



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Європейські абриси педагогіки соціалізації

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Спеціальність: усі педагогічні спеціальності

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 кредити (120 год)

денна форма: (24 – лекції, 24 – семінарські, 72 – самостійна робота).

заочна форма: (6 – лекції; 6 – семінарські; 108 – самостійна робота).

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали: https://drive.google.com/drive/folders/1QDIYnHXAg21UGs1-O2z55nR_Wz7koCV?usp=sharing

2. Інформація про викладача

ПІБ: Кічук Надія Василівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: доктор педагогічних наук., професор, декан педагогічного факультету

Кафедра: дошкільної та початкової освіти

Робочий e-mail: idgu_pedfakultet@ukr.net

Години консультацій на кафедрі: вівторок, 14.40-16.00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Навчальна дисципліна «Європейські абриси педагогіки соціалізації» буде корисною тому, що вона сприяє виробленню європоцентричного мислення здобувачів вищої освіти; без цього неможливо досягнути євроінтеграційні процеси, котрі відбуваються у вітчизняній освітній сфері, а також опанувати педагогічні механізми позитивної соціалізації учнівської молоді як громадян України – європейської держави. Цей курс спрямовано на формування системи наукових знань про гуманістичні засади вітчизняної освітньої сфери, пріоритетність особистісно-орієнтованого і компетентісного підходів, закладених у концепції Нової української школи.

Метою вивчення курсу «Європейські абриси педагогіки соціалізації» є формування системи знань про гуманістичні європейські цінності, засоби їх реалізації в освіті та базових принципів Педагогічної Конституції Європи. Для досягнення мети поставлені такі **завдання**: вмотивувати здобувачів вищої освіти до засвоєння європейських гуманістичних цінностей, виявляючи критичне мислення щодо творчого запозичення ідеї, закладеної у досвіді сучасних європейських закладів освіти; систематизувати знання студентами наукових основ педагогіки соціалізації, чинників позитивної динаміки щодо процесу та європейського контенту; виробити здатність особистості до аналітичної діяльності, спрямованої на популяризацію конструктивного освітянського досвіду реалізації Педагогічної Конституції Європи.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає активізацію пізнавальної самостійності здобувачів вищої освіти щодо педагогіки соціалізації у європейському вимірі, розвиток їх професійних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до державних стандартів підготовки бакалаврів/молодших бакалаврів за педагогічними спеціальностями.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. Знання:

- знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми освіти європейських країн, засоби особливостей урахування особистісноцентрованої освіти;
- знати інструменти, процедури та заходи, які б спонукали вихованців до гуманістичних європейських цінностей;
- знати як набувати наукові знання на основі вивчення, узагальнення та популяризації конструктивного європейського досвіду гуманізації освітнього простору освіти;
- знати методологічні орієнтири щодо самостійного створення моделі освіти, яким притаманні ознаки гуманістичної системи, принципи Педагогічної Конституції Європи;
- знати організаційні основи та завдання управління підрозділами закладу освіти, де функціонують гуманістичні моделі освіти, котрі трансформують найкращі європейські практики.

2. Уміння:

- аналізувати і оцінювати гуманістичний потенціал європейських моделей освіти;
- демонструвати вміння і навички розробки гуманістичних моделей освіти здобувачів, підґрунтям яких є ідеї педагогів-класиків та творчі здобутки освітян зарубіжжя;
- виявляти вміння і навички самоменеджменту, що відтворює результативну самоосвітню діяльність, спрямовану на опанування спільних європейських гуманістичних цінностей;
- володіти вміннями і навичками командної роботи, демонструвати гуманістичні основи власної корпоративної культури;
- вміти використовувати елементи мотиваційного менеджменту в ініціюванні креативності суб'єктів освітнього процесу щодо розробки моделі як педагогічної системи гуманістичного спрямування.

3. Комунікація:

- виявляти комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу у його єврограційному контенті;
- організовувати їх спільну діяльність для підвищення педагогічної майстерності.

4. Автономність та відповідальність:

- формувати відповідальність за свій внесок у збагачення професійних знань і практики оцінювання результатів діяльності колег-викладачів вищої школи;
- бути здатним управляти освітнім процесом, спрямованим на розробку і втілення нових стратегічних підходів щодо зміцнення гуманістичних основ.

4. Зміст дисципліни.

