

Перелік варіантів*

індивідуально-творчих завдань, одне з яких має виконати слухач курсів
підвищення кваліфікації в межах опанування теми

«Інструменти реалізації Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти (5-6 кл.) НУШ»

*(для вчителів іноземних (англійської, німецької,
французької, румунської, болгарської) мов)*

Викладач – викл. Потапенко Наталія Володимирівна

Посилання на відеозустріч 08.04.2024 р. о 14.00:

<https://meet.google.com/pfh-qwte-ewk>

1. Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення, підходи, принципи й методики Нової української школи.
2. Онлайн-інструменти в умовах дистанційного навчання НУШ.
3. Візуалізація освітнього процесу в НУШ.
4. Формування ключових і предметних компетентностей учнів на уроках іноземної мови.
5. Форми (види), техніки й інструменти формувального оцінювання.
6. Нова українська школа: реалізація компетентнісного й діяльнісного підходів на уроках іноземної мови.
7. Організація дистанційного та змішаного навчання учнів: ресурсне забезпечення.
8. Освітнє середовище в умовах Нової української школи: активне навчання у вивченні іноземних мов.
9. Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у процесі планування уроку іноземної мови.
10. Наскрізнні уміння як основа для формування ключових компетентностей.
11. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів / учениць за новим Державним стандартом базової середньої освіти.
12. Соціально-професійні ролі вчителя в умовах Нової Української Школи.
13. Процеси вивчення та викладання іноземної мови. Європейське мовне портфоліо як інструмент впровадження мовної політики Ради Європи. Ефективний Feedback – види та інструменти.
14. Гейміфікація та сторітелінг як основні способи розвитку соціальних навичок на уроці іноземної мови.

15. Функціональні навички – важлива складова в процесі викладання іноземної мови.

16. Шляхи реалізації концепцій НУШ на уроках іноземної мови.

17. Організаційно-педагогічна діяльність вчителя іноземної мови:

- особистісно-зорієнтоване навчання;
- ефективне планування уроку ;
- навчальні стратегії.

Список рекомендованої літератури:

1. Гаврілова Л.Г., Топольник Я.В. Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Т. 61. № 5. С. 1–14.
2. Горелов В. Гейміфікація навчання / Віталій Горелов, Даріуш Саля. Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 15–17 трав. 2017 р., Івано-Франківськ / Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника [та ін.]. ІваноФранківськ, 2017. С. 136–139.
3. Гривко А. Рамкові підходи до створення та оцінювання компетентнісно-орієнтованої системи вправ і завдань підручника. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20–21 травня 2021 р. Київ.: Педагогічна думка, 2021. 270 с. С.59 – 61.
4. Гусак В.М. (2019). Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ» <https://conf.zippo.net.ua/?p=79>
5. Державний стандарт базової середньої освіти: затверджений Постановою КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/KP200898.html (дата звернення; 31.03.2024)
6. Кравець Н. С. Метод відбору ігрових механік для використання в навчальних гейміфікованих системах. Вісн. Харків. держ. акад.культури. Серія: Соціальні комунікації / Харків. держ. акад. культури. Харків, 2017. Вип. 51. С. 116–125.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.22 № 905 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти». URL: <http://surl.li/dpfpg> (дата звернення 31.03.2024)

8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи: рішення колегії МОН України Рішення колегії МОН України №10 від 27.10.2016. URL: <https://base.kristti.com.ua/?p=1129> (дата звернення 31.03.2024)
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / МОН України. Київ, 2016. 40 с
10. НУШ: ресурсний центр. URL: <https://nushub.org.ua> (дата звернення 31.03.2024)
11. Овчарук Оксана. Цифрова компетентність учителя: міжнародні тенденції та рамки / Нова педагогічна думка – 2019 - №4. С. 52-54
12. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція станом на 24.06.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 31.03.2024)
13. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (Редакція станом на 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 31.03.2024)
14. Редько В. Г., Яковчук М. В. Дидактичне моделювання мовленнєвих ситуацій як засобів компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Український педагогічний журнал. 2021. № 1. С. 30–42.
15. Тимченко О. В. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців освіти / О. В. Тимченко // Народна освіта : електронне наукове фахове видання. – 2019. – Вип. № 1 (37). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5548
16. Цифрова компетентність сучасного вчителя Нової української школи: зб. тез доп. всеукр. наук.-практ. семінару, м. Київ, 28 лютого 2018 . / за заг ред. Коневщинської, О.В. Овчарук. – К.: Інститут інформаційних технологій засобів навчання НАПН України, 2018 – 61 с.
17. Kidd, D. (2019, 29 October). How to select the right digital materials for your students. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/elt/blog/2019/10/29/how-select-right-digital-materials-your-students/>
18. Ovcharuk, O., Ivaniuk, I., Soroko, N., Gritsenchuk, O., & Kravchyna, O. (2020). The use of digital learning tools in the teachers' professional activities to ensure sustainable development and democratization of education in European countries. E3S Web of Conferences, 166. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610019>

*Обравши один із варіантів, виконуйте завдання (мінімальний обсяг – 3 сторінки) із додаванням списку використаних джерел. Титульна сторінка має віддзеркалювати обране завдання (назву), інформацію про виконавця (прізвище, місце професійної діяльності, дату виконання).

Виконані завдання просимо надіслати до Google Classroom

до **13 квітня 2024 року** за посиланням:

<https://classroom.google.com/c/NjUyNDI4NTg4ODYz?cjc=2lwo2us>

код курсу – **2lwo2us**