

**ПРОЄКТ**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Українська мова і література»**

Другого рівня вищої освіти

на здобуття освітнього ступеня магістра

за спеціальністю 014 Середня освіта

предметною спеціальністю 014.01 Українська мова і література

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ**

**РАДОЮ ІДГУ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ **Я. В. Кічук**

(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Ректор \_\_\_\_\_ **Я. В. Кічук**

(наказ № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### **1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ**

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голови ради з якості вищої освіти ІДГУ \_\_\_\_\_ (Дроздов В. В.)

### **2. Вчена рада факультету української та іноземної філології**

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради факультету \_\_\_\_\_ (Татаринів І.Є.)

### **3. Рада з якості вищої освіти факультету української та іноземної філології**

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету \_\_\_\_\_ (Рябушко С. О.)

### **4. Кафедра української мови і літератури**

протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Колесников А. О.)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

**1. Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):**

Делюсто Марина Сергіївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури;

2. Колесников Андрій Олександрович, доктор філологічних наук, завідувач кафедри української мови і літератури;

3. Кірчева Лілія Георгіївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури;

4. Мельникова Руслана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови і літератури;

5. Губа Оксана Тодорівна – здобувач вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) факультету української та іноземної філології Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Інформація про зовнішню апробацію:

1. Рецензент: *Гриценко П. Ю.* – доктор філологічних наук, професор, директор Інституту української мови НАН України.

2. Рецензент: *Гороф'янюк І. В.* – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

3. Рецензент: *Цінько С. В.* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література))**

<i><b>1 – Загальна інформація</b></i>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, факультет української та іноземної філології, кафедра української мови і літератури
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр. Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти з української мови і літератури. Професійна кваліфікація: Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Українська мова і література»
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	Диплом одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію серія УД № 16002107 від 20.02.2018 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 01.07.2023 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://idgu.edu.ua/ects">http://idgu.edu.ua/ects</a>
<i><b>2 – Мета освітньої програми</b></i>	
Забезпечити підготовку педагогічних працівників, здатних успішно розв'язувати питання організації освітнього процесу з української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа/ профільна середня освіта), готових до творчої педагогічної діяльності, самоосвіти та професійного самовдосконалення, конкурентоспроможних на ринку праці.	
<i><b>3 – Характеристика освітньої програми</b></i>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Освіта/Педагогіка / Середня освіта / Українська мова і література <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта) за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (старша школа / профільна середня освіта). <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> становить система наукових

	<p>теорій, законів, концепцій, принципів, категорій, методів і понять сучасного українського мовознавства й літературознавства, методики навчання української мови і літератури.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові, спеціальні, лінгвістичні, літературознавчі методи та методики навчання, сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронних бібліотек; автоматичні бібліотечно-інформаційні системи; системи опрацювання текстової та графічної інформації.</p> <p><i>Ключові слова:</i> українська мова, українська література, методична підготовка, заклади загальної середньої освіти, навчання.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна, орієнтація на формування в здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей, достатніх для успішного здійснення професійної діяльності вчителя української мови і літератури у старших / профільних класах закладів загальної середньої освіти.
<b>Основний фокус освітньої програми та предметної спеціальності</b>	Спеціальна освіта в предметній області «Середня освіта (Українська мова і література)» передбачає поєднання високої професійної компетентності у галузі української мови і літератури зі здатністю до впровадження і використання сучасних методів навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.
<b>Особливості програми</b>	Програма поєднує теоретичний зміст предметної області з можливістю опанування інноваційних методик викладання української мови і літератури, їх практичного застосування в освітньому процесі. Програма містить виробничу (педагогічну) практику.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Магістр середньої освіти з предметної спеціальності «Українська мова і література» може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти. 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти. 2351.2 Методист. 2351.2 Вихователь-методист. 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання; персоналізований підхід до кожного студента; зорієнтованість на вирішенні індивідуальної навчальної проблеми. Організаційні форми: лекції, семінари, індивідуальні заняття, самостійна робота, практична робота, підготовка кваліфікаційної роботи.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою шкалою (зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою. Форми контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), захист практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, методики викладання української мови і літератури в закладах середньої та вищої освіти, в процесі різнопланової фахової діяльності або у процесі навчання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК 1. Здатність проєктувати і виконувати комплексні наукові дослідження у галузі професійної діяльності із поглибленим рівнем знань та вмінь інноваційного характеру.</p> <p>ЗК 2. Уміння ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень.</p> <p>ЗК 3. Володіння достатнім рівнем інтелектуального потенціалу для вирішення проблемних професійних завдань у певній галузі сучасної науки та освіти.</p> <p>ЗК 4. Спроможність об'єктивно оцінювати й аналізувати сучасні наукові досягнення й освітні технології, генерувати нові ідеї, ініціювати власні шляхи розв'язання дослідницьких і практичних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК 5. Уміння вести пошук, здійснювати добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології в практичній та науковій діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до системного мислення та науково-професійного самовдосконалення, уміння вести наукові дискусії в певній науковій сфері, демонструвати широкий спектр пізнавальних, правових й інтелектуальних навичок в процесі досягнення наукової мети.</p> <p>ЗК 7. Здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою; вміння використовувати знання фахової іноземної мови для діяльності в міжнародному контексті та проведення масштабних наукових досліджень.</p> <p>ЗК 8. Спроможність кваліфіковано провадити індивідуальні та колективні наукові дослідження; дотримуватись норм і принципів професійної та наукової етики, академічної доброчесності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК 1. Здатність використовувати філологічні знання в галузі літературознавства та мовознавства для ефективного викладу мовного/мовленнєвого та літературного матеріалу у процесі викладання державної мови та літератури в середній школі.</p> <p>ФК 2. Здатність визначати специфіку та основні закономірності розвитку сучасної української літератури, жанрової природи творів, стильових особливостей творчості митців доби постмодернізму.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати загальнолінгвістичні, літературознавчі, методичні принципи і методи дослідження.</p> <p>ФК 4. Здатність формулювати цілі, розробляти стратегії і план навчання, вибирати і використовувати сучасні технології навчання, забезпечити системність уявлення навчального матеріалу, створювати раціональну структуру і зміст занять, оцінювати й удосконалювати програми навчання, здатність організувати самостійну роботу, консультування та стимулювання наукової активності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних наук відповідно до наукового проєкту.</p> <p>ФК 6. Планування та представлення індивідуального внеску до історико-філологічних знань на основі дослідження.</p>

