



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Практикум з ігрової діяльності

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): денна форма - 4 (120 год.: 22 - лекції; 26 - практичні; 72 - самостійна робота); заочна форма - 4 (120 год.: 6 - лекції; 6 - практичні; 108 - самостійна робота);

Мова викладання: українська

Посилання на курс в онлайн-платформі Moodle/GoogleClassroom

<https://meet.google.com/ddg-ykfs-cbt>

2. Інформація про викладача

ПІБ: Сараєва Ірина Володимирівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: доктор філософії, викладач

Кафедра: дошкільної та початкової освіти

Робочий e-mail: ladybug82@ukr.net

Години консультацій на кафедрі: середа, 14:40-16:00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Навчальна дисципліна «Практикум з ігрової діяльності» **призначена** для поглиблення фахових компетентностей здобувачів вищої освіти щодо організації ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

Мета і завдання навчальної дисципліни: формування професійних компетентностей майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методологічних, методичних, практично-творчих основ ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку в умовах упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи; формування вміння доцільно використовувати методи і прийоми організації ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Здобувачі, які опанують змістом навчальної дисципліни «Практикум з ігрової діяльності», будуть знати і розуміти:

- відомості з історії гри;
- складові методології ігрової діяльності: принципи, теорії гри, об'єктивні закони і закономірності, концепції, підходи, категоріально-понятійний апарат, функції гри, структуру ігрової діяльності, класифікацію ігор;
- зміст ігрової діяльності у програмно-методичному забезпеченні дошкільної освіти;

- методичні засади педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку;
- методику організації та проведення різних видів ігор з дітьми дошкільного віку;
- види іграшок, сучасну класифікацію дитячих іграшок;
- вимоги до підбору іграшок для дітей різних вікових груп;
- особливості організації предметно-ігрового середовища в різних вікових групах ЗДО;
- методику організації та проведення свят і розваг у закладах дошкільної освіти тощо.

У процесі вивчення курсу здобувачі можуть оволодіти такими **вміннями й навичками**:

- проєктувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку;
- організувати та проводити з дітьми різних вікових груп усі види ігор у режимі навчання та виховання дошкільників;
- здійснювати у процесі керівництва грою динамічну мобілізацію всіх її структурних компонентів на досягнення позитивного педагогічного результату;
- забезпечувати розвивально-виховне ігрове середовище у закладі дошкільної освіти;
- будувати процес ігрової діяльності на рівнях «педагог-дитина», «педагог-батьки-дитина», «педагог-педагог»;
- добирати матеріали, обладнання для створення ігрових осередків в групі;
- здійснювати педагогічне керівництво означеними видами ігор дітей у різних вікових групах;
- проводити на належному методичному рівні свята, конкурси, розваги тощо з використанням різних видів ігор;
- розвивати творчі здібності вихованців засобами театралізованої ігрової діяльності тощо.

4. Зміст дисципліни

Тема № 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. 2.Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності». 3.Зміст поняття «методологія ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. 4. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л.Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е.Костяшкін, Б.Кобзар, О.Огородніков, К.Агафонова, Л.Веденісова, Р.Зіміна, В.Чубенко та ін.). 5. Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. 6. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. Запоріжжя ТОВ «ЛПКС», 2007. 196 с. 2. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Булова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с. 3. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / упор. Г. І. Григоренко. Запоріжжя ТОВ «ЛПКС», 2007. 196 с. 4. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. К. : Академвидав, 2011. 373 с
<p>Практичне заняття (2 год.):</p> <p>I. Теоретична складова. Питання для обговорення.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика теорій розвитку ігрової діяльності. 2.Аналіз провідних наукових досліджень щодо розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. Запоріжжя ТОВ «ЛПКС», 2007. 196 с. 2. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Булова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с.

<p>віку. II. Практична складова. Розробити та презентувати проєкт: «Провідні вітчизняні та сучасні дослідження з ігрової діяльності дітей дошкільного віку».</p>	<p>3. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: моногр. / Н.В. Кудикіна. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236с. 4. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. К. : Академвидав, 2011. 373 с</p>
<p>Завдання для самостійної роботи Розробити схему, що ілюструє становлення ігрової діяльності на різних етапах розвитку суспільства (письмово)</p>	<p>1. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: моногр. / Н.В. Кудикіна. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236с. 2. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. К. : Академвидав, 2011. 373 с. 3.Поніманська, Т.І. Дошкільна педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Тамара Іллівна Поніманська. К. : Академвидав, 2004. 456 с. 4. Шуть М. Школа ігромайстерності. К.: Вид. дім «Шкіл. світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с</p>

