



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Управління педагогічними проєктами в закладах освіти

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма контролю:** залік
Освітній ступінь: бакалавр
Спеціальність: усі педагогічні спеціальності

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 кредити (120 год.)

денна форма: (24 – лекції, 24 – семінарські, практичні, 72 - самостійна робота).

заочна форма: (6 – лекції; 6 – семінарські; 108 – самостійна робота).

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

https://drive.google.com/drive/folders/14_dpKCDHVUVbr5hMPXFpjj-wN5cWbax5?usp=drive_link

2. Інформація про викладача

ПІБ: Кічук Надія Василівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: доктор педагогічних наук., професор, декан педагогічного факультету

Кафедра: дошкільної та початкової освіти

Робочий e-mail: idgu_pedfakultet@ukr.net

Години консультацій на кафедрі: вівторок, 14.40-16.00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Навчальна дисципліна «Управління педагогічними проєктами в закладах освіти» буде корисною, адже її засвоєння здобувачами базової вищої освіти сприятиме підвищенню їх конкурентоздатності через опанування проєктувальної спрямованості. Здатність управляти педагогічними проєктами в закладах освіти збагачує професійне зростання фахівця, розвиток лідерських якостей і інтенсивного кар'єрного просування. Цей курс спрямовано на створення підґрунтя для набуття студентством проєктної культури, підвищення готовності до командної роботи, здатності брати участь у найновітніших євроінтеграційних ініціативах, стимулюючи активність у проєктній діяльності колег і батьківської громади.

Метою дисципліни «Управління педагогічними проєктами в закладах освіти» є розуміння соціально-політичного сенсу проєктування, опанування наукових основ педагогічного проєкту, усвідомлення на рівні переконань важливості конструктивних інноваційних проєктів у контексті пріоритетів нової української школи. Для досягнення мети поставлені такі **основні завдання**: засвоєння теоретичних засад проєктної діяльності та особливостей саме педагогічного проєктування; усвідомлення ролі педагогічних проєктів у досягненні цілей НУШ; набуття професійної компетентності в аспекті управління педагогічними проєктами та здатності до моніторингу результативності проєктувальної діяльності педагога.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у студентів інтересу до інноваційних педагогічних проєктів, розвиток їх професійних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до державних стандартів підготовки бакалавра за педагогічними спеціальностями.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. *Знання* теоретичних засад педагогічного проєктування та наукових основ управління такою діяльністю; особливостей моніторингу проєктів у дошкільному закладі освіти, початкової та загальної середньої школи; особливостей проєктування в гуртках, секціях, студіях дошкільнят, молодших школярів та підлітків, новітніх технологій управління педагогічними проєктами в закладах освіти.

2. *Уміння*: організовувати педагогічне проєктування в закладах освіти, стимулювати діяльність педагогів і батьків вихованців щодо участі в педагогічних проєктах, ініціювати реалізацію у закладах освіти інноваційних педагогічних проєктів; здійснювати експертизу різновиду проєктів на основі компетентної моніторингової діяльності.

3. *Комунікація* – здатність взаємодіяти з іншими освітніми суб'єктами освітньої діяльності, комунікувати та співпрацювати з родинами здобувачів освіти; здатність до педагогічних та управлінських інновацій.

4. *Автономність та відповідальність* – усвідомлювати особистісно-професійну відповідальність за динаміку інноваційних процесів у закладах освіти, нести відповідальність за якість реалізованих у закладі освіти інноваційних педагогічних проєктів.

4. Зміст дисципліни.

Денна форма навчання:

Тема 1. Теоретичні засади проєктної діяльності.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>1. Педагогічний проєкт: інноваційна сутність, узагальнена характеристика типології.</p> <p>2. Етапи педагогічного проєкту.</p> <p>3. Проблема готовності педагогів до педагогічного проєктування в закладах дошкільної освіти, початкової та загальної середньої школи.</p>	<p>1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: кол. монографія / за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с.</p> <p>2. Кічук Н., Куріляк Ю. Проблема упередженого ставлення до іншості у поліетнічному середовищі: деякі інноваційні педагогічні рішення. <i>Буджацький фронт у дзеркалі сучасної гуманістики</i>: зб н. пр. Ізмаїл, 2020. С. 286-290.</p> <p>3. Придатко О. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту. Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf</p> <p>4. Приходченко К. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Х.: Основа, 2017. 160.</p> <p>Проектна діяльність у школі / упор. М. Голубенко. К.: Шкільний світ, 2017. 128 с.</p>

