

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Освітня програма	31717 Середня освіта: природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31717
Назва ОП	Середня освіта: природничі науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кушакова Ірина Валеріївна, Пономаренко Вадим Юрійович, Япринець Тетяна Сергіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.02.2024 р. – 16.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/zvit-vidomosti-op-serednja-osvita-pryrodnychi-nauky-idhu.pdf
Програма візиту експертної групи	http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/prohrama-vizytu-op-serednja-osvita-pryrodnychi-nauky-pershoho-bakalavrskoho-rivnja-vyshchoyi-osvity.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Середня освіта: природничі науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті є єдиною в регіоні, що забезпечує підготовку вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти. Вона є актуальною, враховує запити галузевого й регіонального контекстів, вимоги сучасного ринку праці й спеціальності, інтереси внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Задля якісної реалізації ОПП в Університеті створено безпечне освітнє середовище, яке задовольняє усі потреби та очікування учасників освітнього процесу. Роботодавці підтримують тісний зв'язок із випусковою кафедрою, факультетом, є учасниками робочої групи з розроблення ОП, зорганізують спільні методичні, наукові заходи, надають свої установи у якості баз практик. В Університеті сформована рівнева система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Локальна нормативна база закладу є публічною і прозорою. Має місце позитивна динаміка змін та розвиток освітньої програми. Слабкі сторони, що окреслені у звіті, за своїм характером не є критичними і можуть бути усунутими у короткий термін.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Заклад вищої освіти виконує свою суспільну місію, демонструє відкритість та прозорість. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, котрі відповідають місії і Стратегії розвитку ІДГУ на 2021-2027 рр. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Визначені ОП ПРН відповідають дескрипторам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій. Освітня програма відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, постійно оновлюється, до її обговорення залучені внутрішні і зовнішні стейкхолдери. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, дозволяє здобути компетентності щодо практичної підготовки, необхідні для подальшої педагогічної діяльності, створює умови для набуття студентами soft skills. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету. Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають цілям та програмним результатам навчання, визначеними освітньою програмою. ЗВО дотримується принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Навчальний процес на ОП пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Регулярно проводиться анонімне опитування здобувачів ОП із подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі. ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОП. Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників є прозорою. Залучення роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу й професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять, у т. ч. у дистанційному форматі гостьових лекцій. Активна співпраця НПП із вітчизняними і європейськими освітніми та науковими установами. Система розвитку педагогічної майстерності включає моральне та матеріальне заохочення. В Університеті створено безпечні умови організації освітнього процесу під час воєнного стану. Студентська спільнота забезпечена постійною освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО, студентського самоврядування, випускової кафедри, адміністрації. Активно діють соціально-психологічна служба та юридична клініка «Care diem». Створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Наявні чіткі та зрозумілі політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій, запроваджено Антикорупційну програму на 2024-2026 рр. Університет формує політику щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, яка є публічною і складає частину його стратегічного менеджменту. ЗВО має потужну нормативно-правову базу, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОП окреслені нижче у розрізі кожного критерію. Рекомендації ЕГ щодо удосконалення даної ОПП:

1. Робочій групі: відкорегувати мету ОП відповідно до її орієнтації, фокуса, особливостей; при формулюванні ПРН ОП враховувати регіональний аспект і враховувати інтереси академічної спільноти, котра забезпечує реалізацію освітнього процесу даної ОП, орієнтуватися на професійну кваліфікацію випускників, активніше використовувати досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП – до 01.09.2024.
2. Робочій групі: розробити структурно-логічну схему ОП із відображенням усіх взаємозв'язків між її ОК, не порушуючи логіку по досягненню заявлених ПРН; рівномірно розподілити обсяг кредитів між ОК, котрі забезпечують професійну кваліфікацію випускників; доповнити ОП ПРН із методики навчання природничих наук; розглянути можливість введення до ОП Навчальної польової практики для забезпечення у повній мірі ПРН 12; ввести до ОП / доповнити наявні ОК Географічним та Астрономічним складниками Природничої освітньої галузі – до 01.09.2024.
3. НПП, котрі забезпечують реалізацію ОК 15, ОК 21 доповнити їх зміст темами щодо особливостей роботи з дітьми з особливими потребами задля реалізації ПРН 10, 13, 18 і мети ОП – до 01.09.2024.
4. Членам групи забезпечення освітнього процесу на даній ОП переглянути зміст РП ОК, програм практики стосовно осучаснення рекомендованих джерел інформації, коректності посилок на інтернет-джерела, до 01.09.2024.
5. Запровадити навчання з.в.о за програмами академічної мобільності. Відповідальні – гарант ОП, завідувач кафедри, начальник НМВ, з 01.09.2024.
6. Гаранту ОП та НПП відповідних ОК у програмі атестаційного екзамену доповнити список рекомендованих джерел виданнями з фізики, хімії, біології, природничих наук, перевірити коректність посилок на інтернет-джерела, до 01.05.2024.
7. Оновити

«Положення про обрання та прийняття на роботу НПП ІДГУ» та привести його у відповідність до діючої редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідальні – начальник відділу кадрів, до 01.06.2024. 8. Завершити ремонтні роботи в укриттях Університету, укомплектувати профільні кабінети необхідним мультимедійним обладнанням, розглянути можливість відкриття їдальні та функціонування медичного пункту на постійній основі. Відповідальні – адміністративний менеджмент Університету, до 01.01.2025. 9. Забезпечити можливість повторної перевірки академічних текстів з.в.о. на наявність текстових запозичень на безкоштовній основі. Відповідальні – адміністративний менеджмент Університету, з 01.09.2024. 10. Активізувати діяльність НМВ і ради якості ВО факультету щодо моніторингу освітньої діяльності на ОП, надання рекомендацій з її поліпшення. Постійно.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми «Середня освіта: природничі науки» http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/01/opp_prygodnychi_nauky_bakalavr_2023-zi-zminamy.pdf зацентовані на «підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері природничих наук». Вони корелюють із місією і стратегією Ізмаїльського державного гуманітарного університету щодо «формування духовної, культурної, освіченої, творчої особистості з активною проукраїнською громадянською позицією» і спрямовані на «підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних критично мислити та успішно самореалізовуватися» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/stratehija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf>. Започаткування експертної ОП було одним із векторів розвитку Університету 2017-2020 рр. Мета освітньої програми в частині «досягти високого рівня конкурентноспроможності та професійної культури, зокрема приділити увагу навчанню дітей з особливими потребами» корелює із стратегічними пріоритетами, цілями та завданнями закладу. Однак окреслений в меті програми аспект щодо підготовки дітей з особливими потребами не висвітлений в її орієнтації, основному фокусі та особливостях.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення зустрічей зі стейкхолдерами ЕГ переконалася в їхній активній позиції і зацікавленості у співпраці. Зокрема, здобувачами вищої освіти були надані рекомендації щодо врахування у підготовці фахівців інтересів дітей з особливими потребами (Іванова В.), заміни ОК Матеріалознавство на Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук (Лебедева О.), зменшення кількості кредитів в ОК Основи філософських знань з 4 до 3 (Гросу А.). Інтереси роботодавців представляє Рада стейкхолдерів. Так, за ініціативи директора Матроського НВК Гудь Е. Д. було поточнено ФК і ПРН із урахуванням умов НУШ, змінено Навчальну практику (природничу) на Навчальна практика (психолого-педагогічна); членів Ради стейкхолдерів – Коломієць Л. А. замінено ОК Загальна методика навчання природничих дисциплін на Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання, Арешкіної О. С. – додано в назви ОК 21, ОК 22, ОК 23 НУШ. Пропозиції від академічної спільноти закладу надавалися навчально-методичним відділом і стосувалися зміни форм контролю ОК Основи філософських знань, ОК Україна в європейській історії та культурі, ОК Біологія, що не впливає на цілі і ПРН ОП. За ініціативи директора Центру кар'єрного зростання ІДГУ Стойкової В. П. зміст ОП був доповнений Виробничою практикою (педагогічна з природничих наук). Рецензія М. С. Кореця, д.пед.н., професора стосувалася придатності випускників до працевлаштування і не містить рекомендацій щодо ПРН ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати освітньої програми визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та галузевого контексту, зокрема тих, що націлені на підготовку учителя закладу загальної середньої освіти. ОП