Тема № 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. 2.Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 3.Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольньо-оцінний, результативний). 4.Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. 5.Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі. 6.Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра. 7.Критерії класифікації ігор дітей. 8.Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: моногр. / Н.В. Кудикіна. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236 с. 2. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.упор. А. П. Бурова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с. 3. Артемова Л.В. Розвиток теорії та практики дитячої гри. Сторінки історії / Л.В.Артемова // Дошкільне виховання. 2001. №7.
<p>Практичне заняття (2- год.): I. Теоретична складова. Питання для обговорення.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика структури ігрової діяльності дітей як системного явища: <ul style="list-style-type: none"> - Мотиваційний компонент гри. - Особливості цільового компоненту ігрової діяльності. - Змістовий (когнітивний) компонент ігрової діяльності. - Характеристика процесуально-операційного компоненту. - Контрольно-оцінний компонент гри. - Результативний компонент ігрової діяльності. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: моногр. / Н.В. Кудикіна. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236 с. 2. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.упор. А. П. Бурова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с. 3. Артемова Л.В. Розвиток теорії та практики дитячої гри. Сторінки історії / Л.В.Артемова // Дошкільне виховання. 2001. №7.

<p>II. Практична складова. Моделювання ігрових ситуацій відповідно до заданої структури</p>	
<p>Завдання для самостійної роботи: 1. Створити тематичний словник цитат про «гру» з досліджень зарубіжних психологів (С.Холл, Г.Спенсер, Д.А.Колодця, К.Гросс, Дж.Селлі, В.Штерн, З.Фрейд, Е.Еріксон, Ч.Дарвін, Ж.Піаже, А.Валлона), відомих психологів ХХ століття (Л.Виготський, С.Рубінштейн, П.Блонський, В.Зенківський, О.Леонт'єв, Д.Ельконін, О.Запорожець, Б.Анан'єв, Г.Люблінська), видатних педагогів (Л. Артемова, Г. Григоренко, Н. Гавриш, Н. Кудикіна, Н. Короткова, К.Щербакова, та ін.).</p>	<p>1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко; гол. ред. С. Головка. К. : Либідь, 1997. 374 с. 2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний редактор В.Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 104 с. 3. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: монографія / Н.В. Кудикіна. К. : Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2012. 236 с.</p>

Тема № 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема.

<p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
<p>Лекція (4 год.): 1. Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. 2. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. 3. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. 4. Поділ ігор дітей дошкільного віку на дві системоутворюючі групи. 5. Особливості творчих ігор дітей. 6. Якісна характеристика ігор за готовими правилами. 7. Види творчих ігор. 8. Видове розмаїття ігор за готовими правилами.</p>	<p>1. Євтух М. Б. Педагогіка: теорія та історія : навч. посіб. / В.М.Галузинський, М.Б.Євтух. К. : Вища шк., 1995. 237 с. 2. Довбня С.О. Гра як історико-педагогічний феномен / С.О.Довбня // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика». Випуск 9. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2011. С. 245-250. 7. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: монографія / Н.В. Кудикіна. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236 с. 8. Кудикіна Н.В. Теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності дітей / Н.В.Кудикіна // Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної і початкової освіти. Навчально-методичний посібник / [за ред. Г.С.Тарасенко]. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. С. 11-25.</p>
<p>Практичне заняття (2год.): I. Теоретична складова. Питання для обговорення. 1. Історичний досвід класифікації дитячих ігор. 2. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор. II. Практична складова. Вікторина «Знавці ігор»</p>	<p>1. Новосєлова С.Л. О новой классификации детских игр / С.Л.Новосєлова // Дошкольное воспитание. 1997. № 3. С. 84-86. 2. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної і початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г.С.Тарасенко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с. 3. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш, О.Брежнева, І.Кіндрат, О.Рейпольська; За заг. ред. О.Брежневої. К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. 176 с. 4. Степанова Т.М. Трансформації змісту передшкільної освіти в історії розвитку вітчизняної дошкільної педагогіки (кінець ХІХ-ХХ століття): [монографія] / Т. М. Степанова. К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. 424 с.</p>