Денна форма навчання:

Тема 1. Педагогіка соціалізації: провідні ідеї, гуманістичний сенс.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самоцінність позитивної соціалізації виховання – пріоритет гуманістичної спрямованості освіти.2. Ресурси соціального виховання у позитивній соціалізації особистості.2. Рух «людина і суспільство»: його відтворення у процесі формування.3. Ідея «зустрічного руху» процесів соціалізації й формування в європейській педагогіці.	<ol style="list-style-type: none">1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4.2. Клепко С. Філософія освіти в європейському контексті: монографія. Полтава, ПОІППО, 2006. 326 с.3. Сисоєва С., Кристончук Т. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навч. пос. Рівне, Овід, 2012. 352 с.4. Щербакова Ю. Цінності об'єднаної Європи: монографія. К., ВЦ «Академія», 2014. 208 с.
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет педагогіки соціалізації.2. Позитивна соціалізація сучасної особистості; фактори, які визначають динаміку.3. Характеристика процесу соціалізації та його педагогічних механізмів.4. Ідея «зустрічного руху» процесів соціалізації особистості та її формування у контексті конструктивних європейських практик сьогодення.	<ol style="list-style-type: none">1. Зязюн І. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. 312. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/public/pedagogika-dobra.pdf2. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526.3. Левченко Т. Європейська освіта: конвергенція та дивергенція: монографія. Вінниця: Нова книга, 2007. 656 с.4. Україна, Європа, світ. Ч. 7: мет. пос. / за заг. ред. П. Кендзьора. Львів, 2018. 52 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Записати у словниках (портфоліо професійного зростання) наступні поняття:</i> педагогічне явище, соціалізація, позитивна соціалізація, формування, педагогічна соціалізація, гуманітаристика.2. <i>Підготовка есе з таких тем:</i><ol style="list-style-type: none">1) Чи тотожні поняття «соціалізація» і «формування»?2) Чому актуалізується роль критичного мислення педагога за сучасних європейських освітніх реалій?3) Який зміст включає поняття «позитивна соціалізація»?3. <i>Підготовка рефератів (опорних тез задля участі в дискусії) з тем:</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526.2. Клепко С. Філософія освіти в європейському контексті: монографія. Полтава, ПОІППО, 2006. 326 с.3. Сисоєва С., Кристончук Т. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навч. пос. Рівне, Овід, 2012. 352 с.4. Україна, Європа, світ. Ч. 7: мет. пос. / за заг. ред. П. Кендзьора. Львів, 2018. 52 с.

<p>1) Засоби та механізми соціалізації сучасного здобувача дошкільної освіти.</p> <p>2) Засоби та механізми соціалізації сучасного здобувача початкової освіти.</p> <p>3) Засоби та механізми соціалізації сучасного здобувача загальної середньої освіти.</p> <p>4) Характеристика негативних факторів соціалізації сучасної молоді.</p>	
---	--

Тема 2. Етапність соціалізації сучасної молоді. Феномен «позитивна соціалізація» в європейській педагогіці.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>1. Базові поняття педагогіки соціалізації.</p> <p>2. Європейський контент входження особистості в соціум.</p> <p>3. Пасивний, мобілізаційний, регулятивний, активізуючий, реалізуючий етапи входження особистості в соціум.</p> <p>4. Своєрідність стихійної соціалізації за сучасних європейських реалій.</p> <p>5. Українська народна педагогіка як ресурс позитивної соціалізації учнівської молоді.</p>	<p>1. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526.</p> <p>2. Корсак К. XXI столітті: освіта і виховання в умовах переходу людства до нанотехнологій. <i>Шлях освіти</i>. 2011. № 1.</p> <p>3. Першукова О. Розвиток багатомовності освіти школярів у країнах Західної Європи: монографія. К.: ТОВ «СІК ГРУП Україна», 2015. 562 с.</p> <p>4. Україна, Європа, світ. Ч. 7: мет. пос. / за заг. ред. П. Кендзьора. Львів, 2018. 52 с.</p>
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <p>1. Характеристика мега, макро, мезо, мікрофакторів соціалізації сучасної учнівської молоді.</p> <p>2. Спеціалізуючий вплив освіти на особистість: конструктивні європейські практики.</p> <p>3. Процеси адаптації, індивідуалізації та інтеграції як етапи соціалізації вихованця умовах закладу освіти.</p> <p>4. Інтеріоризація європейських цінностей позитивної соціалізації дитини і «формула» Нової української школи.</p> <p>5. Зарубіжний досвід формування комунікативної компетентності студентів-іноземців в університетах будівництва та архітектури</p>	<p>1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4.</p> <p>2. Зязюн І. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. 312. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/public/pedagogika-dobra.pdf</p> <p>3. Корсак К. XXI столітті: освіта і виховання в умовах переходу людства до нанотехнологій. <i>Шлях освіти</i>. 2011. № 1.</p> <p>4. Щербакова Ю. Цінності об'єднаної Європи: монографія. К., ВЦ «Академія», 2014. 208 с.</p> <p>5. Кічук Н.В. <i>Науковий вісник ІДГУ</i>. Вип. № 62. Ізмаїл, 2023. С. 113-121</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Підготуйте есе з таких тем:</i></p> <p>1) Чи тотожні поняття «позитивна соціалізація» і «контрольована соціалізація» особистості?</p> <p>2) Чи правомірним є твердження про те, що несоціалізованих людей немає?</p> <p>3) Результат недоглядів педагога у ході</p>	<p>1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4.</p> <p>2. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526.</p>

