

Перелік варіантів*

індивідуально-творчих завдань, одне з яких має виконати слухач курсів
підвищення кваліфікації у межах опанування дисципліни

«Новітні засоби ефективної роботи вчителя інклюзивного навчання/асистента вчителя інклюзивного навчання/вихователя інклюзивних груп/асистента вихователя інклюзивних груп»

Викладач – доц. Звекова Вікторія Корніївна

Посилання на відеозустріч 11.04.2024 р. о 14.40:

<https://meet.google.com/dqy-eunv-evx>

1. Інноваційні методи роботи вчителя інклюзивного навчання/асистента вчителя інклюзивного навчання/вихователя інклюзивних груп/асистента вихователя інклюзивних груп з батьками дитини з особливими освітніми потребами.
2. Професіограма вчителя/асистента вчителя, вихователя/асистента вихователя інклюзивного закладу освіти.
3. Формування інклюзивної компетентності, методів і прийомів творчої роботи педагога як загальна потреба на тлі освітніх викликів.
4. Корекційно-освітні технології, методики та методи творчої роботи з дітьми з особливими потребами.
5. Творчий підхід в роботі команди психолого-педагогічного супроводу
6. Інноваційні методики роботи педагогів з батьками дітей з особливими освітніми потребами.
7. Методи диференційованого навчання в інклюзивній групі, в інклюзивному класі.
8. Моніторинг успішності освітнього процесу.
9. Стратегії використання технології у викладанні технології «прямого навчання».
10. Стратегії використання у викладанні технології «навчання без помилок».
11. Стратегія використання методу взаємного навчання.
12. Розвиток інтелекту дітей з ООП методами кінетотерапії.
13. Педагогічний ресурс естетотерапії природними та ігровими засобами в інклюзивній освіті (ігрова терапія; пісочна терапія; анімалотерапія; хореотерапія, формокорекційна ритмопластика; сміхотерапія).
14. Використання методів мнемотехніки та ейдотехніки.
15. Технологія раннього та інтенсивного навчання грамоти.
16. Педагогічна технологія «Створення ситуації успіху».
17. Упровадження ігрових технологій в інклюзивному освітньому просторі. Поняття про «підтримку гри ровесників» в інклюзивній освіті.

- 18.Методика формування соціальних компетенцій осіб з ООП (для налагодження дружніх стосунків із ровесниками).
- 19.Цільова спрямованість застосування технології колективного творчого виховання (КТВ) за І.П.Івановим.
- 20.Психофізичні особливості молодших школярів «групи ризику» (соматично ослаблених, агресивних, гіперактивних, замкнених дітей).
- 21.Технології інклюзивного навчання учнів «групи ризику».
- 22.Психолого-педагогічна характеристика обдарованих і талановитих дітей молодшого шкільного віку.
- 23.Технології інклюзивного навчання обдарованих і талановитих дітей.
- 24.Застосування спеціальних освітніх програм для обдарованих і талановитих учнів початкової школи в Україні та зарубіжних країнах

Список рекомендованих джерел

1. Архітектурна доступність шкіл: навч.-метод. посіб./за заг.ред. Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О.В./Кол.авторів: Байда Л. Ю., Красюкова-Еннс О.В., Буров С. Ю., Азін В. О., Грибальський Я. В., Найда Ю. М. – К., 2012 – 216 с.
2. Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник /Н.М.Дятленко, Н. З. Софій, О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда.
3. Інвалідність та суспільство: навчально-методичний посібник. За заг. редакцією Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О. В. /Кол. авторів: Байда Л. Ю., Красюкова-Еннс О. В., Буров С. Ю., Азін В. О., Грибальський Я. В., Найда Ю. М. – К., 2012 – 216 с.
4. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб. /Тоні Бут; пер. з англ. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015 – 190 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/264/>
5. Інклюзивний ресурсний центр: досвід проекту. Під заг. ред. Софій Н. З., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.
6. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: від інтегрування у школі – до інтегрування у суспільство. Формування готовності педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання: тематичний збірник праць. Упоряд. А. А. Волосюк, Н. А. Басараба, С. С. Козловська; за заг. ред. А. О. Лавренчука. Рівне: РОІППО, 2014. 5–14 с.
7. Ленів З. П. Особливості реалізації інклюзії та відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: зб. наук. пр. За ред. В. М. Синьова. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. № 29, 2015. 119–125 с.

8. Лорман Т. Сім стовпів підтримки інклюзивної освіти. Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. 2010. № 3. с.3-11.
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf>.
10. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. За заг. ред. Колупаєвої А.А. К.: «А. С. К.», 2012. 307 с.
11. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. матеріали./Укладач – Софій Н. З. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015 – 70 с.
12. Універсальний дизайн в освіті: посібник /Під заг. ред. Софій Н. З. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015 – 76 с.
13. Школа для кожного: посібник/Упорядник: Байда Л. Ю. – К., 2015 – 60 с.
14. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. - К.: «Центр учбової літератури», 2016. 248 с.

*Обравши один із варіантів, виконуєте завдання у формі педагогічного есе (роздумів – розмислів) (мінімальний обсяг – 2 сторінки) із додаванням списку використаних джерел та при **відповідях обов'язково враховуєте свою специфіку теми з підвищення кваліфікації**. Титульна сторінка має віддзеркалювати обране завдання (назву), інформацію про виконавця (прізвище, ім'я, по батькові, місце професійної діяльності, дату виконання).

Виконані завдання просимо надіслати на електронну адресу: vikazvekova19@gmail.com до 13 квітня 2024 року (у темі листа зазначайте свої ПІБ, вид роботи та дисципліну).