

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА
ЛІТЕРАТУРА»

другого рівня вищої освіти
на здобуття освітнього ступеня *магістр*
за спеціальністю **014 Середня освіта**
за предметною спеціальністю **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови))**
спеціалізацією **014.021 Англійська мова та зарубіжна література**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

_____ Я. В. Кічук

(протокол ____ від « ____ » _____ 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор Я. В. Кічук

(наказ № ____ від « ____ » _____ 2023 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол № ___ від «__» _____ 2023 р.

В.о. голови ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ (Іванова Д.Г.)

2. Вчена рада факультету української та іноземної філології ІДГУ протокол

№ ___ від «__» _____ 2023 р.

Голова вченої ради факультету української та іноземної
філології _____ (Шевчук Т.С.)

3. Рада з якості вищої освіти факультету української та іноземної філології

ІДГУ протокол № ___ від «__» _____ 2023 р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету української та
іноземної філології _____ (Рябушко С.О.)

4. Кафедра англійської філології та світової літератури

протокол № ___ від «__» _____ 2023 р.

Завідувач кафедри англійської філології та світової
літератури _____ (Олейнікова Г.О.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шикиринська Ольга Борисівна, кандидат філологічних наук, доцент
доцент кафедри англійської філології та світової літератури.

Члени робочої групи:

Олейнікова Галина Олександрівна, кандидат філологічних наук,
доцент, доцент кафедри англійської філології та світової літератури.

Четверікова Олена Роальдівна, кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської філології та світової літератури.

Крюкова Ольга Ілїївна, вчитель англійської мови, Ізмаїльський ліцей
№1 з гімназією Ізмаїльського району Одеської області.

Васіна Катерина - студентка 51ї групи ОС «магістр» факультету
української та іноземної філології Ізмаїльського державного гуманітарного
університету.

Інформація про зовнішню апробацію.

Рецензенти:

1. **Кузенко Галина Миколаївна**, завідувачка кафедри теорії та практики
перекладу з англійської мови Чорноморського національного університету
імені Петра Могили.
2. **Чорна Ліана Володимирівна**, директорка Ізмаїльського ліцею №1 з
гімназією Ізмаїльського району Одеської області.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта
(за предметною спеціальністю: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови))
спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література**

1 – Загальна інформація

| | |
|--|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Факультет української та іноземної філології. Кафедра англійської філології та світової літератури |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | <i>Освітня кваліфікація:</i> Магістр середньої освіти з англійської мови та зарубіжної літератури. <i>Професійна кваліфікація:</i> вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти |
| Офіційна назва освітньої програми | Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, Одиничний ступінь 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. |
| Наявність акредитації | Се Сертифікат про Акредитацію Серія УД № 16006822 від 8 січня 2019 р. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р. |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень. |
| Передумови | Наявність освітнього ступеня «бакалавр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» / освітнього ступеня «магістр» |
| Мова(и) викладання | Англійська, українська. |
| Термін дії освітньої програми | До 01.07.2025 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://idgu.edu.ua/ects |

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих фахівців (вчителів) з англійської мови та зарубіжної літератури для роботи у закладах загальної середньої освіти, здатних ефективно розв'язувати теоретичні й практичні завдання та проблеми в педагогічній діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

