



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**ПЕДАГОГІЧНО-ОЗДОРОВЧА РЕАБІЛІТАЦІЯ ОСІБ З ВАДАМИ
РОЗВИТКУ**

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова

Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальностей: всіх

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.): денна форма: 28 - лекції; 20 - семінарські; 72 - самостійна робота); заочна форма: 6 - лекції; 6 - семінарські; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

<https://docs.google.com/presentation/d/1SinMEXLn1ALSeQUgK8cUX0INS3XRUPfM/edit?usp=sharing&oid=113669627264670292006&rtpof=true&sd=true>

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Атмажов Іван Дмитрович

Науковий ступінь, вчене звання, посада: к. мед. наук, доцент

Кафедра: кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти

Робочій e-mail: Atmazhov@idguonline.net

Години консультацій на кафедрі: понеділок 14.00-15.00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет вивчення навчальної дисципліни: процес психофізичної та соціально-педагогічної реабілітації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Мета вивчення дисципліни полягає в ознайомленні з науково-теоретичними основами застосування засобів оздоровчої реабілітації у комплексній корекційно-педагогічній роботі, набуття знань з методик проведення реабілітаційних та загальнооздоровчих заходів, оволодіння вміннями і навичками проведення масажу, фізично-реабілітаційних вправ у процесі корекційної роботи з особами з різними порушеннями мовлення.

Результати навчання

Знання: мету і завдання педагогічно-оздоровчої реабілітації дітей з психофізичними вадами, основні засоби оздоровчої реабілітації, сучасні технології в оздоровленні та реабілітації дітей з мовленнєвими порушеннями, науково-теоретичні основи масажу, сучасні методики щодо психофізіологічного оздоровлення дітей з вадами мовлення. Володіти понятійно-категоріальним апаратом з урахуванням складності визначення та застосування категорій у сучасній науці і практиці надання педагогічно-оздоровчої реабілітаційної допомоги особам з порушеннями мовлення.

Уміння: вільно визначати фізичний розвиток дитини, застосовувати засоби лікувальної фізичної культури та основні прийоми масажу задля реабілітації дітей з психофізичними порушеннями, використовувати методи педагогічно-оздоровчої реабілітації дітей з порушеннями

мовлення, самостійно проводити масаж голови та верхнього плечового поясу, фізкультхвилинки для дітей-логопатів, застосовувати комплекс фізично-реабілітаційних вправ під час проведення корекційної роботи з особами з різними мовленнєвими порушеннями. Здійснювати педагогічно-оздоровчу реабілітаційну допомогу особам з вадами мовлення в межах професійної діяльності корекційного педагога(логопеда).

Комунікація: здатність дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва; володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами; спілкуватися державною мовою в межах потреби своєї професійної діяльності; використовувати основні способи і засоби міжособистісної комунікації, стилі мовлення, практичний досвід комунікації; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності.

Автономність та відповідальність: здатність аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів; створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

4. Зміст дисципліни

Тема 1. Основи реабілітації.

Тема 2. Фізіотерапія.

Тема 3. Лікувальна фізична культура (ЛФК) у реабілітації дітей з психофізичними порушеннями.

Тема 4. Масаж як основна форма оздоровчої реабілітації осіб з вадами психофізичного розвитку.

Тема 5. Методика і техніка виконання основних прийомів масажу.

Тема 6. Масаж верхніх кінцівок та голови.

Тема 7. Основні методи педагогічно-оздоровчої реабілітації осіб з вадами мовлення.

Тема 8. Сучасні методики в реабілітації дітей з мовленнєвими порушеннями.

Тема 9. Дихальні методики в оздоровленні дітей з порушенням мовлення.

Тема 10. Фізична реабілітація дітей з порушенням сенсорних функцій та хворих на ДЦП.

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях (під час дистанційної форми навчання – в режимі онлайн). Студенти мають бути оцінені не менше ніж з 70% практичних занять (у випадку, якщо студент не був оцінений на занятті, він має право виконати індивідуальне завдання). Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту

Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до практичних занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій тестовій формі та включає 30 тестових завдань різних рівнів складності.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи (дослідження у вигляді реферату)

	Максимальна кількість балів
--	-----------------------------

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1
2.	Складання плану реферату	1
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1
Разом		10

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю, тобто модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «30». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 30 балів.

**Таблиця переведення балів
за виконання модульної контрольної роботи**

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	
27-30	5	відмінно
23-26	4	добре
16-22	3	задовільно
0-15	2	незадовільно

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Породько М.І. Фізична реабілітація і аутизм: [навч. посіб.] / М.І. Породько. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 53 с.
2. Фізична реабілітація: підручник / В.М. Мухін. — 3-тє вид., переробл. та доповн. Київ: Олімп, л-ра, 2009. 488 с: іл.
3. Бандуріна К. Фізична реабілітація дітей з церебральним паралічем в умовах емоціональної школи: метод. рекомендації. Запоріжжя, 2009.
4. Деделюк Н.А. Теорія і методика адаптивної фізичної культури : навч.-метод. посібник для студентів / Н.А. Деделюк. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 68 с.
5. Медична та соціальна реабілітація : навч. посібник / За заг. ред. І. Р. Мисули, Л. О. Вакуленко. Тернопіль : ТДМУ, 2005.
6. Вакуленко Л.О. та інші Лікувальний масаж. Тернопіль: Укрмедкнига, 2005. 448 с.
7. Вовкенич А. С. Вступ у фізичну реабілітацію (матеріал лекцій) : навч. посібник. Львів : Українські технології, 2008.
8. Порада А. М., Солодовник О. В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації : навч. посібник. 2-е вид. Київ: Медицина, 2008.

9. Степашко М. В., Сухостат Л. В. Масаж і лікувальна фізична культура в медицині : підручник. Київ: ВСВ «Медицина», 2010.
10. Федорів Р., Ріліп'юк А., Грицько Р. Загальна фізіотерапія : навч. посібник. Київ: Здоров'я, 2004.
11. Шаповалова В. А., Коршак В. М., Халтагарова В. М. та ін. Спортивна медицина і фізична реабілітація : навч. посібник. Київ: Медицина, 2008.

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти
(протокол №9 від 09. 02. 2024 р.)