



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

**ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З
ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

(назва)

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма контролю:** залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальності (-тей): 017 Фізична культура і спорт, 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.11 Фізична культура;

Обмеження для вибору: пре реквізити ОК Теорія та методика фізичного виховання

Кількість кредитів (годин) 4(120 год.): **денна форма:** 10 - лекції; 38- практичні; 72-самостійна робота); 4(120 год.): **заочна форма:** 2 - лекції; 10 - практичні; 108-самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

<https://docs.google.com/presentation/d/1cc1LebdrmttooIdN9CX9a6Rl4T2b6Jlqt/edit?usp=sharing&ouid=107665688431590995518&rtpof=true&sd=true>

2. Інформація про викладача

ПІБ: Ганчева Крістіна Миколаївна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: викладач

Кафедра: фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Робочий e-mail: kristinka78a@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: середа 14.30 – 15.30

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни дозволяє спеціалісту орієнтуватись у методики фізичного виховання дітей з особливими потребами, її значення та місця у загальній системі фізичного виховання. Засвоюючи теоретичні й практичні курси, студенти отримують уявлення про великі можливості роботи. Володіння методикою фізичного виховання дітей з особливими потребами є базою в системі їх професійної підготовки. У зв'язку з реалізацією завдань пропаганди і упровадження в побут людей найбільш доступних, ефективних, емоційних видів методик студенти повинні оволодіти відповідною методикою викладання.

Мета дисципліни є засвоєння студентами теоретичних знань і методичних навичок в організації та проведенні різних форм занять дітей з особливими потребами, використання засобів фізичної культури у реабілітаційних цілях.

Передумови для вивчення дисципліни - оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення анатомії та фізіології, основ медичних знань, гігієни, теорія і методика фізичного виховання, спортивні ігри

Результати навчання

Знання: розуміння значення навчальної дисципліни для фахової підготовки; знання завдань фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку з ТПМ на сучасному етапі розвитку корекційної дошкільної освіти; знання закономірностей формування рухових умінь і навичок та фізичних якостей у дітей дошкільного віку; знання основних форм роботи з фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; знання методів і прийомів навчання дітей із ТПМ фізичних вправ залежно від етапу формування рухової навички, фізичної і психологічної підготовленості; уміння здійснювати планування усіх форм роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітей в різних вікових групах; уміння проводити різноманітні форми роботи з фізичного виховання дітей із ТПМ; володіння технікою виконання фізичних вправ та здійснювати чіткий показ з метою формування рухової навички; уміння створювати умови для оптимальної рухової діяльності дітей з урахуванням критеріїв оцінки та змісту рухового режиму в різних вікових групах; уміння проводити індивідуальну роботу з метою корекції психофізичного розвитку дітей із ТПМ; уміння добирати ефективні засоби впливу на фізичний розвиток дітей з ТПМ та розвиток мовлення через рухи у відповідності до визначених програмових завдань, доцільні методи і прийоми фізичного виховання на основі ґрунтовних знань особливостей методики їх проведення.

Вміння: складати конспекти різних форм роботи з фізичного виховання, визначити основні завдання до них на основі індивідуально-диференційного підходу, врахування стану здоров'я (хвороби), рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості; регулювати фізичне навантаження, змінюючи кількість вправ, їх дозування, чергування вправ для різних груп м'язів, різної ступені інтенсивності, змінюючи умови їх виконання та варіюючи фізкультурне обладнання; вивчати та аналізувати сучасну фахову літературу та передовий педагогічний досвід; вміння реалізувати функції, принципи міждисциплінарних зв'язків; вміння використовувати засоби і методи вирішення корекційних завдань використання нетрадиційних методів оздоровлення на заняттях з фізичної культури.

Автономність та відповідальність: виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність при виконанні функціональних обов'язків та екологічного спрямування життєвої траєкторії.

4. Зміст дисципліни

Тема № 1 Вступ до предмету.

Тема № 2 Загальні основи теорії та методики фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі.

Тема № 3 Загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Тема № 4 Методика використання засобів фізичного виховання з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

Тема № 5 Профілактика травматизму в інклюзивному фізичному вихованні. Форми фізичного виховання з урахування особливих потреб учнів.

Тема № 6 Фізичне виховання дітей з урахуванням особливостей опорно-рухового апарату.

Тема № 7 Особливості уроку з фізичного виховання в інклюзивних класах.

Тема № 8 Методика проведення уроків фізичної культури з переважаючим використанням розділів: Гімнастика, Легка атлетика, Рухливі ігри та Спортивні ігри

Тема № 9 Характеристика та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня учнів початкових класів загальноосвітньої школи.

Тема № 10 Теорія та методика організації фізкультурно- масових та спортивних заходів з залученням дітей з особливими потребами.