<p>соціалізації дитини виявляються в її асоціальній поведінці. Доведіть чи спростуйте це положення.</p> <p>2. Підготовка рефератів з тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Засоби масової інформації як чинник соціалізації сучасної людини. 2) Діяльність і спілкування учнів як провідні засоби їх позитивної соціалізації. 2) Ідеали європейської педагогіки соціалізації дитини дошкільного віку (С. Френе, М. Монтессорі, Р. Штайнер). 4) Болонський процес – інструмент створення «Європи Знань». 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євро-атлантичному освітньому просторі: монографія / авт. кол. : Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко та ін. К.: Пер. думка, 2011. 232 с. 4. Ямницький В. Розвиток життєтворчості особистості. Практикум. Одеса, 2008. 249 с.
--	--

Тема 3. Європейській вимір педагогіки соціалізації українських школярів.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (6 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цінності об'єднаної Європи у контексті загальнолюдських цінностей особистості. 2. Змістові лінії євроінтеграції вітчизняної освітньої сфери як чинника позитивної соціалізації дитини. 3. Педагогічна Конституція Європи: педагогічний сенс згідно ідей розробників (В. Андрущенко та ін.) 4. Євроінтегрований контент пріоритетів педагогіки соціалізації молоді європейських країн. 5. Україна як європейська держава: спільне і розбіжне у розумінні сучасних освітніх явищ. 6. Наступність дошкільної та початкової освіти: деякі педагогічні інструменти розвитку у майбутніх вихователів здатності до успішної реалізації 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4. 2. Корсак К. XXI столітті: освіта і виховання в умовах переходу людства до нанотехнологій. <i>Шлях освіти</i>. 2011. № 1. 3. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євро-атлантичному освітньому просторі: монографія / авт. кол. : Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко та ін. К.: Пер. думка, 2011. 232 с. 4. Щербак Ю. Цінності об'єднаної Європи: монографія. К., ВЦ «Академія», 2014. 208 с. 5. Кічук Н. В. <i>Науковий вісник ІДГУ</i>. 2023. № 67. С.82-86
<p>Семінарське заняття (6 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнолюдські цінності – основа педагогіки соціалізації молоді України. 2. Національна ідея у контекстах системоутворення засобів позитивної соціалізації українських школярів та євроінтеграційних уподобань. 3. Принципи Педагогічної Конституції Європи. 4. Педагогіка добра (І. Зязюк) та її відображення у концепції Нової української школи. 5. Імплементція дитиноцентрованого підходу в освіті розвинених європейських країн у вітчизняну систему освіти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Відкрий Європу». URL: https://openeurope.in.ua 2. Зязюк І. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. 312. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/public/pedagogika-dobra.pdf 3. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526. 4. Україна, Європа, світ. Ч. 7: мет. пос. / за заг. ред. П. Кендзьора. Львів, 2018. 52 с.

<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Підготовка ese з таких тем:</i></p> <p>1) Обрії сучасного дитинства: загальноєвропейські аспекти соціалізації.</p> <p>2) Україна – географічний центр Європи. Доведіть, що розвиток таланту дитини немає кордонів.</p> <p>3) Соціальна творчість молодих європейців: єдність несхожих. Обґрунтуйте свою позицію.</p> <p><i>2. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <p>1) Узагальнена характеристика освіти технологій розвитку екологічного етикету мешканців об'єднаної Європи.</p> <p>2) Конструктивні технології розвитку в українських школярів інтересу до євроінтеграційних ініціатив.</p> <p>3) Українська діаспора в Європі: освітянські пріоритети.</p>	<p>1. Азьмук Н. Трансформація зайнятості при переході до цифрової економіки: глобальні виклики та стратегії адаптації. Київ: Знання, 2019. 335 с.</p> <p>2. Концепція розвитку педагогічної освіти України (наказ МОН України № 776 від 16.07.18 р.).</p> <p>3. Левченко Т. Європейська освіта: конвергенція та дивергенція: монографія. Вінниця: Нова книга, 2007. 656 с.</p> <p>4. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євро-атлантичному освітньому просторі: монографія / авт. кол. : Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко та ін. К.: Пер. думка, 2011. 232 с.</p>
---	---

