

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта: технології, інформатика»

Першого рівня вищої освіти

на здобуття освітнього ступеня бакалавр

з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

за спеціальністю 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.10 Технології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

Я. В. Кічук

(протокол № 1 від «30» травня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2024 р.

Ректор Я. В. Кічук

(наказ № 72 від «30» травня 2024 р.)

Ізмаїл – 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1.1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол № 7 від «21» травня 2024р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ (Дроздов В.В.)

2. Вчена рада факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

протокол № 11 від «16» травня 2024р.

Голова вченої ради факультету _____ (Мізюк В.А.)

3. Рада з якості вищої освіти факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

протокол № 10 від «15» травня 2024р.

Голова ради з вищої освіти факультету _____ (Драгієва Л.В.)

4. Кафедра технологічної освіти та природничих наук

протокол № 10 від «10» травня 2024р.

Завідувач кафедри _____ (Федорова О.В.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):
Довгополик Катерина Анатоліївна, доктор філософії, старший викладач кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності
2. Федорова Ольга Василівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри технологічної освіти та природничих наук.
3. Яренчук Людмила Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти та природничих наук.
4. Дмитрієва Марина Вікторівна – викладач кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності ІДГУ, вчитель інформатики та математики Матроського закладу загальної середньої освіти.
5. Карабуля Аріадна Михайлівна – здобувачка ОПП «Середня освіта: технології, інформатика».

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензенти:

1. **Гудь Едуард Дмитрович**, директор Матроського закладу загальної середньої освіти Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району Одеської області;
2. **Авраменко Олег Борисович**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.10 Технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності, кафедра технологічної освіти та природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти з технологій. Професійна кваліфікація: Вчитель технологій та інформатики закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта: технології, інформатика»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, Одиничний ступінь 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	2022 р. Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію серія УД №16006965 від 13.12.2017р. (протокол №127)
Цикл/рівень	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК); 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL); Перший цикл Європейського простору вищої освіти (HPFQ EHEA)
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти / освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», «спеціаліст» / освітнього ступеня «бакалавр»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	idgu.edu.ua / ects
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівця за освітнім ступенем «Бакалавр» з правом подальшої професійної діяльності у системі середньої освіти на рівні закладів загальної середньої освіти в умовах Нової української школи, здатного оволодіти загальними та спеціальними компетентностями, спроможного виконувати навчальну, виховну та організаційну функції; викладати предмети «Технології», «Креслення», «Інформатика» в середніх класах ЗЗСО.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	Освіта / Педагогіка / Середня освіта / Технології/ Інформатика. Об’єкт вивчення та професійної діяльності: основні закономірності, що полягають в основі навчання технологій та інформатики. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері технологій та інформатики. - Теоретичний зміст предметної області: становить система наукових

	<p>теорій, законів, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються в процесі вивчення технологій та інформатики та методики їх навчання в умовах Нової української школи.</p> <p>- Методи, методики та технології: загальнонаукові та педагогічні методи, методики навчання технологій та інформатики, сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>- Інструменти та обладнання: програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронних бібліотек; автоматичні бібліотечно-інформаційні системи; системи опрацювання текстової та графічної інформації, навчальні майстерні та лабораторії.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, орієнтація на розуміння технологічних процесів та педагогічних досліджень з акцентом на вивчення теорій, законів та закономірностей технологій та інформатики та методик їх навчання в умовах НУШ.
Основний фокус освітньої програми та предметної спеціальності	Бакалавр середньої освіти з технологій та інформатики має оволодіти компетентностями, необхідними для розуміння основних теорій, концепцій та законів педагогіки, психології, технологій та інформатики, змісту методик їх навчання, а також для їх практичного застосування в освітній діяльності. Ключові слова: технології, інформатика, педагогіка, освітній процес, методика технологій, методика навчання інформатики, компетентності, НУШ.
Особливості програми	Програма містить теоретичну і практичну складові, базується на сучасних підходах у вивченні технологій та інформатики. Здобувач вищої освіти має можливість отримати знання з технологій та інформатики. Оволодіння основами педагогіки й психології, методики навчання технологій, методики навчання інформатики в умовах Нової української школи, проходження навчальної та виробничих практик дозволяють застосувати набуті знання та вміння в освітній галузі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр середньої освіти з трудового навчання, технологій та інформатики може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2021 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.

Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти або в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 Технології, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність і готовність здійснювати управління (спрямування) процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня в умовах Нової української школи.</p> <p>СК 2. Здатність і готовність забезпечувати освітній процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами в умовах Нової української школи.</p> <p>СК 3. Здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій обробки конструкційних матеріалів.</p> <p>СК 4. Знання психології як вчення про психічні явища, сутність і поведінку людини, закономірності її розвитку; здатність здійснювати безпосередньо психологічну підтримку своїх вихованців.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та</p>

практичні знання з теорії та методики навчання технологій і креслення при вирішенні професійних завдань; здатність формувати в учнів предметні компетентності.

СК 6. Володіння математичним апаратом фундаментальних та технічних дисциплін.

