

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: БОЛГАРСЬКА Й АНГЛІЙСЬКА МОВИ
ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА»**

**першого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня *бакалавр*
з галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*
за спеціальністю *014 Середня освіта*
предметною спеціальністю *014.02 Середня освіта (Мова
та зарубіжна література (із зазначенням мови)*
спеціалізацією *014.029 Інші мови (болгарська мова)
та зарубіжна література***

**ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою ІДГУ
Голова вченої ради**

_____ **Я. В. Кічук**
(протокол № _____ від «___» _____ 2024 р.)

**Освітня програма вводиться в дію
з «___» _____ 2024 р.**

Ректор _____ Я. В. Кічук
(наказ ІДГУ № _____ від «___» _____ 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол №_____ від «____»_____2024 р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ (В.В. Дроздов)

Вчена рада факультету української та іноземної філології ІДГУ

протокол №_____ від «____»_____2024 р.

Голова вченої ради факультету _____ (І.Є. Татаринов)

Рада з якості вищої освіти факультету української та іноземних філології ІДГУ

протокол №_____ від «____»_____2024 р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету _____ (С. О. Рябушко)

Кафедра романо-германської філології та методики навчання іноземних мов

протокол №_____ від «____»_____2024 р.

Завідувач кафедри _____ (С. О. Рябушко)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри романо-германської філології та методики навчання іноземних мов у складі:

1. Шевчук Тетяна Станіславівна, доктор філологічних наук, професор;
2. Рябушко Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент;
3. Берестецька Олена Петрівна, викладач (в.о. гаранта освітньої програми)

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензент - Кисса Валентини Афанасіївна, директор Главанського ліцею з початковою школою та гімназією Арцизької міської ради

1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови), спеціалізації 014.029 Інші мови (болгарська мова) та зарубіжна література галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, факультет української та іноземної філології, кафедра романо-германських мов та методики навчання іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти з болгарської мови та зарубіжної літератури Професійна кваліфікація: вчитель болгарської й англійської мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія УД № 16007186 від 20 серпня 2018 р. Строк дії сертифіката до 1 липня 2028р.
Цикл/рівень	6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК); 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL); Перший цикл Європейського простору вищої освіти (HPFQ ENEA)
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі отримання повної загальної середньої освіти за умови успішного складання ЗНО з заявлених МОН України предметів
Мова(и) викладання	Українська, болгарська, англійська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців в галузі філології для подальшої професійної діяльності в системі загальної середньої освіти, які спроможні виконувати навчальну, виховну та організаційну функції, компетентно розв'язувати професійно-педагогічні завдання в інноваційних умовах Нової української школи з врахуванням міжнародного досвіду організації освітнього процесу на основі домінуючого фактору євроінтеграції	
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь) знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) 014.029 Інші мови (болгарська мова) та зарубіжна література</p> <p>Об’єкт вивчення та професійної діяльності: освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти, пов’язаний з навчанням болгарської й англійської мов та світової літератури.</p> <p>Цілі навчання: набуття професійної кваліфікації для навчання болгарської й англійської мов та світової літератури у закладах загальної середньої освіти. Підготовка до формування у школярів мовної культури, базових компетентностей щодо спілкування рідною та іноземними мовами, розвитку їх культурної свідомості, здатності до самовдосконалення та навчання впродовж життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теорія пізнання; психологія та педагогіка середньої освіти, теорія особистості та її розвитку; теорія діяльності як чинника розвитку особистості; теоретичні основи філологічних наук; методика навчання мові і літератури у закладах загальної середньої освіти II-III ступенів.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання мови та літератури. Способи організації освітньо-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Інформаційні і комунікаційні технології в освітньому процесі.</p> <p>Інструменти та обладнання: інструменти та обладнання, необхідні в процесі навчання учнів мови та літератури; дидактичні матеріали. Бази проведення різних видів практики.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти, орієнтована на академічну і професійну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні, акцентує увагу на здатності розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов’язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної філологічної науки, педагогіки та методики середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: освіта, педагогіка, методика навчання мови та літератури</p>

Особливості програми	Забезпечення успішної мовознавчої, літературознавчої, лінгводидактичної та дослідницької діяльності. Сприяння професійному зростанню з метою набуття нових знань, умінь як елементів для корегування, модернізації й удосконалення традиційних методик та впровадження інноваційних технологій навчання відповідно до завдань сучасної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 3340 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й визначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах освіти середньої школи.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання з болгарської та англійської мов в освітній діяльності</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати здоров'збережувальні технології під час освітнього процесу, вести здоровий спосіб життя, зберігати особисте фізичне здоров'я під час професійної діяльності, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з болгарської та англійської мов та зарубіжної літератури</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу</p> <p>СК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії болгарської та англійської мов, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання болгарської та англійської мов та зарубіжної літератури</p> <p>СК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентісний) до викладання болгарської та англійської мов та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду</p> <p>СК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з болгарської, англійської та української мов), володіти болгарською мовою на рівні С1 та англійською мовою на рівні не нижче В2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту</p> <p>СК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (болгарською і англійською мовами), володіти методикою формування й розвитку комунікативної</p>

