

**АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОНЛАЙН-ОПИТУВАННЯ
«ВИКЛАДАЧ ОЧИМА СТУДЕНТІВ»
ЗА ДРУГИЙ СЕМЕСТР 2023-2024 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.13 Музичне мистецтво ОС «магістр» відбувалось в електронному форматі за допомогою Google Forms. Опитування було анонімним та передбачало визначення рівня відповідності викладання в ІДГУ сучасним потребам здобувачів вищої освіти, вироблення рекомендацій щодо підвищення якості викладання, налагодження зворотного зв'язку зі студентською аудиторією. В анкеті здобувач вищої освіти мав оцінити від 3 до 5 викладачів, які викладали дисципліни в поточному семестрі. Останній розділ анкети стосувався оцінки організації навчання та побутових умов. Опрацювання результатів було здійснено за допомогою програми Microsoft Excel та представлено у вигляді діаграм.

Всього отримано 15 відповіді щодо якості викладання навчальних дисциплін та 3 відповідей щодо організації навчання та побуту студентів протягом семестру. Аналіз результатів було здійснено за допомогою програми Microsoft Excel та представлено у вигляді діаграм.

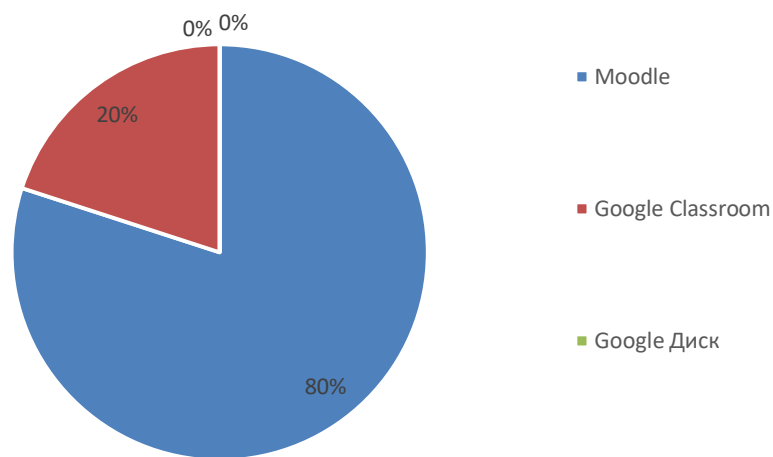
Частина 1. ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ



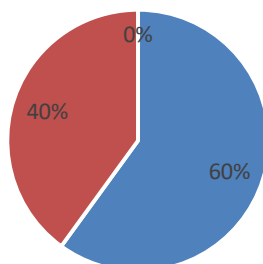
На першій парі викладач:



Які дистанційні онлайн-платформи використовував викладач під час організації дистанційного навчання?

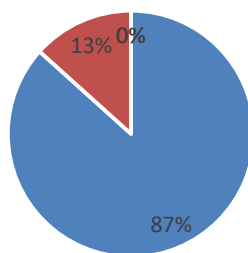


Чи мали Ви можливість ознайомитись з робочою програмою (або силабусом) навчальної дисципліни?



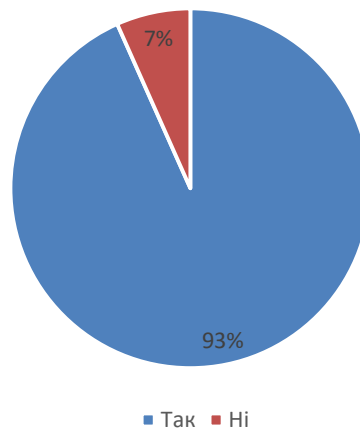
- Силабус/робоча програма були розміщені в електронному курсі
- Силабус/робоча програма не були розміщені в електронному курсі, але надсилалися викладачем в електронному варіанті
- Силабус/робоча програма не надсилалися в електронному варіанті

Чи використовував викладач засоби відеозв'язку (Zoom, Google Meet, Skype тощо) при проведенні академічних занять у режимі реального часу?