Тема 4. Виховання як чинник позитивної соціалізації молодих європейців.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (6 год.):</p> <p>1. Актуальні питання виховання молоді XXI столітті: узагальнена характеристика.</p> <p>2. Виховання у вітчизняній школі і позашкільні за європейським зразком та на засадах української народної педагогіки</p> <p>3. Виховання толерантності у молодих європейців: конструктивні моделі інклюзії.</p> <p>4. Виховання в дусі миру – пріоритет об'єднаної Європи та вітчизняної системи освіти.</p> <p>5. Екологічний етикет як мета освіти молодих європейців.</p>	<p>1. Зязюн І. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. 312. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/public/pedagogika-dobra.pdf</p> <p>2. Педагогіка пригноблених / Пауло Фрейре; пер. О. Дем'янчук. К.: Юніверс, 2003. 166 с.</p> <p>3. Пустовіт Н., Колонькова О., Пруцакова О. Формування екологічно доцільної поведінки школярів: навч.-метод. пос. Кіровоград: імекс – ЛТД, 2014. 140 с.</p> <p>4. Щербакова Ю. Цінності об'єднаної Європи: монографія. К., ВЦ «Академія», 2014. 208 с.</p>
<p>Семінарське заняття (6 год.):</p> <p>1. Виховання як зона найбільших педагогічних втрат.</p> <p>2. Міжкультурна взаємодія суб'єктів освітнього процесу в Європі у контексті виховання молодих українців.</p> <p>3. Інклюзивна освіта – гуманістична філософія XXI століття.</p> <p>4. Виховання історичної пам'яті молодих європейців у викликах сьогодення.</p> <p>5. Криза сучасної сім'ї як соціальної інституції економічно розвинених європейських країн та вітчизняних виховних реалій.</p>	<p>1. Виховання культури гідності дітей та учнівської молоді в позашкільній діяльності загально-освітніх навчальних закладів: лит. пос. / за заг. ред. К. І. Чорної. Кіровоград, імекс, ЛТД, 2014. 260 с.</p> <p>2. Левченко Т. Європейська освіта: конвергенція та дивергенція: монографія. Вінниця: Нова книга, 2007. 656 с.</p> <p>3. Першукова О. Розвиток багатомовності освіти школярів у країнах Західної Європи: монографія. К.: ТОВ «СІК ГРУП Україна», 2015. 562 с.</p> <p>4. Понамарьова Г. Шляхи розбудови інклюзивного освітнього середовища:</p>

	європейський досвід. <i>Вища школа</i> . 2019. № 5.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Підготовка есе з таких тем:</i></p> <p>1) Чи правомірним є твердження про те, що Дунай є віссю набуття молоддю європейської ідентичності?</p> <p>2) Аргументуйте актуальність такого положення щодо мети виховання: «корінням – в етнос, віттям – у світову культуру».</p> <p>3) Доведіть, що принципи гуманістичної педагогіки є об'єднуючою основою позитивної соціалізації молодих європейців.</p> <p><i>2. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <p>1) Дитинство ХХІ столітті у соціогуманітарній перспективі.</p> <p>2) Дитиноцентризм у поглядах учених мета – предметного підходу (Ю. Громенко, С. Майорова-Щеглова, А. Хуторський).</p> <p>3) Міжнародний День Дунаю: витоки, євроінтеграційна роль у соціальному вихованні молоді.</p> <p>4) Етнічна своєрідність полікультурність, мовна специфіка та релігійна своєрідність – пріоритети мультикультурної освіти європейців.</p>	<p>1. «Відкрий Європу». URL: https://openeurope.in.ua</p> <p>2. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526.</p> <p>3. Корсак К. ХХІ столітті: освіта і виховання в умовах переходу людства до нанотехнологій. <i>Шлях освіти</i>. 2011. № 1.</p> <p>4. Щербакова Ю. Цінності об'єднаної Європи: монографія. К., ВЦ «Академія», 2014. 208 с.</p>

Тема 5. Соціалізація сучасної молоді: кращі європейські практики.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>1. Характеристика провідних європейських традицій гуманізації виховання шкільництва.</p> <p>2. Конструктивні європейські практики виховання молоді у процесі засвоєння чеснот ціннісного ставлення до суспільства, до людей, до себе, до природи, до праці, до мистецтва.</p> <p>3. Волонтерство як домінанта позитивної соціалізації молодих європейців.</p> <p>4. «Внутрішня підтримка благочинності»: психолого-педагогічні техніки забезпечення в країнах об'єднаної Європи та можливості використання у вітчизняній освіті.</p> <p>5. Створення шкіл міжкультурної освіти за сприяння Європейського Союзу (досвід Греції, Італії, Франції).</p>	<p>1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4.</p> <p>2. Голуб О. Чого чекають від сучасних підлітків молодіжні субкультури. <i>Соціальний педагог</i>. 2018. № 2.</p> <p>3. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526.</p> <p>4. Меделяев В. Спецкурс «Основи інтеграції». <i>Все для вчителя</i>. 2018. № 5.</p>