	<p>компетенції учнів</p> <p>СК 9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світової культури для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві</p> <p>СК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні прийоми й методи аналізу художнього тексту</p> <p>СК 11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять</p> <p>СК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання болгарської та англійської мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати досліджуваної проблеми</p> <p>СК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.)</p> <p>СК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському у й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей.</p> <p>СК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</p>
--	--

7 - Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання болгарської і англійської мов та зарубіжної літератури

ПРН 2. Знати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації

ПРН 3. Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку болгарської та англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури

ПРН 4. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних напрямів, течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур, класичних й сучасних художніх творів

ПРН 5. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземних мов та зарубіжної літератури для закладів середньої освіти та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів

ПРН 6. Вміти творчо-критично мислити, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань

ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі

ПРН 8. Володіти комунікативною компетенцією з болгарської та англійської мов (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті

ПРН 9. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильові своєрідності, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язки твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією; виділяти значення для національної та світової культур.

ПРН 10. Володіти навичками атрибуції, розрізняти літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками

ПРН 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності

ПРН 12. Використовувати гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління, громадян України

ПРН 13. Володіти основами професійної культури, здатності створювати й редагувати тексти професійного змісту державною, болгарською й англійською мовами

ПРН 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі

ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН 16. Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з болгарської та англійської мов та зарубіжної літератури; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів

ПРН 17. Мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення

ПРН 18. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу

ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки

ПРН 20. Мати здатність до організації навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти, співпраці учнів (вихованців), ефективної співпраці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)

ПРН 21. Забезпечити діалог культур у процесі вивчення болгарської і англійської мов та зарубіжної літератури, створити умови для міжкультурної комунікації

ПРН 22. Мати здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію

ПРН 23. Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури

ПРН 24. Вміти ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати власну професійну діяльність, нести відповідальність за її результати.

ПРН 25. Забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

ПРН 26. Здатність проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження і зміцнення фізичного здоров'я, формування здорового способу життя та використання різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м ² . на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/ атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація. Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту), правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис

	освітньої програми, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9–Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Комратським державним університетом імені (Республіка Молдова)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Україна в європейській історії та культурі	4	залік
ОК 02	Основи філософських знань	3	залік
ОК 03	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 04	Основи академічного письма	3	залік
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 06	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 07	Педагогіка	5	екзамен
ОК 08	Психологія	5	екзамен
ОК 09	Вступ до слов'янської філології з основами наукових досліджень	3	залік
ОК 10	Вступ до мовознавства	4	екзамен
ОК 11	Вступ до літературознавства	4	екзамен
ОК 12	Практичний курс болгарської мови	27	екзамен
ОК 13	Теоретичний курс болгарської мови (теоретична фонетика, історія мови, теоретична граматики, лексикологія, стилістика)	10	залік, екзамен
ОК 14	Методика навчання зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК 15	Методика навчання іноземних мов та культур (болгарська)	3	екзамен
ОК 16	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 17	Історія зарубіжної літератури	16	залік, екзамен
ОК 18	Країнознавство Болгарії	3	залік
ОК 19	Література Болгарії	4	екзамен
ОК 20	Лінгвістичний аналіз художнього тексту (болгарська мова)	4	екзамен
ОК 21	Курсова робота з історії зарубіжної літератури з методикою навчання	1	захист
ОК 22	Курсова робота з болгарської мови з методикою навчання	1	захист
ОК 23	Фізична культура та основи здоров'я людини	4	захист
ОК 24	Практичний курс англійської мови	20	екзамен
ОК 25	Теоретичний курс англійської мови (теоретична фонетика, теоретична граматики, лексикологія, історія мови, стилістика)	6	екзамен
ОК 26	Методика навчання іноземних мов та культур (англійська)	3	екзамен
ОК 27	Курсова робота з англійської мови з методикою навчання	1	захист
ОК 28	Навчальна практика (психолого-педагогічна)	3	захист