| | |
|---|--|
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.021 Англійська мова та зарубіжна література Освітня програма Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес у закладах середньої освіти за спеціалізацією «Англійська мова та зарубіжна література»; фундаментальні філологічні знання; система теоретичних та практичних знань про англійську мову, особливості семантико-прагматичної та граматичної організації англійської мови на основі взаємозв'язку лінгвістичних та екстралінгвістичних |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>чинників формування її специфічних ознак та лінгво-культурологічних й лінгво-когнітивних особливостей дискурсу сучасної англійської мови; система знань про еволюцію напрямів, жанрів, стилів і тенденції розвитку світового літературного процесу та зарубіжної літератури; знання сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик у галузі освіти/педагогіки.</p> <p>Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми в сфері середньої освіти, володіти англійською мовою на п'ятому рівні знання мови в Загальноєвропейській системі CEFR, вміло користуватися новітніми технологіями навчання іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області формують сучасні наукові концепції лінгвістики та літературознавства, новітні знання в галузі германістики, основні положення педагогіки та методики навчання іноземних мов у профільній школі, які відповідають предметній спеціальності та створюють умови для формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей здобувача вищої освіти освітньої-професійної програми.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові теоретичні, емпіричні методи пізнання, методи інтеграції теорії з практикою, методи індивідуалізації і диференціації навчання, особистісно-орієнтовані технології навчання, інформаційно-комунікаційні технології, педагогічні технології співробітництва.</p> |
| <p>Орієнтація програми</p> | <p>Освітньо-професійна</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Професійний з акцентом на формування здатності магістрів здійснювати інноваційну діяльність на посаді вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, володіти англійською мовою як досвідчений користувач, проводити наукові дослідження з актуальних проблем іноземної філології (германістики), літературознавства, методики навчання іноземних мов, працювати з колегами та широким академічним товариством на міжнародному рівні; орієнтує на подальшу фахову освіту та самоосвіту як умови підвищення рівня професійної компетентності.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, англійська мова, теорія лінгвістичних досліджень, контрастивна лінгвістика, теорія літератури, цифрові освітні технології, методика навчання англійської мови і зарубіжної літератури у профільній школі.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Уможлиблює підготовку висококваліфікованих фахівців у міждисциплінарній площині академічних дисциплін – іноземна філологія, літературознавство, методика, які на основі взаємодії реалізують цілісну модель підготовки до професійної діяльності майбутніх вчителів англійської мови і зарубіжної літератури та сприяють активізації процесу формування знань, умінь і навичок у суб'єктів навчання.</p> |

| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
|---|--|
| Придатність до працевлаштування | Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010. 2320 - Вчитель закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2351 - Професіонали в галузі методів навчання 2359 - Інші професіонали в галузі навчання |
| Подальше навчання | Можливість навчання за програмою третього циклу FQЕНЕА, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК, підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання: реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі Освіта/Педагогіка, а також у процесі самоосвіти та подальшого навчання на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань. |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати інформацію. ЗК 2. Здатність обробляти та аналізувати цифрові освітні ресурси, використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.. ЗК 3. Здатність планувати освітню діяльність, сприяти якісному виконанню та оцінюванню навчальних завдань. ЗК 4. Здатність працювати в команді, бути критичним та самокритичним, вирішувати проблеми професійного спрямування. ЗК 5. Здатність генерувати нові креативні ідеї та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою усно та письмово, вільно володіти іноземною (англійською) мовою. ЗК 7. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, та спрямовувати виконавців до спільної мети. ЗК 8. Здатність розвивати навчальні й науково-дослідницькі навички. ЗК 9. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу та |

| | |
|--|---|
| | <p>прогнозування складних явищ, критичного осмислення проблем у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до безперервного та послідовного отримання знань і набуття навичок, які сприятимуть подальшому професійному зростанню.</p> |
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <p>ФК 1. Здатність оперувати системою знань про цінності й уявлення, притаманні культурам країн мови, що вивчається.</p> <p>ФК 2. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти базових та предметних компетентностей, здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність мотивувати здобувачів освіти до розвитку пізнавальної діяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність до сприятливої взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК 5. Здатність сприяти функціонуванню безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 6. Здатність формувати у здобувачів освіти навички дотримання принципів академічної доброчесності та використовувати їх у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК 7. Здатність добирати й використовувати методологічні та теоретичні технології навчання англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 8. Здатність створювати та підтримувати постійні контакти з аудиторією на основі комунікативної взаємодії.</p> <p>ФК 9. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан англійської освіти у профільній школі, проектувати педагогічну діяльність на основі міждисциплінарних зв'язків.</p> <p>ФК 10. Здатність дотримуватися законів, правил безконфліктного спілкування на основі взаємоповаги та сприяння розвитку загальної культури.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні й емпіричні знання в сфері міжкультурної комунікації на основі знання основних відмінностей концептуальної і мовної картин світу носіїв рідної й англійської мов.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати вміння, спрямованих на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах з урахуванням специфіки офіційного, нейтрального та неофіційного реєстрів спілкування.</p> <p>ФК 13. Здатність орієнтуватися в базовому категоріальному апараті літературознавчої науки, в історії її становлення і розвитку та актуальних стратегіях дослідження зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 14. Здатність створення текстів та прийняття нестандартних комунікативних рішень у процесі пізнавальної діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність до формування навчальних умінь в оволодінні мовною, мовленнєвою, лінгвосоціокультурною компетентностями.</p> <p>ФК 16. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність, визначати індивідуальні професійні потреби та ресурси зростання.</p> |

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.

