

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

на здобуття освітнього ступеня доктор філософії

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

кваліфікація: доктор філософії у галузі «Освіта/Педагогіка»

за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

_____ Я. В. Кічук

(протокол №__ від «__» _____ 20__ р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з _____ р.

Ректор _____ Я. В. Кічук

(наказ №__ від «__» _____ 20__ р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол № ___ від «___» _____ 2024 р.

Голова Ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ В.В. Дроздов

2. Вчена рада педагогічного факультету

протокол №__ від «___» _____ 2024 р.

Голова вченої ради факультету _____ Н.В. Кічук

3. Рада з якості вищої освіти педагогічного факультету

протокол №__ від «___» _____ 2024р.

Голова Ради з якості вищої освіти педагогічного факультету _____ Ю.І. Сич

4. Кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти

протокол №__ від «___» _____ 2024 р.

Завідувач кафедри _____ В.К. Звєкова

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23. 03. 2016 р. із змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 283 від 03. 04. 2019 р., та Національної Рамки кваліфікації, внесеними Постановою КБУ № 519 від 25. 06. 2020 р., а також роз'яснення Національного агентства із забезпечення якості освіти № 672 від 03. 09. 2021 «Про забезпечення володіння випускниками освітньо-наукових програм доктора філософії методологією педагогічної діяльності».

Стандарт вищої освіти відсутній.

Розроблено робочою групою у складі:

Кічук Надія Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти, декан педагогічного факультету ІДГУ (керівник групи);

Лесіна Тетяна Миколаївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ІДГУ;

Біла Олена Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ІДГУ

Іванова Дора Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензенти:

Жорова Ірина Ярославівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради;

Гнезділова Кіра Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри вищої освіти і освітнього менеджменту Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

І. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет педагогічний факультет кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти «Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію від 19.11.2020 № 792, строк дії 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліста», який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії» передбачає успішне виконання здобувачами освітньо-наукової програми, їх здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної і дослідницько-інноваційної діяльності та розвиток загальних і фахових компетентностей у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; формування у них універсальних філософських, загальнопедагогічних та мовних компетентностей і навичок викладача-дослідника, достатніх для проведення й успішного здійснення викладацької діяльності, та завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової мобільності у сфері освіти з акцентуванням при цьому на реалізацію дослідницько-інноваційних проєктів, налагодження наукової та педагогічної взаємодії і співробітництва рідною та іноземною (англійською) мовами та проведення навчальних занять і науково-педагогічних досліджень з дотриманням сучасних правових норм та принципів академічної доброчесності.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Освіта/Педагогіка/Освітні, педагогічні науки <i>Предметна область:</i> методологія наукової та педагогічної діяльності, концептуальні та методологічні знання в освітній галузі, система знань про актуальні проблеми філософії науки і освіти, причинно-наслідковий зв'язок суспільно-історичних та педагогічних явищ і процесів, тенденції розвитку та закономірності функціонування системи освіти як складової соціокультурного простору суспільства,

	<p>особливості формування педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти, сутність та прояви педагогічної творчості, особливості наукової комунікації, етики спілкування в науковій спільноті, специфіка підготовки дисертаційного дослідження в галузі освіти/педагогіки, нормативно-правові засади наукової діяльності та особливості функціонування, розвитку і управління науковими проектами в освітній сфері.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> історія розвитку та сучасні проблеми освіти, педагогічної теорії та практики; базові категорії, методологічний інструментарій та теоретичні концепції, які використовуються під час наукового пізнання; закони, принципи і закономірності професійної педагогічної діяльності, особливості дослідницько-інноваційної діяльності в освітній галузі.</p> <p><i>Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей):</i> формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та прикладної реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству у закладах вищої освіти й науково-дослідних установах.</p> <p>Програма спрямована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних і достатніх для продукування нових ідей щодо розв'язання проблем освіти та педагогіки, розвиток соціальних навичок (soft skills), академічної мобільності, наукової комунікації рідною та іноземною (англійською) мовами.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі наукового пізнання педагогічної дійсності.</p> <p><i>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці):</i> загальнонаукові і спеціально наукові методи, які застосовуються під час здійснення науково-педагогічних досліджень, а також методики і технології, які використовуються для вивчення явищ та процесів педагогічної теорії та практики, проведення наукового дослідження у сфері освіти.</p> <p>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини: обов'язкова частина - 45 кредитів (75%): дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей - 18 кредитів, 30%; дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей - 12 кредитів, 20%; практика (викладацька) – 15 кредитів, 25%. Вибіркова частина - 15 кредитів (25%).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Орієнтація на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів, інтегрованих у європейський науково-освітній простір, здатних у результаті навчання через дослідження до створення і захисту індивідуально ініційованих наукових досліджень, здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері науки, культури, самостійної науково-педагогічної та студентоцентрованої викладацької діяльності у закладах вищої освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку у сфері освіти, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої науково-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, освітня діяльність, методологія наукової діяльності, науково-педагогічне дослідження, педагогічні</p>

