



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

---

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ  
СПЕЦІАЛЬНОГО ТА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З  
МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ**

***1. Основна інформація про дисципліну***

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності(-тей): 016 Спеціальна освіта. (Логопедія)

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.): денна форма: 22 - лекції; 26 - семінарські;  
72 - самостійна робота; заочна форма: 6 – лекції; 6 – семінарські; 108 – самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

[https://docs.google.com/presentation/d/1n0ArqLQqzsk2FiR0JkVWnk4dN\\_b\\_ECt/edit?usp=sharing&oid=118010812673066275805&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1n0ArqLQqzsk2FiR0JkVWnk4dN_b_ECt/edit?usp=sharing&oid=118010812673066275805&rtpof=true&sd=true)

***2. Інформація про викладача***

ПІБ: Звєкова Світлана Миколаївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: загальної педагогіки і спеціальної освіти

Робочий e-mail: [zvekovasveta@ukr.net](mailto:zvekovasveta@ukr.net)

Години консультацій на кафедрі: четвер 16.00-17.00

***3. Цілі дисципліни та результати навчання***

**Предмет дисципліни:** вивчення та практичне застосування сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі дітей з мовленнєвими порушеннями.

**Мета дисципліни:** формування уявлення у здобувачів про науково-теоретичні основи методики застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми, що мають вади мовлення, розвиток і соціалізацію осіб із порушеннями мовлення; сприяти успішному оволодінню здобувачами освіти способів і прийомів застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми, що мають вади мовлення, розкрити шляхи підготовки до професійної практичної діяльності вчителя-логопеда в установах системи освіти, охорони здоров'я і соціального забезпечення.

**Результати навчання**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати**:

- відомості щодо можливостей використання комп'ютерних технологій в умовах спеціального та інклюзивного навчання дітей із мовленнєвими порушеннями;
- гігієнічні норми та рекомендації роботи за комп'ютером в умовах інклюзивного навчання дітей з вадами мовлення. Офтальмотренаж;
- сучасні напрями та переваги використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності логопеда;
- способи логопедичного супроводу сімей засобами інформаційно-комунікаційних технологій;
- теоретичні засади щодо впливу сенсорного виховання на розвиток мовлення.

**вміти**:

- використовувати можливості КТ в корекційно-розвивальній роботі дітей з вадами мовлення;
- володіти навичками роботи із СКП (спеціальні комп'ютерні програми): універсальний комп'ютерний комплекс (УКК), програмне забезпечення «Живий звук», комп'ютерна програма «Ігри для тигри», комп'ютерна програма «Вчимося говорити правильно», «Домашній логопед», спеціалізована комп'ютерна логопедична програма «Сонячний замок», слухомовний тренажер «Світ звуків», програма «Візуальний тренажер звуковимови», логопедичні тренажери, комп'ютерний україномовний навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого», комп'ютерно-технічна система «Палатометер» (Palatometer), комп'ютерна програма «Ігри для тигри», застосунок «Tippy Talk» програми для автоматизації звуків, додаток «Особливі слова», додаток «Особливі історії», ігри-презентації і т.д.;

#### 4. Зміст дисципліни

<b>Тема 1.</b>	Можливості використання комп'ютерних технологій в умовах спеціального та інклюзивного навчання дітей із мовленнєвими порушеннями
<b>Тема 2.</b>	Гігієнічні норми та рекомендації роботи за комп'ютером в умовах інклюзивного навчання дітей з вадами мовлення.
<b>Тема 3.</b>	Логопедичний супровід сімей засобами інформаційно-комунікаційних технологій
<b>Тема 4.</b>	Методика використання інноваційних пристроїв технології ай-трекінг в роботі дітей з особливими освітніми потребами.
<b>Тема 5.</b>	Теоретичні засади щодо впливу сенсорного виховання на розвиток мовлення
<b>Тема 6.</b>	Комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі ЗДО.
<b>Тема 7.</b>	Комп'ютерна програма «Ігри для тигри», «Вчимося говорити правильно», «Домашній логопед». Спеціалізована комп'ютерна логопедична програма «Сонячний замок».
<b>Тема 8.</b>	Програма «Візуальний тренажер звуковимови». Логопедичні тренажери. Комп'ютерний україномовний навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого». Комп'ютерно-технічна система «Палатометер» (Palatometer).
<b>Тема 9.</b>	Комунікація за допомогою технічних засобів (Digital Inclusion, CBoard, Tippy Talk, I-Series, Accent).
<b>Тема 10.</b>	Ігрові та візуальні засоби для покращення комунікативних навичок.

