



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Розвиток логічного мислення здобувачів початкової освіти

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальностей: 013 Початкова освіта

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (денна форма: 120 год.: 22 - лекції; 26 - практичні; 72 - самостійна робота; заочна форма: 120 год.: 6 - лекції; 6 - практичні; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

https://drive.google.com/drive/folders/1JFmC1V6ZwQPxXp3IcIGN1_ikx0x1u1IR?usp=sharing



2. Інформація про викладача

ПІБ: Мірошніченко Ольга Вікторівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: кафедра дошкільної та початкової освіти

Робочий e-mail: miroshnichenkoov11@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: п'ятниця 15.00

3. Цілі дисципліни та результати навчання¹

Предмет дисципліни - курс спрямован на опанування здобувачами вищої освіти знаннями щодо теоретичних засад та практичних аспектів розвитку логічного мислення молодших школярів.

Мета дисципліни - формування у майбутніх учителів початкової школи компетентностей щодо психолого-педагогічних особливостей розвитку логічного мислення у молодших школярів; оволодінні знаннями методики складання спеціальних завдань та уміннями використання основних прийомів логічного мислення в учнів початкової школи.

Результати навчання:

Знання: етапи розвитку логічного мислення молодших школярів; форми мислення та їх класифікацію; теоретичні основи формування логічного мислення молодших школярів; методи,

прийоми і форми організації процесу формування логічного мислення учнів початкової школи; методика формування в учнів початкової школи основних логічних прийомів.

Уміння: формувати в учнів уміння застосовувати правила та закони логіки для аналізу подій, явищ; розвивати логічне мислення, просторові уявлення, винахідливість, кмітливість, зосередженість під час розв'язування практичних завдань; працювати зі спеціальною методичною літературою, творчо її використовувати; аналізувати передовий досвід вчителів з питань формування логічного мислення молодших школярів.

Аналітичне та критичне мислення, креативність, когнітивна гнучкість, уміння працювати в команді, комунікативні уміння й навички, оригінальність, інноваційність, лідерські якості, моніторинг та контроль якості.

4. Зміст дисципліни

Тема № 1. Теоретичні засади формування логічного мислення молодших школярів.

Тема № 2. Методика розвитку уявлень про поняття, судження та їх ознаки.

Тема № 3. Методика розвитку уявлень про умовиводи та їх ознаки.

Тема № 4. Методичні аспекти формування в учнів основного логічного прийому порівняння та аналогії.

Тема № 5. Методика формування в молодших школярів логічного прийому класифікація.

Тема № 6. Методика формування логічних прийомів абстрагування та узагальнення.

Тема № 7. Методика розв'язування задач на припущення, вилучення.

Тема № 8. Методика розв'язування задач на знаходження найгіршого варіанту, задачі, які розв'язуються з кінця та інших видів.

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач освіти відсутній з поважних причин, тоді може скласти пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка.

Академічна доброчесність

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ».

Використання технологій штучного інтелекту

Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю Модульна контрольна робота

Форма підсумкового контролю Залік

Критерії оцінювання під час аудиторних занять Досягнення студентів на практичних заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та

	всбічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи Критеріями оцінювання письмової та усної доповіді, реферат/презентація є здатність студента збирати джерельну інформацію та критично її опрацьовувати. Враховується самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Богданович В.М. Методика викладання математики у початковій школі. - навч. посіб. [4-те вид., переробл. і доп.]. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. – 360 с.
2. Баєва Т. Уроки розвитку логічного мислення у початкових класах та відповіді до робочих зошитів «Дізнайся, відгадай, обчисли» (2, 3, 4 класи): [навч.-метод. посіб.]. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2009. 80 с.
3. Гашпоренко Т. Задачі на припущення і вилучення: урок логіки. 2-й клас. *Початкова освіта*. 2007. № 48. С. 13-14.

4. Гісь О. Планета Міркувань: Навч. посібник з розвитку мислення. 1 клас. Л.: Світ, 2005. 120 с.: іл.
5. Глузман Н. А. Методико-математична компетентність майбутніх учителів початкових класів: [монографія]. К. : Вища школа, 2010. 407 с.
6. Гордієнко, Н. І. Веселі задачки. Для дітей 6- 8 років. Х.: Факт, 2003. 32с.
7. Горішки для розуму: логічні завдання.3: для сумісної роботи дітей мол. шк. Віку та їх батьків, вчителів. Х.: Торсінг плюс, 2010. 64 с.
8. Гуска А. І. Логіка. «Робочий зошит». Тернопіль: Підручники і посібники, 2015.- 64 с.
9. Жук Л. Вплив курсу «Логіка» на навчальні досягнення молодших школярів. *Початкова школа* .2008. № 7. С. 59-61.
10. Зайцева Л. І. Формування логіко-математичної компетентності дітей 5-го року життя: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Видавничий будинок ММД, 2012. 163 с.
11. Коваль Л. В. Методика навчання математики : теорія і практика: підруч. Одеса: Автограф, 2008. 284 с.
12. Коберник Г.І. Розв'язування задач на припущення і метод вилучення з логіки у 2-4 класах за посібниками О. Митника. Навч. посібн. для студ. Спеціальності «Початкова освіта». Умань: «Візаві», 2012. 148 с.
13. Кочерга О. Психофізіологічні особливості сприймання навчальної інформації молодшими школярами. *Початкова школа*. 2010. № 6. С. 5–6.
14. Кочина Л.П. Навчання математики у 3-му класі : Посібник для вчителів. Київ: Літера ЛТД, 2005. 160 с.
15. Крих Л. Цікаво вивчаємо математику. *Початкова школа* . 2012. № 6. С.18-20.
16. Митник О.Я. Курс «Логіка» в системі загальної середньої освіти: програма, календарне планування, методичний інструментарій, поняттєвий апарат. *Початкова школа* 2007. № 10. С. 29 – 36.
17. Митник О.Я. Логіка у 2 класі. Методичні рекомендації. Київ : Початкова школа, 2002. 25 с.
18. Митник О.Я. Логіка у 3 класі. Методичні рекомендації. Київ : Початкова школа, 2003. 42 с.
19. Митник О. Логіка у 4 класі. Методичні рекомендації. *Початкова школа* . 2005. № 3. С. 1-25. №4. С. 15-19.
20. Нікула Н., Перепелюк А. (2020). Зміст та структура методико-математичної компетентності учителів початкової школи в умовах впровадження Концепції «Нова українська школа». Сучасний рух науки: Матеріали XLVI Міжнародної науково-практичної інтернет конференції.. Хмельницький, 05 червня 2020 року. Ч.6, С. 73– 77.

Інфорнет-ресурси

1. ЛогікЛайк інформаційний ресурс із завданнями для розвитку логічного мислення молодших школярів <https://logiclike.com/uk>
2. Національна освітня спільнота ВСЕОСВІТА <https://vseosvita.ua/>
3. Освітній проєкт «НА УРОК» <https://naurok.com.ua/>
4. Студія онлайн освіти Educational Era <https://www.ed-era.com/>

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти
протокол № 8 від 15 січня 2024 р.