## 7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1. Формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її розв'язання збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.
- ПРН 2. Мати обізнаність у наукових стандартах та відповідність їх щодо точності та обсягу локалізованої документації, використаної та процитованої в завданнях та завершальній кваліфікаційній роботі.
- ПРН 3. Презентувати написані тексти та робити усні презентації різної складності рідною або іноземною мовами.
- ПРН 4. Знати сучасні тенденції розвитку національної школи, завдання профільного навчання учнів, методики профільного навчання з української мови і літератури в старшій школі.
- ПРН 5. Розуміти та інтерпретувати основні теоретичні та методологічні проблеми сучасної філологічної науки.
- ПРН 6. Розуміти та інтерпретувати вибір методології та методів при здійсненні власного дослідження.
- ПРН 7. Розуміти та визначати шляхи розв'язання педагогічних, навчально-виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів і студентів.
- ПРН 8. Демонструвати, паралельно виділяючи аналогії, розмаїття та зв'язки між основними мовними та літературними процесами.
- ПРН 9. Аналізувати мовні явища та інтерпретувати художні тексти ХХ – ХХІ ст., правильно їх інтерпретувати й контекстуалізувати у письмових звітах і підсумковій кваліфікаційній роботі.
- ПРН 10. Розрізняти різні реєстри наукового викладу та застосовувати їх в коротких викладах, оглядах, у своєму науковому проекті.
- ПРН 11. Моделювати навчально-виховний процес, прогнозувати процес засвоєння учнями програмного матеріалу та можливі труднощі у процесі роботи.
- ПРН 12. Творчо вирішувати педагогічні й методичні завдання в процесі навчання і виховання учнів, обирати оптимальний варіант педагогічного рішення та використовувати різноманітні форми і методи навчання, прогресивні методи керівництва навчальною, виховною та іншими видами діяльності.
- ПРН 13. Застосовувати нові ідеї, пропозиції, освітні практики з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.
- ПРН 14. Використовувати знання з української мови і літератури та суміжних дисциплін при викладанні курсів з літературного краєзнавства в закладах загальної середньої освіти, застосовувати новітні форми і методи навчання.
- ПРН 15. Визначати соціальні функції вчителя-філолога в нових умовах, встановлювати ефективну комунікацію з представниками інших гуманітарних та природничих наук.
- ПРН 16. Обґрунтувати мету та завдання власного дослідження з урахуванням актуальних проблем сьогодення, визначати вплив на хід та результати дослідження традицій певних наукових шкіл.
- ПРН 17. Критично оцінювати ступінь розробленості дослідницької проблеми та отриманих результатів фахівцями, узагальнювати результати власного дослідження.
- ПРН 18. Виявляти повагу до різноманітних національних спільнот як невід'ємної складової історії України, співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей.
- ПРН 19. Створювати умови для комунікації із представниками наукових, громадських, релігійних і національно- культурних організацій.
- ПРН 20. Практикувати дотримання етичних принципів ведення дискусій та оприлюднення результатів наукової праці.
- ПРН 21. Відповідати сучасним вимогам до організації навчального процесу, поширювати кращий досвід професійної діяльності.
- ПРН 22. Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.
- ПРН 23. Переглядати результати власної праці та визнавати власну відповідальність за свої вчинки.