## 5. Політика курсу

### Відвідування навчальних занять

Студенти обов'язково відвідують навчальні заняття відповідно до розкладу занять. Пропуски занять з поважних причин, що підтвержені документально, можуть бути відпрацьовані протягом двох тижнів. Присутність на проміжному контролі – обов'язкова. У випадку відсутності за поважних причин – назначається додатковий час для складання модульної контрольної роботи («Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»).

### Академічна доброчесність

Навчальна траєкторія повинна скеровуватись відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є недопустимою та заслуговує негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту не передбачено

## 6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

### Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

**Форма проміжного контролю:** Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування (за допомогою сервісу Moodle) та включає 30 тестових завдань різних рівнів складності.

### Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним

	матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### Критерії оцінювання завдань самостійної роботи (дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1
2.	Складання плану реферату	1
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1
<b>Разом</b>		<b>10</b>

**Критерії оцінювання індивідуальних завдань:** критеріями оцінювання індивідуальних завдань є знання фактів, явищ. Вірне, науково достовірне їх пояснення. Оволодіння науковими термінами, поняттями, законами, методами, правилами; вміння користуватися ними при поясненні нових фактів, розв'язуванні різних питань і виконанні практичних завдань. Максимальна ясність, точність викладу думки, вміння відстоювати свої погляди, захищати їх. Знання повинні мати практичну значимість.

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Реферат	5
Презентація	5

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю, тобто модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «30». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 30 балів.

**Таблиця переведення балів  
за виконання модульної контрольної роботи**

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	
27-30	5	відмінно
23-26	4	добре
16-22	3	задовільно
0-15	2	незадовільно

## **7. Основна література та інформаційні ресурси**

1. Вихристюк М. І. Особливості використання комп'ютерних технологій у логопедичній роботі // *Сучасні проблеми логопедії та реабілітології*. 2018. С.15-18.
2. Вренева Є. П. Ресурси інформаційно-комп'ютерних технологій в навчанні дошкільнят з вадами мовлення. *Логопед*. 2010. № 5. С.125.
3. Гончаренко С.У. Наукові школи в педагогіці. Становлення і розвиток наук.-педагог. шкіл: проблеми, досвід, перспективи : зб. наук. праць. / за ред. В.Кременя, Т.Левовицького. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. С.27-43.
4. Гриневич Л.М., Морзе Н.В., Бойко М.А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. Інформаційні технології і засоби навчання, Т. 77. № 3. С.1-26 : веб-сайт. URL : <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3980>
5. Ільченко А. М. Ідеї раннього і вільного виховання дітей з обмеженими розумовими можливостями у педагогічній спадщині М. Монтесорі : автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.03 / А. М. Ільченко. Київ, 2007. 20 с.
6. Качуровська О. Корекція мовленнєвого розвитку молодших школярів із важкими вадами мовлення засобами комп'ютерних технологій : дис. ... кандидата наук : 13.00.03. Київ, 2006. 224 с.
7. Конвенція про права осіб з інвалідністю, 2021. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text).
8. Конституція України : Відомості Верховної Ради України, 1996, № 30, ст. 141. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр#Text>
9. Корисні додатки для дітей з особливими освітніми потребами <https://autism.ua/publikatsii/46-korysna-informatsiia/646-planshet-v-rukakh-osoblyvykh-ditei-korysni-dodatky>
10. Король А. В. Дистанційно-інтерактивні форми взаємодії логопеда з педагогами та батьками як умова підвищення результативності корекційно-розвиткового процесу. *Молодий вчений*. 2018. № 5.2 (57.2). С. 54–57.
11. Легкий О.М. Організаційно-педагогічні умови використання комп'ютерних технологій у спеціальних навчальних закладах: Дис. кан. пед. наук 13.00.02. Київ, 2001. 256 с.
12. Нежуріна О. А. Розвиток сенсорного виховання з елементами ІКТ: *Логопед*. № 1. 2016. С. 49.
13. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посіб. для студентів ВНЗ, Київ: Академвидав, «Альма-матер» 2008. 432 с.
14. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студентів ВНЗ. Київ : Академвидав, «Альма-матер» 2008. 456 с.

15. Спирін О.М., Носенко Ю.Г., Яцишин А.В. Сучасні вимоги і зміст підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації з інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Інформаційні технології і засоби навчання. № 6 (56), 2016. С. 219-239 : веб-сайт. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1526/1112>.
16. Спирін О.М., Носенко Ю.Г., Яцишин А.В. Сучасні вимоги і зміст підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації з інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Інформаційні технології і засоби навчання. № 6 (56), 2016. С. 219-239 : веб-сайт. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1526/1112>.
17. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу : навч. посіб. Київ : Слово, 2015. 184 с.
18. Tobii Dynavox (Швеція) : веб-сайт. URL: <http://www.trostri.com.ua/tobii-dynavox.htm>.

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти  
(протокол №9 від 09.02.2024 р.)