	інновації, стратегії наукових досліджень, наукова комунікація, методики та інструменти проектування й організації досліджень у галузі освіти, педагогіки.
Особливості програми	<p>Згідно концепції програми, запроваджено комплексний підхід до формування особистості викладача-дослідника. Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики наук про освіту, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. Програма спрямована на опанування науково-теоретичними і практично-орієнтовними курсами, що пов'язані із становленням творчої особистості викладача-дослідника, сучасного науковця.</p> <p>Освітньо-наукова програма складається з освітньої та наукової складових.</p> <p><i>Освітня складова</i> освітньо-наукової програми складається з 60 кредитів ЄКТС. Вона містить нормативну і варіативну частини змісту навчання, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої і наукової підготовки доктора філософії відповідної спеціальності. Кредитне навантаження складових освітньо-наукової програми має забезпечити набуття відповідних компетентностей здобувачами освітнього ступеня «доктор філософії» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p><i>Наукова складова</i> освітньо-наукової програми складається зі 180 кредитів ЄКТС, включає усі види науково-дослідної роботи, зокрема підготовку і захист дисертації, а також виконання інших вимог (участь у наукових конференціях, підготовку публікацій у наукових виданнях), визначених у Порядку присудження наукових ступенів.</p>
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у державних та приватних закладах вищої освіти, наукових і науково-дослідних установах на посадах науково-педагогічних працівників та науковців, керівників підрозділів та закладів вищої освіти, закладів загальної середньої освіти, закладів професійно-технічної освіти.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: продовження навчання у докторантурі за науковим рівнем, реалізування можливості освіти впродовж життя, отримання дослідницьких грантів та стипендії (у тому числі й за кордоном), участь у постдокторських програмах, що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів державною та іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі. Самостійна науково-навчальна робота.</p> <p>Види науково-дослідної діяльності здобувача, що підтримуються випускаючою кафедрою: участь здобувачів у науково-дослідній роботі кафедри; участь у конференціях, симпозіумах, круглих столах та інших наукових заходах регіонального і міжнародного рівня;</p>

	<p>вітається участь у конкурсах, науково-дослідних програмах, стипендіях МОН України та президента України, національних та міжнародних грантах, що відповідають проблематиці дослідження молодого вченого; підготовка наукових публікацій здобувача вищої освіти з обраної тематики; проведення дисертаційного дослідження і написання тексту дисертації і автореферату; підготовка до захисту дисертації</p>
Оцінювання	<p><i>Екзамени, заліки, поточний контроль.</i></p> <p>Формувальне оцінювання, яке передбачає врахування динаміки освітніх та наукових досягнень здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді поточного та/або підсумкового (семестрового) контролю (іспити, заліки), захист звіту з викладацької практики. Система оцінювання освітньої складової ОНП: за чотирибальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала. Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану; апробація результатів наукових досліджень на науково-практичних конференціях в Україні та країнах Євросоюзу; публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus, або іншої міжнародної бази); мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі. Підготовка до публічного захисту дисертації на профільній кафедрі та у спеціалізованій вченій раді.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти в умовах інтеграції до європейського та світового науково-освітнього простору, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, оволодіння методологією наукової і науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну і практичну цінність.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 2. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 3. Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною (англійською) мовами, спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми.</p> <p>ЗК 4. Здатність проектувати, ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і узагальнення значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень.</p> <p>ЗК 6. Здатність володіти інформаційною культурою, орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі.</p>