<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Елективний курс «Основи європейської інтеграції» та його ресурси у вихованні особистості громадянина Європи. 2. Конструктивні європейські практики виховання молоді у процесі засвоєння чеснот ціннісного ставлення до суспільства, до людей, до себе, до природи, до праці, до мистецтва. 3. Волонтерство як домінанта позитивної соціалізації молодих європейців. 4. «Внутрішня підтримка благочинності»: психолого-педагогічні техніки забезпечення в країнах об'єднаної Європи та можливості використання у вітчизняній освіті. 5. Створення шкіл міжкультурної освіти за сприяння Європейського Союзу (досвід Греції, Італії, Франції). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Войко Т. Музичний розвиток дітей у системі Марії Монтесорі. <i>Мистецтво і освіта</i>. 2019. № 1. 2. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. <i>Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія</i>. Галац, 2018. С. 520-526. 3. Меделяєв В. Спецкурс «Основи інтеграції». <i>Все для вчителя</i>. 2018. № 5. 4. Мовча М. Дністер – ріка часу та історичної пам'яті. <i>Українська культура</i>. 2021. №1.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Підготовка есе з таких тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чи правомірною є теза про те, що усвідомлення людиною того, що збереження самобутності кожної культури – сприяє її позитивної соціалізації? 2) Гуманістичний вимір волонтерства є ознакою європеїзму сучасної особистості? 3) Як ви вважаєте: перехід людства на технології ноосферної освіти сприятиме позитивній соціалізації? 4) Комунікативна компетентність студентів-іноземців в університеті будівництва та архітектури: сутність та структура <p><i>2. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Огляд кращих європейських практик полікультурного виховання в українській діаспорі. 2) Педагогіка Реджіо Емілія: творчі ідеї та можливості їх втілення у вітчизняну освіту. 3) Молодіжна субкультура як чинник трансформації євроінтеграційних ідей щодо виховання молоді культури гідності особистості у викликах сьогодення. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4. 2. Голуб О. Чого чекають від сучасних підлітків молодіжні субкультури. <i>Соціальний педагог</i>. 2018. № 2. 3. Педагогіка пригноблених / Пауло Фрейре; пер. О. Дем'янчук. К.: Юніверс, 2003. 166 с. 4. Україна, Європа, світ. Ч. 7: мет. пос. / за заг. ред. П. Кендзьора. Львів, 2018. 52 с. 5. Кічук Н. В. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2023. Вип.57, Т.1. С. 31-35

Заочна форма навчання:

Тема 1. Педагогіка соціалізації: провідні ідеї, гуманістичний сенс.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоцінність позитивної соціалізації виховання – пріоритет гуманістичної спрямованості освіти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4. 2. Клепко С. Філософія освіти в

<p>2. Ресурси соціального виховання у позитивній соціалізації особистості.</p> <p>3. Рух «людина і суспільство»: його відтворення у процесі формування.</p> <p>4. Ідея «зустрічного руху» процесів соціалізації й формування в європейській педагогіці.</p>	<p>європейському контексті: монографія. Полтава, ПОІППО, 2006. 326 с.</p> <p>3. Сисоєва С., Кристончук Т. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навч. пос. Рівне, Овід, 2012. 352 с.</p> <p>4. Щербакова Ю. Цінності об'єднаної Європи: монографія. К., ВЦ «Академія», 2014. 208 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <p>1. Предмет педагогіки соціалізації.</p> <p>2. Позитивна соціалізація сучасної особистості; фактори, які визначають динаміку.</p> <p>3. Характеристика процесу соціалізації та його педагогічних механізмів.</p> <p>4. Ідея «зустрічного руху» процесів соціалізації особистості та її формування у контексті конструктивних європейських практик сьогодення.</p>	<p>1. Зязюн І. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. 312. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/public/pedagogika-dobra.pdf</p> <p>2. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526.</p> <p>3. Левченко Т. Європейська освіта: конвергенція та дивергенція: монографія. Вінниця: Нова книга, 2007. 656 с.</p> <p>4. Україна, Європа, світ. Ч. 7: мет. пос. / за заг. ред. П. Кендзьора. Львів, 2018. 52 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1. <i>Записати у словниках (портфоліо професійного зростання) наступні поняття:</i> педагогічне явище, соціалізація, позитивна соціалізація, формування, педагогічна соціалізація, гуманітаристика.</p> <p>2. <i>Підготовка есе з таких тем:</i></p> <p>1) Чи тотожні поняття «соціалізація» і «формування»?</p> <p>2) Чому актуалізується роль критичного мислення педагога за сучасних європейських освітніх реалій?</p> <p>3) Який зміст включає поняття «позитивна соціалізація»?</p> <p>3. <i>Підготовка рефератів (опорних тез задля участі в дискусії) з тем:</i></p> <p>1) Засоби та механізми соціалізації сучасного здобувача дошкільної освіти.</p> <p>2) Засоби та механізми соціалізації сучасного здобувача початкової освіти.</p> <p>3) Засоби та механізми соціалізації сучасного здобувача загальної середньої освіти.</p> <p>4) Характеристика негативних факторів соціалізації сучасної молоді.</p>	<p>1. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526.</p> <p>2. Клепко С. Філософія освіти в європейському контексті: монографія. Полтава, ПОІППО, 2006. 326 с.</p> <p>3. Сисоєва С., Кристончук Т. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навч. пос. Рівне, Овід, 2012. 352 с.</p> <p>4. Україна, Європа, світ. Ч. 7: мет. пос. / за заг. ред. П. Кендзьора. Львів, 2018. 52 с.</p>

