



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Педагогіка сімейного виховання

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальностей: всіх

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.): денна форма: 28 - лекції; 20 - семінарські; 72 - самостійна робота; заочна форма: год.: 6 - лекції; 6 - семінарські; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

https://drive.google.com/drive/folders/1YhutgWHt1lZLU-Qw18_nqz1wHXzswQUj



2. Інформація про викладача

ПІБ: Холостенко Юлія Володимирівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти

Робочий e-mail: kholostenkoy@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: п'ятниця 16.00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни - методи та форми організації педагогічної взаємодії ДНЗ і школи з сім'єю, спрямованої на різнобічний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

Мета дисципліни - розкриття теоретичних основ формування особистості дитини в сім'ї, ознайомлення з конструктивними методиками розвитку в контексті типології сучасної сім'ї як соціальної інституції зорієнтований на забезпечення студентів знаннями про специфіку сімейного виховання; роль батьків та інших членів родини у формуванні особистості дитини; особливості статевої ідентифікації хлопчиків і дівчаток та врахування цього фактора у сімейному вихованні; методи педагогічного впливу батьків і доцільність їх використання.

Результати навчання: знати доміанти сімейної виховної системи; історичні аспекти виникнення інституту сім'ї; принципи шкільної освіти; типологію і моделі сучасного родинного виховання; сутність партнерської взаємодії; параметри сучасної сім'ї; новітні

технології співпраці з родиною; виховний потенціал родини; причини виникнення конфліктів у родині; складові розвивально-виховного середовища школи і сім'ї базові характеристики зрілості особистості дитини.

Вміти розпізнавати виховний потенціал сучасної родини; визначати педагогічний сенс взаємодії школи із родиною; застосовувати принципи особистісно-орієнтованої педагогіки; встановлювати із родиною партнерські стосунки; обирати конструктивні методики співпраці з родиною задля виховання «душі і серця» дошкільнят; творчо застосовувати передовий досвід розвитку рухової активності дитини, збагачення її емоційного інтелекту; розвивати дитячу творчість – джерело інтелектуально-вольового розвитку дитини; встановлювати партнерські відносини з родиною вихованців.

4. Зміст дисципліни

- Тема № 1. Педагогіка сімейного виховання як наука. Історія розвитку української сім'ї.
Тема № 2. Поняття про сім'ю як малу соціальну групу.
Тема № 3. Функції сім'ї: Поняття про структуру сім'ї.
Тема № 4. Тенденція розвитку шлюбно-сімейних відносин.
Тема № 5. Життєвий цикл сім'ї.
Тема № 6. Визначення конфлікту. Сімейні конфлікти.
Тема № 7. Поняття про дитячо-батьківські відносини.
Тема № 8. Виховні функції батьків.
Тема № 9. Родина в системі соціальних інститутів.
Тема № 10. Психолого-педагогічна характеристика різних типів сімей: благополучної та неблагополучної.
Тема № 11. Особливості спілкування дорослих з дітьми в сім'ї. Причини конфліктів батьків і дітей. Профілактика виникнення конфліктів. Психолого-педагогічна сутність неповної сім'ї:
а) осиротіла сім'я, її виховний потенціал;
б) особливості виховання дитини у позашлюбній сім'ї;
в) специфіка виховних проблем у розлученій сім'ї на різних стадіях її існування.
Тема № 12 Зміст роботи з батьками щодо попередження та подолання насильства над дітьми.

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях (під час дистанційної форми навчання – в режимі онлайн). Студенти мають бути оцінені не менше ніж з 70% практичних занять (у випадку, якщо студент не був оцінений на занятті, він має право виконати індивідуальне завдання). Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в

студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту

Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до практичних занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій тестовій формі та включає 30 тестових завдань різних рівнів складності.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи (дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1
2.	Складання плану реферату	1
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1
Разом		10

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю, тобто модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «30». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 30 балів.

**Таблиця переведення балів
за виконання модульної контрольної роботи**

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	
27-30	5	відмінно
23-26	4	добре
16-22	3	задовільно
0-15	2	незадовільно

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук. Київ: Видавнича група «Атопол», 2011. 274 с.
2. Колупаєва А. А. Інклюзивне навчання : вибір батьків. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 56 с. (Інклюзивне навчання за

- нозологіями).
3. Кочерга О. В. Психофізіологія дітей з особливими потребами. Київ: Ред. газ. з дошк. та почат. освіти, 2012. 128 с.
 4. Маранчак Р. С. Інклюзивна освіта як одна із умов соціальної адаптації дітей з особливими потребами // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». Хмельницький, 2013. № 2. С. 128–132.
 5. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. у 9 кн. / За заг. ред. Колупаєвої А. А. Київ, 2010. 363 с.
 6. Романчук О. Неповносправна дитина в сім'ї та в суспільстві. Львів, 2008. 334 с.
 7. Основні етапи соціалізації особистості. URL: <https://ru.osvita.ua/vnz/reports/sociology/12652/> (дата звернення: 05.10.2021).
 8. П'ять стадій горя – правда чи міф? URL: <https://www.bbc.com/ukrainian/vert-fut-45354727> (дата звернення: 03.09.2021).
 9. 10 правил комунікації з батьками дітей з особливими освітніми потребами. URL: <https://cutt.ly/oYfcfug> (дата звернення: 20.11.2021).
 10. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навч.-метод. посіб. / Уклад. Т. Скрипник. Харків : Факт, 2015. 40 с.

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти
(протокол №9 від 09. 02. 2024 р.)