

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта: технології»

Другого рівня вищої освіти

на здобуття освітнього ступеня магістр

з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

за спеціальністю 014 Середня освіта

предметної спеціальності Технології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ ІДГУ

Голова вченої ради

_____ **Я. В. Кічук**

(протокол №__ від «__» _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.10.2023 р.

Ректор _____ Я. В. Кічук

(наказ №__ від «__» _____ 20__ р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1.1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ _____ (Дроздов В.В.)

2. Вчена рада факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова вченої ради факультету _____ (Мізюк В.А.)

3. Рада з якості вищої освіти факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету _____ (Драгієва Л.В.)

4. Кафедра технологічної освіти та природничих наук

протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (Федорова О.В.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Куліненко Лілія Борисівна, доктор філософських наук, професор, професор технологічної освіти та природничих наук.

2. Федорова Ольга Василівна, кандидат фізико – математичних наук, доцент, завідувач кафедри технологічної освіти та природничих наук.

3. Букатова Оксана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти та природничих наук.

4. Довгополик Катерина Анатоліївна, випускниця ОП 2022 року, викладач ІДГУ

Інформація про зовнішню апробацію:

Рецензенти:

1. **Чорна Ліана Володимирівна**, директорка Ізмаїльського ліцею №1 з гімназією Ізмаїльського району Одеської області.

2. **Авраменко Олег Борисович**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.10 Технології

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Ізмаїльський державний гуманітарний університет Кафедра технологічної освіти та природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти з технологій. Професійна кваліфікація: Вчитель технологій закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта: технології.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, Одиничний ступінь 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД №1694309 від 02.03.2017р.
Цикл/рівень	НРК України – 7рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» / освітнього ступеня «магістр»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2025р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://idgu.edu.ua/ects
<i>2 – Мета освітньої програми</i>	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру у галузі загальної середньої освіти, який має оволодіти загальними та фаховими компетентностями, що є необхідними для подальшої освітньої та наукової діяльності в умовах Нової української школи, цифровими, інженерними, проектними та сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку та винахідницької діяльності; формування у магістрантів критичного підходу до розуміння особливостей технологічної освіти та її специфіки на сучасному етапі. Підготовка фахівця з широким доступом до працевлаштування з урахуванням регіональних потреб.	
<i>3 – Характеристика освітньої програми</i>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність (за наявності))	Освіта / Педагогіка / Середня освіта / Технології. <i>Об'єкт вивчення:</i> основні закономірності, що полягають в основі технологій; методики навчання технологій у профільній школі. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері технологій.

	<p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> становить система наукових теорій, законів, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються в процесі навчання технологій та методик їх навчання.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові, спеціальні, технологічні, загальнотехнічні методи та методики навчання, сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронних бібліотек; автоматичні бібліотечно-інформаційні системи; системи опрацювання текстової та графічної інформації.</p> <p><i>Ключові слова:</i> технології, профільне навчання, педагогіка, дослідження, виховання, компетенція.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, орієнтація на розуміння перебігу технологічних та виробничих процесів з акцентом на сучасні інноваційні інженерні технології та проектування технологічних процесів та методик навчання технологій у профільній школі.
Основний фокус освітньої програми та предметної спеціальності	Магістр середньої освіти з технологій має оволодіти компетентностями, необхідними для розуміння основ техніки та технологій, організації та перебігу технологічних процесів, змісту методик трудового навчання та технологій, а також для їх практичного застосування в освітній діяльності.
Особливості програми	Програма містить теоретичну і практичну складові, базується на сучасних підходах у навчанні технологій. Здобувач вищої освіти має можливість отримати знання з технологій та методики навчання технологій у профільній школі. Оволодіння основами декоративно-прикладної творчості, проєкто-технологічної діяльності, методикою позаурочної діяльності з технологій, методикою навчання технологій у профільній школі, проходження виробничої (педагогічної) практики та підготовка кваліфікаційної роботи дозволяють застосувати набуті знання та вміння в освітній та науковій галузях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр середньої освіти з трудового навчання та технологій може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зміни №10 до КП від 25.10.2021): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 1229.4 Завідувач майстерні (навчально-виробничої, навчальної) 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти 2351.2 Методист
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними

	видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти або в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.10 Технології, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною, а також іноземною мовами як засобом ділового спілкування.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити патентний пошук та оформляти патентну документацію.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати як автономно, так і в команді.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 12. Здатність розробляти та управляти проектами, виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 15. Здатність здійснювати організаційно-управлінську діяльність в галузі освіти та суміжних областях.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність використовувати компетентнісний підхід у навчанні технологій закладів загальної середньої освіти.</p> <p>СК 2. Здатність оптимізувати освітній процес на основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.</p> <p>СК 3. Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі трудової діяльності та досягти індивідуалізації навчання.</p> <p>СК 4. Здатність реалізації принципу розвиваючого навчання, забезпечення гнучкості та можливості до нововведень.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати сучасні освітні технології у навчанні технологій.</p> <p>СК 6. Здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної</p>

безпеки, захисту довкілля.