<p>Семінарсько-практичне заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Різновид педагогічних проєктів у закладі дошкільного освіти, початковій та старшій школі. 2. Своєрідність фізкультурно-оздоровчих проєктів. 3. Творчий проєкт як педагогічний феномен. 4. Специфіка інноваційного проєкту. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Березка С., Димова Г. Особливості формування толерантності у дітей дошкільного віку в умовах інклюзії. <i>Молодий вчений</i>. 2019. №10.1. (74.1). 2. Веремчук Р. Формування навичок самостійного складання науки як один із етапів розвитку творчої активності учнів. <i>Початкова школа</i>. 2020. № 7. 3. Придатко О. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту. <i>Управління розвитком складних систем</i>. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf 4. Скрипник В. Проєктування готовності вчителя до інноваційної діяльності. <i>Управління школою</i>. 2018. № 19-21.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Записати у словниках наступні поняття:</i> проєкт, інноваційний проєкт, підтримуючий проєкт, макропроєкт, мегапроєкт, короткотривалий проєкт, середньотривалий проєкт, довготривалий проєкт, національний проєкт, міжрегіональний проєкт, місцевий проєкт.</p> <p><i>2. Підготовка есе з таких тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чи правомірно говорити про проєкт як сукупність саме скоординованих дій? 2) Чому, стверджуючи про мету педагогічного проєкту, завжди розуміється заздалегіть прогнозований позитивний результат? <p><i>2. Підготовка рефератів (опорних тез задля участі в дискусії) з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кластер конструктивних педагогічних проєктів освітян Ізмаїльщини. 2) Технологія створення проєктної команди. 3) Концепції управління проєктами (Літке Ханс Д.; Кунов Ілонка; С. С. Єрмакова). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: кол. монографія / за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с. 2. Придатко О. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту. <i>Управління розвитком складних систем</i>. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf 3. Скрипник В. Проєктування готовності вчителя до інноваційної діяльності. <i>Управління школою</i>. 2018. № 19-21. 4. Чорних О. Соціально-педагогічний проєкт: урок інтернет-безпеки. <i>Соціальний педагог</i>. 2016. № 4.

Тема 2. Особливості педагогічного проєктування в гуртках, секціях, студіях дошкільників та молодших школярів.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правове забезпечення проєктної діяльності у сфері гурткової роботи. 2. Гурткова форма розвитку соціальної активності дитини – база педагогічних проєктів. 3. Різновид та вимоги проєктування 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Єрмакова С. Психологія проєктної діяльності: навч-метод. пос. Одеса: ВМ, 2019. 304 с. 2. Організація гурткової роботи у дошкільних закладах освіти / авт.-уклад. Л.Б. Міщенко. Х.: Основа, 2015. 333 с. 3. Придатко О. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту.

<p>гуртківців.</p> <p>4. Специфіка педагогічного проектування гуманітарного, пізнавального, фізкультурно-спортивного спрямування.</p> <p>5. Освітні інновації: конструктивність SMART-комплексів у контексті розв'язання проблематики вищої школи</p>	<p>Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf</p> <p>4. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: мет. пос. / Упор. О. Рома. К., 2018. 32 с.</p> <p>5. Кічук Н.В. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 60. С. 54-57</p>
<p>Семінарсько-практичне заняття (4 год.):</p> <p>1. Нормативно-правове забезпечення проєктної діяльності у сфері гурткової роботи.</p> <p>2. Гурткова форма розвитку соціальної активності дитини – база педагогічних проєктів.</p> <p>3. Різновид та вимоги проектування гуртківців.</p> <p>4. Специфіка педагогічного проектування гуманітарного, пізнавального, фізкультурно-спортивного спрямування.</p>	<p>1. Біла К. Інноваційна діяльність у ДОУ: метод. пос. М.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.</p> <p>2. Організація гурткової роботи у дошкільних закладах освіти / авт.-уклад. Л.Б. Міщенко. Х.: Основа, 2015. 333 с.</p> <p>3. Приходченко К. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Х.: Основа, 2017. 160 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1. <i>Записати у словниках наступні поняття:</i></p> <p>педагогічний проєкт гуманітарного спрямування, педагогічний проєкт пізнавального характеру, проєкт фізкультурно-спортивного спрямування.</p> <p>2. <i>Підготовка есе з таких тем:</i></p> <p>1) Яким є алгоритм розробки підтримуючого проєкту?</p> <p>2) Чи доцільно у педагогічному проектуванні з проблематики довкілля фокусувати увагу лише на природозбереженні?</p> <p>3. <i>Підготовка рефератів (опорних тез задля участі у дискусії):</i></p> <p>1) Кластер тематичних гуртків у дошкільних закладах освіти.</p> <p>2) Кластер тематичних гуртків у початковій школі.</p> <p>3) Кластер тематичних гуртків для підлітків (основна школа).</p> <p>4) Кластер тематичних гуртків для старшокласників.</p>	<p>1. Єрмакова С. Психологія проєктної діяльності: навч-метод. пос. Одеса: ВМ, 2019. 304 с.</p> <p>2. Корнєва С. Маленькі поради для запобігання великих проблем. <i>Початкова освіта</i>. 2021. № 11-12.</p> <p>3. Приходченко К. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Х.: Основа, 2017. 160 с.</p>

Тема 3. Управління педагогічними проєктами як напрямок ініціювання керівником закладу освіти педагогічних інновацій.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>1. Узагальнена характеристика принципів організації в закладі освіти педагогічного проектування.</p>	<p>1. Громовий В. Самооцінювання якості роботи закладу загальної середньої освіти. К., 2019. 86 с.</p> <p>2. Єрмакова С. Психологія проєктної</p>