<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти картотеку ігор відповідно до обраної класифікації (не менше 10 ігор) (письмово)</p>	<p>1.Шуть М. Школа ігромайстерності / М.Шуть. К. : Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. 128 с. 2. 745 ігор для дошкільників / Уклад. Шевцова О.А. Х.: Вид. група «Основа», 2010. 366 с.</p>
--	---

Тема № 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

<p align="center">Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p align="center">Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
<p>Лекція (2 год.): 1.Вплив наукового потенціалу в Україні на створення низки освітніх програм для дошкільних закладів освіти в які означено проблему ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 2.Мета і завдання роботи закладів дошкільної освіти у чинних програмах, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України. 3. Аналіз нормативно-правових документів, що розкривають особливості організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах в умовах ЗДО. 4. Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. 5.Особливості діагностування дітей різного віку.</p>	<p>1.Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук.керівн. Піроженко Т. О. , 2021. 37 с. URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf 2.Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О. Я. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук.ред.: Г.В. Беленька ; Мін.осв. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с. 3.Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя : ТОВ “ЛПІС” ЛТД, 2020. 244 с. 4.Ігрова діяльність дошкільника : молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ : Генеза. 88 с. 5. Піроженко Т.О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік : навч.-метод. посіб. / Т.О.Піроженко, К.В.Карасьова. Київ : Генеза, 2014. 96 с.</p>
<p>Практичне заняття (2год.): I. Теоретична складова. Питання для обговорення. 1.Аналіз змісту програмного забезпечення ігрової діяльності у чинних програмах ЗДО України (спільні і відмінні риси). 2. Аналіз сучасного методичного забезпечення ігрової діяльності в освітньому процесі ЗДО (методичні посібники Л. Артемової, Т.Піроженко та ін.; аналіз змісту періодичних видань). II. Практична складова. 1.Скласти презентацію програми або методичного посібника присвячених організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку (2019-2021 роки видання) (презентація). 2.Дібрати дві діагностики ігрових інтересів або ігрових умінь дітей дошкільного віку. Під час практики продіагностувати трьох дітей та обробити результати (письмово).</p>	<p>1.Ігрова діяльність дошкільника : молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ : Генеза. 88 с. 2.Піроженко Т.О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік : навч.-метод. посіб. / Т.О.Піроженко, К.В.Карасьова. Київ : Генеза, 2014. 96 3.Артемова Л.В. Розвиток теорії та практики дитячої гри. Сторінки історії / Л.В.Артемова // Дошкільне виховання. 2001. №7.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Складання плану роботи збагачення ігрової діяльності дітей дошкільного віку.</p>	

Тема № 5. Планування ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1.Теоретичні основи побудови перспективного та календарного плану роботи виховательки.</p> <p>2.Види планування. Особливості включення ігрової діяльності в перспективний план роботи виховательки.</p> <p>3.Складання тематичного плану роботи з організації ігрової діяльності.</p> <p>4.Вимоги до планування роботи з організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах.</p>	<p>1.Довбня С.О., Кудикіна Н.В. Методика керівництва творчими іграми дітей дошкільного віку на суб'єкт-суб'єктних засадах у практиці дошкільної освіти // Дитячий садок. 2012.№5 (67). С.24-27.</p> <p>2.Колосінська Г.І. Моделі структур дидактичної гри та ігрових стосунків / Г.І.Колосінська // Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної і початкової освіти. Навчально-методичний посібник / [за ред. Г.С.Тарасенко]. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. С. 61-69.</p> <p>3. Шуть М. Школа ігромайстерності / М.Шуть. К. : Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. 128 с.</p>
<p>Практичне заняття (2 год.):</p> <p>I. Теоретична складова. Питання для обговорення.</p> <p>1.Вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.</p> <p>2. Розподіл рухової активності дітей протягом дня.</p> <p>3. Організація самостійної ігрової діяльності дітей.</p> <p>II. Практична складова.</p> <p>Скласти тематичний план роботи з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку на тиждень (письмово)</p> <p>Скласти перспективний план роботи виховательки із плануванням ігрової діяльності відповідно до обраного віку (письмово)</p>	<p>1.Ігрова діяльність дошкільника : молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ : Генеза. 88 с.</p> <p>2.Піроженко Т.О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік : навч.-метод. посіб. / Т.О.Піроженко, К.В.Карасьова. Київ : Генеза, 2014. 96</p> <p>3.Артемова Л.В. Розвиток теорії та практики дитячоїгри. Сторінки історії / Л.В.Артемова // Дошкільне виховання. 2001. №7.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Складання тематичного каталогу ігор для кожної вікової групи (письмово)</p>	