зорієнтована на підготовку фахівців у сфері природничої освіти, методики навчання природничих наук, біології, хімії, фізики у закладах ЗСО, позашкільної освіти. Тенденції розвитку спеціальності відображають ПРН 3, 5, 12, 13, 15, 16, 18, 22, змістової підготовки ПРН 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 14, урахування галузевого контексту ПРН 10, 17, 19, 23, 24, 25. Однак жоден ПРН не демонструє знань, умінь, навичок тощо з методики навчання природничих наук, що не в повній мірі корелює із професійною кваліфікацією випускника у частині «вчитель природничих наук». Що стосується регіонального контексту, то він не відображений у ПРН ОП, однак під час інтерв'ювання було з'ясовано, що особливості Придунайського регіону вивчаються в курсі Методика навчання біології Нової української школи і розглядаються у позанавчальній діяльності студентів <http://idgu.edu.ua/34876>. При формулюванні ПРН було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП ДВНЗ «Ужгородський національний університет», ДНУ імені Василя Стуса, ОНУ імені І.І. Мечникова, ПНПУ імені В.Г. Короленка, ЦДУ імені Володимира Винниченка, УДПУ імені Павла Тичини, СДПУ ім. А.С. Макаренка та іноземних освітніх програм – Галацького університету «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кагульського державного університету імені Богдана Петричейку Хашдеу (Universitatea de Stat "Bogdan Petriceicu Hașdeu" din Cahul, Молдова). Однак прикладів використання такого досвіду не було наведено.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Однак, програмні результати освітньої програми відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій: широкі спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, розуміння (усвідомлення) рівня цих знань (ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень (ПРН 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21), взаємодія, співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної або навчальної діяльності (ПРН 16, 18, 19, 20, 22), здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у звичних умовах з елементами непередбачуваності (ПРН 23, 24, 25).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, котрі відповідають місії і Стратегії розвитку ІДГУ на 2021- 2027 рр. Вона розроблена і впроваджена в освітній процес із урахуванням регіональної потреби Придунайського регіону в учителях природничих наук, фізики, хімії, біології. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Визначені освітньою програмою програмні результати відповідають дескрипторам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій. Освітня програма постійно оновлюється, до її обговорення залучені внутрішні і зовнішні стейкхолдери шляхом участі у робочій групі з розроблення ОП, проведення опитувань і анкетувань, спільних науково-методичних заходів, конференцій, семінарів, круглих столів. На факультеті функціонує Рада стейкхолдерів, котра постійно вносить свої пропозиції щодо покращення якості освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Мета освітньої програми не у повній мірі корелює з її орієнтацією, основним фокусом та особливістю в частині «навчання дітей з особливими потребами». Рекомендації надані представниками академічної спільноти не впливають на цілі і програмні результати ОП. Відсутні ПРН з методики навчання природничих наук, що не в повній мірі забезпечує професійну кваліфікацію випускників у частині «вчитель природничих наук». Регіональний аспект ОП не відображений при формулюванні її програмних результатів. Відсутність доказів урахування досвіду аналогічних ОП в іноземних закладах вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Експертиза освітньої програми засвідчила часткову відповідність чинним вимогам до провадження освітньої діяльності за критерієм «Проектування та цілі освітньої програми», підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Цілі ОП відповідають місії і Стратегії ІДГУ, переважно враховують потреби стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, вимоги Національної рамки кваліфікацій. Виявлені слабкі сторони не є критичними і можуть бути усунутими під час наступного перегляду і оновлення ОП. Аналіз сильних сторін ОП дозволяє оцінити ОП за цим критерієм на рівні В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітньо-професійна програма «Середня освіта: природничі науки» має обсяг 240 кредитів ЄКТС, освітні компоненти, спрямовані на формування компетентностей, визначених ОП, складають 180 кредитів, дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становлять 25 % від загального обсягу ОП (60 кредитів), що регламентується нормами ст. 5, п. 15 частини першої ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма «Середня освіта: природничі науки» складається з обов'язкових освітніх компонентів (ОК 1-37), дисциплін вільного вибору студента, практичної підготовки (ОК 38-42) та атестації здобувачів вищої освіти (А 01), є структурованою за роками і семестрами навчання. Однак, структурно-логічна схема не в повній мірі відображає взаємозв'язки між її компонентами (відсутні вектори зв'язаності «стрілочки» між усіма її складовими). Існує нерівномірний розподіл між обсягами, відведеними на т.зв. блоки «Природничі науки», «Фізика», «Хімія», «Біологія». Це саме стосується і виробничих практик. Відведення найбільшої кількості годин на «Фізику», на думку, ЄГ є необґрунтованим. Виконання курсової роботи або з хімії, або з біології не забезпечує формування необхідних компетентностей для підготовки вчителя і хімії, і біології. ОК Інтегрований курс «Природничі науки» викладається у 7 семестрі після проходження Виробничої практики (педагогічна з фізики) (6 сем.) і у тому ж семестрі, коли триває Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії). Після проходження Виробничої практики (педагогічна з фізики) (6 сем.) у 8 семестрі студенти опановують ОК Теоретична фізика, опісля Виробничої практики (педагогічна з біології та хімії) (7 сем.) – ОК Хімія природничих сполук, що є порушенням логічної системи по досягненню заявлених ПРН. Зміст ОК не в повній мірі зорієнтований на заявлені цілі. Так, наприклад, ОК Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання, Методика навчання біології Нової Української школи не містять тем, які б стосувалися особливостей роботи з дітьми з особливими потребами – ПРН 10, 13, 18. Жоден програмний результат не висвітлює питання вивчення методики природничих наук. ПРН 12 «... бути здатним виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження в умовах Нової української школи» не в повній мірі досягається в окреслених ОК, оскільки в ОП 2023 року відсутня навчальна (польова) практика. З-поміж іншого, ЄГ відмічає, що ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання і ОК 23 Методика навчання фізики Нової української школи містять теми для учнів старшої школи, що суперечить підготовці вчителів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. У змісті ОП загалом, і в ОК Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання відсутні Астрономічний і Географічний складники Природничої освітньої галузі.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта / Педагогіка та спеціальності 014.15 Середня освіта: природничі науки. Вона у переважній мірі передбачає опанування загальних та фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології. ОП включає ОК, котрі забезпечують фахову підготовку з психолого-педагогічних дисциплін: ОК 6 Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням, ОК 08 Педагогіка, ОК 09 Психологія, ОК 24 Інтегрований курс «Природничі науки». Предметна спеціальність 014.15 Природничі науки представлена галузевими природничими освітніми компонентами (Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання, Методика навчання біології НУШ, Методика навчання хімії НУШ, Методика навчання фізики НУШ тощо) та практичною підготовкою (Навчальна практика (психолого-педагогічна), Навчальна практика (педагогічна), виробничі практики (педагогічні з фізики, біології та хімії, природничих наук)). Базові знання з природничих наук формуються ОК 11 Загальна фізика, ОК 12 Біологія, ОК 13 Хімія, ОК 14 Фізична хімія, ОК 16 Теоретична фізика, ОК 17 Хімія природних сполук, ОК 18 Біологічна хімія, ОК 19 Фізика твердого тіла, ОК 20 Аналітична хімія, ОК 30 Анатомія людини, ОК 31 Електротехніка, ОК 32 Основи електроніки. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій у

професійній діяльності забезпечують ОК 29 Методика застосування комп'ютерної техніки у навчанні природничих наук, ОК 33 Матеріально-технічне забезпечення природничих наук. Виконання курсових робіт із загальної фізики, з хімії / біології, з методики навчання природничих наук формує у студентів навички проведення наукових досліджень. Атестаційний екзамен з природничих наук та методик їх навчання дає можливість перевірити набуті бакалаврами теоретичні знання і практичні навички з освітніх компонентів, представлених в ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти в ІДГУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>). Механізм її реалізації можливий шляхом обрання ДВВ, баз проходження практики, тем курсових робіт та наукових керівників, форм самостійної роботи. Обсяг вибіркових дисциплін освітньої програми складає 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП, по 4 кредити кожна. Поділу на дисципліни загального і професійного спрямування не існує. Для формування каталогу вибіркових дисциплін кожен НПП з урахуванням своїх професійних інтересів має право запропонувати на розгляд кафедри ОК. Після затвердження кафедрою переліку ДВВ, навчально-методичний відділ формує його для всіх ОП закладу і подає на затвердження вченої раді Університету. Перед процедурою обрання ДВВ, для ознайомлення студентів із їхніми особливостями, на сайті ІДГУ розміщуються відповідні робочі програми та силабуси. На навчання ДВВ студенти зараховуються відповідно до «Положення про систему електронного запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін вільного вибору» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/polozhennja-pro-systemu-elektronnoho-zapysu-zdobuvachiv-na-vyvchennja-dvv-zi-zminamy-vid-01.09.2023-1.pdf>). Після електронного зарахування видається відповідний наказ ректора, на підставі котрого до індивідуального навчального плану вносяться вибіркові компоненти. Розширенням можливостей вибору ОК є пропонування сертифікатних програм. У разі виникнення проблем стосовно формування індивідуальної освітньої траєкторії бакалаври мають змогу звернутися до кураторів академічної мобільності, завідувача та викладачів кафедри тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освітньої програми в ІДГУ зорганізовується відповідно до «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/practysa_2022.pdf. На практичну компоненту ОП відведено 30 кредитів ЄКТС. Освітня програма передбачає наступність практичної підготовки, що сприяє адаптації студентів до професійної педагогічної діяльності: Навчальна практика (психолого-педагогічна) – 3 кред., Навчальна практика (педагогічна) – 6 кред., Виробнича практика (педагогічна з фізики) – 6 кред., Виробнича практика (педагогічна з біології та хімії) – 9 кред., Виробнича практика (педагогічна з природничих наук) – 6 кред., котрі спрямовані на досягнення цілей і програмних компетентностей ОП – ФК1, 2, 3, 5-15, 17. Базами виробничих практик є заклади загальної середньої освіти м. Ізмаїла та Ізмаїльського району. Студентам, які працюють за фахом, надається можливість зарахування практики під час основної роботи, за умови пред'явлення витягу з трудової книжки та характеристики, підписаної директором ЗЗСО. За результатами зустрічей у фокус-групах ЕГ пересвідчилася, що до організації практичної підготовки студентів залучаються стейкхолдери, котрі надають свої рекомендації до змісту її проведення і беруть участь в обговоренні підсумків у різних форматах. Перед початком практик обов'язковим є проведення настановчої конференції, розгляд результатів проходження практик здійснюється під час підсумкової конференції. Спілкування зі здобувачами освіти засвідчило в цілому їхню задоволеність практичною підготовкою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), а саме: оволодіння комунікативними навичками (ЗК 4, ЗК 5), здатність працювати у команді (ЗК 9), здатність діяти на основі етичних міркувань та примножувати моральні етичні цінності (ЗК 2, ЗК 7), здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та адаптуватися до будь-якої ситуації (ЗК 11, ЗК 12) тощо. У результаті опанування ОК Педагогіка, Психологія у студентів розвивається критичне мислення, креативність, самостійність суджень і прийняття рішень, розв'язання конфліктів. Набуття soft skills сприяє широкий спектр дидактичного інструментарію, що використовується НПП при викладанні ОК – написання творчих есе, індивідуальні пошукові завдання, створення презентацій, вирішення педагогічних завдань, розв'язання кейсів, організація круглих столів, тренінгів; організація і проведення факультетських та загальноуніверситетських заходів, гуманітарних, волонтерських акцій тощо. Здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування під час інтерв'ювання підтвердили набуття соціальних навичок у процесі навчання в Університеті.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

