



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни ПСИХОЛОГІЯ МАНІПУЛЯЦІЇ

#### **1. Основна інформація про дисципліну**

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності: для всіхі

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (денна форма: год.: 20 - лекції; 28 – семінарські; 72 - самостійна робота; заочна форма: год.: 6 - лекції; 6 – семінарські, 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

#### **2. Інформація про викладача (викладачів)**

ПІБ: Пономарьова Валентина Леонідівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: загальної та практичної психології

Робочій e-mail: [kloshkavalentyna@gmail.com](mailto:kloshkavalentyna@gmail.com)

Години консультацій на кафедрі: понеділок 14.40-16.00

#### **3. Цілі дисципліни та результати навчання**

**Предмет дисципліни** є вивчення процесів та результатів зміни поведінки людини, його поглядів та думок за допомогою маніпулюванням свідомістю.

**Мета дисципліни** вивчення дисципліни є: формування готовності та здібностей до розпізнання маніпуляційного впливу та відпрацювання навичок протистояння маніпуляціям; для підвищення особистісної професійної компетентності.

Курс надає студентам можливість отримати комплекс теоретичних, наукових та практичних знань у галузі маніпулювання, розуміння методів впливу на людей; формування навичок управління ситуаціями соціального впливу.

##### **Результати навчання**

Студенти, що опанують навчальну дисципліну «Психологія маніпуляції» зрозуміють:  
**Знання:**

- Сутність та види маніпуляційного впливу у соціумі;
- Особистісні детермінанти, які обуславлюють ефективний маніпуляційний вплив на особистість;
- Форми та техніки маніпулятивного впливу;
- Алгоритми психологічного самозахисту, конструктивної критики, цивілізованої конфронтації.

**Уміння:**

- Інтерпретувати комунікативні ситуації з позиції визначення маніпулятивного впливу та протидіяти йому;
- Розпізнавати та аналізувати стратегії, техніки, індивідуальні характеристики маніпулятивного впливу;
- Протистояти сугестивному впливу через самостійність та критичність мислення;
- Будувати індивідуальні програми покращення протидії маніпулятивному впливу.

#### **4. Зміст дисципліни**

##### ***Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи маніпулювання свідомістю.***

ТЕМА № 1. Основні поняття та сутність маніпулювання.

ТЕМА № 2. Психологічні основи маніпулювання свідомістю.

ТЕМА № 3. Причини та передумови маніпулювання. Суб'єкти та об'єкти маніпулятивної взаємодії.

##### ***Змістовий модуль 2. Інформаційне маніпулювання масовою свідомістю.***

ТЕМА № 4. Маніпулювання в міжособистісній сфері.

ТЕМА № 5. Технології і механізми маніпулятивного впливу.

ТЕМА № 6. Теоретичні засади інформаційно-маніпулятивного впливу.

ТЕМА № 7. Маніпулятивні технології в рекламі.

ТЕМА № 8. Політичне маніпулювання.

##### ***Змістовий модуль 3. Захист та протидія маніпулятивному впливу.***

ТЕМА № 9. Захист від маніпулятивного впливу.

ТЕМА № 10. Основні моделі протидії маніпулюванню.

#### **5. Політика курсу**

Відвідування навчальних занять Згідно з «**Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ**» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

**Академічна доброчесність.** Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «**Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ**». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки. Використання технологій штучного інтелекту Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до семінарських занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

## 6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Шкала оцінювання та нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

**Форма проміжного контролю** – модульна контрольна робота

**Форма підсумкового контролю** – залік.

### Схема формування підсумкової оцінки

Максимальна кількість балів	<b>70 балів</b> (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях, участі у роботі на лабораторних заняттях, виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7	<b>30 балів</b> (проміжний контроль) – за результатами виконання МКР
Мінімальний рівень	<b>35 балів</b> (поточний контроль)	<b>16 балів</b> (проміжний контроль)

### Шкала переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в оцінку за традиційною шкалою

Сума балів	Оцінка за національною шкалою
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	не зараховано (повторний курс)

### Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінювання під час аудиторних занять враховує активність студентів на занятті, рівень розуміння матеріалу та використання його при розв'язанні практичних завдань, грамотна побудова усних відповідей та якість оформлення письмових відповідей, презентацій чи інших видів завдань.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>5 балів</b>	Студент вільно володіє матеріалом, ґрунтовно та всебічно розкриває зміст питання із використанням наукових термінів; викладає самостійно, вільно, аргументовано, проявляє нешаблонність мислення; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів.
<b>4 бали</b>	Студент володіє понятійним і фактичним апаратом; розкриває теоретичні відомості з питань дисципліни; знає основні теоретичні положення з питань курсу. Однак, допускає незначні огріхи при відповіді на питання чи прослідковується деяка неповнота відповіді, скутість у висловленій думці, або не демонструє здатність висловлювати та аргументувати своє ставлення до альтернативних поглядів на питання.
<b>3 бали</b>	Студент володіє мінімальним понятійним і фактичним апаратом; розкриває зміст питання поверхово, фрагментарно, непослідовно, пояснення термінів неповні або не науковому рівні; не демонструє здатність до глибокого аналізу, використання обов'язковою літературою, не може повністю розкрити сутність окремих технологій, навести власні приклади.
<b>2 бали</b>	Студент володіє базовим понятійним і фактичним апаратом, розкриває зміст питання, але поверхово та обмежено, є неточності або огріхи у відповідях, відсутня аргументація або вона слабо розвинена. Демонструє обмежену здатність висловлювати власні думки та робити висновки. Завдання для самостійної роботи не виконані.