<p>2. Педагогічний проєкт: функції менеджера в закладі дошкільної, початкової, загальної середньої освіти.</p> <p>3. Своєрідність управління інноваційними педагогічними проєктами.</p>	<p>діяльності: навч-метод. пос. Одеса: ВМ, 2019. 304 с.</p> <p>3. Приходченко К. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Х.: Основа, 2017. 160 с.</p> <p>4. Скрипник В. Проєктування готовності вчителя до інноваційної діяльності. <i>Управління школою</i>. 2018. № 19-21.</p>
<p>Семінарсько-практичне заняття (4 год.):</p> <p>1. Узагальнена характеристика принципів організації в закладі освіти педагогічного проєктування.</p> <p>2. Педагогічний проєкт: функції менеджера в закладі дошкільної, початкової, загальної середньої освіти.</p> <p>3. Своєрідність управління інноваційними педагогічними проєктами.</p>	<p>1. Скрипник В. Проєктування готовності вчителя до інноваційної діяльності. <i>Управління школою</i>. 2018. № 19-21.</p> <p>2. Сухомлинський В. Серце віддаю дітям. К., 1969. 308 с.</p> <p>3. Тюріна С. Педагог НУШ – ресурсна особистість. <i>Початкова школа</i>. 2020. № 3.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1. Підготовка есе з таких тем:</p> <p>1) Чи правомірно вважати процеси створення, запровадження та поширення нових ідей – інновацією?</p> <p>2) Чи тотожні поняття «інноваційний проєкт» і «педагогічний проєкт»?</p> <p>3) Який зміст вкладається у поняття «комбінаторні інновації в освіті»?</p> <p>2. Підготовка рефератів з тем:</p> <p>1) Історія походження інноваційних проєктів.</p> <p>2) Інноваційний проєкт А. С. Макаренка.</p> <p>3) Інноваційний проєкт Ш. Амонашвілі.</p> <p>4) Педагогічна система О. Захарченка як педагогічний проєкт.</p> <p>5) Спадщина В. Сухомлинського: інноваційна система та вдалий педагогічний проєкт.</p>	<p>1. Кічук Н., Куріляк Ю. Проблема упередженого ставлення до іншості у поліетнічному середовищі: деякі інноваційні педагогічні рішення. <i>Буджацький фронтір у дзеркалі сучасної гуманістики</i>: зб н. пр. Ізмаїл, 2020. С. 286-290.</p> <p>2. Скрипник В. Проєктування готовності вчителя до інноваційної діяльності. <i>Управління школою</i>. 2018. № 19-21.</p> <p>3. Сухомлинський В. Серце віддаю дітям. К., 1969. 308 с.</p>

Тема 4. Аналітична діяльність керівника закладу освіти – домінанта управління педагогічними проєктами.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>1. Своєрідність підготовчого періоду та етапів збирання, аналізу й оцінювання педагогічних проєктів.</p> <p>2. Вимоги до успішної аналітичної діяльності керівника закладу дошкільної освіти.</p> <p>3. Педагогічне проєктування в початковій школі.</p> <p>4. Принципи аналітичної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти.</p>	<p>1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: кол. монографія / за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с.</p> <p>2. Ващенко Л. Управління проєктами. URL: http://ua.osvita.ua/school/method/technol/1411/</p> <p>3. Підласий І. Права без обов'язків. <i>Управління школою</i>. 2018. № 7-9.</p> <p>4. Підласий І. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів: навч. пос. К., 2008. 343 с.</p>

<p>Семінарсько-практичне заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своєрідність підготовчого періоду та етапів збирання, аналізу й оцінювання педагогічних проєктів. 2. Вимоги до успішної аналітичної діяльності керівника закладу дошкільної освіти. 3. Педагогічне проєктування в початковій школі. 4. Принципи аналітичної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: кол. монографія / за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с. 2. Венренчук Р. Формування навичок самостійного складання казки як один із етапів розвитку творчої активності учнів. <i>Початкова школа</i>. 2020. № 7. 3. Гонтарева І. Управління проєктами: підручник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1493_44303809.pdf 4. Підласій І. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів: навч. пос. К., 2008. 343 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Підготовка ese з таких тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чому полягає мета педагогічного проєктування освітнього пізнавального простору певної ланки загальної середньої освіти? 2) В чому полягає мета педагогічного проєктування здоров'язабезпечувального простору певної ланки загальної середньої освіти? 3) Чи доцільно розглядати дозвілля дитячої спільноти як педагогічний проєкт? <p><i>2. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тенденції проєктування освітнього простору в сучасних умовах діджиталізації. 2) Трансформації у педагогічному проєктуванні освітнього простору за умов реалізації ідеї інклюзії. 3) Учні як суб'єкти навчальної взаємодії зі шкільним освітнім середовищем у вимірі педагогічного проєктування. 4) Перспективи педагогічного проєктування освітнього простору в контексті концепції НУШ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: кол. монографія / за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с. 2. Ващенко Л. Управління проєктами. URL: http://ua.osvita.ua/school/method/technol/1411/ 3. Венренчук Р. Формування навичок самостійного складання казки як один із етапів розвитку творчої активності учнів. <i>Початкова школа</i>. 2020. № 7. 4. Тюріна С. Педагог НУШ – ресурсна особистість. <i>Початкова школа</i>. 2020. № 3.