Тема № 6. Організація ігрового простору закладі дошкільної освіти.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1.Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО.</p> <p>2.Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в закладі дошкільної освіти.</p> <p>3.Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники.</p> <p>4.Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.</p>	<p>1. Карасьова К.В. Ігровий простір дитини / К.В.Карасьова, Т.О.Піроженко. К. : Шкільний світ, 2011. 128 с.</p> <p>2.Крутий К. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія: у 2-х ч. Ч.1. – Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2009. 320 с.</p> <p>3. Лаврентьєва Г. Розвивальне предметно-ігрове середовище: європейський досвід та новітні підходи / Г.Лаврентьєва // Палітра педагога. 2001. №4. С. 11-13.</p>

<p>Практичне заняття (2 год.): I. Теоретична складова. Питання для обговорення. 1. Характеристика вимог до організації ігрового простору 2. Особливості організації предметно-ігрового середовища в різних вікових групах ЗДО. 3. Презентація досвіду роботи сучасних ЗДО в організації ігрового простору в різних вікових групах. II. Практична складова. Модельовання ігрового середовища відповідно до заданих умов.</p>	1. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / авт.-упор. А.П.Бурова. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 256 с. 2. Урунтаева Г.А. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: Учебно-методическое пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений / Г.А.Урунтаева. М. : Академия, 1997. С. 81-85. 3. Флерина Е.А. Игра и игрушка / Е.А.Флерина. М., 1973. 4. Шуть М. Школа іграмастерності / М.Шуть. К. : Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. 128 с
<p>Завдання для самостійної роботи: Розробити модель ігрового простору (вік дітей за вибором) (презентація)</p>	

Тема № 7. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): 1. Виникнення і розвиток гри у ранньому дитинстві. 2. Види ігор дітей раннього віку. Вимоги до підбору ігор та ігрових атрибутів для дітей раннього віку. 3. Особливості створення ігрового простору для дітей раннього віку. 4. Методика організації ігор різного типу в роботі з дітьми раннього віку. Особливості розвитку ігрових дій дітей раннього віку. 5. Методика добору розвивальних ігор відповідно до індивідуальних особливостей дітей раннього віку.</p>	1. Ігрові заняття з дітьми раннього віку / О. С. Тарасова.Х.: Вид. група «Основа», 2012. 159 с. 2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О. Я. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук.ред.: Г.В. Беленька ; Мін.осв. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с. 3. Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя : ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2020. 244 с.
<p>Практичне заняття (2 год.): I. Теоретична складова. Питання для обговорення. 1. Особливості розвитку ігрової діяльності дітей раннього віку 2. Характеристика ігор та іграшок для дітей раннього віку 3. Особливості підбору ігрових матеріалів для дітей раннього віку 4. Методика проведення ігор з дітьми раннього віку II. Практична складова. Модельовання ігрових ситуацій</p>	1. Наказ МОН від 19.12.2017 № 1633 “Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти” 2. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010 144 с.
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти таблицю ігрових осередків у групі раннього віку (письмово)</p>	

Тема № 8. Керівництво творчими іграми дітей в різних вікових групах.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): 1. Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві.</p>	1. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: монографія / Н.В.Кудикіна. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236 с.

<p>2.Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. 3.Система педагогічних методів і прийомів керівництва. 4.Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. 5.Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно - будівельними іграми дітей дошкільного віку.</p>	<p>2.Довбня С.О. Методика керівництва творчими іграми дітей дошкільного віку на суб'єкт-суб'єктних засадах у практиці дошкільної освіти / С.О.Довбня, Н.В.Кудикіна // Дитячий садок. 2012. №5 (67). С.24-27.</p>
<p>Практичне заняття (бгод.): I. Теоретична складова. Питання для обговорення. 1.Характеристика етапів розвитку сюжетно-рольових ігор. 2. Прямий та непрямий супровід сюжетно-рольових ігор. 3. Особливості збагачення ігрового досвіду дітей. 4.Характеристика етапів організації театралізованих ігор. 5. Правила організації театралізованих ігор. 6. Методика організації театралізованих ігор в різних вікових групах. 7.Види конструктивно-будівельних матеріалів 8. Етапи зведення споруд дітьми дошкільного віку. 9. Самостійні конструктивно-будівельні ігри дітей в різних вікових групах. II. Практична складова. Модельовання ігрових ситуацій</p>	<p>1.Бурова А. Керівництво сюжетно-рольовими іграми / А.Бурова // Дошкільне виховання. 2001. № 7. 2. Венгер Л.А. Сюжетно-ролеві ігри і психічне розвиток дитини / Л.А.Венгер // Воспитание детей в игре. М. : АПО, 1996. 56 с. 3. Григоренко Г. Сюжетно-рольова гра / Г.Григоренко // Палітра педагога. 2001. № 4. С.18. 4. Артемова Л.В. Театр і гра / Л.В.Артемова. К. : Томіріс, 2002. 291 с. 5. Артемова Л.В. Театралізовані ігри дошкільників / Л.В.Артемова. М. : Просвещение, 1991. 127 с. 6. Водолага Н.В. Театральна абетка / Н.В.Водолага. Донецьк, 2000. 108 с. 7. Загородня Л.П. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу: навчальний посібник / Л.П.Загородня, С.А.Тітаренко. Суми : Університетська книга, 2010. С.122-132.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти план розгортання творчої гри (вид гри та вік дітей за вибором).</p>	

