

Перелік варіантів*
індивідуально-творчих завдань, одне з яких має виконати слухач курсів
підвищення кваліфікації у межах дисципліни
**«Дієві інструменти та практики підтримки благополуччя
учасників освітнього процесу»**

Викладач – кандидат педагогічних наук,
доцент Іванова Дора Георгіївна

Посилання на відеозустріч 09.04.2024 р. о 13.10
<https://meet.google.com/hce-njcu-qcx>

1. Визначте ефективні технології здійснення педагогічної підтримки дітей в освітньому процесі засобами навчання через гру.
2. Розкрийте наслідки впливу стресу на благополуччя та навчання дітей.
3. Окресліть роль педагога у підтримці благополуччя дітей.
4. Проаналізуйте сучасні вимоги щодо створення безпечного освітнього середовища.
5. Вивчить сутність професійного саморозвитку педагога у вимірах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.
6. Підготуйте презентацію на тему: «Створення безпечного ігрового середовища в закладі освіти».
7. Обґрунтуйте своє ставлення до проблеми забезпечення якісного неперервного розвитку педагога в системі освіти.
8. На основі вивчення і узагальнення власного досвіду окресліть провідні вектори розвитку професійної компетентності сучасного педагога.
9. Виконайте мікродослідження на тему: «Навчання через гру як новітня освітня стратегія та педагогічна практика».
10. Розробіть особистий план для підтримки власного благополуччя: «План турботи про себе».

*Обравши один із варіантів, виконуєте завдання у формі педагогічного есе (роздумів – розмислів) у письмовій формі (мінімальний обсяг 2 сторінки) із додаванням списку використаних джерел. Титульна сторінка має віддзеркалювати обране завдання (назву), інформацію про виконавця (прізвище, місце професійної діяльності, дату виконання).

Рекомендована література

Базова

1. Алексеева Т. В. Психологічна характеристика освітнього середовища як чинника розвитку відповідальності майбутнього фахівця. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. 2013. Том X. Вип. 25. С. 26–37.

2. Бойко С. Т. Психологічна безпека особистості в умовах розірваного інформаційного простору. Психологія: теорія і практика. К., 2019. 1 (3). С. 32-43.
3. Воляннюк Н. Ю. Наукові маркери психологічної безпеки особистості майбутнього фахівця технічного профілю. Професійне становлення особистості. 2015. № 4. С. 36-42.
4. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Ткаченко Т. В., Шевченко Л. С Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу. Львів: СПОЛОХ, 2008. 186 с.
5. Катаєв Є. С. Інформаційно-психологічна безпека особистості в умовах сучасного суспільства. Вісник Національного університету оборони України. Питання психології. Київ, 2014. 2 (39). С. 215-220.
6. Керницький О.М. Освітнє середовище вищого навчального закладу як педагогічний феномен. Проблеми інженерно- педагогічної освіти. 2013. № 38–39. С. 43–50.
7. Костицький В. Як виховують медіа, або морально-етичні проблеми інформаційної безпеки дітей. Слово Просвіти. Всеукр. культуролог. тижневик. Київ, 2013. № 25 (714). С. 1 – 4.
8. Курбан О. В. Фейки у сучасних медіа: ідентифікація та нейтралізація. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. Київ, 2018. № 3. С. 96-103.
9. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі. Київ: Гнозис. 2017. С. 62-70.
10. Психологічна діагностика особливостей когнітивного розвитку молодших школярів в умовах інформаційного суспільства : монографія. / С. А. Гончаренко, А. Й. Ваврик, Є. П. Верещак та ін. К.-Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 228 с.
11. Саприкін О. А. Фейк як інструмент інформаційної війни проти. України. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. Київ, 2016. № 1. С. 87-94.
12. Трофименко Н. Є. Психологічна безпека особистості: теоретичний огляд у контексті проблем української реальності. Психологічна безпека освітнього середовища: Вісник психологічної служби Київщини. Випуск 9. Біла Церква: КВНЗ КОР Академія неперервної освіти. 2016. С 6-13.