При розробці освітньої програми робочою групою було враховано Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736-20 від 23 грудня 2020 р.). Загальні компетентності Професійного стандарту відображені в ЗК ОП: ЗК.01 (ПС) – ЗК (ОП) 1, 2, ЗК.02 – ЗК 2, 4, 5, 8, ЗК.03 – ЗК 2, ЗК.04 – ЗК 6, 9, 12, ЗК.05 – ЗК 10, 11, 12. Чітко на рівні ОП прослідковується мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційна, педагогічного партнерства, здоров'язбережувальна компетентності. Посилення потребують інклюзивна, проєктувальна та інноваційна компетентності через упровадження нових освітніх компонентів або оновлення / доповнення існуючих, про що власне заявлено в меті ОПП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертівана освітня програма і навчальні плани для здобувачів вищої освіти розроблені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>). Обсяг ОП та окремих її компонентів відбиває фактичне навантаження бакалаврів і є достатнім для досягнення програмних результатів навчання. Обсяг обов'язкової навчальної дисципліни становить від 3-х до 9-ти кредитів ЄКТС. Кількість кредитів ЄКТС, відведених на практики, дорівнює 1,5 кредити на 1 тиждень. Обсяг курсової роботи становить 1 кредит ЄКТС. Частка аудиторних годин складає від 33 до 50 %, що залежить від здатності здобувачів вищої освіти опанувати самостійні види роботи. З метою оптимізації використання здобувачами вищої освіти навчального часу для підготовки до аудиторних занять та виконання самостійної роботи визначено загальну кількість тижневого аудиторного навантаження – не більше, ніж 24 години. Під час інтерв'ювання зі студентами скарг щодо їх перевантаження, з метою реалізації заявлених цілей і програмних результатів навчання, не було.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОП «Середня освіта: природничі науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми «Середня освіта: природничі науки» та її компонентів відповідає вимогам освітнього законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Організація освітнього процесу відбувається на засадах студентоцентрованого підходу, створює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Обсяг практичної підготовки студентів у повній мірі забезпечує відповідні програмні результати навчання. Освітні компоненти ОП і позанавчальна робота здобувачів вищої освіти спрямовані на формування у них soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема ОП не в повній мірі відображає взаємозв'язки між усіма її компонентами, порушеною є логіка по досягненню програмних результатів навчання. Існує нерівномірний розподіл обсягів ОК, котрі забезпечують інтегровану підготовку вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології. Зміст освітніх компонентів із окремих методик навчання не у повній мірі відповідає заявленій цілі і меті ОП у частині роботи з дітьми з особливими потребами. Зміст ОК Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання не містить Астрономічного і Географічного складника Природничої освітньої галузі. Програмні результати навчання не містять інформації щодо методики навчання природничих наук.

Рівень відповідності Критерію 2.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Аналіз отриманих фактів і доказів щодо провадження освітньої діяльності за критерієм «Структура та зміст освітньої програми» засвідчує часткову їхню відповідність чинному законодавству. Вирішальними при оцінюванні стала повна відповідність за підкритеріями 2.1, 2.4, 2.6, 2.8 та неповна відповідність за підкритеріями 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.9. Виявлені слабкі сторони можуть бути усунутими під час наступного перегляду і оновлення ОП. Аналіз сильних сторін ОП дозволяє оцінити ОП за цим критерієм на рівні В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному веб-сайті в розділі «Вступ» (<http://idgu.edu.ua/enrollee>) оприлюднені правила прийому на навчання (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-43376>). Окрім цього опубліковані «Положення про приймальну комісію ІДГУ 2023», «Положення про Апеляційну комісію ІДГУ 2023», «Вартість навчання в ІДГУ в 2023-2024 н.р», інформація про вступ за ваучером, про створення електронного кабінету та подачу заяв тощо. Окрім сторінки приймальної комісії на офіційному сайті ІДГУ, створена сторінка в соціальній мережі Instagram (https://www.instagram.com/vstup_info_idgu?igsh=MWg4cG5yYjdubnhkaA==) та чат-бот в Telegram (https://t.me/abiturient_idgu_bot) для інформування та комунікації зі вступниками. Проте, наразі не існує Правил прийому на 2024 рік, оскільки Умови прийому ще не затверджені МОН. Правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять положень, які дискримінують будь-кого.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОП «Середня освіта: Природничі науки» враховують особливості освітньої програми за спеціальністю 014 Середня освіта (<http://idgu.edu.ua/enrollee#document-43376>). Конкурсний відбір осіб, які вступають на основі повної загальної середньої освіти – у формі НМТ (обов'язкові предмети: українська мова, математика; на вибір: історія України, іноземна мова, біологія, хімія, фізика) або ЗНО 2020-2021 рр. (українська мова, біологія, математика або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія) (Додаток 5 до Правил прийому http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/dodatok_5_perelik_konkursnyh_predmetiv_nacionalnoho_mulytpredmetnoho.pdf) та за результатом розгляду мотиваційного листа. На основі ступеня НРК 5 існує можливість вступу на навчання за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки) на перший курс (зі скороченим терміном навчання). На основі ступеня НРК6 та НРК7 вступають на навчання на другий (третій) курс із нормативним терміном навчання. Спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки) є спеціальністю особливої підтримки (Додаток 2 до правил прийому http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/dodatok_2_perelik_specialnostej_jakym_nadayetsja_osoblyva_pidtrymka.pdf), що надає можливість вступати на контрактну форму навчання лише за результатами розгляду мотиваційного листа.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті існує прозора процедура (правила) визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-porjadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-izmayilskoho-derzhavnoho-humanitarnoho-universytetu.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro-individualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkam.pdf). Під час своєї роботи ЕГ впевнилася, що здобувачі вищої освіти орієнтуються в правилах визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності. Під час відео-зустрічі із гарантом Федоровою О. В. та зі студентами було з'ясовано, що практики їх залучення до академічної мобільності не було. На даній ОП визнання результатів навчання відбувалося лише при переведенні здобувачів вищої освіти з інших ЗВО та вступу на навчання на експертвану ОП на основі НРК 6, НРК 7.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зазначається у п. 8.17 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>), пп. 5.10-5.12 «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennja_pro_indyvidualnyj-navchalnyj-plan-studentiv-idhu-z-dodatkamuy.pdf). На зустрічах з гарантом, НПП та здобувачами освіти було встановлено, що для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, студент надає викладачу ОК відповідний сертифікат про проходження курсу з онлайн-платформ (Prometheus, Coursera, EdEra тощо). Результатом його розгляду може бути повне перезарахування, часткове перезарахування або відмова у перезарахуванні індивідуального завдання у межах ОК. У ході інтерв'ювання зі здобувачами освіти ЕГ зробила висновки, що вони належним чином поінформовані про механізми визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, і мають такий досвід (Іванова В., Ульяновіна Д., Фетеля В., Дімітрова Я.).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Активне, різнобічне висвітлення інформації щодо вступу на офіційному веб-сайті Університету, на сторінці у соціальній мережі Instagram та в чат-боті в Telegram, що дає вступникам можливість вчасно та зручно отримувати інформацію щодо вступу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкими сторонами є незреалізовані практики навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає підкритеріям 3.1, 3.2., 3.4. та частково 3.3, що відповідає рівню В. Вирішальними при оцінюванні стали: зрозумілість та інформативність Правил прийому щодо вступу на навчання, врахування у них особливостей даної ОП, перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та відсутність практики навчання за програмами академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз відомостей СО та результати зустрічей з гарантом і НПП показали, що освітній процес в ІДГУ здійснюється за такими формами, як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, факультативні заняття, контрольні заходи, а основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття та консультація у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ» 2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf (idgu.edu.ua), «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів ВО ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/practyca_2022.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>). Відомості СО, зустрічі з гарантом та НПП засвідчили, що викладачі обирають традиційні словесні, наочні, практичні, а також інноваційні методи навчання і викладання

(метод аналогій, метод ситуативного моделювання, метод «перевернутого класу» тощо) залежно від особливостей кожної дисципліни. У таблиці з відомостей СО продемонстрована відповідність ПРН методам навчання та оцінювання окремих ОК у залежності від їх специфіки: так, для ОК 21-23 (методики навчання біології, хімії, фізики) передбачено застосування, крім іншого, аналізу педагогічних ситуацій, для ОК 35-37 (курсів роботи) – дослідно-пошукових методів. ЗВО дотримується принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу відповідно до діючих у ІДГУ нормативних документів strategija-rozvytku-universytetu-na-2021-2027-roky.pdf (idgu.edu.ua), 2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf (idgu.edu.ua), <http://wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-navchannja-za-indyvidualnym-hrafikom-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-14.02-sajt.pdf>, забезпечуючи для НПП право на самостійність, незалежність під час провадження освітньої діяльності, а для студентів – право на формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що позитивно свідчать і результати проведених у ЗВО опитувань analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2022-2023-n.-r.-os-bakalavr-specialnist-014-serednja-osvita-predmetna-specialnist-014.15-pryrodnychi-nauky.pdf (idgu.edu.ua)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усі учасники освітнього процесу за ОП стверджують, що своєчасно і в доступній формі отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, оскільки необхідні відомості щодо перебігу освітнього процесу розміщуються на веб-сайті ІДГУ: розклад сесій <http://idgu.edu.ua/student-page#block-1133>), розклад занять <http://idgu.edu.ua/rozklad>, інформація щодо ОП, навчальних планів різних років, включаючи силабуси і робочі програми обов'язкових ОК <http://idgu.edu.ua/opr-fuaid#block-24242>, силабуси дисциплін вільного вибору <http://idgu.edu.ua/vybir-disc>. На окремий запит експертній групі було надано гостьовий доступ до платформи дистанційного навчання ІДГУ Moodle <http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/>, логін accreditation, пароль Accreditation!), де, як можна пересвідчитись, розміщено силабуси і РП, інструкційні матеріали, лекції, завдання до практичних і лабораторних, модульних контрольних робіт та інші необхідні матеріали для здобувачів. Гарантом, НПП та студентами на зустрічах з експертами, а також результатами щорічного опитування здобувачів analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2022-2023-n.-r.-os-bakalavr-specialnist-014-serednja-osvita-predmetna-specialnist-014.15-pryrodnychi-nauky.pdf (idgu.edu.ua) засвідчено, що інформація про мету вивчення, ПРН, структуру курсу, рекомендації щодо підготовки до практичних занять, друковані та інтернет-джерела з кожної дисципліни доводиться до відома здобувачів на першому занятті з дисципліни, а також через платформи GoogleClassroom та Moodle <http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

