



СИЛАБУС  
РЕКРЕАЦІЙНА ГЕОГРАФІЯ  
(назва)

**1. Основна інформація про дисципліну**

Тип дисципліни: вибіркова      Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності(-тей): 076 Підприємництво та торгівля, 242 Туризм, 073 Менеджмент

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (120 годин) (денна форма: 120 год.: 24 - лекції; 24 - семінарські; 72 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Посилання:

<https://us04web.zoom.us/j/8404790368?pwd=aHVzVk9HMVZvNDRJekpRd2IwWk1kUT09>

**2. Інформація про викладача**

**ПІБ:** Тодоров В`ячеслав Іванович

**Науковий ступінь, вчене звання, посада:** кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю

**Кафедра:** кафедра управління підприємницькою та туристичною діяльністю

**Робочій e-mail:** [todorov@idguonline.net](mailto:todorov@idguonline.net)

**Години консультацій на кафедрі:** понеділок, 14.40-16.00

**3. Цілі дисципліни та результати навчання**

**Предмет** - територіальна організація рекреаційного господарства на певній території, країни чи всієї планети, розгляд будь-якої рекреаційної території як єдиної системи, що складається з різнорідних, але просторово взаємопов'язаних елементів, які функціонують як єдине ціл.

**Метою** є пізнання закономірностей виникнення, тенденції функціонування та розвитку рекреації і туризму в різних регіонах України і світу.

**Необхідність вивчення дисципліни обґрунтовується** необхідністю розвитку туристично-рекреаційного господарства в контексті відновлення України. Для цього необхідно розвивати цей вид економічної діяльності на нових організаційно-економічних засадах.

**Результати навчання** У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

**1. Знання**

основні методологічні засади рекреаційної географії;

- особливості сучасної організації рекреаційної діяльності;
- основні закономірності та особливості територіальної організації різних рекреаційних галузей України;
- просторово-територіальну та галузеву організацію основних рекреаційних районів нашої держави;
- особливості розвитку рекреації в країнах і макрорегіонах світу.

**2. Уміння**

- аналізувати основні теорії, закономірності та принципи рекреаційної географії;
- визначати й оцінювати чинники, які впливають на розміщення рекреаційних центрів України і світу;

- надавати комплексну характеристику будь-якого рекреаційного району України та світу;
- аналізувати континентальні, національні та регіональні особливості розвитку туризму, проводити огляд взаємодії рекреації з навколишнім середовищем.

### 3. Комунікація:

- зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;
- використання державної мови у професійній діяльності.

### 4. Автономність та відповідальність:

- прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
- відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;
- здатність до подальшого навчання.

## 4. Зміст дисципліни

### Тема 1. Рекреаційна географія як наука.

Об'єкт і предмет рекреаційної географії. Поняття "рекреація". Завдання, методи дослідження рекреаційної географії, зв'язок з іншими науками. Теоретико-методологічні, методичні та прикладні завдання. Методи дослідження рекреаційної географії. Основні поняття рекреаційної географії: дозвілля або відпочинок, вільний час, рекреація і туризм, рекреаційні ресурси, рекреаційний потенціал, територіальні рекреаційні системи, рекреаційна територія, рекреаційний об'єкт, рекреаційна місткість, рекреаційне навантаження.

### Тема 2. Теоретична база рекреаційної географії.

Аксіоми. Теорії, які використовує рекреаційна географія. Географічний детермінізм. Енвайронменталізм. Теорія "кліматичних октимулів". Концепція посибілізму. Концепція пробабілізму. Концепція меж розвитку. Концепція сталого розвитку. Закономірності та принципи рекреаційної географії. Закономірність просторово-територіальної диференціації рекреаційних ресурсів. Закономірність глобалізації рекреаційних процесів. Закономірність диверсифікації рекреаційних послуг. Закономірність перманентного зростання значення рекреації у житті суспільства. Закономірність географічного поділу праці в рекреації. Закономірність просторово-територіальної спеціалізації рекреаційного господарства. Закономірність просторово-територіальної комплексності в рекреації. Закономірність геопросторової структурності рекреаційних систем. Принцип відкритості державних кордонів для рекреантів. Принцип випереджального розвитку рекреації і туризму. Принцип відповідності між наявними рекреаційними ресурсами і рівнем розвитку та спеціалізацією рекреаційного господарства. Принцип формування раціонального географічного поділу праці в галузі рекреації і туризму. Принцип поглиблення спеціалізації ТРС. Принцип комплексного освоєння рекреаційних ресурсів. Принцип перманентної структуризації ТРС.

