



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ (ФУТБОЛ)

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальностей: 014 Середня освіта, 017 Фізична культура і спорт

Освітні програми: Середня освіта: фізична культура, Фізична культура і спорт: тренерсько-викладацька діяльність

Обмеження для вибору: для спеціальності 014 Середня освіта пререквізити: Спортивні ігри з методикою навчання (футбол)

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.: денна форма: 10 - лекції; 38 - практичні; 72 - самостійна робота); заочна форма: 2 - лекції; 10 - практичні; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

https://drive.google.com/file/d/1gDsUDpRNeKi5i6ELmi408lMi3EiKSTcO/view?usp=drive_link

2. Інформація про викладача

ПІБ: Сіласв Віталій Віталійович

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Робочій e-mail: vitaliy.silayev.94@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: четверг 14.30 – 15.30 годин

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет вивчення навчальної дисципліни є організація та проведення різних форм занять футболом.

Мета та завдання дисципліни: засвоєння студентами теоретичних занять і методичних навичок в організації та проведенні різних форм занять футболом.

Результати навчання

Знати: загальних питань системи знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки з футболу.

Вміти: використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії та методики футболу.

Комунікація: використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій з питань пропаганди спортивно-оздоровчої діяльності; формуванні спрямованості на пропаганду здоров'язбереження, виявляти повагу до різноманітних національних уподобань, співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей; створювати умови для комунікації із представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій.

Автономність та відповідальність: виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з можливістю побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку, виявляти самостійність і соціальну відповідальність при виконанні функціональних обов'язків.

4. Зміст дисципліни

Тема № 1. Вступ в дисципліну. Історія виникнення і розвитку футболу та міні-футболу, у світі в Україні.

Тема № 2 Суть характеристики гри.

Тема № 3 Техніка, класифікація, систематика і термінологія гри у футболі та міні-футболі.

Тема № 4 Техніка виконання і методика навчання ведення м'яча

Тема № 5 Техніка гри воротаря у футболі та міні-футболу.

Тема № 6 Послідовність навчання тактичними діям.

Тема № 7 Вдосконалення техніки нападу: індивідуальна, групова, командна.

Тема № 8 Планування та проведення тренувальних занять з юними футболістами.

Тема № 9 Зміст, характеристика, особливості і взаємозв'язок загальної і спеціальної фізичної підготовки футболістів та міні-футболістів.

Тема № 10 Організація і методика проведення занять з футболу та міні-футболу.

5. Політика курсу.

Відвідування навчальних занять

Студенти обов'язково відвідують навчальні заняття відповідно до розкладу занять. Пропуски занять з поважних причин, що підтверджені документально, можуть бути відпрацьовані протягом двох тижнів. Присутність на проміжному контролі – обов'язкова. У випадку відсутності за поважних причин – назначається додатковий час для складання модульної контрольної роботи («Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»).

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагиату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Форма проміжного контролю: Модульна контрольна робота

Зразок модульної контрольної роботи:

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

1. *Гри та вправи для навчання тактики.*
2. *Поняття про тактику гриу футбол та міні-футбол.*

Форма підсумкового контролю: залік

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є знання фактів, явищ. Вірне, науково достовірне їх пояснення. Оволодіння науковими термінами, поняттями, законами, методами, правилами; вміння користуватися ними при поясненні нових фактів, розв'язуванні різних питань і виконанні практичних завдань. Максимальна ясність, точність викладу думки, вміння відстоювати свої погляди, захищати їх. Знання повинні мати практичну значимість.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація навчального матеріалу	5
Доповідь	5
Реферат	5

Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематики обраної теми.

Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Веселовський А. П. (2008) Спортивні ігри з методикою їх викладання. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 216 с.
2. Веселовський А. (2007) Теорія і методика викладання футболу. Курс лекцій для студентів факультетів фізичного виховання. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 255.
3. Веселовський А. (2009) Теорія та методика викладання футболу (методичні рекомендації до проведення практичних занять). К.165 с.
4. Максимова, А.В. 2017. Удосконалення координаційних здібностей у юних футболістів 7-9 років на стадії початкової підготовки шляхом впровадження у тренувальний процес елементів фітнес-аеробіки. *Наука-2020*. № 2 (13). С. 97-103.
5. Маляр Е.І. (2007). Вплив засобів футболу на рівень функціональної підготовленості студентів-податківців. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. заред. С. С. Єрмакова. Х., 2007. № 7. С. 101-104.
6. Ріпак І. (2010) Футбол. Навчальний посібник Львів : Ліга-Прес, 224 с.
7. Чорнобай І.М. (2007). Розвиток швидкісних якостей юних футболістів : навч.- метод. реком. Львів : Українські технології. 60 с.

Ресурси:

1. Особливості залучення школярів до оздоровчо-рекреаційної діяльності з використанням засобів футболу <http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/article/view/187512>
2. Спортивні ігри з методикою викладання (футбол) (2022) : навч.-метод. посібник / укл. Ю.Ю. Мосейчук, С.В. Дарійчук. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 288 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/4814/Zam_H-108_Moseichuk_Dariichuk_For_On_Line_Publ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Футбол як найпопулярніший вид спорту в Україні (2021). http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/11488/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_01.12.2021%20pdf-218-220.pdf Ріпак І. (2010) Футбол. Навчальний посібник Львів : Ліга-Прес, 224 с.
4. Особливості залучення школярів до оздоровчо-рекреаційної діяльності з використанням засобів футболу <http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/article/view/187512>
5. Показники технічної підготовленості футболістів на етапі початкової підготовки (2022) <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20891/1/1225-1509-1-PB.pdf>
6. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ. Збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю 02 грудня 2020 року. Полтава. http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/9499/1/%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4_%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2_%D0%97%D0%91_2020_01.pdf
7. Аналіз показників переміщення м'яча футболістами високої кваліфікації в умовах змагальної діяльності (2022) <http://sportsscience.org/index.php/game/article/viewFile/1280/1260>
8. Вплив занять з футболу на формування особистості юних футболістів http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/11383/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_01.12.2021%20pdf-62-65.pdf
9. Дейнеко І.В. (2022). Створення відповідного емоційного фону за допомогою вправ з комплексу берек (квач) у тренувальному занятті з футболу. *Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: тези доповідей XVII Міжнародної науково-методичної конференції*. Національний авіаційний університет. Київ. С. 42 - 45. <https://dspace.nau.edu.ua/handle/NAU/55932>
10. Історичні аспекти розвитку футбольних клубів у незалежній Україні. (2022) <http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/article/view/263499>
11. Лазоренко, С. А.; Гончаренко, В. І. (2022). Альтернативні погляди на історичні аспекти становлення сучасного футболу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова . Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Випуск 1(145). URI: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/36577>

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини від «9» січня 2024 р., протокол № 5