Тема № 9. Керівництво іграми за правилами. Українські народні ігри.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): 1.Роль ігор за правилами в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку. 2.Особливості педагогічного супроводу ігор з правилами. 3.Етапи засвоєння правил дітьми дошкільного віку. 4.Методика керівництва дидактичними та рухливими іграми дітей дошкільного віку. 5. Типологія та класифікація українських народних ігор. Символіка української народної гри. 6.Особливості підбору українських народних ігор в роботі з дітьми дошкільного віку. 7.Методика організації українських народних ігор в різних вікових групах.</p>	<p>1.Ігрова діяльність дошкільника : молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ : Генеза. 88 с. 2. Піроженко Т.О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік : навч.-метод. посіб. / Т.О.Піроженко, К.В.Карасьова. Київ : Генеза, 2014. 96 3. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / авт.-упор. А.П.Бурова.Тернопіль : Мандрівець, 2016. 256 с.</p>

<p>Практичне заняття (2- год.): I. Теоретична складова. Питання для обговорення. 1.Характеристика ігор за правилами 2. Методика організації ігор за правилами в різних вікових групах. 3.Класифікація українських народних ігор. 4. Специфіка адаптації та організації народних ігор з дітьми різних вікових груп. 5.Особливості організації дидактичних ігор в ЗДО. II. Практична складова. Модельовання ігрових ситуацій Вирішення педагогічних ситуацій</p>	1.Богданець-Білокаленко Н.І. У барвистому віночку. Хрестоматія : навч.посіб. для роботи з дітьми у дошк. навч. закладах / упор. Н.І. Богданець-Білокаленко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. 728 с. 2. Горохова скриня: українські народні ігри: Для дошкіл. та мол. шк. віку /упоряд., предм. та літ. запис Вадима Пехи; Худож. Л.Постних. К. : Веселка, 1993. 96 с. 3. Іванчікова Р. Народні ігри з дітьми / Р.Іванчікова // Дошкільне виховання.2005 № 4. С. 35. 4. Кудрявцев В. Народна рухлива гра як джерело духовного і фізичного зростання в дошкільному віці / В.Кудрявцева // Дошкільне виховання.1998. № 11. С. 64.
<p>Завдання для самостійної роботи: Підібрати та створити власноруч дидактичний матеріал для проведення дидактичної і народної гри (презентація гри)</p>	

Тема № 10. Організація ігрових квестів та гри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): 1.Аналіз понять «квест», «гра-стратегія». 2.Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований. 3.Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку. Вимоги до квестових завдань та їх структура. 4.Особливості створення ігрових підказок та їх розташування. 5. Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп. 6.Структура гри-стратегії та етапи її організації. 7.Особливості підготовчої роботи та організації ігор-стратегій з дітьми дошкільного віку в умовах ЗДО. 8.Складання плану розгортання гри-стратегії.</p>	1.Кудикіна, Н. В. Теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності [Текст] / Н.В. Кудикіна // Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної і початкової освіти : навч.-метод. посіб. / за ред. Г.С. Тарасенко. К. : ВД «Слово», 2010. 320 с. 2. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с 3.Карасьова К. В., Піроженко Т. О. Світ дитячої гри / Катерина Карасьова, Тамара Піроженко. К.: Шк. світ, 2010. 128 с.
<p>Практичне заняття (4 год.): I. Теоретична складова. Питання для обговорення. 1.Характеристика видів квестів: штурмовий, лінійний, коловий 3. Особливості організації квестів різних видів з дітьми дошкільного віку. 4.Етапи організації ігор-стратегій в роботі з дітьми дошкільного віку 5. Методика проведення ігор-стратегій в різних вікових групах II. Практична складова Складання та проведення ігрових квестів. Складання та проведення гри-стратегії.</p>	1.Кудикіна, Н. В. Теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності [Текст] / Н.В. Кудикіна // Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної і початкової освіти : навч.-метод. посіб. / за ред. Г.С. Тарасенко. К. : ВД «Слово», 2010. 320 с. 2. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с 3.Карасьова К. В., Піроженко Т. О. Світ дитячої гри / Катерина Карасьова, Тамара Піроженко. К.: Шк. світ, 2010. 128 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p>	