### Тема 3. Районування в рекреаційній географії.

Загальні засади районування. Природні (геологічні, географічні та біологічні), історичні і соціально-економічні відмінності одних територій від інших. Висотна поясність. Географічна зональність. Історико-географічні регіони. Економічні умови і трудові ресурси як чинник районування. Поняття "район" і "регіон". Інтегральна і комплексна регіоналізація. Рекреаційне районування. Чинники географічного положення рекреаційних районів. Рекреаційне районування світу та України. Рекреаційні макрорайони та мезорайони світу. Ресурсно-рекреаційні райони України (за О.О. Бейдиком). Схеми соціально-економічного районування України (за Ф.Д. Заставним, П.О. Масляк тощо).

#### **Тема 4. Територіальні рекреаційні системи.**

Системний підхід в рекреаційній географії. Системи і комплекси. Територія і простір. Зв'язки між рекреаційними об'єктами в одній ТРС. Типи ТРС. Таксономічні рангу рекреаційних територій.

#### **Тема 5. Рекреаційні умови і ресурси.**

Поняття про географічні умови і ресурси. Природні і соціально-економічні умови. Природні й історико-культурні рекреаційні ресурси та їх оцінка. Рекреаційні ресурси України і світу.

#### **Тема 6. Рекреаційні потреби та рекреаційна діяльність.**

Загальні потреби суспільства (енергетична потреба, потреба в конструкційних матеріалах, споживчі, комунікаційні, духовні потреби, науково-інформаційні потреби). Рекреаційні потреби. Рекреаційні потреби в Україні і світі. Діяльність людини (трудова, споживча, соціоприродна, відтворювальна, розселенська). Рекреаційна діяльність. Рекреаційні заняття (лікувально-курортна, оздоровчо-спортивна, пізнавальна, розважальна). Рекреаційна діяльність в Україні і світі (лікувальний, рекреаційний, пізнавальний, спортивний, конгресовий туризм).

#### **Тема 7. Лікувально-курортна діяльність.**

Лікувально-курортне господарство. Курорти. Лікування системи кровообігу. Лікування захворювань нервової системи. Лікування захворювань органів травлення. Лікування органів дихання. Лікування захворювань опорно-рухового апарату. Лікування сечостатевої системи та інших захворювань.

#### **Тема 8. Оздоровчо-спортивна, пізнавальна та розважально-ділова рекреаційна діяльність в Україні.**

Оздоровчо-спортивна діяльність. Перехідний туризм. Водний туризм. Велосипедний туризм. Спелеологічний туризм. Гірськолижний туризм. Пізнавальна рекреаційна діяльність. Релігійний туризм. Сільський зелений туризм. Екологічний туризм. Розважально-ділова рекреаційна діяльність. Гральний бізнес. Виставкова діяльність в Україні. Ділової туризм. Міський туризм.

#### **Тема 9. Південний рекреаційний район.**

Південний рекреаційний район. Західний підрайон. Кримський підрайон. Східний підрайон. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Крупні рекреаційні зони і центри.

#### **Тема 10. Карпатський рекреаційний район.**

Передкарпаття. Карпати. Закарпаття. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Крупні рекреаційні зони і центри.

#### **Тема 11. Інші рекреаційні райони України.**

Полісся. Правобережний височинний лісостеп. Лівобережний лісостеповий район. Степовий рекреаційний район. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Крупні рекреаційні зони і центри.

#### **Тема 12. Європейський макрорайон.**

Рекреаційно-туристичне господарство країн Європейського макрорегіону. Франція. Іспанія. Італія. Велика Британія. Німеччина. Греція. Австрія. Швейцарія. Португалія. Мальта. Люксембург. Бельгія. Нідерланди. Швеція. Норвегія та Фінляндія. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

### **Тема 13. Азійській та Африканський макрорайони.**

Туреччина. Кіпр. Індія. Непал. Таїланд. Єгипет. Історико-культурні пам'ятки. Кліматичні курорти.

### **Тема 14. Рекреаційні макрорайони Америки.**

Сполучені Штати Америки. Бразилія. Рекреаційно-туристичне господарство країн Карибського басейну: Коста-Рика, Куба, Барбадос, Домініканська Республіка, Аруба. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

### **Тема 15. Австралійсько-Океанійський і Антарктичний макрорайони.**

Австралія. Нова Зеландія. Антарктичний макрорайон. Рекреаційні ресурси. Характер рекреаційної спеціалізації. Потужність, географія, структура й динаміка рекреаційних потоків. Крупні рекреаційні центри.

## **5. Політика щодо відвідування навчальних занять.**

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

### **Політика академічної доброчесності.**

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики» <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-korporatyvnoyi-etyky-idhu-zatverdzheno-22.12.2023-.pdf>». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

### **Використання технологій штучного інтелекту**

З метою підвищення академічної чесності та сприяння особистому розвитку, студентам заборонено використовувати будь-які технології штучного інтелекту у виконанні завдань та тестів.