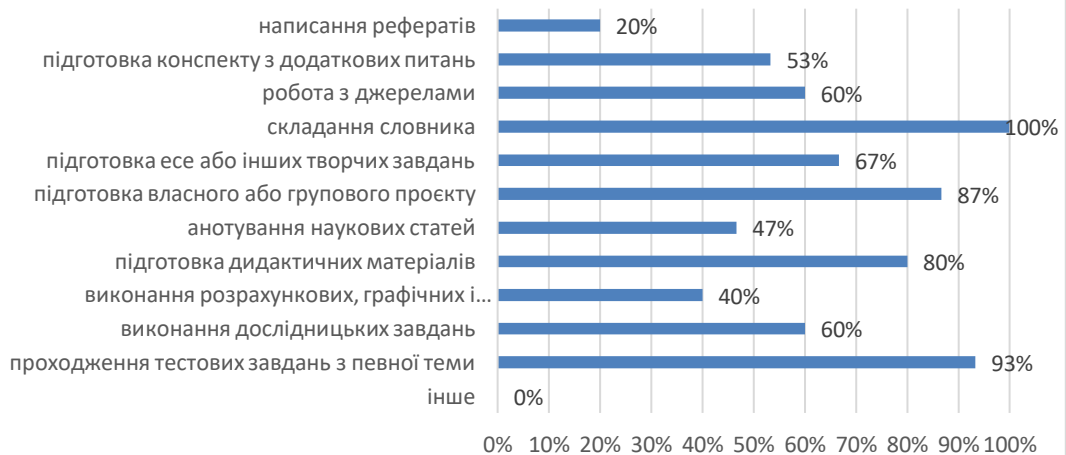


- Викладачем проводилися всі заняття в режимі реального часу
- Викладачем проводилися лише лекційні заняття
- Було проведено лише кілька ознайомчих лекцій або практичних/семінарських занять
- Заняття в режимі реального часу не проводилися

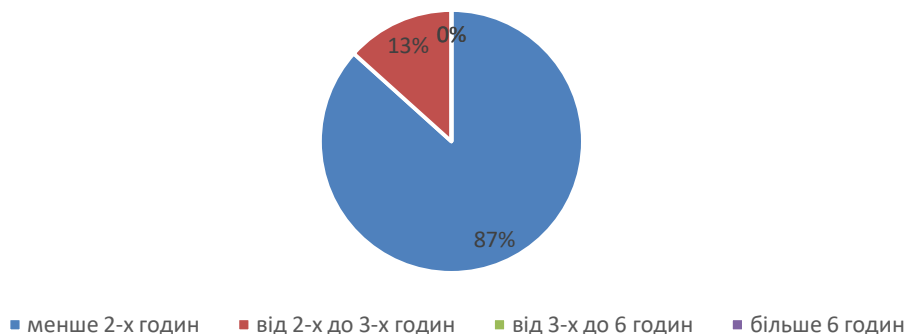
Чи мали Ви можливість користуватись додатковими ресурсами для підготовки до індивідуальних завдань?



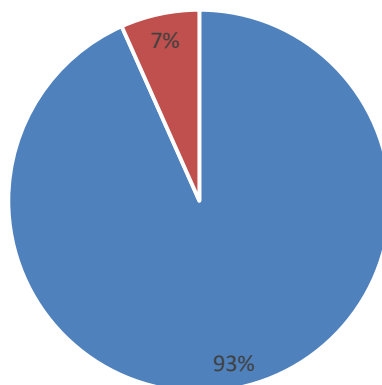
Які види індивідуальних завдань були запропоновані викладачем під час вивчення дисципліни?



Скільки часу в середньому у Вас займала підготовка до індивідуальних завдань, які пропонувалися викладачем?

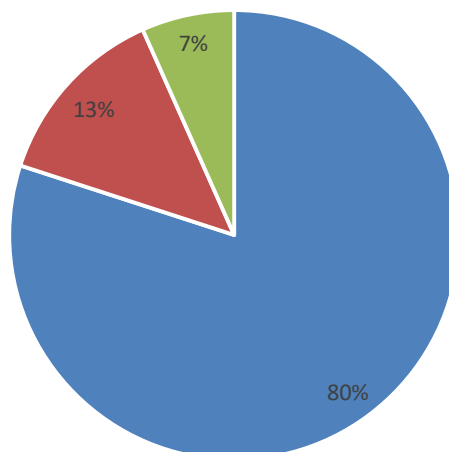


Чи критерії оцінювання під час поточного контролю були зрозумілими?



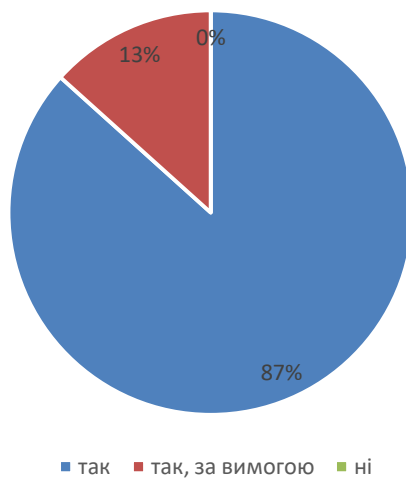
- так, викладач передчасно пояснив критерії оцінювання різних видів завдань
- ні, критерії оцінювання не зрозумілі

Чи вчасно перевіряв викладач Ваші індивідуальні завдання?

