

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ ТА
ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ПРИРОДНИЧИХ НАУК

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою факультету управління,
адміністрування та інформаційної діяльності
Протокол № 4 від 05.03.2024 р.

Голова В.А. Мізюк



ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

з теорії і методики трудового навчання та технологій
(назва атестаційного екзамену)

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

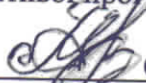
спеціальність 014 Середня освіта
(код і назва спеціальності)

предметна спеціальність 014.10 Трудове навчання та технології
(код і назва спеціальності)

освітня програма «Середня освіта: трудове навчання та технології, інформатика»


ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми


О.М. Букатова
(підпис, ініціали, прізвище)


РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою технологічної освіти та
природничих наук
протокол № 8 від 07.02.2024 року

Завідувач кафедри 
О.В. Федорова
(підпис, ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради
факультету управління, адміністрування
та інформаційної діяльності


Л.В. Драгієва
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробники програми:

Букатова О.М., кандидат педагогічних
наук, доцент кафедри технологічної освіти та
природничих наук ІДГУ

Федорова О.В., кандидат фізико-
математичних наук, доцент, завідувач кафедри
технологічної освіти та природничих наук ІДГУ

Рецензенти програми:

Куліненко Л.Б., доктор філософських
наук, професор кафедри технологічної освіти та
природничих наук ІДГУ

Яренчук Л.Г., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри технологічної освіти та
природничих наук ІДГУ

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Метою атестаційного екзамену є: виявлення рівня сформованості особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі середньої освіти, зокрема трудового навчання та технологій.

Завданням атестаційного екзамену є: перевірити та оцінити науково-теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти з трудового навчання та технологій, а також її відповідність вимогам освітньої програми «Середня освіта: трудове навчання та технології. Інформатика».

2. ЕТАПИ ТА ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ

2.1. *Етапи проведення:* проводиться в один етап

2.2. *Форми проведення* – усна

3. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

3.1. *Структура екзаменаційних завдань*

Назва екзаменаційного завдання	Компетентності, що перевіряються	Результати навчання, що перевіряються
Завдання № 1. Теорія трудового навчання та технологій	ФК 5. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з теорії та методики навчання технологій і креслення та методики трудового навчання та креслення при вирішенні професійних завдань; здатність формувати в учнів предметні компетентності. ФК 6. Володіння математичним апаратом фундаментальних та технічних дисциплін. ФК 9. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з трудового навчання, технологій і креслення у загальноосвітніх навчальних закладах. ФК 10. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності; здатність	ПРН 7. Володіє фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки металів. ПРН 18. Здатний до організаційної роботи у позашкільних закладах учнівської молоді, літніх дитячих оздоровчих таборів. ПРН 19. Уміє визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розрахувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових, та енергетичних ресурсів. ПРН 20. Уміє обробляти сировину та матеріали,

	<p>дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</p> <p>ФК 11. Знання основних питань техніки та виробництва; знання мови техніки – креслення; здатність характеризувати досягнення галузі знань «Технології» та визначати її роль у житті суспільства.</p> <p>ФК 13. Здатність до побудови креслень, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі;</p> <p>ФК 18. Здатність організувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролювати та забезпечувати дотримання технологій та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання</p>	<p>виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно – технологічну документацію та систему управління якістю, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</p> <p>ПРН 21. Організовує роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролює та забезпечує дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.</p> <p>ПРН 23. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p>
--	--	--

<p>Завдання № 2. Методика трудового навчання і технологій</p>	<p>ФК 1. Здатність і готовність здійснювати управління (спрямування) процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.</p> <p>ФК 2. Здатність і готовність забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами.</p> <p>ФК 3. Здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій обробки конструкційних матеріалів.</p> <p>ФК 4. Знання психології як вчення про психічні явища, сутність і поведінку людини, закономірності її розвитку; здатність здійснювати безпосередньо психологічну підтримку своїх вихованців;</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з теорії та методики навчання технологій і креслення та методики трудового навчання та креслення при вирішенні професійних завдань; здатність формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ФК 6. Володіння математичним апаратом фундаментальних та технічних дисциплін.</p> <p>ФК 7. Здатність виховувати в учнів любов і потребу в праці, усвідомленого та творчого ставлення до неї, вироблення прагнення й уміння постійно вдосконалювати свою професійну майстерність;</p> <p>ФК 8. Здатність формувати та</p>	<p>ПРН 1. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології трудового навчання, навчання технологій і креслення, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методик трудового навчання, методики навчання технологій та креслення.</p> <p>ПРН 2. Знає основи охорони та безпеки праці, техніки безпеки під час роботи в шкільних майстернях; відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методик трудового навчання, навчання технологій та креслення у загальноосвітній школі.</p> <p>ПРН 4. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів середньої школи; теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів середньої школи.</p> <p>ПРН 5. Знає основи безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання шкільних майстерень та спеціалізованих кабінетів з трудового навчання та технологій.</p> <p>ПРН 6. Знає й розуміє математичні методи фундаментальних та технічних наук та розділів математики.</p> <p>ПРН 8. Знає зміст шкільного курсу інформатики та набуває нових знань, орієнтується у відповідних розділах інформатики та обчислювальної техніки.</p>
---	--	--