<b>1 бал</b>	Студент демонструє мінімальне володіння понятійним і фактичним апаратом. Розкриття змісту питання фрагментарне та поверхове. Допускає велику кількість неточностей та помилок у відповідях, аргументація відсутня. Не виявляє здатності до глибокого аналізу чи критичного мислення.
<b>0 балів</b>	Відсутній на занятті без поважних причин

### Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Самостійна робота оцінюється за такими критеріями: рівень опанування темою, ступінь орієнтації в опрацьованому матеріалі, самостійність, активність, зацікавленість студента в обговоренні питань для самостійного вивчення.

<i>Оцінка</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>
<b>5 балів</b>	Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, з узагальненням і висновками, додано творчий підхід до завдання, візуалізація матеріалу; під час виконання використано сучасна література, наведено власні приклади; якість оформлення роботи відповідає нормам. При захисті завдання демонструє володіння матеріалом.
<b>4 бали</b>	Самостійна робота виконана у повному обсязі та своєчасно, викладено логічно, наведено приклади, але відсутні висновки, творчий підхід до розв'язання завдання, не використана сучасна література; якість оформлення роботи відповідає нормам з окремими недоліками. При захисті завдання демонструє володіння матеріалом.
<b>3 бали</b>	Студент виконав самостійну роботу, однак її результати не в повному обсязі або несвоечасно, під час її виконання не використав сучасну літературу, не навів приклади, оформлення роботи має недоліки, не відповідає встановленим вимогам. При захисті завдання не може пояснити більшу частину представленої інформації
<b>2 бали</b>	Студент виконав самостійну роботу з мінімальним рівнем розкриття суті завдання, не в повному обсязі та несвоечасно. Якість оформлення роботи має серйозні недоліки. Під час захисту завдання не може пояснити представленої інформації.
<b>1 бал</b>	Студент виконав самостійну роботу, однак повністю не орієнтується у ньому. Під час захисту завдання не може пояснити представленої інформації.
<b>0 балів</b>	Самостійну роботу не виконано.

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій формі та включає два теоретичних питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом, вміння застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

<i>Оцінка</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
5	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував володіння навчальним матеріалом в повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано виклав матеріал, правильно зробив висновки, додав власну оцінку поставленому запитанню, правильні приклади
4	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував володіння навчальним матеріалом в повному обсязі, самостійно та аргументовано виклав матеріал, правильні приклади, однак не зробив висновки, не додав власну оцінку поставленому запитанню
3	Під час відповіді на питання МКР студент продемонстрував фрагментарне розуміння матеріалу, не зробив висновки. Приклади практичної реалізації шаблонні.
2	На питання МКР студент подав відповідь без розуміння суті питання.
1	На питання МКР студент подав відповідь, яка є перефразуванням поданого питання
0	Не відповів на питання

## 7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Андрієшина С. Інтернет-публікації як різновид маніпуляції суспільною

- свідомістю. Медіапростір. 2012. С. 26–29.
2. Барішполець О.Т. Соціальні функції основних різновидів інформації: істини, правди та брехні. Наукові студії із соціальної та політичної психології. Збірник статей. Випуск 29 (32). Київ, 2011 – 339 с.
  3. Бойко О. Д. Політичне маніпулювання : навчальний посібник для студ. вузів. К. : Академвидав, 2010. 432 с.
  4. Бондаренко О. Ф. Семантика маніпуляції: розпізнавання й викриття. Педагогічна і психологічна науки в Україні. 2012. Т. 2 : Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. С. 56–72.
  5. Вітюк Н. Прояви макіавеллізму в міжособистісній взаємодії студентської молоді. <https://doi.org/10.15330/psp.23.18-26>
  6. Гойман, О. О. Маніпулювання масовою свідомістю в умовах сучасної гібридної війни. Грані. 2015. № 1. С. 50–56.
  7. Гуменюк О. Є. Маніпуляція як різновид психологічного впливу. Практична психологія та соціальна робота. 2003. №5. С. 23-27.
  8. Татенко В.О. Соціальна психологія впливу: Монографія. К.: Міленіум, 2008. 216 с.
  9. Стойчева, М. І. "Специфіка маніпуляції в підлітків у міжособистісних стосунках." *Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна. Серія: Психологія* 51 (2013): 238-240.
  10. Череповська Н. Психологічний захист від маніпулятивного впливу реклами. Соціальна психологія. 2007. Спецвипуск, вересень. URL: [www.politik.org.ua](http://www.politik.org.ua)

**Затверджено на засіданні кафедри загальної та практичної психології від «15» січня 2024 р., протокол № 8**