



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Школознавство

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальностей: для всіх спеціальностей

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.): денна форма: 22 - лекції; 26 - семінарські; 72 - самостійна робота); заочна форма: 6 - лекції; 6 - семінарські; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

<https://drive.google.com/drive/folders/10y134uZzSsW45PA1PhhdRO64UugxsPQ>

2. Інформація про викладача

ПІБ: Звєкова Вікторія Корніївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: к. пед. наук, доцент

Кафедра: загальної педагогіки і спеціальної освіти

Робочій e-mail: vikazvekova19@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: середа, 11.30 - 12.50

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни: усвідомлення принципів управління та керівництва сучасною школою; усвідомлення студентами змісту і методів керівництва шкільною справою; усвідомлення особливостей методичної роботи в сучасній школі; формування вміння керівництва навчально-виховною роботою в загальноосвітніх навчально-виховних закладах.

Мета дисципліни: оволодіння студентами основами керівництва шкільною справою, до організації навчально-виховного процесу в спеціалізованих гімназіях, школах, коледжах, до керівництва науково-дослідницькою роботою та здатності до наукової творчості.

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати основні принципи побудови системи освіти в Україні; структуру системи освіти; мету і завдання традиційних і альтернативних навчальних закладів, які функціонують в Україні; суть поняття «управління» освітою і школою»; структуру управління освітою в Україні і в сучасних загальноосвітніх закладах; особливості внутрішкільного контролю; зміст, методи, форми внутрішкільного контролю; особливості планування роботи школи; особливості і сучасні підходи до методичної роботи в школі.

уміти: характеризувати основні принципи побудови і управління системою освіти в Україні; характеризувати зміст, форми і методи контролю в сучасній школі; визначати основні умови ефективного внутрішкільного керівництва; планувати роботу в школі; використовувати сучасні технології організації і проведення методичної роботи в школі; використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій з актуальних проблем в освітній діяльності; здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації

(креативність); налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти; виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків; створювати позитивний імідж професії, її статусу в суспільстві. Дотримуватись прийнятих рішень і нести відповідальність за їх результати.

4.Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Наукові засади організації системи освіти та її управління

Тема 1. Система освіти і виховання в Україні

Тема 2. Основи управління освітою

Тема 3. Структура управління освітою в Україні.

Тема 4. Основні вимоги до управління навчально-виховним процесом.

Змістовий модуль 2. Організація внутрішкільного керівництва.

Тема 1. Методична робота в школі. Наукова організація праці.

Тема 2. Система внутрішкільного контролю в навчально-виховних закладах.

Тема 3. Прогнозування, планування і облік роботи в школі

Тема 4. Робота в школах інтернатах, сільські малокомплектні школи. Групи повного дня.

Тема 5. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.

Тема № 6. Вивчення, узагальнення, поширення і впровадження передового педагогічного досвіду.

5.Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях (під час дистанційної форми навчання – в режимі онлайн). Студенти мають бути оцінені не менше ніж з 70% практичних занять (у випадку, якщо студент не був оцінений на занятті, він має право виконати індивідуальне завдання). Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту

Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до практичних занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій тестовій формі та включає 30 тестових завдань різних рівнів складності.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Реферат	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання анотацій наукових статей є вміння студента стисло визначити ключові позиції, які викладені автором у статті. Критеріями оцінювання роботи з першоджерелами є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу. Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю, тобто модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «30». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 30 балів.

**Таблиця переведення балів
за виконання модульної контрольної роботи**

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	
27-30	5	відмінно
23-26	4	добре
16-22	3	задовільно
0-15	2	незадовільно

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Антонова О. Навчально-методичний посібник “Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти” / Олена Антонова – Київ: Генеза, 2019. 96 с.
2. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу “Українська мова” у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник / М.С.Вашуленко. К.: Видавничий дім “Освіта”, 2019. 192 с.
3. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич. – Київ: Генеза, 2019. 256 с.
4. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Зоя Хитра, Ніна Павич. Київ: Генеза, 2020. 240 с.

5. Гущина Н.І. Нова українська школа: використання інформаційно - комунікаційних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. / Н.І. Гущина. К.: Видавничий дім "Освіта", 2020. 112 с.
6. Голуб Н. Підходи до навчання української мови в основній школі. Українська мова і література в школі. 2015. № 3. С. 2–10.
7. Державний стандарт базової середньої освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyizagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
8. Закон України «Про освіту». Урядовий кур'єр. 04.10.2017. № 186.
9. Закон України «Про повну загальну середню освіту». Урядовий кур'єр. 27.06.2020. № 121.
10. Кузьмінський А. І. Педагогіка: основи школознавства: підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. К.: Знання, 2007. С. 391 – 404
11. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
12. Педагогічна майстерність: підручник / за ред. І. А. Зязюна. Київ: СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.
13. Соловей М. І. Спіцин Є. С., Кудіна В. В. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя в кредитно модульній системі організації навчання: навч. посіб. Київ: Ленвіт, 2008. 377 с.
14. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором школи // Вибрані твори: В 5 т. –Т. 4. –К.: Рад. шк., 1977.
15. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. для студентів вищ. пед. закл. освіти. Тернопіль: Навчальна книга, 2009. 168 с.

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти
(протокол № 9 від 09 січня 2024 р.)