	<p>розвивати значущі для технологічної діяльності психофізіологічні функції організму дітей, професійно важливі якості особистості, загальні (інтелектуальні, фізичні, творчі та ін.) і спеціальні (математичні, художні, технічні та ін..) здібності;</p> <p>ФК 10. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності; здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</p> <p>ФК 11. Знання основних питань техніки та виробництва; знання мови техніки – креслення; здатність характеризувати досягнення галузі знань «Технології» та визначати її роль у житті суспільства.</p> <p>ФК 12. Здатність до оволодіння дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологіями художньої обробки матеріалів.</p> <p>ФК 14. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах.</p> <p>ФК 15. Здатність дотримуватись принципу науковості при трансляції наукових психолого-педагогічних знань у площину шкільних навчальних предметів з трудового навчання, технологій і креслення, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ФК 16. Здатність визначати</p>	<p>ПРН 11. Володіє методиками розрахунку ефективного використання матеріальних цінностей і сировини в навчально-виховному процесі.</p> <p>ПРН 12. Проектує різні типи уроків і конкретну технологію трудового навчання, навчання технологій і креслення та реалізує їх на практиці із застосуванням сучасних інформаційних технологій, розробляє річний, тематичний, поурочний плани.</p> <p>ПРН 13. Аналізує фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів; користується математичним апаратом фізики, математичними та числовими методами, які часто використовуються у фізиці та вищій математиці.</p> <p>ПРН 14. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 15. Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</p> <p>ПРН 16. Володіє методиками навчання учнів основам інформатики та обчислювальної техніки.</p> <p>ПРН 20. Уміє обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно</p>
--	---	---

	<p>властивості та здійснювати добір конструкційних матеріалів для виготовлення виробів; здатність розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів.</p> <p>ФК 17. Знання змісту шкільного курсу інформатики та прагнення до набуття нових знань, орієнтації в сучасних дослідженнях у відповідних розділах інформатики та обчислювальної техніки.</p> <p>ФК 18. Здатність організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролювати та забезпечувати дотримання технологій та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.</p>	<p>– технологічну документацію та систему управління якістю, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</p> <p>ПРН 21. Організовує роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролює та забезпечує дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.</p> <p>ПРН 23. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p>
<p>Завдання № 3. Практичне завдання з проектної технології у перетворювальній діяльності людини</p>	<p>ФК 7. Здатність виховувати в учнів любов і потребу в праці, усвідомленого та творчого ставлення до неї, вироблення прагнення й уміння постійно вдосконалювати свою професійну майстерність;</p> <p>ФК 9. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з трудового навчання, технологій і креслення у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК 10. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності; здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</p> <p>ФК 14. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості</p>	<p>ПРН 6. Знає й розуміє математичні методи фундаментальних та технічних наук та розділів математики.</p> <p>ПРН 7. Володіє фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки металів.</p> <p>ПРН 14. Уміє знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 15. Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</p> <p>ПРН 20. Уміє обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби за допомогою ручних,</p>

	<p>навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах.</p> <p>ФК 18. Здатність організувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролювати та забезпечувати дотримання технологій та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.</p>	<p>електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно-технологічну документацію та систему управління якістю, дотримуватись вимог з охорони раці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</p>
--	---	--