СК 7. Здатність творчо підходити до трудової діяльності, глибоко аналізувати виробничі процеси, порівнювати та узагальнювати їх поетапний перебіг у проектно-технологічній діяльності учнів у закладах загальної середньої освіти.

СК 8. Готовність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їхнього використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність.

СК 9. Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.

СК 10. Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, трудову та технологічну діяльність у тому числі в умовах інклюзивної освіти.

СК 11. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентації, портфоліо, планування й організації власної професійної діяльності та діяльності учнів у відповідності до цілей профільного навчання.

СК 12. Здатність до оцінного судження, розвитку художньо-творчих нахилів і здібностей, оволодіння дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологіями художньої обробки матеріалів.

СК 13. Здійснювати планування, організацію, контроль і корегування освітнього процесу, науково-дослідної, організаційно-управлінської, технологічної та інформаційної діяльності.

СК 14. Готовність досліджувати, організовувати та оцінювати управлінський процес із використанням інноваційних технологій менеджменту, що відповідають загальним і специфічним закономірностям розвитку керованої системи.

СК 15. Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проєктом та його презентації.

СК 16. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської та виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.

СК 17. Здатність використовувати методи організації та проведення наукових досліджень у професійній сфері.

СК 18. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.

СК 19. Здатність визначати властивості та здійснювати добір конструкційних матеріалів для виготовлення виробів.

ПРН 1. Знати методологічні, історичні, економічні, ергономічні та інші питання техніки, технологій та виробництва, будову та принцип дії технічних систем й об'єктів і знати мову техніки – креслення.

ПРН 2. Розуміти основні напрямки та перспективи розвитку технологічної освіти, базову специфіку творчої проектно-технологічної діяльності та сутність методу проектів у профільному навчанні.

ПРН 3. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти з урахуванням принципів повної загальної середньої освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

ПРН 4. Вміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

ПРН 5. Визначати новітні методичні та педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно – орієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, формулювати і пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.

ПРН 6. Планувати та організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на заняттях профільного навчання, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі професійної діяльності вчителя.

ПРН 7. Вміти володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі технологій.

ПРН 8. Володіти дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологією художньої обробки металів.

ПРН 9. Володіти технікою публічного виступу та використовувати спеціальну термінологію в професійній діяльності.

ПРН10. Вміти ефективно використовувати інтелектуальний потенціал працівників організації.

ПРН 11. Володіти знаннями з методик розрахунку ефективного використання матеріальних цінностей і сировини в освітньому процесі.

ПРН 12. Вміти формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства, культури, національних традицій, в тому числі у сфері трудового навчання та технологій, інженерної графіки.

ПРН 13. Знати основні вимоги охорони праці в закладах освіти; основи безпечного використання лабораторного обладнання.

ПРН 14. Ідентифікувати структуру та базові принципи функціонування, основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних та зарубіжних технологій профільного навчання.

ПРН 15. Здійснювати графічний та вербальний опис проекту, розробляти проектно – конструкторську документацію, використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.

ПРН 16. Застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.

ПРН 17. Організовувати роботу на виробничій ділянці, в науково – дослідній лабораторії, контролювати та забезпечувати дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання.

ПРН 18. Володіти вміннями організовувати та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ПРН 19. Відповідально ставитись до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому

процесі та поза аудиторній діяльності.

ПРН 20. Здатність розкривати перед учнівським колективом глибокі знання з технологій і креслення у старшій школі.

ПРН 21. Характеризувати особливості середньої профільної школи, розкривати її освітні цілі та завдання з огляду на державний стандарт.

ПРН 22. Характеризувати диференціацію навчання за її видами для умов середньої профільної школи та власної педагогічної діяльності.

ПРН 23. Характеризувати системи виробничих технологій під час конструювання освітнього процесу з технологій.

ПРН 24. Організовувати суб'єктивну винахідницьку діяльність учнів засобами сучасних форм, методів, технологій навчання.

ПРН 25. Уміти спілкуватися іноземною мовою на середньому рівня.

