



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Основи корекційної педагогіки

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова Форма контролю: залік

Освітній ступінь: бакалавр

Для спеціальностей: всіх

Обмеження для вибору: відсутні

Кількість кредитів (годин): 4 (120 год.); денна форма: 22 - лекції; 26 - семінарські; 72 - самостійна робота; заочна форма: 6 - лекції; 6 - семінарські; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

Презентаційні матеріали:

https://drive.google.com/drive/folders/1YhutgWHt1lZLU-Qw18_nqz1wHXzswQUj



2. Інформація про викладача

ПІБ: Холостенко Юлія Володимирівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, доцент

Кафедра: кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти

Робочий e-mail: kholostenkoy@gmail.com

Години консультацій на кафедрі: п'ятниця 16.00

3. Цілі дисципліни та результати навчання

Предмет дисципліни - є процес диференціації навчання, виховання та розвитку дітей з відхиленнями у розвитку та відхиленнями у поведінці; виявлення найбільш результативних шляхів, методів та засобів, направлених на своєчасне виявлення, попередження та подолання відхилень у розвитку та поведінці у дітей та підлітків; психологічні особливості осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

Мета дисципліни - ознайомленні студентів із підходами держави та суспільства до організації освіти дітей, які мають порушення психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, особливостями та закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними порушеннями, а також диференційованими та індивідуальними механізмами та прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей; засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад спеціальної освіти.

Результати навчання: знати професійні вимоги до повноважень і функціональних обов'язків штатних фахівців, що регламентують корекційно-педагогічну діяльність;

сутність, специфічні особливості, зміст й алгоритми корекційно-педагогічної діяльності; організаційні стратегії створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку.

Вміти аналізувати політику Української держави щодо розвитку спеціальної освіти в історичній ретроспективі; здійснювати теоретичний аналіз методологічних і теоретичних основ корекційної педагогіки, критично оцінювати їх переваги та недоліки; категорії, класифікації та причини виникнення порушень розвитку осіб; розробляти модель комплексної корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку; організовувати спостереження за дитиною з особливими освітніми потребами, яка перебуває в загальноосвітньому просторі; розробляти індивідуальні програми навчання і виховання дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку; застосовувати знання з курсу у практичній діяльності.

4. Зміст дисципліни

Тема № 1. Передумови виникнення корекційної педагогіки як галузі науково педагогічного знання. Предмет та завдання корекційної педагогіки. Галузі корекційної педагогіки. Міжпредметні зв'язки корекційної педагогіки.

Тема № 2. Категоріальний апарат корекційної педагогіки. Корекція, її суть. Форми корекції. Корекція як педагогічне явище. Компенсація: визначення, види, етапи. Реабілітація: визначення, види (медичний, психологічний, соціальний).

Тема № 3. Загальна характеристика особистісних особливостей дітей та підлітків з порушеннями розвитку

Тема № 4. Біолого-генетичні та вірусно-біологічні інфекційні вади.

Тема № 5. Формування складу команди розробників індивідуальних навчальних планів (ІНП) для учнів із ООП. Організація ІРЦ. Повноваження фахівців-соціологів на етапі реалізації ІНП.

Тема № 6. Психологічні вади. Діти з вадами емоційно-вольової сфери.

Тема № 7. Розумова відсталість. Клініка та етіологія розумової відсталості. Форми розумової відсталості: олігофренія та деменція. Характеристика ступенів інтелектуального порушення: легкий, помірний, важкий та глибокий ступені.

Тема № 8. Соціальні вади. Особливості корекційної роботи з дітьми та їх батьками.

5. Політика курсу

Відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на практичних заняттях (під час дистанційної форми навчання – в режимі онлайн). Студенти мають бути оцінені не менше ніж з 70% практичних занять (у випадку, якщо студент не був оцінений на занятті, він має право виконати індивідуальне завдання). Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Академічна доброчесність

Студенти мають дотримуватися правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки.

Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

Використання технологій штучного інтелекту

Навчальна дисципліна не передбачає використання здобувачами генеративних моделей штучного інтелекту. Генерація тексту для виконання індивідуальних занять або підготовки до практичних занять буде кваліфікуватися як порушення академічної доброчесності.

6. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на практичних заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ».

Форма проміжного контролю

Модульна контрольна робота проводиться у письмовій тестовій формі та включає 30 тестових завдань різних рівнів складності.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи (дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1
2.	Складання плану реферату	1
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	3
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	1
Разом		10

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання проміжного контролю, тобто модульної контрольної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «30». За кожне правильно вирішене тестове завдання студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 30 балів.

Таблиця переведення балів за виконання модульної контрольної роботи

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	
27-30	5	відмінно
23-26	4	добре
16-22	3	задовільно
0-15	2	незадовільно

7. Основна література та інформаційні ресурси

1. Діти з особливими потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук. Київ: Видавнича група «Атопол», 2011. 274 с.
2. Колупаєва А. А. Інклюзивне навчання : вибір батьків. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 56 с. (Інклюзивне навчання за нозологіями).

3. *Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років*. Проект. Стратегічна дорадча група «Освіта». МОН України. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
4. Кічук, Н. (2017). Нова вітчизняна школа: актуалізація педагогічних інновацій у підготовці конкурентноздатного фахівця. *Актуальні проблеми професійного розвитку фахівців соціономічної сфери в системі неперервної освіти*. Зб. наук. пр. за мат. Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл. РВВ ІДГУ, 50-53.
5. *Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи* [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. 10 правил комунікації з батьками дітей з особливими освітніми потребами. URL: <https://cutt.ly/oYfcfug> (дата звернення: 20.11.2021).
7. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навч.-метод. посіб. / Уклад. Т. Скрипник. Харків : Факт, 2015. 40 с.

Затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти (протокол №9 від 09.02. 2024 р.)