3.2. Зміст екзаменаційних завдань

Завдання № 1. Теорія трудового навчання, технологій і креслення

1. Формування та розвиток ключових компетентностей у процесі трудового навчання та технологій
2. Особливості педагогічної діяльності вчителя трудового навчання та технологій
3. Організація методичної роботи вчителів трудового навчання та технологій
4. Проблемний підхід у трудовому навчання та навчанні технологій
5. Характеристика матеріально-технічного забезпечення процесу трудового навчання та технологій
6. Характеристика змістових ліній трудового навчання та технологій загальноосвітньої школи
7. Особливості побудови навчальної програми з трудового навчання та технологій
8. Сучасні тенденції реформування трудового навчання та технологічної освіти учнів в умовах модернізації підготовки сучасного вчителя.
9. Особливості педагогічної діяльності вчителя трудового навчання та технологій
10. Сучасні системи процесу трудового навчання та технологічної підготовки учнів
11. Особливості процесу технологічної підготовки учнів у початковій, основній і старшій школі
12. Стимулювання і мотивація навчально-трудової діяльності учнів на уроках трудового навчання та технологій
13. Провідні принципи трудового навчання та навчання технологій в школі та їх характеристика
14. Класифікація та характеристика методів трудового навчання та технологій
15. Ергономічний підхід до процесу трудового навчання та навчання технологій

16. Особливості процесу виховання на уроках трудового навчання та технологій
17. Позакласна і позашкільна діяльність учнів у процесі трудового навчання та навчання технологій
18. Санітарно-гігієнічні вимоги до організації процесу трудового навчання та навчання технологій
19. Професійне самовизначення учнів у процесі технологічної підготовки.
20. Особливості профорієнтації учнів у процесі трудового навчання та навчання технологій
21. Психофізіологічні основи трудового навчання та технологічної підготовки в загальноосвітніх закладах
22. Особливості технологічної освіти учнів у старшій школі
23. Сучасні тенденції профільного навчання у 10-11 класах
24. Організації навчально-трудової діяльності учнів у процесі трудового навчання та навчання технологій
25. Логічна структура і наступність змісту технологічної підготовки учнів у процесі трудового навчання

Завдання № 2. Методика трудового навчання, технологій та креслення

1. Проблеми методики трудового навчання та навчання технологій в умовах загальноосвітнього закладу
2. Характеристика змістових ліній трудового навчання та навчання технологій загальноосвітньої школи
3. Особливості побудови навчальної програми з трудового навчання та технологій
4. Особливості методики трудового навчання у 5-6 класах
5. Особливості методики трудового навчання у 7-8 класах
6. Забезпечення безпеки життєдіяльності учнів у процесі навчально-трудової діяльності
7. Методичні особливості підготовки вчителя трудового навчання (технології) до занять
8. Впровадження інноваційних педагогічних технологій на уроках трудового навчання та технологій
9. Впровадження активних та інтерактивних методик на уроках трудового навчання та технологій
10. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів в процесі трудового навчання та технологій
11. Методи і форми контролю навчальних досягнень учнів у процесі трудового навчання та технологій
12. Критерії та рівні оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі трудового навчання та технологій

13. Особливості контролю і оцінювання знань та вмінь учнів у процесі проектно-технологічної діяльності
14. Методика навчання конструкційних матеріалів у процесі трудового навчання та технологій
15. Методика ознайомлення учнів у процесі трудового навчання та технологій з технологічним процесом
16. Методика навчання ручним та механічним засобам праці у процесі трудового навчання та технологій
17. Методика навчання варіативних модулів у процесі трудового навчання та технологій
18. Методика навчання розділу «Проектна технологія як складова сучасного виробництва та життєдіяльності людини»
19. Методика навчання методів творчого мислення в контексті пошуку нових ідей для розв'язання проблемних завдань
20. Методика вивчення розділу «Художнє конструювання об'єктів технологічної діяльності»
21. Методика навчання розділу «Проектування професійного успіху»
22. Методика проведення факультативних занять з трудового навчання та технологій
23. Методика організації позакласної діяльності школярів з трудового навчання та технологій
24. Методика навчання електротехнічних операцій у процесі трудового навчання та технологій
25. Методика навчання електромонтажних робіт у процесі трудового навчання та технологій

Завдання № 3. Практичне завдання з проектної технології в перетворювальній діяльності людини.

Виконання практичного завдання ґрунтується на знаннях з дисциплін «Основи проектування, моделювання та технічного дизайну», «Технічна творчість та естетика», «Технологічний практикум». На основі вивченого матеріалу здобувач освітнього ступеня «бакалавр» має продемонструвати навички використання методу проектів у трудовому навчанні та навчанні технологій. Кожен здобувач вищої освіти розробляє проект та презентує його відповідно до переліку об'єктів та основних технологій проектно-технологічної діяльності.

