

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ). ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

Першого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня бакалавр
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта
за спеціалізацією 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ ІДГУ
Голова вченої ради
_____ **Я.В. Кічук**
(протокол № __ від _____ 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2024 р.
Ректор _____ Я.В. Кічук
(наказ № __ від _____ 2024 р.)

Ізмаїл – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол № ____ від « ____ » _____ 2024 р.

Голова Ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ В.В. Дроздов

2. Вчена рада педагогічного факультету

протокол № __ від « __ » _____ 2024 р.

Голова вченої ради факультету _____ Н.В. Кічук

3. Рада з якості вищої освіти педагогічного факультету

протокол № __ від « __ » _____ 2024р.

Голова Ради з якості вищої освіти педагогічного факультету _____ Ю.І. Сич

4. Кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти

протокол № __ від « __ » _____ 2024 р.

Завідувач кафедри _____ В.К. Звєкова

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник проєктної групи:

Боднар Н.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Члени проєктної групи:

Звєкова Вікторія Корніївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Холостенко Юлія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Каплієнко Анастасія Іванівна - кандидат педагогічних наук, викладач кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Супрун Анна Миколаївна – студентка 33 П групи Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензенти:

Бєвзюк Марина Сергіївна – директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Уманської міської ради

Головльов Юрій Олександрович – директор КНЗО Ізмаїльської міської ради Ізмаїльського району Одеської області «Український ліцей з поглибленим вивченням іноземних мов імені Т.Г. Шевченка»

Талмач Юлія Борисівна – директорка Комунального закладу «Ізмаїльський навчально-реабілітаційний центр Одеської обласної ради КЗ «Ізмаїльський НРЦ»

Дімітров В.А. – директор КНП «Одеський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю в м. Болград Одеської обласної ради»

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта (логопедія). Інклюзивна освіта»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта
за спеціалізацією 016.01 Логопедія**

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет Педагогічний факультет Кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта (логопедія). Інклюзивна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» або освітнього ступеня «молодший бакалавр» або освітнього ступеня «бакалавр»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01. 07. 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.idgu.edu.ua/ects
<i>2 – Мета освітньої програми</i>	
<p>Формування професійної компетентності фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія, оволодіння фундаментальними знаннями, теоретико-методологічними засадами і методами організації освітньо-корекційного процесу в закладах дошкільної, загальної середньої, спеціальної та інклюзивної освіти, формування здатностей застосовувати теоретичні положення і методи педагогіки і психології та спеціальних методик у процесі навчання, виховання, розвитку, супроводу та соціалізації дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку різних вікових груп.</p> <p>Підготувати висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців у галузі логопедії, сприяти засвоєнню методів і засад корекційної освіти для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку різних вікових груп у закладах дошкільної, загальної середньої, спеціальної та інклюзивної освіти, сприяти професійному розвитку, особистісному зростанню майбутніх логопедів, формуванню здатностей застосовувати теоретичні положення і методи педагогіки і психології та спеціальних методик для ефективного розв'язання практичних завдань у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, забезпечуючи комплексний розвиток осіб з особливими освітніми потребами та успішну реалізацію логопедичного впливу на різних етапах їхнього життя.</p>	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>01 Освіта / Педагогіка, 016 Спеціальна освіта, 016.01 Логопедія</p> <p>Об’єкти вивчення та діяльності: освітньо-корекційний процес в закладах дошкільної, загальної середньої, спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Цілі навчання: ґрунтовне освоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку, відповідної організації освітньо-корекційного процесу в умовах закладів освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні та методологічні засади освітньо-корекційного процесу для дітей з особливими освітніми потребами (порушеннями мовленнєвого розвитку) в умовах закладів освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретикоінформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, навчальне обладнання загального і спеціального призначення для роботи з дітьми з особливими потребами (порушеннями мовленнєвого розвитку), логопедичного кабінету; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні й спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Організація освітньо-корекційного процесу, побудованого на практикоорієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованому на формування професійної компетентності здобувачів щодо здійснення педагогічної, дослідницької та інноваційної діяльності в галузі спеціальної та інклюзивної освіти згідно з сучасними вимогами до освітнього середовища для осіб з особливими потребами.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, логопедія, інклюзивна освіта, особи з особливими освітніми потребами, особи з порушеннями мовленнєвого розвитку, освітньо-корекційний процес, корекційно-логопедичний процес, педагогічний супровід осіб особливими освітніми потребами, педагогічний супровід осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>Інтеграція ґрунтового опанування психолого-педагогічних дисциплін та спеціальних методик навчання і виховання з пошуково-дослідницькою діяльністю та практичною підготовкою до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (порушеннями мовленнєвого розвитку) різних вікових груп.</p> <p>Освітня програма є унікальною в Одеському регіоні в частині підготовки фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема логопедії. Освітньо-професійна програма враховує загальнодержавні та регіональні потреби у фахівцях зі спеціальної освіти. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності вищої освіти (зокрема спеціальної освіти), традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу у ЗВО, враховує: студентоцентризований, особистісноцентризований, компетентісний підходи в освіті. Обов'язковими для всіх студентів є практики: навчальна та виробнича за профілем майбутньої професії у спеціальних та загальноосвітніх закладах дошкільної освіти, в закладах загальної середньої освіти, в спеціальних загальноосвітніх закладах, соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах.</p> <p>Інтеграція ґрунтового опанування психолого-педагогічних дисциплін та спеціальних методик навчання і виховання з пошуково-дослідницькою діяльністю та практичною підготовкою до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (порушеннями мовленнєвого розвитку) різних вікових груп в умовах спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Бакалавр зі спеціальної освіти може обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»:</p> <p>2340 вчитель спеціальної освіти 2340 вчитель-логопед 2340 фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти 3330 Асистент вчителя-логопеда 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 3330 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю 3330 Асистент вчителя</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентризоване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній</p>