Тема 2. Етапність соціалізації сучасної молоді. Феномен «позитивна соціалізація» в європейській педагогіці.

<p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
--	---

<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базові поняття педагогіки соціалізації. 2. Європейський контент входження особистості в соціум. 3. Пасивний, мобілізаційний, регулятивний, активізуючий, реалізуючий етапи входження особистості в соціум. 4. Своєрідність стихійної соціалізації за сучасних європейських реалій. 5. Українська народна педагогіка як ресурс позитивної соціалізації учнівської молоді. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526. 2. Корсак К. XXI столітті: освіта і виховання в умовах переходу людства до нанотехнологій. <i>Шлях освіти</i>. 2011. № 1. 3. Першукова О. Розвиток багатомовності освіти школярів у країнах Західної Європи: монографія. К.: ТОВ «СІК ГРУП Україна», 2015. 562 с. 4. Україна, Європа, світ. Ч. 7: мет. пос. / за заг. ред. П. Кендзьора. Львів, 2018. 52 с.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика мега, макро, мезо, мікрофакторів соціалізації сучасної учнівської молоді. 2. Спеціалізуючий вплив освіти на особистість: конструктивні європейські практики. 3. Процеси адаптації, індивідуалізації та інтеграції як етапи соціалізації вихованця умовах закладу освіти. 4. Інтеріоризація європейських цінностей позитивної соціалізації дитини і «формула» Нової української школи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4. 2. Зязюн І. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. 312. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/public/pedagogika-dobra.pdf 3. Корсак К. XXI столітті: освіта і виховання в умовах переходу людства до нанотехнологій. <i>Шлях освіти</i>. 2011. № 1. 4. Щербакова Ю. Цінності об'єднаної Європи: монографія. К., ВЦ «Академія», 2014. 208 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1. Підготуйте есе з таких тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чи тотожні поняття «позитивна соціалізація» і «контрольована соціалізація» особистості? 2) Чи правомірним є твердження про те, що несоціалізованих людей немає? 3) Результат недоглядів педагога у ході соціалізації дитини виявляються в її асоціальній поведінці. Доведіть чи спростуйте це положення. <p>2. Підготовка рефератів з тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Засоби масової інформації як чинник соціалізації сучасної людини. 2) Діяльність і спілкування учнів як провідні засоби їх позитивної соціалізації. 2) Ідеали європейської педагогіки соціалізації дитини дошкільного віку (С. Френе, М. Монтесорі, Р. Штайнер). 4) Болонський процес – інструмент створення «Європи Знань». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4. 2. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526. 3. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євро-атлантичному освітньому просторі: монографія / авт. кол. : Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко та ін. К.: Пер. думка, 2011. 232 с. 4. Ямницький В. Розвиток життєтворчості особистості. Практикум. Одеса, 2008. 249 с.

Тема 3. Європейський вимір педагогіки соціалізації українських школярів.

