



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Практикум з мовної комунікації (англійська мова)

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальностей: для всіх спеціальностей

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): денна форма навчання 4 (120 год.: 48 – практичні заняття; 72 – самостійна робота)

Мова викладання: англійська

Презентаційні матеріали:

<http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=273>

2. Інформація про викладача

ПІБ: Мереуца Тетяна Геннадіївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: англійської філології та світової літератури

Робочий e-mail: mereutsa053@idguonline.net

Години консультацій на кафедрі: Консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Можливі он-лайн консультації через Google Meet/Viber/Zoom. Для погодження часу он-лайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача.

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни. Предмет вивчення навчальної дисципліни «Практикум з мовної комунікації» включає формування комунікативної компетенції, яка розглядається як мовленнєва поведінка. Студент розвиває лінгвістичну, соціолінгвістичну та прагматичну компетенції як складові комунікативної компетенції. Цей розвиток здійснюється в межах ситуативного контексту, пов'язаного зі спеціалізацією. Студент вчиться приймати участь у різноманітних ситуаціях спілкування, обговорювати різні теми та проблеми, повторює граматичний матеріал, розширює свій словниковий запас.

Метою вивчення дисципліни є: формування у здобувачі вищої освіти здатностей володіти стійкими навичками породження мовлення англійською мовою з урахуванням її фонетичної організації, збереження темпу, норми, узусу та стилю мови; користуватися граматичними та лексичними ресурсами англійської мови; адекватно сприймати, розуміти, оцінювати, відтворювати та продукувати усний чи письмовий дискурс; використовувати національно-культурний компонент мови з метою спілкування; визначати функціональні властивості мови та її лінгвокраїнознавчі особливості; визначати й використовувати різні стратегії для міжкультурного контакту з представниками інших культур, зіставляти рідну й іноземну культури; логічно впорядкувати необхідні операції для здійснення успішної та ефективної комунікативної діяльності.

Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до всіх освітньо-професійної програм:

ПРН 1. *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської і німецької мов та зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПК 4. *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПК 5. *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 6. *Характеризує* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; *аналізує* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називає* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

ПРН 7. *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 8. *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 9. *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 10. *Уміє* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 11. *Демонструє* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

4. Зміст дисципліни

Тема 1. Інтерв'ю (Interview).

Тема 2. Екстремальні інтерв'ю

Тема 3. Розмовна англійська. Аудіювання «In the street».

Тема 4. Текст «National stereotypes: truth or myth?»

Тема 5. Текст «Can psychics really see the future?»

Тема 6. Короткі історії. Incredibly short stories

Тема 7. Хвороби та лікарі. Слова за темою. Фонетика: наголос у реченні.

Тема 8. Текст «Call the doctor?»

Тема 9. Тема «Coronavirus». Обговорення теми

Тема 10. Відео «History of surgery».

Тема 11. Текст «Older and wiser?» Граматика: Order of adjectives. Текст «Older and wiser?»

Тема 12. Лексика за темою «Вік людини. Одяг». Діалоги за темою

Тема 13. Revision

Тема 14. Ted talks

Тема 15. Подорож. Слова за темою

Тема 16. Текст «The truth about air travel»

Тема 17. Граматика: narrative tenses. Past Perfect Continuous. Тема «Incredibly short stories»

Тема 18. Екологія. Текст «Ecoguilt». Граматика: Future Perfect, Future Continuous

Тема 19. Відео. Ted talks

Тема 20. Текст «Are you a risk taker?»

- Тема 21. Аудіювання «Talking about books»
Тема 22. Граматика: Conditionals
Тема 23. «Weather»
Тема 24. Відео «The British and the weather»

5. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» здобувачі мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Здобувач, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності здобувача на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Здобувачі мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту

Неформальна освіта. Пройдіть на вибір курси на відкритих освітніх платформах, отримайте сертифікат. Результати вашої роботи буде зараховано як результат самостійної роботи з певної теми.

Платформа Coursera:

Курс «English for Career Development». Створений Університетом Пенсільванії та фінансований Бюро з питань освіти та культури Державного департаменту США, Відділом програм вивчення англійської мови. В рамках цього курсу ви дізнаєтеся про процес пошуку роботи, подання заяви та проходження співбесіди в США, а також порівняйте та зіставте цей процес з аналогічним процесом у вашій країні. Цей курс також дасть можливість вивчити свій глобальний кар'єрний шлях, одночасно поповнюючи свій словниковий запас та вдосконалюючи мовні навички для досягнення своїх професійних цілей. Ви ознайомитеся з процесом подання заяви про прийом на роботу в США та знайдете стратегії для визначення вакансій, що відповідають вашим інтересам та навичкам. Працюватимете над складанням чіткого та лаконічного супровідного листа та професійного резюме.

URL: <https://www.coursera.org/learn/careerdevelopment>

Курс «Business English Communication Skills». Курс призначений для того, щоб навчити ефективно спілкуватися англійською у професійних контекстах. Ви розширите свій словниковий запас, покращите свою здатність писати та говорити англійською мовою як у соціальних, так і у професійних ситуаціях, а також вивчите термінологію та здобудете навички, які зможете застосовувати у ділових переговорах, телефонних розмовах, письмових звітах та електронних листах, а також у професійних презентаціях.