Тема 5. Специфіка управління педагогічними проєктами у різновіковій групі дітей.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-педагогічні проєкти, спрямовані на збагачення розвивального середовища закладу освіти. 2. Функції менеджера в оптимізації проєктів щодо створення інклюзивного середовища в закладі освіти. 3. Педагогічне проєктування дозвілля дітей: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Єрмакова С. Психологія проєктної діяльності: навч-метод. пос. Одеса: ВМ, 2019. 304 с. 2. Майстер-класи для вихователів ДНЗ / упор. В.М. Кравцова. 3-тє вид. Х.: Основа, 2011. 284 с. 3. Романюк Т., Бочелюк О. Організація освітнього процесу в різновіковій групі

<p>технологізація управлінської діяльності.</p> <p>4. Науково-методичні орієнтири створення інклюзивного освітнього простору</p>	<p>дошкільного навчального закладу. Х.: Ранок, 2015. 192 с.</p> <p>4. Управління проектами: навчальний посібник / уклад. Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікірського, 2017. 420 с. URL: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DM UP 2017.pdf</p> <p>5. Кічук Н.В. Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник. Ізмаїл: РВВ.2023.С. 8-13</p>
<p>Семінарсько-практичне заняття (4 год.):</p> <p>1. Соціально-педагогічні проекти, спрямовані на збагачення розвивального середовища закладу освіти.</p> <p>2. Функції менеджера в оптимізації проектів щодо створення інклюзивного середовища в закладі освіти.</p> <p>3. Педагогічне проектування дозвілля дітей: технологізація управлінської діяльності.</p> <p>4. Індекс інклюзії: особливості сучасної дитини дошкільного і молодшого шкільного віку</p>	<p>1. Гонтарева І. Управління проектами: підручник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/149344303809.pdf</p> <p>2. Єрмакова С. Психологія проектної діяльності: навч-метод. пос. Одеса: ВМ, 2019. 304 с.</p> <p>3. Крутий К. Моніторинг як засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі. Запоріжжя: «ЛПС» ЛТД, 2016. 172 с.</p> <p>4. Романюк Т., Бочелюк О. Організація освітнього процесу в різновіковій групі дошкільного навчального закладу. Х.: Ранок, 2015. 192 с.</p> <p>5. Кічук Н.В. Територія інклюзії дошкільного та початкової освіти: метод.посібник. Ізмаїл: РВВ. 2023. С.7-14.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Підготовка есе з тем:</i></p> <p>1) Якими є принципи побудови розвивального простору для дітей різновікової групи ЗДО?</p> <p>2) Чи має відмінності еколого-розвивальне середовище ЗДО, де відбувається спільне виховання дітей різного віку?</p> <p>3) В чому полягає специфіка педагогічного проектування з огляду на різновіковий контингент дітей та вимоги принципу дитиноцентризму?</p> <p><i>2. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <p>1) Особливості проектування ігрової діяльності в різновікових групах.</p> <p>2) Педагогічні проекти з проблематики навчально-розвивальної діяльності у різновікових групах.</p> <p>3) Логіко-математичний розвиток дітей різновікових груп: різновид педагогічних проектів.</p> <p>4) Педагогічні проекти з проблематики</p>	<p>1. Кічук Н., Куріляк Ю. Проблема упередженого ставлення до іншості у поліетнічному середовищі: деякі інноваційні педагогічні рішення. Буджацький фронтір у дзеркалі сучасної гуманістики: зб н. пр. Ізмаїл, 2020. С. 286-290.</p> <p>2. Придатко О. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту. Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf</p> <p>3. Романюк Т., Бочелюк О. Організація освітнього процесу в різновіковій групі дошкільного навчального закладу. Х.: Ранок, 2015. 192 с.</p> <p>4. Управління проектами: навчальний посібник / уклад. Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікірського, 2017. 420 с. URL: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DM UP 2017.pdf</p>

<p>синтезу мистецтв у різновікових групах вихованців.</p> <p>5) С. Русова про проектування роботи з дітьми різновікової групи.</p> <p>6) Виховний проєкт педагога як вияв соціального партнерства зі сім'єю вихованця.</p>	
--	--