ОК 29	Навчальна практика (педагогічна)	6	захист
ОК 30	Виробнича практика (педагогічна із зарубіжної літератури)	6	захист
ОК 31	Виробнича практика (педагогічна з болгарської мови)	9	захист
ОК 32	Виробнича практика (педагогічна з англійської мови)	6	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОП*			
Загальний обсяг вибіркового компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному вебсайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Сем естр	Обов'язкові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)									Вибіркові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)			
	ОК 12 (6, екз.)	ОК 11 (4, екз.)	ОК 10 (2)	ОК 01 (4, зал)	ОК 03 (4, зал)	ОК 08 (5, екз.)	ОК 23 (2)	ОК 18 (3, зал)					
1	ОК 12 (5)	ОК 17 (4, екз.)	ОК 10 (2, екз.)	ОК 07 (5, екз.)	ОК 09 (3, зал.)	ОК 02 (3, зал.)	ОК 23 (2, зал.)	ОК 04 (3, зал.)	ОК 28 (3, зах.)				
2	ОК 12 (6, екз.)	ОК 17 (3, екз.)	ОК 24 (6, екз.)	ОК 05 (3 зал.)						ВК 01 (4, зал.)	ВК 02 (4, зал.)	ВК 03 (4, зал.)	
3	ОК 12 (5, екз.)	ОК 17 (3, зал.)	ОК 24 (5, екз.)		ОК 29 (6, зах.)	ОК 14 (3, екз.)					ВК 04 (4, зал.)	ВК 05 (4, зал.)	
4	ОК 12 (5, екз.)	ОК 17 (3, екз.)	ОК 24 (4, екз.)	ОК 15 (3, екз.)	ОК 06 (3, зал.)					ВК 06 (4, зал.)	ВК 07 (4, зал.)	ВК 08 (4, зал.)	
5	ОК 13 (3, зал.)	ОК 19 (4, екз.)	ОК 24 (5, екз.)	ОК 26 (3, екз.)	ОК 21 (1, зах.)	ОК 30 (3, зах.)	ОК 31 (3, зах.)				ВК 09 (4, зал.)	ВК 10 (4, зал.)	
6	ОК 13 (3, екз.)	ОК 17 (3, екз.)	ОК 25 (3, екз.)	ОК 16 (3, зал.)	ОК 22 (1, зах.)	ОК 30 (3, зах.)	ОК 31 (6, зах.)				ВК 11 (4, зал.)	ВК 12 (4, зал.)	
7	ОК 13 (4, екз.)	ОК 20 (4, екз.)	ОК 25 (3, екз.)	ОК 27 (1, зах.)			ОК 32 (6, зах.)			ВК 13 (4, зал.)	ВК 14 (4, зал.)	ВК 15 (4, зал.)	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта: болгарська й англійська мови та зарубіжна література» спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови), спеціалізації 014.029 Інші мови (болгарська мова) та зарубіжна література проводиться у формі атестаційних екзаменів:

- 1) атестаційний екзамен з болгарської мови та методики її навчання;
- 2) атестаційний екзамен із зарубіжної літератури та методики її навчання;
- 3) атестаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «бакалавр середньої освіти з болгарської мови та зарубіжної літератури» та професійної кваліфікації «вчитель болгарської й англійської мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриці 4-5 (див. додаток)

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32		
ЗК 1	•		•	•			•	•	•			•	•	•	•	•	•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 2				•	•					•	•			•	•	•	•						•			•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 3	•			•	•					•				•	•						•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 4			•							•		•		•	•										•		•	•						
ЗК 5	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•					•	•	•	•	•					
ЗК 6	•	•		•	•	•	•	•			•	•		•	•	•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 7						•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•			•	•			•	•	•	•						
ЗК 8		•	•				•	•		•						•	•								•			•	•	•	•	•	•	
ЗК 9									•		•	•							•						•			•	•	•	•	•	•	
ЗК 10																	•								•		•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 11																								•										
СК 1					•						•	•		•	•			•	•								•			•	•	•	•	
СК 2	•						•	•						•	•	•											•			•	•	•	•	
СК 3													•															•				•	•	•
СК 4			•	•	•			•								•											•	•	•	•	•	•	•	•
СК 5			•																•		•	•			•	•				•	•	•	•	
СК 6			•												•	•			•						•	•		•	•					
СК 7						•						•			•	•			•				•		•	•	•	•	•					
СК 8									•	•	•	•			•	•							•		•	•	•	•	•					
СК 9									•	•	•	•			•	•			•	•					•	•		•			•	•	•	•
СК 10													•				•		•	•	•				•	•					•	•	•	•
СК 11														•	•												•			•	•	•	•	•
СК 12				•																		•	•			•				•	•	•	•	•
СК 13	•	•				•			•	•	•										•	•				•	•		•					
СК 14		•		•			•	•								•											•			•	•	•	•	•
СК 15		•	•			•									•		•										•			•	•	•	•	•
СК 16	•	•	•		•				•	•	•				•		•					•	•			•			•	•	•	•	•	•