1. Підготувати план-конспект організації ігрового квесту з дітьми дошкільного віку.	
2. Підготувати план-конспект організації гри-стратегії з дітьми дошкільного віку.	

Орієнтовна тематика реферативних досліджень з навчальної дисципліни

I. Сучасний стан дослідження проблеми: «Організація дитячої ігрової діяльності» в наукових доробках»:

- Н. Кудикіна – Формування словника дітей в сюжетно-рольовій грі (старший дошкільний вік);
- І. Школьна – Педагогічні умови активізації ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку;
- В. Захарченко – Формування зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами сюжетно-рольової гри;
- Н. Савінова – Коригування мовлення дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності;
- А. Сазанова – Формування первинного економічного досвіду старших дошкільників в ігровій діяльності;
- Н. Захарова – Соціальна адаптація старших дошкільників засобами ігрової діяльності;
- К. Карасьова – Розвиток комунікативних функцій дошкільників у процесі творчих ігор;
- Л. Алексєєва-Лемовська – Збагачення словника дітей старшого дошкільного віку театральньо-ігровій діяльності.
- Н. Гавриш – Гра в освітньому просторі дошкільного закладу.

II. Наукові пошуки педагогічного керівництва ігровою діяльністю дітей дошкільного віку:

- Дослідження Л.В.Артемової про суть соціалізуючої функції сюжетно-рольової гри.
- Р.Й.Жуковська – методика керівництва творчими іграми.
- Н.В.Кудикіна – теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності дітей.
- Р.М.Римбург – гра як форма активної пізнавальної діяльності.
- Наукові пошуки Н.М.Михайленко – формування сюжетно-рольової гри в дошкільному дитинстві.
- Вплив на розвиток теорії ігрової діяльності дошкільників концепції Г.П. Усової.

Питання до самоконтролю з курсу «Практикум з ігрової діяльності»

1. Теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.
2. Основні компоненти ігрової діяльності, структура гри.
3. Функції гри та їх характеристика.
4. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор: творчі ігри дітей та група ігор за готовими правилами.
5. Виховна і освітня цінність іграшки. Історія виникнення іграшки.
6. Українська народна іграшка, її види та місце в педагогічному процесі.
7. Види іграшок. Сучасна класифікація дитячих іграшок (за станом готовності, за видами сировини, за розміром, за функціональними властивостями, за художньо-образним вирішенням).
8. Вимоги до підбору іграшок для дітей різних вікових груп.
9. Особливості організації предметно-ігрового середовища в різних вікових групах ЗДО.
10. Ознаки творчих ігор. Характеристика різних видів творчих ігор.
11. Структура сюжетно-рольової гри: ролі; ігрові дії; ігрове використання предметів; реальні стосунки між дітьми.
12. Сюжетно-рольова гра як основний вид діяльності дітей дошкільного віку.

