



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ (ВОЛЕЙБОЛ)
(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності (-тей): 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.11 Фізична культура;

Обмеження для вибору: пререквізити «Спортивні ігри з методикою навчання (волейбол)

Кількість кредитів (годин) 4(120 год.): **денна форма:** 10 - лекції; 38 - практичні; 72-самостійна робота); **заочна форма:** 4 (120 год.): 2- лекції; 10 - практичні; 108-самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

[https://docs.google.com/presentation/d/18GO8tkIjX0nv8CN-](https://docs.google.com/presentation/d/18GO8tkIjX0nv8CN-DK4jkeByrSSIEqYd/edit?usp=sharing&ouid=107665688431590995518&rtpof=true&sd=true)

[DK4jkeByrSSIEqYd/edit?usp=sharing&ouid=107665688431590995518&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/18GO8tkIjX0nv8CN-DK4jkeByrSSIEqYd/edit?usp=sharing&ouid=107665688431590995518&rtpof=true&sd=true)

2. Інформація про викладача

ПІБ: Ганчева Крістіна Миколаївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Робочий e-mail: kristinka78a@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: середа 14.30 – 15.30

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни дозволяє спеціалісту засвоєння теоретичних відомостей, теорії і методики навчання волейболу в спортивній школі; вироблення у студентів практичних вмінь і навичок щодо володіння основними прийомами гри та методики їх навчання вихованців; забезпечення ефективної професійної підготовки майбутніх тренерів.

Мета дисципліни є вивчення студентами теорії і методики навчання волейболу, оволодіння технічними прийомами і тактичними діями гри і правилами суддівства змагань, підготовки до самостійної педагогічної і організаційної роботи з волейболу у спортивній школі.

Передумови для вивчення дисципліни - оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Теорія і методика фізичної культури і спорту».

Результати навчання

Знання-історію розвитку гри у волейбол; класифікацію прийомів техніки гри у нападі та захисті; класифікацію тактичних дій гри у нападі та захисті; організацію та проведення змагань з волейболу; суддівство гри у волейбол та ведення протоколу ігор; методику навчання основних прийомів гри у волейбол;

Вміння: виконувати технічні прийоми нападу і захисту, що вивчалися; використовувати тактичні дії нападу і захисту під час навчальної гри; проводити окремі частини тренувального процесу ; складати план-конспект тренувального заняття з волейболу; виконувати обов'язки судді під час навчальної гри та вести суддівську

документацію; користуватися історичною та науково-методичною літературою; застосовувати набуті знання та вміння у майбутній професійній діяльності.

Автономність та відповідальність: виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність при виконанні функціональних обов'язків та спортивного спрямування життєвої траєкторії.

4. Зміст дисципліни

Тема № 1 Історичний нарис розвитку волейболу у світі та Україні

Тема № 2 Основи техніки і тактики гри у волейбол.

Тема № 3 Спеціальна фізична підготовка у волейболі.

Тема № 4 Методика навчання гри у волейбол в спортивній школі

Тема № 5 Організація змагань з волейболу у спортивній школі

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Студенти обов'язково відвідують навчальні заняття відповідно до розкладу занять. Пропуски занять з поважних причин, що підтверджені документально, можуть бути відпрацьовані протягом двох тижнів. Присутність на проміжному контролі – обов'язкова. У випадку відсутності за поважних причин – назначається додатковий час для складання модульної контрольної роботи («Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»).

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту не передбачено

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

рівень		
--------	--	--

Форма проміжного контролю: Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

1. Суддівська колегія в волейболі, її обов'язки.
2. Склад волейбольної команди та обов'язки кожного з гравців.

Форма підсумкового контролю: залік

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє

	навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є знання фактів, явищ. Вірне, науково достовірне їх пояснення. Оволодіння науковими термінами, поняттями, законами, методами, правилами; вміння користуватися ними при поясненні нових фактів, розв'язуванні різних питань і виконанні практичних завдань. Максимальна ясність, точність викладу думки, вміння відстоювати свої погляди, захищати їх. Знання повинні мати практичну значимість.

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація оздоровчої системи або заходу	5
Конспект тем для самостійного опрацювання	5
Реферат	5

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: письмові відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

За умови тестової форми роботи, максимальна кількість балів за відповідь на 1 тестове питання складає 1 бал. Мінімальна кількість балів – 16. Критеріями оцінювання є правильна відповідь.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Жула В. П. Спортивно-педагогічне удосконалення з волейболу. 2021.
2. Черненко Г. І. Спортивно-педагогічне вдосконалення. 2021.
3. Шестерова Л., Грищенко Л. Використання ігрового стретчингу в заняттях зі спортивно-педагогічного вдосконалення з волейболу ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПОРТИВНИХ ІГОР ТА ОДНОБОРСТВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ. 2024. Т. 1. С. 126-130.
4. Бабаліч В. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ Молодий вчений. 2018. №. 12 (64). С. 330-333.

5. КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ Ф. Ф. ВА Бабаліч Редакційна колегія. 2020. С. 290.
6. Медвідь М. М. Аналіз програмного матеріалу підготовки суддів з волейболу //Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2018. №. 6. С. 164-170.
7. Синіговець В. І., Редько С. Ю. СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ВОЛЕЙБОЛІСТІВ У ПРОЦЕСІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ВІСНИК. 2012. С. 178.
8. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник. – 2014.
9. Шалар О., Стрикаленко Є., Андрєєва Р. МЕТОДИЧНІ УМОВИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ВОЛЕЙБОЛУ ОСВІТНЬО-РЕФЛЕКТОРНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ. 2022.
10. Гацко О. В. и др. Професійно-педагогічне вдосконалення. 2022.
11. ОЛІЙНИК І. С. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ ВОЛЕЙБОЛІСТОК ШЛЯХОМ ОПТИМІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ КОМАНДИ 017–фізична культура і спорт.
12. Панчук Я. В., Шаверський В. К. Удосконалення ритму розбігу під час виконання атакуючих ударів волейболістів Біологічні дослідження–2016: Збірник наукових праць. 2016. С. 234-235.
13. Єфремова Н. и др. УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ З ПЛАВАННЯ VIRTUS. 2017. С. 79.
14. Синиця С., Синиця Т., Момот О. ПРАКТИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПРОЦЕСІ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ Авторський колектив. 2021. С. 64.
15. Щепотіна Н. Ю. Оптимізація тренувального процесу кваліфікованих волейболісток на основі модельних тренувальних завдань. 2017.
16. Дуброва О. Л., Гринченко І. Б. Формування навичок гри у волейбол і баскетбол школярів 5-6 класів на основі застосування рухливих ігор Спортивні ігри. 2018. №. 2. С. 12-20.
17. Приймак С. Г. Морфофункціональні особливості організму студентів, що спеціалізуються у волейболі в залежності від ігрового амплуа Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія: Педагогічні науки. 2018. №. 161. С. 148-156.
18. BASHTOVENKO, O., YARCHUK, G., ZVEKOVA, V., HANCHEVA, K., SILAIEV, V., & STANIEVA, S. (2021). Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(4), 238-249.
19. Ганчева К., Сілаєв В. Актуальні проблеми розвитку спортивних ігор в умовах воєнного стану в Україні. MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PROCEEDINGS OF THE 2nd INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE LEADERSHIP AND INNOVATION UNIVERSITY с.26-32. 2022
20. Ганчева К. ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ЗАРОДЖЕННЯ І РОЗВИТКУ ВОЛЕЙБОЛУ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ. С. 338.

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
від 9. 01.2024 р., протокол № 5