ПРН 2. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.

ПРН 3. Володіти англomовною комунікативною компетентністю на рівні С1, прагнути вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ПРН 4. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостилю автора.

ПРН 5. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема особистісно-орієнтованого підходу та компетентнісного підходу, сучасними інформаційними технологіями та інноваційними методиками в галузі освіти і науки.

ПРН 6. Знати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.

ПРН 7. Володіти основними принципами, законами та методиками науково-педагогічного дослідження; добирати методи та прийоми навчання англійської мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу.

ПРН 8. Вміти класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПРН 9. Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.

ПРН 10. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій.

ПРН 11. Здатність оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПРН 12. Демонструвати граматичну правильність, лексичний

| | |
|--|---|
| | <p>діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати певний стилістично довершений текст.</p> <p>ПРН 13. Використовувати гуманістичний потенціал англійської мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 14. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 15. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 16. Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної і мовної картин світу носіїв англійської мови; знати світоглядні засади, ментальні особливості та онтологічні характеристики української культури.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати трансфер набутих знань рідною та англійською мовою, реалізуючи державну політику в сфері науки і освіти на основі особистого внеску в її розвиток.</p> <p>ПРН 18. Здійснювати на високому професійному рівні комунікативну адаптацію з урахуванням різноманітності культур та мультикультурності суспільства.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук, професор. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м². на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Інформаційне забезпечення: забезпеченість бібліотеки вітчизняними та зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань іноземними мовами (у т. ч. німецькою) відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p> |
| <p>9 – Академічна мобільність</p> | |
| <p>Національна кредитна мобільність</p> | <p>На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центрально український державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).</p> |

| | |
|---|--|
| Міжнародна кредитна мобільність | Угоди щодо академічного обміну та проведення практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Не передбачено освітньою програмою |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1. | Історико-культурні аспекти українського націотворення | 3 | залік |
| ОК 2. | Сучасні цифрові освітні технології | 3 | залік |
| ОК 3. | Теорія лінгвістичних досліджень | 4 | залік |
| ОК 4. | Комунікативний курс англійської мови | 4 | екзамен |
| ОК 5. | Теорія літератури | 4 | екзамен |
| ОК 6. | Сучасна зарубіжна література | 4 | екзамен |
| ОК 7. | Методика навчання англійської мови у профільній школі | 4 | екзамен |
| ОК 8. | Контрастивна лінгвістика (англо-український напрям) | 4 | екзамен |
| ОК 9. | Англійська мова професійного спілкування | 4 | екзамен |
| ОК 10. | Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі | 4 | екзамен |
| ОК 11. | Курсова робота з англійської мови /зарубіжної літератури з методикою навчання в профільній школі | 1 | захист курсової роботи |
| ОК 12. | Підготовка кваліфікаційної роботи | 9 | захист кваліфікаційної роботи |
| ОК 13. | Виробнича (педагогічна) практика | 18 | захист практики |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 66 | |
| Вибіркові компоненти ОП* | | | |
| Загальний обсяг вибіркового компонент: | | 24 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

*Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

| 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | |
|---|-----------|---|-----------|-----------------------------------|-----------|
| Історико-культурні аспекти українського націотворення | 3 | Контрастивна лінгвістика (англо-український напрям) | 4 | | |
| Сучасні цифрові освітні технології | 3 | Англійська мова професійного спілкування | 4 | | |
| Теорія лінгвістичних досліджень | 4 | Методика навчання зарубіжної літератури у профільній школі | 4 | | |
| Комунікативний курс англійської мови | 4 | Курсова робота з англійської мови (зарубіжної літератури) з методикою навчання в профільній школі | 1 | | |
| Теорія літератури | 4 | | | | |
| Сучасна зарубіжна література | 4 | | | Дисципліни вільного вибору | 12 |
| Методика навчання англійської мови у профільній школі | 4 | | | | |
| Дисципліни вільного вибору | 4 | Дисципліни вільного вибору | 8 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 9 |
| | | Виробнича (педагогічна) практика | 9 | Виробнича (педагогічна) практика | 9 |
| Разом | 30 | | 30 | | 30 |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта: англійська мова та зарубіжна література проводиться у формі атестаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх навчання, захисту кваліфікаційної роботи. Атестація завершується видачею державного документа встановленого зразка про присудження ступеня **магістра** із присвоєнням освітньої кваліфікації: **Магістр середньої освіти з англійської мови та зарубіжної літератури (англійська мова та зарубіжна література)**, професійної кваліфікації: **Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.**

Атестація здобувачів здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ОК13 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| ЗК 1 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • |
| ЗК 2 | • | • | • | • | • | | • | | • | | | | • |
| ЗК 3 | | • | • | | | • | • | | | • | | | • |
| ЗК 4 | • | • | • | | | | • | • | • | | | | • |
| ЗК 5 | • | • | • | | | | • | • | | | | | • |
| ЗК 6 | | • | • | • | | | • | • | • | | | | • |
| ЗК 7 | | | | | | | • | | | | | | • |
| ЗК 8 | • | | | | • | | • | | | | • | • | • |
| ЗК 9 | • | | | | • | | • | | | | | | • |
| ЗК 10 | | | | • | • | | • | • | | | | | • |
| ФК 1 | | • | • | • | | | • | • | • | | | | • |
| ФК 2 | | | • | | | | • | | • | | | | • |
| ФК 3 | • | | • | | | | • | • | | | | | • |
| ФК 4 | | • | • | | | | • | • | • | | | | • |
| ФК 5 | | | | | | | • | | | | | | • |
| ФК 6 | | | | | • | | | | | | • | • | |
| ФК 7 | | | | | • | | • | | • | • | | | • |
| ФК 8 | • | | | • | | | • | • | • | | | | • |
| ФК 9 | | • | | | | | • | | • | | | | • |
| ФК 10 | • | | | • | | | | | | • | | | |
| ФК 11 | | | | • | | | | • | • | | | | |
| ФК 12 | | • | | • | | | | • | • | | | | |
| ФК 13 | | | | | • | • | | | | | | | |
| ФК 14 | | | | • | | | | | | | | | |
| ФК 15 | | | | • | | | • | | • | | | | • |
| ФК16 | | | | | | | • | | • | • | | | • |

ЗК - загальні компетентності: міжособистісні; системні; інструментальні.

ФК - фахові компетентності: фахові загальні; фахові спеціальні.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ОК13 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| ПРН 1 | • | | | • | | | • | | | | | | • |
| ПРН 2 | • | • | | • | • | | | • | | | | | |
| ПРН3 | | | | • | | | | • | • | | | | |
| ПРН 4 | | | | | • | | | | | | | | |
| ПРН 5 | | • | | | | • | • | | • | • | | | • |
| ПРН 6 | • | • | • | | • | | • | • | • | | | | • |
| ПРН 7 | | | • | | • | • | • | | • | • | • | • | • |
| ПРН 8 | | | • | • | • | • | • | • | • | • | | | • |
| ПРН 9 | • | | • | | • | • | • | | | | • | • | • |
| ПРН 10 | • | | | | | | • | • | • | | | | • |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|---|
| ПРН 11 | | | | | • | | • | | • | • | | | • |
| ПРН 12 | | | • | • | | | • | • | • | | | | • |
| ПРН 13 | | | • | • | | | | • | • | • | | | |
| ПРН 14 | • | • | | • | | | • | • | • | | | | • |
| ПРН 15 | | | | • | • | | | • | • | | | | |
| ПРН 16 | • | | • | • | | | | • | • | | | | |
| ПРН 17 | • | | | • | | | • | • | • | | | | • |
| ПРН 18 | • | | | • | | | • | | • | | | | • |

ПРН - програмні результати навчання: знання; уміння в предметній галузі; навички і здатності в предметній галузі; комунікація.