	<p>ЗК 7. Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.</p> <p>ЗК 8. Здатність дотримуватися етичних і правових норм, принципів академічної доброчесності у дослідницькій та професійній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у системі вищої освіти, володіти педагогічною майстерністю, професійними вміннями викладачів-дослідників вищої школи.</p> <p>ФК 2. Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень.</p> <p>ФК 3. Здатність знаходити, відбирати, систематизувати, узагальнювати та інтерпретувати значний масив дослідницького матеріалу; застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати методологічний інструментарій компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу суб'єкт-суб'єктного характеру, організувати діалогічне спілкування задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчально-професійній діяльності, використовувати знання іноземної мови для вивчення наукової літератури та у професійному спілкуванні з іноземними колегами.</p> <p>ФК 5. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів за напрямом досліджень.</p> <p>ФК 6. Здатність визначити, спланувати та здійснити індивідуальний внесок у розвиток педагогічної науки; виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>ФК 7. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в освітній та педагогічній галузях та дотичні до них міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.</p> <p>ФК 8. Здатність дотримуватись етичних норм, принципів академічної доброчесності та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність володіти інноваційними освітніми і педагогічними технологіями.</p> <p>ФК 10. Здатність володіти засобами особистісного і професійного самовираження, педагогічної творчості, протистояння професійним деформаціям особистості.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства, освіти та педагогічних наук.</p>	
<p>ПРН 2. Глибоко розуміти етичні норми, принципи академічної доброчесності та основи авторського права, загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері освіти та у викладацькій практиці.</p>	

<p>ПРН 3. Перекладати і анотувати професійну інформацію з іншомовних джерел; вести співбесіду іноземною мовою за темами, що пов'язані з науковою роботою зі спеціальності, вільно читати оригінальну літературу іноземною мовою з відповідної галузі знань, перекладати і анотувати інформацію з іншомовних джерел; представляти результати дослідження державною та іноземною (англійською) мовою.</p>
<p>ПРН 4. Здійснювати ефективну наукову комунікацію, впливати засобами професійного мовлення на студентів, ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах; створювати якісні наукові тексти і презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях.</p>
<p>ПРН 5. Володіти способами збору, систематизації та обробки наукових фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методами критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень; творчо втілювати ідеї, закладені у науково-педагогічній спадщині та інноваційному педагогічному досвіді.</p>
<p>ПРН 6. Проєктувати власну науково-дослідницьку діяльність, ставити дослідницьку мету, організувати її досягнення, брати на себе відповідальність за результати дослідження; добирати методи науково-дослідної діяльності.</p>
<p>ПРН 7. Дотримуватися основних етичних і правових норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір на основі принципів академічної доброчесності у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p>
<p>ПРН 8. Використовувати професійно-орієнтовані знання під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів викладання у ЗВО та управління освітнім процесом з урахуванням сучасних умов.</p>
<p>ПРН 9. Самостійно й творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти наукову інформацію, використовувати бібліотечні каталоги, ІКТ-ресурси з метою обґрунтування науково-теоретичних засад власного дослідження в галузі освіти.</p>
<p>ПРН 10. Здійснювати ефективну викладацьку діяльність у вищій школі на засадах компетентнісного підходу.</p>
<p>ПРН 11. Узагальнювати досвід зарубіжної практики підготовки фахівців для вищої освіти; аналізувати студентоцентровані зарубіжні моделі професійної підготовки фахівців для вищої освіти; демонструвати неупереджене ставлення до наукового доробку фахівців закладів освіти інших країн; використовувати ресурси академічної мобільності та вивчати досвід професійної підготовки фахівців у вишах зарубіжжя.</p>
<p>ПРН 12. Розробляти, обґрунтовувати та моделювати наукові гіпотези, визначати відповідні задачі, аргументація з метою просування і трансформування наукових знань, їх практичного застосування.</p>
<p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз та оцінку сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань.</p>
<p>ПРН 14. Застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки здобувачів вищої освіти.</p>
<p>ПРН 15. Рецензувати публікації та презентації, брати участь у вітчизняних та міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію.</p>
<p>ПРН 16. Забезпечувати зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до здобувачів вищої освіти.</p>
<p>ПРН 17. Створювати умови конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу і обирати оптимальні форми і методи педагогічного впливу, забезпечувати комфортне і безпечне освітнє середовище.</p>
<p>ПРН 18. Презентувати результати власних наукових досліджень у викладацькій діяльності, фахових публікаціях у вітчизняних та закордонних спеціалізованих виданнях, у тому числі,</p>