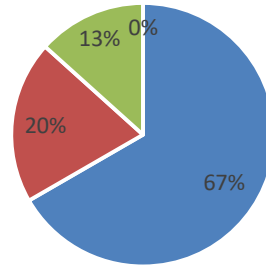


- протягом 1-3-х днів
- від 3-х днів до 1 тижня
- більше 1 тижня

Чи надсилав викладач результати оцінювання та коментарі щодо обґрунтування виставленої ним оцінки?

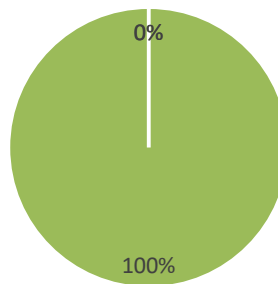


Чи, на Вашу думку, знання, вміння й навички, отримані під час вивчення дисципліни, допоможуть Вам у майбутній професійній діяльності?



■ так ■ переважно так ■ скоріш за все ні ■ ні, точно не допоможуть

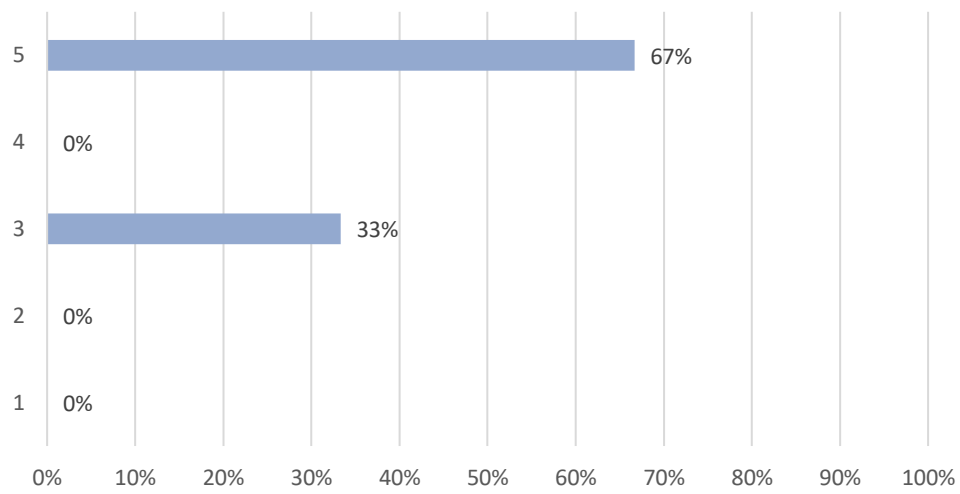
Чи були випадки порушення академічної доброчесності викладачем?



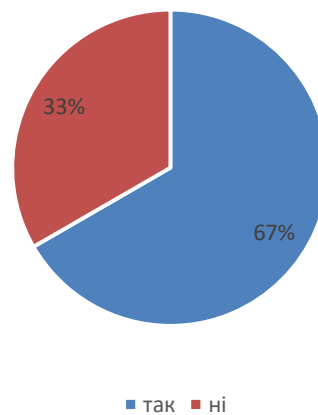
■ вимагання хабаря (грошова винагорода, подарунок, послуга)
■ необ'єктивне оцінювання
■ ні

Частина 2. ОЦІНКА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ТА ПОБУТУ СТУДЕНТІВ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ

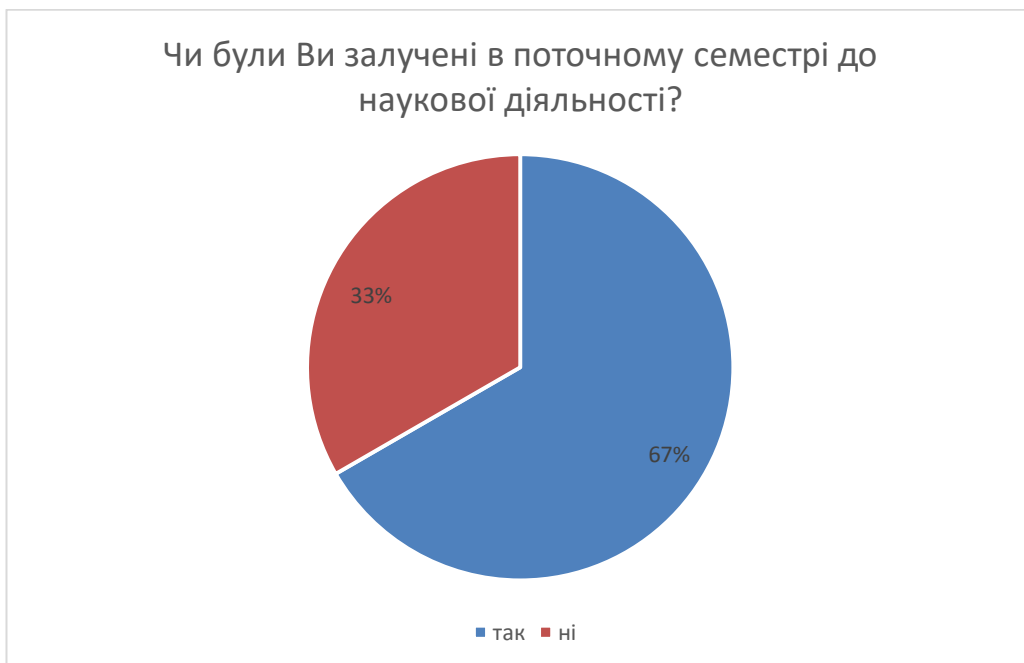
Наскільки Ви задоволені рівнем Вашого професійного зростання впродовж семестру?



Чи всі обов'язкові дисципліни були спрямовані на формування Ваших професійних знань і навичок?

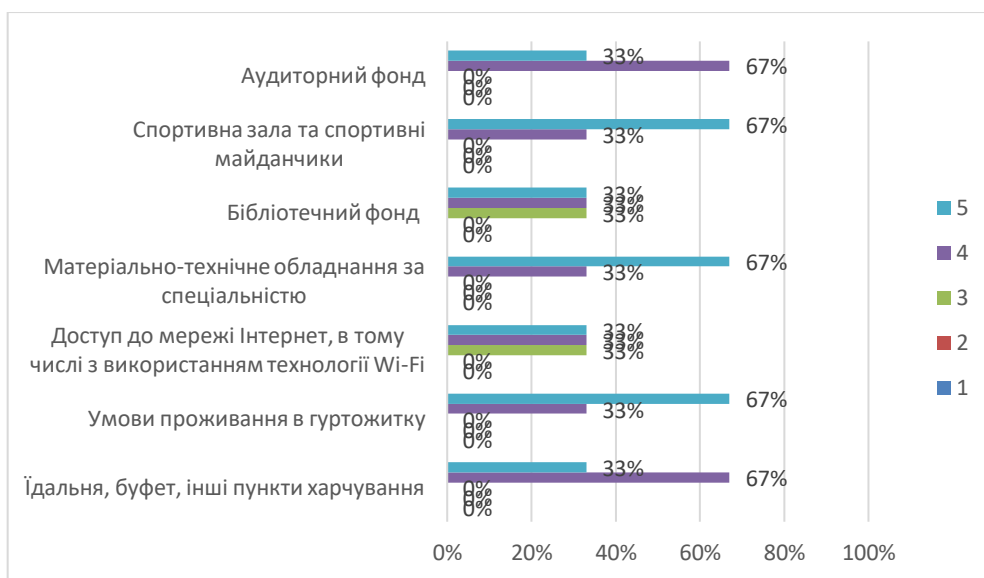


Оцініть за 5-бальною шкалою рівень організації освітнього процесу під час дистанційного навчання