Тема 6. Моніторинг результативності педагогічного проектування в закладі освіти.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <p>1. Проблема критеріїв оцінювання проєктної діяльності у закладі освіти.</p> <p>2. Вимоги до керівника закладу освіти як організатора моніторингу успішності педагогічних проєктів в закладі освіти.</p> <p>3. Технологічна карта експертизи педагогічного проєкту як інструмент моніторингової діяльності керівника закладу освіти.</p>	<p>1. Ващенко Л. Управління проєктами. URL: http://ua.osvita.ua/school/method/technol/1411/</p> <p>2. Придатко О. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту. Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf</p> <p>3. Управління проєктами: навчальний посібник / уклад. Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікірського, 2017. 420 с. URL: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DM_UP_2017.pdf</p> <p>4. Юдина Е. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2016. 144 с.</p>
<p>Семінарсько-практичне заняття (4 год.):</p> <p>1. Проблема критеріїв оцінювання проєктної діяльності у закладі освіти.</p> <p>2. Вимоги до керівника закладу освіти як організатора моніторингу успішності педагогічних проєктів в закладі освіти.</p> <p>3. Технологічна карта експертизи педагогічного проєкту як інструмент моніторингової діяльності керівника закладу освіти.</p>	<p>1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: кол. монографія / за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с.</p> <p>2. Желінська В. Проєктна технологія: сутність та досвід використання. <i>Директор школи</i>. 2008. № 45.</p> <p>3. Крутій К. Моніторинг як засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі. Запоріжжя: «ЛПКС» ЛТД, 2016. 172 с.</p> <p>4. Проєктна діяльність у школі / упор. М. Голубенко. К.: Шкільний світ, 2017. 128 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Підготовка есе з тем:</i></p> <p>1) Педагог-проєктант на якого чекають діти, батьки, соціум.</p> <p>2) Чи правомірно стверджувати, що педагогічний проєкт може бути інвестиційним?</p> <p>3) За особливостями функціонування благодійний проєкт є тотожний спонсорському?</p> <p><i>2. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <p>1) Функції моніторингу у педагогічному</p>	<p>1. Гонтарева І. Управління проєктами: підручник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1493_44303809.pdf</p> <p>2. Підласий І. Права без обов'язків. <i>Управління школою</i>. 2018. № 7-9.</p> <p>3. Тюріна С. Педагог НУШ – ресурсна особистість. <i>Початкова школа</i>. 2020. № 3.</p> <p>4. Управління проєктами: навчальний посібник / уклад. Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікірського, 2017. 420 с. URL:</p>

<p>проектуванні.</p> <p>2) Принципи моніторингу проєктної діяльності педагога НУШ.</p> <p>3) Генеза поняття «моніторинг в освіті».</p> <p>4) Характеристика методів оцінювання проєктної діяльності в закладах освіти.</p>	<p>http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf</p>
--	--

Заочна форма навчання:

Тема 1. Теоретичні засади проєктної діяльності.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1. Педагогічний проєкт: інноваційна сутність, узагальнена характеристика типології.</p> <p>2. Етапи педагогічного проєкту.</p> <p>3. Проблема готовності педагогів до педагогічного проєктування в закладах дошкільної освіти, початкової та загальної середньої школи.</p>	<p>1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: кол. монографія / за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с.</p> <p>2. Кічук Н., Куріляк Ю. Проблема упередженого ставлення до іншості у поліетнічному середовищі: деякі інноваційні педагогічні рішення. <i>Буджацький фронтір у дзеркалі сучасної гуманістики</i>: зб н. пр. Ізмаїл, 2020. С. 286-290.</p> <p>3. Придатко О. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту. Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf</p> <p>4. Приходченко К. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Х.: Основа, 2017. 160.</p> <p>Проектна діяльність у школі / упор. М. Голубенко. К.: Шкільний світ, 2017. 128 с.</p>
<p>Семінарсько-практичне заняття (2 год.):</p> <p>1. Різновид педагогічних проєктів у закладі дошкільної освіти, початковій та старшій школі.</p> <p>2. Своєрідність фізкультурно-оздоровчих проєктів.</p> <p>3. Творчий проєкт як педагогічний феномен.</p> <p>4. Специфіка інноваційного проєкту.</p>	<p>1. Біла К. Інноваційна діяльність у ДООУ: метод. пос. М.: ПЦ сфера, 2014. 161 с.</p> <p>2. Придатко О. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту. Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf</p> <p>3. Скрипник В. Проєктування готовності вчителя до інноваційної діяльності. <i>Управління школою</i>. 2018. № 19-21.</p> <p>4. Юдина Е. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2016. 144 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Записати у словниках наступні поняття:</i></p> <p>проєкт, інноваційний проєкт, підтримуючий проєкт, макропроєкт, мегапроєкт, короткотривалий проєкт, середньотривалий</p>	<p>1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: кол. монографія / за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с.</p> <p>2. Придатко О. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту.</p>

<p>проект, довготривалий проект, національний проект, міжрегіональний проект, місцевий проект.</p> <p>2. Підготовка есе з таких тем:</p> <p>1) Чи правомірно говорити про проект як сукупність саме скоординованих дій?</p> <p>2) Чому, стверджуючи про мету педагогічного проекту, завжди розуміється заздалегіть прогнозований позитивний результат?</p> <p>2. Підготовка рефератів (опорних тез задля участі в дискусії) з тем:</p> <p>1) Кластер конструктивних педагогічних проєктів освітян Ізмаїльщини.</p> <p>2) Технологія створення проєктної команди.</p> <p>3) Концепції управління проєктами (Літке Ханс Д.; Кунов Ілонка; С. С. Єрмакова).</p>	<p>Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf</p> <p>3. Скрипник В. Проєктування готовності вчителя до інноваційної діяльності. <i>Управління школою</i>. 2018. № 19-21.</p> <p>4. Чорних О. Соціально-педагогічний проєкт: урок інтернет-безпеки. <i>Соціальний педагог</i>. 2016. № 4.</p>
--	--

