

**ПРОЄКТ**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: НІМЕЦЬКА МОВА Й АНГЛІЙСЬКА  
МОВИ ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА»**

**Першого рівня вищої освіти  
на здобуття освітнього ступеня бакалавр  
з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
за спеціальністю 014 Середня освіта**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**вченою радою ІДГУ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ **Я. В. Кічук**

**(протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**

**Ректор \_\_\_\_\_ Я. В. Кічук**

**(наказ ІДГУ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. №\_\_)**

Ізмаїл – 2024 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### **1.1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ**

протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ \_\_\_\_\_ (Іванова Д.Г.)

### **2. Вчена рада факультету української та іноземної філології**

протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ (Татаринов І.Є.)

### **3. Рада з якості вищої освіти факультету української та іноземної філології**

протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету \_\_\_\_\_ (Рябушко С.О.)

### **4. Кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов**

протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Рябушко С.О.)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Шавловська Тетяна Сергіївна, кандидат філологічних наук, доцент (керівник проєктної групи, гарант освітньої програми)
2. Вдовенко Тетяна Олександрівна, кандидат філологічних наук, доцент
3. Шикиринська Ольга Борисівна, кандидат філологічних наук, доцент

Інформація про зовнішню апробацію:

1. Рецензент: кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької та романської філології Херсонського державного університету Ковбасюк Л. А.
2. Рецензент: заступник директора з навчально-виховної роботи Ізмаїльського ліцею № 16 Найдьонова К. К.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта за спеціалізацією «014.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Перший ступінь вищої освіти Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти з мови та зарубіжної літератури. Вчитель німецької й англійської мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна література
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про Акредитацію Серія УД № 16007182 від 10 липня 2018 р. Термін дії сертифіката до 1 липня 2028 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі отримання повної загальної середньої освіти за умови успішного складання ЗНО з заявлених МОН України предметів
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, німецька, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 1 липня 2028 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://idgu.edu.ua/ects">http://idgu.edu.ua/ects</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Програма призначена для підготовки бакалаврів середньої освіти, вчителів німецької й англійської мови та зарубіжної літератури, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання іноземних мов і виховання учнів, формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів закладів середньої освіти, забезпечувати їхнє виховання та розвиток; забезпечення належного рівня підготовки для продовження навчання з метою отримання другого (магістерського) рівня вищої освіти..	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань,</b>	Освіта/Педагогіка/Середня освіта/Мова і література (німецька, англійська)

<b>спеціальність, спеціалізація</b>	
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти, орієнтована на академічну і професійну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні, акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.
<b>Особливості програми</b>	Програма включає навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього вчителя німецької і англійської мов та світової літератури й забезпечують можливість засвоєння наукових програм у трьох відповідних галузях знань
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники програми можуть бути працевлаштовані у закладах загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільних навчально-виробничих комбінатах), установах та організаціях у сфері освіти з метою виконання навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 33 Фахівці в галузі освіти: 333 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти: 3310 Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів 3330 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти 3330 Асистент вчителя 334 Інші фахівці в галузі освіти: 3340 Викладач стажист 3340 Лаборант (освіта) 3340 Педагог професійного навчання
<b>Подальше навчання</b>	Особа, яка здобула освіту першого (бакалаврського) рівня, має право продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення

	<p>органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.  <b>ЗК2.</b> Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.  <b>ЗК3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.  <b>ЗК4.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.  <b>ЗК5.</b> Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).  <b>ЗК6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.  <b>ЗК7.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  <b>ЗК8.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку</p>

	<p>предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК1.</b> Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p><b>СК2.</b> Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p><b>СК3.</b> Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>СК4.</b> Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p><b>СК5.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p><b>СК6.</b> Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p><b>СК7.</b> Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p><b>СК8.</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p><b>СК9.</b> Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>

**СК 10.** Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання німецької та англійської мов і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

**СК 11.** Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з німецької та англійської мов та зарубіжної літератури.

**СК 12.** Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання німецької та англійської мов.

**СК 13.** Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з німецької, англійської мов та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

**СК 14.** Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

**СК 15.** Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

**СК 16.** Здатність дотримуватися сучасних норм німецької та англійської мов в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

### **7 – Програмні результати навчання**

**ПРН1.** *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**ПРН2.** *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

**ПРН3.** *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**ПРН4.** *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

**ПРН5.** *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в

позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**ПРН6.** *Називає і пояснює* принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**ПРН7.** *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

**ПРН8.** *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**ПРН9.** *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

**ПРН10.** *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

**ПРН11.** *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

**ПРН12.** *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**ПРН13.** *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, *обґрунтовує* необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні

**ПРН 14.** *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання німецької та англійської мов і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

**ПРН 15.** *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

**ПРН 16.** *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

**ПРН 17.** *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

**ПРН 18.** *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

**ПРН 19.** *Характеризує* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, *визначає* світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; *аналізує* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називає* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

**ПРН 20.** *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

**ПРН 21.** *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних

типів.