URL: <https://www.coursera.org/specializations/business-english>

Курс «Англійська мова Lower Intermediate B1». Різноманітна навчальна діяльність на цьому курсі дозволить ефективно спілкуватися в різних ситуаціях та на низку важливих тем, таких як повсякденне життя, подорожі та їжа. Цей курс допоможе стати незалежним користувачем англійської мови, здатним впоратися з практичними ситуаціями під час перебування за кордоном, такими як пошук роботи, житла та користування соціальними мережами.

URL: <https://www.coursera.org/learn/english-lower-intermediateb1>

Курс «English for Interactions in the Workplace Intermediate Level». Метою цього курсу є надання лінгвістичних інструментів для ефективних стратегій взаємодії в професійному контексті. Таким чином, є можливість розширити лексичний і граматичний запас в англійській мові, тим самим підвищуючи свій професійний рівень й майстерність та сприяючи не лише професійній, а й соціальній мобільності.

URL: <https://www.coursera.org/learn/english-for-interactions-in-the-workplace-intermediate-level>

Платформа Erasmus:

Курс «English for Educators: advance your career (Level II)». Цей курс підходить для тих, хто хоче покращити свій рівень розмовної та письмової англійської та має рівень англійської мови B2-B2+. Він призначений для того, щоб надати учасникам практику мовлення, читання та письма як для академічних, так і для професійних цілей, а також покращити загальні знання англійської мови в динамічний та комунікативний спосіб через індивідуальну, парну та групову роботу. У курсі особлива увага буде приділена стратегіям ефективного усного та письмового мовлення, а також використанню цих стратегій для покращення аналітичних та презентаційних навичок учасників.

URL: <https://shipcon.eu.com/english-educators-advance-career-level-ii/>

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарах, а також результати самостійної та індивідуальної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» із врахуванням вагових коефіцієнтів: поточний контроль – 0,7; проміжний контроль – 0,3 (Таблиця 1) із переведенням в підсумкову оцінку за традиційною шкалою (Таблиця 2):

Таблиця 1

Формування загальної оцінки за курс

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Максимальна кількість балів | 70 балів (поточний контроль) середньозважений бал оцінок за відповіді на практичних заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,7 | 30 балів (проміжний контроль) – середньозважений бал оцінок за практичні завдання, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом 0,3 |
| Мінімальний пороговий рівень | 35 балів (поточний контроль) | 16 балів (проміжний контроль) |

Таблиця 2

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

| Підсумковий бал | Оцінка за традиційною шкалою | |
|-----------------|------------------------------|---------------|
| | екзамен | залік |
| 90-100 | відмінно | зараховано |
| 70-89 | добре | |
| 51-69 | задовільно | |
| 26-50 | незадовільно | не зараховано |
| 1-25 | | |

Критерії оцінювання

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на аудиторних заняттях, а також результати самостійної та індивідуальної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю

Критерії оцінювання поточного, проміжного та підсумкового контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень магістрантів в умовах ЄКТС в ІДГУ» із врахуванням вагових коефіцієнтів:

- поточний контроль - 0,7
- проміжний контроль - 0,3;

Форма проміжного контролю – модульна контрольна робота демонструє рівень практичних знань студентів (30 балів); відповіді на які дають можливість оцінити рівень володіння матеріалом. Модульна контрольна робота проводиться у формі комп'ютерного тестування (на онлайн-платформі Moodle).

Зразок модульної контрольної роботи:

Which of these questions is NOT typical for an extreme interview?

- If you were a car, which car would you be?
- What sort of dinosaur are you?
- Who would you like to be reincarnated as?
- Where do you see yourself in five years?

A person who compulsively searches the Internet for information about particular real or imagined symptoms of illness is called

- a hypochondriac
- a cyberchondriac
- a palm reader
- a surgeon

Which of these is correct (based on the film “History of Surgery”)?

- St. Thomas' hospital used to be a theatre.
- In a modern operating theatre there is a monitor to measure a patient's brain activity.
- Most operations at St Thomas' were done on rich people.
- Surgeons could cut off a limb very quickly.

The new Sxreenshiba X3000 television was created by Italy's best designers. It is made from shiny black chrome and carbon. The giant plasma screen looks just fabulous in any room. It has the usual technical features of auto-runner, USB connection and remote control. Special

attention has been given to making this television so thin that it could be a supermodel. On the wall or free standing, this is a stunning TV. The price reflects that this is a television for the rich and famous. Which statement is true?

-The television is made from plastic.

-It can only be on the wall.

-The Japanese designed it.

-It is very expensive.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінювання роботи на аудиторних заняттях, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5». Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях приведені у таблиці 3.

