



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Психологія сексуальності: норма та патологія

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності: для всіх

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (денна форма: год.: 20 - лекції; 28 – семінарські; 72 - самостійна робота; заочна форма: год.: 6 - лекції; 6 – семінарські, 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Пономарьова Валентина Леонідівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: загальної та практичної психології

Робочій е-mail: kloshkavalentyna@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: понеділок 14.40-16.00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни є сексуальність як збагачене культурно-психологічне явище здорової людини в цілості її тіла, душі і розумових стратегій. Вивчення дисципліни допоможе виправляти персональні помилки та уникати психологічних маніпуляцій сексуального характеру в різних сферах життя.

Мета дисципліни ознайомити студентів з основними медико-біологічними та психологічними аспектами сексології. Сформувати наукове бачення у студентів проблеми норми, аномалії, патології у сексології. Сформувати відповідні знання про основні прояви нормальної сексуальності у чоловіків і жінок, сприяння збагаченому спілкуванню в соціальній комунікації, розвитку емоційного, тілесного та стратегічного інтелекту; сприяння розумінню людей у їхніх психосексуальних викликах та поведінковій динаміці.

Результати навчання

Студенти, що опанують навчальну дисципліну «Психологія сексуальності: норма та патологія» зрозуміють:

- медико-біологічні та психологічні аспекти сексології;
- предмет та завдання сексології як галузі знань;

- історію становлення та розвитку сексології як науки;
- історію статевих взаємовідносин у різні часи і в різних народів;
- прояви та види психосексуальних розладів;
- особливості нейрогуморальної регуляції сексуальних реакцій;
- чинники, що впливають на збереження репродуктивного здоров'я;
- основні чинники та ознаки здорового способу життя;
- рівні розвитку сексуальної свідомості та їх взаємозв'язок із сексуальним статусом суспільства;
- основні методи та прийоми статевого виховання;
- особливості статевої соціалізації;
- основні шляхи становлення сексуальної свідомості;

4. Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи сексології.

ТЕМА № 1. Історія сексології. Сексологія як галузь наукових знань

ТЕМА № 2. Анатомо-фізіологічні складові сексуальної поведінки.

Психофізіологія сексуальності.

ТЕМА № 3. Психосексуальний розвиток

ТЕМА № 4. Статева конституція чоловіка і жінки.

ТЕМА № 5. Кохання. Інтимна близькість та навички комунікації.

ТЕМА № 6. Сексуальна норма. Сексуальний темперамент. Сексуальний сценарій

Змістовий модуль 2. Психологічні проблеми сексології.

ТЕМА № 7. Види сексуальної поведінки. Гетеросексуальність. Гомо-, бісексуальність. Секс наодинці

ТЕМА № 8. Сексуальні розлади. Розлади сексуальної переваги. Розлади статевої ідентифікації (PCI)

ТЕМА № 9. Сексуальні девіації. Судова сексологія

ТЕМА № 10. Психогігієна репродуктивного здоров'я. Захворювання, що передаються статевим шляхом.

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Академічна доброчесність. Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для

виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки. Використання технологій штучного інтелекту Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до семінарських занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Шкала оцінювання та нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю – модульна контрольна робота

Форма підсумкового контролю – залік.

Схема формування підсумкової оцінки

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Максимальна кількість балів | 70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях, участі у роботі на лабораторних заняттях, виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7 | 30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання МКР |
| Мінімальний рівень | 35 балів (поточний контроль) | 16 балів (проміжний контроль) |

Шкала переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в оцінку за традиційною шкалою

| Сума балів | Оцінка за національною шкалою |
|------------|--------------------------------|
| 90-100 | зараховано |
| 89-70 | |
| 51-69 | |
| 26-50 | не зараховано |
| 1-25 | не зараховано (повторний курс) |

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінювання під час аудиторних занять враховує активність студентів на занятті, рівень розуміння матеріалу та використання його при розв'язанні практичних завдань, грамотна побудова усних відповідей та якість оформлення письмових відповідей, презентацій чи інших видів завдань.

| Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|----------------|--|
| 5 балів | Студент вільно володіє матеріалом, ґрунтовно та всебічно розкриває зміст питання із використанням наукових термінів; викладає самостійно, вільно, аргументовано, проявляє нешаблонність мислення; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів. |
| 4 бали | Студент володіє понятійним і фактичним апаратом; розкриває теоретичні відомості з питань дисципліни; знає основні теоретичні положення з питань курсу. Однак, допускає незначні огріхи при відповіді на питання чи прослідковується деяка неповнота відповіді, скутість у висловленій думці, або не демонструє здатність висловлювати та аргументувати своє ставлення до альтернативних поглядів на питання. |
| 3 бали | Студент володіє мінімальним понятійним і фактичним апаратом; розкриває зміст |

| | |
|----------------|---|
| | питання поверхово, фрагментарно, непослідовно, пояснення термінів неповні або не науковому рівні; не демонструє здатність до глибокого аналізу, використання обов'язковою літературою, не може повністю розкрити сутність окремих технологій, навести власні приклади. |
| 2 бали | Студент володіє базовим понятійним і фактичним апаратом, розкриває зміст питання, але поверхово та обмежено, є неточності або огріхи у відповідях, відсутня аргументація або вона слабо розвинена. Демонструє обмежену здатність висловлювати власні думки та робити висновки. Завдання для самостійної роботи не виконані. |
| 1 бал | Студент демонструє мінімальне володіння понятійним і фактичним апаратом. Розкриття змісту питання фрагментарне та поверхове. Допускає велику кількість неточностей та помилок у відповідях, аргументація відсутня. Не виявляє здатності до глибокого аналізу чи критичного мислення. |
| 0 балів | Відсутній на занятті без поважних причин |