За інформацією, отриманою під час експертних зустрічей, з відомостей СО та відповідей на додатковий запит, здобувачі ОП залучаються до наукових заходів різних рівнів (Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених та студентів «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента», Міжуніверситетський круглий стіл «Реалізація інтегрованого курсу природничих дисциплін у практичній діяльності вчителя», International scientific and practical conference «Development trends and improvement of old methods» (Warsaw, Poland) та ін.), про що свідчать опубліковані статті здобувачів Фетелі В. С. http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/17.05.2021_stud.pdf, Гросу А. О., Лебедевої О. О. <https://isg-konf.com/development-trends-and-improvement-of-old-methods/>, Новак Г. Е. (паралельно навчається в аспірантурі – <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/607/531>). Викладач методики навчання біології в НУШ Граматик Н. В. на зустрічі з експертами зазначила, що студенти мають можливість обговорювати актуальні питання дослідження природи регіону на зустрічах з фахівцями, остання з яких відбулася 2 лютого 2024 року під час онлайн-семінару з нагоди Всесвітнього дня водно-болотних угідь <http://idgu.edu.ua/48637>, це сприяє формуванню фахових компетентностей з біології та інтегрованого курсу «Природничі науки з методикою навчання». Також Граматик Н. В. під час експертної зустрічі розповіла про діяльність наукової проблемної групи, зокрема про дослідження студентами ролі природи у пасхальній атрибутиці населення регіону Подунав'я. На додатковий запит експертній групі було надано тематику і скан-копії курсових робіт здобувачів, які, на думку членів експертної групи, демонструють досить широке коло наукових інтересів здобувачів (Бурмиляк О. П. «Закони збереження в механіці» – одне з завдань роботи передбачало визначення енергетичних характеристик стаціонарного потоку рідини та газу і ознайомлення з практичним застосуванням закону Бернуллі; Лебедева О. О. «Хімія карбона» – вимагалося обґрунтування можливості проведення процесу напівкоксування бурого вугілля в лабораторних умовах). Також здобувачі безпосередньо у процесі опанування дисциплін отримують завдання дослідницького характеру. Так, викладач Гончарова Н. О. при вивченні ОК 5 «Україна в європейській історії та культурі» залучає здобувачів до проведення усної історичного дослідження посвячення регіону та проведення інтерв'ю з цікавими людьми; результати реалізації цих проєктів були опубліковані на сайті ІДГУ <http://idgu.edu.ua/science> у розділі «Центр усної історії».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти і внесення змін до ОП, РП, силабусів регламентується «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf (idgu.edu.ua). Гарантом, НПП і у відомостях СО вказано, що таке оновлення відбувається з урахуванням результатів моніторингу освітніх програм, пропозицій стейкхолдерів, у т. ч. здобувачів, тенденцій розвитку спеціальності, впровадження концепції НУШ тощо. Так, щорічне оновлення змісту ОП позначилось на формулюванні ФК і ПРН; в ОП 2022 року було змінено назви ОК 21 Методика навчання біології, ОК 22 Методика навчання хімії, ОК 23 Методика навчання фізики на Методика навчання біології НУШ, Методика навчання хімії НУШ, Методика навчання фізики НУШ відповідно, а в РП цих дисциплін з'явилися теми «Нові бачення у контексті вивчення біології в системі НУШ: перспективи майбутнього», «Діагностика навчальних досягнень учнів з хімії в умовах НУШ», «Фізика як навчальний предмет в ЗЗСО в умовах НУШ» тощо. Як відображення потреб освітньої галузі регіону 2022 року з'явилась дисципліна «Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук», у методики навчання хімії, фізики було впроваджено теми, що стосуються інклюзивної освіти («Дидактичні підходи до навчання хімії для дітей з особливими потребами», «Інклюзивне навчання фізики в основній школі» тощо). Також із відомостей СО та під час зустрічей з НПП з'ясовано, що оновлення змісту освіти на ОП відбувається під час впровадження в освітній процес результатів наукових розвідок самих викладачів, зокрема Федорова О. В. відзначила, що включає до змісту дисциплін, які викладає, результати власних наукових розвідок (наприклад, РП із теоретичної фізики, фізики твердого тіла містять у списку рекомендованих джерел статті Федорової О. В.). Викладачі ОП активно проходять стажування в Україні та за кордоном, вивчаючи кращі практики і наукові здобутки у галузі, яку викладають, що дає змогу вчасно вносити корективи до змісту ОК (відповідь на дод. запит №14). Аналіз змісту робочих програм також свідчить, що до списків рекомендованих джерел інформації дійсно внесено актуальні публікації, але є і такі, що видані за 10 років до створення програми і раніше (наприклад, №5.Бутило М.Д. Спостереження і досліди в природі.–Біла Церква, 1995.–93с. №23.Заруднева М.Т. Основи загальної цитології.–Кривий Ріг, 1993. до ОК12 «Біологія»; №1.Гончаренко С.У. Проблема підвищення теоретичного рівня освіти/ С.У. Гончаренко, Н.В. Пастернак// Педагогіка і психологія.–1998.–№2.–С. 16-29 до ОК 15 Інтегрований курс «Природничі науки з МН. До того ж, посилання на електронні ресурси не завжди актуальні і містять дотичну до дисципліни інформацію (посилання http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3cob65635b2ad68a5c43b88421316d36_o.html <http://www.studmed.ru/fizicheskaya-kultura-i-sport/> до ОК12 Біологія).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Співпрацю із закордонними установами в дослідницькій сфері, у галузі міжнародної стандартизації й уніфікації навчальних програм, планів та ін., академічної мобільності регламентовано Стратегією інтернаціоналізації ІДГУ на 2019-2023 р. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/strategija-internacionalizaciyi-idhu.pdf>, «Положенням про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/polozhennja-pro-uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-profesorsko-vykladackoho-skladu-idhu-v-mizhnarodnyh-prohramah-kulturnoho-obminu.pdf>. Гарант і НПП розповіли експертній групі про співпрацю з Німеччиною в межах міжнародного проекту «Екологічна освіта вздовж Дунаю: створення україно-молдавської мережі молодих тренерів з екології», що реалізується в партнерстві з ChildFund Deutschland за фінансової підтримки Baden-Württemberg Stiftung (<http://idgu.edu.ua/faculties/fuaid>). Крім того, викладачі ОП пройшли стажування в іноземних установах, зокрема, на додатковий запит №14 експертній групі було надано сертифікати міжнародних стажувань доцентів Федорової О. В., Букатової О. М., Глушук С. В., Драгієвої Л. В., Граматик Н. В. (Istanbul Foundation for Science and Culture (October 20, 2022 – November 23, 2022)), Гончарової Н. О. (International Historical Biographical Institute, 2021), Делюсто М. С. (Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, from April 22 to May 28, 2023) та ін. НПП (<http://idgu.edu.ua/faculties/fuaid#popup-27301>) і здобувачі (Гросу А. О., Лебедева О. О. (<https://isg-konf.com/development-trends-and-improvement-of-old-methods/>)) брали участь у роботі міжнародних наукових конференцій. Студенти з даної ОП поки не були задіяні у програмах міжнародної академічної мобільності, при цьому представники НПП і адміністративного персоналу в ході зустрічі відзначили, що основною причиною того є карантин через пандемію COVID-19 і військова агресія рф.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають цілям та програмним результатам навчання, визначеним освітньою програмою. ЗВО дотримується принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Учасники освітнього процесу різними засобами поінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. НПП впроваджують дослідницькі методи в освітній процес на ОП, особливо, у зміст індивідуальних завдань для здобувачів, курсових проєктів. Проводиться оновлення змісту ОК на основі наукових досліджень викладачів ОП і результатів їх внутрішніх та міжнародних стажувань. Навчальний процес на ОП пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Адміністрації Університету рекомендується запровадити практику навчання здобувачів ОП у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності, в т. ч. у дистанційному форматі. Також у звіті СО (критерій 4) міститься інформація з непрацюючими посиланнями на деякі положення («Положення про участь здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу ІДГУ в міжнародних програмах культурного обміну», с.14-15), тому, вважаємо, необхідно більш ретельно перевіряти інформацію, що презентує ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а саме відповідність форм та методів навчання і викладання цілям та ПРН; дотримання принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу; інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання; впровадження НПП дослідницьких методів в освітній процес та оновлення змісту ОК на основі своїх наукових досліджень і результатів внутрішніх та міжнародних стажувань та слабкі сторони – наявність застарілих джерел інформації і некоректних посилань у РП, відсутність академічної мобільності здобувачів, наявність у звіті СО некоректних посилань, експертна група дійшла висновку, що навчання і викладання за освітньою програмою, загалом, відповідні Критерію 4: у повній мірі – за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, з деякими недоліками – за підкритеріями 4.4, 4.5. Виявлені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені у короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Як показав аналіз нормативних документів ЗВО, відомостей СО та зустрічі з НПП і здобувачами, ОП передбачає такі контрольні заходи, як поточний, проміжний та підсумковий контроль. Контрольні заходи регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» 2021-polozhennja-polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf (idgu.edu.ua) та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в умовах ЄКТС» polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf (idgu.edu.ua). Поточний контроль знань здобувачів включає бали за роботу на практичних і лабораторних заняттях, а також за всі види самостійної роботи, заплановані програмою. Як засвідчило інтерв'ювання викладачів і вивчення положень та РПНД, максимальна кількість балів за поточний контроль з дисципліни, вивчення якої закінчується екзаменом, – 40 балів (середньозважений бал оцінок за поточні заняття та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,4), заліком – 70 балів (аналогічний середньозважений бал, коефіцієнт 0,7). Проміжний контроль має на меті оцінити знання, набуті під час засвоєння логічно завершеної частини дисципліни, і максимально оцінюється для ОК, що завершуються екзаменом, у 10 балів (результат модульної контрольної роботи переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,1), а для дисциплін, що завершуються заліком, – у 30 балів (результат модульної контрольної переводиться у 100-бальну шкалу з коефіцієнтом 0,3). Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку або екзамену, що визначається ОП. Залікова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Семестрові екзамени проводяться в усній (найчастіше, як зазначили здобувачі) чи письмовій формі або тестуванням, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і відображені в РП та силабусі. Максимальна екзаменаційна оцінка становить 50 балів (середньозважений бал оцінок здобувача за кожне з питань білета, який переводиться у 100-бальну шкалу з коефіцієнтом 0,5). Екзаменаційні білети з дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. З особливостями та порядком проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання студент ознайомлюється викладачем на першому занятті і через сайт ІДГУ, де розміщені силабуси, РП <http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242> і вищезгадані положення. ЗВО через сайт регулярно проводить анонімне опитування студентів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень для здобувачів [analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2022-2023-n.-r.-os-bakalavr-specialnist-014-serednja-osvita-predmetna-specialnist-014.15-pryrodnycchi-nauky.pdf](http://idgu.edu.ua/analiz-rezultativ-onlajn-opytuvannja-vykladach-ochyma-studentiv-za-2-sem.-2022-2023-n.-r.-os-bakalavr-specialnist-014-serednja-osvita-predmetna-specialnist-014.15-pryrodnycchi-nauky.pdf) (idgu.edu.ua). Скарг на непрозорість контрольних заходів і упередженість викладачів у ході експертної зустрічі не надходило.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти бакалаврського рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) на даний час відсутній. Тому атестація випускників ОП проводиться у формі атестаційного екзамену з природничих наук та методик їх навчання. Атестація відбувається відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij.pdf>. Як зазначено в програмі атестаційного екзамену, наданий на додатковий запит, екзаменаційний білет містить 4 завдання: 1) теоретичне питання з теорії навчання природничих наук (біології, хімії, фізики); 2) теоретичне питання з методики навчання природничих наук (біології, хімії, фізики); 3) розрахунково-графічну задачу з природничих дисциплін (біології, хімії, фізики); 4) практичне завдання з методики навчання природничих наук (біології, хімії, фізики), що дає змогу найбільш повно здійснити контроль результатів навчання, які здобувач має продемонструвати для підтвердження набуття ним компетентностей, визначених ОП. Однак у програмі атестаційного екзамену до списку рекомендованих джерел внесено нормативні документи, літературу педагогічного спрямування, а природничі, предметно-фахові видання, відсутні, також посилання на інтернет-джерела не працюють або некоректні.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО регулює процедуру проведення контрольних заходів і систему оцінювання в межах усіх дисциплін, що є уніфікованою, «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» [polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) (idgu.edu.ua), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennja-pro-atestaciju-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-ta-robotu-ekzamenacijnyh-komisij.pdf>), «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf. Інформацію про контрольні заходи відображено у силабусах та РП, що доступні на сайті університету та платформі Moodle <http://idgu.edu.ua/opp-fuaid#block-24242>, <http://idgu.edu.ua/vybir-disc>. Із метою запобігання конфлікту інтересів під час проходження підсумкового контролю семестровий екзамен в усній формі приймається щонайменше двома викладачами: екзаменатором та викладачем, який не проводив у групі заняття з цієї дисципліни; при письмовій формі проведення екзамену за один день до початку екзамену завідувач кафедри подає комплект білетів до навчально-методичного відділу, а під час написання здобувачами роботи контроль здійснює викладач з іншої кафедри, який призначається НМВ напередодні проведення екзамену, при цьому перевірку письмових робіт здійснює екзаменатор та оголошує результати не пізніше наступного дня; проведення екзамену в тестовій формі здійснюється в електронній тестовій системі ІДГУ, тестові завдання розробляються екзаменатором та не пізніше ніж за місяць до початку екзамену затверджуються на засіданні кафедри та завантажуються до системи. У разі незгоди з оцінкою студент має право в день оголошення результатів подати вмотивовану апеляційну заяву на ім'я декана, який призначає апеляційну комісію, що повинна розглянути справу не пізніше наступного дня після подання заяви. У разі отримання незадовільної оцінки здобувач має ліквідувати академічну заборгованість та пройти повторне оцінювання дисципліни у встановлений строк. Сесія для ліквідації академічної заборгованості є спільною для всіх семестрів поточного навчального року та відбувається до початку нового навчального року. Здобувач, який отримав незадовільну оцінку під час повторного оцінювання, проходить повторне вивчення предмету в наступному навчальному році. Студенти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри (anticor.idgu@outlook.com), телефон довіри ((04841)6-30-01). Конфліктних ситуацій, за результатами опитувань, твердженням НПП і здобувачів, на ОП не було, а під час зустрічі експертів зі здобувачами з'ясовано, що вони знають процедуру оскарження результатів контрольних заходів, але не мали такої потреби.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначені «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf>) та «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-systemu-zarobihannja-ta-vujavlennja-akademichnoho-plahiatu-zi-zminamy.pdf>). Викладачі і студенти під час зустрічей запевнили, що в освітньому процесі та науковій діяльності суворо дотримуються стандартів академічної доброчесності; здобувачам розтлумачують поняття академічної доброчесності, попереджають про неприпустимість списування, плагіювання тощо та ознайомлюють із вищезгаданими документами. Експертні зустрічі зі здобувачами ОП довели, що поняття «академічна доброчесність» їм відоме, вимогу про неприпустимість її порушення вони

