонімних онлайн-опитувань: «Анкета першокурсника», «Викладач очима студентів», «Анкета випускника» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>), так і шляхом подання пропозицій до робочої групи та гаранта. Здобувачі можуть вільно висловити свою думку щодо організації освітнього процесу в ІДГУ. Окрім того, здобувачі можуть в усній або письмовій формі (на сайті закладу) повідомити про свої пропозиції до ОП. Зокрема, випускниця ОП 2022 р. Довгополик К.А., що була долучена до складу робочої групи, запропонувала уточнити мету ОП задля посилення її унікальності. В ОП 2023р. вона ж внесла пропозицію додати до переліку компонент ОП новий ОК 9 з метою врахування тенденції розвитку профільної освіти та забезпечення програмних результатів навчання; здобувач ОП Герасимов Є.С. запропонував додати до переліку компонент ОП новий ОК 10 для поглиблення знань з профорієнтації учнів старших класів ЗЗСО на технічні професії; випускниця ОП 2023р. Федорова О.О. внесла пропозицію зменшити кількість кредитів ЄКТС на підготовку кваліфікаційної роботи з 12 до 9 для можливості завантаження з семестру дисциплінами вільного вибору.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до п.1.14 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/ididuh>) здобувачі вищої освіти залучаються до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти через представництво в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах як на загально університетському так і на факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування та студентських товариств, Науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених) й адміністративних структурах (вчені ради університету і факультетів, ради з якості вищої освіти університету, ради з якості вищої освіти факультетів, комісія академічної доброчесності, стипендіальній комісії тощо).

Відповідно до п.1.15 цього ж Положення органи студентського самоврядування відповідно до чинного законодавства беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. До складу студентської ради університету (<http://idgu.edu.ua/studrada>) входить студентський відділ з якості вищої освіти. Представники студради входять до ради з якості вищої освіти університету та здійснюють спільно з навчально-методичним відділом оцінювання якості освітньої діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання мають право проводити експертну оцінку якості освітніх програм, переглядати їх та надавати пропозиції щодо їх удосконалення; брати участь у засіданнях ради з якості вищої освіти та вченої ради університету, рад з якості вищої освіти із питань якості освітніх програм та організації освітнього процесу; бути членами екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти, комісій із захисту практик відповідно до чинних нормативних документів і положень.

Роботодавці за ОП «Середня освіта: технології» беруть активну участь в освітньому процесі та долучені до процедур забезпечення якості ОП (в тому числі і її перегляду). Під час перегляду ОП в 2023 році Арешкіною О.С. було внесено пропозицію щодо перенесення ОК 8 з 1 семестру в 2 для більш якісної підготовки здобувачів ОП до виробничої практики; Гудь Е.Д. запропонував розподілити виробничу практику (педагогічну) обсягом 18 кредитів на 2 семестри. У 2024р. Гудь Е.Д. уточнити формулювання ПРН 1-5, ПРН 7-8, ПРН 11, ПРН 20-2022; Чорна Л.В. запропонувала відкоригувати формулювання ЗК 6 та вилучити ЗК 15.

Всі пропозиції було враховано. Підтримується постійний зв'язок між роботодавцями та НПП кафедри для постійного вдосконалення змістового наповнення робочих програм, проведення заходів, обміну досвідом.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Задля ефективного та централізованого збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання ([http://idgu.edu.ua/career\\_development\\_center](http://idgu.edu.ua/career_development_center), Facebook-сторінка <http://bit.ly/36kKyFe>). Основними завданнями його діяльності є сприяння реалізації прав випускників на подальше працевлаштування за фахом, відстеження їх кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації тощо. Для цього центр проводить семінари та тренінги з питань ефективного працевлаштування, здійснює моніторинг ринку праці, надає допомогу здобувачам вищої освіти при працевлаштуванні, веде базу роботодавців та інших стейкхолдерів, підтримує та розвиває зв'язки із різними підприємствами, установами та організаціями. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію через Центр неперервної освіти ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education>). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається шляхом анонімного опитування «Анкета випускника», випускники можуть оцінити та надати власні пропозиції до вдосконалення організації освітнього процесу, реалізації ОП тощо.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Діяльність структурних підрозділів університету з питань забезпечення якості вищої освіти та оновлення методики викладання, яка включає сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюють «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja\\_pro\\_orhanizaciju\\_osvitnoho\\_procesu\\_zi\\_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr--1\\_.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennja_pro_orhanizaciju_osvitnoho_procesu_zi_zminamy-vid-30.08.2024-protokol-vr--1_.pdf)), «Положення про систему внутрішню забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>)

Положення надають рекомендації щодо поліпшення якості освіти, впровадження інноваційних методів організації освітнього процесу, моніторингу змісту освіти та результатів успішності студентів ІДГУ. Також, до забезпечення якості освіти залучаються й інші структурні адміністративні підрозділи університету, які відповідно до своїх повноважень забезпечують освітній процес та виконання інших функцій, пов'язаних з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЗВО.

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП не були встановлені недоліки, проте стейкхолдери систематично плідно співпрацювали щодо вдосконалення програми. У результаті переглядів ОП було внесено та враховано певні уточнення та врегулювання навчального навантаження по ОК.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

ЗВО врахував результати попередніх акредитаційних експертиз, внаслідок чого більш активніше почали використовуватись результати науково-дослідної роботи студентів для впровадження принципів інтеграції фахових дисциплін у майбутню професію; в освітню діяльність впроваджено комп'ютерні навчальні програми; підвищився рівень навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів (платформа Moodle); було модернізовано офіційний веб-сайт університету, розроблено «Положення про дуальну форму навчання», що перебуває на громадському обговоренні.

Зауваження та пропозиції останньої акредитації були враховані наступним чином:

1. Переглянуто зміст ОК 4, ОК 5, ОК 12.
2. Дисципліни «Охорона праці в закладах освіти», «Інноваційні інженерні технології», «Проектування технологічних процесів» перенесено з блоку нормативних ОК до вибіркових.
3. Було уточнено формулювання певних ЗК, ФК (СК) та ПРН у відповідності до предметної спеціальності.
4. В розділі Придатність до працевлаштування було визначено посади згідно визначеної ОПП професійної кваліфікації.
5. Було поглиблено зміст методичної, наукової та психолого-педагогічної підготовки майбутнього вчителя технологій через включення до ОП нових ОК: ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 3.
6. На засіданнях кафедри систематично розглядаються питання із забезпечення якості освітнього процесу, результатів проведення практик, написання курсових та кваліфікаційних робіт, що відображено в протоколах засідань кафедри.
7. Унормовано тематику та затверджені теми курсових і кваліфікаційних робіт предметні області предметної спеціальності 014.10 Трудове навчання та технології другого (магістерського) рівня.
8. Деталізовано процедуру перезарахування результатів неформальної освіти.
9. Посилено впровадження у процес викладання ОК результатів власних наукових досліджень, доповнено зміст ОК новітніми матеріалами, оновлено списки рекомендованої літератури.
10. Оновлено критерії оцінювання практичних умінь здобувачів вищої освіти в змісті програми практичної підготовки «Виробнича практика (педагогічна)».
11. Оновлено зміст ОК 4 відповідно до навчальних програм «Технології» рівня стандарту та профільних рівнів для 10-11 класів та збільшено кількість кредитів ЄКТС (з 4 до 5) на його вивчення.
12. Оновлено зміст методичних рекомендацій щодо оформлення курсових та випускних кваліфікаційних робіт.
13. Посилено моніторинг щодо академічної та професійної відповідності НПП ОК, відповідно до чинного законодавства.
14. Покращено умови реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (введено в експлуатацію механічний підйомник для таких осіб).
15. У порівнянні з переглядом ОП у 2022 році, в 2023 році значно зросла активність залучення здобувачів вищої освіти за ОП та її випускників до процесів перегляду та оновлення освітньої програми.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

На рівні адміністрації університету академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: рада факультету та університету з якості вищої освіти, вчена рада університету, навчально-методичний відділ. На рівні кафедр залучаються гарант ОП, завідувач кафедри, куратор академічної мобільності, НПП. На рівні здобувачів вищої освіти – представники студентського самоврядування. Зміна підходів щодо структури системи забезпечення якості відбулася в жовтні 2019 р., коли було створено раду з якості вищої освіти ІДГУ та відповідні ради на факультетах. Їх склад і повноваження регулюються «Положенням про раду з якості вищої освіти» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/polozhennja-pro-radu-z-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-2023-zi-zminamy.pdf>).