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота оцінюється за такими критеріями: рівень опанування темою, ступінь орієнтації в опрацьованому матеріалі, самостійність, активність, зацікавленість студента в обговоренні питань для самостійного вивчення.

| <i>Оцінка</i> | <i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i> |
|----------------|---|
| 5 балів | Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, з узагальненням і висновками, додано творчий підхід до завдання, візуалізація матеріалу; під час виконання використано сучасна література, наведено власні приклади; якість оформлення роботи відповідає нормам. При захисті завдання демонструє володіння матеріалом. |
| 4 бали | Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, наведено приклади, але відсутні висновки, творчий підхід до розв'язання завдання, не використана сучасна література; якість оформлення роботи відповідає нормам з окремими недоліками. При захисті завдання демонструє володіння матеріалом. |
| 3 бали | Студент виконав самостійну роботу, однак її результати не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання не використав сучасну літературу, не навів приклади, оформлення роботи має недоліки, не відповідає встановленим вимогам. При захисті завдання не може пояснити більшу частину представленої інформації |
| 2 бали | Студент виконав самостійну роботу з мінімальним рівнем розкриття суті завдання, не в повному обсязі та несвоечасно. Якість оформлення роботи має серйозні недоліки. Під час захисту завдання не може пояснити представленої інформації. |
| 1 бал | Студент виконав самостійну роботу, однак повністю не орієнтується у ньому. Під час захисту завдання не може пояснити представленої інформації. |
| 0 балів | Самостійну роботу не виконано. |

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій формі та включає два теоретичних питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом, вміння застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

| <i>Оцінка</i> | <i>Критерії оцінювання</i> |
|---------------|---|
| 5 | Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував володіння навчальним матеріалом в повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано виклав матеріал, правильно зробив висновки, додав власну оцінку поставленому запитанню, правильні приклади |
| 4 | Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував володіння навчальним матеріалом в повному обсязі, самостійно та аргументовано виклав матеріал, правильні приклади, однак не зробив висновки, не додав власну оцінку поставленому запитанню |
| 3 | Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував фрагментарне розуміння матеріалу, не зробив висновки. Приклади практичної реалізації шаблонні. |

| | |
|---|--|
| 2 | На питання МКР студент подав відповідь без розуміння суті питання. |
| 1 | На питання МКР студент подав відповідь, яка є перефразуванням поданого питання |
| 0 | Не відповів на питання |

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Акімова Л. Н. Психологія сексуальності / Л. Н. Акімова - Одеса: СМІЛ, 2005. - 198 с.
2. Васильєва, Г. В. "Психологія гомосексуальної ідентичності." Науковий вісник Миколаївського державного університету імені ВО Сухомлинського. Серія: Психологічні науки 2, Вип. 10 (2013): 56-59.
3. Діденко С. В. Психологія сексуальності: підручник / С. В. Діденко, О. С. Козлова. – К. : «Академвидав», 2009. – 304 с. (Серія «Альма-матер»).
4. Гавриловська, К. П., and I. М. Павлюк. "Психологічний добробут жінок із різним індексом сексуальності." Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія 3 (2021): 45-49.
5. Гупаловська, В. А., and Н. Стрілець. "Психологічні особливості сексуальних установок молоді." Науковий вісник Миколаївського державного університету імені ВО Сухомлинського. Серія: Психологічні науки 2, Вип. 10 (2013): 89-93.
6. КОНОНЕНКО, Анатолій Олександрович. Сучасні підходи до вивчення проблеми сексуальності. Психологія та соціальна робота, 2021, 53.1: 90-101.
7. Кравець В. П. Гендерна педагогіка. Навчальний посібник. / В. П. Кравець. – Тернопіль: Джура, 2003. – 416с.
8. Фенина, Оксана Ярославівна. "Психологія статі та сексуальності." (2020).
9. Фрейд, Зигмунд. Психологія сексуальності. Litres, 2018.
10. W Joel Schneider, Elizabeth O Lichtenberger, Nancy Mather. Essentials of Assessment Report Writing. – 2018 – P.496.
11. Paula T Trzepacz, Robert W Baker. The Psychiatric Mental Status Examination. – 2003 – P.216.
12. Joni L Mihura, PhD (Editor), Gregory J Meyer, PhD (Editor). Using the Rorschach Performance Assessment System(r) (R-Pas(r)). – 2017 – P.416.
13. Julie A Suhr, PhD. Psychological Assessment: A Problem-Solving Approach. – 2015 – P.308.
14. Jason T Olin, Carolyn Keatinge. Rapid Psychological Assessment. – 2008 – P.336.
15. William N Friedrich. Psychological Assessment of Sexually Abused Children and Their Families. – 2009 – P.384.

Затверджено на засіданні кафедри загальної та практичної психології від «15» січня 2024 р., протокол № 8