Тема 2. Особливості педагогічного проєктування в гуртках, секціях, студіях дошкільників та молодших школярів.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1. Нормативно-правове забезпечення проєктної діяльності у сфері гурткової роботи.</p> <p>2. Гурткова форма розвитку соціальної активності дитини – база педагогічних проєктів.</p> <p>3. Різновид та вимоги проєктування гуртківців.</p> <p>4. Специфіка педагогічного проєктування гуманітарного, пізнавального, фізкультурно-спортивного спрямування.</p> <p>5. Освітні інновації: конструктивність SMART-комплексів у контексті розв’язання проблематики вищої школи</p>	<p>1. Єрмакова С. Психологія проєктної діяльності: навч-метод. пос. Одеса: ВМ, 2019. 304 с.</p> <p>2. Культура якості: інвестиційна привабливість неосферної особистості: кол. моногр. / за ред. С.С. Єрмакової. Одеса, 2021. 240 с.</p> <p>3. Організація гурткової роботи у дошкільних закладах освіти / авт.-уклад. Л.Б. Міщенко. Х.: Основа, 2015. 333 с.</p> <p>4. Придатко О. Освітні проєкти та програми як об’єкт проєктного менеджменту. <i>Управління розвитком складних систем</i>. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf</p> <p>5. Кічук Н.В. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 60. С. 54-57</p>
<p>Семінарсько-практичне заняття (2 год.):</p> <p>1. Нормативно-правове забезпечення проєктної діяльності у сфері гурткової роботи.</p> <p>2. Гурткова форма розвитку соціальної активності дитини – база педагогічних проєктів.</p> <p>3. Різновид та вимоги проєктування гуртківців.</p> <p>4. Специфіка педагогічного проєктування гуманітарного, пізнавального, фізкультурно-спортивного спрямування.</p>	<p>1. Культура якості: інвестиційна привабливість неосферної особистості: кол. моногр. / за ред. С.С. Єрмакової. Одеса, 2021. 240 с.</p> <p>2. Організація гурткової роботи у дошкільних закладах освіти / авт.-уклад. Л.Б. Міщенко. Х.: Основа, 2015. 333 с.</p> <p>3. Приходченко К. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Х.: Основа, 2017. 160 с.</p>

<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1. <i>Записати у словниках наступні поняття:</i> педагогічний проект гуманітарного спрямування, педагогічний проект пізнавального характеру, проект фізкультурно-спортивного спрямування.</p> <p>2. <i>Підготовка есе з таких тем:</i></p> <p>1) Яким є алгоритм розробки підтримуючого проекту? 2) Чи доцільно у педагогічному проектуванні з проблематики довкілля фокусувати увагу лише на природозбереженні?</p> <p>3. <i>Підготовка рефератів (опорних тез задля участі у дискусії):</i></p> <p>1) Кластер тематичних гуртків у дошкільних закладах освіти. 2) Кластер тематичних гуртків у початковій школі. 3) Кластер тематичних гуртків для підлітків (основна школа). 4) Кластер тематичних гуртків для старшокласників.</p>	<p>1. Єрмакова С. Психологія проектної діяльності: навч-метод. пос. Одеса: ВМ, 2019. 304 с.</p> <p>2. Культура якості: інвестиційна привабливість неосферної особистості: кол. моногр. / за ред. С.С. Єрмакової. Одеса, 2021. 240 с.</p> <p>3. Приходченко К. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Х.: Основа, 2017. 160 с.</p>
--	--

Тема 3. Управління педагогічними проектами як напрямок ініціювання керівником закладу освіти педагогічних інновацій.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1. Узагальнена характеристика принципів організації в закладі освіти педагогічного проектування. 2. Педагогічний проект: функції менеджера в закладі дошкільної, початкової, загальної середньої освіти. 3. Своєрідність управління інноваційними педагогічними проектами.</p>	<p>1. Єрмакова С. Психологія проектної діяльності: навч-метод. пос. Одеса: ВМ, 2019. 304 с.</p> <p>2. Приходченко К. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Х.: Основа, 2017. 160 с.</p> <p>3. Роджерс Е. Дифузія інновацій / пер. з англ. В. Старка. К., 2009. 591 с.</p> <p>4. Скрипник В. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності. <i>Управління школою</i>. 2018. № 19-21.</p>
<p>Семінарсько-практичне заняття (2 год.):</p> <p>1. Узагальнена характеристика принципів організації в закладі освіти педагогічного проектування. 2. Педагогічний проект: функції менеджера в закладі дошкільної, початкової, загальної середньої освіти. 3. Своєрідність управління інноваційними педагогічними проектами.</p>	<p>1. Роджерс Е. Дифузія інновацій / пер. з англ. В. Старка. К., 2009. 591 с.</p> <p>2. Скрипник В. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності. <i>Управління школою</i>. 2018. № 19-21.</p> <p>3. Тюріна С. Педагог НУШ – ресурсна особистість. <i>Початкова школа</i>. 2020. № 3.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1. <i>Підготовка есе з таких тем:</i></p> <p>1) Чи правомірно вважати процеси створення, запровадження та поширення</p>	<p>1. Кічук Н., Куріляк Ю. Проблема упередженого ставлення до іншості у поліетнічному середовищі: деякі інноваційні педагогічні рішення. <i>Буджацький фронт</i> у</p>