СК 7. Здатність виховувати в учнів любов і потребу в праці, усвідомленого та творчого ставлення до неї, вироблення прагнення й уміння постійно вдосконалювати свою професійну майстерність.

СК 8. Здатність формувати та розвивати значущі для технологічної діяльності психофізіологічні функції організму дітей, професійно важливі якості особистості, загальні (інтелектуальні, фізичні, творчі та ін.) і спеціальні (математичні, художні, технічні та ін.) здібності.

СК 9. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з технологій і креслення у закладах загальної середньої освіти.

СК 10. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

СК 11. Знання основних питань техніки та виробництва; знання мови техніки – креслення; здатність характеризувати досягнення галузі знань «Технології» та визначати її роль у житті суспільства.

СК 12. Здатність до оволодіння дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологіями художньої обробки матеріалів.

СК 13. Здатність до побудови креслень, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі;

СК 14. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи.

СК 15. Здатність дотримуватись принципу науковості при трансляції наукових психолого-педагогічних знань у площину шкільних навчальних предметів з технологій і креслення, здійснення структурування навчального матеріалу.

СК 16. Здатність визначати властивості та здійснювати добір конструкційних матеріалів для виготовлення виробів; здатність розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів.

СК 17. Знання змісту шкільного курсу інформатики та прагнення до набуття нових знань, орієнтації в сучасних дослідженнях у відповідних розділах інформатики та обчислювальної техніки в умовах Нової української школи.

СК 18. Здатність організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролювати та забезпечувати дотримання технологій та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.

ПРН 1. Знати основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання технологій і креслення, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик навчання технологій та креслення в умовах Нової української школи.

ПРН 2. Знати основи охорони та безпеки праці, техніки безпеки під час роботи в шкільних майстернях; відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ПРН 3. Знати сучасні теоретичні та практичні основи методик трудового навчання, навчання технологій та креслення у закладі загальної середньої освіти в умовах Нової української школи.

ПРН 4. Знати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладу загальної середньої освіти; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів закладу загальної середньої освіти.

ПРН 5. Знати основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання шкільних майстерень та спеціалізованих кабінетів з технологій.

ПРН 6. Знати й розуміти математичні методи фундаментальних та технічних наук та розділів математики.

ПРН 7. Володіти фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки металів.

ПРН 8. Знати зміст шкільного курсу інформатики та набувати нових знань, орієнтуватись у відповідних розділах інформатики та обчислювальної техніки.

ПРН 9. Уміти викладати навчальну інформацію відповідно до індивідуальних особливостей учнів; уміти використовувати та вдосконалювати педагогічні технології у професійній діяльності в умовах Нової української школи.

ПРН 10. Володіти навиками дослідження основних видів декоративно – прикладного мистецтва України.

ПРН 11. Володіти методиками розрахунку ефективного використання матеріальних цінностей і сировини в освітньому процесі.

ПРН 12. Проектувати різні типи уроків і конкретну технологію навчання технологій і креслення та реалізувати їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляти річний, тематичний, поурочний плани з урахуванням вимог Нової української школи.

ПРН 13. Аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів; користуватися математичним апаратом фізики, математичними та числовими методами, які часто використовуються у фізиці та вищій математиці.

ПРН 14. Уміти знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.

ПРН 15. Володіти основами професійної культури, бути здатним до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.

ПРН 16. Володіти методиками навчання учнів основам інформатики та обчислювальної техніки в умовах Нової української школи.

ПРН 17. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями навчання та застосовувати їх в освітньому процесі; самостійно вивчати нові питання професійно – практичних дисциплін за різноманітними інформаційними технологіями.

ПРН 18. Бути здатним до організаційної роботи у позашкільних закладах учнівської молоді, літніх дитячих оздоровчих таборах.

ПРН 19. Уміти визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розрахувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових, та енергетичних ресурсів.

ПРН 20. Уміти обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно – технологічну документацію та систему управління якістю, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

ПРН 21. Організувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролювати та забезпечувати дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.

ПРН 22. Організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); організувати самостійну роботу учнів та здійснювати їх поточний інструктаж.

ПРН 23. Бути здатним вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобути під час навчання компетентності; усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності в умовах Нової української школи.

ПРН 24. Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.

Матеріально-технічне забезпечення

Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м². на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація. Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про

	діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна програма	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Основи філософських знань	3	залік
ОК 2.	Англійська мова	6	залік
ОК 3.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 4.	Основи академічного письма	3	залік
ОК 5.	Україна в європейській історії та культурі	4	залік
ОК 6.	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 7.	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 8.	Педагогіка	5	екзамен
ОК 9.	Психологія	5	екзамен