**8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Проектна група спеціальності складається з чотирьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання. Наукові працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 38 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 50 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 10 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м <sup>2</sup> на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного вебсайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). Наявність сторінки на офіційному вебсайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). Правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, начальний план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.



**9 – Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați, Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено освітньою програмою.

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Історико-культурні аспекти українського націотворення	3	залік
ОК 2.	Сучасні цифрові освітні технології	3	залік
ОК 3.	Комунікативний курс англійської мови	3	екзамен
ОК 4.	Теорія лінгвістичних досліджень	4	залік
ОК 5.	Теорія літератури	4	екзамен
ОК 6.	Теоретичні питання граматики української мови	5	екзамен
ОК 7.	Методика навчання української мови в профільній школі	4	екзамен
ОК 8.	Сучасна українська література	5	екзамен
ОК 9.	Методика навчання української літератури в профільній школі	4	екзамен
ОК 10.	Культура українського мовлення сучасного педагога	3	залік
ОК 11.	Курсова робота з української мови/літератури з методикою навчання в профільній школі	1	захист роботи
ОК 12.	Виробнича практика (педагогічна)	18	захист практики
ОК 13.	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	захист роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		66	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибірковий блок (вільний вибір студента)*</i>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		24	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

\*Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності.

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс				2 курс	
1 семестр		2 семестр		3 семестр	
<i>Історико-культурні аспекти українського націотворення</i>	3				
<i>Сучасні цифрові освітні технології</i>	3				
<i>Комунікативний курс англійської мови</i>	3				
<i>Теорія лінгвістичних досліджень</i>	4	<i>Сучасна українська література</i>	5		
<i>Теорія літератури</i>	4	<i>Методика навчання української літератури в профільній школі</i>	4		
<i>Теоретичні питання граматики української мови</i>	5	<i>Культура українського мовлення сучасного педагога</i>	3		
<i>Методика навчання української мови в профільній школі</i>	4	<i>Курсова робота з української мови/літератури методикою навчання в профільній школі</i>	1		
<i>Дисципліни вільного вибору студента</i>	4	<i>Дисципліни вільного вибору студента</i>	8	<i>Дисципліни вільного вибору студента</i>	12
		<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>	9	<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>	9
				<i>Підготовка кваліфікаційної роботи</i>	9
	30		30		30

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників ОС «магістр» освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Українська мова і література проводиться у формі:

1. Атестаційного екзамену з української мови і літератури та методик їх навчання.
2. Публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр середньої освіти з української мови і літератури; професійної кваліфікації: Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1		•		•	•	•	•	•	•		•		•
ЗК 2				•	•	•	•	•	•		•		•
ЗК 3	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ЗК 4		•		•	•	•	•	•	•				
ЗК 5		•		•	•	•	•	•	•		•		•
ЗК 6	•		•	•	•	•		•		•	•		•
ЗК 7			•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 8				•	•	•	•	•	•	•	•		•
ФК 1				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 2					•			•	•		•		•
ФК 3			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
ФК 4		•	•			•	•			•		•	
ФК 5	•		•	•	•	•		•	•	•	•		•
ФК 6	•			•	•	•		•	•		•		•

#### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1				•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 2													•
ПРН 3		•	•	•		•		•		•	•		•
ПРН 4							•		•			•	
ПРН 5				•	•	•	•	•	•		•		•
ПРН 6				•		•		•			•		•
ПРН 7							•		•			•	
ПРН 8					•	•		•		•	•		•
ПРН 9					•	•							•
ПРН 10										•	•		
ПРН 11							•		•			•	
ПРН 12		•					•		•	•		•	
ПРН 13												•	
ПРН 14	•	•			•	•			•	•		•	
ПРН 15			•	•			•	•	•			•	
ПРН 16	•			•	•						•		•
ПРН 17	•				•						•		•
ПРН 18	•		•			•		•					
ПРН 19	•		•			•		•					
ПРН 20								•		•	•		
ПРН 21		•			•	•	•	•	•	•		•	
ПРН 22						•		•		•	•	•	
ПРН 23						•		•		•	•	•	