Активною є співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України, також участь таких відомих українських науковців, як доктор педагогічних наук, професор кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Авраменко О.Б., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри основ виробництва та дизайну факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка Кулика Є. В. та ін., професор, д.п.н. Герганов Л.Д. у процесах забезпечення якості ОП «Середня освіта: трудове навчання та технології».

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Важливу роль у реалізації забезпечення якості вищої освіти та стратегічних цілей університету відіграє навчально-методичний відділ (НМВ), діяльність якого здійснюється відповідно до «Положення про навчально-методичний відділ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polozhennja-pro-navchalno-metodychnyj-viddil-idhu-zimnamy-vid-27.08.2020.pdf>). Завданнями діяльності НМВ є: координація діяльності всіх підрозділів ІДГУ у межах освітнього процесу; офіційне звітування з питань якості освіти; забезпечення умов для виконання національних та європейських освітніх стандартів; розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучені інші структурні підрозділи ЗВО, зокрема ректорат, Рада з якості освіти, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр неперервної освіти, бібліотека, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В університеті запроваджено та введено в дію велика кількість локальних актів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення всіх актів у відкритому доступі на сайті університету, а саме у розділах «Публічна інформація» (<http://idgu.edu.ua/public-information>) а саме із: Статутом, Колективним договором, Стратегією розвитку Університету на 2021- 2027 роки, а також змістом всіх чинних положень, що стосуються організації освітнього процесу, наукової діяльності, структурних підрозділів університету, системи забезпечення якості вищої освіти, охорони праці та ін.

На сайті університету, в розділі «Громадське обговорення» ([http://idgu.edu.ua/public\\_discussion](http://idgu.edu.ua/public_discussion)) розміщуються проекти положень з метою отримання відгуків та рекомендацій від усіх заінтересованих сторін, які виносяться на розгляд рад з якості вищої освіти факультетів та ІДГУ та вводяться в дію за рішенням Вченої Ради ІДГУ.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[http://idgu.edu.ua/public\\_discussion#fuaid\\_mag](http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_mag)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОПП оприлюднена у відкритому доступі на веб-сайті ІДГУ включаючи також навчальні плани, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін:

<http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24244>

Переліки та силабуси ДВВ розміщені на сторінці: <http://idgu.edu.ua/vybir-disc>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

прозорість та відкритість освітнього процесу, що дозволяє роботодавцям, студентам, академічній спільноті та іншим стейкхолдерам активно брати участь у реалізації ОП та відображає потреби ринку праці; студентоцентроване навчання, яке враховує потреби здобувачів вищої освіти та створює можливості для гнучких траєкторій навчання;



формування soft-skills та розвиток творчої особистості здобувача, що прогнозує в перспективі його професійний та особистісний розвиток.

Слабкі сторони:

відсутня практика дуальної освіти;

відсутність практики участі здобувачів вищої освіти у вітчизняній та міжнародній академічній мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП вбачаємо в:

оновленні матеріально-технічного забезпечення ОП (оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення бази сучасними видами обладнання, устаткуванням);

популяризація ОП та збільшення контингенту через посилення профорієнтаційної кампанії;

активізація самоосвіти здобувачів вищої освіти через впровадження в освітній процес новітніх технологій дистанційного та аудиторного навчання;

участь у міжнародних проєктах соціальної дії та впровадження освітньо-соціального проєкту направлено на формування та розвиток творчої особистості, підготовленої до предметно-перетворювальної діяльності.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович**

Дата: 17.09.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Комунікативний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Силабус Комунікативний курс англійської мови 2024.pdf</i>	IQIJW7diaWaznrQZQ5xMkBNZVCD6QLTvFgwEMMFbfjo=	Кабінет англійської мови та перекладу – ауд. 408 (корпус №1), 90,5 м2: телевізор Elenberg
ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Силабус Сучасні цифрові освітні технології 2024.pdf</i>	urQoq2UBS3WTWizhlZP6DlJ0150buiIuEw8DbZRLbIQ=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu; наявні канали доступу до мережі Інтернет Комп'ютерний кабінет ауд. 512 персональних комп'ютерів 10 (Процесор Intel Core i3-9100F Пам'ять 16 ГБ HDD Western Digital Blue 500GB, Відеокарта Intel UHD Graphics 630 Миша Logitech M170 Монітор 23.8" LG 24MP400-B Клавіатура Logitech K235 введена в експлуатацію у (01.09.20) найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 (1909), LibreOffice 5.3; Моноблок, доступ до мережі Інтернет.
ОК 3 Історико-культурні аспекти українського націотворення	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Силабус Іст.-культ. асп. укр. нац. 2024.pdf</i>	HfpolNeRGBVLMY5ptl9nSLOVYGcWpxiUZ5qsPUzW2mc=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 112 (корпус №1), 112,4 м2: Інтерактивна дошка Smart Board SBM 680V Проектор NEC M333XS 1014800005
ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Силабус Методика навчання технологій у профільній школі 2024.pdf</i>	K4yRAJpakWXfjRhtBoq5RwTvD5kPLHD7TwanTcsuP+M=	Спеціалізований кабінет з методики навчання технологій – ауд. 507(корпус №1)Проектор Epson EB –SOL №104878818
ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Силабус Декоративно-прикладна творчість 2024.pdf</i>	xiBCTKmwz5zh6YKXmO+p+Kold3Ke5F5ttZk7pOOnrG8=	Спеціалізована лабораторія декоративно-прикладної творчості – ауд. 112 (корпус №3), мультимедійний проектор, швейна машинка з електричним приводом (3 шт.) з ніжним приводом (2шт.), наочність.
ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Силабус Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій 2024.pdf</i>	olBEybNCowMgEUR2+Tb5MwrZrEctlwejSQ8bCHbNriQ=	Спеціалізований кабінет з методики навчання технологій – ауд. 507(корпус №1)Проектор Epson EB –SOL №104878818
ОК 7 Теорія та	навчальна	<i>ОК 7 Силабус Теорія</i>	SPBM1MCzEeN5eH4	Мультимедійна аудиторія – ауд.

