



**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни

**Вчимося навчати німецької: вправи, завдання,  
способи інтеракції на уроці німецької мови (DII 4)**

**1. Основна інформація про дисципліну**

Тип дисципліни: вибіркова      Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності(-тей): 035 Філологія; 014 Середня освіта

Обмеження для вибору: наявність пререквізитів: : «Методика викладання іноземної мови», «Педагогіка», «Психологія», «Країнознавство Німеччини», «Вступ до мовознавства»

Кількість кредитів (годин): 4 (денна форма: 120 год.: 48 - практичні; 72 - самостійна робота)

Мова викладання: німецька, українська

**2. Інформація про викладача (викладачів)**

ПІБ: Лузанова Людмила Володимирівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: старший викладач

Кафедра: : кафедра романо-германської філології та МНІМ

Робочій e-mail: [luzanova@idguonline.net](mailto:luzanova@idguonline.net)

Години консультацій на кафедрі: середа 14:30 – 15:30

**3. Цілі дисципліни та результати навчання**

**Предмет дисципліни** – вивчення дидактичних та методологічних принципів навчання та доцільність їх використання майбутнім вчителем під час навчання іноземної мови, зокрема німецької. Це зумовлено тим, що під час сучасного навчання іноземної мови вдало вибрані вправи та завдання за дидактичними та методологічними принципами дозволяють створювати активне кероване комунікативне середовище, перетворюючись на багатогранну діяльність завдяки чому перед учнем відкриваються дійсно необмежені можливості .

**Мета дисципліни** – формування у студентів здатностей:

- розрізняти завдання та вправи; правильно формувати цілі навчання;
- використовувати дидактичні та методологічні принципи навчання при виборі вправ;
- використовувати дидактичні та методологічні принципи навчання при формулюванні завдань для покращення комунікативних компетенцій учнів;
- вміти визначати типи вправ;
- вміти добирати вправи для розвитку продуктивних мовленнєвих навичок;
- активізувати навчальну діяльність учнів так, щоб розвинути у них вільного говоріння;
- вміти створити комфортне середовище навчання;
- моделювати умови комунікативної діяльності, а також реалізація їх у різнорівневих тренувальних вправах ситуативного характеру.

**Результати навчання** – Студенти, що опанують навчальну дисципліну «Вчимося навчати німецької: вправи, завдання, способи інтеграції на уроці німецької мови (DLL 4)» **будуть знати:**

- цілі та завдання застосування сучасних дидактичних та методологічних принципів навчання німецької мови ;
- види сучасних вправ, які використовують під час навчання іноземної мови;
- базових методичних понять, закономірностей функціонування і законів оперування ними для побудови різноманітних видів роботи на уроці німецької мови ;  
- правил побудови роботи з використанням вправ та завдань, правил добору аутентичного матеріалу;
- види взаємодії на уроках німецької мови.

В процесі вивчення курсу студенти можуть оволодіти такими **уміннями й навичками:**

- виховання особистості, здатної ефективно працювати і навчатися протягом життя.;
- використовувати адекватні педагогічні засоби, спрямовані на збереження і подальший розвиток природної допитливості дітей, на формування їхньої зацікавленості, самостійності, наполегливості у процесі навчання ;
- впроваджувати й ефективно застосовувати мультимедійних технологій в освіті;
- коригувати навчальний процес, враховуючи інтереси і можливості окремих учнів, реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, індивідуалізацію і диференціацію навчання;
- перейти від пасивної подачі матеріалу до активного способу реалізації освітньої діяльності, в якому учень стає не тільки центральним об'єктом процесу, а й активним його учасником;
- вміти презентувати інформацію за допомогою програми PowerPoint з самостійно підібраним матеріалом і за допомогою даної програми охопити всі види мовленнєвої діяльності студентів (писання, читання, говоріння, аудіювання).

#### **4. Зміст дисципліни**

Тема № 1 **Основні дидактично-методичні принципи викладання іноземної мови (4 год.)**

- Принцип наочності
- Принцип посильності
- Принцип міцності
- Принцип свідомості
- Принцип науковості
- Принцип активності
- Принцип індивідуалізації
- Принцип комунікативності
- Принцип домінуючої ролі вправ

Тема № 2. **Вправи та завдання на уроці німецької мови (4 год.)**

- Вправи та завдання на уроці німецької мови.
- Принцип зворотнього планування

Тема № 3. **Види та типи комунікативних вправ.(4 год.)**

- Види та типи комунікативних вправ
- Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення

Тема № 4. **Взаємодія суб'єктів навчального процесу на уроці німецької мови. (6 год.)**

- Роль учня і вчителя в навчальному процесі
- Психологічний клімат на уроці німецької мов
- Форми організації спілкування на уроках

Тема № 5. **Формування німецькомовної компетенції в говорінні (4 год.)**

- Система комунікативних вправ, що формує комплекс навичок і вмінь, необхідних у продуктивній мовленнєвій діяльності
- Тренування біглого говоріння