13. Методи керівництва творчими, сюжетно-рольовими іграми.
- 14.Режисерські ігри дошкільників. Педагогічні умови організації та проведення режисерських ігор.
15. Індивідуальні та спільні режисерські ігри.
- 16.Специфіка організації, структура гри-драматизації.
17. Ігри-фантазування та їх характеристика.
- 18.Розвиваюче і виховне значення будівельно-конструктивних ігор.
- 19.Типи будівельного матеріалу. Види конструювання.
- 20.Характеристика ігор з будівельним матеріалом, їх зв'язок із сюжетно-рольовими іграми.
- 21.Педагогічне керівництво будівельно-конструктивними іграми дітей в різних вікових групах.
- 22.Особливості організації ігор з елементами праці.
- 23.Театралізовані ігри дітей дошкільного віку. Види лялькового театру для дітей.
- 24.Театральний ігровий матеріал. Види ляльок.
- 25.Організація та педагогічне керівництво театралізованими іграми в різних вікових групах.
- 26.Організація і показ лялькових вистав у ЗДО.
- 27.Специфіка організації та проведення дидактичних ігор у різних вікових групах дошкільників.
- 28.Загальна характеристика проведення ігрових квестів.
29. Особливості проведення гри-стратегії.
- 30.Загальна характеристика рухливої гри. Класифікація рухливих ігор.
- 31.Характеристика змісту вправ ігрового характеру.
- 32.Організація і методика проведення рухливих ігор з дошкільниками.
- 33.Загальна характеристика народних ігор. Класифікація народних ігор
- 34.Методика проведення народних рухливих ігор.
- 35.Контроль і керівництво ігровою діяльністю в ЗДО.

Вміти проілюструвати теоретичний матеріал прикладами різних видів ігор

Заочна форма здобуття освіти

Тема № 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1.Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. 2.Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності». 3.Зміст поняття «методологія ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. 4. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л.Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е.Костяшкін, Б.Кобзар, О.Огородніков, К.Агафонова, Л.Веденісова, Р.Зіміна, В.Чубенко та ін.). 5. Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. 6. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.	1.Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. Запоріжжя ТОВ «ЛПКС», 2007. 196 с. 2. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Бутова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с. 3. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / упор. Г. І. Григоренко. Запоріжжя ТОВ «ЛПКС», 2007. 196 с. 4. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. К. : Академвидав, 2011. 373 с
Практичне заняття (2год.):	1.Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5

<p>1. Характеристика теорій розвитку ігрової діяльності.</p> <p>2. Аналіз провідних наукових досліджень щодо розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Практична складова.</p> <p>Розробити та презентувати проект: «Провідні вітчизняні та сучасні дослідження з ігрової діяльності дітей дошкільного віку».</p>	<p>/ Упор. Г. І. Григоренко. Запоріжжя ТОВ «ЛПКС», 2007. 196 с.</p> <p>2. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Булова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с.</p> <p>3. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: моногр. / Н.В. Кудикіна. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236с.</p> <p>4. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. К. : Академвидав, 2011. 373 с</p>
<p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>Розробити схему, що ілюструє становлення ігрової діяльності на різних етапах розвитку суспільства (письмово)</p>	<p>1. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: моногр. / Н.В. Кудикіна. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236с.</p> <p>2. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. К. : Академвидав, 2011. 373 с.</p> <p>3. Поніманська, Т.І. Дошкільна педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Тамара Іллівна Поніманська. К. : Академвидав, 2004. 456 с.</p> <p>4. Шуть М. Школа ігромайстерності. К.: Вид. дім «Шкіл. світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с</p>

Тема № 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1. Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність.</p> <p>2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>3. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольний-оцінний, результативний).</p> <p>4. Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру.</p> <p>5. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі.</p> <p>6. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра.</p> <p>7. Критерії класифікації ігор дітей.</p> <p>8. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.</p>	<p>1. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: моногр. / Н.В. Кудикіна. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236 с.</p> <p>2. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.упор. А. П. Булова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с.</p> <p>3. Артемова Л.В. Розвиток теорії та практики дитячої гри. Сторінки історії / Л.В.Артемова // Дошкільне виховання. 2001. №7.</p>
<p>Практичне заняття (2- год.):</p> <p>1. Характеристика структури ігрової діяльності дітей як системного явища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотиваційний компонент гри. - Особливості цільового компоненту ігрової діяльності. - Змістовий (когнітивний) компонент ігрової діяльності. - Характеристика процесуально-операційного 	<p>1. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. К. : Академвидав, 2011. 373 с.</p> <p>2. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.упор. А. П. Булова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с.</p> <p>3. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності:</p>

<p>компоненту. - Контрольно-оцінний компонент гри. - Результативний компонент ігрової діяльності. II. Практична складова. Моделювання ігрових ситуацій відповідно до заданої структури</p>	<p>монографія / Н.В. Кудикіна. К. : Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2012. 236 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: 1.Створити тематичний словник цитат про «гру» з досліджень зарубіжних психологів (С.Холл, Г.Спенсер, Д.А.Колодця, К.Гросс, Дж.Селлі, В.Штерн, З.Фрейд, Е.Еріксон, Ч.Дарвін, Ж.Піаже, А.Валлона), відомих психологів ХХ століття (Л.Виготський, С.Рубінштейн, П.Блонський, В.Зенківський, О.Леонтєв, Д.Ельконін, О.Запорожець, Б.Ананьєв, Г.Люблінська), видатних педагогів (П.Каптерев, А.Макаренко, С.Русова, В.Сухомилинський К.Ушинський та ін.).</p>	<p>1.Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко; гол. ред. С. Головка. К. : Либідь, 1997. 374 с. 2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний редактор В.Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 104 с. 3.Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: монографія / Н.В. Кудикіна. К. : Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2012. 236 с.</p>