знають і розуміють. Курсові роботи на ОП перевіряються на плагіат за допомогою програми Unicheck (на збіги з внутрішньою базою ЗВО), а також переліченими у вищеназваному Положенні безкоштовними програмами, за що відповідає уповноважений завідувачем співробітник кафедри. Мінімальний показник унікальності тексту для курсових робіт становить в ІДГУ 60%. Під час зустрічі з експертами уповноважений ІДГУ зі сприяння академічній доброчесності Дроздов В. В. запевнив, що ЗВО готується укласти угоду про застосування іншої програми перевірки на плагіат замість Unicheck. Несамостійно виконані роботи студентів не допускаються до захисту, повторне виявлення академічного плагіату в роботах студента є підставою для позбавлення академічної стипендії або відрахування із Університету. Такі ж алгоритми протидії порушенням академічної доброчесності застосовується при перевірці робіт викладачів, аспірантів. НПП та студенти у ході бесід з експертами засвідчили, що на ОП порушень академічної доброчесності не було. Університет популяризує академічну доброчесність шляхом проведення щорічного Марафону академічної доброчесності (здобувачі підтвердили свою участь у заході – <http://idgu.edu.ua/46306>, запровадженням обов'язкової дисципліни Основи академічного письма, поширенням друкованих матеріалів та інформації відповідної тематики через сайт ЗВО (<http://idgu.edu.ua/saiup>) тощо. Крім того, ІДГУ був учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні. 7 лютого 2024 року у ЗВО було проведено вебінар «Механізми забезпечення академічної доброчесності на факультетах і кафедрах» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/vebinar-mehanizmy-zabezpechennja-akademichnoyi-dobrochesnosti-na-fakultetah-i-kafedrah.pdf>. Такі заходи, разом з іншим, свідчать про те, що ЗВО послідовно формує культуру академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

На ОП реалізовані різні форми усного, письмового і тестового контролю знань. У силабусах і програмах навчальних дисциплін наводиться необхідна інформація про контрольні заходи. Вид і форма контролю доводяться до відома студентів на першому занятті з предмету. Існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Регулярно проводиться анонімне опитування здобувачів ОП з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі. ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОП. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується антиплагіатна система Unicheck та ін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність у програмі атестаційного екзамену рекомендованої літератури предметно-фахового спрямування, некоректні посилання на інтернет-джерела.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.3, 5.4, а саме: чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів й критеріїв оцінювання здобувачів, висока обізнаність усіх учасників освітнього процесу у процедурах оскарження контрольних заходів, свідоме сприйняття ними принципів дотримання академічної доброчесності та широка популяризація академічної доброчесності серед освітянської спільноти ЗВО. Окремі позиції в межах підкритерію 5.2 мають потенціал для покращення. Зокрема, відсутність у програмі атестаційного екзамену рекомендованої літератури предметно-фахового спрямування, некоректні посилання на інтернет-джерела. Виявлені недоліки не є суттєвими і можуть бути швидко усунені. Зважаючи на вищевказані сильні та слабкі сторони, експертна група дійшла висновку, що контрольні заходи, оцінювання здобувачів та дотримання правил академічної доброчесності загалом відповідають рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ провела аналіз відомостей СО та інформації таблиці 2, матеріалів відкритого доступу у мережі Інтернет, ознайомила з наданими ІДГУ документами та провела інтерв'ювання гаранта ОП, академічного персоналу та