Тема № 6. **Формування мовленнєвої компетенції в письмі. (8 год.)**

- Письмові вправи та завдання у формуванні міжкультурної та соціокультурної компетенції у учнів.
- Колаборативне письмо як метод навчання іноземної мови

Тема № 7. **Метод проєктів на уроках німецької мови. (8 год.)**

- Функції проєктоорієнтованого навчання.
- Макропроєкти та мікропроєкти
- Роль вчителя при проведенні проєктів
- Планування проєкту та етапи його проведення

Тема № 8. **Планування та проведення практично-дослідного проєкту на уроці німецької мови.. (8 год.)**

- Планування проєкту та формулювання питання дослідження.
- Формулювання гіпотези, розробка опросників
- Проведення дослідження під час виробничої педагогічної практики

## **5. Політика курсу**

**Відвідування навчальних занять:** Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

**Академічна доброчесність:** Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики

ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

**Використання технологій штучного інтелекту:** використання **ChatGPT** дасть можливість створити інтерактивний навчальний досвід. Студенти можуть спілкуватися з моделлю, задавати питання, висловлювати свої думки і отримувати негайну відповідь. Це допоможе розширити словниковий запас та вдосконалити вимову.

## **6. Контрольні заходи та критерії оцінювання**

### **Шкала та схема формування підсумкової оцінки**

*Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою*

<b>Підсумковий бал</b>	<b>Оцінка за традиційною шкалою</b>
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

### **Схема розподілу балів**

<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до [«Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»](#).

### **Форма проміжного контролю**

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі і перевіряє засвоєнні знання. МКР складається з 2 теоретичних питань і одного практичного.

**Зразок завдань для МКР:**

1. Загальні дидактичні принципи навчання та їх реалізація у процесі викладання німецької мови..
2. Види та типи вправ. Система вправ для навчання іноземної мови.
3. Розробіть фрагмент уроку з використанням проектної роботи для учнів 6 класу за темою «Моє хоббі». (підручник додається)

### Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

## Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Підготовка до практичних занять	5
Опрацювання методичних статей та їх аналіз	5
Огляд фахової періодики, бібліографічний опис	5
Розробка дидактичних матеріалів	5

Критеріями оцінювання словника «методичних» понять є здатність студента до отримання науково-методичної інформації на іноземній мові, до аналізу та синтезу, практичного використання набутих теоретичних знань.

Критеріями оцінювання опрацьованої фахової періодики та методичних статей є представленні конспекти, уміння аналізувати опрацьований матеріал, порівнювати різні точки зору за опрацьованою темою, вміння висловити свою власну думку після аналізу фахової літератури.

Оцінювання розробки дидактичних матеріалів здійснюється за такими критеріями: самостійність, креативність, логічна послідовність подачі інформації.

## Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критеріями оцінювання контрольної роботи є: актуальність теоретичного матеріалу, варіативність обраних методів, системність, креативний підхід до виконання завдання. Кожне завдання оцінюється в 10 балів, загальна кількість балів складає **30 балів**.

## 7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Funk H., Kühn C., Spaniel-Weise D., Wicke R.E. Dll 4 Aufgaben, Übungen, Interaktion. – Klett Langescheidt, München. – 2018, 184 S.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с. URL: <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/bigych-o.-b.-borysko-n.-f.-boreczka-g.-e.-ta-in.-2013-metodyka-navchannya-inozemnyh-mov-i-kultur-teoriya-i-praktyka.pdf>
3. Бойко Н.В., Іванова Л.О. Дидактичні ігри на уроках німецької мови для учнів початкової школи. URL : <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/1121/%D0%91%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%BE%20%D0%9D.%20%D0%92.%2C%20%D0%86%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%9E.%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%96%D0%B3%D1%80%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%BD%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Долинського Є. «КОНСТРУЮВАННЯ СИСТЕМИ ВПРАВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВИХ НАВИЧОК» URL: [https://lib.iitta.gov.ua/9522/1/%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%AF%20%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%96%20%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8%20%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2\(1\).pdf](https://lib.iitta.gov.ua/9522/1/%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%AF%20%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%96%20%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8%20%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2(1).pdf)
5. URL: <https://vseosvita.ua/library/tekstovij-material-10-variativ-podilitej-na-grupi-404022.html>
6. URL: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u166/osnovni\\_kategoriyi\\_mk.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u166/osnovni_kategoriyi_mk.pdf)
7. <http://blog-vchitelja-nmecko-movi-zabolotno-nad-vanvni.mozello.com/bbloteka/> URL: [http://philol.vernadskeyournals.in.ua/journals/2020/3\\_2020/part\\_1/27.pdf](http://philol.vernadskeyournals.in.ua/journals/2020/3_2020/part_1/27.pdf)
8. URL: <http://ukped.com/skarbnichka/1218-.html>

Затверджено на засіданні кафедри романо-германських мов та методики навчання іноземних мов від 24 січня 2024 р., протокол № 5