**ПРН 22.** *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

**ПРН 23.** *Уміє* критично опрацювати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

**ПРН 24.** *Демонструє* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м <sup>2</sup> . на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування; актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський клуб; медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та

	<p>наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні / освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați , Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова)</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
ОК 01	Україна в європейській історії та культурі	4	залік
ОК 02	Основи філософських знань	3	залік
ОК 03	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 04	Основи академічного письма	3	залік
ОК 05	Фізична культура та основи здоров'я людини	4	залік
ОК 06	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 07	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 08	Педагогіка	5	екзамен
ОК 09	Психологія	5	екзамен
ОК 10	Вступ до германської філології з основами наукових досліджень	3	залік
ОК 11	Вступ до мовознавства	4	екзамен
ОК 12	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ОК 13	Практичний курс німецької мови	25	залік, екзамен
ОК 14	Практична фонетика німецької мови	3	екзамен
ОК 15	Практична граматики німецької мови	3	екзамен
ОК 16	Теоретичний курс німецької мови (теоретична фонетика, історія мови, теоретична граматики, лексикологія, стилістика)	10	залік, екзамен
ОК 17	Лінгвістичний аналіз художнього тексту (німецька мова)	4	екзамен
ОК 18	Методика навчання зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК 19	Методика навчання іноземних мов та культур (німецька)	3	екзамен
ОК 20	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 21	Історія зарубіжної літератури	16	залік, екзамен
ОК 22	Література Німеччини	4	екзамен
ОК 23	Курсова робота з історії зарубіжної літератури з методикою навчання	1	захист
ОК 24	Курсова робота з німецької мови з методикою навчання	1	захист
ОК 25	Практичний курс англійської мови	20	залік, екзамен
ОК 26	Теоретичний курс англійської мови (теоретична фонетика, теоретична граматики, лексикологія, стилістика)	6	екзамен
ОК 27	Методика навчання іноземних мов та культур (англійська)	3	екзамен
ОК 28	Курсова робота з англійської мови з методикою навчання	1	захист
ОК 29	Навчальна практика (психолого-педагогічна)	3	захист
ОК 30	Навчальна практика (педагогічна)	6	захист

ОК 31	Виробнича практика (педагогічна з німецької мови та зарубіжної літератури)	6	захист
ОК 32	Виробнича практика (педагогічна з німецької мови та зарубіжної літератури)	9	захист
ОК 33	Виробнича практика (педагогічна з англійської мови)	6	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент: ОК</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти (дисципліни вільного вибору студента)</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Се мес тр	Обов'язкові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)									Вибіркові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)		
	1	ОК 01 (4, зал.)	ОК 03 (4, зал.)	ОК 05 (2)	ОК 09 (5, екз)	ОК 13 (4, зал.)	ОК 10 (3, зал)	ОК 14 (3, екз)	ОК 11 (2)	ОК 12 (3, екз.)		

2	ОК 02 (3, зал.)	ОК 04 (3, зал.)	ОК 05 (2, зал.)	ОК 08 (5, екз.)	ОК 13 (5, екз.)	ОК 15 (3, екз.)	ОК 21 (4, зал.)	ОК 11 (2, екз.)	ОК 29 (3, зах.)			
3	ОК 06 (3, зал.)	ОК 13 (6, екз.)	ОК 25 (6, екз.)	ОК 21 (3, екз.)						БК 01 (4, зал.)	БК 02 (4, зал.)	БК 03 (4, зал.)
4	ОК 18 (3, екз.)	ОК 13 (5, екз.)	ОК 25 (5, зал.)	ОК 21 (3, зал.)		ОК 30 (6, зах.)					БК 04 (4, зал.)	БК 05 (4, зал.)
5	ОК 19 (3, екз.)	ОК 13 (5, екз.)	ОК 25 (4, зал.)	ОК 21 (3, зал.)	ОК 7 (3, зал.)					БК 06 (4, зал.)	БК 07 (4, зал.)	БК 08 (4, зал.)
6	ОК 27 (3, екз.)	ОК 16 (3, екз.)	ОК 25 (5, екз.)	ОК 22 (4, екз.)	ОК 23 (1, зах.)	ОК 31 (6, зах.)					БК 09 (4, зал.)	БК 10 (4, зал.)
7	ОК 20 (3, зал.)	ОК 16 (3, екз.)	ОК 26 (3, екз.)	ОК 21 (3, екз.)	ОК 24 (1, зах.)	ОК 32 (9, зах.)					БК 11 (4, зал.)	БК 12 (4, зал.)
8		ОК 16 (4, екз.)	ОК 26 (3, екз.)	ОК 17 (4, екз.)	ОК 28 (1, зах.)	ОК 33 (6, зах.)				БК 13 (4, зал.)	БК 14 (4, зал.)	БК 15 (4, зал.)

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта: німецька й англійська мови та зарубіжна література» спеціальності 014 Середня освіта проводиться у формі атестаційних іспитів:

- Атестаційний іспит з німецької мови та методики її навчання.
- Атестаційний іспит з англійської мови та методики її навчання.
- Атестаційний іспит із зарубіжної літератури та методики її навчання.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «бакалавра» із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти з мови та зарубіжної літератури. Вчитель німецької й англійської мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



