



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ (назва навчальної дисципліни)

#### 1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Обмеження для вибору: обмежень немає

Кількість кредитів (годин): 4 (денна форма: год.: 24 - лекції; 24 – семінарські; 72 - самостійна робота; заочна форма: год.: 6 - лекції; 6 – семінарські; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1383>

#### 2. Інформація про викладача)

ПІБ: *Куліненко Лілія Борисівна*

Науковий ступінь, вчене звання, посада: *доктор філософських наук, професор*

Кафедра: *кафедра технологічної освіти та природничих наук*

Робочій e-mail: [fedorovaolgav67@gmail.com](mailto:fedorovaolgav67@gmail.com)

Години консультацій на кафедрі: п'ятниця 15:00 – 16:00

#### 3. Цілі дисципліни та результати навчання

**Предмет дисципліни:** методи та особливості формування професійного самовизначення учнівської молоді.

**Мета дисципліни** - допомога майбутнім вчителям технологій орієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику середньої школи під час вивчення дисциплін технологічного циклу.

##### **Результати навчання:**

Студенти, що опанують дисципліну «Сучасні педагогічні технології навчання технологій» зможуть розуміти і знати:

- особистісно-орієнтовані технології загальноосвітньої школи;
- прийоми організації співробітництва на уроці, психолого-педагогічних методів дослідження і діагностики готовності школярів до засвоєння нового матеріалу
- демонструвати базові знання з педагогіки та психології вищої школи, а також з організації педагогічного процесу в закладах вищої освіти;
- використовувати педагогічні технології у вищій освіті;
- застосовувати на практиці теоретичні засади педагогічної діяльності;

- здійснювати системний аналіз освітніх процесів та явищ;
- володіти методичною готовністю до викладання комплексу спеціальних дисциплін у процесі підготовки фахівців.

Матеріал курсу дозволяє сформувати наступні уміння й навички:

- застосовувати педагогічні технології на уроках з урахуванням індивідуальних особливостей школярів;
- вести самостійний пошук нової інформації з метою саморозвитку;
- оцінювати свою діяльність відповідно до науково-теоретичних та педагогічних знань;
- будувати план власної діяльності.

Комунікація: здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

Автономність та відповідальність: усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності; відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально – виховному процесі та позаурочній діяльності.

#### **4. Зміст дисципліни**

Тема 1. Технологічний підхід в освіті. Педагогічні технології в закладах загальної середньої освіти.

Тема 2. Технологія особистісно - орієнтованого навчання і виховання.

Тема 3. . Технологія організації групової навчальної діяльності школярів: сутність, мета, завдання.

Тема 4. Інтерактивні технології навчання. Основи проектної технології.

Тема 5. Технологія розвитку критичного мислення. Технології навчання у співробітництві.

Тема 6. Суть, умови впровадження та використання технології формування творчої особистості.

Тема 7. Технологія проблемного навчання. Технології розвивального навчання.

Тема.8 . Технологія колективного творчого виховання. Кейс-технологія навчання.

Тема 9. Оцінки ефективності результатів наукових досліджень.

#### **5. Політика курсу**

##### **Відвідування занять**

У звичайному режимі роботи університету лекційні заняття проводяться в навчальних аудиторіях. У змішаному режимі лекційні заняття проводяться через платформу дистанційного навчання. Відвідування лекційних занять є обов'язковим. Політика дедлайнів та перескладань: визначається до Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску.

##### **Політика академічної доброчесності**

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

##### **Використання технологій штучного інтелекту**

З метою підвищення академічної чесності та сприяння особистому розвитку, студентам заборонено використовувати будь-які технології штучного інтелекту у виконанні завдань та тестів.

## 6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Форма проміжного контролю – модульна контрольна робота

Форма підсумкового контролю – залік.

### Схема формування підсумкової оцінки

Максимальна кількість балів	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях, участі у роботі на лабораторних заняттях, виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання МКР
Мінімальний рівень	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

### Шкала переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в оцінку за традиційною шкалою

Сума балів	Оцінка за національною шкалою
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	не зараховано (повторний курс)

### Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінювання під час аудиторних занять враховує активність студентів на занятті, рівень розуміння матеріалу та використання його при розв'язанні практичних завдань, грамотна побудова усних відповідей та якість оформлення письмових відповідей, презентацій чи інших видів завдань.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Студент вільно володіє матеріалом, ґрунтовно та всебічно розкриває зміст питання із використанням наукових термінів; викладає самостійно, вільно, аргументовано, проявляє нешаблонність мислення; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів.
<b>4 бали</b>	Студент володіє понятійним і фактичним апаратом; розкриває теоретичні відомості з питань дисципліни; знає основні теоретичні положення з питань курсу. Однак, допускає незначні огріхи при відповіді на питання чи прослідковується деяка неповнота відповіді, скутість у висловленій думці, або не демонструє здатність висловлювати та аргументувати своє ставлення до альтернативних поглядів на питання.
<b>3 бали</b>	Студент володіє мінімальним понятійним і фактичним апаратом; розкриває зміст питання поверхово, фрагментарно, непослідовно, пояснення термінів неповні або не науковому рівні; не демонструє здатність до глибокого аналізу, використання обов'язковою літературою, не може повністю розкрити сутність окремих технологій, навести власні приклади.
<b>2 бали</b>	Студент володіє базовим понятійним і фактичним апаратом, розкриває зміст питання, але поверхово та обмежено, є неточності або огріхи у відповідях, відсутня аргументація або вона слабо розвинена. Демонструє обмежену здатність висловлювати власні думки та робити висновки. Завдання для самостійної роботи не виконані.
<b>1 бал</b>	Студент демонструє мінімальне володіння понятійним і фактичним апаратом. Розкриття змісту питання фрагментарне та поверхове. Допускає велику кількість неточностей та помилок у відповідях, аргументація відсутня. Не виявляє здатності до глибокого аналізу чи критичного мислення.
<b>0 балів</b>	Відсутній на занятті без поважних причин

### Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота оцінюється за такими критеріями: рівень опанування темою, ступінь орієнтації в опрацьованому матеріалі, самостійність, активність, зацікавленість студента в обговоренні питань для самостійного вивчення.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, з узагальненням і висновками, додано творчий підхід до завдання, візуалізація матеріалу; під час виконання використано сучасна література, наведено власні приклади; якість оформлення роботи відповідає нормам. При захисті завдання демонструє володіння матеріалом.
<b>4 бали</b>	Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, наведено приклади, але відсутні висновки, творчий підхід до розв'язання завдання, не використана сучасна література; якість оформлення роботи відповідає нормам з окремими недоліками. При захисті завдання демонструє володіння матеріалом.
<b>3 бали</b>	Студент виконав самостійну роботу, однак її результати не в повному обсязі або несвоєчасно, під час її виконання не використав сучасну літературу, не навів приклади, оформлення роботи має недоліки, не відповідає встановленим вимогам. При захисті завдання не може пояснити більшу частину представленої інформації
<b>2 бали</b>	Студент виконав самостійну роботу з мінімальним рівнем розкриття суті завдання, не в повному обсязі та несвоєчасно. Якість оформлення роботи має серйозні недоліки. Під час захисту завдання не може пояснити представленої інформації.
<b>1 бал</b>	Студент виконав самостійну роботу, однак повністю не орієнтується у ньому. Під час захисту завдання не може пояснити представленої інформації.
<b>0 балів</b>	Самостійну роботу не виконано.

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій формі та включає два теоретичних питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом, вміння застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував володіння навчальним матеріалом в повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано виклав матеріал, правильно зробив висновки, додав власну оцінку поставленому запитанню, правильні приклади
4	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував володіння навчальним матеріалом в повному обсязі, самостійно та аргументовано виклав матеріал, правильні приклади, однак не зробив висновки, не додав власну оцінку поставленому запитанню
3	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував фрагментарне розуміння матеріалу, не зробив висновки. Приклади практичної реалізації шаблонні.
2	На питання МКР студент подав відповідь без розуміння суті питання.
1	На питання МКР студент подав відповідь, яка є перефразуванням поданого питання
0	Не відповів на питання

### 7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Аксенова, Э. А. Педагогические инновации в зарубежной школе / Э. А. Аксенова // Шк. технологии. – 2010. – № 4. – С. 121-126.

2. Білозуб, Н. Інтегроване навчання та інноваційні технології / Н. Білозуб // Відкритий урок. – 2011. – № 6. – С. 44-47.

3. Богосвятська, А. Сучасні педагогічні технології у практиці вчителя світової літератури / А. Богосвятська // Заруб. літ. в шк. України. – 2013. – № 1. – С. 34- 41.

4. Волик, Л. В. Українська освіта та інноваційний режим діяльності педагога: режим діяльності педагога: ризики, пошуки, стратегії / Л. В. Волик. – 2012. – №4. – С. 24-28.
5. Галаган, І. Передові освітні технології світу / І. Галаган // Відкритий урок. – 2013. – №2. – С. 28-31.
6. Гладун, Ю. Підвищення ефективності навчального процесу / Ю. Гладун, К. Скрібцова // Відкритий урок. – 2013. – №11. – С. 24-30.
7. Гребенюк, О. Педагогічні технології та інновації / О. Гребенюк // Відкритий урок. – 2011. – № 1. – С. 25-27. 11.Гуменюк, О. Психологія інноваційної освіти / О. Гуменюк. – Тернопіль : Економічна думка, 2007. – 385 с.
- 8.Гутак, С. Педагогічні технології в дії / С. Гутак // Відкритий урок. – 2013. – № 10. – С. 69-70. 14.Дичківська, І. Д. Інноваційні педагогічні технології / І. Д. Дичківська.– К.: Академвидав, 2012. – 349 с.
- 9.Дмітрієва, Л. Інноваційні технології на уроках музичного мистецтва / Л. Дмітрієва // Мистецтво в шк. – 2013. – №1. – С. 2-7. 16.Жукова, А. Умови функціонування та розвитку інноваційного освітнього середовища / А. Жукова // Директор шк. – 2013. – № 2. – С. 5-18.
- 10.Жуковська, С. Упровадження освітніх інновацій / С. Жуковська // Завуч. – 2011. – № 8. – С. 3-6. 7
11. Івлева, Л. Перспективи інноваційного розвитку освіти / Л. Івлева, Є. Сідоріна, С. Карбовська // Вища шк. – 2013. – №10. – С.49-58. 20.Інновації у підготовці фахівців технологічної, професійної освіти та готельно-ресторанного бізнесу. –Херсон: Айлант, 2012. – 226 с.
12. Куліненко Л.Б. Модернізаційні процеси в освіті та їх практична спрямованість у контекстісвітового досвідув Європейському журналі сучасних досліджень. (EMSJ. European Modern Studies Journal Copyright available at Journal-ems.com. ISSN №2522-9400, Vol.4No2, 2019.-с.123-136.)

Затверджено на засіданні кафедри технологічної освіти та природничих наук  
(протокол № 8 від 07 лютого 2024 р.)