методика позаурочної діяльності з технологій	дисципліна	та методика позаурочної діяльності з технологій 2024.pdf	HgcIHVDcNGQRDXNLXfH/ghF1mANU=	103 (корпус №3) Проектор Acer 133PWH MR.JL011. 001,210700011 Персональний комп'ютер Aser Aspire Z1-602 DQ.B33ME.0229 (9 шт.)
ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 8 Силабус Методика проектно-технологічної діяльності 2024.pdf	zv2rnQopCbMBb8YA hxat61GLLPiQLyNoe zZ4TrzzZMY=	Мультимедійна аудиторія – ауд. 103 (корпус №3) Проектор Acer 133PWH MR.JL011. 001,210700011 Персональний комп'ютер Aser Aspire Z1-602 DQ.B33ME.0229 (9 шт.)
ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	навчальна дисципліна	ОК 9 Силабус Психолого-педагогічні інновації у профільній школі 2024.pdf	f89VpELMy378xwL NGtYdzApsxOqpQI3 2EvvCWw4bPkg=	Спеціалізований кабінет з методики навчання технологій – ауд. 507(корпус №1)Проектор Epson EB –SOL №104878818
ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	навчальна дисципліна	ОК 10 Силабус Методика професійного самовизначення в технологічній освіті 2024.pdf	OEyуck5qjArE8kOuV HJOAGxthQMNHnN 3G1uiMqlTxGQ=	Спеціалізований кабінет з методики навчання технологій – ауд. 507(корпус №1)Проектор Epson EB –SOL №104878818
ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	курсорова робота (проект)	ОК 11 РП Курсорова робота з з методики навчання технологій у профільній школі 2024.pdf	it9SAf+9DegetqBfkvt coJQOyгHawQhpm Qp/VPVbzfo=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu; наявні канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	практика	ОК 12 РП Виробнича практика (педагогічна) 2024.pdf	UYn+JaAVo66EMgr 94vjCKV18Df8LeGK KnctwpXf4pJo=	Бази практичної підготовки відповідно до укладених договорів
ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи 2024.pdf	KgcZfuOrFRmYoуio kju2Axa5cp+Mr+NV ks9UVbXbAmo=	IT Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональних комп'ютерів, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2018, 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р., 3 термовітряні паяльні станції АССТА-301, введені в експлуатацію у 2018 р., найменування пакетів прикладного програмування (у тому числі ліцензованого) - Windows 10, Ubuntu; наявні канали доступу до мережі Інтернет.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---

						викладач на ОП	(кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
175927	Куліненко Лілія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1984, спеціальність: Машина і технологія ливарного виробництва, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002685, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 019249, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента О2ДЦ 014059, виданий 21.04.2005, Аттестат професора 12ПР 011194, виданий 15.12.2015</p>	24	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Філософія креативності педагогічної практики в сучасних умовах стандартизації профільної школи. /Л.Куліненко/ Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні наук. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. 111с. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29</a></p> <p>2. Сутність і структура професійного самовизначення учнів у процесі профільного навчання. /Л.Куліненко/ Grail of Science: inter. scientific journal. – Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform», 2024. – No 38. – 330 с. <a href="https://go-vropejska.esclick.me/1Wzang1pqNpEQ1pEmk">https://go-vropejska.esclick.me/1Wzang1pqNpEQ1pEmk</a></p> <p>3. Nataliia Makarchuk, Liliia Kulinenko, Olga Vasyliieva, Olga Zhurkova, Liudmila Makarchuk and Elena Mozoliuk. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare, Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, c.97-106. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No.</p> <p>4. Стан проблеми технологічної компетентності майбутніх фахівців технологічної освіти в умовах стандартизації профільної освіти Журнал «Перспективи та інновації науки» (серія «Педагогіка» №8 (42), 2024. – 374-385</p> <p>5. Формування готовності вчителів до організації позаурочної навчально-дослідницької діяльності в межах проектного навчання профільної школи. Друкований журнал</p>

						<p>«Наукові інновації та передові технології». Серія «Педагогіка», №9 (37) 2024р. Монографія: Концепція моделювання практичної підготовки майбутнього педагога // . [Concept of simulation of future teacher's practical training (укр./англ..)] Колективна монографія: Наука і освіта українського Придніпров'я: виміри, виклики, перспективи За ред. Я.В. Кічука, відп. ред. Л.Ф. Циганенко. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С.298-330. Проблеми та перспективи розвитку суспільства знань в вирішенні інформаційних викликів сучасності // [Problems and prospects of knowledge society development in solving modern information (укр./англ..)] Колективна монографія: Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 43, 2021. С.667-680 Підвищення кваліфікації: міжнародне підвищення кваліфікації за програмою Modules (Гамбург, Німеччина) Європейська академія наук і досліджень, Сертифікат 01.11.21 XI-12190293846-21 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
175927	Куліненко Лілія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1984, спеціальність: Машини і	24	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	Наукові статті: 1. Філософія креативності педагогічної практики в сучасних умовах стандартизації профільної школи. /Л.Куліненко/ Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного

технологія ливарного виробництва, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101  
Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053  
Психологія, Диплом доктора наук ДД 002685, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 019249, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента О2ДЦ 014059, виданий 21.04.2005, Аттестат професора 12ПР 011194, виданий 15.12.2015

університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні наук. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. 111с. <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>  
2.Сутність і структура професійного самовизначення учнів у процесі профільного навчання. /Л.Куліненко/ Grail of Science: inter. scientific journal. – Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform», 2024. – No 38. – 330 с.<https://go-vropejska.esclick.me/1WzamgtrqNpEQIpEmk>  
3.Диференціальний аналіз компетентності та компетенції як умови інтегративності сучасної освіти Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні наук. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 65 ( вдруці)  
4. Nataliia Makarchuk, Liliia Kulinenko, Olga Vasyliieva, Olga Zhurkova ,Liudmila Makarchuk and Elena Mozoliuk. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare, Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9,c.97-106. JournalofIntellectual Disability – Diagnosisand Treatment, 2021, Volume 9, No.  
5. Стан проблеми технологічної компетентності майбутніх фахівців технологічної освіти в умовах стандартизації профільної освіти Журнал «Перспективи та інновації науки» (серія «Педагогіка» №8 (42), 2024. – 374-385  
Формування готовності вчителів до організації позаурочної навчально-дослідницької діяльності в межах проектного навчання профільної школи. Друкований журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія «Педагогіка»,

						<p>№9 (37) 2024р.  Монографія:  1. Концепція моделювання практичної підготовки майбутнього педагога // . [Concept of simulation of future teacher's practical training (укр./англ..)]  Колективна монографія: Наука і освіта українського Приднуавя: виміри, виклики, перспективи За ред. Я.В. Кічука, відп. ред. Л.Ф. Циганенко.  Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С.298-330.  Проблеми та перспективи розвитку суспільства знань в вирішенні інформаційних викликів сучасності // [Problem sandprospects of knowledge society development in solving modern information (укр./англ..)]  Колективна монографія: Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 43, 2021. С.667-680  Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації: диплом магістра з практичної психології 2024. Диплом серія М24 №027554 від.31.01.24р.  міжнародне підвищення кваліфікації за програмою Modules (Гамбург, Німеччина) Європейська академія наук і досліджень, Сертифікат 01.11.21 XI-12190293846-21 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
79115	Федорова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Московський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення:	26	ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності Наукові статті: 1. DOI: 10.33310/2518-7813-2020-68-1-29-36 УДК 371.39. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Технологія

1989,  
спеціальність:  
технологія  
високомолекул  
ярних сполук,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 027032,  
виданий  
15.12.2004,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
013150,  
виданий  
19.10.2006