внесених до наукометричних баз.	
ПРН 19. Планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, реалізовувати самоосвітню діяльність фахової спрямованості; розвивати отримані вміння та навички для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії.	
ПРН 20. Продовжувати навчання, вдосконалювати набуту кваліфікацію з високим рівнем автономності, дотримуючись етичних і правових норм та принципів академічної доброчесності	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них три доктори наук, професори. Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти, дошкільної та початкової освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри української і всесвітньої історії та культури, кафедри англійської мови та перекладу, кафедри української мови та літератури. Наукова спрямованість освітньо-наукової програми передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка), які відповідають напрямку програми, що підсилює єдність теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, мають наукові ступені та вчені звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м ² на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для реалізації освітнього процесу. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 6 найменувань. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки

	<p>документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). Правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньо-наукової програми, навчальний план, робочі програми освітніх компонентів та силабуси, навчальні матеріали з кожної дисципліни, програма практичної підготовки.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă», Республіка Молдова)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Передбачено</p>

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОСВІТНЯ СКЛАДОВА			
Обов'язкові компоненти			
ОК 01	Актуальні проблеми філософії науки	4	Залік
ОК 02	Психологія та педагогіка вищої освіти	4	Екзамен
ОК 03	Українська національна ідентичність та питання європейської інтеграції	3	Залік
ОК 04	Цифрові інструменти сучасного науковця	3	Залік
ОК 05	Українська наукова мова	3	Залік
ОК 06	Наукова комунікація іноземною мовою	6	Екзамен/ залік
ОК 07	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційних проектів	5	Екзамен
ОК 08	Педагогічна компетентність і творчість викладача закладу вищої освіти	4	Екзамен
ОК 09	Лідерство та інновації у вищій освіті	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		35	
Практична підготовка			
ОК 10	Виробнича (асистентська практика)	9	Захист
Вибіркові компоненти (вільний вибір аспіранта)		16	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ		60	
НАУКОВА СКЛАДОВА			
НС 01	Науково-дослідницька робота	90	
НС 02	Підготовка дисертаційної роботи	90	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ		180	
УСЬОГО ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ		240	

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО–НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Освітньо-наукова програма та навчальний план є основою для формування здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньої програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньої програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану.

Наукова складова освітньо-наукової програми включає підготовку та публікацію наукових статей, виступи на наукових конференціях, участь у наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах та ін.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за заявленою спеціальністю та проводиться двічі на рік. Аспірант звітує на випусковій кафедрі з проміжним звітом, щодо виконання індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом.

При атестації аспіранта за семестр ураховуються виконання програмних вимог як освітньої, так і наукової компоненти освітньо-наукової програми. Аспіранти, що успішно пройшли щорічну атестацію, переводяться на наступний рік навчання; ті, що не пройшли атестацію, підлягають відрахуванню.

Атестація випускників, які навчались в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті за освітньо-науковою програмою 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, здійснюється на підставі оцінки рівня професійної компетентності шляхом захисту дисертаційної роботи доктора філософії.

Вимоги до дисертаційної роботи

На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі освіти за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки» покладається ключова дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати наукові завдання прикладного характеру і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного наукового внеску у розвиток сучасної освітньої галузі і практики використання педагогічних знань в освітній культурі суспільства. Дисертаційна робота доктора філософії є результатом самостійної наукової роботи аспіранта і має статус завершеного інтелектуального продукту на правах рукопису.

Дисертація повинна бути виконана із дотриманням усіх вимог щодо академічної доброчесності, що регламентовані Кодексом академічної доброчесності (від 04. 07. 2017 р.) та «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (від 30. 11. 2017 р.) в ІДГУ, Порядком перевірки в Університеті факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів учених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті.