	процес здійснюється за такими формами: лекція, практичні та семінарські заняття, диспути, семінари, круглі столи, майстер-класи, конференції, ділові ігри, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійної роботи на основі електронних освітніх ресурсів, розміщених на платформах Moodle, Google Classroom, консультацій викладачів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий, семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та підсумкову атестацію.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі спеціальної освіти (логопедії) та інклюзивної освіти в процесі професійної діяльності (корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької) або в процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів відповідної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово в межах потреби своєї професійної діяльності, використовувати основні способи і засоби міжособистісної комунікації, практичний досвід комунікації в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології задля розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності й повсякденному житті; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями,</p>

	<p>зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, виховання і розвитку дітей різних вікових категорій з порушеннями мовленнєвого розвитку; чинним нормативним забезпеченням спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді, до співпраці, групової та кооперативної діяльності.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії, зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з особливими освітніми потребами та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально-реабілітаційних ситуацій і конфліктів; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), уміння дотримуватися норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньо-професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей психомовленнєвого розвитку дитини, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології в роботі з дітьми різних вікових груп з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, в якій виховується дитина з особливими освітніми потребами.</p>

- СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
- СК-12.** Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
- СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з порушеннями психомовленнєвого розвитку, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
- СК-14.** Здатність до роботи зі спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
- СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
- СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- СК-17.** Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи.
- СК-18.** Здатність здійснювати професійні функції, враховуючи різні освітні потреби дітей та створюючи спеціальні умови для їх розвитку і саморозвитку.

7 – Програмні результати навчання

- РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної (відповідно до спеціалізації) та інклюзивної освіти, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
- РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
- РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань.
- РН4.** Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
- РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів освіти.
- РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
- РН7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами в професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
- РН8.** Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
- РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності закладів спеціальної освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
- РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психомовленнєвого розвитку, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх

психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічну та корекційно-розвиткову допомогу відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної та інклюзивної освіти.

РН15. Застосовувати в професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН18. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН19. Планувати освітній процес в закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 чинних Ліцензійних умов. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники щоп'ять років проходять стажування, навчаються на курсах підвищення кваліфікації тощо.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м ² на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком на 100%. Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, в тому числі читальна зала; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді

	<p>понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні / освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Classroom, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з дисциплін навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка та ін.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Не передбачено</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта (логопедія). Інклюзивна освіта»

та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Теоретична підготовка</i>			
ОК 1	Україна в європейській історії та культурі	4	Залік
ОК 2	Основи філософських знань	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ОК 4	Основи академічного письма	3	Залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 6	Англійська мова	9	Залік /екзамен
ОК 7	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік
ОК 8	Психологія	5	Екзамен
ОК 9	Педагогіка	5	Екзамен
ОК 10	Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень	4	Залік
ОК 11	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	4	Екзамен
ОК 12	Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної та інклюзивної освіти	4	Екзамен
ОК 13	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3	Залік
ОК 14	Основи спеціальної психології, патопсихології та психотерапія	4	Екзамен
ОК 15	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	3	Екзамен
ОК 16	Спеціальна педагогіка	5	Екзамен
ОК 17	Педагогічна діагностика та супровід дитини з особливими освітніми потребами	4	Залік
ОК 18	Теорія та методика виховання дітей з тяжкими мовленнєвими порушеннями	4	Екзамен
ОК 19	Теорія і методика співпраці з родинами дітей з особливими потребами	4	Екзамен
ОК 20	Основи теорії і практики логодидактики	4	Екзамен
ОК 21	Логопедія	12	Екзамен/екзамен /екзамен
ОК 22	Логопедичний практикум	3	Екзамен
ОК 23	Методика логопедичної роботи	4	Екзамен
ОК 24	Інноваційні технології в логопедії	3	Екзамен
ОК 25	Спецметодика початкового навчання мови та розвитку мовлення	4	Екзамен
ОК 26	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень та навчання математики	4	Екзамен
ОК 27	Спецметодика ознайомлення дітей з довкіллям	4	Екзамен
ОК 28	Педагогічні інновації в інклюзивній освіті	3	Екзамен
ОК 29	Основи інклюзивної педагогіки	4	Залік
ОК 30	Інклюзивне навчання в закладах освіти	3	Екзамен