<p>нових ідей – інновацією?</p> <p>2) Чи тотожні поняття «інноваційний проєкт» і «педагогічний проєкт»?</p> <p>3) Який зміст вкладається у поняття «комбінаторні інновації в освіті»?</p> <p>2. Підготовка рефератів з тем:</p> <p>1) Історія походження інноваційних проєктів.</p> <p>2) Інноваційний проєкт А. С. Макаренка.</p> <p>3) Інноваційний проєкт Ш. Амонашвілі.</p> <p>4) Педагогічна система О. Захарченка як педагогічний проєкт.</p> <p>5) Спадщина В. Сухомлинського: інноваційна система та вдалий педагогічний проєкт.</p>	<p><i>дзеркалі сучасної гуманістики: зб н. пр.</i> Ізмаїл, 2020. С. 286-290.</p> <p>2. Роджерс Е. Дифузія інновацій / пер. з англ. В. Старка. К., 2009. 591 с.</p> <p>3. Скрипник В. Проєктування готовності вчителя до інноваційної діяльності. <i>Управління школою.</i> 2018. № 19-21.</p>
--	---

Тема 4. Аналітична діяльність керівника закладу освіти – домінанта управління педагогічними проєктами.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1. <i>Опрацювання питань:</i></p> <p>1. Своєрідність підготовчого періоду та етапів збирання, аналізу й оцінювання педагогічних проєктів.</p> <p>2. Вимоги до успішної аналітичної діяльності керівника закладу дошкільної освіти.</p> <p>3. Педагогічне проєктування в початковій школі.</p> <p>4. Принципи аналітичної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти.</p> <p>2. <i>Підготовка есе з таких тем:</i></p> <p>1) В чому полягає мета педагогічного проєктування освітнього пізнавального простору певної ланки загальної середньої освіти?</p> <p>2) В чому полягає мета педагогічного проєктування здоров'язабезпечувального простору певної ланки загальної середньої освіти?</p> <p>3) Чи доцільно розглядати дозвілля дитячої спільноти як педагогічний проєкт?</p> <p>3. <i>Підготовка рефератів з тем:</i></p> <p>1) Тенденції проєктування освітнього простору в сучасних умовах діджиталізації.</p> <p>2) Трансформації у педагогічному проєктуванні освітнього простору за умов реалізації ідеї інклюзії.</p> <p>3) Учні як суб'єкти навчальної взаємодії зі шкільним освітнім середовищем у вимірі педагогічного проєктування.</p>	<p>1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: кол. монографія / за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с.</p> <p>2. Ващенко Л. Управління проєктами. URL: http://ua.osvita.ua/school/method/technol/1411/</p> <p>3. Гонтарева І. Управління проєктами: підручник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/149344303809.pdf</p> <p>4. Підласий І. Права без обов'язків. <i>Управління школою.</i> 2018. № 7-9.</p> <p>5. Підласий І. Діагностика та експертиза педагогічних проєктів: навч. пос. К., 2008. 343 с.</p> <p>6. Початкова освіта в контексті шкільних змін: теорія, методика, практика, досвід. Монографія. Умань, 2021. 422 с.</p> <p>7. Тюріна С. Педагог НУШ – ресурсна особистість. <i>Початкова школа.</i> 2020. № 3.</p>

4) Перспективи педагогічного проектування освітнього простору в контексті концепції НУШ.	
--	--