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Студенти обов'язково відвідують навчальні заняття відповідно до розкладу занять. Пропуски занять з поважних причин, що підтверджені документально, можуть бути відпрацьовані протягом двох тижнів. Присутність на проміжному контролі –обов'язкова. У випадку відсутності за поважних причин – назначається додатковий час для складання модульної контрольної роботи («Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ»).

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту не передбачено

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Форма проміжного контролю: Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом.

1. *Класифікація спортивно-оздоровчих заходів*
2. *Основні форми фізкультурної роботи з особливими дітьми.*

Форма підсумкового контролю: залік

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.
----------------	--

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Критеріями оцінювання індивідуальних завдань є знання фактів, явищ. Вірне, науково достовірне їх пояснення. Оволодіння науковими термінами, поняттями, законами, методами, правилами; вміння користуватися ними при поясненні нових фактів, розв'язуванні різних питань і виконанні практичних завдань. Максимальна ясність, точність викладу думки, вміння відстоювати свої погляди, захищати їх. Знання повинні мати практичну значимість.

Вид	Максимальна кількість балів
Презентація оздоровчої системи або заходу	5
Конспект тем для самостійного опрацювання	5
Реферат	5

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Критерії оцінки успішності відповідають навчальній програмі й найбільш важливим вимогам до знань студентів: письмові відповіді повинні бути повними, логічними, доказовими.

За умови тестової форми роботи, максимальна кількість балів за відповідь на 1 тестове питання складає 1 бал. Мінімальна кількість балів – 16. Критеріями оцінювання є правильна відповідь.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Демчук С. Особливості методики навчання рухливих ігор дітей 6-10 років із депривацією слуху Науковий часопис [Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова]. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2015. №. 12. С. 45-49.
2. Киселиця О., Богданюк А., Гауряк О. Корекційно-розвивальна робота з фізичного виховання із дітьми з особливими освітніми потребами Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023. №. 41. С. 41-46.
3. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп:[монографія] Львів: ЛДУФК. 2014. Т. 300.
4. Чиженок Т. М., Коваленко Ю. О. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ Запорізького національного університету. С. 41.
5. Пригородова І. М., Глоба О. П. Особливості методики корекційного фізичного виховання дітей дошкільного віку з порушеннями постави. 2014.
6. Єракова Л. А. Диференційоване фізичне виховання сліпих і слабкозорих школярів в умовах спеціалізованого інтернату. Київ: НУФВС. 2005.
7. Пасічник В. Специфічні принципи фізичного виховання дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної освіти //Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць. гол. ред. ВМ Костюкевич. 2017. №. 4. С. 203-208.

8. Ляхова І. М. Теоретико-методичні основи корекції рухової сфери дітей зі зниженим слухом засобами фізичного виховання Ін-тут спец. Педагогіки АПН України. Київ 2006. 41 с. 2006.
9. Пилипчук, О. П., & Скрипка, І. М. (2021). Методика проведення фізкультурно-оздоровчих занять з елементами дзюдо для дітей з особливими освітніми потребами.
10. Приступа Є. Н., Петришин Ю. В., Боднар І. Р. Інклюзивне фізичне виховання школярів 1-3 груп здоров'я. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2013. Т. 1. С. 62-67.
11. Маляренко І., Гацьова Л. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНИМ ВПРАВАМ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ.
12. Гавриш В. В. РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ. Схвалено до друку Вченою радою факультету психології та соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (НДУ ім. М. Гоголя) Протокол № 10 2019. С. 161.
13. Сварковська Л. А. Особливості фізичного виховання дітей з вадами зору в умовах дошкільного закладу. 2012.
14. Бобренко І. В. Технологія фізичного виховання дітей дошкільного віку з помірною розумовою відсталістю. Теорія і практика олігофренопедагогіки та спеціальної психології: зб. наук. пр.: Вип. 2013. Т. 8. С. 2013-185.
15. Хамуляк О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ //Матеріали конференцій МЦНД. 2022. №. 03.06. 2022; Луцьк, Україна. С. 304-308.
16. Ярчук Г., Ганчева К. Особливості підготовки вчителя фізичної культури в умовах інклюзивної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. 2021. №. 56. С. С. 250-262.
17. Ганчева К. роль фізичної культури в корекції стану дітей з розладами аутистичного стану. Матеріали 4 міжнародного симпозіуму. Освіта і здоров'я підростаючого покоління №4 «Алатон» с.24-28
18. Ганчева К. Перспективи Інклюзивної освіти та адаптивної фізичної культури в закладах освіти. «ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ» Переяслав №78 с.205-209
19. Ганчева та ін. Теорія інклюзії дошкільної та початкової освіти. Методичний посібник. Ізмаїл 2023 р. https://drive.google.com/file/d/1HWcCJqC9pgwht5ZVD-PyZ-D7tdxk7jhT/view?usp=drive_link

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини від 9. 01.2024 р., протокол № 5