Проект має включати такі складові, які входять до критеріїв його оцінювання: міні-маркетингові дослідження, зображення виробів – малюнок, ескіз, кресленик, схема, технологічні особливості виготовлення виробу, застосування знань з охорони та безпеки праці.

Всі ці інформаційні дані мають бути обов'язково відображені в пояснювальній записці до проекту, а самі роботи після їх презентації залишаються на кафедрі для подальшого використання їх як наочних засобів навчання.

Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності

1. Підставка під гарячий посуд
2. Підставка під горнятко
3. Кухонна дощечка
4. Підставка для гаджета
5. Органайзер для рукоділля (канцелярського приладдя)
6. Підставка для випалювача (паяльника)
7. Серветниця
8. Гольниця
9. Брелок
10. М'яка пласка іграшка
11. Об'ємна м'яка іграшка
12. Ялинкова прикраса
13. Лялька-мотанка
14. Закладка для книги
15. Серветка
16. Торбинка для дрібничок
17. Рамка для фото
18. Листівка
19. Статична іграшка
20. Рухома іграшка
21. Іграшкові меблі
22. Головоломка з дроту
23. Пазли
24. Кухонне приладдя (лопатка, виделка, тощо)
25. Декоративні квіти
26. Панно, картина
27. Декоративний свічник
28. Годинник
29. Прикраси з бісеру, стрічок, ниток, тощо
30. Писанка
31. Гарячі напої
32. Бутерброди
33. Салати
34. Вирощування кімнатних рослин
35. Сервірування святкового столу (за відповідною тематикою)
36. Побутові електроприлади в житті людини
37. Моя професійна кар'єра
38. Модель автотранспортної техніки
39. Модель судноплавної техніки
40. Модель літальних апаратів
41. Фонтан
42. Настільна лапма
43. Кашпо для квітів

44. Підставка для квітів
45. Десерти
46. Шпаківня
47. Годувальниця для птахів
48. Бювар
50. Косметичка

Перелік основних технологій перетворювальної діяльності

1. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом
2. Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом
3. Технологія обробки деревинних матеріалів (ДВП, фанера)
4. Технологія обробки деревини
5. Технологія виготовлення аплікації (з текстильних або природних матеріалів)
6. Технологія плетіння (лозоплетіння, соломоплетіння тощо)
7. Технологія виготовлення виробів у техніці «макrame»
8. Технологія виготовлення ляльки-мотанки
9. Технологія обробки тонколистового металу
10. Технологія обробки дроту
11. Технологія виготовлення вишитих виробів (початковими, лічильними та декоративними швами)
12. Технологія виготовлення виробів з бісеру
13. Технологія ліплення (глина, пластилін, солоне тісто)
14. Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням (пірографія)
15. Технологія ниткографії
16. Технологія виготовлення писанок
17. Технологія ажурного випилювання
18. Технологія приготування їжі
19. Технологія вирощування кімнатних рослин
20. Технологія безпечного користування електроприладами
21. Технологія формування культури споживання їжі
22. Технологія сервірування столу
23. Технологія дизайну предметів інтер'єру
24. Технологія проектування професійної кар'єри
25. Технологія ергономічного проектування виробів

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумковий бал з атестаційного екзамену є результатом усних відповідей на екзаменаційні завдання і визначається як середнє арифметичне оцінок (середньозважений бал) здобувача вищої освіти, що він отримав за кожне з теоретичних екзаменаційних завдань (таблиця 1) і практичного завдання (таблиця 2) та відповідей на додаткові питання. Цей бал згідно з таблицями 3,

4 переводиться за 100-бальною шкалою і є результатом атестаційного екзамену.

4.2. Критерії оцінювання екзаменаційних завдань

Таблиця 1.

Критерії оцінювання теоретичних екзаменаційних завдань

Оцінка	Критерії оцінювання
5 балів	Оцінюється відповідь здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного завдання, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує проблемні питання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється відповідь здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних завдань, розв'язує проблеми стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється відповідь здобувача вищої освіти, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичного завдання.
1 бал	Оцінюється відповідь здобувача вищої освіти, який не в змозі викласти зміст питання екзаменаційного завдання, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичного завдання.

Таблиця 2.