Тема 5. Специфіка управління педагогічними проєктами у різновіковій групі дітей.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Опрацювання питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-педагогічні проєкти, спрямовані на збагачення розвивального середовища закладу освіти. 2. Функції менеджера в оптимізації проєктів щодо створення інклюзивного середовища в закладі освіти. 3. Педагогічне проектування дозвілля дітей: технологізація управлінської діяльності. 4. Науково-методичні орієнтири створення інклюзивного освітнього простору 5. Індекс інклюзії: особливості сучасної дитини дошкільного і молодшого шкільного віку <p><i>2. Підготовка есе з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Якими є принципи побудови розвивального простору для дітей різновікової групи ЗДО? 2) Чи має відмінності еколого-розвивальне середовище ЗДО, де відбувається спільне виховання дітей різного віку? 3) В чому полягає специфіка педагогічного проектування з огляду на різновіковий контингент дітей та вимоги принципу дитиноцентризму? <p><i>3. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Особливості проектування ігрової діяльності в різновікових групах. 2) Педагогічні проєкти з проблематики навчально-розвивальної діяльності у різновікових групах. 3) Логіко-математичний розвиток дітей різновікових груп: різновид педагогічних проєктів. 4) Педагогічні проєкти з проблематики синтезу мистецтв у різновікових групах вихованців. 5) С. Русова про проектування роботи з дітьми різновікової групи. 6) Виховний проєкт педагога як вияв соціального партнерства зі сім'єю вихованця 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гонтарева І. Управління проєктами: підручник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/149344303809.pdf 2. Єрмакова С. Психологія проєктної діяльності: навч-метод. пос. Одеса: ВМ, 2019. 304 с. 3. Кічук Н., Куріляк Ю. Проблема упередженого ставлення до іншості у поліетнічному середовищі: деякі інноваційні педагогічні рішення. Буджацький фронт у дзеркалі сучасної гуманістики: зб н. пр. Ізмаїл, 2020. С. 286-290. 4. Крутій К. Моніторинг як засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі. Запоріжжя: «ЛІПС» ЛТД, 2016. 172 с. 5. Майстер-класи для вихователів ДНЗ / упор. В.М. Кравцова. 3-тє вид. Х.: Основа, 2011. 284 с. 6. Придатко О. Освітні проєкти та програми як об'єкт проєктного менеджменту. Управління розвитком складних систем. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf 7. Романюк Т., Бочелюк О. Організація освітнього процесу в різновіковій групі дошкільного навчального закладу. Х.: Ранок, 2015. 192 с. 8. Управління проєктами: навчальний посібник / уклад. Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікірського, 2017. 420 с. URL: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DMM_UP_2017.pdf 9. Кічук Н.В. Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник. Ізмаїл: РВВ.2023.С. 8-13 10. Кічук Н.В. Територія інклюзії дошкільного та початкової освіти: метод.посібник. Ізмаїл: РВВ. 2023. С.7-14.

--	--

Тема 6. Моніторинг результативності педагогічного проектування в закладі освіти.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p><i>1. Опрацювання питань:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема критеріїв оцінювання проектної діяльності у закладі освіти. 2. Вимоги до керівника закладу освіти як організатора моніторингу успішності педагогічних проектів в закладі освіти. 3. Технологічна карта експертизи педагогічного проекту як інструмент моніторингової діяльності керівника закладу освіти. <p><i>2. Підготовка есе з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Педагог-проектант на якого чекають діти, батьки, соціум. 2) Чи правомірно стверджувати, що педагогічний проект може бути інвестиційним? 3) За особливостями функціонування благодійний проект є тотожний спонсорському? <p><i>3. Підготовка рефератів з тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Функції моніторингу у педагогічному проектуванні. 2) Принципи моніторингу проектної діяльності педагога НУШ. 3) Генеза поняття «моніторинг в освіті». 4) Характеристика методів оцінювання проектної діяльності в закладах освіти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: кол. монографія / за заг. ред. Г.В. Єльнікової. Чернівці, 2009. 572 с. 2. Ващенко Л. Управління проектами. URL: http://ua.osvita.ua/school/method/technol/1411/ 3. Гонтарева І. Управління проектами: підручник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2011. 444 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1493_44303809.pdf 4. Желінська В. Проектна технологія: сутність та досвід використання. <i>Директор школи</i>. 2008. № 45. 5. Крутий К. Моніторинг як засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі. Запоріжжя: «ЛІПС» ЛТД, 2016. 172 с. 6. Підласий І. Права без обов'язків. <i>Управління школою</i>. 2018. № 7-9. 7. Початкова освіта в контексті шкільних змін: теорія, методика, практика, досвід. Монографія. Умань, 2021. 422 с. 8. Придатко О. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту. <i>Управління розвитком складних систем</i>. 2015. № 24. URL: http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-24/7.pdf 9. Проектна діяльність у школі / упор. М. Голубенко. К.: Шкільний світ, 2017. 128 с. 10. Тюріна С. Педагог НУШ – ресурсна особистість. <i>Початкова школа</i>. 2020. № 3. 11. Управління проектами: навчальний посібник / уклад. Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікірського, 2017. 420 с. URL: http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/19481/1/DM_UP_2017.pdf

5. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально,

не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності.

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає теоретичне запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ професійної діяльності викладача в системі інклюзивної освіти, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі проектування такої діяльності у закладі вищої освіти.

Зразок модульної контрольної роботи

1. Розкрийте поняття групової форми розвитку соціальної активності дитини, як бази педагогічних проєктів.
2. Складіть кластер конструктивних педагогічних проєктів. Приведіть приклади проєктів, що були проведені освітянами регіону.

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
70-89	добре
51-69	задовільно
26-50	незадовільно
1-25	

Загальна оцінка за курс виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wpcontent/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyhdosjahnen-zi-zminamy.pdf

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) –	30 балів (проміжний контроль) – за
------------------------------------	--	--

	середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Навчальні досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає

	на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Підготовка термінологічного словника	5
Підготовка рефератів	5
Написання есе	5

Критеріями оцінювання виконання індивідуальних завдань є вміння студента правильно відповісти на питання та вміти пояснити теоретичні засади, згідно з якими була дана відповідь.

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Оцінювання есе чи письмової творчої роботи здійснюється за такими критеріями: вона має відображати власну позицію автора, бути достатньо обґрунтованою та не містити плагіату.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність до критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти
протокол № 8 від 15 січня 2024 р.