представників структурних підрозділів. Згідно аналізу наданих членам ЕГ матеріалів та інтерв'ювання НПП встановлено, що викладачі, які забезпечують реалізацію ОП та досягнення ПРН, працюють на різних кафедрах факультету. До викладання на ОП залучені 19 викладачів: 11% докторів наук, 84% кандидатів наук. Звання професора мають 11% НПП, звання доцента – 74%. Аналіз таблиці 2 звіту про СО та додаткової інформації про кваліфікацію викладачів, наданої гарантом, показав, що всі викладачі в цілому мають академічну та/ або професійну кваліфікацію, необхідну для забезпечення відповідних ОК за ОП. НПП підтверджують свою академічну та професійну кваліфікацію базовою освітою, науковою спеціальністю, науковими публікаціями (табл. 2 відомостей СО, відповідь на додатковий запит ЕГ), посвідченнями про підвищення кваліфікації (відповідь на додатковий запит №14), що говорить про їх спроможність забезпечити досягнення програмних цілей та результатів навчання. Усі НПП за останні 5 років мають підвищення кваліфікації, відповідні ОК, що викладають, у тому числі 16 викладачів пройшли закордонні стажування (Кічук Н.В., Букатова О.М., Федорова О.В., Глушук С.В., Драгієва Л.В., Граматик Н.В., Баштовенко О.А., Житомирський Л.О., Гончарова Н.О., Делюсто М.С., Смирнова І.М., Мазоха І.С., Яренчук Л.Г., Івлієва О.М., Метіль А.С., Запорожченко О.В.) Серед НПП, які задіяні у реалізації ОП, є викладачі, які видали монографії / колективні монографії (Баштовенко О.А., Федорова О.В., Житомирський Л.О., Гончарова Н.О., Холостенко Ю.В., Драгієва Л.В., Яренчук Л.Г., Івлієва О.М.). Викладачі Федорова О.В., Драгієва Л.В., Граматик Н.В., Баштовенко О.А., Метіль А.С., Смирнова І.М. та ін. мають публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science. Викладання забезпечується наявністю виданих навчально-методичних посібників, електронних курсів на освітній платформі Moodle.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими і регламентуються «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennja_pro-rujnjattja-na-robotu.pdf. Результати проведених співбесід з академперсоналом і представниками підрозділів ЗВО, а також аналізу відомостей СО свідчать про те, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, неупередженого ставлення до кандидатів і дозволяє забезпечити ОП кваліфікованим персоналом. Для організації та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП наказом ректора створюється конкурсна комісія, що діє на підставі «Положення про конкурсну комісію» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-pro-konkursnu-komisiju.pdf>, та оголошується наказом ректора конкурсний відбір. Оголошення про проведення конкурсу, його терміни та умови розміщується на сайті ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/university>, розділ «Вакансії»). Усю необхідну інформацію про перелік документів та порядок проведення конкурсу претенденти отримують у відділі кадрів. Строк подання заяв становить не менше, ніж 1 місяць. Впродовж 5 робочих днів після закінчення цього строку видається наказ ректора про допуск до участі в конкурсному відборі. Передбачається попереднє обговорення кандидатур на відповідній кафедрі в присутності претендентів. Висновки кафедри про їх професійні якості передаються на розгляд конкурсної комісії університету, рекомендації якої враховуються при обранні на посаду доцента або професора ВР університету. Обрання на посади викладачів, старших викладачів за результатами попереднього обговорення та з урахуванням рекомендації конкурсної комісії проводиться ВР факультету. НПП, які здійснюють освітній процес, повинні мати рівень наукової та професійної активності, що відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Під час обрання на посаду враховуються також результати підвищення кваліфікації. У цілому, отримані дані свідчать про прозорість процедур конкурсного добору викладачів в ІДГУ та можливість забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. При цьому ЕГ була виявлена суперечність між інформацією з відомостей СО та «Положенням про обрання та прийняття на роботу НПП» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennja_pro-rujnjattja-na-robotu.pdf, яке спирається у п.4.7 на Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності в редакції №347 від 10 травня 2018р., (останні зміни до самого Положення були затверджені Вченою радою ІДГУ 5.09.2019). Натепер же чинними є Ліцензійні умови в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365, і у відомостях СО та на зустрічах з гарантом, представниками допоміжних структурних підрозділів було показано, що процес конкурсного добору викладачів спирається саме на останню редакцію Ліцензійних умов 2021 р.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічей ЕГ із гарантом ОП, академічним персоналом, здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також через ознайомлення із сайтом ІДГУ члени експертної групи з'ясували, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП під час практичної підготовки студентів на базах практик (<http://idgu.edu.ua/faculties/fuaid>), рубрика кафедри технологічної освіти та природничих наук «Практична підготовка та працевлаштування», науково-методичних конференцій і семінарів природничого спрямування (<http://idgu.edu.ua/46746>, <http://idgu.edu.ua/48637>), моніторингу якості реалізації ОП, рецензуванні ОП. Під час зустрічі роботодавці (Гудь Е.Д., Чорна Л.В., Філібок Л.І. та ін.) підтвердили факт їх залучення до реалізації ОП, відзначили її позитивні сторони, розповіли про пропозиції, що були ними зроблені задля покращення ОП і враховані при її перегляді (витяг з протоколу №10 засідання кафедри, наданий на додатковий запит). На даний час доц. Граматик Н.В. одночасно працює в Матроському ЗЗСО і в ІДГУ, викладаючи професійно-спрямовані дисципліни, що дає додаткову можливість для ознайомлення здобувачів з досвідом практичної діяльності вчителя. На кафедрі створена рада стейкхолдерів (голова – директор Матроського ЗЗСО Гудь Е.Д.) <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-radu-stejholderiv.pdf>.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час зустрічей ЕГ із представниками академічної спільноти, здобувачами та іншими стейкхолдерами, аналізу відомостей СО, а також ознайомлення із сайтом ЗВО члени експертної групи з'ясували, що ЗВО залучає професіоналів-практиків, представників роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП. Так, вчитель Матроського ЗЗСО Куликов А.В. був залучений до проведення практичних та лабораторних занять з методики навчання фізики і був керівником виробничої (педагогічної з природничих наук) практики; доц. Граматик Н.В. поєднує викладацьку діяльність в ІДГУ і вчительську в Матроському ЗЗСО. Професіонали-практики, експерти галузі регулярно проводять для здобувачів ОП та інших студентів факультету гостьові лекції з актуальних тем природничої та педагогічної спрямованості, що підтверджують бесіди ЕГ з НПП, студентами, учасниками відкритої зустрічі, а також матеріали, надані на додатковий запит №12. Так, 23.11.2021р. відбулась гостьова лекція «Концепція навчання природничих предметів на засадах інтегративного підходу», проведена д. пед. наук, головним науковим співробітником відділу інтеграції змісту загальної середньої освіти НАН України Засекіною Т.М. (<http://idgu.edu.ua/33781>); 09.11.2023р. гостьову лекцію на тему «Методика використання сучасних інформаційних засобів у процесі навчання дисциплін природничого циклу» прочитала канд. пед. наук, доцент, декан природничо-географічного факультету СумДПУ імені А.С.Макаренка Л.П. Міроненко (<http://idgu.edu.ua/46914>). Гостьова лекція «Досвід роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на уроках природознавчого циклу» Іванової В.О., вчителя біології, природознавства і географії Лиманського ЗЗСО, відбулась 15.05.2023р. (<http://idgu.edu.ua/44503>). Онлайн-семінар «Водно-болотні угіддя та добробут людини» за участі директорки НПП «Тузлівські лимани» І. Вихристюк, д. біол. наук, начальника науково-дослідного відділу НПП І. Русєва, канд. біол. наук О. Попової і канд. біол. наук Н. Брусенцової пройшов 02.02.2024р. (<http://idgu.edu.ua/48637>). Гостьова лекція «Екоцид чорноморських дельфінів» еколога, д. біол. наук, професора І.Т. Русєва зібрала слухачів 10.11.2022р. (<http://idgu.edu.ua/40593>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Стимулювання професійного розвитку викладачів, підвищення кваліфікації НПП відбувається відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», Статуту ІДГУ, «Положення про визначення рейтингу кафедр» (<http://idgu.edu.ua/documents>). Під час роботи ЕГ переконалася, що адміністрація сприяє професійному розвитку викладачів через стажування і співпрацю з вітчизняними та іноземними науково-дослідними та освітніми установами, з якими укладено відповідні угоди про співробітництво (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/zvit-pro-nauku-2022.pdf>, http://idgu.edu.ua/international_activity) та через власні програми. Так, ІДГУ здійснює міжнародне співробітництво з університетами Європи: Великотирнівським університетом ім. Св. Кирила і Мефодія (Болгарія), Галацьким університетом «Дунеря де Жос», Галацьким університетом «Данубіус» (Румунія), Швейцарським відкритим університетом, Університетом Анкари (Туреччина), Молдовським державним університетом та ін. (http://idgu.edu.ua/international_activity#popup-10436), що дозволяє НПП мати широкі можливості для підвищення своєї кваліфікації. За останні п'ять років закордонні стажування пройшли 16 викладачів ОП, численні стажування у вітчизняних закладах, що підтверджується посвідченнями про підвищення кваліфікації, наданими на додатковий запит №14. НПП можуть підвищувати свою кваліфікацію також через участь у вебінарах, тренінгах, конференціях. Зустріч з НПП та інформація сайту ЗВО (звіти про наукову діяльність: <http://idgu.edu.ua/science>) дозволили ЕГ з'ясувати, що стажування викладачів дійсно відбувається в освітніх закладах Туреччини (Федорова О.В. та ін.), Польщі (Делюсто М.С.) Хорватії (Грамадик Н.В.), Чехії (Баштовенко О.А.), Греції (Яренчук Л.Г.) тощо. Холостенко Ю.В., Мондич О.В. отримали сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) (<http://idgu.edu.ua/lecturers>). ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації в іноземних та вітчизняних установах, враховуючи його результати при обранні на посаду за конкурсом, під час визначення рейтингу НПП та кафедр, шляхом відшкодування частини (30-70%) витрат на наукові публікації викладачів у рейтингових виданнях за результатами стажувань, що було з'ясовано під час зустрічей ЕГ з НПП та адміністративним персоналом. Кафедра дотримується плану підвищення кваліфікації (<http://idgu.edu.ua/faculties/fuaid>). Для педагогічних працівників ЗЗСО Центр неперервної освіти ІДГУ пропонує курси підвищення кваліфікації, про що експертну групу на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами було поінформовано директоркою Центру Глушук С.В. (<http://idgu.edu.ua/center-for-continuing-education>). Центром також було організовано курси з технологій дистанційного навчання для НПП ІДГУ з початком карантину через COVID-19.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання НПП до удосконалення якості навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної роботи, розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності регулюється «Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» ([polozhennja_pro_sistemu_rejtnynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/polozhennja_pro_sistemu_rejtnynhovoho_ocinjuvannja_npp_zi_zminamy_vid-28.08.2020-protokol-1.pdf) (idgu.edu.ua), що дає підстави викладачам, які продемонстрували високий і достатній рівні методичної, наукової та організаційної діяльності отримати матеріальне та моральне заохочення. Крім того, в ІДГУ щорічно відбувається визначення