Перелік питань/завдань, що виносяться на

Рекомендовані джерела, допоміжні

обговорення/опрацювання	матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цінності об'єднаної Європи у контексті загальнолюдських цінностей особистості. 2. Змістові лінії євроінтеграції вітчизняної освітньої сфери як чинника позитивної соціалізації дитини. 3. Педагогічна Конституція Європи: педагогічний сенс згідно ідей розробників (В. Андрущенко та ін.) 4. Євроінтегрований контент пріоритетів педагогіки соціалізації молоді європейських країн. 5. Україна як європейська держава: спільне і розбіжне у розумінні сучасних освітніх явищ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4. 2. Корсак К. XXI столітті: освіта і виховання в умовах переходу людства до нанотехнологій. <i>Шлях освіти</i>. 2011. № 1. 3. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євро-атлантичному освітньому просторі: монографія / авт. кол. : Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко та ін. К.: Пер. думка, 2011. 232 с. 4. Щербак Ю. Цінності об'єднаної Європи: монографія. К., ВЦ «Академія», 2014. 208 с.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальнолюдські цінності – основа педагогіки соціалізації молоді України. 2. Національна ідея у контекстах системоутворення засобів позитивної соціалізації українських школярів та євроінтеграційних уподобань. 3. Принципи Педагогічної Конституції Європи. 4. Педагогіка добра (І. Зязюк) та її відображення у концепції Нової української школи. 5. Імплементція дитиноцентрованого підходу в освіті розвинених європейських країн у вітчизняну систему освіти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Відкрий Європу». URL: https://openeurope.in.ua 2. Зязюн І. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. 312. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/public/pedagogika-dobra.pdf 3. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526. 4. Україна, Європа, світ. Ч. 7: мет. пос. / за заг. ред. П. Кендзьора. Львів, 2018. 52 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Підготовка есе з таких тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обрії сучасного дитинства: загальноєвропейські аспекти соціалізації. 2) Україна – географічний центр Європи. Доведіть, що розвиток таланту дитини немає кордонів. 3) Соціальна творчість молодих європейців: єдність несхожих. Обґрунтуйте свою позицію. <p><i>2. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Узагальнена характеристика освіти технологій розвитку екологічного етикету мешканців об'єднаної Європи. 2) Конструктивні технології розвитку в українських школярів інтересу до євроінтеграційних ініціатив. 3) Українська діаспора в Європі: освітянські пріоритети. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азьмук Н. Трансформація зайнятості при переході до цифрової економіки: глобальні виклики та стратегії адаптації. Київ: Знання, 2019. 335 с. 2. Концепція розвитку педагогічної освіти України (наказ МОН України № 776 від 16.07.18 р.). 3. Левченко Т. Європейська освіта: конвергенція та дивергенція: монографія. Вінниця: Нова книга, 2007. 656 с. 4. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євро-атлантичному освітньому просторі: монографія / авт. кол. : Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко та ін. К.: Пер. думка, 2011. 232 с.

Тема 4. Виховання як чинник позитивної соціалізації молодих європейців.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Опрацювання питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні питання виховання молоді XXI столітті: узагальнена характеристика. 2. Виховання у вітчизняній школі і позашкільні за європейським зразком та на засадах української народної педагогіки 3. Виховання толерантності у молодих європейців: конструктивні моделі інклюзії. 4. Виховання в дусі миру – пріоритет об'єднаної Європи та вітчизняної системи освіти. 5. Екологічний етикет як мета освіти молодих європейців. 6. Виховання як зона найбільших педагогічних втрат. 7. Міжкультурна взаємодія суб'єктів освітнього процесу в Європі у контексті виховання молодих українців. 8. Інклюзивна освіта – гуманістична філософія XXI століття. 9. Виховання історичної пам'яті молодих європейців у викликах сьогодення. 10. Криза сучасної сім'ї як соціальної інституції економічно розвинених європейських країн та вітчизняних виховних реалій. <p><i>2. Підготовка ese з таких тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чи правомірним є твердження про те, що Дунай є віссю набуття молоддю європейської ідентичності? 2) Аргументуйте актуальність такого положення щодо мети виховання: «корінням – в етнос, віттям – у світову культуру». 3) Доведіть, що принципи гуманістичної педагогіки є об'єднуючою основою позитивної соціалізації молодих європейців. <p><i>3. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дитинство XXI столітті у соціогуманітарній перспективі. 2) Дитиноцентризм у поглядах учених мета – предметного підходу (Ю. Громенко, С. Майорова-Щеглова, А. Хуторський). 3) Міжнародний День Дунаю: витоки, євроінтеграційна роль у соціальному вихованні молоді. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виховання культури гідності дітей та учнівської молоді в позашкільній діяльності загально-освітніх навчальних закладів: лит. пос. / за заг. ред. К. І. Чорної. Кіровоград, імекс, ЛТД, 2014. 260 с. 2. «Відкрий Європу». URL: https://openeurope.in.ua 3. Зязюн І. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. 312. URL: https://www.pedagogic-master.com.ua/public/pedagogika-dobra.pdf 4. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія. Галац, 2018. С. 520-526. 5. Корсак К. XXI столітті: освіта і виховання в умовах переходу людства до нанотехнологій. <i>Шлях освіти</i>. 2011. № 1. 6. Левченко Т. Європейська освіта: конвергенція та дивергенція: монографія. Вінниця: Нова книга, 2007. 656 с. 7. Педагогіка пригноблених / Пауло Фрейре; пер. О. Дем'янчук. К.: Юніверс, 2003. 166 с. 8. Першукова О. Розвиток багатомовності освіти школярів у країнах Західної Європи: монографія. К.: ТОВ «СІК ГРУП Україна», 2015. 562 с. 9. Понамарьова Г. Шляхи розбудови інклюзивного освітнього середовища: європейський досвід. <i>Вища школа</i>. 2019. № 5. 10. Пустовіт Н., Колонькова О., Пруцакова О. Формування екологічно доцільної поведінки школярів: навч.-метод. пос. Кіровоград: імекс – ЛТД, 2014. 140 с. 11. Щербакова Ю. Цінності об'єднаної Європи: монографія. К., ВЦ «Академія», 2014. 208 с.