Таблиця 3

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

| Оцінка | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|--|---|
| 5 балів («відмінно») | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст та пояснює практичні завдання. Використовує для підготовки рекомендовану літературу, вільно користується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |
| 4 бали («добре») | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст практичних завдань. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. |
| 3 бали («задовільно») | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Виконує практичні завдання, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. |
| 2 бали («незадовільно») | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст практичних завдань. |
| 1 бал («початковий рівень») | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. |
| 0 балів («низький рівень») | Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту питань та практичних завдань. |

Здобувач вищої освіти має бути оцінений не менш як з 70% практичних занять, передбачених навчальним планом. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не був

оцінений з відповідної кількості занять, він отримує 0 балів за кожне заняття, з якого мав бути оцінений. При цьому здобувачу вищої освіти може бути зараховано виконання індивідуальних завдань за певне заняття якщо він не був оцінений за результатами проведення практичного заняття.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Основними видами індивідуальних завдань є: виконання письмових або усних завдань за темами курсу.

Оцінювання завдань здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність виконання, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні завдання, якісна презентація отриманих результатів.

Окрім цього у якості виконання індивідуального завдання магістранту може бути зараховано проходження онлайн-курсів (у відповідності до змісту навчальної дисципліни) на платформах *Coursera*, *Erasmus* та інших (за наявності сертифікату про успішне проходження курсу).

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «30». Загальна оцінка за модульну контрольну роботу є середнім арифметичним оцінок за кожне питання/завдання, яка переводиться за 100 бальною шкалою та множиться на коефіцієнт 0,3. У разі, якщо здобувач вищої освіти за проміжний контроль отримав менше ніж 16 балів, то він вважається таким, що не склав проміжний контроль. У графі «проміжний контроль» виставляється 0 балів.

Критерії оцінювання при організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання

У разі проведення освітнього процесу у дистанційному режимі, порядок його організації регулює «Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті» (<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennja-pro-orhanizacijuosv.-procesu-iz-zast.-tehnolohij-dyst.-navch.-2020.pdf>).

Дистанційний режим навчання передбачає проведення навчальних занять, контрольних заходів та самостійної роботи здобувачів відповідно до робочої програми навчальної дисципліни.

Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу під час синхронного режиму навчання може здійснюватися через онлайн-платформи проведення відео конференцій Google Meet або Zoom.

Поточний контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення дистанційних занять, а також шляхом оцінювання самостійних індивідуальних і групових завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі та надсилаються до системи підтримки дистанційного навчання (LMS Moodle).

Завдання проміжного контролю виконуються здобувачами освіти в електронній формі та надсилаються до системи підтримки дистанційного навчання (LMS Moodle), які оцінюються за поданим вище алгоритмом.

7. Основна література та інформаційні ресурси

Основна:

1. New English File. Upper-Intermediate Student's Book. Clive Oxenden. Christina Latham-Koenig – Oxford University Press. – 2012. URL: <https://www.pdfdrive.com/english-file-books.html>

2. New English File. Upper-Intermediate Workbook. Clive Oxenden. Christina Latham-Koenig – Oxford University Press. – 2012. URL: <https://www.pdfdrive.com/english-file-books.html>
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 5. Student's Book. – Longman (Pearson Education) – 2012. – 144 p.
4. Advanced Vocabulary and Idiom / J. Thomas. – Longman: New Editor, 2002. – 70 p.
5. Swan M. Practical English Usage (2nd edition). – Oxford: Oxford University Press. – 1997. – 656 p.
6. English Vocabulary in Use (Upper-intermediate)/M. McCarty, F. O'Dell. Cambridge University Press, – 2005 – 309 p.
7. Jordan R. Academic Writing Course / R. Jordan. – Collins E&T, 2000.
8. Янсон В. Практичний курс англійської мови. Книга 3.- К.: ТОВ «ВП Логос», 2007.

Додаткова:

9. Craven M. Real Listening and Speaking 4. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 111 p.
10. Lee C. 21st Century Communication 4: Listening, Speaking, and Critical Thinking. Boston: National Geographic Learning, 2016. 185 p.
11. Evans V. Successful Writing (Proficiency) / Virginia Evans. – Express Publishing, 2000
12. Impact topics. Richard. R.Day, Junko Yamanaka. Longman, 2010.
13. Stephenson H., Lansford L., Dummett P. Keynote: Upper-Intermediate. Student's Book. Boston: National Geographic Learning, 2015. 183 p.
14. Reilly P., Dean M., Sikorzynska A. New Opportunities Pre-Intermediate. – Oxford: Longman, 2008. – 146 p
15. Мереуца Т.Г. Склад лексико-семантичного поля «Злочин» та його класифікація / Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 81. – С. 223-226.
16. Mierieutsa T. Borrowings of criminology in the English language / Text et culture: Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 9. – С.68-71 URL: <http://idgu.edu.ua/science#document-47632>
17. Мереуца Т.Г. Функціонування термінів лексико-семантичного поля «Злочин» у романі Агати Крісті «Убивство на полі для гольфу» / Text et culture: Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 8. – С. 27-29. URL: <http://idgu.edu.ua/science#document-38691>

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології та світової літератури від 22 січня 2024 р., протокол № 6