Критерії оцінювання практичного екзаменаційного завдання

Оцінка	Критерії оцінювання
5 балів	Оцінюється виконання практичного завдання здобувача вищої освіти, який у повному обсязі усвідомлює доцільність застосування принципів проектної діяльності для створення власного творчого проекту. Обґрунтовує власну позицію щодо вибору об'єкта перетворювальної діяльності та технології обробки конструкційного матеріалу. Чітко висловлює та

	<p>обґрунтовує власну думку. Усвідомлює важливість дотримання технологічної послідовності при виготовленні виробу. Застосовує засоби та методи художнього конструювання (замальовки, клаузура, макетування тощо) під час розробки композиції предмету та його оздоблення. Застосовує властивості та поєднання кольорів у оформленні виробу. Правильно визначає технологію виготовлення виробу, а також добирає конструкційні матеріали та інструменти для роботи, розраховує орієнтовний бюджет проекту. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Вирізняє технології виготовлення та оздоблення виробів, поширені в регіоні проживання за характерними ознаками. Здійснює економічну оцінку виготовленого виробу. Усвідомлює доцільність вибору конструкційних матеріалів, безпечних для здоров'я людини та навколишнього середовища. Обґрунтовує взаємозв'язок між дотриманням технології виготовлення та якістю виробу. Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій</p>
<p>4 бали</p>	<p>Оцінюється виконання практичного завдання здобувача вищої освіти, який у достатньо повному обсязі усвідомлює доцільність застосування принципів проектної діяльності для створення власного творчого проекту. Висловлює власну позицію щодо вибору об'єкта перетворювальної діяльності та технології обробки конструкційного матеріалу, але не достатньо чітко висловлює та обґрунтовує власну думку. Правильно визначає технологію виготовлення виробу, а також добирає конструкційні матеріали та інструменти для роботи, розраховує орієнтовний бюджет проекту. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Загалом вірно здійснює економічну оцінку виготовленого виробу. Усвідомлює доцільність вибору конструкційних матеріалів, безпечних для здоров'я людини та навколишнього середовища. Розуміє, але не може пояснити взаємозв'язок між дотриманням технології виготовлення та якістю виробу. Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій</p>
<p>3 бали</p>	<p>Оцінюється виконання практичного завдання здобувача вищої освіти, який розуміє доцільність застосування принципів проектної діяльності для створення власного творчого проекту. Може пояснити власний вибір об'єкта перетворювальної діяльності та технології щодо його створення. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Загалом вірно здійснює економічну оцінку виготовленого виробу. Однак не достатньо усвідомлює важливість дотримання технологічної послідовності при виготовленні виробу. Демонструє елементарні знання щодо взаємозв'язку між дотриманням технології виготовлення та якістю виробу. Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій</p>
<p>2 бали</p>	<p>Оцінюється виконання практичного завдання здобувача вищої освіти, який не розуміє доцільність застосування принципів проектної діяльності для створення власного творчого проекту. Може пояснити власний вибір об'єкта перетворювальної</p>

	діяльності та технології щодо його створення, але без аргументації й обґрунтування. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Не може здійснити економічну оцінку виготовленого виробу. Не усвідомлює важливість дотримання технологічної послідовності при виготовленні виробу. Не розуміє взаємозв'язок між дотриманням технології виготовлення та якістю виробу. Дотримується правил безпечної праці при виконанні технологічних операцій.
1 бал	Оцінюється виконання практичного завдання здобувача вищої освіти, який не розуміє принципів проектної діяльності для створення власного творчого проекту. Не може пояснити власний вибір об'єкта перетворювальної діяльності та технології щодо його створення. Не може здійснити економічну оцінку виготовленого виробу. Не усвідомлює важливість дотримання технологічної послідовності при виготовленні виробу. Не розуміє взаємозв'язок між дотриманням технології виготовлення та якістю виробу.
0 балів	Оцінюється виконання практичного завдання здобувача вищої освіти, який не розробив проект та не презентував його атестаційній комісії.

Таблиця 3.