рейтингу кафедр на основі відповідного Положення (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_vuznachennja_rejtnhu_kafedr_zi_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf), внаслідок чого обліковується кількість штатних посад НПП на наступний навчальний рік. Викладачі, які забезпечують навчальний процес на ОП, протягом останніх п'яти років як моральне заохочення отримали численні нагороди від ректора ІДГУ, міського голови м. Ізмаїла, Міністерства освіти і науки України (Федорова О.В., Граматик Н.В., Рябушко С.О., Глушук С.В., Мондич О.В., Баштовенко О.А., Житомирський Л.О. та ін. – <http://idgu.edu.ua/lecturers>, <http://idgu.edu.ua/faculties/fuaid#undefined>). За інформацією, наданою на запит ЕГ під час зустрічі допоміжними структурними підрозділами, з'ясовано, що з метою матеріального заохочення НПП кафедри технологічної освіти та природничих наук здійснювалось преміювання викладачів за активну науково-педагогічну діяльність, проведення наукових досліджень, наукові публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science. Так, протягом 2020-2023 р.р. багаторазово були премійовані Граматик Н.В., Драгієва Л.В., Баштовенко О.А., Федорова О.В.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Прозора процедура конкурсного відбору НПП. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та професіоналів-практиків і експертів галузі до проведення аудиторних занять, в т. ч. у дистанційному форматі гостьових лекцій. Активна співпраця НПП з вітчизняними та європейськими освітніми та науковими установами. Система розвитку педагогічної майстерності включає моральне та матеріальне заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Положення про обрання та прийняття на роботу НПП ІДГУ останнього разу оновлювалось рішенням Вченої ради ІДГУ 5.09.2019 та містить застарілі норми, зокрема спирається у п. 4.7 на Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності в редакції №347 від 10 травня 2018 р., хоча натеper чинними є Ліцензійні умови в редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365. При цьому у відомостях СО та на зустрічах з гарантом, представниками допоміжних структурних підрозділів було показано, що процес конкурсного добору викладачів відбувається саме на основі редакції Ліцензійних умов 2021 р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 (прозора процедура конкурсного відбору НПП, залучення до організації та реалізації ОП роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі, активна співпраця НПП з вітчизняними та закордонними освітніми та науковими установами, стимулювання розвитку викладацької майстерності через систему моральних і матеріальних заохочень). Недолік за підкритерієм 6.2 щодо суперечності між інформацією з відомостей СО та Положенням про обрання та прийняття на роботу НПП суттєво не впливає на якість ОП та має потенціал для покращення. Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам, визначеним Критерієм 6, за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами віртуальної екскурсії Університетом ЕГ може зробити висновок, що МТБ сприяє досягненню цілей і програмних результатів навчання, визначених ОП «Середня освіта: природничі науки». В аудиторному фонді наявні кабінети (аудиторії № 110, № 112, № 113), оснащені сучасною технікою (мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка тощо). Гарною практикою є функціонування сучасного «ІТ-центру» (з 2 залами). Для навчання здобувачів освіти наявні спеціалізовані кабінети «Хімії та методики її навчання», «Фізики та методики її навчання», «Екології», «Анатомії», однак у них відсутнє мультимедійне обладнання, в кабінеті «Біології та методики її навчання» є проєктор. На відео-зустрічі з огляду матеріально-технічної бази ЕГ було запевнено, що всі приміщення

ЗВО (у т. ч. гуртожитки) містять безкоштовний доступ до Wi-Fi. Для безпечної організації освітнього процесу під час воєнного стану в Університеті є укриття (бомбосховища). Для підсилення опанування ПРН створена і функціонує наукова бібліотека (<http://lib.idgu.edu.ua/>) з читальними залами на 250 посадкових місць, електронним каталогом (<http://193.160.227.82:8100/>) та інституційним репозитарієм (<http://dspace.idgu.edu.ua/xmlui/>). Зі слів директора бібліотеки Щетиніної С. В., бібліотека має доступ до баз даних Scopus та WoS, укладені договори з іншими університетами України про використання їхніх репозитаріїв. Навчально-методичні матеріали для здобувачів розміщуються в системі Moodle (<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/>). З метою перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень використовується програма «Unichek». Студентське містечко складається з 2-ох гуртожитків, компактно розташованих на території університету. Під час відео-екскурсії ЕГ вдалося встановити, що кімнати гуртожитку знаходяться в належному стані. У своїй структурі ІДГУ має актову залу, спортивний і тренажерний зали. Однак в Університеті функціонує медичний пункт на непостійній основі та відсутня їдальня.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та НПП впевнилася, що ІДГУ надає безоплатний і вільний доступ до інфраструктури, матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів усім учасникам освітнього процесу, відкрито вільний і безкоштовний доступ до Wi-Fi, до бібліотеки (<http://lib.idgu.edu.ua/>) з читальними залами на 250 посадкових місць, електронним каталогом (<http://193.160.227.82:8100/>) та інституційним репозитарієм (<http://dspace.idgu.edu.ua/xmlui/>). Для науково-педагогічних працівників створені аккаунти у системі Moodle (<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/>). На безоплатній основі здійснюється перевірка наукових, кваліфікаційних робіт здобувачів у системі «Unichek», яка відбувається лише один раз, що підтвердив голова ради з якості вищої освіти ІДГУ, уповноважена особа зі сприяння академічній доброчесності Дроздов В. В. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до актові зали, спортивного і тренажерного залів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ у ході акредитаційної експертизи було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Середня освіта: природничі науки», а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Для безпечної організації освітнього процесу під час воєнного стану в Університеті є укриття (бомбосховища). Навчальні корпуси, аудиторії відповідають санітарно-гігієнічним нормам та правилам пожежної безпеки згідно «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-ohoronu-praci.pdf>). В ІДГУ діє соціально-психологічна служба (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service) для психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу, діяльність якої регламентується «Положенням про соціально-психологічну службу Ізмаїльського державного гуманітарного університету» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja-ps.pdf>). Зі слів керівника соціально-психологічної служби Жохи С. В., з початку повномасштабного вторгнення робота неабияк активізувалася, створено чат-бот психологічної підтримки, кімнати психологічної підтримки, група психологічної підтримки, яку за останні 3 місяці відвідало близько 25 здобувачів. Зустріч зі студентами даної ОП засвідчила в цілому позитивну їх оцінку створеного освітнього середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ході своєї роботи ЕГ переконалася, що ІДГУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП «Середня освіта: природничі науки». Вона надається безпосередньо науково-педагогічним персоналом, гарантом, деканатом та навчально-методичним відділом, що підтверджено на зустрічах із фокус-групами. На зустрічі з викладачами Метіль Анастасія розповіла про діяльність куратора академічної мобільності, котра полягає в забезпеченні освітньої підтримки, до прикладу, здійсненні постійного супроводу академічної мобільності студентів, наданні методичної консультації здобувачам щодо порядку електронного запису їх на дисципліни вільного вибору та ін. Для забезпечення інформаційної підтримки діє сайт ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/>), система Moodle (<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/>). Активно ведеться соціальна мережа Університету у Facebook (<https://www.facebook.com/idgu.edu.ua>), де оприлюднюються анонси та інформація про важливі події. Консультативну підтримку надає студентське самоврядування університету, куратори академічних груп та гарант ОП. На зустрічі зі студентським самоврядуванням було з'ясовано, що у закладі створено сприятливі умови для співпраці студентських колективів, організацій та груп із керівництвом Університету, деканатом, кафедрою та НПП. Голова студентської ради факультету Заболотна Анна повідомила, що у разі виникнення потреби в матеріальній допомозі, можна звернутися до профспілки Університету з проханням надати її. Соціальна підтримка надається соціально-психологічною службою (http://idgu.edu.ua/social_and_psychological_service) та юридичною клінікою «Carpe diem»