4) Етнічна своєрідність полікультурність, мовна специфіка та релігійна своєрідність – пріоритети мультикультурної освіти європейців.	
--	--

Тема 5. Соціалізація сучасної молоді: кращі європейські практики.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Опрацювання питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика провідних європейських традицій гуманізації виховання шкільництва. 2. Конструктивні європейські практики виховання молоді у процесі засвоєння чеснот ціннісного ставлення до суспільства, до людей, до себе, до природи, до праці, до мистецтва. 3. Волонтерство як домінанта позитивної соціалізації молодих європейців. 4. «Внутрішня підтримка благочинності»: психолого-педагогічні техніки забезпечення в країнах об'єднаної Європи та можливості використання у вітчизняній освіті. 5. Створення шкіл міжкультурної освіти за сприяння Європейського Союзу (досвід Греції, Італії, Франції). 6. Елективний курс «Основи європейської інтеграції» та його ресурси у вихованні особистості громадянина Європи. <p><i>2. Підготовка есе з таких тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чи правомірною є теза про те, що усвідомлення людиною того, що збереження самобутності кожної культури – сприяє її позитивної соціалізації? 2) Гуманістичний вимір волонтерства є ознакою європеїзму сучасної особистості? 3) Як ви вважаєте: перехід людства на технології ноосферної освіти сприятиме позитивній соціалізації? <p><i>3. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Огляд кращих європейських практик полікультурного виховання в українській діаспорі. 2) Педагогіка Реджіо Емілія: творчі ідеї та можливості їх втілення у вітчизняну освіту. 3) Молодіжна субкультура як чинник трансформації євроінтеграційних ідей щодо виховання молоді культури гідності особистості у викликах сьогодення. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Біденко Є. Європейський вимір системи освітніх цінностей. <i>Вища школа України</i>. 2018. № 4. 2. Войко Т. Музичний розвиток дітей у системі Марії Монтессорі. <i>Мистецтво і освіта</i>. 2019. № 1. 3. Голуб О. Чого чекають від сучасних підлітків молодіжні субкультури. <i>Соціальний педагог</i>. 2018. № 2. 4. Кічук Н. Збагачення міжкультурних традицій добросусідства країн Подунав'я – чинник європейської соціалізації молоді. <i>Історія і цивілізація нижнього Дунаю: кол. монографія</i>. Галац, 2018. С. 520-526. 5. Меделяєв В. Спецкурс «Основи інтеграції». <i>Все для вчителя</i>. 2018. № 5. 6. Мовча М. Дністер – ріка часу та історичної пам'яті. <i>Українська культура</i>. 2021. №1 7. Педагогіка пригноблених / Пауло Фрейре; пер. О. Дем'янчук. К.: Юніверс, 2003. 166 с. 8. Україна, Європа, світ. Ч. 7: мет. пос. / за заг. ред. П. Кендзьора. Львів, 2018. 52 с.

5. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності.

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагиату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ професійної діяльності викладача в системі інклюзивної освіти, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі проектування такої діяльності у закладі вищої освіти.

Зразок модульної контрольної роботи

1. Розкрийте поняття волонтерства як домінанти позитивної соціалізації молодих європейців.
2. Аргументуйте актуальності такого положення щодо мети виховання: «корінням – в етнос, віттям – у світову культуру». Наведіть приклади до аргументів.

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

Загальна оцінка за курс виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Навчальні досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним

	матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Підготовка рефератів	5
Написання есе	5

Критеріями оцінювання виконання індивідуальних завдань є вміння студента правильно відповісти на питання та вміти пояснити теоретичні засади, згідно з якими була дана відповідь.

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Оцінювання есе чи письмової творчої роботи здійснюється за такими критеріями: вона має відображати власну позицію автора, бути достатньо обґрунтованою та не містити плагіату.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність до критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти
протокол № 8 від 15 січня 2024 р.