Переведення середньозваженого балу за 100-бальною шкалою

<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>	<i>100-бальна</i>	<i>сер. бал</i>
100	4,97–5,00	80	4,10–4,14	60	3,10–3,14	40	2,25–2,29	20	1,15–1,20
99	4,94–4,96	79	4,05–4,09	59	3,05–3,09	39	2,20–2,24	19	1,09–1,14
98	4,91–4,93	78	4,00–4,04	58	3,00–3,04	38	2,15–2,19	18	1,03–1,08
97	4,87–4,90	77	3,95–3,99	57	2,96–2,99	37	2,10–2,14	17	0,97–1,02
96	4,84–4,86	76	3,90–3,94	56	2,93–2,95	36	2,05–2,09	16	0,91–0,96
95	4,80–4,83	75	3,85–3,89	55	2,90–2,92	35	2,00–2,04	15	0,85–0,90
94	4,76–4,79	74	3,80–3,84	54	2,87–2,89	34	1,95–1,99	14	0,79–0,84
93	4,72–4,75	73	3,75–3,79	53	2,84–2,86	33	1,90–1,94	13	0,73–0,78
92	4,68–4,71	72	3,70–3,74	52	2,81–2,83	32	1,85–1,89	12	0,67–0,72
91	4,64–4,67	71	3,65–3,70	51	2,78–2,80	31	1,80–1,84	11	0,61–0,66
90	4,60–4,63	70	3,60–3,64	50	2,75–2,77	30	1,75–1,79	10	0,55–0,60
89	4,55–4,59	69	3,55–3,59	49	2,70–2,74	29	1,69–1,74	9	0,49–0,54
88	4,50–4,54	68	3,50–3,54	48	2,65–2,69	28	1,63–1,68	8	0,43–0,48
87	4,45–4,49	67	3,45–3,49	47	2,60–2,64	27	1,57–1,62	7	0,37–0,42
86	4,40–4,44	66	3,40–3,44	46	2,55–2,59	26	1,51–1,56	6	0,31–0,36
85	4,35–4,39	65	3,35–3,39	45	2,50–2,54	25	1,45–1,50	5	0,25–0,30
84	4,30–4,34	64	3,30–3,34	44	2,45–2,49	24	1,39–1,44	4	0,19–0,24
83	4,25–4,29	63	3,25–3,29	43	2,40–2,44	23	1,33–1,38	3	0,13–0,18
82	4,20–4,24	62	3,20–3,24	42	2,35–2,39	22	1,27–1,32	2	0,07–0,12
81	4,15–4,19	61	3,15–3,19	41	2,30–2,34	21	1,21–1,26	1	0,01–0,06

Таблиця 4.

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
89-70	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

5. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні законодавчі та нормативно-правові акти

1. Закон України Про освіту від 23.12.2010
2. Закон України "Про вищу освіту" №2984-III, із змінами від 19 січня 2010 р
3. Національна доктрина розвитку освіти // Центр Разумкова. Національна безпека і оборона. – 2002. - № 4. – С. 36-41.
4. Наказ МОН України. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи № 943 16 жовтня 2009 року
5. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Управління школою. – 2004. – лютий. - № 4. – С. 2-14.

Література

1. Гандзюк М.П., Желібо Є.П., Халімовський М.О. Основи охорони праці. – К.: Каравела, 2004. – 408 с.
2. Коберник О.М Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.-метод. Посібник. / За заг. ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещука. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.
3. Коберник О.М. Трудове навчання в школі: проектно-технологічна діяльність. 5-12 класи. / За ред. О.М.Коберника./ О.М.Коберник, В.В.Бербец, Н.В.Дубова та ін. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 256, [1] с.: іл., табл. – (Серія «12-річна школа»).
4. Коберник О.М. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: Навчальний посібник / За заг. ред. О.М.Коберника, В.К.Сидоренка. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 216 с.
5. Настільна книга вчителя трудового навчання. – Х. : Вид.-во «Ранок», 2010, - 256 с. Федорко Н.М. Навчально-методичний посібник: Використання

- інформаційних та комп'ютерних технологій для автоматизації виробництва. / Уклад: Н.М.Федорко. – Житомир: 2013. – 134 с.
6. С.І.Ткачук, О.М.Коберник Основи теорії технологічної освіти : навчальний посібник / С.І. Ткачук, О.М. Коберник // Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. – 304 с.
 7. Терещук А. І. Методика організації проектної діяльності старшокласників з технологій : метод. посіб. для вчителів, навч. прогр., варіат. модулі / А. І. Терещук, С. М. Дятленко. – К. : Літера ЛТД, 2010. – 128 с.
 8. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання./ Д.О.Тхоржевський. – К.: РНЦ "ДІНІТ, 2000. – ч.1.- 248 с.
 9. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання./ Д.О.Тхоржевський. – К.:НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2000. – ч.2. -186 с.
 10. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання./ Д.О.Тхоржевський. - Київ. НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. – ч.3.- 219 с.

Інтернет-ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua> - Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <http://www.nau.ua> - Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)».
3. <https://drive.google.com/file/d/0Bxa9J40n6gsUbmt6U2FYWVBxMkE/view>).
4. https://drive.google.com/file/d/11QuEYj2Cc247sZvojG-CM9Sgy_S5hAU3/view).
5. <https://drive.google.com/file/d/0Bxa9J40n6gsUczV5bUIEVzByWW8/view>.