ОК 10.	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	4	залік
ОК 11.	Загальна фізика	5	екзамен
ОК 12.	Технологічний практикум	12	залік, залік, залік
ОК 13.	Вища математика	4	екзамен
ОК 14.	Нарисна геометрія і креслення	4	екзамен
ОК 15.	Основи проектування, моделювання та технічного дизайну	5	екзамен
ОК 16.	Теоретична механіка	4	екзамен
ОК 17.	Студентоцентровані методи для змішаного навчання	3	залік
ОК 18.	Основи електротехніки	4	екзамен
ОК 19.	БЖД та охорона праці	5	екзамен
ОК 20.	Методика навчання технологій і креслення в НУШ	6	залік, екзамен
ОК 21.	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 22.	Матеріалознавство	4	екзамен
ОК 23.	Технологія виробництва конструкційних матеріалів та їх обробка	4	екзамен
ОК 24.	Гідравліка та теплотехніка	4	екзамен
ОК 25.	Курсова робота основ проектування, моделювання та технічного дизайну	1	захист роботи
ОК 26.	Курсова робота з методики навчання технологій і креслення	1	захист роботи
ОК 27.	Фізична культура та основи здоров'я людини	3	залік
ОК 28.	Англійська мова для професійної комунікації	3	екзамен
ОК 29.	Теоретичні основи інформатики	4	екзамен
ОК 30.	Архітектура та базове програмне забезпечення комп'ютера	4	екзамен
ОК 31.	Основи алгоритмізації та мови програмування	8	залік, екзамен
ОК 32.	Методика навчання інформатики в НУШ	3	екзамен
ОК 33.	Комп'ютерна графіка та анімація	4	залік
ОК 34.	Комп'ютерні мережі та Інтернет	4	екзамен
ОК 35.	Web-технології та web-дизайн	4	залік
ОК 36.	Організація дистанційного навчання в закладах освіти	4	екзамен
ОК 37.	Інноваційні технології навчання інформатики	3	екзамен
ОК 38.	Курсова робота методики навчання інформатики	1	захист роботи
ОК 39.	Навчальна практика (ознайомча)	3	захист практики
ОК 40.	Навчальна практика (психолого-педагогічна)	3	захист практики
ОК 41.	Виробнича практика (педагогічна з технологій)	15	захист практики
ОК 42.	Виробнича практика (педагогічна з інформатики)	6	захист практики
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	
---	------------	--

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Технології проводиться у формі Атестаційного екзамену з теорії і методики навчання технологій та Атестаційного екзамену з інформатики та методики її навчання та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти з технологій. Вчитель технологій та інформатики закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42				
ЗК 1	+				+		+	+	+												+																			+	+	+				
ЗК 2	+				+	+	+	+	+	+										+	+	+														+	+		+	+	+	+	+			
ЗК 3						+												+			+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 4			+	+																																					+	+	+	+		
ЗК 5		+																											+			+				+	+									
ЗК 6								+	+	+		+		+	+	+		+	+		+			+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 7	+			+				+	+											+	+	+							+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 8	+				+		+	+	+											+	+	+							+				+				+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 9		+				+		+	+			+			+		+									+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 10		+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 11	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 12						+		+	+								+		+	+	+											+				+	+	+		+	+	+	+	+		
СК 1								+	+												+	+					+			+					+	+	+		+	+	+	+	+			
СК 2								+													+							+			+					+	+	+		+	+	+	+	+		
СК 3															+				+	+	+						+				+						+					+	+	+	+	
СК 4									+											+	+						+				+					+	+					+	+	+	+	
СК 5																					+						+																+		+	
СК 6											+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+		
СК 7															+					+	+						+			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 8										+					+					+	+					+			+			+	+	+			+	+				+	+	+	+	
СК 9																				+											+												+	+	+	+
СК 10												+							+	+	+								+			+					+			+	+	+	+	+	+	
СК 11										+	+	+		+	+	+		+				+	+	+		+		+		+		+		+					+	+	+	+	+	+	+	
СК 12												+			+					+				+																				+		+
СК 13												+		+	+								+	+	+	+								+		+								+		+
СК 14						+		+												+							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 15								+		+			+							+						+		+		+	+		+	+									+	+	+	+
СК 16												+			+								+	+																			+	+	+	+
СК 17																												+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 18												+								+				+																				+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42			
ПРН 1									+											+	+						+							+		+	+			+	+	+			
ПРН 2										+		+								+	+																						+		
ПРН 3																					+	+						+															+		
ПРН 4			+					+	+								+			+	+	+					+	+	+					+	+			+	+	+	+	+	+		
ПРН 5												+			+				+	+			+					+														+			
ПРН 6						+					+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		
ПРН 7												+			+						+			+		+	+																+		
ПРН 8																														+	+					+	+	+	+	+				+	
ПРН 9							+	+	+								+				+	+						+		+								+	+	+			+	+	
ПРН 10										+		+			+												+	+													+		+		
ПРН 11										+		+			+	+				+			+	+		+	+								+	+						+			
ПРН 12																					+						+								+			+					+		
ПРН 13											+		+			+			+				+	+	+					+	+					+	+	+	+	+				+	
ПРН 14				+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 15	+	+	+	+	+		+	+	+												+	+						+							+		+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 16																														+		+	+	+			+	+	+					+	
ПРН 17						+							+			+	+	+			+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПРН 18							+	+													+	+																				+	+	+	
ПРН 19										+		+			+								+			+	+							+									+		
ПРН 20										+		+			+								+	+		+	+																+		
ПРН 21																					+																				+		+		
ПРН 22							+														+													+	+				+			+	+		
ПРН 23	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+				+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 24		+																											+				+				+								

Керівник проєктної групи

Довгополик К.А.