ОК 31	Виховна робота з дітьми в умовах інклюзії	3	Екзамен
ОК 32	Методика роботи асистента педагога з інклюзивної освіти	4	Екзамен
ОК 33	Диференційоване викладання та оцінювання в інклюзивному середовищі	3	Залік
ОК 34	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів	3	Залік
ОК 35	Організація командної взаємодії в умовах інклюзії	4	Залік
ОК 36	Курсова робота зі спеціальної педагогіки	1	Захист
ОК 37	Курсова робота з логопедії	1	Захист
ОК 38	Курсова робота з інклюзивної освіти	1	Захист
ОК 39	Фізична культура та основи здоров'я людини	4	Залік
	Усього	150	
<i>Практична підготовка</i>			
ОК 40	Навчальна практика (ознайомча, професійно-орієнтована)	3	Захист
ОК 41	Навчальна практика (корекційно-діагностична)	6	Захист
ОК 42	Виробнича практика (логопедична)	6	Захист
ОК 43	Виробнича практика (педагогічна)	9	Захист
ОК 44	Виробнича практика (педагогічна)	6	Захист
	Усього	30	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Дисципліни вільного вибору студента*</i>			
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми:		240	

* Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультету і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Див. Додаток 1.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта (логопедія).

Інклюзивна освіта здійснюється у формі складання:

- 1) атестаційного екзамену зі спеціальної педагогіки та спецметодик навчання;
- 2) атестаційного екзамену з логопедії та методики логопедичної роботи;
- 3) атестаційний екзамен з інклюзивної освіти.

Підсумкова атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія».

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44							
PH1										+						+		+		+	+	+								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
PH2		+	+	+		+			+	+		+				+		+	+	+	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
PH3							+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH4														+					+		+		+			+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH5										+		+			+						+		+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH6								+							+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH7			+	+		+										+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
PH8								+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PH9										+	+												+																						+	+	+	+			
PH10										+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+																+	+	+	+			
PH11															+					+	+	+	+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+			
PH12									+			+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH13								+							+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH14								+							+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH15			+	+	+			+		+				+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH16	+	+					+	+	+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH17	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH18								+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH19															+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Додаток 1.

Семестр	Обов'язкові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)									Вибіркові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)		
1	ОК 01 (4, зал.)	ОК 06 (3, зал.)	ОК 03 (4, зал.)	ОК 08 (5, екз.)	ОК 39 (2, зал.)	ОК 10 (4, зал.)	ОК 11 (4, екз.)	ОК 12 (4, екз.)				
2	ОК 02 (3, зал.)	ОК 06 (3, зал.)	ОК 04 (3, зал.)	ОК 09 (5, екз.)	ОК 39 (2, зал.)	ОК 13 (3, зал.)	ОК 14 (4, екз.)	ОК 29 (4, зал.)	ОК 40 (3, зах.)			
3		ОК 06 (3, екз.)	ОК 5 (3, зал.)	ОК 21 (3, екз.)	ОК 16 (5, екз.)	ОК 17 (4, зал.)						
4		ОК 06 (зал.)		ОК 18 (4, екз.)	ОК 21 (5, екз.)	ОК 15 (3, екз.)	ОК 30 (3, екз.)	ОК 36 (1, зах.)	ОК 41 (6, зах.)			
5	ОК 07 (3, зал.)	ОК 06 (зал.)		ОК 20 (4, екз.)	ОК 21 (4, екз.)	ОК 19 (4, екз.)	ОК 31 (3, екз.)					
6		ОК 06 (зал.)		ОК 23 (4, екз.)	ОК 22 (3, екз.)	ОК 25 (4, екз.)	ОК 32 (4, екз.)	ОК 37 (1, зах.)	ОК 42 (6, зах.)			
7		ОК 06 (зал.)			ОК 24 (3, екз.)	ОК 26 (4, екз.)	ОК 33 (3, зал.)	ОК 34 (3, зал.)	ОК 43 (9, зах.)			
8					ОК 27 (4, екз.)	ОК 28 (3, екз.)	ОК 35 (4, зал.)	ОК 38 (1, зах.)	ОК 44 (6, зах.)			