Тема № 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): 1.Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. 2. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. 3.Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. 4. Поділ ігор дітей дошкільного віку на дві системоутворюючі групи. 5. Особливості творчих ігор дітей. 6. Якісна характеристика ігор за готовими правилами. 7. Види творчих ігор. 8. Видове розмаїття ігор за готовими правилами.</p>	<p>1. Євтух М. Б. Педагогіка: теорія та історія : навч. посіб. / В.М.Галузинський, М.Б.Євтух. К. : Вища шк., 1995. 237 с. 2. Довбня С.О. Гра як історико-педагогічний феномен / С.О.Довбня // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика». Випуск 9. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2011. С. 245-250. 7. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності: монографія / Н.В. Кудикіна. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236 с. 8. Кудикіна Н.В. Теоретико-методичні засади організації ігрової діяльності дітей / Н.В.Кудикіна // Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної і початкової освіти. Навчально-методичний посібник / [за ред. Г.С.Тарасенко]. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. С. 11-25.</p>
<p>Практичне заняття (2 год.): 1.Історичний досвід класифікації дитячих ігор. 2. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор. 3.Аналіз сучасного методичного забезпечення ігрової діяльності в освітньому процесі ЗДО (методичні посібники Л. Артемової, Т.Піроженко та ін.; аналіз змісту періодичних видань). 4.Характеристика критеріїв та показників сформованості ігрових умінь дітей дошкільного віку. 5. Аналіз діагностичних методик для дослідження ігрових інтересів та ігрових умінь. II. Практична складова. Вікторина «Знавці ігор»</p>	<p>1. Новосєлова С.Л. О новой классификации детских игр / С.Л.Новосєлова // Дошкольное воспитание. 1997. № 3. С. 84-86. 2. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної і початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г.С.Тарасенко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с. 3. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш, О.Брежнева, І.Кіндрат, О.Рейпольська; За заг. ред. О.Брежневої. К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. 176 с. 4. Степанова Т.М. Трансформації змісту передшкільної освіти в історії розвитку вітчизняної дошкільної педагогіки (кінець XIX-</p>

	XX століття): [монографія] / Т. М. Степанова. К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. 424 с.
Завдання для самостійної роботи: 1.Скласти картотеку ігор відповідно до обраної класифікації (не менше 10 ігор) (письмово) 2.Скласти презентацію програми або методичного посібника присвячених організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку (2019-2021 роки видання) (презентація). 3.Дібрати дві діагностики ігрових інтересів або ігрових умінь дітей дошкільного віку. Під час практики продіагностувати трьох дітей та обробити результати (письмово)	1.Шуть М. Школа іграмайстерності / М.Шуть. К. : Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. 128 с. 2. 745 ігор для дошкільників / Уклад. Шевцова О.А. Х.: Вид. група «Основа», 2010. 366 с.

5. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на лекційних і семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичних запитання та практичне завдання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння знаннями з теоретичних основ підготовки здобувачів вищої освіти, а також вміння комплексно застосовувати ці знання у процесі практичної діяльності.

Зразок модульної контрольної роботи

1. Теорія ігрової діяльності, принципи, закони, закономірності.
2. Особливості організації предметно-ігрового середовища в різних вікових групах ЗДО.
3. Скласти таблицю ігрових осередків у групі старшого дошкільного віку.

Форма підсумкового контролю - Залік

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
51-100	зараховано
1-50	не зараховано

Схема розподілу балів

	Поточний контроль	Проміжний контроль
Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у

	достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Портфоліо	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння здобувача стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті.

Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу.

Оцінювання *плану-конспекту проведення гри* відбуватиметься за такими критеріями: наявність чіткої структури гри відповідно класифікації; відповідність поставленим завданням; використання інноваційних методик.

Оцінювання повідомлення (доповіді) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Затверджено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти
протокол № 8 від «15» січня 2024 р.