## **6. Критерії оцінювання результатів навчання**

### **Шкала та схема формування підсумкової оцінки**

Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «зараховано» або «не зараховано». Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою згідно табл. 1.

Таблиця 1.

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	незараховано

Загальна оцінка за курс виставляється за результатами поточного та проміжного згідно табл. 2.

Таблиця 2.

Формування загальної оцінки за курс

<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
<b>Мінімальний пороговий рівень</b>	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

**Форма проміжного контролю**

**Модульна контрольна робота**

**Форма підсумкового контролю залік**

**Критерії оцінювання під час поточного контролю**

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, а також результати самостійної та індивідуальної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» ([http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja\\_pro\\_porjadok\\_ocinjuvannja\\_rivnja\\_navchalnyh\\_dosjahren\\_z\\_i\\_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf](http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja_pro_porjadok_ocinjuvannja_rivnja_navchalnyh_dosjahren_z_i_zminamy-vid-28.08.2020-protokol-1.pdf))

Оцінювання роботи на семінарських заняттях, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5». Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях приведені у табл. 3.

Таблиця 3.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
<b>5 балів</b>	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
<b>1 бал</b>	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості

	питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
<b>0 балів</b>	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання розв'язання задач представлено у табл. 4.

Таблиця 4.

#### Критерії оцінювання розв'язання задач( ситуацій)

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Розв'язання задачі є абсолютно вірним. Студент володіє знаннями методики здійснення розрахунків, вміє нестандартно підходити до розв'язання задач (вирішення ситуацій) та робити обґрунтовані висновки.
<b>4 бали</b>	Задача розв'язана вірно, але обґрунтування висновків є недостатнім
<b>3 бали</b>	Задача розв'язана вірно, але немає висновків та хід розв'язання задачі (вправи, ситуації) не подано.
<b>2 бали</b>	При розв'язанні задачі виявлені неточності, помилки в розрахунках.
<b>1 бал</b>	Практичне завдання розв'язане невірно.
<b>0 балів</b>	Не було спроби розв'язати задачу (ситуацію).

Здобувач вищої освіти має бути оцінений не менш як з 70% семінарських занять, передбачених навчальним планом. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не був оцінений з відповідної кількості занять, він отримує 0 балів за кожне заняття, з якого мав бути оцінений. При цьому здобувачу вищої освіти може бути зараховано виконання індивідуальних завдань за певне заняття якщо він не був оцінений за результатами проведення семінарського заняття.

Основними видами індивідуальних завдань є: підготовка доповідей, рефератів; вирішення ситуаційних завдань.

Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела, якісна презентація результатів власного дослідження.

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання. Разом з тим здобувач освіти може запропонувати свою тему доповіді (реферату) у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Окрім цього у якості виконання індивідуального завдання здобувачу вищої освіти може бути зараховано проходження онлайн-курсів (у відповідності до змісту навчальної дисципліни) на платформах EdEra, Coursera, Prometheus та інших. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

#### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «30». Загальна оцінка за модульну контрольну роботу є середнім арифметичним оцінок за кожне питання/завдання, яка переводиться за 100 бальною шкалою та множиться на коефіцієнт 0,3. Критерії оцінювання теоретичних та практичних завдань, які включено до проміжного контролю, наведено у табл. 3-4. У разі, якщо здобувач вищої освіти за проміжний контроль отримав менше ніж 16 балів, то він вважається таким, що не склав проміжний контроль. У графі «проміжний контроль» виставляється 0 балів.

#### Критерії оцінювання при організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання

У разі проведення освітнього процесу у дистанційному режимі, порядок його організації регулює «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному

університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizaciju-osv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>). Дистанційний режим навчання передбачає проведення навчальних занять, контрольних заходів та самостійної роботи здобувачів відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу під час синхронного режиму навчання може здійснюватися через онлайн-платформи проведення відео конференцій Google Meet або Zoom. Поточний контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення дистанційних занять, а також шляхом оцінювання самостійних індивідуальних і групових завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі та надсилаються до системи підтримки дистанційного навчання (LMS Moodle або Google Classroom).

Завдання проміжного контролю виконуються здобувачами освіти в електронній формі та надсилаються до системи підтримки дистанційного навчання (LMS Moodle або Google Classroom), які оцінюються за поданим вище алгоритмом.