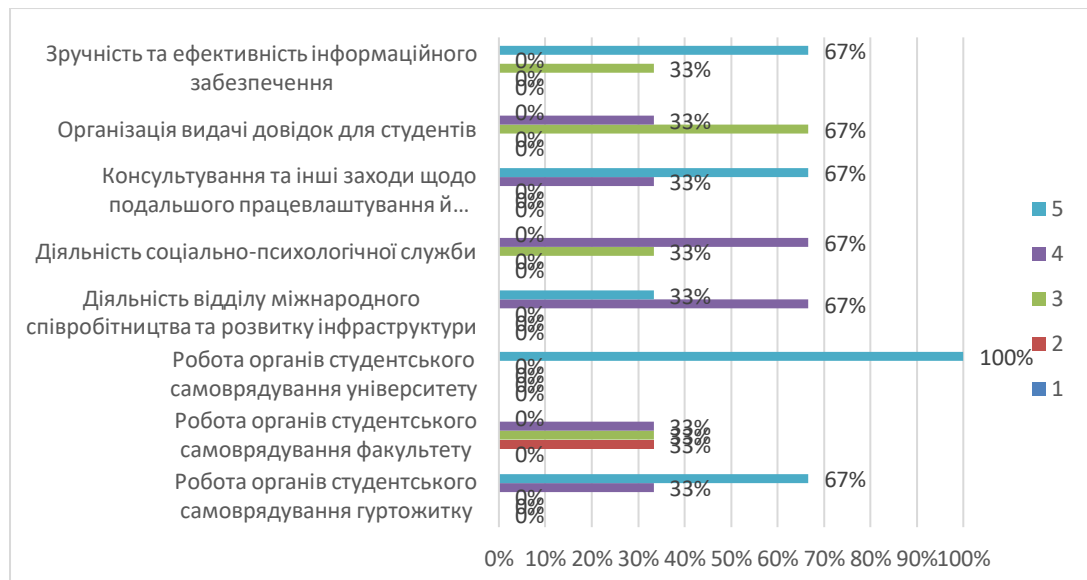


Оцініть за 5-бальною шкалою якість матеріально-технічної бази та побутових умов (у період до початку карантину)





Оцініть за 5-бальною шкалою якість інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки



ВИСНОВКИ

Результати онлайн-опитування дозволяють зробити такі висновки:

а) відносно якості викладання навчальних дисциплін:

- всі студенти позитивно оцінили рівень викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою та викладачів, які викладали на ній;
- більшість викладачів під час дистанційного навчання використовували онлайн платформу Moodle (80%), а інші користувались Coogle Clasroom (20%) для формування електронних курсів;
- здобувачі вищої освіти зазначили, що на першому занятті всі викладачі пояснили мету вивчення курсу та результати, які здобудуть студенти після його засвоєння; розкрили структуру навчального курсу; надали рекомендації щодо підготовки до семінарських (практичних, лабораторних) занять; ознайомили з переліком рекомендованої літератури;

– всі викладачі розмістили на своїх електронних курсах (Moodle, Coogle Classroom): робочі програми, силабуси, навчальні, методичні матеріали, завдання для самостійної роботи та індивідуальної роботи;

– значна кількість здобувачів мала можливість користуватись додатковими ресурсами для підготовки до індивідуальних завдань (60%), бо викладачі розмістили в електронному класі презентації лекцій, додаткову літературу, інші аудіовізуальні джерела; – всі студенти відмітили, що академічні заняття проводилися у режимі реального часу з використанням засобів відеозв'язку (Zoom або Google Meet) у кількості, що відповідає навчальному плану дисципліни;

– переважними видами індивідуальних завдань під час вивчення дисципліни для здобувачів вищої освіти були: написання рефератів, робота з джерелами, підготовка есе або інших творчих завдань, анотування наукових статей. Для більшості студентів підготовка до індивідуальних завдань, які пропонувалися викладачами не перевищувала 2-х годин;

– результати анкетування показали, що під час проведення занять та поточного оцінювання викладачі постійно використовували зворотній зв'язок зі студентами, було зрозуміло подано критерії оцінювання під час поточного контролю;

– більшість здобувачів вищої освіти відмітили, що під час дистанційного навчання отримали належний обсяг знань та компетентностей (93%), а інші (7%) вважають, що матеріал засвоюється краще під час традиційного навчання;

– здобувачі вищої освіти вказали, що протягом навчання випадки порушення академічної доброчесності були відсутні (100%).

b) щодо організації освітнього процесу та рівня задоволеності освітньою діяльністю університету й побутовими умовами:

– більшість студентів задоволені рівнем власного професійного зростання впродовж семестру;

– здобувачі вищої освіти вважають, що набуті знання, вміння та навички, які вони отримали під час навчання, допоможуть їм у майбутній професійній діяльності (67%);

– більшість студентів (67%) цілком задоволені навантаженням під час дистанційного навчання та не відчували перенавантаження впродовж семестру;

– рівень організації освітнього процесу під час дистанційного навчання здобувачами вищої освіти за більшості критеріям оцінено на «відмінно»;

– більшість студентів були залучені до наукової діяльності; переважними формами наукової діяльності було: участь у студентських науково-практичних конференціях, публікації наукових статей тез доповідей та участь у наукових гуртках/проблемних групах;

– студентами високо оцінено якість матеріально-технічної бази та побутові умови (у період воєнного стану);

– для отримання інформації про навчальну та позанавчальну діяльність студенти активно використовують веб-сайт університету/кафедри (100%), сторінку Facebook кафедри/факультету/університету (67%);

– якість інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки більшістю студентів оцінено позитивно.