дистанційного  
навчання  
природничих наук  
учнів загальноосвітніх  
навчальних закладів  
// Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. / За ред.  
проф. Тетяни  
Степанової. – № 1  
(68), лютий 2020. –  
Миколаїв : МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2020. – С. 29-36.  
2. Сучасні освітні  
технології на уроці  
трудового навчання та  
технологій/ Вісник  
Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету. Серія  
педагогіка та  
психологія, №32, -  
Київ. 2020.-С. 134-142  
(співавт.)  
3. ISSN 1992-5786.  
Оксана БУКАТОВА,  
Ольга ФЕДОРОВА,  
Людмила ЯРЕНЧУК.  
Застосування  
сучасних методів і  
освітніх технологій  
для забезпечення  
якості освітнього  
процесу в  
загальноосвітніх  
зкладах у контексті  
трудового навчання та  
технологій. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Сущенко (голов ред.)  
та ін.] Запоріжжя:  
КПУ, 2020. Вип.69.198  
с. Т.1. – С. 150-156.  
4. УДК 378.162.36  
О.БУКАТОВА, О.  
ФЕДОРОВА, Л.  
ЯРЕНЧУК  
Перспективи розвитку  
матеріально-  
технічного  
забезпечення  
технологічної освіти  
// ISSN 2663-6085  
DOI  
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14>  
«Інноваційна  
педагогіка». Науковий  
журнал Видавничий  
дім «Гельветика». –  
Одеса. – Випуск 35.  
2021. – 202 с. – С. 74-  
78.  
5. Федорова О.В.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
готовності викладачів  
до організації  
дистанційного  
навчання. Науковий



вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 58.-с.161-170

6. Проблеми викладання технічних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023, Вип. 62, С. 253-261  
<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33>

Монографії:

1. Монографія, рекомендована вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету (протокол № 8 від 31 березня 2021 р.) «Формування предметної компетентності вчителя трудового навчання та технологій» - Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – 195 с. (С. 56-116).

2. Інноваційність методики викладання трудового навчання та технологій Innovative and Modern Foundations of Pedagogy, Boston, USA, ISBN – 979-8-88757-555-1 DOI – 10.46299/ISG.2022. MONO.PED.4 С.133-144  
<https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/>

3. Підготовка педагогічних працівників з технологічної освіти до використання інноваційних технологій в освітній діяльності «Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology» Boston, USA, ISBN – 979-8-88992-707-5 DOI – 10.46299/ISG.2023. MONO.PED.2 С.95-126  
<https://isg-konf.com/ru/modern-conceptual-models->

						<p>and-trends-in-the-development-of-pedagogical-education-and-philology/</p> <p>4. Інтеграція знань у проектно-технологічній діяльності здобувачів освіти. Колективна монографія «Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning». Boston, USA, ISBN – 979 – 8 – 89269 – 761 – 3 DOI – 10.46299/ISG.2024 MONO.PED.1. – P.403-429. (співавтор)  <a href="https://isg-konf.com/uk/interaction-of-philology-pedagogy-culture-and-history-as-a-way-of-integrating-learning/">https://isg-konf.com/uk/interaction-of-philology-pedagogy-culture-and-history-as-a-way-of-integrating-learning/</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: The Istanbul foundation for science and culture: innovative educational technologies : cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical and management. Istanbul. 180 Hours/6 ECTS CREDITS Certificate 129/ 23.11.2022</p> <p>Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
192018	Слободяк Світлана Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Іноземні мови	30	ОК 1 Комуникативний курс англійської мови	<p>Наукові статті:</p> <p>1. Slobodiak S. On the communicative approach to the English language teaching in the context of blended learning. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. С. 225-231.  <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33">c.http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/33</a></p> <p>2. Slobodiak S. Online testing as an effective tool for learning English by higher education students in the context of distance learning. Науковий вісник Ізмаїльського державного</p>

гуманітарного  
університету: збірник  
наукових праць. Серія:  
Педагогічні науки.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ,  
2023. Вип. 64. С. 201-  
206.

<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29>

3. Slobodiak S. The formation of higher education students' intrinsic motivation to study Communicative English Course in a blended learning environment.

Науковий вісник

Ізмаїльського

державного

гуманітарного

університету: збірник

наукових праць. Серія:

Педагогічні науки.

Ізмаїл: РВВ ІДГУ,

2024. Вип. 66. С. 246-

250.

<http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37/33>

4. Slobodiak S. Teaching Practical Phonetics of the English Language in a blended learning environment

Науковий

вісник Ізмаїльського

державного

гуманітарного

університету: збірник

наукових праць. Серія:

Педагогічні науки.

Ізмаїл: РВВ ІДГУ,

2024. Вип. 68

5. Oleinikova G., Slobodiak S. On the imperativeness category in the English language communication (the case study of the speech act of prohibition in fiction)

Науковий вісник

Міжнародного

гуманітарного

університету: збірник

наукових праць.

Серія: Філологія.

Одеса: Гельветика. №

67/2024

Підвищення

кваліфікації:

1. 2021, підвищення

кваліфікації

Prometheus

«Академічна

добросність:

онлайн-курс для

викладачів» (2

кредити ЄКТС)

2. 1 вересня 2021 р. –

28 лютого 2022р.

стажування

«Херсонська академія

неперервної освіти»

(35 кредитів ЄКТС)

Свідоцтво №000122

від 28.02.2022р

Науково-педагогічний

працівник має

							відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
175927	Куліненко Лілія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1984, спеціальність: Машина і технологія ливарного виробництва, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002685, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 019249, виданий 11.06.2003, Атестат доцента О2ДЦ 014059, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 011194, виданий 15.12.2015</p>	24	ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	<p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія креативності педагогічної практики в сучасних умовах стандартизації профільної школи. /Л.Куліненко/ Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні наук. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. 111с. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29</a></li> <li>2. Сутність і структура професійного самовизначення учнів у процесі профільного навчання. /Л.Куліненко/ Grail of Science: inter. scientific journal. – Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform», 2024. – No 38. – 330 с. <a href="https://go-vropejska.esclick.me/1Wzang1pqNpEQ1pEmk">https://go-vropejska.esclick.me/1Wzang1pqNpEQ1pEmk</a></li> <li>3. Nataliia Makarchuk, Liliia Kulinenko, Olga Vasyliieva, Olga Zhurkova, Liudmila Makarchuk and Elena Mozoliuk. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in the Context of Hybrid Warfare, Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, c.97-106. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No.</li> <li>4. Стан проблеми технологічної компетентності майбутніх фахівців технологічної освіти в умовах стандартизації профільної освіти Журнал «Перспективи та інновації науки» (серія «Педагогіка» №8 (42), 2024. – 374-385</li> <li>5. Формування готовності вчителів до організації позаурочної навчально-дослідницької діяльності в межах</li> </ol>

						<p>проектного навчання профільної школи. Друкований журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія «Педагогіка», №9 (37) 2024р. Монографія: Концепція моделювання практичної підготовки майбутнього педагога // . [Concept to simulation of future teacher's practical training (укр./англ..)] Колективна монографія: Наука і освіта українського Приднуавя: виміри, виклики, перспективи За ред. Я.В. Кічука, відп. ред. Л.Ф. Циганенко. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С.298-330. Проблеми та перспективи розвитку суспільства знань в вирішені інформаційних викликів сучасності // [Problems and prospects of knowledge society development in solving modern information (укр./англ..)] Колективна монографія: Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 43, 2021. С.667-680 Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
247383	Яренчук Людмила Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук	9	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	<p>Наукові статті: 1. Сучасні освітні технології на уроці трудового навчання та технологій/ Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія педагогіка та психологія, №32, - Київ. 2020.-С. 134-142 (співавт.) 2. Застосування сучасних методів і освітніх технологій для забезпечення</p>

ДК 009491,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента АД  
004721,  
виданий  
14.05.2020

якості освітнього процесу в загальноосвітніх закладах у контексті трудового навчання та технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.69.198 с. Т.1. – С. 150-156.