## **7. Основна література та інформаційні ресурси**

1. Аріон О.В., Уліганець С.І., О.Ю. Дмитрук. Географія туризму: навчально-методичний посібник – 2 вид., перероблено та допов. / Аріон О.В., Уліганець С.І., О.Ю. Дмитрук. К. : , 2019. 206 с. ISBN 978-617-7431-13-7
2. Бортник С. Ю., Лаврук Т. М., Олещенко А. В., Тимуляк Л. М. Просторове та ландшафтне планування: навчальний посібник. Електронне видання третє, оновлене та доповнене. К., 2022, 155 с..
3. Веб-картографування: посібник / Е. Л. Бондаренко. К., 2021. 82 с.
4. В.В. Стецюк Геолого-геоморфологічні пам'ятки природних регіонів України (на прикладі Причорноморської низовини): навчальний посібник. Київ, 2022, 112 с.
5. Географічні карти. Карти суспільних явищ і процесів: навчальний посібник / Л. М. Даценко, Т. М. Курач – К., 2021. т.3. 175 с.
6. Деякі проблеми розвитку бурштинової галузі України: монографія / О.О. Комлев. – Київ, 2022. – 150 с.
7. Динамічна геоморфологія: навчальний посібник. Київ, 2022. 75 с.
8. Майстер А. Сучасний стан і територіальні особливості розвитку туризму в Італії // Економічна та соціальна географія. 2020. № 83. С. 37-45.
9. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННВК “АТБ”- Львів, 2022. 200 с.
10. Морські навігаційні карти: Навчальний посібник. Даценко Л.М., Дудун Т. В., Тітова С. В., Підлісецька І. О. Київ-2022, КНУ, 122 с.
11. С.В. Тітова, Л.М. Даценко, М.В. Дубницька, С.П. Боднар Кадастр. Навчальний посібник - Київ, 2022 рік - с.263
12. Чир Н.В. Рекреаційна географія : навч-метод. посіб. / Н.В. Чир. Мукачево : вид-во Дишкант С.Я., 2019. 156 с.
13. Чому землевпорядники не помічають самосійні ліси? 22. 05. 2020,
14. <http://epl.org.ua/announces/chomu-slipi-zemlevporyadnyky-ne-pomichayut-samosijni-lisy/>
15. Як знищуються самосійні ліси Чернігівщини? – 20. 08. 2020, <http://epl.org.ua/announces/yak-znyshhuyutsya-samosijni-lisy-chernigivshhyny/>
16. Kornus O., Siutkin S., Kornus A. Industrial tourism in Sumy region: resources and perspectives // Часопис соціально-економічної географії. 2019. Вип. 26. С. 35-44. <http://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/7597>

## **Електронні джерела**

1. [www.moz.gov.ua](http://www.moz.gov.ua) – Офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я
2. [www.nau.kiev.ua](http://www.nau.kiev.ua) – Нормативні акти України.
3. [www.ezi.ru](http://www.ezi.ru) – енциклопедичний словник.
4. [www.kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua) – Сайт органів Виконавчої влади в Україні.

5. [www.wellnessgeo.ru](http://www.wellnessgeo.ru) – інформація щодо відновлення організму за рахунок використання курортних засобів та умов.
6. [www.medinfo.home.mi.org](http://www.medinfo.home.mi.org) – довідкова медична інформація.
7. [http:// www/ greentour.com.ua](http://www/greentour.com.ua) Режим доступу: Туризм сільський зелений. Особливості організації.
8. <http://www.medtour.info/aboutresorts/kurort/> – велика кількість інформації про різноманітні курорти, їхня класифікація, курорти світу.
9. <http://webdesign.perm.ru/006/01/Balneol.html> – бальнеологічні курорти світу (текстовий варіант). Розглядається за регіонами і країнами світу.
10. <http://rmat-english.narod.ru/slovar/slovar.htm> – Туристський термінологічний словник (Зорін І.В., Квартальнов В.А.).
11. <http://www.geo2000.nm.ru/> – сайт «Географія країн світу».
12. [http://www.votpusk.ru/america\\_n.asp](http://www.votpusk.ru/america_n.asp) – сайт «Туристський атлас світу».
13. <http://www.best-of-africa.ru/> - сайт «Країни та острови світу».
14. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - сайт «Енциклопедія країн світу».
15. <http://geo.historic.ru/> сайт про країни світу (фізична карта, довідкові матеріали).
16. <http://maxpj.ru/> - сайт «Країнознавство» (все про країни світу).
17. Офіційний сайт Всесвітньої туристичної організації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www2.unwto.org/>
18. Офіційний сайт світової спадщини ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://whc.unesco.org>

#### **Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт Державного агенство України з туризму та курортів [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.tourism.gov.ua>
2. Сайт «Все курорты» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.all-kurort.ru>
3. Сайт «Отдых и лечение на курортах SPA» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.spalist.ru>
4. Стратегія сталого розвитку туризму і курортів в Україні [Електронний ресурс] // Режим доступу: [http://www.vincult.org.ua/p2\\_1.php](http://www.vincult.org.ua/p2_1.php).
5. Туристичний портал [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.turistoff.net>
6. World Tourism Organization [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.worldtourism.org>
7. World Travel & Tourism Council [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.wttc.org/eng/Home/>

Затверджено на засіданні кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю від 26.01.2024 протокол №10.