Допоміжна

1. Ясінська Н.В. Сучасна наука про проектування індивідуальної професійної траєкторії педагога в системі неперервної освіти. Педагогічний пошук. 2022. №2 (114). С. 49-53.
2. Мариновська О.Я. Методологічні аспекти проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога. *Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога в контексті Концепції «Освіта впродовж життя»*: збірник тез доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Краматорськ, 10 грудня 2020 р. /

- відп. ред. Д. В. Малєєв. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2020. 284 с.
3. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю.. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. Випуск 1 : Навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 117 с.
 4. Ілляхова М. В. Креативні практики у професійному розвитку педагогічних працівників в умовах НУШ. *Управління освітою*. 2019. №2 (410). К.: ТОВ Видавнича група «Шкільний світ». 66 с. С. 12-24.
 5. Савець В. Цифровізація освітнього процесу. Як розпочати? Палітра педагога. 2022. №1. С. 54 – 58.

Інтернет-ресурси та інші джерела

1. Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки. <https://fliphtml5.com/uk/oopff/hsdk/basic>
2. Безпека дітей в Інтернеті. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/bezpeka-ditej-v-interneti/pamyatka-dlya-batkiv-diti-internet-mobilnij-zvyazok>
3. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <http://osvita.sm.gov.ua/informatsijna-bezpeka-ditej-v-umovah-vijny/>
4. Безпечне освітнє середовище : нові виміри безпеки. URL: https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/08/Bezpechne_osvitnie_seredovysche_2022_SQE-SURGe.pdf
5. Булінг та кібербулінг у підлітковому середовищі. Статистичні дані щодо булінгу серед підлітків України. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/bullying-cyberbylling-teens-Ukraine>
6. Варивода К. С. Інформаційно-психологічна безпека підлітків в умовах сучасних соціокультурних змін в Україні. URL: <http://surl.li/opklg>
7. Освітній фронт. Вплив війни на освітян : презентація дослідження. URL: https://globaloffice.org.ua/wp-content/uploads/2023/01/PREZENTATSYA_VPLIV-VIJNI-NA-OSVITYAN.pdf
8. Пархоменко-Куцевіл О. І. Проблеми забезпечення інформаційної безпеки під час здійснення військових операцій та бойових дій. URL: <http://www.pag-journal.iei.od.ua/archives/2022/28-2022/35.pdf>
9. Методичні рекомендації для вчителів 5-11 класів щодо використання електронних освітніх матеріалів вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» в освітньому процесі. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2022/06/mr-1315-1.pdf>
10. Інтерактивна школа творчого вчителя (видавництво «Ранок»). URL: <http://interactive.ranok.com.ua/>
11. 20 інтерактивних методів навчання. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/3286-20-interaktyvnykh-metodiv-navchannia>
12. Іванов В.Ф. Методика інтеграції в проєкті «Вивчай та розрізняй : інфомедійна грамотність»: збірник матеріалів. Київ: Академія української

- преси, IREX, Центр вільної преси, 2022.
URL: <https://www.aup.com.ua/zbirnik-materialiv-metodika-integr/>
13. Національна академія педагогічних наук України (2022). Міжнародний симпозиум «Наука України в умовах сучасних викликів і загроз: проблеми та пріоритети розвитку». <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/2897/>
 14. Слюсаревський, М.М. Соціально-психологічний стан українського суспільства в умовах повномасштабного російського вторгнення: нагальні виклики і відповіді: Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 21.04.2022 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2022. № 4 (1). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4124>
 15. Цифрові інструменти для дистанційного чи змішаного навчання під час розробки тестів та інтерактивних вправ: Blooket (<https://www.blooket.com>), Classtime (<https://classtime.com/uk>), Kahoot (<https://www.kahoot.com>), Wordwall (<https://wordwall.net/uk>); для створення інтерактивних карток: Boom Cards (<https://wow.boomlearning.com>), Quizlet (<https://quizlet.com/uk>); під час створення інтерактивних ігор: Baamboozle (<https://www.baamboozle.com>), HP5 (<https://h5p.org>), LearningApps (<https://learningapps.org>).

Виконані завдання просимо надіслати на електронну адресу dorochka18@gmail.com до **13 квітня 2024 року** (у темі листа вказуйте Ваші ПБ та назву дисципліни).