3. Перспективи розвитку матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти // ISSN 2663-6085 DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14> «Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78.

4. DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-101-105 УДК 371.39  
О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК Навчально-методичне забезпечення занять з природничих дисциплін // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с. – С. 101–105.

5.Формування готовності вчителів до організації позаурочної навчально-дослідницької діяльності в межах проєктного навчання профільної школи. Друкований журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія «Педагогіка», №9 (37) 2024р.  
Монографії:  
1. Монографія, рекомендована вченою радою Ізмайльського державного гуманітарного університету (протокол № 8 від 31 березня 2021 р.) «Формування предметної компетентності учителів трудового навчання та

технологій:  
монографія / О.М.  
Букатова, О.В.  
Федорова, Л.Г.  
Яренчук. –Ізмаїл: РВВ  
ІДГУ, 2021. –195 с.  
2.«Предметна  
компетентність як  
складова професійної  
компетентності  
вчителя трудового  
навчання та  
технологій». –Ізмаїл:  
РВВ ІДГУ, 2021. –С. 4-  
55.  
3.. Навчання  
електротехніки в  
шкільному курсі  
технологій,  
Колективна  
монографія,  
Innovative and Modern  
Foundations of  
Pedagogy, Boston, USA,  
ISBN – 979-8-88757-5  
5 5 - 1 D O I – 1 0.4 6 2  
9 9 / I S G.2 0 2 2.  
MONO.PED.4 С.341-  
349 [https://isg-  
konf.com/innovative-  
and-modern-  
foundations-of-  
pedagogy/](https://isg-konf.com/innovative-and-modern-foundations-of-pedagogy/)  
4. Деякі питання  
проблеми  
формування технічної  
компетенції майбутніх  
учителів технології  
«Modern conceptual  
models and trends in  
the development of  
pedagogical education  
and philology» Boston,  
USA, ISBN – 979-8-  
88992-707-5 DOI –  
10.46299/ISG.2023.  
MONO.PED.2 С.136-  
145 [https://isg-  
konf.com/ru/modern-  
conceptual-models-  
and-trends-in-the-  
development-of-  
pedagogical-education-  
and-philology/](https://isg-konf.com/ru/modern-conceptual-models-and-trends-in-the-development-of-pedagogical-education-and-philology/)  
Видання методичних  
рекомендацій з  
рекомендацією до  
друку вченою радою  
факультету:  
1.Теорія та методика  
позаурочної  
діяльності з  
технологій. Методичні  
рекомендації: Ізмаїл,  
ІДГУ, 2023 – 87с.  
(рекомендовано до  
друку вченою радою  
ФУАІД, протокол № 3  
від 26.10.2023р.).  
Підвищення  
кваліфікації:  
1.Проходження  
міжнародного  
тренінгу-семінару  
назва (Амстердам,  
Лондон, Гамбург)  
протягом 12 днів  
кількість крд рік  
(сертифікат №0243)  
Науково-педагогічний  
працівник має

							відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 під пунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
87673	Смирнова Ірина Михайлівна	професор, Сумісництво	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом бакалавра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом</p>	18	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	<p>Наукові статті:  1. Smyrnova I., Hvozdetka Y., Dovhopolyk K., Alforov O., Oliinyk O., Potip M. Features Of The Use Of Internet Resources As A Means Of Stimulating Educational Activities International Journal Of Computer Science and Network Security. Volume 21, Issue 10, pp.156-160.  <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211021.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211021.pdf</a>  2. Малиновська, І., Смирнова, І. (2023). КЛЮЧОВА РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ 4.0. Scientific Journal of Polonia University , 58 (3), 151-155.  <a href="https://doi.org/10.23856/5820">https://doi.org/10.23856/5820</a>  3. Dovhopolyk K., Smyrnova I. SMART-complex in the vocational training of a modern teacher. Professional Pedagogics 1(22)'2021. Pp. 58-68 DOI:<a href="https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.58-68">https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.58-68</a>  4. Смирнова І. М., Корнят В. С., Мацько В. В. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА: ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ ЧИ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Вип. 91'2023 Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С.222-226 DOI <a href="https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.46">https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.46</a>  5. Kononenko, A., Smyrnova, I., Rybalko, P., Obraz, V., Balakhovska, Y., &amp; Prepotenska, M. (2021). Formation of digital culture of scientific and pedagogical workers in the conditions of general digitalization of education. International Journal of Computer Science and Network Security, 21(12), 189-192.  6. Makarenko L. , Slabko V., Kononenko</p>



				<p>магістра, Державний університет інфраструктур и та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Аттестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020</p>			<p>A., Musorina M., Smyrnova I. Pedagogical aspects of ensuring the efficiency of education of Applicants of higher education institutions of Ukraine in the process of research of technical disciplines. Journal of Critical Reviews, 2020. Підвищення кваліфікації: 1. Organizational and principles of transportation system functioning in Ukraine and Poland 180/6 ECTS 21.09.2020-30.10.2020 №TR/2020.10/023 2. Maritime education in the context of internationalization 180/6 ECTS Certificate №001080721 Institute of International Academic and Scientific Cooperation 24.05.21-08.07.2021 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 під пунктам 1, 6, 8, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
310492	Татаринов Іван Євгенович	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 040142, виданий 13.12.2016</p>	8	ОК з Історико-культурні аспекти українського націотворення	<p>Наукові статті: 1. Татаринов І.Є. Внесок Бессарабії в забезпеченні російської армії продовольством на початковому етапі Першої світової війни. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 50. С. 58-69. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/14/9">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/14/9</a> 2. Татаринов І.Є. (2021). Використання сільськогосподарських ресурсів Бессарабії на військовій потребі у 1916 р. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2021. Вип. 52. С. 182-191. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/449/418">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/449/418</a></p>

3.Татаринов І.Є.  
(2021). Стан розвитку  
торгівлі і транспорту  
в Бессарабії під час  
Першої світової  
війни. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету : збірник  
наукових праць. Серія:  
Історичні науки.  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 55.  
48-57.  
[http://visnyk.idgu.edu.  
ua/index.php/nv/issue/  
view/25/16](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/25/16)

4.Татаринов І.Є.  
(2022). Особливості  
архітектури німецьких  
колоній Південної  
Бессарабії. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету : збірник  
наукових праць. Серія:  
Історичні науки.  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 57.  
142-150.  
[http://visnyk.idgu.edu.  
ua/index.php/nv/issue/  
view/28/19](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/28/19)

5.Татаринов І.Є.  
(2023). Військові дії в  
Південній Бессарабії у  
1918 р. Науковий  
вісник Ізмаїльського  
державного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Історичні науки.  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ. 61.  
53-69.  
[http://visnyk.idgu.edu.  
ua/index.php/nv/articl  
e/view/745/659](http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/745/659)