ПРН 26. Володіти сучасними методами створення креслеників, враховувати вікові особливості учнів під час викладання графічних дисциплін за технологічним профілем.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м ² . на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 4 найменування. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавничча/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та

	їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна програма	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Хмельницький національний університет, Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди).
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați , Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Комунікативний курс англійської мови	3	екзамен
ОК 2.	Сучасні цифрові освітні технології	3	залік
ОК 3.	Історико-культурні аспекти українського націотворення	3	залік
ОК 4.	Методика навчання технологій у профільній школі	5	екзамен
ОК 5.	Декоративно-прикладна творчість	5	екзамен
ОК 6.	Методологія та організація педагогічних досліджень вчителя технологій	4	залік

ОК 7.	Теорія та методика позаурочної діяльності з технологій	3	залік
ОК 8.	Методика проектно-технологічної діяльності	5	екзамен
ОК 9.	Психолого-педагогічні інновації в профільній школі	4	екзамен
ОК 10.	Методика професійного самовизначення в технологічній освіті	3	залік
ОК 11.	Курсова робота з методики навчання технологій у профільній школі	1	захист роботи
ОК 12.	Виробнича практика (педагогічна)	18	захист практики
ОК 13.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	захист роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно – логічна схема ОП

Семе стр	Обов'язкові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)								Вибіркові компоненти (кредити ЄКТС, форма контролю)		
	ОК 01 (3, екз.)	ОК 02 (3, зал.)	ОК 03 (3, зал.)	ОК 04 (5, екз.)	ОК 05 (5, екз.)	ОК 06 (4, зал.)	ОК 07 (3, зал.)	ОК 12 (9, зах.)	ВК 01 (4, зал.)		
1											
2	ОК 09 (4, екз.)	ОК 10 (3, зал.)	ОК 11 (1, зах.)	ОК 12 (9, зах.)	ОК 08 (5, екз.)	ОК 13 (9, зах.)				ВК 02 (4, зал.)	ВК 03 (4, зал.)
3								ОК 12 (5, зал.)	ВК 04 (4, зал.)	ВК 05 (4, зал.)	ВК 06 (4, зал.)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОС «магістр» освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.10 Технології проводиться у формі Атестаційного екзамену з теорії і методики навчання технологій, захисту кваліфікаційної роботи. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти з технологій; професійної кваліфікації: вчитель технологій закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1		+		+	+		+	+	+		+	+	+
ЗК 2		+										+	
ЗК 3		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+									+		+	
ЗК 5	+	+		+		+					+		+
ЗК 6		+		+		+	+	+			+		+
ЗК 7		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+		+	+	+			+	
ЗК 9			+	+			+		+	+		+	
ЗК 10		+		+		+				+			
ЗК 11	+		+			+							
ЗК 12		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 13		+	+	+			+		+	+		+	
ЗК 14		+				+	+	+				+	
ЗК 15		+	+	+			+					+	
ФК 1				+				+	+		+	+	+
ФК 2		+							+			+	
ФК 3							+		+	+		+	
ФК 4		+			+	+	+	+	+			+	
ФК 5		+		+			+	+	+		+	+	+
ФК 6													
ФК 7					+		+	+				+	
ФК 8		+				+			+		+	+	+
ФК 9		+		+		+			+	+	+		+
ФК 10						+	+	+	+			+	+
ФК 11		+		+			+	+	+		+	+	+
ФК 12					+		+	+					
ФК 13		+				+			+		+	+	+
ФК 14		+				+					+	+	+
ФК 15					+	+		+		+	+	+	+
ФК 16					+		+	+				+	
ФК 17						+					+		+
ФК 18				+		+			+	+		+	+
ФК 19					+		+	+				+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1			+	+	+	+	+	+		+		+	+
ПРН 2				+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 3		+		+			+	+	+			+	
ПРН 4				+			+				+	+	+
ПРН 5		+		+		+		+	+		+	+	+
ПРН 6				+	+	+	+	+	+			+	
ПРН 7		+		+		+				+	+	+	+
ПРН 8					+		+	+				+	
ПРН 9	+	+		+		+			+	+	+	+	+
ПРН 10		+				+			+	+		+	+
ПРН 11					+		+	+				+	
ПРН 12			+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 13				+	+		+	+				+	
ПРН 14		+		+			+		+	+	+		+
ПРН 15		+			+	+	+	+			+	+	+
ПРН 16					+		+	+				+	
ПРН 17						+	+	+				+	
ПРН 18		+	+			+	+		+	+		+	+
ПРН 19				+	+		+	+				+	
ПРН 20				+						+		+	
ПРН 21				+					+	+	+		+
ПРН 22		+		+					+	+	+	+	+
ПРН 23					+			+		+		+	+
ПРН 24					+	+	+	+		+			
ПРН 25	+												+
ПРН 26				+			+	+	+			+	