



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр / молодший бакалавр

Для спеціальності (-ей): усіх спеціальностей

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин) денна: 4 (120 год.: 24- лекції; 24- семінарські; 72 - самостійна робота); заочна: 4 (120 год.: 6 - лекції; 6 - семінарські; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача

ПІБ: Рубан Ася Костянтинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, старша викладачка кафедри права і соціальної роботи

Кафедра: кафедра права і соціальної роботи

Робочий e-mail: ruban_ak@ukr.net

Години консультацій на кафедрі: вівторок, 14.40-16.00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни є теоретико-методичні та практичні аспекти створення освітніх проєктів, принципи та закономірності, що притаманні проєктам у всіх областях діяльності, а також методи, засоби та комп'ютерні технології щодо успішного впровадження проєктів.

Мета дисципліни є надання студентам базових знань, вмінь та навичок про своєрідність створення проєктів в галузі освіти.

Результати навчання:

- володіти здатністю добирати та застосовувати у процесі організації проєктної діяльності ефективні педагогічні технології навчання, враховуючи індивідуальні та вікові особливості учасників освітнього процесу;
- знання основ проєктної діяльності;
- володіти сучасними технологіями проєктування;
- знання базової структури, сучасних підходів до організації розробки проєктів;
- реалізовувати інтеграцію навчального змісту навколо проблемних питань у процесі проєктної діяльності;
- впроваджувати компетентнісний й особистісно зорієнтований підхід у процесі проєктної діяльності;
- демонструвати розуміння досліджуваної проблеми та шляхів її вирішення;
- демонструвати практичні навички презентації проєктів;
- ідентифікувати фактори, що впливають на витрати в проєктах;
- керувати проєктами і оцінювати їх результати;
- володіти творчим та інноваційним потенціалом в синтезі рішень і в розробці проєктів.

4. Зміст дисципліни

- Тема 1. Базові поняття та історія розвідку управління проектами
- Тема 2. Метод проектів як сучасна освітня технологія
- Тема 3. Типологія проектів
- Тема 4. Розроблення проекту
- Тема 5. Структурні складові проекту та їх основні характеристики
- Тема 6. Проектна документація
- Тема 7. Життєвий цикл проекту. Управління ризиками
- Тема 8. Учасники проекту. Керування персоналом проекту
- Тема 9. Презентація та захист проекту

5. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Бедрій, Д. І. 2017. Особливості проектно-орієнтованого управління науковими проектами. Project, Program, Portfolio Management. *Матеріали Другої Міжнародної науково-практичної конференції* 08-09 грудня 2017 року. Т. 2. Одеса: ОНПУ. С. 15-18.
2. Біла О.О. 2019. Соціально-педагогічне проектування. Одеса. «Астропринт». 177 с.
3. Бушуєв С. Д., Бушуєв Д. А., Ярошенко Р. Ф. 2018. Проривні компетенції в управлінні інноваційними проектами та програмами. *Вісник НТУ «ХП»*. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. Харків. НТУ «ХП». № 1 (1277). С. 3-9
4. Бушуєв С. Д., Русан Н. І. 2016. Емоційний інтелект керівника проекту. *Управління розвитком складних систем*. № 28. С. 47 – 56.

5. Водолазкіна К.О. 2016. Аналіз сумісної професійної компетентності команди проекту. *Управління розвитком складних систем*. № 28. С. 57-62.
6. Голубенко М. 2017. Проектна діяльність у школі. Київ. Шкільний світ. 128 с.
7. Гусєва Ю. Ю., Сидоренко М. В., Чумаченко І. В. 2016. Управління зацікавленими сторонами освітніх проектів. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ»*. Серія : Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. № 2 (1174). С. 8-12.
8. Данченко О. Б., Бедрій Д. І., Семко І. Б. 2018. Концептуальна модель формування високоефективної команди наукового проекту. *Вісник НТУ «ХПІ»*. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. Харків. НТУ «ХПІ». № 1 (1277). С. 51-56.
9. Данченко О. Б., Бедрій Д. І., Семко І. Б. 2019. Управління конфліктами наукового проекту. *Вісник Національного технічного університету «ХПІ»*. 28 Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. № 2. С.28-35.
10. Єгорченков О.В. 2017. Азбука управління проектами. Планування. Київ. КНУ ім.Т.Шевченка. 117 с.
11. Крутий К. 2016. Моніторинг як засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі. Запоріжжя: «ЛПКС» ЛТД. 172 с.
12. Купенко О.В. 2015. Педагогічні проекти. Суми. СДУ. 133 с.
13. Романюк Т.В. 2015. Організація освітнього процесу в різновіковій групі дошкільного навчального закладу. Харків. Ранок. 192 с.
14. Рудик О.А. 2017. Інноваційні технології в ДНЗ. Харків. Основа. 224 с.
15. Скрипник В. 2018. Проектування готовності вчителя до інноваційної діяльності. *Управління школою*. №19-21. С. 65-94.
16. Филипенко О. М. 2016. Управління проектами. Харків. ХДУХТ. 161 с.
17. Черних О. 2016. Соціально-педагогічний проект: урок інтернет-безпеки. *Соціальний педагог*. №4.– С. 24-26.
18. Чубенко М. О., Новохацька Д. В. 2017. Аналіз теорій та методів розвитку управління креативним потенціалом в командах ІТ-проектів. *Управління розвитком складних систем*. № 31. С. 75-82.
19. Юдіна Є.Г. 2016. Педагогічна діагностика. Київ. Освіта. 2016. 144 с.

Затверджено на засіданні кафедри права і соціальної роботи протокол №8 від «16» січня 2024 р.