Підвищення  
кваліфікації:  
1. «П'ять великих  
викликів/відповідей  
для сучасного  
громадянина:  
ідентичність, пам'ять,  
культурна спадщина,  
деколонізація,  
пограниччя» 1 крд.  
ЄКТС ГО «Платформа  
Освіти».  
№118575229319876717  
4 від 17.03.2024  
2. «Українознавчі  
пріоритети освітнього  
процесу в формуванні  
національної  
ідентичності  
учнівської молоді в  
умовах російсько-  
української війни» 1  
крд. ЄКТС «ІППО»  
№34659898975384163  
42 від 15.05.2024  
3. «Сучасні підходи до  
національно-  
патріотичного  
виховання в Навій  
українській школі» 1  
крд ЄКТС Київський  
Інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти»

						<p>№ 2955733616383257365 від 30.04.2024 4. «Національна ідентичність і європейські цінності. Громадянська освіта» 1 крд. ЄКТС ГО «РУХ ОСВІТА » №35285783915628334 42 від 31.08.2024 5. «Нові інструменти в діяльності науково- педагогічного працівника інклюзивного навчання» 1 крд. ЄКТС Центр неперервної освіти КПК 02125467/000231-24 від 12.04.2024 6. «Специфіка роботи з інтерактивною дошкою/панеллю» 1 крд. ЄКТС Центр неперервної освіти КПК 02125467/000232-24 від 21.06.2024 Науково- педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 11, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
184922	Букатова Оксана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адмініструван ня та інформаційної діяльності	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський університет туризму, економіки і права, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Інститу післядипломно ї освіти</p>	9	ОК 5 Декоративно- прикладна творчість	<p>Наукові статті: 1. Інноваційні аспекти технологічної освіти в контексті комунікативної компетентності. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. – Вип.64, С.9- 20. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29">http://visnyk.idgu.edu. ua/index.php/nv/issue/ view/35/29</a> 2. Формування навчальних компетенцій здобувачів освіти на основі інтеграції предметів природничого циклу Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: Збірник наукових праць. Серія Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021 Вип. 56, с.43-50 3. Букатова О.М. Інноваційні підходи до проектування сучасного змісту предметної області</p>

інженерно-педагогічних працівників  
Університету менеджменту освіти, рік закінчення: 2014, спеціальність: Професійна освіта. Охорона праці., Диплом кандидата наук ДК 031319, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 003688, виданий 16.12.2019

«Технологія» в контексті STEAM-освіти Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023, Вип. 62, С. 35-44  
4. О.БУКАТОВА, О. ФЕДОРОВА, Л. ЯРЕНЧУК  
Перспективи розвитку матеріально-технічного забезпечення технологічної освіти // ISSN 2663-6085 DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.14>  
«Інноваційна педагогіка». Науковий журнал Видавничий дім «Гельветика». – Одеса. – Випуск 35. 2021. – 202 с. – С. 74-78.  
5. Оксана БУКАТОВА, Ольга ФЕДОРОВА, Людмила ЯРЕНЧУК.  
Застосування сучасних методів і освітніх технологій для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх закладах у контексті трудового навчання та технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов ред.) та ін.] Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.69.198 с. Т.1. – С. 150-156.  
6. Сучасні освітні технології на уроці трудового навчання та технологій/ Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія педагогіка та психологія, №32, - Київ. 2020.-С. 134-142 (співавт.)  
Навчальні посібники, монографії:  
1. Деякі питання навчання технологій в системі STEAM-освіти. Колективна монографія «Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology». Boston, USA, ISBN – 979 – 8 – 88992 – 707 – 5 DOI – 10.46299/ISG. MONO.PED.2. 2023. –

P.26-57  
<https://isg-konf.com/ru/modern-conceptual-models-and-trends-in-the-development-of-pedagogical-education-and-philology/>  
2. Інтеграція знань у проєктно-технологічній діяльності здобувачів освіти. Колективна монографія «Interaction of philology, pedagogy, culture and history as a way of integrating learning». Boston, USA, ISBN – 979 – 8 – 89269 – 761 – 3 DOI – 10.46299/ISG.2024 MONO.PED.1. – P.403-429. (співавтор) <https://isg-konf.com/uk/interaction-of-philology-pedagogy-culture-and-history-as-a-way-of-integrating-learning/>  
3. Монографія, рекомендована вченою радою Ізмаїльського державного гуманітарного університету (протокол № 8 від 31 березня 2021 р.) «Формування предметної компетентності учителів трудового навчання та технологій: монографія / О.М. Букатова, О.В. Федорова, Л.Г. Яренчук. – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – 195 с. Букатова О.М. «Предметна компетентність як складова професійної компетентності вчителя трудового навчання та технологій». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. – С. 4 - 55. 4. Формування поліпредметних навчальних компетенцій на основі інтеграції предметів природничого циклу. Розділ «Теорія, практика і методи навчання» колективної монографії «Теоретичні основи педагогіки і освіти» (Педагогічні науки) The oretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science

							Group. – Boston: Primediae Launch, 2021. 994p. Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NOPEДИІІ С.779-788 Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування Istambul Foundation for Science and Culture October 20, 2022 – November 23, 2022 Certificate №122/23.11.2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
175927	Куліненко Лілія Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1984, спеціальність: Машини і технологія ливарного виробництва, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 002685,	24	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	Наукові статті: 1. Філософія креативності педагогічної практики в сучасних умовах стандартизації профільної школи. /Л.Куліненко/ Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні наук. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. 111с. <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/35/29</a> 2. Сутність і структура професійного самовизначення учнів у процесі профільного навчання. /Л.Куліненко/ Grail of Science: inter. scientific journal. – Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform», 2024. – No 38. – 330 с. <a href="https://go-vropejska.esclick.me/1Wzamg1rqNpEQIpEmk">https://go-vropejska.esclick.me/1Wzamg1rqNpEQIpEmk</a> 3. Диференціальний аналіз компетентності та компетенції як умови інтегративності сучасної освіти Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні наук. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 65 4. Nataliia Makarchuk, Liliia Kulinenko, Olga Vasylieva, Olga Zhurkova, Liudmila Makarchuk and Elena Mozoliuk. Psychology of the Subject's Self-Regulatory Activity in

виданий  
21.11.2013,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 019249,  
виданий  
11.06.2003,  
Атестат  
доцента О2/ДЦ  
014059,  
виданий  
21.04.2005,  
Атестат  
професора  
12ПР 011194,  
виданий  
15.12.2015

the Context of Hybrid Warfare, Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, с.97-106.  
Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 2021, Volume 9, No. 5. Стан проблеми технологічної компетентності майбутніх фахівців технологічної освіти в умовах стандартизації профільної освіти  
Журнал «Перспективи та інновації науки» (серія «Педагогіка» №8 (42), 2024. – 374-385  
Формування готовності вчителів до організації позаурочної навчально-дослідницької діяльності в межах проєктного навчання профільної школи.  
Друкований журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія «Педагогіка», №9 (37) 2024р.  
Монографія: Концепція моделювання практичної підготовки майбутнього педагога// . [Concept of simulation of future teacher's practical training (укр./англ..)]  
Колективна монографія: Наука і освіта українського Приднілля: виміри, виклики, перспективи За ред. Я.В. Кічука, відп. ред. Л.Ф. Циганенко.  
Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. С.298-330.  
Проблеми та перспективи розвитку суспільства знань в вирішенні інформаційних викликів сучасності // [Problems and prospects of knowledge society development in solving modern information (укр./англ..)]  
Колективна монографія: Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes  
Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph

							43, 2021.C.667-680 Підвищення кваліфікації: міжнародне підвищення кваліфікації за програмою Modules (Гамбург, Германія) Європейська академія наук і досліджень, Сертифікат 01.11.21 XI-12190293846-21 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 21. Характеризувати особливості профільної школи, розкривати її освітні цілі та завдання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 20. Демонструвати перед учнівським колективом глибокі знання з технологій у профільній школі в умовах НУШ.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері навчання технологій та проектно-технологічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 14. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування, основні напрями і</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове



тенденції розвитку вітчизняних та зарубіжних технологій профільного навчання.				
ПРН 22. Характеризувати диференціацію навчання за її видами для умов профільної школи та власної педагогічної діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 18. Володіти уміннями організовувати та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 23. Характеризувати системи виробничих технологій під час конструювання освітнього процесу з технологій.	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 7. Володіти навичками планування й організації наукових досліджень, збору і обробки даних у процесі навчання технологій.	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
ПРН 2. Розуміти основні напрямки та перспективи розвитку технологічної освіти, базову специфіку творчої проектно-технологічної діяльності та сутність методу проектів у профільній школі.	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
ПРН 4. Вміти визначати напрямки своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист

результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу в профільній школі;				
ПРН 5. <i>Визначати новітні методичні та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти в умовах НУШ.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
ПРН 9. <i>Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 9. <i>Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
ПРН 12. <i>Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері навчання технологій та проектно-технологічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
ПРН 24. <i>Організовувати суб'єктивну винахідницьку діяльність учнів засобами сучасних форм, методів, технологій навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 7. <i>Володіти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика	словесні (лекція, бесіда);	усне; письмове

навичками планування й організації наукових досліджень, збору і обробки даних у процесі навчання технологій.		професійного самовизначення в технологічній освіті	практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	
<i>ПРН 9. Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 15. Здійснювати графічний та вербальний опис проекту, розробляти проектно-конструкторську документацію, використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 16. Застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектно, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 17. Організовувати роботу на виробничій ділянці, в науково - дослідній лабораторії, контролювати та забезпечувати дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове

<i>технологічного обладнання</i>				
<i>ПРН 19. Відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 23. Характеризувати системи виробничих технологій під час конструювання освітнього процесу з технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 24. Організовувати суб'єктивну винахідницьку діяльність учнів засобами сучасних форм, методів, технологій навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 2. Розуміти основні напрямки та перспективи розвитку технологічної освіти, базову специфіку творчої проєктно-технологічної діяльності та сутність методу проєктів у профільній школі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 3. Володіти уміннями і навичками організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема розвивального навчання, компетентнісного підходу тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 5. Визначати новітні методичні та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове

закладу загальної середньої освіти в умовах НУШ.				
<i>ПРН 6. Планувати та організувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на заняттях профільного навчання, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі професійної діяльності вчителя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 14. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування, основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних та зарубіжних технологій профільного навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
<i>ПРН 14. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування, основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних та зарубіжних технологій профільного навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 18. Володіти уміннями організувати та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 21. Характеризувати особливості профільної школи, розкривати її освітні цілі та завдання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 22. Характеризувати диференціацію навчання за її видами для умов</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування	усне; письмове

<i>профільної школи та власної педагогічної діяльності.</i>			таблиць)	
<i>ПРН 2. Розуміти основні напрямки та перспективи розвитку технологічної освіти, базову специфіку творчої проектно-технологічної діяльності та сутність методу проектів у профільній школі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 15. Здійснювати графічний та вербальний опис проекту, розробляти проектно-конструкторську документацію, використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
<i>ПРН 6. Планувати та організувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на заняттях профільного навчання, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі професійної діяльності вчителя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 22. Характеризувати диференціацію навчання за її видами для умов профільної школи та власної педагогічної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Публічний захист
<i>ПРН 1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем і об'єктів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 2. Розуміти основні напрямки та перспективи</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист

розвитку технологічної освіти, базову специфіку творчої проектно-технологічної діяльності та сутність методу проектів у профільній школі.				
ПРН 4. Вміти визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу в профільній школі;	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
ПРН 5. Визначати новітні методичні та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти в умовах НУШ.	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
ПРН 7. Володіти навичками планування й організації наукових досліджень, збору і обробки даних у процесі навчання технологій.	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
ПРН 9. Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
ПРН 23. Характеризувати системи виробничих	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист

<i>технологій під час конструювання освітнього процесу з технологій.</i>				
<i>ПРН 10. Уміти спілкуватися іноземною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 14. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування, основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних та зарубіжних технологій профільного навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 15. Здійснювати графічний та вербальний опис проекту, розробляти проектно-конструкторську документацію, використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 18. Володіти уміннями організувати та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 21. Характеризувати особливості профільної школи, розкривати її освітні цілі та завдання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 22. Характеризувати диференціацію навчання за її видами для умов профільної школи та власної педагогічної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 23. Характеризувати системи</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист



виробничих технологій під час конструювання освітнього процесу з технологій.				
<i>ПРН 12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері навчання технологій та проектно-технологічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Підготовка кваліфікаційної роботи	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 22. Характеризувати диференціацію навчання за її видами для умов профільної школи та власної педагогічної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 20. Демонструвати перед учнівським колективом глибокі знання з технологій у профільній школі в умовах НУШ.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 19. Відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 2. Розуміти основні напрямки та перспективи розвитку технологічної освіти, базову специфіку творчої проектно-технологічної діяльності та сутність методу проектів у профільній школі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 3. Володіти уміннями і навичками</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист

<p>організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема розвивального навчання, компетентнісного підходу тощо.</p>				
<p><i>ПРН 4. Вміти визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу в профільній школі;</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 5. Визначити новітні методичні та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти в умовах НУШ.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 7. Володіти навичками планування й організації наукових досліджень, збору і обробки даних у процесі навчання технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 8. Володіти знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологією художньої обробки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)</p>	<p>Публічний захист</p>

металів.				
<i>ПРН 13. Знати основні вимоги охорони праці в закладах освіти; основи безпечного використання лабораторного обладнання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проєктно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 11. Володіти знаннями з методик розрахунку ефективного використання конструкційних матеріалів і сировини в освітньому процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері навчання технологій та проєктно-технологічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 13. Знати основні вимоги охорони праці в закладах освіти; основи безпечного використання лабораторного обладнання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 15. Здійснювати графічний та вербальний опис проєкту, розробляти проєктно-конструкторську документацію, використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проєктом та його презентації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист
<i>ПРН 16. Застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)	словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)	Публічний захист

<p><i>ПРН 17. Організувати роботу на виробничій ділянці, в науково - дослідній лабораторії, контролювати та забезпечувати дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 18. Володіти уміннями організувати та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 21. Характеризувати особливості профільної школи, розкривати її освітні цілі та завдання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11 Курсова робота з трудового навчання, технологій та методики навчання у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 9. Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>словесні (бесіда, інструктаж); практичні (пошукові)</p>	<p>Публічний захист</p>
<p><i>ПРН 12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері навчання технологій та проектно-технологічній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 8. Володіти знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>

пластичного мистецтва та технологією художньої обробки металів.				
<i>ПРН 6. Планувати та організувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на заняттях профільного навчання, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі професійної діяльності вчителя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН 7. Володіти навичками планування й організації наукових досліджень, збору і обробки даних у процесі навчання технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН 9. Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН 11. Володіти знаннями з методик розрахунку ефективного використання конструкційних матеріалів і сировини в освітньому процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 14. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування, основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних та зарубіжних технологій профільного навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН 19. Відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН 5. Визначати новітні методичні</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні	усне; письмове

