



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

СПОРТИВНІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ НАЧАННЯ (ГАНДБОЛ)
(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності (-тей): 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.11 Фізична культура;

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4(120 год.): **денна форма** 10 - лекції; 38 - практичні; 72-самостійна робота); **заочна форма:** 4 (120 год.): 2 - лекції; 10 - практичні; 108-самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

<https://docs.google.com/presentation/d/1VaD7l6qXkkdNYdxuW0RRVX7GKtrt08ww/edit?usp=sharing&oid=107665688431590995518&rtpof=true&sd=true>

2. Інформація про викладача

ПІБ: Ганчева Крістіна Миколаївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Робочій e-mail: kristinka78a@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: середа 14.30 – 15.30

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни є засвоєння студентами теоретичних відомостей, теорії і методики навчання гандболу в спортивній школі; вироблення у студентів практичних вмінь і навичок щодо володіння основними прийомами гри та методики їх навчання вихованців; забезпечення ефективної професійної підготовки майбутніх учителів з фізичної культури та тренерів.

Мета дисципліни є формування у студентів цілісної системи знань та умінь щодо професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту на основі вивчення спортивної гри гандбол. Володіння навичками гри, знаннями структури гри, техніки і тактики, ігрової та змагальної діяльності, засвоєння методів навчання, необхідних для самостійної педагогічної роботи в школі.

Результати навчання

Знання: надання майбутнім спеціалістам знань, вмінь і навичок зі спостереження, аналізу і проведення гандболу в учбовій і позакласній роботі з фізичного виховання у школі; навчити студентів використовувати гру в реалізації освітньої і виховної мети; формування у студентів потреби до зміцнення здоров'я і фізичного вдосконалення; фізичне та спортивне вдосконалення студентів; набуття необхідних знань, навичок та вмінь з основ теорії, методики організації і проведення гандболу; вивчення правил змагань та методики суддівства з гандболу.

Вміння: виконувати технічні прийоми нападу і захисту, що вивчалися; використовувати

тактичні дії нападу і захисту під час навчальної гри; проводити окремі частини уроку і тренувального процесу ; складати план-конспект уроку і тренувального заняття з гандболу; виконувати обов'язки судді під час навчальної гри та вести суддівську документацію; користуватися історичною та науково-методичною літературою; застосовувати набуті знання та вміння у майбутній професійній діяльності.

Автономність та відповідальність: виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність при виконанні функціональних обов'язків та екологічного спрямування життєвої траєкторії.

4. *Зміст дисципліни*

Тема № 1 Ігрові види спорту та їх розвиток в період постмодернізму. Історія розвитку гри гандбол

Тема № 2 Фізична підготовка у спортивних іграх на основі гандболу

Тема № 3 Технічна підготовка у гандболі

Тема № 4 Тактика нападу гри гандбол

Тема № 5 Тактика захисту гри гандбол

Тема № 6 Організація і проведення спортивних змагань в ігрових видах спорту на прикладі гандболу

5. *Політика курсу*

Відвідування навчальних занять

Студенти обов'язково відвідують навчальні заняття відповідно до розкладу занять. Пропуски занять з поважних причин, що підтверджені документально, можуть бути відпрацьовані протягом двох тижнів. Присутність на проміжному контролі –обов'язкова. У випадку відсутності за поважних причин – назначається додатковий час для складання модульної контрольної роботи («Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»).

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту не передбачено

6. *Контрольні заходи та критерії оцінювання*

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний)

пороговий рівень		контроль)
------------------	--	-----------

Форма проміжного контролю: Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

1. Суддівська колегія в гандболі, її обов'язки.
2. Склад гандбольної команди та обов'язки кожного з гравців.

Форма підсумкового контролю: залік

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст

	більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є знання фактів, явищ. Вірне, науково достовірне їх пояснення. Оволодіння науковими термінами, поняттями, законами, методами, правилами; вміння користуватися ними при поясненні нових фактів, розв'язуванні різних питань і виконанні практичних завдань. Максимальна ясність, точність викладу думки, вміння відстоювати свої погляди, захищати їх. Знання повинні мати практичну значимість.

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація оздоровчої системи або заходу	5
Конспект тем для самостійного опрацювання	5
Реферат	5

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: письмові відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

За умови тестової форми роботи, максимальна кількість балів за відповідь на 1 тестове питання складає 1 бал. Мінімальна кількість балів – 16. Критеріями оцінювання є правильна відповідь.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Філенко Л. В., Несен О. О. Інформатизація підготовки студентів-гандболістів засобами мультимедійної комп'ютерної програми Гандбол Спортивні ігри. 2018. №. 1. С. 54-61.
2. Косік М. С. Гандбол Методика навчання. 2014.
3. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп:[монографія] Львів: ЛДУФК. 2014. Т. 300.
4. Фролова Л. С. Методика навчання гандболу студентів: навч.-метод. посіб. 2014.
5. Абаласей Б. и др. Рухливі ігри як засіб навчання елементів гри гандболу для молодших школярів Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023. №. 39. С. 3-7.
6. Nazarevych V., Vozhzhov I. Теоретичні аспекти тренувальної та ігрової діяльності гандболістів SWorldJournal. – 2023. – №. 19-03. – С. 92-97.
7. Соловей о. м., соловей д. о. Основи навчання тактики гри в гандбол.
8. Драчук А. І. Теорія і методика викладання гандболу. –2019.
9. Кушнірюк С. Г., Осіпов В. М. Спортивно-педагогічне вдосконалення: гандбол. 2013.
10. Попович О. П. Спортивні ігри як засіб виховання фізичних якостей старшокласників (на прикладі гандболу). 2013.
11. Попович О. П. Методика виховання фізичних якостей старшокласників у навчально-тренувальних групах з гандболу дитячо-юнацьких спортивних шкіл Наукові

записки [Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка]. Серія: Педагогіка. 2013. №. 2. С. 92-99.

12. Сушко Р. О. Методика викладання спортивних дисциплін: Спортивні ігри і методика їх викладання, 2 курс ТД. 2018.

13. Фролова Л. С. Початкове навчання техніці гандболу: навч.-метод. посіб. 2015.

14. Сушко Р. О. и др. Методика викладання спортивних дисциплін. 2021.

15. Романенко С. С. и др. Методичні рекомендації для проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). 2022.

16. Соловей О. Послідовність і ефективність навчання технічних прийомів гри юних гандболістів на початковому етапі підготовки. 2000.

17. Кузеванова Т. М. Організаційно-методичні аспекти розвитку фізичних якостей учнів початкової школи у позаурочній секції з гандболу.

18. Ганчева К., Сілаєв В. Актуальні проблеми розвитку спортивних ігор в умовах воєнного стану в Україні. *modern trends in the development of science and technology proceedings of the 2nd international scientific and practical conference leadership and innovation university* с.26-32. 2022

19. Bashtovenko, O., Varchuk, G., Zvekova, V., Hancheva, K., Silaiev, V., & Stanieva, S. (2021). Influence of Sports Games on Coordination Abilities of Adolescents as a Component of Physical Development: Neuropsychological Features. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(4), 238-249.

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини від 9. 01.2024 р., протокол № 5