(http://idgu.edu.ua/carpe_diem). Для організації дозвілля дітей здобувачів вищої освіти функціонує центр інноваційного розвитку «Равлик»(https://drive.google.com/drive/folders/1murVjo8ukoGM1VD-_4vKobr75MOQg5xW). В ІДГУ функціонують скриньки довіри – як фізичні (в корпусах закладу), так і електронна (anticor.idgu@outlook.com).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази експертна група впевнилася, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В ІДГУ наявні звіти щодо забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (корпуси № 1, № 2, № 3, гуртожиток № 2) (<http://idgu.edu.ua/documents#porup-18621>). Усі корпуси обладнані пандусами, створені окремі санітарні кімнати з широкими стінами та поручнями для таких осіб, на вході в гуртожиток наявний ліфт-підйомник. На ОП «Середня освіта: природничі науки» відсутні особи з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що в ІДГУ наявна чітка і зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка регламентується низкою положень, а саме: Статутом ІДГУ (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>), «Положенням з врегулювання конфліктних ситуацій» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polozhennja_z_vrehuljuvannja_konfliktnyh_sytuacij_idhu.pdf), «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/polozhennja-pro-zapobihannja-ta-protydiju-bulinhukuvannju-dyskryminaciji-seksualnym-domahannjam-ta-inshym-projavam-neetychnoi-povedinky.pdf>), «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etyki-idhu-zatverdzeno-22.12.2023-.pdf>). Ними визначається можливість попередження конфліктних ситуацій, створення відповідних комісії, а також механізми розв'язання конфліктів. У ЗВО запроваджена Антикорупційна програма на 2024-2026 рр. (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antukorupcijnja-prohrama-2024-2026.pdf>) та здійснює діяльність уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. Під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням, експерти переконалися, що вони орієнтуються в політиці і процедурах вирішення конфліктних ситуацій. Студенти розповіли, що за умови виникнення конфліктної ситуації, вони можуть звернутися до гаранта, деканату, написати заяву на ім'я ректора, скористатися скринькою довіри. Окрім цього, здобувачі мають можливість комунікувати з представниками студентського самоврядування щодо проблемних питань, а вони в свою чергу допоможуть або перенаправлять до компетентних органів. На ОП «Середня освіта: природничі науки» конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Створено безпечні умови організації освітнього процесу під час воєнного стану (наявні укриття у всіх приміщеннях ЗВО, але без належного ремонту). Здобувачі вищої освіти забезпечені постійною освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО, студентського самоврядування, випускової кафедри, адміністрації. Активно діють соціально-психологічна служба та юридична клініка «Carpe diem». Створено належні та комфортні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (пандуси, продумане планування приміщень, окремі санітарні кімнати з широкими стінами та поручнями, ліфт-підйомник для входу в гуртожиток). Наявні чіткі та зрозумілі політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій, запроваджено Антикорупційну програму на 2024-2026 рр., здійснює діяльність уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: відсутність мультимедійного обладнання в профільних кабінетах, незавершений ремонт у бомбосховищах (укриттях), повторна перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється на платній основі, діяльність медичного пункту на непостійній основі, відсутність їдальні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За даним критерієм ОП «Середня освіта: природничі науки» відповідає підкритеріям: 7.2. (ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, матеріально-технічної бази та інфраструктури); 7.4. (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється у повній мірі); 7.5. (достатні умови для осіб з особливими освітніми потребами); 7.6. (чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій). Підкритеріям 7.1. (фінансові та матеріально-технічні ресурси) і 7.3. (безпечне освітнє середовище) відповідає частково, адже неповноцінно забезпечений аудиторний фонд мультимедійним обладнанням, медпункт функціонує не на постійній основі, відсутня їдальня, приміщення укриттів потребують завершення ремонтних робіт. Урахування вище окресленого дозволяє встановити відповідність критерію рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ІДГУ регламентуються «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІДГУ» (http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polozhennja_pro_navchalno_metodychne_zabezpechennja_zi_zminamy.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>). Під час інтерв'ювання ЕГ переконалася, що освітня програма переглядається щороку з урахуванням зауважень і пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, отриманих під час рецензування ОП, обговорень на засіданнях робочої групи з розроблення ОП й за результатами опитувань. Зокрема, були надані рецензії за 2020 р., 2021 р., 2022 р., 2023 р. та витяги з протоколів засідань робочої групи.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освітньої програми залучаються безпосередньо та через їхні об'єднання до процедури перегляду та оновлення ОП відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>). Під час інтерв'ювання було підтверджено, що у 2020 р. студентка Л. Коломієць запропонувала змінити ОК Загальна методика навчання природничих дисциплін на ОК Інтегрований курс «Природничі науки» з методикою навчання, у 2022 р. здобувачка О. Лебедева внесла пропозицію замінити ОК Матеріалознавство на ОК Теорія та методика позашкільної освіти з природничих наук, у 2023 р. А. Гросу було висловлено побажання зменшити обсяг ОК Основи філософських знань до 3 кредитів. Зворотній зв'язок від студентів щодо якості освітньої діяльності на ОП відбувається за допомогою опитувань «Анкета першокурсника», «Викладач очима студентів» (<http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>). Окрім цього, представництво студентів наявне в управлінських, робочих і консультативно-дорадчих органах на загальноуніверситетському та факультетському рівнях (студентські ради, Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених) й адміністративних структурах (вчені ради Університету і факультетів, рада з якості вищої освіти Університету, ради з якості вищої освіти факультетів, комісія академічної доброчесності, стипендіальна комісія тощо). Органи студентського самоврядування відповідно до чинного законодавства беруть участь у процесах з удосконалення освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти. У складі Студентської ради Університету є відповідальний за моніторинг якості вищої освіти та його заступник, котрі входять до ради з якості вищої освіти Університету, здійснюють спільно з навчально-методичним відділом оцінювання якості освітньої діяльності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо і через свої об'єднання постійно залучаються до перегляду освітніх програм, беруть участь у засіданнях ради з якості вищої освіти університету, рад з якості вищої освіти та вчених рад факультетів із питань якості освітніх програм та організації освітнього процесу. Так, голова Ради стейкхолдерів факультету, директор Матроського НВК Гудь Е. Д. у 2020 р. запропонував змінити назву практики з Навчальна практика (природнича) на Навчальна практика (психолого-педагогічна), у 2021 р. – уточнити формулювання ФК 5, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 15, ПРН 10, ПРН 16, ПРН 23 у зв'язку із затвердженням Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти, у 2022 р. – поточнити ФК 1, ФК 5, ФК 7, ФК 9, ФК 12, ФК 13, ФК 15, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18 у зв'язку з необхідністю врахування умов НУШ; членкиня Ради стейкхолдерів, директорка Ново-Некрасівського ЗЗСО Арешкіна О. С. внесла пропозицію щодо уточнення кваліфікації фахівця в п.3. «Форма атестації здобувачів вищої освіти» ОП. Під час бесіди зі стейкхолдерами було підтверджено, що вони постійно підтримують контакти із викладачами кафедри, обговорюючи нові тенденції на ринку праці, як на формальних, так і на неформальних зустрічах.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті діє практика збору, аналізу та врахування інформації про подальший кар'єрний розвиток випускників освітньої програми. У закладі функціонує Центр кар'єрного зростання (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhenye-centr-karerno-ho-zrostantnja.pdf>). Він займається організацією і проведенням різноманітних тренінгів, майстер-класів, вебінарів, опитувань зовнішніх стейкхолдерів, аналізує вакансії у регіоні та співпрацює зі студентами щодо їхнього подальшого працевлаштування. Центр має свою сторінку на сайті Університету http://idgu.edu.ua/career_development_center і у соціальних мережах <http://bit.ly/36kKyFe>. На сьогодні випускники освітньої програми працюють за фахом у закладах загальної середньої освіти: Фетеля В. (Ренійський ЗЗСО № 3 Ренійської міської ради), Іванова В. (Лиманський ЗЗСО Ренійської міської ради), Ульянкін Д. (Бросківський ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району), Коломієць Л. (Матроський ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району), Дутка Н. (Матроський ЗЗСО Саф'янівської сільської ради Ізмаїльського району).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>) в Університеті здійснюється внутрішнє оцінювання освітньої програми, результатом якого є формування звіту про самооцінювання ОП, виявлення недоліків в організації освітнього процесу на ній та їх подолання. У ході інтерв'ювання з гарантом освітньої програми Федоровою О. В. та головою Ради з якості вищої освіти ІДГУ Дроздовим В. В. було з'ясовано, що недоліків у результаті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на даній ОП не виявлено, підтвердженням чого є результатами анкетувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів <http://idgu.edu.ua/quality-of-education#block-18938>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході інтерв'ювання ЕГ було з'ясовано, що адміністративний менеджмент Університету розглядає зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, вживає заходів щодо їх усунення / реалізації. Зокрема, було модернізовано офіційний вебсайт вишу, розроблено «Положення про дуальну форму навчання», котре зараз перебуває на громадському обговоренні, оновлено нормативно-правову базу закладу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО формується культура якості, котра сприяє розвитку даної освітньої програми. Зокрема, визначено принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>, здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм <http://idgu.edu.ua/opp>, щорічно оцінюються здобувачі вищої освіти та професорсько-викладацький склад <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/zvedenyj-rejtnh-kafedr-idhu-za-2022-2023-n.r.pdf>, забезпечується підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та оновлення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу. Ефективному моніторингу і контролю забезпечення якості сприяє Автоматизована система

управління «ВНЗ», яка запроваджена в 2017 р. Академічна доброчесність популяризується і дотримується усіма учасниками освітнього процесу. Організація системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в закладі здійснюється на 4-х рівнях: університету, факультету, кафедри, здобувачів вищої освіти. У 2019 р. розпочали свою роботу Рада з якості вищої освіти ІДГУ та відповідні ради на факультетах. До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти залучаються також ректорат, Центр інформаційних технологій, відділ міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, Центр кар'єрного зростання та бібліотека, котрі відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Університет формує політику щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, яка є публічною і складає частину його стратегічного менеджменту. Внутрішні стейкхолдери розробляють і втілюють її через відповідні структури і процеси, залучаючи до цього зовнішніх стейкхолдерів. У ЗВО створено Центр кар'єрного зростання, котрий допомагає випускникам у подальшому працевлаштуванні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність рекомендацій навчально-методичного відділу і ради якості вищої освіти факультету за результатами моніторингу даної ОП із метою посилення її конкурентноспроможності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Аналіз отриманих доказів і фактів у ході експертування даної ОП, засвідчує часткову їхню відповідність чинним нормам за критерієм «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми». Вагомим при оцінюванні стала повна відповідність за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.4, 8.7 та неповна відповідність за підкритеріями 8.2, 8.5, 8.6. Слабкі сторони можуть бути усунутими у короткий термін, а аналіз сильних сторін ОП дозволяє оцінити ОП за цим критерієм на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час своєї роботи ЕГ впевнилася, що в ІДГУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Діє низка документів, які розміщені на офіційному сайті ЗВО в розділі «Публічна інформація» <http://idgu.edu.ua/public-information>, зокрема: Статут ІДГУ <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/08/statut.pdf>, Стратегія розвитку Університету на 2021-2027 роки <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategija-rozvytku-universitytetu-na-2021-2027-roky.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами)» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/2021-polozhennja-polozhennja-pro-organizaciju-osv.-zi-zminamy.pdf>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/22.12.2022-polozhennja-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti-osvitnoyi-dijalnosti-ta-jakosti-vyshchoyi-osvity-idhu-zi-zminamy-2022-sajt.pdf>, «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporativnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf> та ін. Розділ «Публічна інформація» поділений на вкладки: «Основні документи», «Положення про колегіальні органи», «Організація освітнього процесу», «Положення структурних підрозділів університету» та інші, що надає можливість зручного пошуку нормативних документів ЗВО. На відеозустрічах із різними учасниками освітнього процесу експертна група мала можливість переконатися, що вони орієнтуються в правилах і процедурах, які регулюють їхні права та обов'язки в Університеті.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті ІДГУ в розділі «Проекти освітньо-професійних програм (ОПП)» http://idgu.edu.ua/public_discussion#fuaid_bak розміщений проект ОП «Середня освіта: природничі науки» з метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Поруч вказано e-mail гаранта ОПП (fedorovaolgav67@gmail.com) куди НПП, здобувачі вищої освіти, працівники закладу, роботодавці та інші стейкхолдери можуть надіслати свої побажання щодо даної ОП. Гарною практикою є висвітлення порівняльних таблиць громадського обговорення проекту ОПП «Середня освіта: природничі науки» у 2023, 2022, 2021, 2020 роках.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ переконалася, що інформацію про ОП «Середня освіта: природничі науки» розміщено у вільному доступі на сайті Університету в розділі «Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти»; перейшовши на сторінку «Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності» => «Освітній ступінь «бакалавр» => «Середня освіта: природничі науки» за спеціальністю 014 Середня освіта (2023) http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/opp_pryrodnychi_nauky_bakalavr_2023-zi-zminamy.pdf), можна ознайомитися з загальною інформацією про програму, її характеристикою. Поруч розміщений навчальний план <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/navchalnyj-plan-denna-f.n.-2023.pdf> та дві рецензії-відгуки на освітньо-професійну програму <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/recenzija-vidhuk-na-osvitno-profesijnu-programu-014.15-pryrodnychi-nauky-hud-e.d.2023.pdf>, <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/recenzija-vidhuk-na-opp-serednja-osvita-pryrodnychi-nauky-specialnist-mironec-l.p.-2023.pdf>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО має потужну нормативно-правову базу, що регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу, вона є публічною, структурованою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін не виявлено. Рекомендується: оновити інтерфейс сайту, для полегшення пошуку інформації новим користувачам.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 9.1., 9.2., 9.3. та відповідає рівню В. ЗВО реалізує прозору, зрозумілу та публічну діяльність за освітньою програмою, що забезпечує довіру до якості її реалізації.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Япринець Тетяна Сергіївна

Члени експертної групи

Кушакова Ірина Валеріївна

Пономаренко Вадим Юрійович