<p><i>та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти в умовах НУШ.</i></p>		<p>профільній школі</p>	<p>(вирішення прикладних задач, тестових завдань)</p>	
<p><i>ПРН 20. Демонструвати перед учнівським колективом глибокі знання з технологій у профільній школі в умовах НУШ.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 22. Характеризувати диференціацію навчання за її видами для умов профільної школи та власної педагогічної діяльності</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі</p>	<p>словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 5 Декоративно-прикладна творчість</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 2. Розуміти основні напрямки та перспективи розвитку технологічної освіти, базову специфіку творчої проектно-технологічної діяльності та сутність методу проектів у профільній школі.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 5 Декоративно-прикладна творчість</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 6. Планувати та організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на заняттях профільного навчання, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі професійної</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 5 Декоративно-прикладна творчість</p>	<p>словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)</p>	<p>усне; письмове</p>

діяльності вчителя.				
<i>ПРН 8. Володіти знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологією художньої обробки металів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН 11. Володіти знаннями з методик розрахунку ефективного використання конструкційних матеріалів і сировини в освітньому процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН 21. Характеризувати особливості профільної школи, розкривати її освітні цілі та завдання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН 4. Вміти визначати напрямки своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу в профільній школі;</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН 3. Володіти уміннями і навичками організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема розвивального навчання, компетентнісного підходу тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН 2. Розуміти основні напрямки та перспективи розвитку технологічної освіти, базову</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове

специфіку творчої проектно-технологічної діяльності та сутність методу проектів у профільній школі.				
<i>ПРН 5. Визначати новітні методичні та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти в умовах НУШ.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Комунікативний курс англійської мови	словесні (лекція, розбір проблемних ситуацій); практичні); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 9. Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Комунікативний курс англійської мови	словесні (лекція, розбір проблемних ситуацій); практичні); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 10. Уміти спілкуватися іноземною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Комунікативний курс англійської мови	словесні (лекція, розбір проблемних ситуацій); практичні); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 14. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування, основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних та зарубіжних технологій профільного навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Комунікативний курс англійської мови	словесні (лекція, розбір проблемних ситуацій); практичні); наочні (презентації)	усне; письмове
<i>ПРН 3. Володіти уміннями і навичками організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема розвивального навчання, компетентнісного підходу тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
<i>ПРН 5. Визначати новітні методичні та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове



<p>особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти в умовах НУШ.</p>				
<p>ПРН 7. Володіти навичками планування й організації наукових досліджень, збору і обробки даних у процесі навчання технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
<p>ПРН 9. Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
<p>ПРН 14. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування, основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних та зарубіжних технологій профільного навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
<p>ПРН 15. Здійснювати графічний та вербальний опис проекту, розробляти проектно-конструкторську документацію, використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
<p>ПРН 18. Володіти уміннями організовувати та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове

розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.				
<i>ПРН 22. Характеризувати диференціацію навчання за її видами для умов профільної школи та власної педагогічної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Сучасні цифрові освітні технології	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	Усне, письмове
<i>ПРН 1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Історико-культурні аспекти українського націотворення	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Усне, письмове
<i>ПРН 12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері навчання технологій та проектно-технологічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Історико-культурні аспекти українського націотворення	словесні практичні (пошукові, дослідні)	Усне, письмове
<i>ПРН 1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН 12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері навчання технологій та проектно-технологічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН 13. Знати основні вимоги охорони праці в закладах освіти; основи безпечного використання лабораторного обладнання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове

<i>ПРН 13. Знати основні вимоги охорони праці в закладах освіти; основи безпечного використання лабораторного обладнання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Методика навчання технологій у профільній школі	словесні (лекція, проблемні ситуації); практичні (вирішення прикладних задач, тестових завдань)	усне; письмове
<i>ПРН 16. Застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН 11. Володіти знаннями з методик розрахунку ефективного використання конструкційних матеріалів і сировини в освітньому процесі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері навчання технологій та проектно-технологічної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 13. Знати основні вимоги охорони праці в закладах освіти; основи безпечного використання лабораторного обладнання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 14. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування, основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних та зарубіжних технологій профільного навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 15. Здійснювати графічний та вербальний опис проекту, розробляти проектно-</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове

конструкторську документацію, використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.				
ПРН 16. Застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 8. Володіти знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологією художньої обробки металів.	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 17. Організовувати роботу на виробничій ділянці, в науково - дослідній лабораторії, контролювати та забезпечувати дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 19. Відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва,	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове

<i>будову та принцип дії технічних систем й об'єктів.</i>				
<i>ПРН 15. Здійснювати графічний та вербальний опис проекту, розробляти проектно-конструкторську документацію, використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН 3. Володіти уміннями і навичками організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема розвивального навчання, компетентнісного підходу тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 5. Визначати новітні методичні та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти в умовах НУШ.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 6. Планувати та організувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на заняттях профільного навчання, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі професійної діяльності вчителя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 18. Володіти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та	словесні (лекція, бесіда);	усне; письмове

<p>уміннями організовувати та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p>		<p>методика позаурочної діяльності з технологій</p>	<p>практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	
<p>ПРН 6. Планувати та організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на заняттях профільного навчання, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі професійної діяльності вчителя.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p>ПРН 2. Розуміти основні напрямки та перспективи розвитку технологічної освіти, базову специфіку творчої проектно-технологічної діяльності та сутність методу проектів у профільній школі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8 Методика проектно-технологічної діяльності</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p>ПРН 3. Володіти уміннями і навичками організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема розвивального навчання, компетентнісного підходу тощо.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p>ПРН 4. Вміти визначати напрямки своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>

визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу в профільній школі;				
<i>ПРН 19. Відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН 23. Характеризувати системи виробничих технологій під час конструювання освітнього процесу з технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН 24. Організовувати суб'єктивну винахідницьку діяльність учнів засобами сучасних форм, методів, технологій навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Декоративно-прикладна творчість	словесні (лекція, бесіда, розбір проблемних ситуацій); практичні (тестові завдання, індивідуальні завдання)	усне; письмове
<i>ПРН 1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 5. Визначати новітні методичні та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти в умовах НУШ.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
<i>ПРН 6. Планувати та організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на заняттях</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове

профільного навчання, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі професійної діяльності вчителя.				
ПРН 24. Організовувати суб'єктивну винахідницьку діяльність учнів засобами сучасних форм, методів, технологій навчання.	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 9. Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері навчання технологій та проектно-технологічній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 15. Здійснювати графічний та вербальний опис проекту, розробляти проектно-конструкторську документацію, використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове
ПРН 17. Організовувати роботу на виробничій ділянці, в науково - дослідній лабораторії, контролювати та забезпечувати дотримання технологій та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)	усне; письмове



<p><i>ПРН 18. Володіти уміннями організувати та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 24. Організувати суб'єктивну винахідницьку діяльність учнів засобами сучасних форм, методів, технологій навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 7. Володіти навичками планування й організації наукових досліджень, збору і обробки даних у процесі навчання технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6 Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>
<p><i>ПРН 1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 7 Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій</p>	<p>словесні (лекція, бесіда); практичні (розрахункові задачі, тестові завдання, індивідуальні завдання); наочні (демонстрування таблиць)</p>	<p>усне; письмове</p>