Дисертація на правах рукопису має бути виконана відповідно до чинних вимог МОН України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (Наказ МОН України від 12. 01. 2017 р., № 40). Науковий відділ Ізмаїльського державного гуманітарного університету надає здобувачеві академічну довідку про завершення (виконання) ним відповідної освітньо-наукової програми. Здобувач, разом із академічною довідкою, надає скріншот з ЄДЕБО «Основні дані картки». Реєстраційний номер і дата реєстрації академічної довідки є обов'язковими у деканаті педагогічного факультету Університету.

Науковий керівник (керівники) готує (готують) висновок з оцінкою роботи здобувача у процесі підготовки ним дисертації та виконання індивідуальних планів навчальної і наукової роботи, який засвідчує ступінь готовності аспіранта (ад'юнкта) до захисту. Висновок наукового керівника завіряється печаткою педагогічного факультету Університету з обов'язковим проставленням дати (здобувачеві видається висновок наукового керівника у 2-х примірниках).

Здобувач ініціює проведення попередньої експертизи дисертаційної роботи, звернувшись із письмовою заявою щодо підготовки висновку про наукову новизну, теоретичне і практичне значення результатів дисертації, які

публічно презентує здобувач, на ім'я голови вченої ради педагогічного факультету де виконувалась дисертація.

За умови отримання такого висновку здобувач має право звернутися до Вченої ради Ізмаїльського державного гуманітарного університету з письмовою заявою про утворення разової спеціалізованої ради ІДГУ. Склад, процедура роботи разової спеціалізованої ради та вимоги до захисту дисертації здійснюються відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України.

Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі Ізмаїльського державного гуманітарного університету за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки, завершується присудженням наукового ступеня «доктор філософії» в галузі освіти за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

Вихідні матеріали прилюдного захисту мають бути заархівовані згідно з Положенням про здобуття наукового ступеня «доктор філософії» в ІДГУ 24.03.22 року.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+		+		+	+
ЗК 2		+	+			+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+		+		+
ЗК 4			+			+	+	+
ЗК 5		+					+	+
ЗК 6	+	+		+			+	+
ЗК 7		+			+		+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1		+			+			+
ФК 2		+			+	+	+	+
ФК 3			+			+	+	+
ФК 4		+	+		+			+
ФК 5	+			+				+
ФК 6		+			+		+	+
ФК 7					+	+	+	+
ФК 8		+	+		+	+	+	+
ФК 9		+			+	+	+	+
ФК 10		+			+			+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ПРН 1			+				+	+
ПРН 2		+			+			+
ПРН 3	+			+				+
ПРН 4	+	+		+				+
ПРН 5		+			+		+	+
ПРН 6						+	+	+
ПРН 7		+			+			+
ПРН 8		+			+			+
ПРН 9							+	+
ПРН 10		+			+			+
ПРН 11		+			+	+		+
ПРН 12			+				+	+
ПРН 13		+	+			+	+	+
ПРН 14		+			+			+
ПРН 15	+		+	+			+	+
ПРН 16	+	+		+				+
ПРН 17	+			+	+			+
ПРН 18		+	+			+	+	+
ПРН 19		+			+			+
ПРН 20						+	+	+

2.1. Структурно-логічна схема ОПП

Семестр	Обов'язкові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)						Вибіркові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)				
	OK 05 (3, зал.)	OK 01 (4, зал.)	OK 02 (4, екз.)	OK 08 (4, екз.)		HC 01 (15)					
1	OK 05 (3, зал.)	OK 01 (4, зал.)	OK 02 (4, екз.)	OK 08 (4, екз.)		HC 01 (15)					
2	OK 06 (3, зал.)		OK 04 (3, зал.)	OK 07 (5, екз.)		HC 01 (15)					
3	OK 06 (3, екз.)					HC 01 (15)					
4			OK 03 (3, зал.)	OK 09 (3, екз.)	OK 10 (9, зах.)	HC 01 (15)					
5						HC 01 (30)					
6						HC 02 (30)					
7						HC 02 (30)					
8						HC 02 (30)					